

**Отдел образования
администрации Ленинского района
муниципального образования «Город Саратов»
Муниципальное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества»
Ленинского района г. Саратова**

ПРИНЯТА
на заседании
малого педагогического совета
МУ ДО «Центр детского творчества»
Ленинского района г. Саратова
Протокол № 1 от 23.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МУ ДО
«Центр детского творчества»
Ленинского района г. Саратова
_____/Т.Р. Тихонова/
Приказ № 357 от 23.08.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
социально-гуманитарной направленности
«My World – Мой Мир»
объединения «Английский клуб»
возраст учащихся 7–10 лет
срок реализации программы: 3 года

Автор-составитель:
Капнист Наталия Николаевна,
методист, педагог дополнительного
образования

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Авторская дополнительная общеразвивающая программа по обучению английскому языку на начальном этапе относится к программам **социально-гуманитарной** направленности.

При разработке дополнительной общеразвивающей программы учитывались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ред. от 04.08.2023);

2. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

5. Постановление от 28.01.2021 № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (VI раздел);

6. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

7. Приказ министерства образования Саратовской области от 14.02.2020 № 323 «О внесении изменений в приказ министерства образования Саратовской области от 21.05.2019 № 1077»;

8. Распоряжение Правительства Саратовской области от 13.07.2021 № 193-Пр. О региональном плане мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р;

10. Приказ об утверждении плана основных мероприятий на 2021–2027 годы, проводимых в муниципальном образовании «Город Саратов» в рамках Десятилетия детства от 10.06.2021 № 349;

11. Устав МУ ДО «Центр детского творчества» Ленинского района г. Саратова (от 24.11.2022);

12. Положение о порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих программ муниципального учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» Ленинского района г. Саратова (утв. приказом № 227 от 06.08.2020).

Программа разработана в целях расширения / обогащения знаний учащихся по английскому языку, с учетом логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. В программе предлагается распределение учебных часов по разделам курса, определяется предметное содержание речи, на котором целесообразно проводить обучение.

В соответствии с концепцией модернизации российского образования вопросы коммуникативного обучения английскому языку приобретают особое значение. Требуются новые условия обучению иностранному языку, основанные на творческой инициативе, самостоятельности обучаемых, конкурентоспособности, мобильности будущих специалистов.

Актуальность данной программы по обучению английскому языку на начальном этапе обусловлена реализацией социального запроса общества и личностных потребностей учащихся.

Данная общеобразовательная программа **педагогически целесообразна**, т.к. при ее реализации коммуникативные компетенции, возникающие в процессе обучения иностранному языку, становятся важным компонентом, способствующим формированию сознания учащихся, воспитанию патриотизма, толерантного отношения к людям; у учащихся появляются и развиваются навыки познавательно-языковой деятельности: поисковой, исследовательской, страноведческой.

Эффективной для обучения, развития и воспитания детей является такая система образовательного процесса, когда учащийся сам формулирует задачу, исходя из своих потребностей. Теоретическая основа и задания разного уровня, предложенные педагогом, помогают ему в процессе решения этой задачи. Данный метод позволяет сохранить высокий творческий тонус учащихся на занятии.

Анализ программ обучения младших школьников английскому языку в условиях учреждения дополнительного образования («Занимательный английский язык» – авторская программа канд. психол. наук Т.И. Никулиной; «Культура и традиции Англии» Е.А. Анисимовой; «Учим английский, играя в театр» Ю.А. Гольшковой; «Hello, The Fairy-Land of English! (Здравствуй, сказочная страна английского языка)» – авторская программа Л.В. Морозовой) позволил выделить следующие **отличительные особенности** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «My World–Мой Мир»:

возраст учащихся, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы 7–10 лет. Что может быть в русле преемственности учащихся, обучающихся в ЦДТ по программе Морозовой Л.В. в возрасте 5–7 лет;

наличие двух уровней сложности программы: стартового – 1 год обучения и базового – 2 и 3 года обучения;

введение по отдельным темам заданий разного уровня сложности в учебный план 1 года обучения (стартовый уровень сложности) и 2 года обучения (базовый уровень); для учащихся внутри одного уровня сложности, задания повышенной сложности для учащихся с повышенной мотивацией;

отсутствие деления на изолированные этапы: устный курс и смешанный курс;

наличие пособий (раздаточный материал, переходящий в собственность обучающихся, опорные основы, домашние задания, оснащенные транскрипцией-транслитерацией для родителей – см. Приложение 4.);

отсутствие единой сюжетной линии скомпенсировано широким диапазоном тем из мира детской повседневности, праздников и приключений;

тематический план предполагает наличие практически ориентированных занятий: «Практическая фонетика» (просмотр видео и мультфильмов на английском языке), «Writing a letter. Пишем письмо»;

образовательный процесс в объединении предполагает творческое самовыражение учащихся через создание тематических поделок (Fun Craft);

разработаны занятия, посвященные здоровому образу жизни: «Exercise. Делаем зарядку», «Health and Sickness. Здоровье и болезни», «Sports. Спорт»;

ряд занятий соответствует реализации Программы развития личности МУ ДО ЦДТ: «Be polite. Будем вежливыми», «Help yourself. Угощайся», «At the party. На празднике, в гостях»;

при разработке данной дополнительной образовательной программы сделан акцент на развитие коммуникативной компетентности, актуальной в современных условиях.

Адресат программы. Учащиеся младшего школьного возраста 7–10 лет.

Возрастные особенности учащихся младшего школьного возраста.

Образовательная деятельность на начальном этапе стимулирует, прежде всего, развитие психических процессов непосредственного познания окружающего мира – ощущений и восприятий. Младшим школьникам свойственна созерцательная любознательность. Восприятие на этом уровне психического развития связано с практической деятельностью ребёнка. Воспринять предмет для ребёнка – значит что-то делать с ним, что-то изменить в нём, произвести какие-либо действия, взять, потрогать его. Именно поэтому данная общеобразовательная общеразвивающая программа предполагает реализацию потребностей учащихся через игровую форму освоения учебного материала, проектную деятельность, творческое самовыражение через создание тематических поделок (Fun Craft).

Сроки реализации программы. Программа рассчитана на 3 года.

Выделение двух уровней сложности – стартового и базового программы обусловлено следующими причинами:

- учащиеся первого года обучения (7-8 лет) в силу возрастных особенностей имеют малый опыт деятельности в такой области как изучение иностранного языка. Ограниченный объем оперативной памяти, словарного запаса, быстрая утомляемость, импульсивность, отсутствие навыков учебной деятельности, саморегуляции поведения определило использование доступных этому возрасту игровых и интерактивных форм организации учебного процесса, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы (знакомство историей и культурой Великобритании, звуки и буквы английского языка; отдельные лексические единицы и речевые структуры изученной тематики и др.);

- учащиеся 8-9 лет ко второму году обучения уже приобретут определенный опыт деятельности в выбранной области. В зависимости от индивидуальных способностей у них будут развиваться иноязычная коммуникативная компетенция, расширяться объем словарной памяти. На втором году обучения они овладеют правилами произношения и чтения, знаниями о грамматических особенностях английского языка и т.п. Кроме того у учащихся появится опыт групповой работы;

- с учетом выстраивания образовательного процесса на принципах последовательности, от простого к сложному к третьему году обучения у учащихся 9-10 лет создастся возможность для дальнейшего усложнения предлагаемого учебного материала. Учащиеся будут готовы к освоению новых знаний, выполнению заданий «следующего» уровня сложности (аудирование, страноведческий компонент занятия и т.д.

Режим занятий. Занятия продолжительностью 2 часа с перерывом 10 минут в каждой группе из 12–15 человек первого и второго года обучения, проводятся два раза в неделю. 72 занятия в год (144 часа).

Занятия, продолжительностью 3 часа с перерывом по 10 минут в каждой группе из 10–15 человек третьего года обучения, проводятся два раза в неделю. 108 занятий в год (216 часов).

Набор детей. Набор свободный, принимаются все желающие дети, не владеющие английским языком.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – создание условий для формирования и развития коммуникативно-социальных навыков учащихся в процессе изучения ими английского языка в условиях лично-ориентированного обучения в учреждении дополнительного образования.

Задачи данной дополнительной образовательной программы:

обучающие:

обучить навыкам иноязычного коммуникативного общения;

создать основу для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;

способствовать формированию страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;

способствовать приобретению навыка участия в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

развивающие:

содействовать развитию творческих способностей учащихся с помощью инсценировок, ролевых игр, тематических поделок, проектов;

способствовать расширению кругозора учащихся посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.

воспитательные:

содействовать воспитанию уважения к образу жизни, обычаям и традициям соотечественников и народов других стран;

способствовать воспитанию способности адекватно воспринимать иную культуру, находить в ней сходства и различия со своей; умения достигать взаимопонимания.

1.3. Планируемые результаты

Предметные

К концу **первого года обучения** при систематических занятиях учащийся должен:

Знать

буквы английского языка и звукобуквенные соответствия по транскрипции;
лексические единицы и речевые структуры изученной тематики.

Уметь

произносить звуки по транскрипции;
понимать на слух речь педагога, одноклассников;
отвечать на простые вопросы;
выучить и рассказать стихотворение на английском языке;
участвовать в играх, базирующихся на знании изученных слов и выражений;
пользоваться выражениями речевого этикета (приветствовать, прощаться, вежливо просить, извиняться, благодарить).

Метапредметные результаты

умеет общаться и сотрудничать со сверстниками и педагогом.

Личностные результаты

соблюдает правила и нормы поведения в соответствии с возрастом;
эмоционально положительно относится к занятиям английским языком.

Предметные

К концу **второго года обучения** учащийся в дополнение к знаниям и умениям первого года обучения должен:

Знать

слова и выражения по пройденным темам;
типы вопросов утвердительного и вопросительного типа;
некоторые грамматические особенности английского языка.

Уметь

рассказывать о себе, объединяя знакомые высказывания;
использовать правила грамматики, выполняя задания разной степени сложности;
читать слова и выражения изученной тематики;
отвечать на вопросы, самостоятельно задавать некоторые из них.

Метапредметные результаты

умеет работать в группе, в коллективе;
способен планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, искать средства её осуществления.

Личностные результаты

заинтересован и мотивирован к занятиям английским языком.

Предметные

В результате **третьего года обучения** учащийся в дополнение к знаниям и умениям первого и второго годов обучения должен:

Знать

правила произношения, чтения, орфографии, грамматики;
особенности интонации основных типов предложений;
страноведческий компонент занятия.

Уметь

понимать основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

расспрашивать собеседника, задавая вопросы и отвечать на вопросы собеседника;

читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале.

Более детальные результаты освоения программы могут быть спрогнозированы на основании индивидуальных образовательных маршрутов высоко мотивированных и одаренных детей.

Метапредметные результаты

умеет работать с текстом;

способен контролировать и оценивать свои действия, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.

Личностные результаты

обнаруживает устойчивый интерес к занятиям;

проявляет доверие и способность к пониманию и сопереживанию чувствам других людей.

Проявление **информального** образовательного компонента – «учимся и после занятия».

1.4. Содержание Программы

Учебный план

Первый год обучения – стартовый уровень сложности

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
I полугодие					
1.	Intro Lesson Вводное занятие	4	2	2	Опрос
2.	Colours Цвета	8	2	6	Самостоятельная работа
3.	Family Семья	8	2	6	Опрос, тестирование
4.	Numbers 1-10 Цифры 1-10	8	2	6	Опрос
5.	Farm Animals	8	2	6	Опрос

	Домашние животные				
6.	Zoo Animals Дикие животные	8	2	6	Викторина
7.	Toys Игрушки	8	2	6	Опрос, тестирование
8.	Body Тело	8	2	6	Самостоятельная работа
9.	Shapes Формы	6	2	4	Опрос
10.	Промежуточная аттестация	2	0	2	Промежуточная аттестация
II полугодие					
11.	Fruit Фрукты	6	2	4	Опрос, тестирование
12.	Vegetables Овощи	8	2	6	Опрос, тестирование
13.	Drinks Напитки	4	2	2	Опрос, тестирование
14.	Be polite Будем вежливыми	8	2	6	Викторина
15.	Help yourself Угощайся	8	2	6	Опрос
16.	At the party На празднике, в гостях	4	2	2	Кейс
17.	Playing games Играем	6	2	4	Опрос, тестирование
18.	Exercise Делаем зарядку	6	2	4	Опрос, тестирование
19.	Sports Спорт	8	2	6	Олимпиада
20.	Практическая фонетика	16	0	16	Аудирование, опрос
21.	Итоговое занятие	2	0	2	Промежуточная аттестация
	Итого:	144	36	108	

Перечень примерных массовых мероприятий для учащихся:

- Конкурсно-игровая программа «Hello! Давайте познакомимся»;
- Праздник «Christmas Wonders. Рождественские чудеса»;
- Интеллектуальный турнир «Be polite. Будем вежливыми»;
- Интерактивное соревнование «Play with Muzzy. Играем с Маззи» Level 1.

Перечень примерных массовых мероприятий совместно с родителями:

- родительское собрание
- организационное «Давайте познакомимся»;
- итоговое «Наши успехи».

Второй год обучения – базовый уровень сложности

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
I полугодие					
1.	Intro Lesson Вводное занятие	4	2	4	Входной контроль
2.	Days of the Week Дни недели	8	2	6	Самостоятельная работа
3.	Numbers 11-20 Числа 11-20	8	2	6	Опрос, тестирование
4.	Months of the Year Месяцы в году	8	2	6	Опрос
5.	Seasons Времена года	8	2	6	Опрос
6.	Morning Routines Утром	8	2	6	Викторина
7.	Measuring Parts of the Body Измеряем тело	8	2	6	Опрос, тестирование
8.	Transport and Travel Транспорт и путешествия	8	2	6	Самостоятельная работа
9.	Places Where We Live. Там, где мы живем	6	2	4	Опрос
10.	Промежуточная аттестация	2	0	2	Промежуточная аттестация
II полугодие					
11.	Pets Питомцы	8	2	6	Опрос

12.	Describing People Описание людей	8	2	6	Опрос, самостоятельная работа
13.	Describing Things Описание предметов	4	2	2	Опрос, самостоятельная работа
14.	Hobby Мое увлечение	8	2	6	Опрос
15.	Jobs Профессии	8	2	6	Опрос, тестирование
16.	Health and Sickness Здоровье и болезни	4	2	2	Викторина
17.	Rooms of a House Комнаты в доме	8	2	6	Олимпиада
18.	Places in my Town В моем городе	8	2	6	Самостоятельная работа
19.	Russia is my country Россия – моя страна	8	2	6	Самостоятельная работа
20.	Customs and Traditions Обычаи и традиции	4	2	2	Опрос, тестирование
21.	My best impressions Мои лучшие впечатления	6	2	4	Опрос, тестирование
22.	Итоговое занятие	2	0	2	Промежуточная аттестация
	Итого:	144	40	104	

Перечень примерных массовых мероприятий для учащихся:

- Конкурсно-игровая программа «How do you do? Как дела?»;
- Тренинг «Будь здоров!»;
- Интерактивная викторина «Калейдоскоп традиций»;
- Интерактивное соревнование «Play with Muzzy. Играем с Маззи» Level 2.

Перечень примерных массовых мероприятий совместно с родителями:

- Беседа по профилактике телефонного терроризма.

Третий год обучения - базовый уровень сложности

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
I полугодие					
1.	Intro Lesson Вводное занятие	3	1	2	Входной контроль
2.	Good Manners Хорошие манеры	12	2	10	Самостоятельная работа
3.	Numbers 20-100 Числа 20-100	12	2	10	Опрос, тестирование
4.	Calendar Based Activities Изучаем календарь	15	2	13	Опрос
5.	Shopping Делаем покупки	18	2	16	Опрос
6.	Home Дом	12	2	10	Опрос, тестирование
7.	Thanksgiving День благодарения	3	3	0	Викторина
8.	Food Еда	18	2	16	Самостоятельная работа
9.	Christmas Рождество	6	2	4	Опрос
10.	Промежуточная аттестация	3	0	3	Промежуточная аттестация
II полугодие					
11.	Weather Погода	12	2	10	Опрос, тестирование
12.	Feelings and Emotions Чувства и эмоции	6	2	4	Самостоятельная работа
13.	Robot Reality Роботы в нашей жизни	18	4	14	Самостоятельная работа
14.	The World Around us Мир вокруг нас	18	2	16	Опрос, самостоятельная работа
15.	Easter Пасха	3	1	2	Опрос
16.	Проектная деятельность	18	4	14	Защита проекта

	Customs and Traditions Обычаи и традиции				
17.	Transportation Транспорт	12	2	10	Опрос, тестирование
18.	Clothes and Seasons Одежда по сезону	12	2	10	Олимпиада
19.	Writing a Letter Пишем письмо	12	2	10	Самостоятельная работа
20.	Итоговое занятие	3	0	3	Итоговый контроль
	Итого:	216	39	177	

Перечень примерных массовых мероприятий для учащихся:

- Викторина «Traditional English Food – Традиционная английская еда»;
- Интерактивная викторина «Калейдоскоп традиций»;
- Игра «Easter – Пасха»;
- Интерактивное соревнование «Play with Muzzy. Играем с Маззи» Level 3.

Перечень примерных массовых мероприятий совместно с родителями:

- Круглый стол «Международный день Интернета: «Жизнь он-лайн. За и против».

Содержание учебного плана Программы

Первый год обучения, 7 – 8 лет (стартовый уровень сложности)

1. Intro Lesson. Вводное занятие

Теория. Greetings, names, follow simple instructions, identify and recognize 3 colours.

Практика.

Речевые структуры

Hello, What's your name, My name is..., Goodbye, Give me....

Лексические единицы

Red, blue, green, flower, stand up, sit down, hands up, hands down, jump, run, turn around, pass, touch.

2. Colours. Цвета

Теория. Saying colours.

Практика*. What colour is it?

Red, yellow, pink, green, purple, orange, blue, rainbow, apples, sun, flowers, grass, grapes, carrots, sky.

Разноуровневые задания*

Задание основное: найти по картинке и назвать три цвета.

Задание повышенной сложности для учащихся с повышенной мотивацией: найти по картинке и назвать пять цветов по-английски.

3. Family. Семья

Теория. Talking about different members of the family.

Практика. Who is this?, How are you?, I'm fine thank you, See you soon.
Father, mother, brother, sister, grandfather, grandmother, family.

4. Numbers 1-10. Цифры 1-10

Теория. Counting numbers 1-10.

Практика. 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10.

One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine,
ten, jump, turn around, clap your hands, kick, wiggle.

5. Farm Animals. Домашние животные

Теория. Saying farm animals and animal noises.

Практика. What animal is that?, What noise does it make?

Farm, cow, moo, dog, woof, sheep, baa, duck, quack, pig, oink.

6. Zoo Animals. Дикие животные

Теория. Saying zoo animals and animal noises

Практика*. Let's go to ..., What will we see at ...?

Zoo, lion, elephant, monkey, tiger, snake, birds.

Разноуровневые задания*

Задание основное: рассмотреть картинку, подчеркнуть слова, обозначающие тех животных, которые на ней изображены.

Задание повышенной сложности для учащихся с повышенной мотивацией: прослушать текст, подчеркнуть слова, обозначающие тех животных, которые в нем упомянуты:

7. Toys. Игрушки

Теория. Identifying 9 different toys. Reviewing colors.

Практика. What's this?, What color is this?

Toy, teddy bear, doll, blocks, robot, puppet, car, ball, balloon. Fun Craft.

8. Body. Тело

Теория. Saying different parts of the body.

Практика. Which part of the body is that?, Touch your ...

Head, shoulders, knees, toes, eyes, ears, mouth, nose.

9. Shapes. Формы

Теория. Saying different shapes and face vocab.

Практика. What is it?, How are you this morning?

Square, circle, triangle, rectangle, head, eyes, ears, nose, mouth, hair.

10. Промежуточная аттестация

Практика. Промежуточная аттестация. Тестирование по итогам I полугодия.

11. Fruit. Фрукты

Теория. Saying different fruit and talking about likes.

Практика*. What fruit do you like (to eat)?, I like ..., I like them very much.

Apples, bananas, oranges, grapes, melons, pineapples, lemons, strawberries, yummy, yuk.

Разноуровневые задания*

Задание основное: выбрать в корзинке и назвать три любых фрукта.

Задание повышенной сложности для учащихся с повышенной мотивацией: выбрать из корзинки пять фруктов на выбор остальных учащихся группы и назвать их по-английски.

12. Vegetables. Овощи

Теория. Talking about different vegetables.

Практика. I like..., I don't like...

Farmer, farm, growing, carrots, potatoes, cabbages, onions, pumpkins, corn, radish, lettuce, basket, yummy, delicious.

13. Drinks. Напитки

Теория. Talking about different drinks.

Практика. What do you like (to drink)? I like..., I don't like...

Water, tea, juice, coffee, milk.

14. Be polite. Будем вежливыми

Теория. Greeting, asking about mood. Learning to give thanks.

Практика. Good morning (afternoon, evening, night) How are you?

I'm fine, thank you.

am, I, name, is, my, your, how, what, well, fine.

15. Help yourself. Угощайся

Теория. Talking about food, likes and dislikes. Identifying and saying 4 dish objects on the table.

Практика. What would you like...?

I would like... / I wouldn't like...; Here you are; Thank you.

Bread, butter, cheese, ham, cake, tea, milk, juice, cup, plate, spoon, fork, knife.

16. At the party. На празднике, в гостях

Теория. Learning how to behave at a party

Практика. Decorated room. I have fun, I'm bored. It's time to go home.

Dance, sing, music, eat, drink.

17. Playing games .Играем

Теория. Talking about games.

Практика. Let's play.

Leap-frog, hide-and-peek, skip.

18. Exercise. Делаем зарядку

Теория. Talking about exercises. Saying action verbs.

Практика. Hands up, Sit down, Stand up Hop! Stop!

Hands, up, sit, down, stand, hop, stop.

19. Sports. Спорт

Теория. Talking about sports.

Практика. I (we, you, they, he, she) can...

Playing football, tennis, hockey, basketball, swimming.

20. Практическая фонетика

Практика. Просмотр видео и мультфильмов на английском языке: Muzzy in Gondoland, Muzzy Comes Back, Play with Ozmo, Christmas Carols for kids, etc.

21. Итоговое занятие

Практика. Промежуточная аттестация. Тестирование по итогам учебного года.

Второй год обучения, 8 – 9 лет (базовый уровень сложности)

1. Intro Lesson. Вводное занятие

Теория. Greetings, asking and answering personal questions identifying different classroom stationery.

Практика. Входной контроль. Тестирование.

Речевые структуры

What's your name; My name is...; Where are you from? What pet do you have? What is your favorite food / drink / color? How many brothers and sisters do you have?

Лексические единицы

Pet, food, drink, color, brother, sister, can, can't, must, mustn't, pen, pencil, eraser, crayon, ruler, stapler, staples, glue, paper, folder, hole punch, pencil sharpener, white out, scotch tape, pencil case, marker, calculator.

2. Days of the Week. Дни недели

Теория. Saying the days of the week.

Практика. What day is it today?

Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday.

3. Numbers 11-20. Числа 11-20

Теория. Counting up to 20. Countable / uncountable nouns.

Практика. How many? / How much?

Eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, eighteen, nineteen, twenty.

4. Months of the Year. Месяцы в году

Теория. Saying the months of the year.

Практика. What month is it?

January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December.

5. Seasons. Времена года

Теория. Talking about the four seasons.

Практика. Let's ..., In the (season) ...

Spring, summer, autumn, winter, warm, hot, cool, cold, picnic, beach, walk, snow.

6. Morning Routines. Утром

Теория. Saying morning routine verbs.

Практика*. It's time to ..., I have to ...

Good morning; wake up; get up; wash my face; brush my hair; get dressed; eat breakfast; brush my teeth; put on my shoes; go to school.

Основное задание: дополнить предложения предложенными речевыми конструкциями. (Приложение 7).

Задание повышенной сложности для учащихся с повышенной мотивацией: поставить глаголы в скобках в настоящее простое время. (Приложение 7).

Дополни предложения

7. Measuring Parts of the Body. Измеряем тело

Теория. Measuring parts of the body using large numbers and adjectives to describe size.

Практика. I am / You are ... cm tall; My/Your (hair/arms/etc.) is/are ... cm long; How tall am I? How long is my ...? I am / He / She is ... the tallest / shortest; My / His / Her ... hair / arms / etc ... is / are ... the longest / the shortest.

Tall, short, long, the tallest, the shortest, the longest, centimeters (cm), hair, arms, nose, hands, legs, feet.

8. Transport and Travel. Транспорт и путешествия

Теория. Identifying different transport vocab. Saying how you got to school

Практика. How did you get here today? I got here on foot / by ...
On foot, bus, bicycle, car, train, boat, airplane, rocket.

9. Places Where We Live. Там, где мы живем

Теория. Talking about where animals and people live.

Практика*. Where do you live?, Where does (a cow) live?, I live (in/on) ..., It lives (in/on) ...

Fish, cow, bear, camel, bat, duck, goat, hippo, sea, farm, forest, desert, cave, lake, mountain, river, city, town, village, countryside.

Основное задание: заполнить пропуски в предложении подходящими предлогами.

Задание повышенной сложности для учащихся с повышенной мотивацией: заполнить пропуски в предложении необходимыми неопределенными местоимениями и расставить артикли (Приложение 7).

10. Промежуточная аттестация

Практика. Промежуточная аттестация. Тестирование по итогам I полугодия.

11. Pets. Питомцы

Теория. Talking about different pets and possessions (using "I have ...").

Практика. Do you have any ...? I have ...; Yes, I do / No, I don't.

Pets, a dog, cats, hamsters, rabbits, goldfish, mouse / mice, turtles, parrots, horses, elephants.

12. Describing People. Описание людей

Теория. Describing people using adjectives.

Практика. What does she / he look like? Tell me all about him / her; She / he is / has.

Tall, short, long hair, short hair, brown eyes, blue eyes, blonde hair, black hair, she / he is great.

13. Describing Things. Описание предметов

Теория. Describing things with common adjectives.

Практика. Let's look at...; What's that? It's a / an (adjective) + (noun).

Big, small, long, short, fat, thin, fast, slow, strong, weak, apple, pencil, cat, man, car, bear, mouse, snake, hippo, horse, lion.

14. Hobby. Мое увлечение

Теория. Talking about hobby and spare time.

Практика. What is your hobby? I like to, my hobby is...(What) Do you like...? I like / I don't like.

Music, dancing, chess, English, computer games, cooking, reading, drawing, collecting. Fun Craft.

15. Jobs. Профессии

Теория. Asking about jobs and saying 12 different jobs.

Практика. What do you do? I'm a ...; My dream job; I want to be a...

Farmer, bus driver, doctor, teacher, dentist, police officer, chef, hair dresser, nurse, soldier, fire fighter, student.

16. Health and Sickness. Здоровье и болезни

Теория. Talking and asking about health and sickness.

Практика. What's wrong? What's the matter with you? I have a / an ...

A headache, a cough, a stomachache, a sore throat, a runny nose, an earache, a cold.

17. Rooms of a House. Комнаты в доме

Теория. Talking about different rooms of a house and household objects.

Практика*. What room is this? Where in the house do you ...? Do you have a / an (sofa)? or Have you got a/an (sofa)? (British English).

House, bedroom, kitchen, bathroom, living room, dining room, garden.

Разноуровневые задания*

Задание основное: дополнить предложения заданными словами по теме (Приложение 7).

Задание повышенной сложности для учащихся с повышенной

мотивацией: дополнить предложения по смыслу не предложенными заранее вариантами слов.

18. Places in my Town. В моем городе

Теория. Talking about places in your town using the present continuous with the structures "Where are you going?" and "I'm going to..."

Практика. Where are you going? Where are you going right now? I'm going to..., Over here.

School, the park, the shops, the beach, my friend's house, the station, the zoo, home.

19. Russia is my country. Россия – моя страна

Теория. Talking about home country.

Практика. I am from Russia.

Native, town, city, Saratov, Moscow.

20. Customs and Traditions. Обычай и традиции

Теория. Talking about British and Russian traditions.

Практика. What holidays, Russian and British, do you know?

When do Russian people celebrate Christmas? And British?
Guy Fawkes day, Tower of London, Maslenitsa Victory Day.
Straw, figure, ravens, sights, legend, symbols, festival, victory.

21. My best impressions. Мои лучшие впечатления

Теория. Present/Past Simple, Present/Past Progressive, to be going to.

Практика. Trip around London. In museums, and galleries.

Trip, square, gallery.

22. Итоговое занятие

Практика. Промежуточная аттестация. Тестирование по итогам учебного года.

Третий год обучения, 9 – 10 лет (базовый уровень сложности)

1. Intro Lesson. Вводное занятие

Теория. Greetings, asking and answering personal questions using modal verbs for rules.

Практика. Входной контроль. Тестирование.

Речевые структуры

Should you help you parents about the house? May I visit my friend on Friday? Could you repeat, please?

Лексические единицы

should, may, could.

2. Good Manners. Хорошие манеры

Теория. Practising modals such as «should» and rules of what you should and shouldn't do in public.

Практика. Greet your neighbor; Saying please and thank you; Excuse me; Sorry.

Kiss, hug, shake, neighbor, public.

3. Numbers 20-100. Числа 20-100

Теория. Counting up to 100.

Практика. 20-100

Twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred.

4. Calendar Based Activities. Изучаем календарь

Теория. The lesson is based around the calendar and helping students to use dates. Ordinal numbers.

Практика*. When is your birthday? My birthday's in March. January is the first month in the year. What's the date today?

1st and first, 2nd and second, 3rd and third, 4th and fourth, 5th and fifth, 6th and sixth, true / false.

*Разноуровневые задания**

Основное задание: отметить строку с правильным порядком праздничных дат в году (Приложение 7).

Задание повышенной сложности для учащихся с повышенной мотивацией: записать словами предложенные даты (Приложение 7).

5. Shopping. Делаем покупки

Теория. The speaking activity reviews uncountable and countable nouns (food), some / any and prices.

Практика. Can I help you? Yes, please; Have you got any ? I'd like some ...; How much is it?

Some / any / no, anything, else.

6. Home. Дом

Теория. The worksheets will help in the teaching of what we do at home and prepositions of place.

Практика. Inside Bob's Home. Where is the dog?

Bedroom, bathroom, living room, TV, under, on, next to, behind, in front of, in.

7. Thanksgiving. День благодарения

Теория. Talking about Thanksgiving.

Практика. Happy Thanksgiving! How are you? Hip hip hooray!

Thanksgiving, turkey, gobble, wobble, cold, colder, warm, warmer, hot. Fun Craft.

8. Food. Еда

Теория. Reinforcing skills like reading, vocabulary and handwriting practice. Talking about dishes.

Практика. Worksheets. Food vocabulary.

9. Christmas. Рождество

Теория. Recognize and identify Christmas words and sing a Christmas carol.

Практика. Merry Christmas! What color is it? Who is this?

Santa (G.B. Father Christmas), Rudolph, sleigh, presents, Christmas tree, decorations, roast turkey, Christmas pudding. Fun Craft.

10. Промежуточная аттестация

Практика. Промежуточная аттестация. Тестирование по итогам I полугодия.

11. Weather. Погода

Теория. Teaching of weather and related vocabulary.

Практика. Worksheets. Weather vocabulary.

12. Feelings and Emotions. Чувства и эмоции

Теория. Talking about feelings and emotions.

Практика. How do you feel when ...? Do you feel ... when...? When it's ... I am ...

Happy, sad, hungry, angry, scared, sleepy, sunny, rainy, lunchtime, eat, yummy, noisy, stormy, bedtime, sleep, good night.

13. Robot Reality. Роботы в нашей жизни

Теория. Talking about how robots will change our lives in the future.

Практика. Robotics can - and will - change our lives in the near future. They record our shows, cook our food, play our music, and even run our cars.

Future, goal, phone, radio, television, internet, automatic motorized, tool.

14. The World Around us. Мир вокруг нас

Теория. Talking and reading about the world, continents and countries. English-speaking countries.

Практика*. Continents and countries. English-speaking countries. Europe, Asia, East, West, Africa, America, Australia, England, Canada, New Zealand.

Разноуровневые задания*

Основное задание: задать общий вопрос к предложению.

Задание повышенной сложности для учащихся с повышенной мотивацией: задать специальный вопрос к предложению, начинающийся с заданного вопросительного слова. (Приложение 7).

15. Easter. Пасха

Теория. Recognize and identify Easter words and prepositions of location.

Практика. Happy Easter! Where is the Easter egg? It's in / on / under (the cup); Do you like ...? Easter egg.

Bunny / rabbit, chocolate, basket, ears, tail. Fun Craft.

16. Проектная деятельность. Customs and Traditions. Обычаи и традиции

Теория. Talking about British and Russian traditions.

Практика. What holidays, Russian and British, do you know? When do Russian people celebrate Christmas? And British? Guy Fawkes day; Tower of London; Maslenitsa; Victory Day.

Straw, figure, ravens, sights, legend, symbols, festival, victory.

17. Transportation. Транспорт

Теория. Teaching of transportation vocabulary.

Практика. How do you come to school? How long...?

Taxi, plane, subway, train, bus.

18. Clothes and Seasons. Одежда по сезону

Теория. Learning to describe what someone is wearing and wears in any season.

Практика. What are you wearing? What should you when it's hot / cold?"
Clothes vocabulary, colours vocabulary.

19. Writing a Letter. Пишем письмо

Теория. Learning to write letters.

Практика. Dear...; Sincerely yours.

Thematic vocabulary.

20. Итоговое занятие

Практика. Итоговый контроль. Тестирование по итогам учебного года; освоения программы.

1.5. Формы аттестации и их периодичность

В объединении «Английский клуб» педагогом осуществляется мониторинг эффективности образовательного процесса: **входной и итоговый контроль, промежуточная аттестация** (Приложение 6). Превалирующие формы контроля – тестирование и опрос, целью которых является определение уровня освоения учащимися знаний, умений и навыков в полном объеме. Основная задача мониторинга – непрерывное отслеживание состояния образовательного процесса. Выясняются следующие вопросы: достигается ли цель образовательного процесса, существует ли положительная динамика в развитии учащегося по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований, существуют ли предпосылки для совершенствования работы преподавателя и коррекции программы.

Благодаря эффективной оценочной деятельности педагога, введению **самоконтроля и самооценки**: Методическая рекомендация Капнист Н.Н. по самоконтролю и самооценке учащихся «My Success Sheet. Лист моего успеха» (Приложение 3), достигается успешная самостоятельная познавательная деятельность учащихся в условиях благоприятного эмоционального фона на занятии. Творческий подход детей к оформлению дневников самоконтроля способствует формированию устойчивого интереса к самовыражению на занятиях.

В учебном процессе оценка предметных результатов по английскому языку проводится с помощью диагностических мероприятий (аудирование, тестирование, собеседование, опрос, самостоятельная работа, олимпиада, викторина) в течение учебного года.

Текущий и тематический контроль осуществляется системно в течение всего учебного года. Формы такого контроля – опрос, тестирование (в т.ч. экспресс-тесты), блиц-турнир, викторина, олимпиада.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение

Занятия в объединении «Английский клуб» построены по принципу игр с использованием жестов, ритмичных упражнений, музыки, видеоряда, прикладной творческой деятельности (Fun Craft). Неоценимую помощь при изучении английского языка младшими школьниками оказывает специальный материал в форме рифмовок, договорок, пазлов, скрэбблов, ребусов, кроссвордов, серчингов – что позволяет учащемуся запоминать новые слова и выражения.

Предполагается большое количество предметов (настоящих и игрушечных) для того, чтобы дети могли подержать их в руках, потрогать. Ради игры дети преодолевают языковой барьер, столь сложный для взрослых. Игры

позволяют избежать трудностей в общении, слабое развитие эмоциональности и стеснительность; развивают универсальные учебные действия.

Во время занятий учащиеся имеют возможность двигаться и менять вид деятельности: активно двигаться, прыгать, играть, а также танцевать и делать зарядку. Изучение английского языка становится увлекательным и эффективным. Эмоции неотделимы от обучения младших школьников иностранному языку.

На первом году обучения учащиеся познают английский алфавит, пробуют читать. На занятиях используется методика постановки ребенку правильной артикуляции. («Веселый Язычок»).

В образовательном процессе педагогом используются следующие образовательные технологии:

- технология личностно-ориентированного обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология игрового обучения;
- технология коллективной творческой деятельности;
- технология проектного обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология педагогической поддержки.

1. Технология личностно-ориентированного обучения

Педагогом выстроена система индивидуальной работы с высокомотивированными детьми (в том числе одаренными), которая включает: усложнение заданий;

самостоятельная работа учащихся;

включение учащихся в участие в проектах, конкурсах, фестивалях;

консультирование учащихся при выполнении ими индивидуальных заданий;

рекомендации родителям одаренных детей.

Результатом работы становится

увеличение призовых мест в олимпиадах и конкурсах различного уровня: международный конкурс «ИнтерБриг», всероссийская олимпиада «Рыжий кот» и др.;

рост числа участников ежегодных образовательных конкурсов для школьников: «British Bulldog – Британский бульдог», «Золотое руно» и пр.

2. Технология развивающего обучения

На каждом занятии используются задания развивающего характера:

выбор из ряда альтернатив; задания на воображение, ограниченные рядом условий (средств);

предложение другого способа выполнения какого-либо задания и другие.

Структура занятия в объединении «Английский клуб» предусматривает изменение его хода в зависимости от конкретных условий. Обязательным элементом каждого занятия является самостоятельная мыслительная деятельность учащихся.

3. Технология проектного обучения

В объединении «Английский клуб» технология проектного обучения осуществляется в виде коллективных комбинированных долгосрочных и краткосрочных проектов («Customs and Traditions. Обычаи и традиции» март – апрель 2018 – 2019 гг).

4. Технология игрового обучения

Реализация игровых приемов и ситуаций в объединении «Английский клуб» происходит по следующим основным направлениям:

дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;

учебная деятельность подчиняется правилам игры;

учебный материал используется в качестве ее средства;

в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;

успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом. Игровые технологии отвечают возрасту учащихся объединения «Английский клуб» (7–10 лет) и позволяют создать учебный процесс увлекательным и в конечном итоге сохранить контингент обучающихся.

5. Технология коллективной творческой деятельности

В образовательно-воспитательной работе для учащихся объединения «Английский клуб» используются такие виды коллективной творческой деятельности как:

конкурсно-игровые программы: «Hello! – Привет!», «The Colour game – Разноцветная Игра», «My World - Мой мир», «Fruit and Vegetables – Фрукты и овощи», «Be my Valentine – День всех влюбленных», «Sunny Mummy – Солнечная мама»;

КВН: «Time for fun – Пора повеселиться», «Seasons and Weather – Времена года и погода»;

Олимпиады: «The ABC game – Алфавит - Игра», «Learning More about Each Other – Узнаем друг о друге больше»

Фонетический конкурс «Funny Sounds – Веселые звуки

Викторина «Traditional English Food – Традиционная английская еда»

Интерактивное соревнование «Play with Muzzy – Играем с Маззи» и др.

6. Здоровьесберегающие технологии

С целью сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования потребности в здоровом образе жизни на занятиях объединения «Английский клуб» педагогом регулярно используются здоровьесберегающие образовательные технологии (по Смирнову Н.К.), рекомендованные на федеральном уровне:

- **Организация образовательного пространства:**

Поддержание оптимальной температуры для занятий; соблюдение режима проветривания и освещенности. Осуществление контроля санитарного состояния кабинета, состояния мебели. Наглядные пособия и дидактический материал эстетично оформлены. Цветовая гамма кабинета не утомляет зрение и не отвлекает от занятий. Зонирование, гибкое моделирование образовательного пространства. Осуществление контроля соответствия кабинета требованиям СанПиН.

- **Организация учебного процесса:**

Проведение инструктажей по технике безопасности.

Соблюдение правил противопожарной безопасности.

Проведение входящей и итоговой рефлексии (различные формы).

Использование на занятиях не менее 4 видов учебной деятельности.

Средняя продолжительность различных видов учебной деятельности и частота их чередования 7 – 10 минут.

Использование на занятиях не менее 3 видов преподавания (беседа, объяснение, наглядная демонстрация, игра и др.).

Динамическая пауза (физкультминутка, подвижная игра, упражнения для различных групп мышц, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика (по Стрельниковой) и т.д.) 1-2 раза за занятие.

- **Технология обучения здоровому образу жизни:**

Организация просветительско-воспитательной работы с учащимися и родителями (беседы: «Профилактика телефонного терроризма», «Международный день Интернета: «Жизнь он-лайн. За и против» и др.)

Педагогом также проводится диагностика по выявлению тревожности ребенка (Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М.), с целью изучения тревожности обучающихся в объединении.

7. Технология педагогической поддержки

Деятельность педагога направлена на оказание превентивной и оперативной помощи учащимся в решении их индивидуальных проблем.

2.2. Условия реализации программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по обучению английскому языку на начальном этапе «My World – Мой мир» разноуровневая:

1 год обучения – стартовый уровень;

2 год обучения – базовый уровень;

3 год обучения – базовый уровень.

Каждый уровень структурирован по лингводидактическому принципу. На третьем году обучения осуществляется вовлечение учащихся в аутентичную иноязычную среду в течение учебного года через участие в мероприятиях, посвященных традиционным праздникам стран изучаемого языка (Thanksgiving, Christmas, Easter).

Информационное и дидактическое обеспечение

№ п/п	Наименование пособия	Форма
1.	Активный тренинг по английскому языку / Учим слова. Человек. Семья. Дом. Игра развивающая и обучающая. Для детей от 6 лет. ООО «Издательство «Айрис-пресс»», 2013.	Карточки
2.	Английский алфавит (для чтения взрослым и детям). Серия «Азбука с наклейками» / Т. Лопухина, – М.: ООО «Алтей и Ко», ООО «Алтей-Бук», 2015.	Печатное

3.	Английский алфавит: наглядно-дидактическое пособие. – Аксай ООО «Рыжий кот», 2014.	Печатное
4.	Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: 2 класс: часть II: к учебнику И.Н. Верещагиной и др. «Английский язык: II класс» / Е.А. Барашкова. – 8-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. – 62, [2] с. (Серия «Учебно-методический комплект»).	Печатное
5.	Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: часть I: к учебнику М. З. Биболетовой и др. «Enjoy English. 3 класс» / Е.А. Барашкова. – 8-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2013. – 72 + 8 с (вкл.). (Серия «Учебно-методический комплект»).	Печатное
6.	Говорящий Harry English. М.: Книжный Дом «Азбукарик Групп», 2011. – 20 с.: бат. в компл.	Интерактивное
7.	Задания с использованием метода транслитерации для работы учащихся самостоятельно либо с родителями на начальном этапе обучения. Капнист Н.Н.	Электронное, печатное
8.	Зиновьева Л.А. Все словарные слова / Л.А. Зиновьева. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 64 с. – (English. Начальная школа).	Печатное
9.	Зиновьева Л. Животные = Animals: коллекция карточек. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 48 с.: ил.. – (ABC).	Печатное (карточки)
10.	Касса букв. Английский алфавит (72 карточки). – Моск. обл. ООО «Десятое королевство», 2014.	Печатное (карточки)
11.	Комплект пособий Oxford primary skills (учебник, тетради, книга для чтения, аудио-сопровождение, ключи).	Электронное
12.	Компьютерная игра «MUZZY Interactive - Level 1, 2, 3».	Электронное
13.	Лото, фанты, домино по английскому языку ООО «Питер Пресс», Санкт-Петербург, 2014.	Печатное (карточки)
14.	Методическое пособие «Счет до миллиона» Капнист Н.Н.	Электронное, печатное
15.	Методическое пособие «Фонетика-транслитерация» Капнист Н.Н.	Электронное, печатное
16.	Методическая рекомендация по самоконтролю и самооценке учащихся «My success Sheet. Лист моего успеха» Капнист Н.Н.	Электронное, печатное
17.	Морозова Д. English games. Лексические игры. Страны и путешествия. - СПб.: Питер, 2014. – 16 с.: ил. – (Серия «Вы и ваш ребенок»).	Печатное
18.	Морозова Т.А. - Аудиокурс для начинающих 'It's a long way' [2008].	Аудио
19.	«Muzzy In Gondoland» мульт-сериал.	Видео
20.	«Muzzy Comes Back» мульт-сериал.	Видео
21.	Наш дом: наглядно-дидактическое пособие. – Аксай ООО «Рыжий кот», 2014.	Печатное
22.	Обучающие видео-уроки «Beasy Beavers».	Видео
23.	Обучающее видео «Fun with Phonics - Весело про звуки на английском».	Видео
24.	Обучающая программа «Funny English».	Видео
25.	Песни для детей на английском языке. Подборка Капнист Н.Н.	Аудио
26.	Правила английского языка. Начальная школа / Сост. Г.Г. Кулинич, В.Э. Скворцов. – М.: ВАКО, 2015. – 96 с.	Печатное
27.	Скрипт «Muzzy in Gondoland» I, II	Электронное,

		печатное
28.	Учимся писать по-английски (для чтения взрослым и детям). Серия «Азбука с наклейками» / Т. Коваль, – М.: ООО «Алтей и Ко», ООО «Алтей-Бук», 2015.	Печатное
29.	Шереметьева А.В. Английский язык. 3 класс: В 3 ч. – Саратов: Лицей, 2007. – Ч.2. – 64 с.	Печатное
30.	Шереметьева А.В. Английский язык. 3 класс: В 3 ч. – Саратов: Лицей, 2007. – Ч.3. – 64 с.	Печатное
31.	Я уже учу английский (для чтения взрослым и детям). Серия «Азбука с наклейками» / Л. Белина, – М.: ООО «Алтей и Ко», ООО «Алтей-Бук», 2015.	Печатное
32.	The Giant Walt Disney Word Book – М.: Ассоциация «Ротация» Союза журналистов Москвы, 1992. – 122 с.: ил. On We Go.	Печатное
33.	Раздаточный материал: http://eslkidslab.com/ http://www.eslkidstuff.com/ http://www.english-4kids.com/ https://www.superteacherworksheets.com/ http://www.english-cartoons.ru/games.html https://www.liveworksheets.com/worksheets/en	Электронное, печатное

Материально-техническое обеспечение:

Занятия в объединении «Английский клуб» проводятся в укомплектованном индивидуальными посадочными местами учебном классе с использованием средств ИКТ: ноутбук, телевизор с функцией монитора, портативные колонки. Имеется тематический реквизит и наглядные пособия.

Кадровое обеспечение

В реализации Программы «My World – Мой Мир» занят педагог дополнительного образования, Капнист Наталия Николаевна, имеющая:
 высшее образование «Учитель английского языка», специалист;
 высшую педагогическую категорию;
 большой опыт работы в объединении «Английский клуб».

2.3. Примерный календарный учебный график первого года обучения

№ п/п	Число	Время проведения занятия	Тип занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
I полугодие							
1.	3.09	15.40 – 17.20	комбинированное	2	Intro Lesson	ЦДТ, каб. 33	Опрос
2.	5.09			2	Вводное занятие		
3.	10.09	15.40 – 17.20	комбинированное	2	Colours	ЦДТ, каб. 33	Самостоятельная работа
4.	12.09			2	Цвета		
5.	17.09			2			
6.	19.09			2			
7.	24.09	15.40 – 17.20	комбинированное	2	Family	ЦДТ, каб. 33	Опрос, тестирование
8.	26.09			2	Семья		
9.	1.10			2			
10.	3.10			2			
11.	8.10	15.40 – 17.20	занятие-игра	2	Numbers 1-10	ЦДТ, каб. 33	Опрос
12.	10.10			2	Цифры 1-10		
13.	15.10			2			
14.	17.10			2			
15.	22.10	15.40 – 17.20	комбинированное	2	Farm Animals	ЦДТ, каб. 33	Опрос
16.	24.10			2	Домашние животные		
17.	29.10			2			
18.	31.10			2			
19.	5.11	15.40 – 17.20	занятие-викторина	2	Zoo Animals	ЦДТ, каб. 33	Викторина
20.	7.11			2	Дикие животные		
21.	12.11			2			
22.	14.11			2			
23.	19.11	15.40 – 17.20	занятие-игра	2	Toys	ЦДТ, каб. 33	Опрос, тестирование
24.	21.11			2	Игрушки		
25.	26.11			2			
26.	28.11			2			
27.	3.12	15.40 – 17.20	комбинированное	2	Body	ЦДТ, каб. 33	Самостоятельная работа
28.	5.12			2	Тело		

29.	10.12			2			
30.	12.12			2			
31.	17.12	15.40 – 17.20	видео- занятие	2	Shapes	ЦДТ, каб. 33	Опрос
32.	19.12			2	Формы		
33.	24.12			2			
34.	26.12	15.40 – 17.20	контрольное	2	Промежуточная аттестация	ЦДТ, каб. 33	Промежуточная аттестация
II полугодие							
35.	9.01	15.40 – 17.20	комбинированное	2	Fruit	ЦДТ, каб. 33	Опрос, тестирование
36.	14.01			2	Фрукты		
37.	16.01			2			
38.	21.01	15.40 – 17.20	комбинированное	2	Vegetables	ЦДТ, каб. 33	Опрос, тестирование
39.	23.01			2	Овощи		
40.	28.01			2			
41.	30.01			2			
42.	4.02	15.40 – 17.20	комбинированное	2	Drinks	ЦДТ, каб. 33	Опрос, тестирование
43.	6.02			2	Напитки		
44.	11.02	15.40 – 17.20	занятие-игра	2	Be polite	ЦДТ, каб. 33	Викторина
45.	13.02			2	Будем вежливыми		
46.	18.02			2			
47.	20.02			2			
48.	25.02	15.40 – 17.20	комбинированное	2	Help yourself	ЦДТ, каб. 33	Опрос
49.	27.02			2	Угощайся		
50.	3.03			2			
51.	5.03			2			
52.	10.03	15.40 – 17.20	занятие-викторина	2	At the party	ЦДТ, каб. 33	Кейс
53.	12.03			2	На празднике, в гостях		
54.	17.03	15.40 – 17.20	занятие-игра	2	Playing games	ЦДТ, каб. 33	Опрос, тестирование
55.	19.03			2	Играем		
56.	24.03			2			
57.	26.03	15.40 – 17.20	турнир	2	Exercise	ЦДТ, каб. 33	Опрос, тестирование
58.	31.03			2	Делаем зарядку		
59.	2.04			2			

60.	7.04	15.40 – 17.20	комбинированное	2	Sports Спорт	ЦДТ, каб. 33	Олимпиада
61.	9.04			2			
62.	14.04			2			
63.	16.04			2			
64.	21.04	15.40 – 17.20	видео-занятие	2	Практическая фонетика	ЦДТ, каб. 33	Аудирование, опрос
65.	23.04			2			
66.	28.04			2			
67.	30.04			2			
68.	5.05			2			
69.	7.05			2			
70.	12.05			2			
71.	14.05	2					
72.	19.05	15.40 – 17.20	контрольное	2	Итоговое занятие	ЦДТ, каб. 33	Промежуточная аттестация

2.4. Оценочные материалы

Способы контроля полученных навыков: аудирование, тестирование, собеседование, опрос, самостоятельная работа, олимпиада, викторина.

В объединении «Английский клуб» проводится ежегодная педагогическая диагностика по методикам Гинзбурга М.Р. «Изучение мотивации обучения у младших школьников», Лаврентьевой Г.П. Титаренко Г.М. «Тревожность ребенка»; Рожкова М.И. «Социализированность личности учащегося»; «Уровень воспитанности учащегося» Капустина Н.П.; Орловой Т.В. «Какое у тебя здоровье»; анкетирование родителей (Степанов Е.Н. «Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения»). (Приложение 8).

Также педагогом осуществляется мониторинг эффективности образовательного процесса: входной, текущий, тематический, промежуточный (аттестация по полугодиям) и итоговый контроль. Превалирующие формы контроля – опрос и тестирование (см. Приложение 6.). Результаты мониторинга обобщаются в таблице показателей эффективности образовательного процесса (см. Таблицу 4. Показатели эффективности образовательного процесса в группе первого года обучения объединения «Английский клуб»).

Благодаря эффективной оценочной деятельности педагога, введению самоконтроля и самооценки (Приложение 3. Методическая рекомендация по самоконтролю и самооценке учащихся «My Success Sheet. Лист моего успеха»), согласуемых с педагогом, достигается успешная самостоятельная познавательная деятельность учащихся в условиях благоприятного эмоционального фона на занятии.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

участие в конкурсах, мероприятиях, фестивалях, конференциях, предполагающих включение иноязычного компонента в дополнительное образование.

Эффективность реализации программы

Таблица 1. Эффективность реализации программы по количественному и качественному критериям:

Количественный критерий	
Показатели	Методы, диагностический инструментарий
1. Усвоение полного объема программы для всех учащихся	Наблюдения, анализ результатов выполнения заданий.
2. Уровень самостоятельности учащихся в процессе самостоятельной работы по заданию подразумевает следующие подуровни: - с помощью педагога; - частично, с помощью педагога; - без помощи педагога.	Наблюдения, анализ результатов выполнения заданий.

3. Участие в конкурсах, олимпиадах.	Статистические данные
Качественный показатель	
Показатели	Методы, диагностический инструментарий
<p>Положительная динамика в личностном развитии учащихся.</p>	<p>Наблюдения, анализ качества ответов и результатов выполнения заданий анкетирования, педагогический мониторинг (контрольные задания, тесты). Использование диагностических методик: «Социализированность личности учащегося» М.И. Рожкова; «Уровень воспитанности учащегося» Капустина Н.П.; «Уровень тревожности» Лаврентьева Г.П., Титоренко Г.М.; Диагностика уровня мотивации обучения у школьников по методике М.Р. Гинзбурга</p>
<p>Оценивание знаний и умений учащихся первого года обучения: Знание - букв английского языка и звукобуквенных соответствий по транскрипции; - лексических единиц и речевых структур изученной тематики. Умение - произносить звуки по транскрипции; - понимать на слух речь педагога, одноклассников; - отвечать на простые вопросы; - выучить и рассказать стихотворение на английском языке; - участвовать в играх, базирующихся на знании изученных слов и выражений; - пользоваться выражениями речевого этикета (приветствовать, прощаться, вежливо просить, извиняться, благодарить).</p>	<p>Наблюдения, опрос, анализ качества ответов и результатов выполнения заданий, педагогический мониторинг (контрольные задания в печатных основах, тесты).</p>
<p>Оценивание знаний и умений учащихся второго года обучения: Знание - слов и выражений по пройденным темам; - типов вопросов утвердительного и вопросительного типа; - некоторых грамматических особенностей английского языка. Умение - рассказывать о себе, объединяя знакомые высказывания; - использовать правила грамматики,</p>	<p>Наблюдения, опрос, анализ качества ответов и результатов выполнения заданий, педагогический мониторинг (контрольные задания в печатных основах, тесты).</p>

<p>выполняя задания разной степени сложности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать слова и выражения изученной тематики; - отвечать на вопросы, самостоятельно задавать некоторые из них. <p>Оценивание знаний и умений учащихся третьего года обучения:</p> <p>Знание</p> <ul style="list-style-type: none"> - правил произношения, чтения, орфографии, грамматики; - особенностей интонации основных типов предложений; - страноведческого компонента занятия. <p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность; - расспрашивать собеседника, задавая вопросы и отвечать на вопросы собеседника; - читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале. 	<p>Наблюдения, опрос, анализ качества ответов и результатов выполнения заданий, педагогический мониторинг (контрольные задания в печатных основах, тесты).</p>
---	--

Таблица 2. Критерии оценки качества выполнения контрольных заданий

Балл	Критерии оценивания
3	Полное понимание специальной терминологии английского языка (транскрипция, апостроф, вспомогательный глагол и т.п.), знание правил чтения, произношения, грамматики и умение грамотно применить знания на практике. Высокая степень заинтересованности в правильном выполнении задания.
2	Общую цель и содержание задания в целом понимает правильно, хотя и не всегда точно в той части, которая касается качества ответа. Исполнение с небольшими недочетами. Знание специальной терминологии, умение применить знания на практике. Проявляет заинтересованность в правильном выполнении задания.
1	Частичное знание специальной терминологии, умение применить правила на практике с помощью педагога. Исполнение с большим количеством недочетов, а именно: скудный словарный запас, неумение построить устное высказывание, применить грамматическое правило т.д. Задание выполняет, не проявляя заинтересованности в правильном его выполнении.
0	Комплекс недостатков, являющийся следствием нерегулярных занятий, невыполнение программы учебного предмета. Проявляет безразличие не только к содержанию задания, но и к ситуации организации задания.

Отслеживание результативности освоения программного материала осуществляется в течение всего периода обучения и определяется по четырем уровням, характеризующимися 4-мя показателями. При оценивании каждому показателю присваиваются баллы.

Таблица 3. Показатели оценивания уровня реализации программы

Показатель	Характеристика показателя	Балл
1. Владение теоретическими коммуникативными иноязычными знаниями	Полное свободное владение теоретическими коммуникативными иноязычными знаниями в соответствии с годом обучения.	3
	Неполное владение теоретическими коммуникативными иноязычными знаниями в соответствии с годом обучения.	2
	Слабое усвоение теоретического программного материала соответствующего года обучения.	1
	Полное отсутствие теоретических коммуникативных иноязычных знаний в соответствии с годом обучения.	0
2. Владение практическими коммуникативными иноязычными навыками	Высокий уровень владения практическими коммуникативными иноязычными навыками.	3
	Владение практическими коммуникативными иноязычными навыками на хорошем уровне.	2
	Недостаточное владение практическими коммуникативными иноязычными навыками.	1
	Не владеет практическими коммуникативными иноязычными навыками.	0
3. Социализированность личности учащегося	Высокая степень социализированности.	3
	Средняя степени развития социальных качеств.	2
	Имеет низкий уровень социальной адаптированности.	1
	Не социализирован.	0
4. Участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня	Принимает активное участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня.	3
	Принимает участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня.	2
	Принимает участие только в олимпиадах и конкурсах ЦДТ.	1
	Не принимает участие в олимпиадах и конкурсах.	0

Высокий уровень освоения программы 10–12 баллов;

Средний уровень освоения программы 7–9 баллов;

Уровень освоения программы – ниже среднего 3–6 баллов;

Низкий уровень освоения программы 0–2 балла.

Таблица 4. Показатели эффективности образовательного процесса в группе первого года обучения объединения «Английский клуб»

Педагог дополнительного образования Н.Н. Капнист

№ п/п	ФИ	Произносить звуки по транскрипции		Выучить и рассказать стихотворение		Отвечать на вопросы		Пользоваться выражениями речевого этикета	
		I этап (сентябрь 2018 г.)	II этап (май 2019 г.)	I этап (сентябрь 2018 г.)	II этап (май 2019 г.)	I этап (сентябрь 2018 г.)	II этап (май 2019 г.)	I этап (сентябрь 2018 г.)	II этап (май 2019 г.)
1.	Алиса А.	-	+	+	+	-	+	-	+
2.	Сабит Б.	+	+	+	+	+	+	+	+
3.	Дарья Е.	-	+	+	+	-	+	-	+
4.	Виктория Е.	+	+	+	+	+	+	+	+
5.	Максим К.	-	+	-	+	+	+	+	+
6.	Алена К.	+	+	-	+	+	+	+	+
7.	Полина К.	-	+	+	+	+	+	+	+
8.	Платон П.	+	+	-	+	-	+	-	+
9.	Иван П.	+	+	+	+	+	+	+	+
10.	Ангелина С.	+	+	+	+	+	+	+	+
11.	Елизавета С.	-	+	-	+	-	+	+	+
12.	Дарья Ч.	-	+	-	+	-	+	+	+
13.	Юрий Ш.	+	+	-	+	+	+	-	+
14.	Захар Ш.	+	+	+	+	-	+	-	+
15.	Ксения Я.	-	+	+	+	-	+	-	+
%		53	100	60	100	53	100	60	100

2.5. Список литературы и электронных ресурсов

1. Абаев А.М. Проблемы и перспективы развития системы учреждений дополнительного образования детей / А.М. Абаев // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). — Пермь: Меркурий, 2012. — С. 100-102.
2. Белякова С.В. Игра как эффективное средство обучения иностранному языку детей младшего школьного возраста / С. В. Белякова // Иностранные языки в школе. — 2013. - № 6. — С. 25 – 28.
3. Белина Л.И. Разговорный английский для младших школьников: учебное пособие / Л.И. Белина.- М.: Астрель: АСТ; Владимир: ВКТ, 2011-128с.
4. Жарова А.М. Методы и приемы формирования учебно – познавательной компетенции при обучении иностранному языку младших школьников / А. М. Жарова // Иностр. яз. в шк.–2013.-№2. –С. 60-64.
5. Заварзина А. My family and me (знакомство с культурой России и Англии. Интегрированный урок во 2-м классе (английский язык +русский язык) // English.-2013.-№1.-С.19.
6. Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело. - СПб: "Литера", 2010. - 64 с.: ил.
7. Капнист Н.Н. Мультимедийные технологии в обучении английскому языку учащихся младшего школьного возраста в учреждении дополнительного образования // Научно-исследовательские публикации, 2013, № 2. -С. 124-131.
8. Капнист Н.Н., Капнист Г.С. Воспитательное дело в начальном обучении английскому языку детей дошкольного возраста // Вопросы науки. 2014. № 1 (6). С. 82-87.
9. Капнист Н.Н. Коммуникативная компетенция как одна из основных целей обучения английскому языку (на примере объединения «Начальное обучение английскому языку» МОУ ДОД «ЦДТ» Ленинского района г. Саратова) // Научные дискуссии. 2015. Т. 3. С. 50-61.
10. Капнист Н.Н. Структура проектной деятельности в учреждениях дополнительного образования // Научные дискуссии. 2015. Т. 2. С. 30-34.
11. Капнист Н.Н. Применение кейс-технологии на занятиях с учащимися младшего школьного возраста в учреждении дополнительного образования (на материале объединения «Начальное обучение английскому языку») // Общество и цивилизация. 2016. Т. 1. С. 33-43.
12. Ломакина Т.Ю., Сергеева М.Г. Современные технологии профессионального обучения в условиях перехода на компетентностно-ориентированное образование / Т.Ю. Ломакина, М.Г. Сергеева // Среднее профессиональное образование. — 2014. — № 8. — С. 6–14.
13. Назаренко Т. Дети и их одаренность: (Развитие умственной активности ребенка) // Менеджмент и кадры: психология управления.- 2012.- №5.- С.53-56.
14. Никитина Л.Л. Использование ИКТ (Microsoft Powerpoint) для формирования универсальных учебных действий у младших школьников в

процессе обучения английскому языку / Л.Л. Никитина // Иностранные языки в школе. – 2013. - № 5. – С. 33 – 40.

15. Лыкова, Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. Play and learn ENGLISH / Л.Л. Лыкова - Ярославль, 2010. - 96 с.: ил.

16. Тетерева А.А. Формирование иноязычных грамматических навыков у младших школьников с опорой на рефлекссию / А.А. Тетерева // Иностр. яз. в шк.–2013.–№ 2.–С.17–20.

17. Чикишева О. В. Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). — Пермь: Меркурий, 2012. — С. 90-92.

18. Badalyan N. Месяцы. Времена года: урок английского языка в третьем классе / N.Badalyan // English.-2013.-№7-8.-С.17.

19. J. English for Primary Teachers. OUP, 2011.

20. Vale & Feunteun. Teaching Children English. Cambridge, 1998.

21. Электронные ресурсы [Режим доступа]:

- Методисты. Профессиональное сообщество педагогов <http://metodisty.ru>
- Онлайн тесты по английскому языку <https://metaschool.ru/pub/test/test-english.php>
- Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества. <http://www.openclass.ru>
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/articles/525503/>
- JumpStart <http://www.jumpstart.com/teachers/lesson-plans/grade-based-lesson-plans/preschool-lesson-plans>
- Super Teacher Worksheets <https://www.superteacherworksheets.com/>

Для учащихся

1. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: 2 класс: часть II: к учебнику И.Н. Верещагиной и др. «Английский язык: II класс» / Е.А. Барашкова. – 8-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. – 62, [2] с. (Серия «Учебно-методический комплект»).

2. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: часть I: к учебнику М. З. Биболетовой и др. «Enjoy English. 3 класс» / Е.А. Барашкова. – 8-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2013. – 72 + 8 с (вкл.). (Серия «Учебно-методический комплект»).

3. Говорящий Happy English. М.: Книжный Дом «Азбуковариум Групп», 2011. – 20 с.: бат. в компл.

4. Зиновьева Л.А. Все словарные слова / Л.А. Зиновьева. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 64 с. – (English. Начальная школа).

5. Правила английского языка. Начальная школа / Сост. Г.Г. Кулинич, В.Э. Скворцов. – М.: ВАКО, 2015. – 96 с.

6. Электронные ресурсы [Режим доступа]:

- Busy Beavers
<https://www.youtube.com/channel/UCbt63GNsB5wet6NO3dmhssA>
- Dream English Kids
<https://www.youtube.com/channel/UC6LKuH7RPkvRmzS9-8URtqA>
- English 4 Kids <http://www.english-4kids.com/>
- Fun Kids English
https://www.youtube.com/channel/UC4P8csyQKa2_0D5-VtITRIg
- The Dream English <http://www.dreamenglish.com/>
- Мультфильмы на английском. Детские компьютерные игры по изучению английского языка <http://www.english-cartoons.ru/games.html>
- Умное обучение для всех
<https://www.youtube.com/channel/UCobgOt3poNKlml3Y5TnVU8Q>

Для родителей

1. Английский алфавит (для чтения взрослым и детям). Серия «Азбука с наклейками» / Т. Лопухина, – М.: ООО «Алтей и Ко», ООО «Алтей-Бук», 2015.
2. Английский алфавит: наглядно-дидактическое пособие. – Аксай ООО «Рыжий кот», 2014.
3. Английское домино 45 карточек. Серия «Вы и ваш ребенок». ООО «Питер-Пресс». Санкт-Петербург, 2014.
4. Голубкова Г.Б, Учимся вместе: Пособие по английскому языку для детей от 3-10 и их родителей. - СПб.: Пегас, 2001.- 118 с.
5. Задания с использованием метода транслитерации для работы учащихся самостоятельно либо с родителями на начальном этапе обучения. Капнист Н.Н.
6. Лыкова Л.П. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. Play and Learn ENGLISH. / Л.П. Лыкова. – Ярославль: Академия развития, 2010. – 96 с.: ил. – (Детский сад: в помощь воспитателям и родителям).
7. Наш дом: наглядно-дидактическое пособие. – Аксай ООО «Рыжий кот», 2014. Первые слова на английском: наглядно-дидактическое пособие. – Аксай ООО «Рыжий кот», 2014.
8. Рыбакова Н.В., Колкова М.К. Английский через ситуации: Методическое пособие для учителей и родителей.-СПб.: Специальная Литература, 2000. - 144 с.
9. Я уже учу английский (для чтения взрослым и детям). Серия «Азбука с наклейками» / Л. Белина, – М.: ООО «Алтей и Ко», ООО «Алтей-Бук», 2015
10. Электронные ресурсы [Режим доступа]:
 - Английский язык детям <http://www.bilingual.ru/>
 - Развитие ребенка. Все для раннего развития детей <http://www.razvitierobenka.com/>
 - Информационный портал «Все решения.Ру» <http://vseresheniya.ru/>
 - Книжный Дом «Азбукварик» — лучшие книжки для ваших детей <http://www.azbookvarik.ru/>

2.6. Приложение МЕТОДИЧЕСКИЙ КЕЙС

Приложение 1

Анкеты востребованности дополнительной общеобразовательной программы «My World – Мой Мир» Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Предлагаем Вам ответить на вопросы анкеты. Внимательно прочитайте вопрос и все предложенные варианты ответа. Отметьте тот вариант ответа, который наиболее соответствует Вашему мнению, или допишите свой вариант.

Вы можете сохранять анонимность. Информация, которой Вы делитесь, останется строго конфиденциальной и будет обрабатываться в общем массиве данных. Тем не менее, Вы можете указать свою фамилию и имя в конце анкеты.

1. Нравится ли Вашему ребенку заниматься по дополнительной общеобразовательной программе «My World – Мой Мир»?

Да, всегда

Иногда

Нет

Ваш вариант ответа _____

2. Знакомы ли Вы с программой, по которой занимается Ваш ребенок?

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

3. Устраивает ли Вас качество разработки дополнительной образовательной программы «My World – Мой Мир»?

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

4. Устраивает ли Вас качество образовательного процесса?

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

5. Рассказывает ли ребенок Вам о том, чем занимается на занятиях?

Да, всегда

Иногда

Нет

6. Довольны ли Вы результатами занятий по данной программе Вашего ребенка?

Да, всегда

Иногда

Нет

Ваш вариант ответа _____

7. Что, на Ваш взгляд, приоритетно в изучении английского языка?

Умение свободно изъясняться

Способность вести переписку

Чтение и перевод

Аудио-визуальное восприятие информации на английском языке

Ваш вариант ответа _____

8. Ваши пожелания и предложения

ФИО родителя учащегося (или законного представителя). Заполняется по желанию _____

Подпись _____

Спасибо за сотрудничество! Благодарим вас за ответы!

**Анкета для учащихся первого года обучения, обучающихся
по дополнительной общеразвивающей программе
«My World – Мой Мир»**

Дорогой друг!

Ответь, пожалуйста, на вопросы анкеты. Внимательно прочитай вопрос и все предложенные варианты ответа. Обведи кружком тот вариант ответа, который наиболее соответствует твоему мнению, или допиши свой вариант в специально оставленном месте.

1. Твоя фамилия, имя

2. Сколько тебе лет?

3. Напиши, пожалуйста, чем тебе нравится заниматься в свободное время?

4. Для чего ты изучаешь английский язык?

Варианты ответов:

Свободно разговаривать с иностранцами

Смотреть мультфильмы и фильмы на английском языке

Читать книги на английском языке

Понимать песни на английском языке

Переписываться с друзьями из других стран

Получать хорошие оценки в школе

Хвалили родители и педагог

Твой вариант ответа _____

5. Чем тебе больше всего нравится заниматься по данной программе?

Варианты ответов:

Слушанием

Говорением

Просмотром мультфильмов и видео

Играми

Физкультминуткой

Твой вариант ответа _____

6. Чему ты научился? Что ты сейчас можешь делать из того, что не мог делать прежде?

Спасибо за ответы!

План-конспект занятия
«Intro Lesson
Вводное занятие»
разработала п.д.о. Капнист Наталия Николаевна

Тип занятия: комбинированное.

Возраст: проводится в группе первого года обучения для учащихся 6-8 лет.

Продолжительность занятия: 45 минут.

Речевые структуры:

"Hello", "What's your name", "My name is...", "Goodbye", "See you..."

Лексические единицы:

red, blue, green, flower, stand up, sit down, hands up, hands down, jump, run, turn around, pass, touch.

Дидактический материал: разноцветные бумажные «лепестки» по числу учащихся; распечатанные имена, выполненные точечным шрифтом; куклы-перчатки кошка Kitty и мышка Mousy; «волшебный мешок» (мешок или пакет); маленький мяч; цветные карандаши или фломастеры; цветная бумага красного, зеленого и синего цветов; MP3-записи песенок «Hello song» и «Good bye song»; ноутбук.

Цель занятия: научиться приветствовать друг друга, освоить простые команды, распознавать три цвета.

Задачи:

1. Обучающие: обучение словам и выражениям на английском языке по теме «**Hello – Давайте познакомимся!**».

2. Развивающие: развитие памяти, внимания, прилежания, языковой догадки, эрудиции, повышение языковой активности обучающихся.

3. Воспитательные: воспитание дисциплины обучающихся, привлечение их к коллективным формам работы.

Ход занятия:

1. Организационный этап

Взаимное приветствие педагога и учащихся. Педагог и воспитанники знакомятся. Создается приветливая дружественная атмосфера.

2. Этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению знаний

Организация внимания. Педагог показывает «волшебный мешок». В котором лежат игрушки – куклы-перчатки - кошку Kitty и мышку Mousy.

Педагог заглядывает в мешок и приветствует кукол: "Hello - Привет!". Затем прислушивается к мешку - ничего. Педагог переходит от одного учащегося к другому, поощряя их говорить "Hello - Привет" в мешок. Каждый раз ничего не происходит. И наконец, учащимся предлагается покричать "Hello - Привет!" вместе. На этот раз кукольные кошка и мышка «просыпаются» и выпрыгивают из мешка.

3. Этап усвоения новых знаний

Педагог проводит в ролевую игру с куклами, вводя речевые структуры:

Teacher: "Hello", "What's your name?" (Педагог: «Привет», «Как тебя зовут?»)

Puppet: "My name is...". (Кукла: «Меня зовут...»)

Затем педагог переходит от ребенка к ребенку и поощряет его / ее, поздороваться с куклами. Пусть дети трогают, обнимают игрушки.

Далее, кошка и мышка спрашивают каждого учащегося: "What's your name? - Как тебя зовут?". Ребята с помощью педагога осваивают конструкцию «My name is - Меня зовут...»

Наконец, куклы прощаются, говоря "Goodbye - До свидания" и "See you - Увидимся", прежде чем вернуться в волшебный мешок.

Игра «Ball Pass – Передай мяч»

Учащиеся по очереди передают друг другу мяч и при этом называют свои имена. Игра сопровождается *музыкальной композицией «Hello Song»*:

Hello boys, hello girls!	Привет, мальчики,
Hello everyone!	привет, девочки!
Hello boys, hello girls!	Привет все!
Hello everyone!	Привет, мальчики,
Hello, hello, hello, hello!	привет, девочки!
Hello everyone!	Привет все!
Hello, hello, hello, hello!	Привет, привет, привет, привет
Hello everyone!	Привет все!

Педагог предлагает поиграть.

Игра "Colour Pass" (Передай цвет)

На столе перед учащимися лежат три карандаша (фломастера) красного, синего и зеленого цвета. Ребята передают карандаш каждого цвета по цепочке, произнося название его цвета по-английски.

Teacher: Say "red" and pass a pencil! (Скажите «красный» и передайте карандаш!), Say "blue" and pass a pencil! (Скажите «синий» и передайте карандаш!), Say "green" and pass a pencil! (Скажите «зеленый» и передайте карандаш!). Ребята передают карандаш каждого цвета по цепочке, произнося название его цвета по-английски.

Игра "Colour Touch" (Потрогай цвет)

Три листа бумаги красного, синего и зеленого цвета лежат в центре стола. Teacher: "Hands up!" (Поднимите руки!). Играющие поднимают руки.

Teacher: "Touch red!" (Потрогайте красный!). Играющие должны потрогать красную цветную бумагу. Так для всех цветов.

4. Этап закрепления новых знаний

Педагог снова достает «волшебный мешок» и предлагает группе вспомнить, что они делали, чтобы разбудить кукол Kitty и Mousy. Учащиеся зовут кукол по имени. Куклы «просыпаются», и группа здоровается с ними. Затем педагог кладет кукол в сумку («спать») и предлагает попрощаться с кошкой и мышкой.

Звучит песенка " Goodbye Song"

Goodbye, goodbye,	До свидания, до свидания,
Goodbye, goodbye.	До свидания, до свидания.
See you, see you,	Увидимся, увидимся,
See you.	Увидимся.
Thank you, thank you,	Спасибо, спасибо,
Thank you.	Спасибо.
Goodbye, see you, thank you.	До свидания, увидимся, спасибо.

Педагог предлагает учащимся разбиться на пары и разыграть диалог: «Hello» (Привет):

-Hello!	-Привет!
-Hi!	-Привет!
-What is your name?	-Как тебя зовут?
-My name is.....	-Меня зовут...
-And what is your name?	-А как тебя зовут?
-My name is.....	-Меня зовут...

Динамическая пауза – зарядка

Педагог предлагает учащимся активно отдохнуть. Проводит динамическую паузу, показывая упражнения, которые дети должны повторять за педагогом.

Now kids repeat after me! (Ребята, а теперь повторяйте за мной!)

- "Standup (Встаньте)
- "Hands up / hands down" (Руки вверх / руки вниз, 4-5 повторений)
- "Jump" (Прыгаем, 4-5 повторений)
- "Run! / Stop!" (Бежим / Останавливаемся, 4-5 повторений)
- "Turnaround! / Stop!" (Поворачиваемся вокруг себя / Останавливаемся, 4-5 повторений)
- "Sit down" (Садимся)

Задания развивающего характера.

Задание «Пишем свое имя»

Педагог предлагает воспитанникам научиться писать их имена на английском языке. Для этого каждый воспитанник получает заранее подготовленный лист с его именем, выполненным точечным шрифтом.

Задание «Name Flower Craft (Цветок Имен)»

Когда все уже имели возможность попрактиковаться в написании своего имени, можно сделать «Цветок имен».

Педагог раздает учащимся заранее вырезанные бумажные «лепестки» (стоит сделать несколько дополнительных лепестков). Каждый пишет на своем лепестке свое имя по-английски. Все лепестки прикрепляются к бумажному кругу-сердинке. Получается цветок. В сердинке можно написать приветствие «Hello», имя педагога и т.п. по желанию ребят. Теперь учащиеся могут украсить класс Цветком имен.

5. Информация о домашнем задании и инструкция по его выполнению

На дом вам будет дано интересное задание. Вот вам воздушные шарики. Раскрасьте шарики в цвета, которые вы сегодня запомнили – red, blue, green. (Педагог раздает воспитанникам печатные основы-раскраску «Colour the balloons – Раскрась шарики»).

6. Этап подведения итогов

Ребята! Что нового вы узнали сегодня на занятии? Теперь мы с вами умеем здороваться и прощаться по-английски! А также можем понимать и выполнять команды: stand up, hands up, hands down, sit down, turn around, run, jump и называть три цвета по-английски. Здорово, правда?

7. Рефлексия

Ребята, с каким настроением вы уходите с занятия? Если вам понравилось то, как, мы с вами работали и играли – положите в коробочку красный цветок (a red flower), а если занятие показалось вам неинтересным – синий (a blue flower).
Teacher: Thank you, boys and girls. You've worked very good today! I like it! Thank you for the lesson. Good-bye. Have a nice day! (Спасибо, мальчики и девочки. Вы отлично справились! Спасибо за занятие. До свидания. Удачного дня!).

Методическая рекомендация по самоконтролю и самооценке учащихся «My success Sheet.

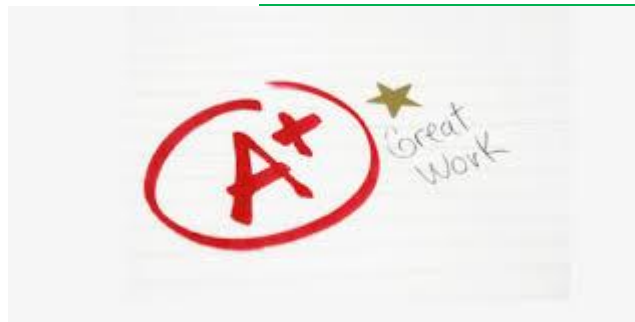
Лист моего успеха»

Разработала п.д.о. Капнист Н.Н.

MY SUCCESS SHEET



NAME: _____



DATE	SKILL	MARK
	Repeat	
	Read	
	Write	
	Repeat	
	Read	
	Write	
	Repeat	
	Read	
	Write	
	Repeat	
	Read	
	Write	
	Repeat	
	Read	
	Write	

Задания с использованием метода транслитерации для работы учащихся самостоятельно либо с родителями на начальном этапе обучения

Разработала п.д.о. Капнист Н.Н.

<p>Задание 1.</p> <p>What is your name? (уот из ё нэйм) Как тебя зовут?</p> <p>My name is... (май нэйм из...) Меня зовут...</p> <p>I'm... (айм...) Я...</p>	<p>Задание 2.</p> <p>How are you? (хау а ю) Как дела?</p> <p>I'm fine, thank you. (айм файн сэнк ю) Хорошо, спасибо.</p> <p>Nice to meet you! (найс ту ми:тю) Приятно тебя видеть!</p>												
<p>Задание 3.</p> <p>Here you are! (Хиа ю а) Вот, возьми! Thank you! (сэнк ю) Спасибо!</p> <p>Роем (стих) "How are you?" Hello! How are you? хеллоу, хау а ю? (4 раза)</p>	<p>Задание 4.</p> <p>Song (песенка) "Good morning to you"</p> <p>Good morning (2 раза) (гуд монин) Good morning to you (гуд монин ту ю) Good morning dear father / (mother – 2 куплет) (гуд монин диа фаза / маза) Good morning to you. (гуд монин ту ю)</p>												
<p>Задание 5.</p> <p>Роем (стих) "Together"</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 33%;">Together, together,</td> <td style="width: 33%;">(тугезэ, тугезэ)</td> <td style="width: 33%;">Вместе, вместе,</td> </tr> <tr> <td>Together every day,</td> <td>тугезэ эври дэй</td> <td>Каждый день</td> </tr> <tr> <td>Together, together</td> <td>тугезэ, тугезэ</td> <td>Вместе, вместе</td> </tr> <tr> <td>We work and play.</td> <td>уи вёк энд плэй)</td> <td>Мы работаем и играем.</td> </tr> </table>		Together, together,	(тугезэ, тугезэ)	Вместе, вместе,	Together every day,	тугезэ эври дэй	Каждый день	Together, together	тугезэ, тугезэ	Вместе, вместе	We work and play.	уи вёк энд плэй)	Мы работаем и играем.
Together, together,	(тугезэ, тугезэ)	Вместе, вместе,											
Together every day,	тугезэ эври дэй	Каждый день											
Together, together	тугезэ, тугезэ	Вместе, вместе											
We work and play.	уи вёк энд плэй)	Мы работаем и играем.											
<p>Задание 6.</p> <p>What is this? (уот из зыс) Что это? It's a... (итс э) Это...</p> <p>a doll (э дол) - кукла</p>	<p>Задание 7.</p> <p>Роем (стих) "My toy" I like my toy, (ай лайк май той) Я люблю свою игрушку, I play my toy, (ай плэй май той) Я играю со своей игрушкой</p>												

a ball (э бол) - мяч
a toy (э той) – игрушка
a car (э ка:) – машинка
a block (э блок) – кубик
a box (э бокс) - коробка
a teddy-bear (э тэдди бэа) – мишка

My toy is nice,
(май той из найс)
моя игрушка красивая
My toy is bright.
(май той из брайт)
Моя игрушка яркая

Задание 8.

Рюм “Teddy-bear”

Teddy bear turn around,
Teddy bear touch the ground,
Teddy bear nod you head,
Close your eyes and go to bed.

(тэди бэа тэн эраунд
тэди бэа тач зэ граунд
тэди бэа нод ё хэд
клоуз ёр айз энд гоу ту бэд)

Стих «Медвежонок»

Медвежонок, повернись,
Медвежонок, дотронься до земли,
Медвежонок, кивни головой,
Закрой глаза и ложись спать.



**Конспект воспитательного мероприятия
«Интерактивная викторина
«Будь здоров!»»**

(в объединении «Английский клуб»)

Разработала п.д.о. Капнист Н.Н.

Возраст: проводится в группе второго года обучения для учащихся 8-10 лет.

Продолжительность мероприятия: 45 минут.

Дидактический материал: маркеры, тематические иллюстрации к мероприятию, магниты, магнитная доска, ноутбук.

Цель мероприятия: формирование у обучающихся внутренней мотивации к здоровому образу жизни, необходимость заботы о своем здоровье и здоровье окружающих с применением такого средства ИКТ как ноутбук.

Задачи:

1. Обучающие: формирование знания основ гигиены, рационального питания, экологического сознания, поведения и других составляющих здорового образа жизни. Формирование осознанной потребности в двигательном режиме.

2. Развивающие: развитие способности видеть и анализировать ошибки, рассуждать. Развитие умения делать выбор и нести за него ответственность, использовать полученные знания в повседневной жизни.

3. Воспитательные: воспитание дисциплины, способности к самоанализу своей жизненной позиции.

Слайды	Ход мероприятия
Приложение 1	<p>1. Организационный момент Педагог: Добрый день уважаемые ребята! Прошу вас занять места за столами. Воспитанники размещаются за столами напротив ноутбука. На магнитной доске предварительно размещены вопросы интерактивной викторины «Будь здоров!» (Приложение 1)</p>
Слайд 1	<p>2. Основная часть На экране ноутбука педагог размещает <i>титульный слайд</i> интерактивного пособия (мультимедийной презентации). Педагог: Тема нашего воспитательного дела «Будь здоров!». Занятие необычное. Вам предлагается сыграть в игру-викторину. Я буду задавать вопросы, касающиеся здорового образа жизни. Вместе мы будем дискуссировать, выбирать правильные ответы и выполнять задания в ноутбуке.</p>
Слайд 2	<p>Педагог открывает <i>слайд № 2 (3,4)</i> – «От чего зависит здоровье человека?» Педагог: Ребята, как вы думаете, от чего зависит здоровье человека? Воспитанники отвечают, предлагая свои варианты.</p>
Слайд 3	<p>Возможные варианты ответов: от воздуха, которым дышим; от воды, которую пьем; от занятий спортом и физкультурой; от вредных привычек; от того сколько мы спим и гуляем. Правильные ответы: от экологии; климатических условий; питания; от</p>

Слайд 4	<p>того какими мы родились; от вовремя оказанной медицинской помощи; от того какой образ жизни ведем.</p> <p>Педагог показывает картинку, на которой изображено процентное соотношение составляющих здоровья человека.</p> <p>Педагог: Ребята! Обратите внимание на эту картинку. На ней изображено процентное соотношение составляющих здоровья человека. Давайте проверим, правильно ли мы ответили на вопрос «От чего зависит здоровье человека?» Итак, как мы видим, здоровье человека зависит на 20% от генетической биологии человека, то есть каким мы родились; на 10% - от здравоохранения, 20% - от внешней среды и природно-климатических условий, 50% - от нашего образа жизни! То есть наше здоровье в наших руках! Молодцы! Вы справились с этой задачей.</p>
Слайд 5	<p>Педагог открывает <i>слайд № 5</i> - «Правила здорового образа жизни».</p> <p>Педагог: Ребята! Давайте попробуем сформулировать правила здорового образа жизни.</p> <p>Воспитанники предлагают свои варианты правил.</p> <p>Возможные варианты ответов: каждый день делать зарядку; соблюдать режим дня; не кушать много сладкого, чипсов и пить лимонад; не употреблять алкоголь и не курить; вовремя ложиться спать.</p> <p>Правильные ответы: соблюдать режим дня и сна; правильно питаться; следить за личной гигиеной; активно заниматься физкультурой и спортом; отказ от вредных привычек; больше находиться на открытом воздухе; больше радоваться, меньше нервничать.</p>
Слайд 6	<p>Педагог: Молодцы, и с этой задачей справились!</p> <p>Педагог открывает <i>слайд № 6 (7)</i>- «Продукты питания».</p> <p>Педагог: «Какие продукты необходимы в вашем рационе питания?».</p> <p>Воспитанники отвечают.</p> <p>Возможные варианты ответов: фрукты и овощи; мясо и рыба; колбаса и сосиски; торт и конфеты; молоко и творог; сок, лимонад и т.д.</p> <p>Затем педагог слайд, на котором изображены продукты питания.</p> <p>Педагог: Перед вами картинки, на которых изображены продукты питания. Предлагаю классифицировать их на «полезные продукты» и «вредные продукты».</p>
Слайд 7	<p>Участники выполняют задание.</p> <p>Правильный вариант классификации:</p> <p>«Полезные продукты»: овощи, фрукты и ягоды, мед, соки, молоко, творог, яйца, каши, рыба, лук и чеснок, шоколад (в небольшом количестве).</p> <p>«Вредные продукты»: гамбургер, хот-дог, картофель-фри, колбасы, лимонад, чипсы, торт, пицца, консервы.</p> <p>Затем педагог открывает картинку, на которой изображены составляющие рационального питания.</p> <p>Педагог: Ребята! Перед вами картинка, на которой изображены те продукты, которые необходимо употреблять в пищу в нужных пропорциях, чтобы сохранить свое здоровье. Обратите внимание на то, что большую часть вашего рациона питания должны составлять фрукты и овощи, зерновые, молоко и молочные продукты. Немного меньшая часть отдана мясу, рыбе, яйцам, бобовым. Совсем маленькую часть составляет еда и напитки с высоким содержанием жира и сахара.</p> <p>В результате дискуссии педагог вместе с обучающимися определяют, как необходимо питаться с пользой для здоровья.</p>
Слайд 8	<p>Педагог открывает <i>слайд № 8 (9)</i> - «Основные составляющие ЗОЖ».</p> <p>Педагог: На слайде изображены уже знакомые вам основные</p>

Слайд 9	<p>составляющие здорового образа жизни. Предлагаю вам прочитать их дружно вслух.</p> <p>Дети читают вслух надписи: «Положительные эмоции», «Физкультура и закаливание», «Рациональное питание», «Личная гигиена», «Отказ от вредных привычек», «Экологическое сознание и поведение».</p> <p>Педагог: Ребята! Что вы понимаете под экологическим сознанием и поведением?</p> <p>Участники отвечают.</p> <p>Возможные варианты ответов: не сорить на улице; не ломать ветки деревьев; не жечь костры в лесу; сажать деревья; не поджигать сухую траву.</p> <p>Педагог: Давайте представим, что в летний солнечный денек вы со своими родителями отправились на пикник в живописное место на берегу реки. Там прекрасно отдохнули, купаясь, загорая и жаря шашлык. А когда уехали домой, оставили одноразовую посуду с остатками пищи, разбитое стекло, пластиковые бутылки и другой мусор. В итоге живописное место превратилось в зловонную свалку мусора, и больше никто уже не сможет отдыхать здесь. Как избежать этой ситуации?</p> <p>Воспитанники высказывают свои предположения, а педагог подводит их к понятию «экологическое сознание и поведение».</p>
Слайд 10	<p>Педагог открывает <i>слайд № 10 (11, 12)</i> - «Это вредит вашему здоровью».</p> <p>Педагог: На слайде вы видите картинки. Что на них изображено?</p> <p>Участники высказываются.</p>
Слайд 11	<p>Возможные варианты ответов: дымят заводские трубы; дети играют на компьютере; гамбургеры и картофель-фри; сигарета бьет по сердцу; у женщины сильно болит голова; из трубы в реку течет какая-то жидкость.</p>
Слайд 12	<p>Правильные ответы: загрязненный воздух; интернет-зависимость, игромания; фаст-фуд; курение, алкоголизм, наркомания; нервные стрессы, переутомление; загрязненная вода.</p>
Слайд 13	<p>Педагог открывает <i>слайд № 13 (14)</i> - «Ваш выбор».</p> <p>Педагог размещает на магнитной доске изображения рюкзака и мусорной корзины.</p> <p>Педагог: Предлагаю сложить в рюкзак картинки с нужными вам изображениями, а ненужные выбросить в корзину для мусора.</p> <p>Воспитанники выполняют задание.</p> <p>Правильный вариант:</p>
Слайд 14	<p>В рюкзак: картинки с надписями «Скажем - нет наркотикам», «Трезвость дает человеку разум», «Хочу жить долго»; картинки, обозначающие здоровый образ жизни – здоровый сон, занятия физкультурой, рациональное питание и т.д.</p> <p>В корзину для мусора: картинки с изображением алкоголя, сигарет, фаст-фуда и т.д.</p> <p>Педагог: Вы сделали правильный выбор!</p> <p>Педагог: Спорт – залог здоровья и хорошего настроения. Предлагаю отгадать кроссворд по теме «Sports - Спорт» на английском языке.</p>
Приложение 2	<p>Педагог прикрепляет магнитами на доску лист с кроссвордом (Приложение 2), воспитанники совместно разгадывают его и вписывают слова.</p>
Слайд 15	<p>Педагог открывает <i>слайд № 15</i> - «Послание детей будущего».</p> <p>Педагог: Ребята! Дети из будущего оставили для вас – современников послание. Все хором читают послание.</p> <p>Послание: Дети планеты Земля! Вы можете изменить будущее. Сделайте</p>

Слайд 16	<p>наш мир безопасным! Прекратите войны, берегите природу, делайте добро, уважайте друг друга, дарите улыбки и радость, занимайтесь спортом, ведите здоровый образ жизни.</p> <p>Педагог открывает <i>слайд № 16 (17)</i> - «Пожелания жителям нашей планеты».</p>
Слайд 17	<p>Педагог: Что вы хотите пожелать жителям нашей планеты?». Дети высказываются. Возможные варианты ответов: Давайте жить в мире и согласии! Выясните, кто сильнее только на Олимпийских Играх! Давайте устроим всемирный день улыбок и добра! Откажитесь от вредных привычек! Здоровое поколение – будущее планеты! Вино губит души людей и их здоровье! Сделайте правильный выбор! Сохраните природу!</p> <p>3. Подведение итогов</p> <p>Педагог: Подводя итог нашего занятия, хочется отметить, что все участники игры-викторины «Будь здоров!» активно обсуждали и дискуссировали на заданную тему, выполняли задания. Я верю, что вы используете полученные знания в повседневной жизни, сделаете правильный выбор своей жизненной позиции.</p> <p>4. Рефлексия</p> <p>Ребята! Что нового вы узнали сегодня на мероприятии? С каким настроением вы уходите? Если вам понравилось то, как, мы с вами работали и играли – положите в коробочку зеленый листок, а если занятие показалось вам неинтересным – красный. Благодарю всех за участие, до новых встреч!</p>

Методическая рекомендация «Промежуточное тестирование
для группы второго года обучения»
разработала п.д.о. Капнист Н.Н.

Test Yourself

1) Прочитай, что слонёнок Jumbo написал о себе. Восстанови его рассказ, вставив слова:

together, go, live, have, sing, smart

*Hi! My name is Jumbo.
I _____ in the forest. I _____ to school.
I _____ got a lot of friends there.
Do you go to school _____?
I can _____ and read. I think I'm _____.*



2) Выпиши слова, где буква а читается как в алфавите:

man, cake, has, snake, pen, park, lazy, can, farm, Pam,
brave, hat, angry, dark, fat, take, are, sad, name, cat, smart,
art, black, ham, thank, Kate, Ann, bag, Jane, dark



3) Выбери строку с правильной последовательностью дней недели

- a) Wednesday, Saturday, Sunday, Monday, Tuesday, Thursday, Friday
- b) Sunday, Wednesday, Monday, Tuesday, Thursday, Friday, Saturday
- c) Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday

4) Выбери названия продуктов в соответствии с картинкой.

- a) tomato, corn, apple, potato, cabbage, orange
- b) tomato, potato, apple, cabbage, orange, corn
- c) tomato, potato, corn, cabbage, orange, apple



5) Расставь фразы так, чтобы получился разговор.

-Would you like some tea?

-Yes, I do.

-Help yourself.

? -Do you like tea?

-Yes, please.

-Thank you.



6) Отгадай загадку. Найди правильный ответ.

Mary has got a pet. It isn't big. It isn't brave. It is black. It can run. It can't fly and swim. It doesn't like meat. It doesn't like milk. It likes carrot and cabbage.

- a) a black dog
- b) a black rabbit
- c) a black cat



7) Замени выделенные слова на *she, he, it, we, they*.

1. **Bob** has got a big box.
2. **Ann** likes ham and cheese.
3. **Nick and Tim** go to school.
4. **My friends and I** can run and swim.
5. **Jack** has got a stick. The stick is not short.
6. **Pam and Jane** sing on Monday.

**Задания
основное и повышенной сложности
по теме второго года обучения
«Places Where We Live.
Там, где мы живем»**

Основное задание:

Заполни пропуски:

1. They sleep ...the afternoon.
a) at b) in c) on
2. He goes to the zoo ... Sundays.
a) to b) in c) on
3. He gets up ... seven o'clock.
a) on b) in c) at
4. We eat our dinner ... the evening.
a) on b) in c) at
5. He goes to bed ... midnight.
a) on b) in c) at
6. Where is the cat? It is ... the sofa.
a) at b) in c) on
7. He is going ... the bedroom.
a) into b) on c) at

Задание повышенной сложности:

Заполни пропуски:

1. Have you got ... biscuits?
a) some b) any c) a
2. There isn't ... water in the bottle.
a) some b) a c) any
3. I want ... flowers.
a) a b) any c) some
4. Is there ... milk?
a) a b) some c) any
5. There aren't ... chairs in the room.
a) a b) any c) some
6. There are ... oranges.
a) a b) some c) any

**Задания повышенной сложности
по теме третьего года обучения
«The World Around us.
Мир вокруг нас»**

Задай вопрос, начинающийся со слова в скобках:

1. We met on Saturday. (When)
2. The carpet makes the room comfortable. (What)
3. We played outdoors yesterday. (Where)
4. He is famous for his books. (Why)
5. He will buy a jacket tomorrow. (When)
6. They clean the floor yesterday. (What)
7. Mary can skate well. (How)
8. They locked the front door. (What)
9. You have got a red cat. (What colour)
10. She works at school. (Where)
11. We are drinking tea now. (Who)
12. You went for a walk in the park. (When)
13. You are sleeping. (Who)
14. You count quickly. (How)
15. He is thirsty. (Who)
16. I taught my dog to dance. (Whom)
17. There is a garden behind your house. (Where)
18. We have got a bathroom upstairs. (What)
19. The curtains in the living room are yellow. (What colour)
20. She left school. (Why)
21. I go to London five times a year. (How many times)
22. They spent four years in primary school. (Who)
23. We wear uniform at school. (Where)
24. He wants to study Maths. (What)
25. Bob sits at the first desk. (Where)
26. They are having a test on Monday. (When)
27. Mary is leaving Moscow now. (Who)
28. The blackboard is green. (What colour)
29. He will sing a song tomorrow. (What)
30. They can play basketball very well. (How)

Задание основное
по теме второго года обучения
«Rooms of a House.
Комнаты в доме»

dining room bathroom lounge
kitchen ~~bedroom~~ hall

- 1 The bed is in the bedroom.
- 2 The _____ is upstairs.
- 3 The boy is in the _____.
- 4 The sofa is in the _____.
- 5 The stairs are in the _____.
- 6 The _____ is downstairs.



Задания
основное и повышенной сложности
по теме третьего года обучения
«Calendar Based Activities.
Изучаем календарь»

Основное задание:

Отметь строку с правильным порядком праздничных дат в году:

- 1) the 8th of March; the 9th of May; the 1st of January; the 31 of October.
- 2) the 1st of January; the 8th of March; the 9th of May; the 31 of October.
- 3) the 31 of October; the 1st of January; the 9th of May; the 8th of March.
- 4) the 1st of January; the 31 of October; the 9th of May; the 8th of March.

Задание повышенной сложности:

Запиши словами следующие даты:

- 1 сентября _____ ;
12 апреля _____ ;
31 декабря _____ ;
28 мая _____ .

Задания
основное и повышенной сложности
по теме второго года обучения
«Morning Routines.
Утром»

Основное задание:

Дополни предложения:

go ~~watch~~ play visit help write

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------------|
| 1 I <u>watch</u> TV every Saturday. | 4 I _____ swimming. |
| 2 I _____ my mum in the garden. | 5 I _____ my aunt and uncle. |
| 3 I _____ football in the park. | 6 I _____ stories after school. |

Задание повышенной сложности:

Раскрой скобки:

1. We (get up) late in Sunday.

2. Carol (stay at home) on Saturday.

3. Jane (have breakfast) at 8 o'clock every day.

4. Tom (brush his teeth) in the morning.

5. I (buy) a present for my sister.

Диагностические методики

Методика Гинзбурга М.Р.

«Изучение мотивации обучения у младших школьников»

Цель: Выявить уровень развития учебной мотивации учащегося, как составляющей одного из показателей личностных УУД.

Ход проведения. В форме анкеты учащемуся предлагаются неоконченные предложения и варианты ответов к ним. Время на заполнение анкеты – 20 минут. Следует выбрать для окончания предложения 3 варианта из предлагаемых ответов.

Инструкция для учащегося. Дорогой друг! Внимательно прочитай каждое неоконченное предложение и предложенные варианты ответов к нему. Выбери для окончания предложения 3 варианта из предлагаемых ответов, самые справедливые и действительные по отношению к тебе. Выбранные ответы подчеркни.

Анкета для учащегося

Дата _____ Ф.И. _____
 объединение Начальное обучение английскому языку

1. Я стараюсь заниматься в школе лучше, чтобы...

- а) получить хорошую отметку;
- б) наш класс был лучшим;
- в) принести больше пользы людям;
- г) получать впоследствии много денег;
- д) меня уважали и хвалили товарищи;
- е) меня любил и хвалил педагог;
- ж) меня хвалили родители;
- з) мне покупали красивые вещи;
- и) меня не наказывали;
- к) я больше знал и умел.

2. Я не могу учиться лучше, так как...

- а) у меня есть более интересные дела;
- б) можно учиться плохо, а зарабатывать впоследствии хорошо;
- в) мне мешают дома;
- г) в школе меня часто ругают;
- д) мне просто не хочется учиться;
- е) не могу заставить себя делать это;
- ж) мне трудно усвоить учебный материал;
- з) я не успеваю работать вместе со всеми.

3. Если я получаю хорошую отметку, мне больше всего нравится то, что...

- а) я хорошо знаю (выполнил) учебный материал (задание);
- б) мои товарищи будут мной довольны;
- в) я буду считаться хорошим учащимся;
- г) мама будет довольна;
- д) педагог будет рад;
- е) мне купят красивую вещь;
- ж) меня не будут наказывать;
- з) я не буду тянуть объединение назад.

4. Если я получаю плохую отметку, мне больше всего не нравится то, что...

- а) я плохо знаю (выполнил) учебный материал (задание);
- б) это получилось;
- в) я буду считаться плохим учащимся;
- г) товарищи будут смеяться надо мной;
- д) мама будет расстроена;
- е) педагог будет недоволен;
- ж) я весь класс тяну назад;
- з) меня накажут дома;
- и) мне не купят красивую вещь.

Спасибо за ответы!

Методика М.И. Рожкова

«Социализированность личности учащегося»

Цель: выявить уровень социальной адаптированности активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – всегда;

3 – почти всегда;

2 – иногда;

1 – очень редко;

0 – никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся – добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие,
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Бланк для ответов

ФИ учащегося _____ дата _____ г.

Объединение «Английский клуб»

1		5		9		13		17	
2		6		10		14		18	
3		7		11		15		19	
4		8		12		16		20	

**Методика Капустина Н.П.
«Уровень воспитанности учащегося»**

**Качества личности, которые надо выработать в себе,
чтобы достичь успеха**

	Я оцениваю себя	Меня оценивает педагог	Итоговые оценки
1. Любознательность: - мне интересно учиться - я люблю читать - мне интересно находить ответы на непонятные вопросы - я всегда выполняю домашнее задание - я стремлюсь получать хорошие отметки			
2. Прилежание: - я старателен в учебе - я внимателен - я самостоятелен - я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью - мне нравится самообслуживание в Центре детского творчества и дома			
3. Отношение к природе: - я берегу землю - я берегу растения - я берегу животных - я берегу природу			
4. Я и Центр детского творчества: - я выполняю правила для учащихся - я выполняю правила внутреннего распорядка Центра детского творчества - я добр в отношениях с людьми - я участвую в делах объединения и Центра детского творчества - я справедлив в отношениях с людьми			

<p>5. Прекрасное в моей жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - я аккуратен и опрятен - я соблюдаю культуру поведения - я забочусь о здоровье - я умею правильно распределять время учебы и отдыха - у меня нет вредных привычек 			
<p>5 – всегда По каждому качеству выводится одна среднеарифметическая оценка. 4 – часто В результате каждый учащийся имеет 5 оценок. 3 – редко 2 – никогда 1 – у меня другая позиция</p>			

Методика Орловой Т.В. «Какое у тебя здоровье»

«Какое у тебя здоровье?»
Выбери нужный ответ.

1. Регулярно ли ты ешь свежие фрукты и овощи?
Да — 3 балла, нет — 0.
2. Ограничиваешь ли себя в употреблении животных жиров?
Да — 5, нет — 0.
3. Регулярно ли ты ешь волокнистую пищу, хлеб грубого помола или из отрубей?
Да — 2, нет — 0.
4. Ограничиваешь ли ты себя в потреблении сахара?
Да — 3, нет — 0.
5. Умеешь ли ты отдыхать и расслабляться?
Да — 5, нет — 0.
6. Есть ли у тебя развлечения помимо учебы?
Да — 4, нет — 0.
7. Нравится ли тебе учиться?
Да — 4, нет — 0.
8. Есть ли у тебя друг, которому ты полностью доверяешь?
Да — 3, нет — 0.
9. Есть ли у тебя любимый человек?
Да — 4, нет — 0.
10. Считаешь ли ты, что должен(на) более ответственно относиться к учебе?
Да — 0, нет — 2.
11. Считаешь ли, что должен(на) брать на себя меньше обязательств?
Да — 0, нет — 2.
12. Часто ли ты испытываешь скуку?
Да — 0, нет — 2.
13. Сколько ты весишь?
Столько, сколько и должен(на) — 5,
до 6 кг выше нормы — 4,
на 6~12 кг выше нормы — 2,
на 12 кг и более выше нормы — 0.
- Регулярно ли ты делаешь зарядку?
Да — 2, нет — 0.
15. Ты занимаешься зарядкой, пока не заболят мышцы?
Да — 0, нет — 1.

16. Нужно ли тебе снотворное, чтобы уснуть?
Да — 0, нет — 1.
17. Всегда ли ты застегиваешь ремень безопасности в машине?
Да — 1, нет — 0.
18. Часто ли ты вынужден(а) покупать лекарства?
Да — 0, нет — 2.
19. Проверяешь ли ты хоть иногда свое артериальное давление?
Да — 1, нет — 0.
20. Бывают ли у тебя постоянные болезненные симптомы, и ты при этом не обращаешься к врачу?
Да — 0, нет — 5.
21. Занимаешься ли ты опасными видами спорта?
Да — 0, нет — 3.
22. Часто ли ты понапрасну беспокоишься или волнуешься?
Да — 0, нет — 5.
- Спасибо за ответы!**

Методика Степанова Н.Е.
«Изучение удовлетворенности родителей
работой образовательного учреждения»

Внимательно прочитайте перечисленные ниже утверждения и оцените степень вашего согласия с ними. Для этого Вам необходимо обвести справа от каждого выражения одну цифру, которая означает ответ, соответствующий Вашей точке зрения.

4-совершенно согласен; 3-согласен; 2-трудно сказать; 1-не согласен; 0-совершенно не согласен

1.	Объединение, в котором занимается наш ребенок, можно назвать дружным.	4	3	2	1	0
2.	В среде детей объединения наш ребенок чувствует себя комфортно.	4	3	2	1	0
3.	Педагог проявляет доброжелательное отношение к нашему ребенку.	4	3	2	1	0
4.	Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с педагогом нашего ребенка	4	3	2	1	0
5.	В объединении, в котором занимается наш ребенок, хороший педагог.	4	3	2	1	0
6.	Педагог справедливо оценивает достижения нашего ребенка.	4	3	2	1	0
7.	Наш ребенок не перегружен занятиями в нашем объединении.	4	3	2	1	0
8.	Педагог учитывает индивидуальные особенности нашего ребенка.	4	3	2	1	0
9.	В объединении проводят мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.	4	3	2	1	0
10.	Педагог прививает нашему ребенку умения и навыки, которые пригодятся ему в дальнейшем.	4	3	2	1	0
11.	В Центре детского творчества заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.	4	3	2	1	0
12..	Центр детского творчества способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.	4	3	2	1	0
13.	Администрация и педагог создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.	4	3	2	1	0
14.	Центр детского творчества по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.	4	3	2	1	0

**Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «My World – Мой мир»
на 2020-2021 учебный год**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (273-ФЗ, ст. 2) составлен «Календарный учебный график» общеобразовательной общеразвивающей программы «My World – Мой мир».

Продолжительность учебного года составляет 39 недель. Продолжительность учебных занятий в объединении «Английский клуб» 37 недель. Обучение с учащимися первого года обучения начинается по мере комплектования группы, но не позднее 10.09.19.

Согласно рекомендациям СанПиН, в объединении установлен следующий режим занятий: занятия продолжительностью 2 часа с перерывом 10 минут в каждой группе из 12 – 15 человек первого и 10 – 15 человек второго года обучения, проводятся два раза в неделю, 72 занятия в год (144 часа). Занятия, продолжительностью 3 часа с перерывом по 10 минут в каждой группе из 10 – 15 человек третьего года обучения, проводятся два раза в неделю, 108 занятий в год (216 часов). Учебный процесс организуется по полугодиям, разделенным зимними новогодними каникулами. В конце каждого полугодия с учащимися объединения проводится промежуточная аттестация в форме тестирования. В конце обучения по программе проводится итоговый контроль в форме тестирования и мониторинговых исследований.

Год обучения	сентябрь			октябрь			ноябрь			декабрь			январь			февраль			март			апрель			май			июнь			июль			август			Всего часов																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36		37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52					
	31.08 – 06.09	07.09 – 13.09	14.09 – 20.09	21.09 – 27.09	28.09 – 04.10	05.10 – 11.10	12.10 – 18.10	19.10 – 25.10	26.10 – 01.11	02.11 – 08.11	09.11 – 15.11	16.11 – 22.11	23.11 – 29.11	30.11 – 06.12	07.12 – 13.12	14.12 – 20.12	21.12 – 27.12	28.12 – 03.01	04.01 – 10.01	11.01 – 17.01	18.01 – 24.01	25.01 – 31.01	01.02 – 07.02	08.02 – 14.02	15.02 – 21.02	22.02 – 28.02	01.03 – 07.03	08.03 – 14.03	15.03 – 21.03	22.03 – 28.03	29.03 – 04.04	05.04 – 11.04	12.04 – 18.04	19.04 – 25.04	26.04 – 02.05	03.05 – 09.05	10.05 – 16.05	17.05 – 23.05	24.05 – 30.05	31.05 – 06.06	07.06 – 13.06	14.06 – 20.06	21.06 – 27.06	28.06 – 04.07	05.07 – 11.07	12.07 – 18.07	19.07 – 25.07	26.07 – 01.08	02.08 – 08.08	09.08 – 15.08	16.08 – 22.08	23.08 – 29.08						
Неделя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52						
1 год	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4			4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4																			144
2 год	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4			4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4																		144
3 год	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	3	6			6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	3	6																		216

Условные обозначения

Ведение занятий по расписанию

Промежуточная аттестация

Итоговый контроль

Каникулярный период