

**Отдел образования
администрации Ленинского района
муниципального образования «Город Саратов»
Муниципальное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества»
Ленинского района г. Саратова**

ПРИНЯТА
на заседании
малого педагогического совета
МУ ДО «Центр детского творчества»
Ленинского района г. Саратова
Протокол № 1 от 23.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МУ ДО
«Центр детского творчества»
Ленинского района г. Саратова
_____/Т.Р. Тихонова/
Приказ № 357 от 23.08.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Любознайка»
возраст учащихся 6 лет
срок реализации программы: 1 год**

Автор-составитель:
Иванина Марина Петровна,
педагог дополнительного
образования

Саратов, 2023

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Данная дополнительная общеразвивающая программа относится к программам **социально-гуманитарной направленности**.

Программа является общеразвивающей, познавательной, комплексной.

При разработке дополнительной общеразвивающей программы учитывались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ред. от 04.08.2023);

2. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

5. Постановление от 28.01.2021 № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (VI раздел);

6. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

7. Приказ министерства образования Саратовской области от 14.02.2020 № 323 «О внесении изменений в приказ министерства образования Саратовской области от 21.05.2019 № 1077»;

8. Распоряжение Правительства Саратовской области от 13.07.2021 № 193-Пр. О региональном плане мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р;

10. Приказ об утверждении плана основных мероприятий на 2021–2027 годы, проводимых в муниципальном образовании «Город Саратов» в рамках Десятилетия детства от 10.06.2021 № 349;

11. Устав МУ ДО «Центр детского творчества» Ленинского района г. Саратова (от 24.11.2022);

12. Положение о порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих программ муниципального учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» Ленинского района г. Саратова (утв. приказом № 227 от 06.08.2020).

Актуальность программы

Поступление в школу – значимый этап в жизни ребенка и родителей. Взрослые начинают готовить его к школе, но, зачастую упрощенно понимая эту проблему, полагают, что ребенка достаточно научить читать и считать, добиваясь этой задачи принуждением и перегрузкой.

На деле проблема формирования познавательных процессов дошкольника, его интеллектуального развития гораздо сложнее, многограннее: предполагает развитие интересов ребенка, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения и творческой активности; становление сознания, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Все это требует учета возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей детей дошкольного возраста, организации познавательной деятельности дошкольника в соответствующих формах. Данная дополнительная общеразвивающая программа нацелена на решение указанных проблем.

Новизна программы обусловлена:

- модульной структурой;
- введением избыточного модуля, что позволяет родителю выбрать более подходящий модуль для его ребенка;
- использованием в образовательном процессе мультимедийной и проектной технологии с учетом требований Сан ПиН;
- участием по желанию и выбору учащихся в конкурсных мероприятиях, онлайн-викторинах на дидактических сайтах «Олимпиакус», «Уникум», «Старт» и др. (список сайтов представлен в информационных ресурсах, необходимых для реализации программы).

Педагогическая целесообразность

Программа предусматривает развитие у детей в процессе различных видов деятельности: внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, а также способов умственной деятельности (умение элементарно сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и др.).

Программа стимулирует развитие любознательности, самостоятельности, способствует формированию нравственных качеств.

Отличительные особенности

Анализ аналогичных программ (модифицированная программа «Подготовка к школе» Тютяевой И.В., педагога дополнительного образования МУДО «Центр детского творчества г. Саратова, 2018 г. направлена на подготовку детей к школе, а также устранение речевых нарушений и формирование устно-речевой базы для овладения элементами письма и чтения в дошкольный период; дополнительная образовательная программа «Школа для дошколят» педагогов Гербер О.Ю., Кольцовой Т.Н., г. Новокузнецка, 2017 г. способствует развитию мотивации ребёнка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребёнка) показывает, что образовательный процесс этих программ направлен на обучение первоначальным навыкам грамоты, письма, математики, развитие навыков произвольного поведения, навыков общения в коллективе.

Образовательный процесс данной программы выстраивается с использованием различных видов деятельности:

- познавательной;
- игровой;
- коммуникативной;
- изобразительной;
- творческой.

Вместе с тем психолого-педагогические исследования (Н.Ф. Виноградова, М.А. Васильева, Т.С. Комарова, Е.В. Колесникова, А.А. Плешаков) доказывают необходимость развития у детей, в том числе дошкольного возраста, навыков самостоятельной деятельности, поисковой активности. Это может успешно достигаться введением проектной деятельности, использованием широкого спектра сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных игр, современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду, формировать у него интерес к процессу обучения.

Настоящая программа разработана с учетом современных подходов и методик, предлагаемых в научно-методической литературе для работы с детьми дошкольного возраста, а также:

- с использованием проектной технологии;
- применением динамических пауз (музыкальных и подвижных) между занятиями;
- участием учащихся объединения в конкурсах различного уровня и онлайн-викторинах;
- использованием заданий развивающего характера;
- проведением с детьми рефлексии.

В образовательном процессе с учётом требований СанПиНа используется мультимедийная технология.

Адресат программы: дошкольники 6 лет.

Возрастные особенности учащихся 6 лет

Шестой год жизни – продолжение очень важного целостного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. В

шестилетнем возрасте идет процесс активного созревания организма. Области мозга сформированы почти как у взрослого. Хорошо развита двигательная сфера. Идет развитие крупной и особенно мелкой мускулатуры. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребёнка, развития речи и подготовки к письму.

В этот период продолжает развиваться **восприятие**. Однако и у детей данного возраста могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков.

Увеличивается устойчивость **внимания** – 20-25 минут, объем внимания составляет 7-8 предметов.

К концу дошкольного периода у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он уже умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются **элементы произвольной памяти**. Появление произвольной памяти способствует развитию культурной (опосредованной) памяти – наиболее продуктивной формы запоминания.

Ведущим по-прежнему является **наглядно-образное мышление**, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться **словесно-логическое мышление**. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. В дошкольном возрасте начинается развитие понятий. В этом возрасте дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. Может делать исключения на основе всех изученных обобщений, выстраивать серию из 6-8 последовательных картинок.

Шестилетний ребенок в своем **воображении** может создавать разнообразнейшие ситуации, в которых он выступает в самых прекрасных своих проявлениях. Формируясь в игре, воображение переходит и в другие виды деятельности. Наиболее ярко оно проявляется в рисовании, в сочинении ребенком стихов, сказок. Этот период – сензитивный для развития **фантазии**.

Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная **речь**. В высказываниях детей отражаются как все более богатый словарный запас (3,5-7 тысяч слов), так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей оказываются хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Объем программы, срок освоения программы

Срок реализации программы «Любознайка» – **1 год**, количество часов в учебном году – **144**.

Режим, периодичность и продолжительность занятий

Периодичность занятий: **2 раза** в неделю **по 2 занятия** (2x30 мин) с обязательными перерывами по 10 мин. (динамические паузы, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика).

Форма обучения: очная (гл. 2, ст. 17, п. 2 Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»), основной формой организации обучения детей является традиционное занятие, вместе с тем широко используются:

- занятие – игра;
- занятие – сказка;
- занятие – соревнование;
- занятие – путешествие и т.д.

Особенности организации образовательного процесса

В соответствии с учебным планом в объединении сформированы группы учащихся 6-летнего возраста; состав группы постоянный. В группе по 12-15 человек.

Особенности набора учащихся

Набор учащихся осуществляется без специального отбора.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие личности ребёнка шестилетнего возраста, формирование его готовности к систематическому обучению посредством включения в разнообразные виды деятельности, присущие данному возрасту.

Для реализации этой цели необходимо решить следующие **задачи:**

- способствовать формированию элементарных математических представлений;
- формировать у детей первоначальные измерительные умения;
- учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа и т.д.);
- совершенствовать навыки количественного и порядкового счета;
- учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами;
- способствовать совершенствованию речи детей (связной, выразительной), обогащению словарного запаса;

1. Развивающие задачи:

- способствовать развитию способов умственной деятельности (умение сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и др.);
- способствовать развитию познавательных процессов памяти, внимания, мышления, воображения;
- способствовать развитию коммуникативных качеств, умения работать в коллективе;

2. Воспитательные задачи:

- содействовать развитию эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, учебе;
- способствовать воспитанию интереса к родному языку и уважению к книге;
- способствовать формированию важнейших нравственных качеств: доброты, отзывчивости, взаимоуважения, взаимопомощи, чувства собственного достоинства;
- содействовать воспитанию любви к своей семье, малой Родине.

1.3. Планируемые результаты

Предметные результаты учащихся:

К концу учебного года дети

МОГУТ ЗНАТЬ:

- все звуки и буквы родного языка, осознавать их основное отличие (звуки произносим, буквы пишем);
- значение цифр;
- название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времён года, их характерные признаки;
- представителей животного мира: звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые;
- герб, флаг, называть главный город страны; свою малую Родину, её достопримечательности; иметь представление о профессиях;
- основные цвета, их оттенки.

МОГУТ УМЕТЬ:

- самостоятельно составлять по образцу рассказы по сюжетной картинке, по набору картинок, последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения;
- определять место звука в слове, различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- различать гласные и согласные звуки, правильно называть мягкие и твёрдые звуки в слове;
- правильно списывать слова и предложения, ставить ударение в словах;
- сознательно, правильно, плавно читать по слогам отдельные слова, предложения, маленькие тексты, постепенно переходя к чтению целыми словами;
- считать до 10 и далее (количественный, порядковый счёт в пределах 20);
- самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества его части (часть предметов);
- называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10);

- соотносить цифру (0-9) и количество предметов;
- различать величины: длину, объём, массу и способы их измерения;
- измерять длину предметов, отрезки прямых линий;
- различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырёхугольники, пятиугольники и т.д.), шар, куб, проводить их сравнение;
- ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.);
- решать логические задачи (соответствующие возрасту);
- уметь изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет по памяти, по сюжету, по замыслу;
- сооружать (выкладывать) из геометрических фигур, кубиков, палочек различные модели на заданную и свободную темы.

Интегративные личностные характеристики:

- проявлять сдержанность к выражению негативных эмоций по отношению к людям,
- договариваться, соблюдать общие правила в игре и совместной деятельности;
- соблюдать простейшие правила ЗОЖ;
- владеть культурой самообслуживания, соответствующей данному возрасту;
- вместе решать поставленные педагогом задачи, сопереживать успехам и неудачам товарищей;
- владеть определёнными способами поведения, соответствующими данному возрасту.

1.4. Содержание программы Учебный план

№п/ п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Аудиторные		Всего	
		теория	практика		
Модуль «Инвариантный»					
Раздел 1 «Организационно-мотивационный»					
1.1	Вводное занятие.	1	1	2	опрос, рисуночные тесты
Всего:		1	1	2	
Раздел 2 «Родной язык»					
2.1	Занятие подготовительного периода. Речь вокруг нас.	5	5	10	опрос
2.2	Занятия на этапе изучения гласных.	4	4	8	занятие-путешествие

2.3.	Занятия основного периода (изучение согласных).	8	14	22	занятие-путешествие
2.4.	Занятия в послеазбучный период. Обогащение словарного запаса.	2	10	12	самостоятельная работа
	Всего:	19	33	52	
Раздел 3 «Мы познаём мир»					
3.1	Мы живём в городе. Я среди других.	2	6	8	викторина
3.2	Наши друзья – животные. Я и другие.	2	5	7	беседа
3.3	Профессии людей. Что я могу.	2	5	7	дидактическая игра
3.4	Круглый год. Всему своё время.	2	5	7	интерактивное путешествие
3.5	Как товары в магазин пришли.	2	5	7	занятие-путешествие
	Всего:	10	26	36	
Раздел 4 «Занимательный счет и конструирование»					
4.1	Выявление математических представлений детей. Сравнение предметов и групп предметов.	1	2	3	устный опрос
4.2	Пространственные и временные представления.	1	2	3	устный опрос
4.3	Геометрические фигуры.	1	2	3	работа с карточками
4.4	Величины.	1	2	3	весёлые опыты
4.5	Количество и счёт.	2	4	6	викторина «Посчитай-ка»
4.6	Сложение и вычитание.	2	6	8	работа по карточкам
4.7	Развитие логического мышления.	2	3	5	дидактическая игра
4.8	Числовой ряд.	1	2	3	занятие-путешествие
	Всего:	11	23	34	
Раздел 6 «Итоговый»					
6.1	Новогоднее представление для учащихся	0	2	2	праздник
6.2	Выпускной праздник для учащихся	0	2	2	праздник
6.3	Проверка знаний	0	4	4	проверочные тесты
	Всего:	0	8	8	
<u>Вариативные модули</u>					
Раздел 5 «Изобразительное творчество»					
5.1	Предметное рисование. Входная диагностика.	1	2	3	опрос, рисуночные тесты

5.2	Штриховка.	1	2	3	самостоятельная работа
5.3	Рисование по заданному сюжету.	0	2	2	мини-конкурс
5.4	Рисование по замыслу.	0	2	2	мини-выставка
5.5	Проверка знаний, умений, навыков.	0	2	2	вернисаж, открытое занятие
	Всего:	2	10	12	
Раздел 5.1. «Бумагопластика»					
5.1.1	Особенности работы с бумагой по типу оригами.	1	2	3	опрос, рисуночные тесты
5.1.2	Приёмы изготовления поделок по типу оригами. Базовая форма «Треугольник».	1	2	3	самостоятельная работа
5.1.3	Приёмы изготовления поделок по типу оригами. Базовая форма «Двойной треугольник».	0	2	2	мини-конкурс
5.1.4	Приёмы изготовления поделок по типу оригами. Базовая форма «Двойной квадрат».	0	2	2	самостоятельная работа
5.1.5	Проверка знаний, умений, навыков.	0	2	2	выставка открытое занятие
	Всего:	2	10	12	
	Всего часов:	44	100	144	

Содержание учебного плана Модуль «Инвариантный»

Раздел 1 «Организационно-мотивационный»

1. Вводное занятие.

Теория. Правила поведения в ЦДТ, техника безопасности. Правила проведения рисуночных тестов.

Практика. Экскурсия по ЦДТ. Рисование.

Раздел 2 «Родной язык»

1. Занятия подготовительного периода. Речь вокруг нас.

Теория. Развитие речи. «Речь». «Речь устная». «Речь письменная». «Слог». Обучение составлению предложений. Звуковой анализ слов, определение места звука в начале, конце и середине слова.

Практика. Игры на развитие речи. Составление рассказов по тематическим картинкам. Выделение звука в начале, конце и середине слова по карточкам. Подбор слов на заданный слог. Восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова.

2. Занятия на этапе изучения гласных.

Теория. Развитие звукопроизношения. Гласные звуки, их признаки. Место гласного в слове в трёх позициях (начале, конце, середине слова).

Слогообразующая роль гласного, ударение. Смягчающая функция гласных звуков.

Практика. Игра «Найди звук». Игра «Слоговая пирамида». Игра «Узнай звук». Игра «Звук заблудился». Игра «Отгадай звук». Игра «Волшебная цепочка». Игра «Кто внимательный?». Фонематическая зарядка. Артикуляционная гимнастика. Игра «Покажи звук». Игра «Кто что услышит?» и др.

3. Занятия основного периода (изучение согласных).

Теория. Развитие речи. Понятие «Слог», слоговой анализ слов. Знакомство с буквами. Различие между «звуком» и «буквой». Согласные и гласные буквы.

Практика. Подбор слов на заданное количество слогов. Звуковой анализ состава слогов и слов. Составление слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок. Игра «Назови слово». Игра «Кто увидит больше слов?». Игра «Какие слова спрятались?». Соотнесение букв и звуков. Игра «Телеграф». Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Пересказ текста. Рассказ по сюжетной картинке, по серии картинок. Чтение слоговых таблиц и слов. Фонетическая зарядка. Игра «Доскажи словечко». Игра «Волшебная цепочка». Артикуляционная гимнастика. Чтение скороговорок, потешек, чистоговорок, пословиц, поговорок, загадок. Разгадывание ребусов, головоломок, шарад. Знакомство с крылатыми выражениями и словами.

4. Занятия в послеазбучный период. Обогащение словарного запаса.

Теория. Биографии русских писателей: А.С. Пушкина, Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского, В.В. Маяковского, Б.С. Житкова, К.И. Чуковского, В.В. Бианки, С.Я. Маршака, М.М. Пришвина, С.В. Михалкова, А.Л. Барто, В.А. Осеевой. Рекомендации для детей и родителей: «Как правильно читать книги? Как выбрать полезную книгу?»

Практика Чтение произведений советских и российских авторов. Интерактивная игра: «Мы живём в России». Задания и словесные игры по изученному материалу.

Раздел 3 «Мы познаём мир»

1. Мы живём в городе. Я среди других. Какие мы?

Теория. Город. Зачем нужны растения в городе. Улица. Транспорт. Правила поведения на улице, в транспорте. Семья. Люди. Органы чувств. Узнай друга.

Практика. Сравнение города и села. Работа по картинкам. Рассказы детей. Игра «Построй дом». Игра «Найди различия». Игра «Мы едем, едем, едем...». Игра «Светофор». Музыкальные игры и др.

2. Наши друзья – животные. Я и другие.

Теория. Обитатели леса – звери. Звери и времена года. Герои сказок. Помощь людям зверям. Домашние животные, их разнообразие. Забота человека о домашних животных. Птицы – обитатели воздуха. Домашние птицы. Помощь людям птицам. Рыбы – обитатели водоёмов. Аквариум. Зоопарк.

Практика. Классификации животных, зверей, птиц, рыб на основе наглядно – дидактических пособий. Игра «Скажи, как?» Игра «Изобрази». Игра «Кто спрятался в лесу?» Игра «Кто, где находится?» Загадки. Стихи и др.

3. Профессии людей. Что я могу?

Теория. Профессии людей в городе. Взаимосвязь людей разных профессий в процессе производства различных товаров.

Практика. Рассказы детей о профессиях своих родителей. Заочное путешествие по городу.

4. Круглый год. Всему своё время.

Теория. Времена года. Месяцы. Приметы. Игры детей. Праздники. Сутки. Действия людей в разное время суток.

Практика. Рассказы детей. Сравнение картинок с изображением времён года. Стихи о временах года. Загадки. Игра «Картинки с вопросами». Игра «Ожившие картины». Часы. Циферблат. Игра «Что раньше, что позже?» и др.

5. Как товары в магазин пришли?

Теория. Магазин. Продавец. Поле и огород. Овощи. Сад. Плоды. Путешествие колоска.

Практика. Заочное путешествие в магазин. Игра «Магазин». Игра «Найди связь». Игра «Превращения» и др. Беседа: «Как к нам хлеб пришёл?»

Раздел 4 «Занимательный счёт и конструирование»

1. Выявление математических представлений детей. Сравнение предметов и групп предметов.

Теория. Этапы написания и образование чисел 1-10. Количественный и порядковый счёт. Понятия «больше», «меньше», «столько же». Сравнение предметов. Тетрадь в клетку.

Практика. Работа с карточками. Игра «Разложи букет». Работа с фигурами на наборном полотне. Игра «Один и много». Работа с палочками.

2. Пространственные и временные представления.

Теория. Временные представления о частях суток, днях недели, временах года, о месяцах. Взаимное расположение предметов в пространстве. Понятия «вверх», «вниз», «влево», «вправо». Обучение установлению различных временных отношений. Понятия «раньше», «позже», «до», «после», «за», «перед», «между», «рядом». Часы (стрелки, циферблат). Определение времени. Ориентирование на листе бумаги.

Практика. Счёт по образцу и названному числу. Игра «Волшебные числа». Игра «Завтрак для великана». Стихи о днях недели, месяцах. Графические диктанты. Соотнесение количества предметов с цифрой. Математические загадки. Штриховка картинок, геометрических фигур. Игра «Кого больше?». Игра «Волшебные очки». Игра «Сколько бабочек?». Игра «Картинки с вопросами» и др.

3. Геометрические фигуры.

Теория. Простейшие геометрические понятия: точка, угол, отрезок. Знакомство с линейкой, сантиметром. Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, трапеция. Признаки фигур: форма, цвет, размер.

Практика. Использование линейки для измерения отрезков, геометрических фигур. Деление фигур на 2, 4 равные и неравные части. Собираение целой фигуры из 6-8 частей. Дорисовывание недостающих частей фигуры. Составление

картинок из геометрических фигур. Игра «Круги на воде». Игра «Загадочные фигуры». Игра «Рисунок в несколько рук». Игра «Нелепые картинки» и др.

4. Величина.

Теория. Предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине. Развитие глазомера. Сравнение объектов с помощью условий меры.

Практика. Сравнение предметов по признакам: размер, длина, высота, ширина, толщина, форма, цвет. Группировка предметов по одному или нескольким признакам. Сравнение предметов методом наложения и приложения. Игра «Что взять из вещей?». Игра «Что и кому принадлежит?» Графические диктанты и др.

5. Количество и счет.

Теория. Цифры от 1 до 10, представления о числах и цифрах от 0 до 10 на основе сравнения двух множеств. Счёт по образцу и названному числу в пределах 10. Счёт в пределах 10 в прямом и обратном порядке. Порядковый и количественный счёт. Математические знаки $+$, $-$, $=$, $<$, $>$. Состав чисел до 10. Решение и запись задач с помощью математических знаков, цифр, чисел. Числа второго десятка и их запись, десятков. Сравнение количества предметов и написание соотношений при помощи знаков и цифр. Устанавливание соответствия между количеством предметов, числом и цифрой. Решение арифметических задач, примеров на сложение и вычитание.

Практика. Цифры от 1 до 10. Сравнение цифр. Игра «Три предмета». Игра «Сосчитайте, складываем». Игра «Чего больше, чего меньше?». Работа в тетради в клетку. Отгадывание математических загадок. Решение арифметических задач, примеров на сложение и вычитание. Стихи, загадки, считалки, пословицы, в которых присутствуют числа и другие математические понятия. Игра «Что за цифра?». Игра «Кто, где живет?». Игра «Круг за квадратом». Игра «Поставь по росту» и др.

6. Сложение и вычитание.

Теория. Решение примеров и задач в пределах 10 вида $+1$, $+2$, $+3$, $+4$, $+5$, $+6$, $+7$, $+8$, $+9$, $+10$. Логические задачи. Записывание решения примеров и задач с помощью арифметических знаков, цифр, чисел.

Практика. Примеры и задачи в пределах 10 вида $+1$, $+2$, $+3$, $+4$, $+5$, $+6$, $+7$, $+8$, $+9$, $+10$. Графические диктанты. Штриховка. Работа с перфокартами. Работа с карточками. Работа в тетради в клетку. Запись примеров и задач с помощью цифр, чисел и арифметических знаков. Работа с раздаточным материалом. Игра «Мозаика». Игра «Пять точек, сто портретов». Игра «Найди связь». Игра «Сколько кубиков?» и др.

7. Развитие логического мышления.

Теория. Способы решения задач на развитие логического мышления (классификация, ограничение и др.).

Практика. Решение логических задач на классификацию, ограничение, отрицание, сравнение, систематизацию, пространственное мышление, умозаключение, рассуждение, закономерности и др. Графические диктанты. Штриховка картинок.

8. Числовой ряд.

Теория. Числа второго десятка. Десяток. Образование чисел второго десятка.

Практика. Работа со счётным материалом (палочки, фигуры и др.). Решение примеров на сложение и вычитание. Развивающие игры и упражнения. Игра «Дорисуй бусинки». Игра «Сколько нужно флажков?». Игра «Найди связь». Игра «Превращения» и др.

Раздел 6 «Итоговый»

1. Новогоднее представление для учащихся и родителей объединения.

Практика. Представление для учащихся и родителей. Задания по темам. Игры.

2. Выпускной праздник для учащихся и родителей объединения.

Практика. Представление для учащихся и родителей. Задания по темам. Игры.

3. Проверка знаний учащихся.

Практика. Проверочные тесты для учащихся.

Модуль «Вариативный»

Раздел 5 «Изобразительное творчество»

1. Предметное рисование.

Теория. Сравнение предметов. Особенности предметов. Фон рисунка.

Практика. Рисование по памяти и с натуры. Игра «Расскажи, мы нарисуем». Рисование на темы: «Моя любимая игрушка», «Подарок Деду Морозу и Снегурочке» и др. Выставка рисунков. Рисуночные тесты.

2. Штриховка.

Теория. Способы штриховки.

Практика. Штриховка геометрических фигур. Рисование картинок по трафаретам и штриховка горизонтальным, вертикальным и другими способами. Графические диктанты.

3. Рисование по заданному сюжету.

Теория. Сюжет. Форма. Величина. Пропорции. Цвет.

Практика. Закрашивание контурных изображений. Рисование по трафаретам. Рисование времён года. Игра «Найди различия». Игра «Волшебники» и др. Рисование на темы: «В мире волшебных сказок», «Первые цветы», «Весенняя полянка» и др.

4. Рисование по замыслу.

Теория. Композиция. Цветовое решение.

Практика. Размещение изображений на листе в соответствии с реальным расположением. Рисование на тему: «Моя семья». Рисование на свободную тему. Выставка рисунков.

5. Проверка знаний, умений, навыков.

Практика. Выставка рисунков. Открытое занятие для родителей.

Раздел 5.1 «Бумагопластика»

1. Особенности работы с бумагой по типу оригами. Входная диагностика.

Теория. Искусство оригами. Термины, принятые в оригами. Виды бумаги. Основные понятия. Точка. Линия. Диагональ. Угол. Сторона. Вершина. Круг. Квадрат. Треугольник. Основные складки. Долина. Гора.

Практика. Инструктаж по технике безопасности. Пальчиковая гимнастика. Работа с бумагой. Сравнение видов бумаги. Изготовление квадрата из прямоугольного листа бумаги (2 способа). Материалы для художественного конструирования. Игра «Использование предметов». Рисуночные тесты.

2. 3.4. Приёмы изготовления поделок по типу оригами.

Теория. Основные приёмы работы с бумагой. Сгибание. Многократное складывание. Надрезание. Склеивание. Понятие «Базовые формы».

Практика. Отработка приёмов работы с бумагой. Инструкционные карты, демонстрирующие процесс складывания. Складывание изделий на основе простых базовых форм: «Треугольник», «Двойной треугольник», «Двойной квадрат». Приём «складка – молния». Приём «двойная складка – молния». Игра «Фантастический образ». Поделки из бумаги.

5. Проверка знаний, умений, навыков.

Практика. Выставка поделок. Открытое занятие для родителей.

1.5. Формы аттестации

Для отслеживания результатов освоения программы используются различные виды аттестации: текущий контроль, промежуточная аттестация и итоговый контроль. Текущий контроль осуществляется с помощью наблюдения, устного опроса учащихся, выполнения самостоятельной работы. Особое внимание уделяется промежуточной аттестации, которая проводится в конце календарного года в виде устного опроса детей, работы по карточкам, тестирования и проведения открытого занятия для родителей. Итоговый контроль проводится в виде познавательного турнира знатоков, математического боя, игры «Путешествие по станциям».

Знания, умения и навыки, полученные на занятиях, закрепляются в процессе повседневного общения с детьми, во время прогулок, игр, самостоятельной деятельности, а также на занятиях в виде следующих форм подведения итогов:

- устный опрос;
- мини-конкурсы;
- мини-выставки;
- самостоятельная работа;
- собеседование;
- рисуночные тесты;
- открытые занятия;
- занятие – игра «Путешествие по станциям»;
- работа по карточкам и др.

Итогом реализации программы является выпускной праздник, который проводится в конце учебного года.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение

Данная программа способствует интеллектуальному, эмоциональному, творческому, нравственному и социальному развитию детей.

Программа включает следующие модули «Инвариантный» и «Вариативный», которые включают в себя разделы «Организационно-мотивационный», «Родной язык», «Мы познаём мир», «Занимательный счёт и конструирование», «Изобразительная деятельность/Бумагопластика», «Итоговый».

На занятиях по родному языку и у детей развивается фонематический слух, обогащается словарь детей, развивается их речь.

В увлекательной игровой форме у детей формируются элементарные представления о занимательном счете, происходит накопление, обогащение и упорядочивание представлений в соответствии с важнейшими математическими категориями.

Изобразительная деятельность/Бумагопластика и конструирование формируют эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно - творческой деятельности, развивают мелкую моторику рук.

Вместе с тем каждый выделенный раздел является очередной ступенькой в процессе овладения детьми основами коммуникативной компетенции.

Занятия строятся в занимательной игровой форме с использованием дидактических игр, что позволяет детям успешно овладевать материалом и развивать мыслительные процессы.

Программа предусматривает организацию образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей шестилетнего возраста и логически связывает между собой и используемые на каждом занятии разделы организационно-мотивационный, обучение грамоте, развитие речи, математика и конструирование, изобразительное творчество/бумажная геометрия, итоговый. Основными разделами считаются «Обучение грамоте» и «Математика и конструирование», поэтому большее количество часов идёт на занятия по этим направлениям. Введён избыточный раздел «Бумагопластика», который предоставляет право выбора учащимся или их родителям (законным представителям) учебных тем. Для закрепления знаний используются следующие формы: занятие-игра, занятие-путешествие, занятие-соревнование, для которых содержание строится из сразу нескольких модулей.

Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается основа всей образовательной деятельности – мышление ребёнка.

Программа чётко определяет те знания и умения, которыми должен овладеть каждый ребенок для успешного интеллектуального, эмоционального и социального развития, адаптации в детском коллективе.

Серьезное внимание в программе уделяется развитию познавательной активности старших дошкольников. Обязательным элементом образа жизни детей является участие в учебных проблемных ситуациях, в проведении элементарных опытов (с водой, снегом, воздухом, магнитами и пр.), в развивающих играх, головоломках, ребусах, в изготовлении игрушек самоделок.

В течение всего учебного года проводится целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти. На занятиях используются специальные задания на:

- выявление признаков сходства и различия между двумя и более предметами;
- выделение одинаковых предметов из группы предметов;
- выделение лишнего предмета;
- объединение различных предметов в группы;
- выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе.

Педагог побуждает детей к самостоятельному поиску ответов на возникшие вопросы, обращает внимание на новые, необычные черты объекта, строит догадки, обращается к детям за помощью, нацеливает на экспериментирование, рассуждение, предположение.

Особое внимание на занятиях уделяется развитию мелких мышц кистей рук, так как развитие руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребёнка. Уровень развития мелкой моторики – один из важных показателей успешного развития ребенка. Поэтому в содержание каждого занятия включаются задания на их развитие: пальчиковая гимнастика, изобразительная деятельность, разнообразные графические диктанты, штриховки, закрашивания контурных изображений, рисование узоров, копирование орнаментов, рисование по трафарету и др.

Проектная деятельность – новая значимая деятельность, в ходе которой ребёнок вступает в конструктивное взаимодействие с учащимися, педагогом, социумом; деятельность, через которую формируются коммуникативные и познавательные навыки ребёнка.

Важным показателем развития самосознания является оценочное отношение к себе и другим. Включение рефлексии в образовательный процесс способствует развитию у ребёнка критического отношения к своим поступкам, действиям.

Особенностью образовательного процесса является участие учащихся в конкурсах различного уровня и прохождения онлайн-викторин по окончании некоторых модулей на дидактических сайтах «Олимпиада», «Уникум», «Старт» и др. по выбору учащихся.

С целью профилактики перегрузки детей используются не только физминутки, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, но и динамические паузы между занятиями. Динамические паузы – это время для возникновения и развития разных видов игр: сюжетно-ролевых, театрализованных, музыкальных, подвижных, дидактических, настольно-печатных и др.

В процессе реализации программы используются как различные методы обучения: словесные (рассказ, беседа), наглядные, практические (упражнения (устные, письменные), практические работы, дидактические игры и др.), игровой, метод коллективных и групповых работ, метод поэтапных открытий, метод опоры на личностный, эмоциональный опыт и др., а также следующие приёмы: приём «распределение ролей», приём «обмен ролями», приём «импровизация на заданную тему» и др., которые указаны в таблице 1.

Таблица 1 – Формы, приемы и методы занятий, формы подведения итогов

№ п/п	Наименование разделов и тем	Формы занятий	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Формы подведения итогов
<u>Модуль «Инвариантный»</u>				
Раздел 1 «Организационно-мотивационный»				
1.	Вводное занятие. Правила поведения в ЦДТ. Диагностические процедуры.	Беседа, дидактическая игра, занятие-путешествие.	Объяснительно-иллюстративный, практический, рефлексия; личный пример, юмор, словесные, наглядный.	Опрос, практическое задание, рисуночные тесты.
Раздел 2 «Родной язык»				
1.	Занятия подготовительного периода. Речь вокруг нас.	Беседа, смотр знаний, занятие-игра, дидактическая игра.	Словесные, наглядный, метод стимулирования, исследовательский, репродуктивный; непрерывная эстафета мнений, импровизация на заданную тему, распределение ролей.	Опрос, самостоятельная работа, рассказы детей.
2.	Занятия на этапе изучения гласных букв.	Беседа, дидактическая игра, занятие-путешествие, работа в группах, самостоятельная работа, рассказ.	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практический, рефлексия; личный пример, юмор, импровизация на заданную тему, обмен ролями, распределение инициативы.	Устный контроль, самостоятельная работа, опрос, работа по карточкам.
3.	Занятия основного периода (изучение согласных).	Лекция, беседа, занятие-путешествие, дидактическая игра, практическая работа,	Объяснительно-иллюстративный, метод проблемного изложения, метод самоконтроля, словесный, наглядный, репродуктивный, создание ситуации	Самостоятельная работа, открытое занятие, устный опрос, собеседование.

		самостоятельная работа, работа в парах.	успеха, метод стимулирования, рефлексия; обмен ролями, юмор, личный пример педагога, непрерывная эстафета мнений.	
4.	Занятия в послеазбучный период. Обогащение словарного запаса.	Занятие-путешествие, викторина, беседа, занятие-игра, работа в группах.	Словесный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, наглядный, метод упражнения, методы самовоспитания, рефлексия; ролевая маска, непрерывная эстафета мнений, импровизация на заданную тему, обмен ролями, юмор.	Устный опрос, устное рассказ, тестирование, самостоятельная работа, открытое занятие.
Раздел 3 «Мы познаём мир»				
1.	Мы живём в городе. Я среди других. Какие мы?	Беседа, дидактическая игра, рассказ.	Словесный, наглядный, исследовательский; импровизация на заданную тему, непрерывная эстафета мнений.	Опрос, рассказы детей, викторина, тестирование.
2.	Наши друзья – животные. Я и другие.	Занятие – путешествие, работа в парах.	Словесный, наглядный, репродуктивный, опора на опыт; обмен ролями, импровизация, на заданную тему.	Устный контроль, работа по карточкам, самостоятельная работа.
3.	Профессии людей. Что я могу?	Беседа, дидактическая игра, работа в парах, занятие – путешествие.	Наглядный, словесный, метод упражнений, рефлексия; инструктирование, личный пример педагога, юмор.	Устный опрос, собеседование.
4.	Круглый год. Всему своё время.	Занятие – обзор, беседа, работа в группах, викторина.	Практический, наглядный, словесный, репродуктивный, рефлексия; инструктирование, ролевая маска, юмор.	Самостоятельная работа, опрос, рассказы детей.
5.	Как товары в магазин попали?	Занятие – путешествие, беседа, дидактическая игра.	Наглядный, практический, исследовательский, репродуктивный, рефлексия; непрерывная эстафета мнений, ролевая маска, инструктирование.	Устный опрос, устное сочинение, открытое занятие.

Раздел 4 «Весёлый счёт и конструирование»				
1.	Выявление математических представлений детей. Сравнение предметов и групп предметов.	Беседа, занятие-обзор, дидактическая игра, работа в группах.	Словесный, наглядный, метод упражнений, объяснительно-иллюстративный, рефлексия; инструктирование, личный пример педагога, юмор.	Устный опрос, фронтальный опрос, собеседование.
2.	Пространственные и временные представления.	Занятие-игра, беседа, практическая работа, работа в группах, рассказ, объяснение.	Практический, наглядный, словесный, репродуктивный, рефлексия; непрерывная эстафета мнений, опора на опыт, инструктирование, личный пример, юмор	Самостоятельная работа, опрос, рассказы детей, работа по карточкам.
3.	Геометрические фигуры.	Занятие-практикум, занятие-путешествие, игры, турнир знатоков, работа в группах, работа в парах.	Практический, инструктаж, соревнование, лекция, рассказ, беседа, репродуктивный, наглядный; ролевая маска, непрерывная эстафета мнений, инструктирование, обмен ролями.	Устный опрос, собеседование, самостоятельная работа, опрос, работа по карточкам.
4.	Величина.	Занятие-игра, беседа с элементами групповой работы, занятие-практикум, игра.	Словесный, наглядный, исследовательский, репродуктивный, создание ситуации успеха, практический.; инструктирование, распределение ролей, личный пример, юмор, опора на жизненный опыт.	Опрос, тестовые задания, собеседование, самостоятельная работа, турнир знатоков.
5.	Количество и счёт.	Занятие-путешествие, беседа, работа в группах, работа в парах, дидактическая игра, беседа с элементами групповой работы.	Дискуссия, разъяснение, упражнение, словесный, наглядный, репродуктивный, рефлексия; инструктирование, ролевая маска, непрерывная эстафета мнений, юмор, личный пример.	Устный опрос, самостоятельная работа, работа по карточкам, собеседование, математический бой, устный счёт.
6.	Сложение и вычитание.	Занятие-игра, занятие-соревнование,	Наглядный, словесный, репродуктивный, стимулирование,	Смотр знаний, контрольная работа, самостоятельная

		беседа, работа в группах.	дидактическая игра, частично-поисковый, рефлексия; импровизация на заданную тему, инструктирование, распределение ролей, опора на жизненный опыт, личный пример учителя, юмор.	работа, опрос, устный счет, работа по карточкам.
7.	Развитие логического мышления.	Занятие-поиск, занятие-игра, занятие-конкурс, игровой тренинг, работа в группах, работа в парах.	Наглядный, словесный, практический, репродуктивный, создание ситуации успеха, рефлексия; распределение ролей, обмен ролями, импровизация на заданную тему, инструктирование, юмор, непрерывная эстафета мнений.	Устный опрос, праздник знаний, весёлый турнир знатоков, собеседование.
8.	Числовой ряд.	Беседа, занятие-игра, занятие-путешествие, работа в группах, объяснение, рассказ.	Наглядный, метод стимулирования деятельности поведения, игротехника, самоанализ, репродуктивный, рефлексия; непрерывная эстафета мнений, инструктирование, импровизация на свободную тему, опора на жизненный опыт, обмен ролями.	Устный счёт, опрос, самостоятельная работа, работа по карточкам, тестирование.
Раздел 6 «Итоговый»				
1.	Новогоднее представление для учащихся.	Праздник	Объяснительно-иллюстративный, практический, словесный, наглядный.	Устные ответы, выступление учащихся
2.	Выпускной праздник для учащихся.	Праздник	Объяснительно-иллюстративный, практический, словесный, наглядный.	Устные ответы, выступление учащихся
3.	Проверка знаний учащихся	Занятие	Практический, словесный, наглядный	Самостоятельная работа
Блок «Вариантный»				
Раздел 5 «Изобразительное творчество»				
1.	Предметное рисование. Входная диагностика	Занятие – поиск, беседа, работа в группах.	Объяснительно – иллюстративный, наглядный,	Самостоятельная работа, выставка. Рисуночные тесты.

			практический, рефлексия; инструктирование, ролевая маска.	
2.	Штриховка.	Занятие – игра, беседа, работа в группах.	Словесный, объяснительно – иллюстративный, наглядный, рефлексия; инструктирование, импровизация на заданную тему.	Тестирование, самостоятельная работа, работа по карточкам.
3.	Рисование по заданному сюжету.	Занятие – игра, рассказ, беседа, дидактическая игра.	Объяснительно – иллюстративный, метод упражнений, рефлексия; импровизация на заданную тему, инструктирование.	Самостоятельная работа, выставка.
4.	Рисование по замыслу.	Занятие – сказка, рассказ, дидактическая игра, работа в группах.	Наглядный, словесный, метод стимулирования, создание ситуации успеха, рефлексия; обмен ролями, инструктирование.	Самостоятельная работа, выставка.
5.	Проверка знаний, умений, навыков	Занятие – игра, дидактическая игра.	Рефлексия; импровизация на заданную тему,	Выставка, открытое занятие для родителей
Раздел 5.1 «Бумагопластика»				
1.	Особенности работы с бумагой по типу оригами. Входная диагностика. Техника безопасности.	Занятие – игра, беседа, работа в группах.	Словесный, объяснительно – иллюстративный, наглядный, рефлексия; инструктирование, импровизация на заданную тему.	Самостоятельная работа, работа по карточкам. Рисуночные тесты.
2.	Приёмы изготовления поделок по типу оригами. Базовая форма «Треугольник».	Занятие – поиск, беседа, работа в группах.	Объяснительно иллюстративный, наглядный, практический, рефлексия; инструктирование, ролевая маска.	Самостоятельная работа, выставка.
3.	Приёмы изготовления поделок по типу оригами. Базовая форма «Двойной треугольник».	Занятие – игра, рассказ, беседа, дидактическая игра.	Объяснительно – иллюстративный, метод упражнений, рефлексия; импровизация на заданную тему, инструктирование.	Самостоятельная работа, выставка.
4.	Приёмы изготовления поделок по типу оригами. Базовая	Занятие – сказка, рассказ, дидактическая	Наглядный, словесный, метод стимулирования, создание ситуации успеха, рефлексия;	Самостоятельная работа, выставка.

	форма «Двойной квадрат».	игра, работа в группах.	обмен ролями, инструктирование.	
5.	Проверка знаний, умений, навыков	Занятие – игра, дидактическая игра.	Рефлексия; импровизация на заданную тему,	Выставка, открытое занятие для родителей

2.2. Условия реализации программы Дидактическое обеспечение:

№ п/п	Наименование	Форма
1.	Школьные принадлежности «Геометрическая мозаика. Премиум» / ООО «СТАММ», Россия	счётный материал
2.	Учебно-методическое пособие «Азбука от А до Я», автор-составитель Гимпель И.А.	печатный
3.	Развивающие игры для дошкольников «Баба – Яга. Школа на куриных ножках», ООО «МедиаХаузПабблишинг», Россия, 2011 г.	электронное
4.	Страна Буквария «Учимся читать», авторы-составители З.А. Зарецкая, Д.В. Зарецкий, Россия, 2010 г.	электронное
5.	Несерьёзные уроки «Сложение и вычитание», ООО «Новый диск», Россия, 2009 г.	электронное
6.	Несерьёзные уроки «Логика и внимание», ООО «Новый диск», Россия, 2009 г.	электронное
7.	Супердетки «Развиваем мышление», ООО «Новый диск», Россия, 2009 г.	электронное
8.	Аудиоэнциклопедии «Как звучит живая природа», «Дикие животные» и др., ООО «Си – Ди – Клуб», Россия, 2006 г.	электронное

Материально – техническое оснащение занятий

- компьютер, сканер, принтер;
- мультимедийный проектор;
- учебные столы и стулья;
- фонотека;
- фотоаппарат;
- экран;
- доска, мел, указка.

Информационное оснащение занятий

1. Мультимедийные презентации:

- «Учим звуки и буквы»;
- «Учим цифры»;
- «Четвёртый лишний»;
- «Сосчитай до 10»;
- «Букварёнок»;
- «Весёлая геометрия»;

- «Противоположности»;
- «Времена года» и другие

2. Информационные ресурсы, необходимые для реализации программы:

- Международный дистанционный конкурс «Старт» (<https://konkurs-start.ru>);
- Международный конкурс «Карусель знаний» (<https://urokinachalki.ru>);
- Международный марафон «Мир цветов» (<http://www.unikru.ru>);
- Международного конкурса рисунков «Волшебные краски осени» (<http://www.unikru.ru>);
- и другие

3. Дидактическое оснащение занятий

- Наглядно-дидактические пособия:
 - ❖ «Домашние животные»;
 - ❖ «Дикие животные»;
 - ❖ «Насекомые»;
 - ❖ «Птицы»;
 - ❖ «Деревья»;
 - ❖ «Цветы»;
 - ❖ «Растения»;
 - ❖ «Ягоды»;
 - ❖ «Фрукты»;
 - ❖ «Овощи»;
 - ❖ «Профессии»;
 - ❖ «Транспорт» и другие.
- Наглядно-дидактические пособия для развития внимания, памяти, воображения, логики.
- Комплекты наглядного материала для изучения букв алфавита и цифр.
- Картотека игр для развития психических процессов детей шестилетнего возраста: внимания, памяти, воображения, логического мышления.
- Набор занимательных заданий, упражнений по изученным темам на карточках, перфокартах для индивидуальной работы.
- Набор геометрических фигур.
- Наборное полотно.

Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее педагогическое образование, высшую квалификационную категорию.

2.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график реализации программы представлен в приложении

2.4. Оценочные материалы

Отслеживание личностного развития учащихся осуществляется при использовании метода наблюдения за деятельностью учащихся и фиксируется в рабочей тетради педагога, а также с помощью следующих диагностик:

- методика Лаврентьева Г.П., Титаренко Г.М. «Анкета по выявлению тревожности ребенка»;
- методика социометрии «У кого больше?» (Дж. Морено)
- методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана доцентом Е.Н. Степановым, адаптированный вариант к УДО).

Диагностические процедуры проводятся два раза в год: в начале и в конце учебного года. Проверка метапредметной результативности оценивается комплексно с предметной результативностью на контрольных занятиях при промежуточной аттестации и итогового контроля.

Оценка эффективности реализации программы подтверждается достижениями учащихся в творческих конкурсах различного уровня.

Уровень знаний, умений и навыков, полученный учащимися определяется по завершению каждой темы и осуществляется в виде:

- самостоятельной работы;
- собеседования;
- контрольно – измерительных материалов;
- итоговых заданий;
- определения техники чтения (читать предложения из 4-5 слов и понимать прочитанное);
- открытого занятия для родителей;
- просмотра знаний учащихся.

Уровень сформированности произвольного поведения определяется по завершении учебного года по результатам диагностических методик (см. Приложение №1, задания № 2,3), педагогического наблюдения.

Уровень творческих способностей детей определяется по завершении учебного года по результатам диагностических методик (см. Приложение №1, задания № 8,9).

Контрольно-измерительные материалы:

1. Диагностика мыслительной операции:
 - Задание «Найди лишний предмет»;
 - Задание «Подбери подходящий предмет» и др.
2. Диагностика уровня развития концентрации внимания. Методика «Корректирующая проба» Б. Бурбона.

3. Диагностика пространственного ориентирования, умения выполнять инструкции взрослого с устного предъявления. Методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина.
4. Диагностика зрительной памяти:
 - Задание «Нарисуй точно такую же картинку».
5. Диагностика познавательной мотивации. Методика Е.М. Борисовой, Т.Д. Абдурасуловой «Выбери, что нравится...».

С целью определения усвоения предметных результатов педагогом разработаны контрольные задания по всем разделам программы.

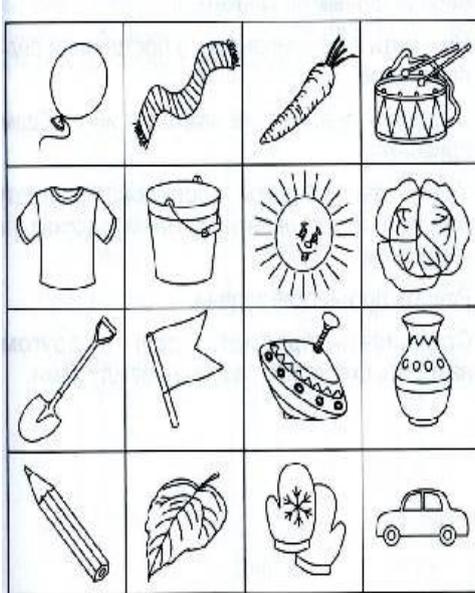
**Примеры контрольных заданий (оценочных материалов).
Раскрась мебель синим цветом, одежду – жёлтым, овощи – зелёным.**



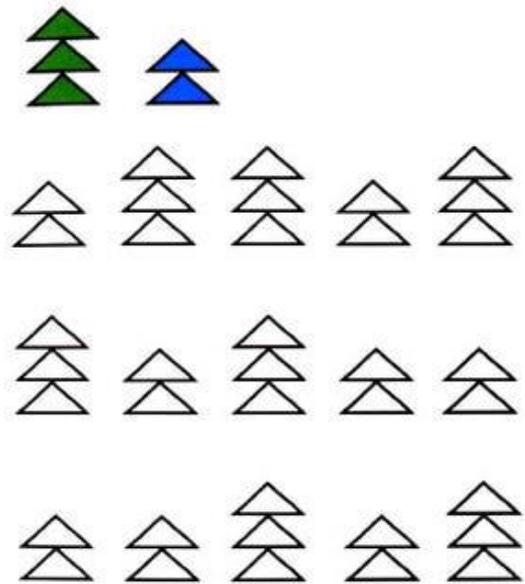
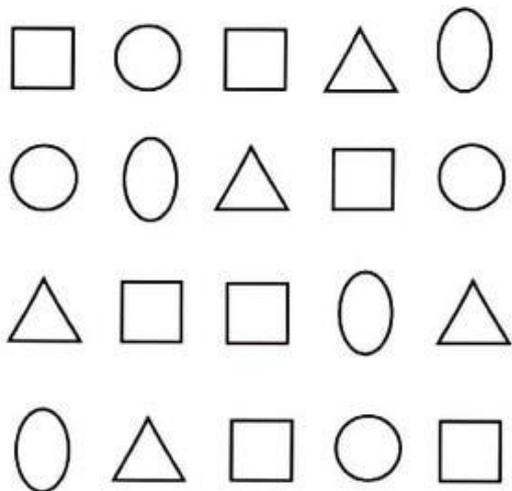
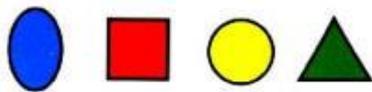
Запомни картинки в таблице 1 и закрой её. Найди в таблице 2 новые предметы и раскрась их.

Таблица 1

Таблица 2

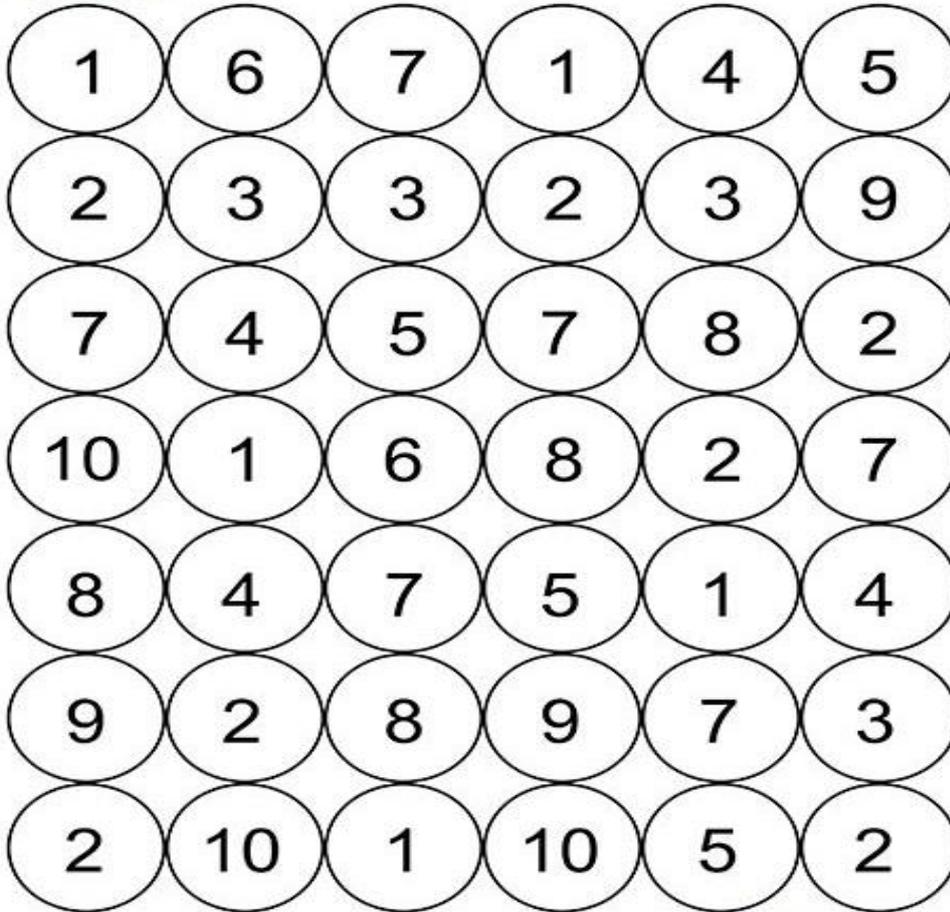


Закрась по образцу

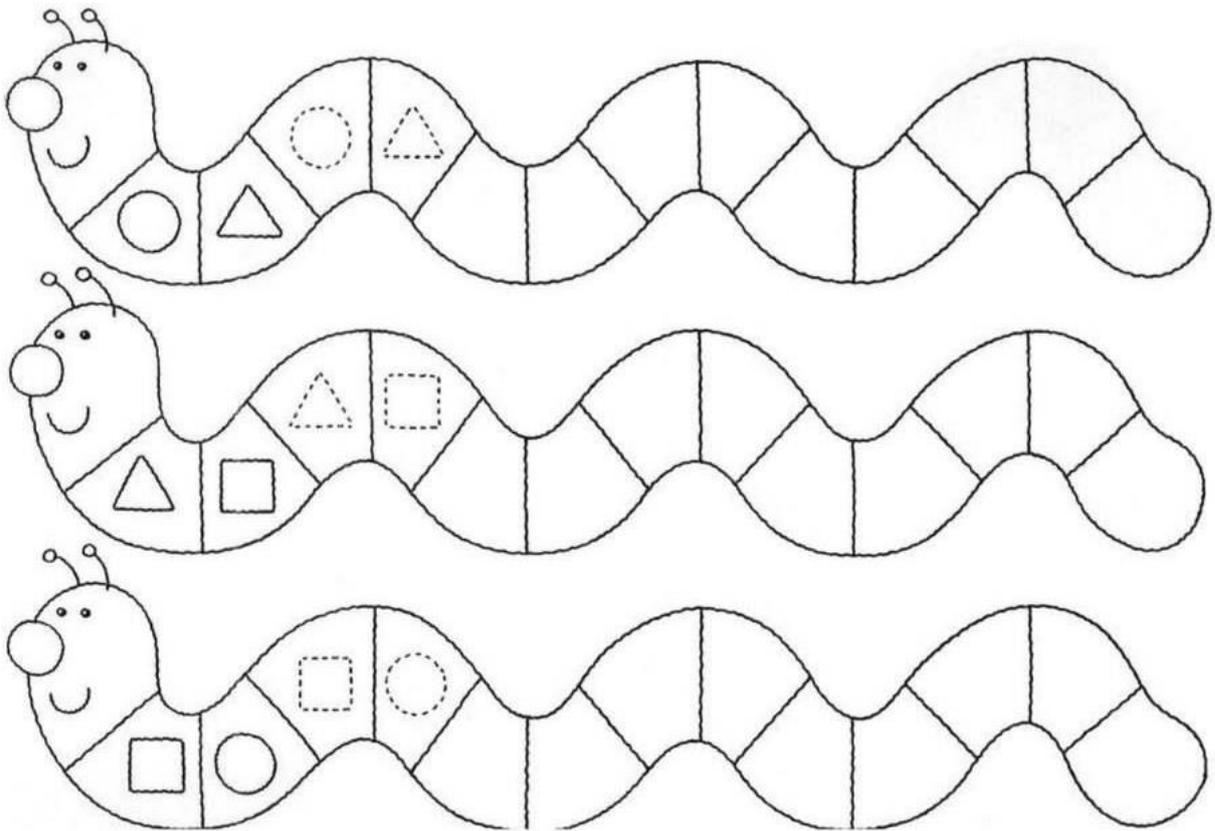




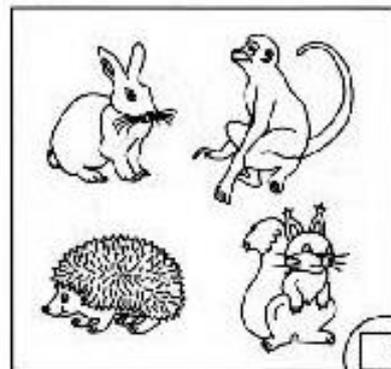
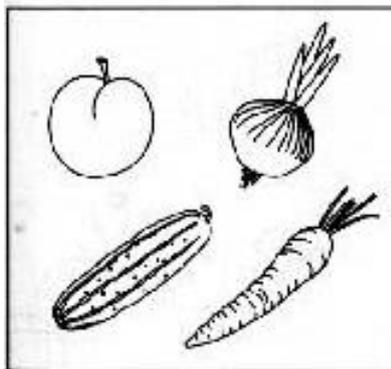
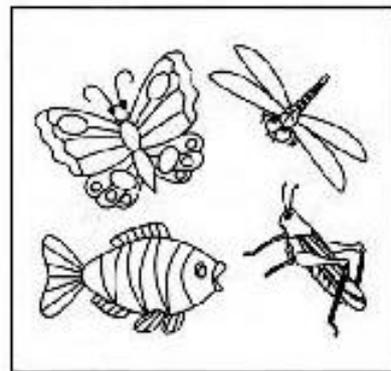
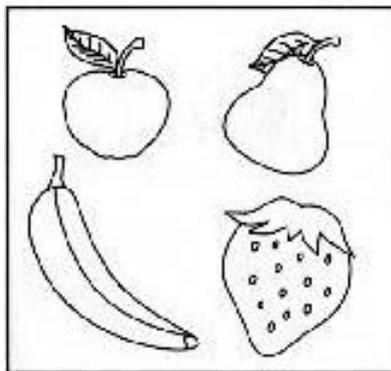
Помоги ежику добраться до яблока.
Иди по камушкам от 1 до 20



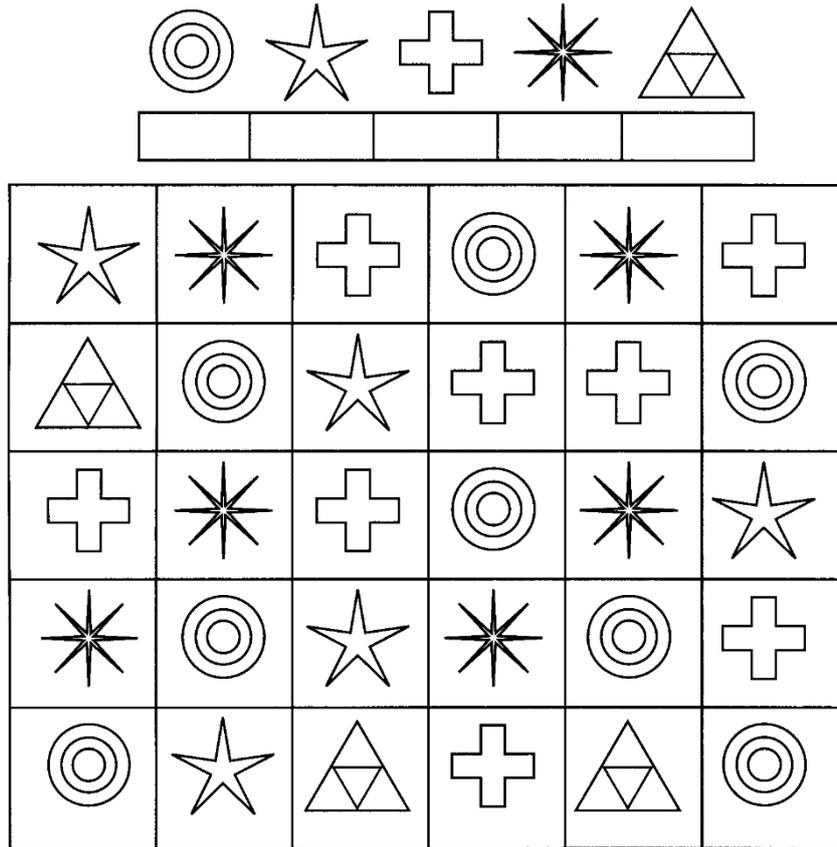
Продолжи украшать гусеницу.



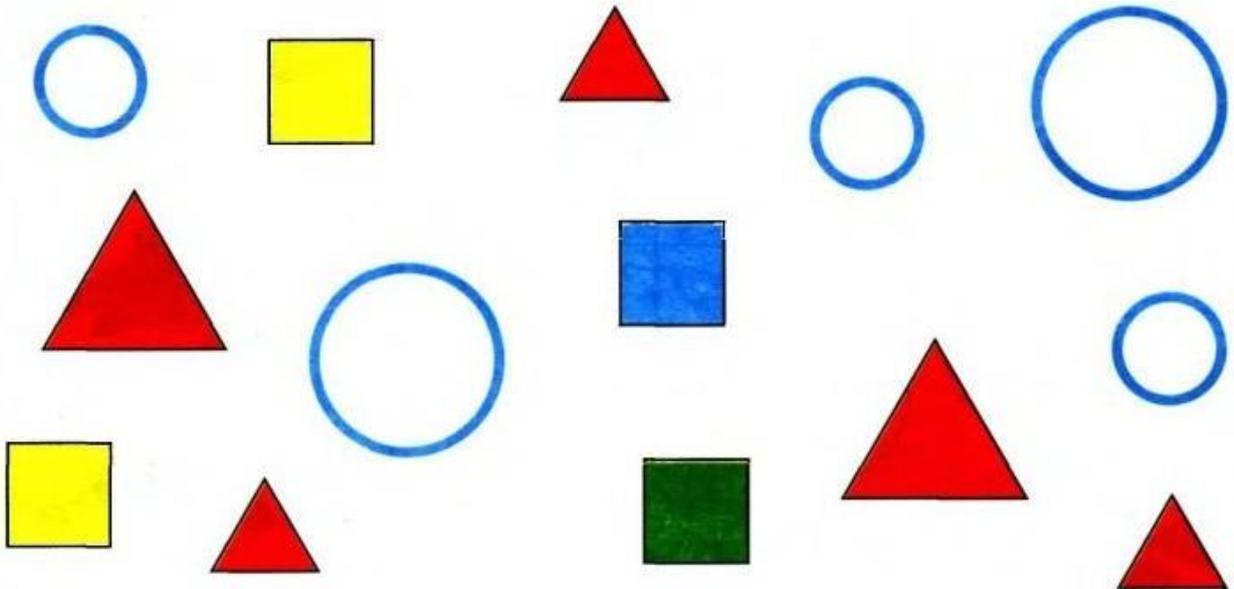
Зачеркни в каждой группе лишний предмет



Сосчитай сколько на картинке каждого фигурок. Поставь нужную цифру.



Два жёлтых квадрата обведи красным карандашом, два больших треугольника – зелёным, а три маленьких круга закрась синим.



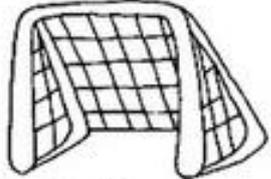
Впиши в пустые фигуры пропущенные цифры так, чтобы получился правильный ответ.

$$\star + \star = \star 5$$

$$\hexagon - \hexagon = \hexagon 4$$

$$\circ + \circ = \circ 7$$

Подбери к словам подходящие картинки и соедини их стрелками.

	КОЛЮЧИЙ	
	ЛАСКОВОЕ	
	ХИТРАЯ	
	ЗУБАСТЫЙ	
	ГОРЯЧИЙ	
	МЯГКАЯ	
	СМЕШНОЙ	
	ТЯЖЕЛЫЙ	
	РЕАКТИВНЫЙ	
	РАЗНОЦВЕТНАЯ	
	РЕЗИНОВЫЙ	
	ЕЛОВЫЕ	
	ОСТРЫЕ	
	ЁЛОЧНЫЕ	
	ФУТБОЛЬНЫЕ	

Оценивание итогового задания проводится по следующим критериям:

Давайте сделаем по аналогии с детсадом!

Таблица – Критерии оценки качества выполнения итоговых заданий

Балл	Критерии оценивания
5	<p>Ребёнок встречает предложенное ему задание с выраженным интересом. Интерес к деятельности сохраняется у него на протяжении всего задания. Проявляет заинтересованность в правильном выполнении задания. Обнаруживает желание продолжать задание.</p> <p>Ребёнку понятны общая цель и содержание задания, относящиеся как к результату, так и к способам его получения.</p> <p>Ребёнок самостоятельно выполняет задание. Действует адекватно, целеустремленно, в соответствии с инструкцией. Планирует свою деятельность. Демонстрирует вариативность действий. Может дать словесный ответ.</p> <p>Ребёнок все делает в основном правильно, если и допускает отдельные ошибки, то при проверке замечает их и самостоятельно устраняет. Результат его работы соответствует образцу. Адекватно оценивает результат своего труда.</p>
4	<p>Задание заинтересовывает ребёнка. Положительное эмоциональное отношение к процессу деятельности сохраняется у него до конца задания, но к продолжению деятельности за пределами времени, отведенного на задание, он не стремится.</p> <p>Общую цель и содержание задания ребёнок в целом понимает правильно, не всегда то, что касается способов действия.</p> <p>Работает целеустремленно. Продуктивно принимает и использует направляющую помощь.</p> <p>По ходу работы допускает ошибки, но не замечает их и самостоятельно не устраняет. Результаты работы в целом соответствуют образцу. Оценивает результат своей работы положительно, не видит допущенных ошибок, с помощью взрослого устраняет их. Самостоятельно затрудняется сравнить качество выполненных действий с образцом.</p>
3	<p>Ребёнок интересуется общей ситуацией, в которой ему предлагается задание, но не его содержанием.</p> <p>К содержанию задания, результату его выполнения ребёнок относится без интереса. Он принимает лишь часть инструкции.</p> <p>До введения значительного объема обучающей помощи ребёнок выполняет задание методом проб и ошибок.</p> <p>Результата деятельности самостоятельно не достигает. Он не замечает и не исправляет допущенных ошибок. Даёт неадекватную, чаще всего положительную оценку своего труда. Ни самостоятельно, ни с помощью не соотносит полученный им результат с образцом.</p>
2	<p>Ребёнок несколько заинтересован общей ситуацией занятия. Цель, поставленная перед ним, определенным образом организует и подчиняет его активность - он готовится раскладывать фигурки, рисовать и т. д.</p> <p>Содержание задания, относящееся к способам деятельности, оставляет его без интереса и не воспринимается. Помощь взрослого не использует.</p> <p>Полученный результат не соответствует заданному образцу, но ребёнок даёт ему положительную оценку.</p>
1	<p>Ребёнок безразличен не только к содержанию задания, но и к ситуации организации задания.</p>

	Не понимает, что ему предъявляется задание, выполнить которое можно при определённых правилах. Из всего задания он улавливает лишь форму активности, которая от него требуется. Проявляет свою активность так, как ему хочется, как подсказывает материал.
--	--

Отслеживание результативности освоения программного материала осуществляется в течение всего периода обучения и определяется по четырем уровням, характеризующимися 4-мя показателями. При оценивании каждому показателю присваиваются баллы.

Таблица
Показатели оценивания уровня реализации программы

Показатель	Характеристика показателя	Балл
1. Объем освоения теоретических знаний по основным разделам учебного плана программы	полное свободное владение теоретическими знаниями по направлениям в соответствии с возрастом	3
	неполное владение теоретическими знаниями по направлениям в соответствии с возрастом	2
	слабое усвоение теоретического программного материала в соответствии с возрастом	1
	полное отсутствие теоретических знаний по направлениям в соответствии с возрастом	0
2. Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	полное свободное владение специальной терминологией по направлениям в соответствии с возрастом	3
	неполное владение специальной терминологией по направлениям в соответствии с возрастом	2
	слабое усвоение специальной терминологией материала в соответствии с возрастом	1
	полное отсутствие специальной терминологией по направлениям в соответствии с возрастом	0
3. Объем освоения практических знаний по основным разделам учебного плана программы	Дети имеют представления, предусмотренные программой, запас знаний, умеют использовать их для решения поставленных задач, справляются с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных вопросов), владеют необходимыми навыками и применяют их, ответы дают полные с объяснениями и рассуждениями, используют полные предложения. Речь спокойная, с достаточным запасом слов, оперирует предметными терминами.	3
	Дети имеют предусмотренный программой запас знаний, умеют использовать его для решения задач. Требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Пытаются справиться сами, задания делают не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста. Дети имеют необходимые навыки и умеют использовать их с незначительной помощью взрослого. При выполнении задания результат получается недостаточно качественным. Ответы дают без объяснений и рассуждений, применяют простые	2

	предложения и словосочетания. Речь с ограниченным запасом слов, не оперируют предметными терминами.	
	Дети имеют некоторые знания и навыки, предусмотренные программой для данного возраста, однако испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или делают их с большими ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не используются предметные термины.	1
	Дети не имеют знаний и навыков, предусмотренных программой для данного возраста, испытывают затруднения в выполнении заданий и без помощи взрослого не справляются с ними.	0
4. Умение работать в коллективе, группе	Легко справляется с работой в группе, умеют выполнять отведенную в группе роль, ответственно к ней относятся; готовы к взаимопомощи, поддержке, взаимозаменяемости.	3
	Легко справляется с работой в группе, хорошо справляются с ролью в группе, не всегда готовы к взаимопомощи, поддержке, взаимозаменяемости.	2
	Проявляются сложности с работой в группе, удовлетворительно справляются с ролью в группе, не всегда готовы к взаимопомощи, поддержке, взаимозаменяемости.	1
	Недостаточная сформированность навыков работы в группе, не справляются с ролью в группе, не готовы к взаимопомощи, поддержке, взаимозаменяемости.	0

Низкий уровень реализации программы – 0- 3

Ниже среднего уровня реализации программы – 4-7

Средний уровень реализации программы – 8-11

Высокий уровень реализации программы – от 12

2.5. Список литературы

1. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996.-2008с., ил.
2. Гаврина С.Е. и др. Большая книга тестов. Для детей 5-6 лет. – М.: ЗАО «РОСМАН-ПРЕСС», 2006.-135с. – (Развитие ребёнка).
3. Занимательное азбуковедение: материалы для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста /авт. - сост. Г.П. Попова, В.И. Усачева. – Волгоград: Учитель, 2007-252с.
4. Касицына М.А. Дошкольная математика. 2-й год обучения. Учебно-практическое пособие для педагогов и родителей. – М.: Издательство «ГНОМид», 2001.-128с. (Опыт работы практического педагога).
5. Колесникова Е.В., Телышева Е.П. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Методическое пособие. – М.: «Издательство ГНОМид», 2000. – 40 с.
6. Розе Т.В. Большой фразеологический словарь для детей. – М: ОЛМА МЕДИА Групп, 2008. – 224 с, ил.
7. Развиваем руки - чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. /Популярное пособие для родителей и педагогов. С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. – Ярославль: Академия развития. 2007.-192 с.: ил. (Игра, обучение, развитие, развлечение).
8. Тарабарина Т.И. И учеба, и игра: математика. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 240 с.: ил. (Мои первые уроки).
9. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 1000 узоров. Материалы для развития моторики мелких мышц у детей дошкольного возраста. – М.: ООО «Издательство Астрель».: ООО «Издательство АСТ», 2004. – 80 с.
10. Филипович Н.П. «Увлекательное путешествие в страну знаний». Интегрированные занятия по подготовке детей к школе. – Мозырь, «Белый ветер», 2012
11. Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе /авт. – сост. Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Герпак. – Волгоград: Учитель, 2009. – 223с.: ил.
12. Хромова С.А. Игровые уроки общения для детей. – М.: ООО Издательство «ДОМ. XXI век», 2007. – 189с. – (серии «Учимся играючи», «Азбука развития»).
13. Черенкова Е.Ф. Лучшие задачи для детей от 3 до 6. Развиваем логику и мышление. – М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ XXI век», 2007- 189 с. – (серии «Учимся играючи», Азбука развития»).
14. Шевелев К.В. Дошкольная математика в играх. Формирование элементарных математических представлений у детей 5-7 лет. – М.: Мозаика- Синтез, 2005. – 80 с.
15. Шалаева Г.П. Большая энциклопедия дошкольника. – М.: Филол. о-во СЛОВО, Эксмо , 2008. – 320с.: л.

16.1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов /Состав. Н.В. Ёлкина, Т.И. Тарабарина. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 224 с.: ил. – (Игра, обучение, развитие, развлечение).

Список литературы для детей.

1. Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Рисуем на клеточках. Животные. Тетрадь для детей 5-6 лет. – М.: Айрис-пресс, 2006.
2. Виноградова Н.Ф. Рассказы-загадки о природе: книга для детей 5-6 лет. – М.: Вентана – Граф, 2008. – 144с.: ил., вкл. – (Предшкольная пора).
3. Жукова Н.С. Букварь. – Екатеринбург: Изд-во «ЛИТУР», 2002, - 128 с.
4. Захарова Ю.А. Тетрадь для штриховки (5-6 лет). – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. – 24с.
5. Колесникова Е.В. Я решаю логические задачи: Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2004.-48с.
6. Упражнения для тренировки навыков счета от 0 до 10 /сост. А.Е. Пушков. – Минск: Современная школа, 2008. – 16с. - Серия «Твоя первая пропись».
7. Федосова Н.А. Вырежи, наклей, собери. Альбом для дошкольников. – М.: Гуманит. изд-центр ВЛАДОС, 2000.-80с.