

**Отдел образования
администрации Ленинского района
муниципального образования «Город Саратов»
Муниципальное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества»
Ленинского района г. Саратова**

ПРИНЯТА
на заседании
малого педагогического совета
МУ ДО «Центр детского творчества»
Ленинского района г. Саратова
Протокол № 1 от 23.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МУ ДО
«Центр детского творчества»
Ленинского района г. Саратова
_____/Т.Р. Тихонова/
Приказ № 357 от 23.08.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
социально-гуманитарной направленности
«First steps in English – Первые шаги в английском языке»
возраст учащихся 7 – 10 лет
срок реализации программы: 2 года

Автор-составитель:
Баннова Илона Ильинична,
педагог дополнительного
образования

Саратов, 2023

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по обучению английскому языку на начальном этапе «First steps in English – Первые шаги в английском языке» относится к программам социально-гуманитарной направленности.

При разработке дополнительной общеразвивающей программы учитывались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ред. от 04.08.2023);

2. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

5. Постановление от 28.01.2021 № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (VI раздел);

6. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

7. Приказ министерства образования Саратовской области от 14.02.2020 № 323 «О внесении изменений в приказ министерства образования Саратовской области от 21.05.2019 № 1077»;

8. Распоряжение Правительства Саратовской области от 13.07.2021 № 193-Пр. О региональном плане мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р;

10. Приказ об утверждении плана основных мероприятий на 2021–2027 годы, проводимых в муниципальном образовании «Город Саратов» в рамках Десятилетия детства от 10.06.2021 № 349;

11. Устав МУ ДО «Центр детского творчества» Ленинского района г. Саратова (от 24.11.2022);

12. Положение о порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих программ муниципального учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» Ленинского района г. Саратова (утв. приказом № 227 от 06.08.2020).

Актуальность разработки программы обусловлена несколькими причинами:

1. Яркими характеристиками современного мира являются процессы интеграции и интенсивного международного общения. В связи с этим вопросы эффективности обучения иностранного языка уже в начальной школе приобретают особую актуальность. Однако не все дети легко его осваивают в рамках школьной программы.

2. Научные и практические исследования показали, что продуктивно начинать обучение иностранному языку в младшем школьном возрасте. Однако школа не может полностью удовлетворить запросы населения в этом виде образовательных услуг.

3. Изучение запросов родителей, живущих в Ленинском районе г. Саратова (микрорайон МУ ДО «ЦДТ»), показало, что на сегодняшний день весьма востребованы занятия английским языком с детьми младшего школьного возраста.

Таким образом, разработка данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – попытка решения вышеназванных проблем.

Отличительные особенности

Анализ программ обучения младших школьников английскому языку в условиях учреждения дополнительного образования «Окно в мир» авторская программа Л.В. Николаевой, Ульяновск, 2016; «Hello, The Fairy – Land of English!» (Здравствуй, сказочная страна английского языка)» – авторская программа Л.В. Морозовой, Саратов, 2015) позволил выделить следующие **отличительные особенности** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «First steps in English» («Первые шаги в английском языке»):

- наличие системы разноуровневых упражнений и заданий, учитывающих разный уровень подготовки и способностей учащихся;

- оснащение учебного процесса учебными пособиями (раздаточный материал, домашние задания), снабженными транскрипцией – транслитерацией для родителей – см. приложение 1);

- развитие у учащихся умения самостоятельно работать с учебным материалом.

Адресат Программы

Программа ориентирована на возрастную категорию детей от 7 до 10 лет.

Возрастные особенности учащихся

Младший школьный возраст особенно благоприятен для начала изучения иностранного языка. Дети этого возраста отличаются особой чуткостью к языковым явлениям. Они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят. Учащиеся любознательны, импульсивны, их внимание отличается неустойчивостью, им трудно сдерживать себя, они не умеют управлять своим поведением. Дети этого возраста быстро утомляются. У них преобладает произвольное запоминание: хорошо и быстро запоминается то, что интересно и вызывает эмоциональный отклик. Воображение детей достаточно развито и носит не только воспроизводящий, но и творческий характер. Развитие мышления идет от наглядно-действенного к наглядно-образному, от решения задач путем непосредственных действий с ними к действиям с наглядными представлениями о них. В младшем школьном возрасте не утрачивается значение игровой деятельности. Игры положительно влияют на формирование познавательных интересов учащихся, способствуют осознанному освоению иностранного языка. Именно поэтому данная общеобразовательная общеразвивающая программа предполагает реализацию потребностей учащихся через игровую форму освоения учебного материала.

Объем и срок освоения программы

Срок реализации программы – 2 года, количество часов в учебном году – 144.

Режим, периодичность и продолжительность занятий

Периодичность занятий: 2 раза в неделю по 2 занятия (по 45 мин) с перерывом 10 мин.

Форма обучения: очная (гл. 2, ст. 17, п. 2 Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

В рамках программы предусмотрена возможность реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Цели и задачи дополнительной общеобразовательной программы

Цель программы:

содействие приобретению начального опыта использования иностранного языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов.

Задачи

обучающие:

- способствовать формированию первоначального представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира;
- содействовать формированию элементарных коммуникативных умения в говорении, аудировании, чтении и письме на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей учащихся.

развивающие:

- способствовать развитию личных познавательных интересов, коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка;

- содействовать развитию умения работать с различными источниками информации по предмету.

воспитательные:

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность).

Ожидаемые предметные результаты и способы их проверки

К концу **первого года обучения** при систематических занятиях учащиеся осваивают *ознакомительный (стартовый уровень)*, и они должны:

знать:

буквы английского языка и звукобуквенные соответствия;
лексические единицы и речевые структуры изученной тематики (70-80 слов на английском языке, 15 готовых речевых образцов).

уметь:

задавать некоторые вопросы и отвечать на них:

- What is your name? – Как тебя зовут? (My name is... – Меня зовут...)
- How are you? – Как дела? (I'm fine, thank you – Хорошо, спасибо.)
- Where are you from? – Откуда ты? (I'm from Russia – Я из России.)
- What do you like? – Что ты любишь? (I like ... – Я люблю...)
- What can you do? – Что ты умеешь делать? (I can... – Я умею...)
- What color is it? – Какой это цвет? (It is... – Это...)

понимать выражения, применяемые на занятиях:

- Let's begin our English lesson. – Начинаем наше занятие.
- Let's dance. – Давайте потанцуем.
- Let's count. – Давайте посчитаем.
- Let's play. – Давайте играть.
- Let's draw. – Давайте рисовать.
- Let's sing. – Давайте петь.
- Please, show me. – Пожалуйста, покажи мне.

Give me – Дай мне

Tell me – Скажи мне

Help me – Помоги мне

Wait a minute (a little) – Подожди немного

Repeat after me – Повторяйте за мной

Answer my questions – Ответьте на мои вопросы.

- Are you ready? – Вы готовы? и т.д.

петь 3-4 детских английских песни и танцевать, по возможности инсценировать предложенные стихотворения;

участвовать в играх, базирующихся на знании изученных слов и выражений;

составлять простейшие рифмовки, используя знакомые глаголы и слова - «двойняшки»;

пользоваться выражениями речевого этикета (приветствовать, прощаться, вежливо просить, извиняться, благодарить);

самостоятельно выполнять задания в прописях и прочих печатных основах.

К концу **второго года обучения** учащиеся осваивают *базовый уровень*, и они должны:

знать:

слова и выражения по пройденным темам (150 слов, 20-25 выражений утвердительного и вопросительного типа);

некоторые грамматические особенности английского языка;

интонацию общих и специальных вопросительных предложений,

уметь:

рассказывать о себе: имя, страна, возраст, умения и хобби, о том, что нравится, а что нет;

использовать правила грамматики, выполняя увлекательные задания разной степени сложности;

исполнять ряд стихов и песен, выражения из которых можно использовать в разговорной речи;

читать слова и выражения изученной тематики;

работать со словарем и использовать его при дальнейшем изучении языка в школе;

отвечать на вопросы, самостоятельно задавать некоторые из них. К вопросам первого года присоединяются:

- How old are you? – Сколько тебе лет?
- What do you like to do? – Что тебе нравится делать?
- What is your hobby? – Какое твое хобби?
- What is your favorite sport? (colour, animal, season...) – Какой у тебя любимый вид спорта (цвет, животное, время года...)?
- What do you want to be? Why? - кем ты хочешь быть? Почему?
- предлагать помощь или попросить ее:
- What can I do for you? – Что я могу для тебя сделать?
- I can help you. – Я могу помочь тебе.
- Please, help me. – Пожалуйста, помоги (те) мне.
- отвечать на благодарность:
- Not at all! – Не стоит благодарности!
- You are welcome! – Пожалуйста!
- просить разрешения:
- May I come in? – Можно войти?
- May I sit down? – Можно сесть?
- May I go out? – Можно выйти?
- извиняться за опоздание:
- I am sorry I am late. – Извините, я опоздал (а).
- привлекать внимание:

- Listen to me! – Послушайте меня!
- Look at me! – Посмотрите на меня!
- сожалеть о непонимании или незнании чего-либо:
- Sorry. I don't understand you. – Я не понимаю.
- Sorry. I don't know. – Я не знаю.
- What a pity! – Как жаль!
- отрицать что-либо:
- It is not my book. – Это не моя книга.
- выражать любовь:
- I love my mother – Я люблю мою маму.
- I like my teacher – Мне нравится мой учитель.
- поздравлять с днем рождения, приглашать на праздник:
- Happy birthday to you! – С днем рождения!
- Best wishes. – Наилучшие пожелания.
- Come to my party. – Приходи на мой праздник.
- встречать гостей, радоваться встрече:
- Nice to meet you. – Приятно познакомиться.
- Come in, please. – Заходите, пожалуйста.
- Would you like a cup of tea? – Не хотите ли чашечку чая?
- рассказывать о себе, объединяя знакомые им высказывания:
- My name is Misha. I am 8 (eight). I live in Russia. I go to school. I can play tennis well, but I cannot play basketball. I like to read books. I have a dog. His name is Rex. I like to play with my dog. I have a father, a mother and a little sister. I love my family very much.

Метапредметные результаты к концу первого года обучения:

- обладает устойчивой мотивацией к изучению иностранного языка.

Метапредметные результаты к концу второго года обучения:

- проявляет коммуникативные способности, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- способен координированно работать с различными источниками информации (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

Личностные результаты к концу первого года обучения:

- проявляет интерес и уважительное отношение к иностранному языку и культуре народов англоязычных стран;

Личностные результаты к концу второго года обучения:

- способен устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- придерживается норм культурного поведения, руководствуется принятыми нормами в соответствии с возрастом.

Содержание программы.

Учебный план

1 год обучения

№	Наименование	аудиторные	ВСЕГО	Форма контроля
---	--------------	------------	-------	----------------

п/п	разделов и тем	теория	практика	часов	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности.	2	0	2	Беседа
2	Numbers Числительные.	2	4	6	Беседа, практическое задание
3	My family members. Члены моей семьи.	4	6	10	Практическое задание
4	My many-color world. Мой разноцветный мир.	2	6	8	Самостоятельная работа
5	We are always there for our pets. Мы всегда готовы прийти на помощь нашим питомцам.	4	8	12	Практическое задание
6	What do you know about animals? Что вы знаете о животных?	4	8	12	Практическое задание
7	My body Мое тело	6	10	16	Практическое задание
8.	You've got a happy face. Твое лицо.	2	8	10	Самостоятельная работа
9	Открытое занятие «Наши младшие друзья!»	0	2	2	Викторина
10	Our garden. Наш сад.	2	6	8	Беседа
11	The picnic. Пикник.	2	4	6	Беседа, практическое задание
12	My second home. Мой второй дом.	4	8	12	Практическое задание
13	The subjects you can use in the lessons. Школьные предметы.	4	8	12	Практическое задание
14	I like summer. Я люблю лето!	2	4	6	Беседа
15	Everyone is having fun! Все веселимся!	4	6	10	Практическое задание
16	We're going to go camping! Мы собираемся в поход!	2	6	8	Самостоятельная работа
17	Итоговое занятие.	0	2	2	Тестирование
18	Праздник-викторина «Bye-bye, English»	0	2	2	Викторина
	Итого:	46	98	144	

2 год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	аудиторные		ВСЕГО часов	Форма контроля
		теори я	практик а		
1.	Вводное занятие. Техника безопасности.	2	0	2	Беседа
2	What day is it today? Какой день недели сегодня?	2	4	6	Беседа, практическое задание
3	Months. Месяцы.	4	6	10	Практическое задание
4	Autumn is my favorite season! Осень – мое любимое время года	2	6	8	Самостоятельная работа
5	Like Father, Like Son. На кого ты похож.	4	8	12	Практическое задание
6	Elephants are fatter than horses. Слоны толще, чем лошади.	4	8	12	Практическое задание
7	What are your plans? Какие у тебя планы?	6	14	20	Самостоятельная работа
8.	Zoo land. В зоопарке.	2	4	6	Контрольное задание
9	Открытое занятие «I already can...Я уже умею...»	0	2	2	Викторина
10	Pronouns Местоимения	2	6	8	Самостоятельная работа
11	We play football every Saturday. Мы играем в футбол каждую субботу.	2	4	6	Беседа, практическое задание
12	Adverbs Наречия	4	8	12	Самостоятельная работа
13	How do we get to Russia? Как добраться до России?	4	8	12	Практическое задание
14	We like new places to live in.... Нам нравятся новые места....	2	4	6	Самостоятельная работа

15	I want to be a fire fighter. Я хочу быть пожарным!	4	6	10	Практическое задание
16	Good health is above wealth. Хорошее здоровье дороже богатства!	2	6	8	Практическое задание
17	Итоговое занятие.	0	2	2	Тестирование
18	Праздник-викторина «The travelling is over»	0	2	2	Викторина
	Итого:	46	98	144	

Примерный перечень массовых мероприятий для учащихся

1 год реализации программы:

Открытое занятие «Моя любимая еда» (ноябрь)

Участие в фестивале общеобразовательных инициатив. Воспитательное мероприятие «Спешим делать добро» (апрель)

Праздник-викторина «Bye-bye, English» (май)

2 год реализации программы:

Открытое занятие «Путешествие по Лондону» (ноябрь)

Участие в фестивале общеобразовательных инициатив. Воспитательное мероприятие «Поговорим о дружбе» (апрель)

Праздник-викторина «The travelling is over» (май)

Воспитательные мероприятия для учащихся и родителей

1 год реализации программы:

День открытых дверей «Добро пожаловать, друзья!» (сентябрь).

Праздник-викторина «Bye-bye, English» (май)

2 год реализации программы:

Воспитательное мероприятие «Твое здоровье» (март).

Праздник-викторина «The travelling is over» (май)

Содержание учебного плана

1-й год обучения

1. Вводное занятие. Техника безопасности.

Теория

Презентация программы. Правила дорожного движения на пути следования к учреждению дополнительного образования; правила поведения в ЦДТ.

2. Numbers. Числительные.

Теория

Числительные от 1 до 12.

Практика

Произношение новых звуков. Лексика от 1 до 12. Счет. Песенка «Ты умеешь считать?»

3. My family members. Члены моей семьи.

Теория

Новая лексика по теме: Члены моей семьи. Порядок слов.

Практика

Отработка произношения. Учимся отвечать на вопросы. Рассказ «Моя семья» по образцу. Песенка «Я люблю свою семью». Лексический диктант по теме.

4. My many-color world. Мой разноцветный мир.

Теория

Названия цветов. Вопрос «Какого цвета...?»

Практика

Отработка произношения. Составление диалогов. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. Лексический диктант по теме. Песенка «Какого цвета твои игрушки?» Игра «Согласись или не согласись».

5. We are always there for our pets. Мы всегда готовы прийти на помощь нашим питомцам.

Теория

Новая лексика по теме: Питомцы.

Практика

Построение предложений по модели. Отработка произношения. Лексический диктант по теме. Формирование навыков монологической речи. Закрепление лексики по теме «Цвета».

6. What do you know about animals? Что вы знаете о животных?

Теория

Введение лексики по теме: Описательные прилагательные. Диалог-расспрос. Введение речевого образца «I can»

Практика

Обучение диалогической речи. Составление диалогов. Отработка произношения. Лексический диктант по теме. Речевая разминка. Активизация структуры «I can».

7. My body. Мое тело

Теория

Введение лексики по теме: Мое тело. Структура «I have got».

Практика

Составление диалогов. Отработка произношения. Лексический диктант по теме. Речевая разминка. Активизация структуры «I have got». Игра «Снежный ком»

8. You've got a happy face. Твое лицо.

Теория

Введение лексики по теме: Твое лицо.

Практика

Речевая разминка. Фонетическая разминка. Активизация навыков монологической речи. Составление рассказа по образцу.

Лексический диктант по теме.

9. Открытое занятие «Наши младшие друзья!»

Практика

Игра-викторина о животных.

10. Our garden. Наш сад.

Теория

Введение лексики по теме: Наш сад.

Практика

Речевая разминка. Фонетическая разминка. Составление рассказа по образцу. Лексический диктант по теме. Активизация навыков монологической речи.

11. The picnic. Пикник.

Теория

Введение лексики по теме: Что взять с собой на пикник? Речевой образец «There is\are»

Практика

Составление диалогов по образцу. Отработка произношения. Лексический диктант по теме. Речевая разминка. Активизация навыков диалогической речи (диалог-расспрос).

12. My second home. Мой второй дом.

Теория.

Речевые образцы. «Let's start our lesson», «Put on your...», «Quick, get ready», «He/ She is wearing...».

Практика

Отработка произношения. Составление диалогов. Лексический диктант по теме. Беседа о школе.

13. The subjects you can use in the lessons. Школьные предметы.

Теория

Введение лексики по теме: Школьные предметы. Речевые образцы: «What's this?», «Could you give me.....?», «Have you got a pencil in your bag? »

Практика

Составление диалогов. Отработка произношения. Лексический диктант по теме. Речевая разминка. Песенка «Мой любимый школьный предмет».

14. I like summer. Я люблю лето!

Теория

Названия времен года. Вопрос «What is your favorite season...?»

Практика

Отработка произношения. Составление диалогов. Лексический диктант по теме. Песенка «I love summer?» Игра «Снежный ком». Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.

15. Everyone is having fun! Все веселятся!

Теория

Речевые образцы «How do you feel when?», «Do you feel ... when?», «When it's ... I am ...»

Практика

Речевая разминка. Фонетическая разминка. Составление рассказа по образцу. Лексический диктант по теме. Активизация навыков монологической речи.

16. We're going to go camping! Мы собираемся в поход!

Теория

Введение лексики по теме: Что взять с собой в поход? Речевой образец «to be going to».

Практика

Составление диалогов по образцу. Отработка произношения. Лексический диктант по теме. Речевая разминка. Активизация навыков диалогической речи (диалог-расспрос).

17. Итоговое занятие.

Практика

Тестирование.

18. Праздник-викторина «Bye-bye, English».

Практика

Игра-викторина.

2-й год обучения

1. Вводное занятие. Техника безопасности.

Теория

Правила дорожного движения на пути следования к учреждению дополнительного образования; правила поведения в ЦДТ.

2. What day is it today? Какой день недели сегодня?

Теория

Дни недели. Вопрос «What day is it today?»

Практика

Лексика по теме. Активизация навыков монологической речи. Монолог на тему «Мой распорядок дня»

3. Months. Месяцы.

Теория

Новая лексика по теме: Месяцы. Вопросительные предложения.

Практика

Отработка произношения. Рассказ «Мой любимый месяц» по образцу. Лексический диктант по теме. Учимся отвечать на вопросы.

4. Autumn is my favorite season! Осень – мое любимое время года.

Теория

Названия времен года. Вопрос «Какое твое любимое время года...?»

Практика

Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. Отработка произношения. Составление диалогов. Лексический диктант по теме. Песенка «люблю лето!» Игра «Согласись или не согласись».

5. Like Father, like Son. На кого ты похож.

Теория

Новая лексика по теме: Описательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных.

Практика

Формирование навыков монологической речи. Закрепление лексики по теме «Seasons». Построение предложений по модели. Отработка произношения. Лексический диктант по теме. Введение речевых конструкций: «My legs are longer than...», «How tall am I?», «How long my nose?», «Her arms are the shortest...» «He is the shortest in the»

6. Elephants are fatter than horses. Слоны толще, чем лошади.

Теория

Введение лексики по теме: Сложные прилагательные. Структура «This is smaller» (adj + ed), «That is more beautiful» (more + adj).

Практика

Составление диалогов. Отработка произношения. Лексический диктант по теме. Речевая разминка. Активизация структуры: «This is smaller» (adj + ed), «That is more beautiful» (more + adj). Активизация навыков диалогической речи (диалог-расспрос).

7. What are your plans? Какие у тебя планы?

Теория

Введение лексики по теме: Рутинные действия. Настоящее простое время. Речевые конструкции: «How often do you ...?», «usually», «always», «never», «in an hour», «every day», «often», «sometimes».

Практика

Составление диалогов. Отработка произношения. Лексический диктант по теме. Речевая разминка.

Игра «Снежный ком»

8. Zoo land. В зоопарке.

Теория

Введение лексики по теме: Зоопарк.

Практика

Речевая разминка. Фонетическая разминка. Составление рассказа по образцу. Лексический диктант по теме. Активизация навыков монологической речи.

9. Открытое занятие «I already can... Я уже умею...»

Практика

Аукцион знаний.

10. Pronouns. Местоимения.

Теория

Введение лексики по теме: Личные местоимения.

Практика

Речевая разминка. Фонетическая разминка. Составление рассказа по образцу. Лексический диктант по теме. Активизация навыков монологической речи.

11. We play football every Saturday. Мы играем в футбол каждую субботу.

Теория

Введение лексики по теме: Спортивные игры.

Практика

Активизация навыков диалогической речи (диалог-расспрос). Составление диалогов по образцу. Отработка произношения. Лексический диктант по теме. Речевая разминка. Введение речевых образцов: «I like to play...», «I don't like to play», «Do you like to play?», «What is your favorite sport?»

12. Adverbs. Наречия

Теория.

Наречия. Способы образования наречий. Речевые конструкции:

Практика

Отработка произношения. Составление диалогов. Лексический диктант по теме. Использование речевых конструкций: «Let's ...», «What shall we do?», «Do they speak English well?»

13. How do we get to Russia? Как мы можем добраться до России?

Теория

Введение лексики по теме: Транспорт. Автомобили.

Практика

Составление диалогов. Отработка произношения. Лексический диктант по теме. Речевая разминка. Использование речевых конструкций: «Excuse me, could you tell me», «You can go by bus», «Where is the railway station, please?», «You can go by car».

14. We like new places to live in.... Нам нравятся новые места....

Теория

Новая лексика по теме: Мой город.

Практика

Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. Отработка произношения. Составление диалогов. Лексический диктант по теме. Песенка «My town?» Игра «Снежный ком».

15. I want to be a fire fighter. Я хочу быть пожарным!

Теория

Введение лексики по теме. Речевые образцы: «What do you do?», «I'm a...», «My dream job», «I want to be a ...»

Практика

Активизация навыков монологической речи. Речевая разминка. Фонетическая разминка. Составление рассказа по образцу. Лексический диктант по теме.

16. Good health is above wealth. Хорошее здоровье дороже богатства!

Теория

Введение лексики по теме: Здоровье. Речевые образцы: «An apple a day keeps the doctor away», «What's the matter with you?», «Drink a lot of water», «Are you feeling better?».

Практика

Составление диалогов по образцу. Отработка произношения. Лексический диктант по теме. Речевая разминка. Активизация навыков диалогической речи (диалог-расспрос).

17. Итоговое занятие.

Практика

Тестирование.

18. Праздник-викторина «The travelling is over».

Практика

Игра-викторина.

Формы аттестации

В программе предусмотрены текущий контроль, промежуточная аттестация и итоговый контроль. Текущий контроль осуществляется в рамках проведения занятий в форме педагогического наблюдения, опроса, тестирования, самостоятельных работ. Итоговый контроль проводится в форме открытого занятия, итогового тестирования, участия в конкурсах, мероприятиях, фестивалях, конференциях, предполагающих включение иноязычного компонента в дополнительное образование, организации итогового праздника.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

Методическое обеспечение

В образовательном процессе педагогом используются следующие образовательные технологии:

- технология личностно-ориентированного обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология игрового обучения;
- технология коллективной творческой деятельности;
- технология проектного обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология педагогической поддержки.

1. Технология личностно-ориентированного обучения

Педагогом выстроена система индивидуальной работы с детьми (в том числе одаренными), которая включает:

- занятия по индивидуальному образовательному маршруту (см. Приложение 4);
- активное стимулирование учащихся к самостоятельной деятельности, к самостоятельному выбору, обеспечивающее им возможность самообразования, саморазвития;
- подбор учебного материала с таким условием, чтобы он выявлял содержание личного опыта учащихся, включая опыт их предшествующего обучения;
- включение детей в проектную деятельность, конкурсы, фестивали;
- организацию учебного материала занятий создающего для каждого ребенка возможность выбора на занятии;

- консультирование учащихся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- рекомендации родителям одаренных детей.

2. Технология развивающего обучения

На каждом занятии используются задания развивающего характера, предполагающие:

- участие в моделировании ситуаций общения;
- участие в ролевых играх: у младших школьников развиваются речевые способности, а также творческое мышление и воображение.

Структура занятия в объединении «Английский язык» предусматривает изменение его хода в зависимости от конкретных условий.

3. Технология проектного обучения

В объединении «Английский язык» технология проектного обучения осуществляется в виде коллективных комбинированных долгосрочных и краткосрочных проектов («Твое здоровье» декабрь 2016 г., «Страна изучаемого языка» декабрь 2016 г. – апрель 2017 г.).

4. Технология игрового обучения

Игровые технологии отвечают возрасту учащихся объединения «Английский язык» (7-10 лет) и способствуют повышению интереса детей к изучению иностранного языка, в игре ребенок развивается как личность.

Реализация игровых приемов и ситуаций в объединении «Английский язык» происходит по следующим основным направлениям:

- дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;
- учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- игра способствует развитию у ребенка тех сторон психики, от которых зависит успешность его деятельности по иностранному языку: снимаются его барьеры страха, боязнь быть смешным, получить плохую отметку, и ребенок дает волю своей фантазии;
- технология игрового обучения создает атмосферу здорового соревнования, мобилизует творческие возможности учащихся;
- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

5. Технология коллективной творческой деятельности

В воспитательной работе для учащихся объединения «Английский язык» используются такие виды коллективной творческой деятельности как:

Конкурсно-игровые программы: «Goodbye ABC!! – До свидания ABC!», «What do you know about English-speaking countries?» – «Что вы знаете об англоговорящих странах?», «My World - Мой мир», «Do you know each other?» – «Знаете ли вы друг друга?», «I love my mummy very much! – Я очень люблю тебя мама!», «My daddy can» – «Папа может».

Олимпиады: «Рыжий котенок», «Learning More about England – Узнаем об Англии больше»

Фонетический конкурс «Merry letters and funny sounds» – Веселые буквы и забавные звуки.

Викторина «Weather in England and Russia» –Погода в Англии и России»
Интерактивное соревнование «Play with Muzzy – Играем с Маззи» и др.

6. Здоровьесберегающие технологии

С целью сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования потребности в здоровом образе жизни на занятиях объединения «Английский язык» педагогом регулярно используются здоровьесберегающие образовательные технологии (по Смирнову Н.К.), рекомендованные на федеральном уровне:

- ***Организация образовательного пространства:***

Поддержание оптимальной температуры для занятий; соблюдение режима проветривания и освещенности. Осуществление контроля санитарного состояния кабинета, состояния мебели. Наглядные пособия и дидактический материал эстетично оформлены. Цветовая гамма кабинета не утомляет зрение и не отвлекает от занятий. Зонирование, гибкое моделирование образовательного пространства. Осуществление контроля соответствия кабинета требованиям СанПиН.

- ***Организация учебного процесса:***

Проведение инструктажей по технике безопасности.

Соблюдение правил противопожарной безопасности.

Проведение входящей и итоговой рефлексии (различные формы).

Использование на занятиях не менее 4 видов учебной деятельности. Средняя продолжительность различных видов учебной деятельности и частота их чередования 7 – 10 минут.

Использование на занятиях не менее 3 видов преподавания (беседа, объяснение, наглядная демонстрация, игра и др.).

Динамическая пауза (физкультминутка, подвижная игра, упражнения для различных групп мышц, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика (по Стрельниковой) и т.д.) 1-2 раза за занятие.

Технология обучения здоровому образу жизни:

Организация просветительско-воспитательной работы с учащимися и родителями (беседы: «Твое здоровье», «Давайте дружить с правилами дорожного движения!» и др.)

Педагогом также проводится диагностика по выявлению тревожности ребенка (Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М.), с целью изучения тревожности обучающихся в объединении.

7. Технология педагогической поддержки

Деятельность педагога направлена на оказание превентивной и оперативной помощи учащимся в решении их индивидуальных проблем, создание условий для успешной учебной деятельности.

Занятия по программе предполагают большое количество наглядных пособий для индивидуального и коллективного использования. В серии красочных картинок представлен фонетический и грамматический материал, имеются подборки грамматических таблиц по базовому курсу грамматики. Имеется раздаточный материал: тематические наборы картинок, игрушек, счетный материал, иллюстрированные словари, карточки с графическим

изображением звуков и букв, дидактические игры. Для учащихся основного и продвинутого этапов обучения разработаны и имеются в наличии подборки лексических тем, а также большое количество грамматических упражнений и тестов. Видеоматериалы о традициях и обычаях Великобритании.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

1. Кабинет
2. Ноутбук
3. Телевизор
4. МФУ

Дидактическое обеспечение

№ п/п	Наименование пособия	Форма
1.	Английский язык/Контрольно-измерительные материалы/ Сост/Зиновьева К.А. – ООО «Чеховский печатник»,2015	Печатное
2.	Английская азбука на магнитах. Издатель ООО «Дрофа – Медиа»,2015.	Карточки
3.	Быкова Н.И, Поспелова М.Д. Английский в фокусе. М.; Просвещение, 2016. Веселый английский словарь в картинках.Л.А.Зиновьева.Изд.2-е.-Ростов н/д: Феникс, 2013.	Печатное
4.	Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: 2 класс: часть II: к учебнику И.Н. Верещагиной и др. «Английский язык: II класс» / Е.А. Барашкова. – 8-е издание, – М.: Издательство «Экзамен», 2012. – 62, [2] с. (Серия «Учебно-методический комплект»).	Печатное
5.	Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: часть I: к учебнику М. З. Биболетовой и др. «Enjoy English. 3 класс» / Е.А. Барашкова. – 8-е изд., – М.: Издательство «Экзамен», 2013. (Серия «Учебно-методический комплект»).	Печатное
6.	Веселый английский словарь в картинках. Зиновьева Л.А.Изд.2-е. Ростов н/Д: Феникс, 2013	Электронное, печатное.
7.	Говорящий Английский. М, Книжный Дом «Азбукарик Групп», 2011 (Серия «Учебно-методический комплекс».	Интерактивное.
8.	Зиновьева Л.А. Все словарные слова / Л.А. Зиновьева. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 64 с. – (English. Начальная школа).	Печатное
9.	Зиновьева Л. Животные = Animals: коллекция карточек. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 48 с.: ил.. – (ABC).	Печатное (карточки)
10.	Кулинич Г.Г. Английский язык. 2 класс/ – М.: Вако, 2015.	Печатное
11.	Комплект пособий Oxford primary skills (учебник, тетради, книга для чтения, аудио-сопровождение, ключи).	Электронное
12.	Компьютерная игра «MUZZY Interactive - Level 1».	Электронное
13.	Лавшукова Т.П. Играем и учим английский. Изд. 2-у. Ростов н/Д: Феникс, 2014.	Печатное (карточки)
14.	Методическое пособие «Учимся, играя» Баннова И.И.	Электронное, печатное
15.	Методическое пособие «Веселые звуки» Баннова И.И.	Электронное, печатное
17.	Мезенцева М.Е. Английский на ладони. ООО «Издательский Дом «Литера», 2013.	Печатное

18.	Мезенцева М.Е. - Аудиокурс для начинающих 'It's a fun' [2008].	Аудио
	«Muzzy In Gondoland» мульт-сериал.	Видео
19.	«Muzzy Comes Back» мульт-сериал.	Видео
20.	Наши открытые занятия по английскому языку. Г. Г. Кулинич. М., ВАКО, 2009.	Печатное
21.	Обучающие видео-уроки «Welcome Starter a»	Видео
22.	Обучающее видео» Welcome Starter b»	Видео
23.	Обучающая программа «Welcome 1».	Видео
24.	Обучающая программа «Welcome 2	Видео
25.	Первые английские кроссворды. ООО «Издательство Лабиринт Пресс», 2008.	Печатное
26.	Скрипт «Muzzyin Gondoland» I, II	Электронное, печатное
27.	Учимся читать по английски. ООО «Издательство Лабиринт Пресс», 2014	Печатное
28.	Шереметьева А.В. Английский язык. 3 класс: В 3 ч. – Саратов: Лицей, 2007. – Ч.2. – 64 с.	Печатное
29.	Шереметьева А.В. Английский язык. 3 класс: В 3 ч. – Саратов: Лицей, 2007. – Ч.3. – 64 с.	Печатное
30.	Театрализованные внеклассные мероприятия на английском языке. Сост. Е.В.Дзюина. М.: ВАКО, 2006.	Печатное
31.	Тренинг по английскому языку. Игра развивающая и обучающая. ООО «Издательство «Айрис – пресс», 2013.	Карточки
32.	Раздаточный материал: http://eslkidslab.com/ http://www.eslkidstuff.com/ http://www.english-4kids.com/ https://www.superteacherworksheets.com/ http://www.english-cartoons.ru/games.html	Электронное, печатное

Кабинет располагает большим количеством наглядных пособий для индивидуального и коллективного использования. В серии красочных картинок представлен фонетический и грамматический материал, имеются подборки грамматических таблиц по базовому курсу грамматики.

Для раздачи учащимся в арсенале кабинета имеются тематические наборы картинок, игрушек, счетный материал, иллюстрированные словари, карточки с графическим изображением звуков и букв, дидактические игры. Для учащихся основного и продвинутого этапов обучения разработаны и имеются в наличии подборки лексических тем, а также большое количество грамматических упражнений и тестов.

На занятиях в объединении и дома учащиеся пользуются индивидуальными учебно-методическими комплексами, которые также имеются в библиотеке кабинета. В стадии формирования находится библиотечка домашнего чтения. (См. список литературы для учащихся).

В кабинете английского языка есть богатый выбор видео- и аудиоматериалов: видеофильмы Letter fun, Welcome Starter a, Welcome Starter b, Welcome I, Clickon 1, 2, 3, 4, видеофильмы к многоуровневым пособиям по чтению. Видеоматериалы о традициях и обычаях Великобритании.

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий высшее профессиональное образование, соответствующее профилю детского объединения.

Оценочные материалы

Отслеживание результативности освоения программного материала осуществляется в течение всего периода обучения и определяется по трем уровням, характеризующимися 3-мя показателями. При оценивании каждому показателю присваиваются баллы.

Таблица «Показатели оценивания уровня реализации программы»

Показатель	Характеристика показателя	Балл
1. Владение теоретическими знаниями	Полное свободное владение теоретическими знаниями по программе в соответствии с годом обучения	3
	Неполное владение теоретическими знаниями по программе в соответствии с годом обучения	2
	Слабое усвоение теоретического программного материала соответствующего года обучения	1
2. Использование грамматических и речевых конструкций	Грамотное использование грамматических и речевых конструкций	3
	Недостаточно точное использование грамматических и речевых конструкций	2
	Наличие большого количества ошибок в использовании грамматических и речевых конструкций	1
3. Участие в мероприятиях и конкурсах различного уровня	Призовые места в конкурсах и олимпиадах различного уровня.	3
	Принимает участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня.	2
	Очень редко принимает участие в конкурсах и мероприятиях.	1

Высокий уровень освоения программы 9–8 баллов;

Средний уровень освоения программы 7 – 6 баллов;

Низкий уровень освоения программы 5– 4 баллов.

Очень низкий уровень освоения программы 3-0 баллов.

Пример тестирования:

Test Yourself

1) Прочитай рассказ Ника о друге. Угадай, кто он.

I have got a friend. It is black. It has got a pink nose. It can run, jump and swim. But it can't fly. It likes to go to the forest. It runs and jumps in the forest. Its name is Rex. It lives with me.

:

man, cake, has, snake, pen, park, lazy, can, farm, Pam,
brave, hat, angry, dark, fat, take, are, sad, name, cat,
smart, art, black, ham, thank, Kate, Ann, bag, Jane, dark

3) Выбери нужное слово. Прочитай предложения.

- 1) Bobgot a strong dog.
a) have b) has
- 2) Wegot ten pencils.
a) have b) has
- 3) I..... a pupil.
a) am b) is c) are
- 4) My friendsbrave and strong.
a) am b) is c) are
- 5)you sad?
a) am b) is c) are
- 6) Henot lazy.
a) am b) is c) are

4) Какое предложение соответствует картинке? Выбери и прочитай правильный ответ.

- a) Frogs likes clocks
b) The fox is red
c) Foxes like cats
(рисунок: красная лисичка)

- a) I can see a nice crocodile
b) I can see nine crocodiles
c) I can see five crocodiles
(рисунок: пять крокодилов)

- a) I see a very big pig.
b) I see a pig with a pen.
c) I see a pig with a frog.
(рисунок: очень большая свинья)

d) Расставь фразы так, чтобы получился разговор.

Can I have a cake and some honey, please?

-Good morning!

ou are welcome.

1 -Hello!

-Thank you.

Here you are.

e) Ваш друг послал вопросы про крокодилов в клуб «Почемучка». Клуб дал на них ответы, но они перепутались. Помогите ему разобраться.

1. Can crocodiles fly?
2. Have crocodiles got long noses?
3. Are crocodiles red?
4. Can I take a crocodile home?
5. Can crocodiles swim?

- a) Yes, they have.
- b) No, they are not.
- c) Yes, they can.
- d) No, you can't.
- e) No, they can't.

Прочитайте и заполните местоимениями his, her или their.

1. Bob is Kate's husband. He is _____ husband. Mary is Tom's wife. She is _____ wife. Jean is Roy and Tina's cousin. She is _____ cousin. Tom is Roy's uncle. He is _____ uncle. Alice is Jean's sister. She is _____ sister. Jean and Alice are Mary and Tom's children. They are _____ children. Bob and Mary are David's children. They are _____ children.

Кроме того, эффективность реализации программы и ее воспитательной составляющей в объединении «Начальное обучение английскому языку» проводится по следующим показателям и следующими диагностическими методиками:

Показатели	Диагностические методики
Устойчивость интереса детей к содержанию общеобразовательной программы, к предлагаемой деятельности и коллективу.	Методика М.Р. Гинзбурга «Изучение мотивации обучения у младших школьников»
Социализированность учащихся	4 шкала методики Н.П. Капустина «Уровень воспитанности учащихся».
Нравственная воспитанность учащихся	методика Н.П. Капустина «Уровень воспитанности учащихся».
Уровень удовлетворенности участников образовательного процесса	Методика Лаврентьевой Г.П. Титаренко Г.М. «Тревожность ребенка»; Андреев А.А. «Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения».

Список литературы и электронных ресурсов

1. Английский язык: игровые технологии на уроках и на досуге/ А.В.Пукина.- Волгоград: Учитель, 2008.
2. Бим И. Л. Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык. Начальное общее образование. / И. Л. Бим, М. З. Биболетова и др. - М.: Астрель АСТ, 2004.
3. Бодоньи М. А. Путешествие в мир английского. 3-4 классы. Рабочая образовательная программа. Пособие для учителя. – 2013.
4. Верещагина И.Н. Английский язык: учебник для 1 классов школ с углубленным изучением англ. яз., лицеев, гимназий и ст. групп дет.садов. / И.Н. 5.Верещагина И.Н, Притыкина Т. А. – М.: Просвещение, 2008.
5. Верещагина, И.Н. Книга для учителя к учебнику для 1 классов школ с углубленным изучением англ.яз., лицеев, гимназий и ст. групп дет. садов. / И.Н. 7.Верещагина И.Н, Притыкина Т.А. – М.: Просвещение, 2008.
- 6.Верещагина Г.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях. М.: Просвещение, 2006. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
7. Григорьев Д.В. Степанов П.В.. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2010.
- 8.Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2004. – 96 с.
- 9.Игры на уроках английского языка: Методическое пособие. /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.
10. Каркусова Д.М. Учим английскому языку, играя. Пособие для учителей/ Д.М. Каркусова. Феникс, 2007.
- 11.Колкер Я.М. Практическая методика обучения английскому языку. Учебное пособие -М., Издательский центр «Академия», 2000 Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. / 20. Петрушина А.В, Скворцова Л.И и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.
12. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001.
- 13.Лыкова, Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. Play and learn ENGLISH / Л.Л. Лыкова - Ярославль, 2010.
- 14.Лыкова Л.П. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. Ярославль: Академия развития, 2006.
15. Миронова В.Г. Открытые уроки и праздники на английском языке/ «Феникс», 2006.
- 16.Обучающие игры. Английский язык/Авт.-сост.Копырин А.В..- М.АСТ:Астрель,2005.
- 17.Пассов Е.И. Развитие индивидуальности в диалоге культур -М., Просвещение, 2000.

Интернет ресурсы:

1. [http :/Avwww.english-cartoons.ru/documentary-series.html](http://Avwww.english-cartoons.ru/documentary-series.html)

2. <http://\vwAY.cambridge.org/ru/elt/7site locale=ru RU>
3. <http://w\vw.maaickevs.com/books/>
4. <http://w w w .songsforteaching.com /index.html>
5. <http://londonmania.ru/stories?id= 108>

Список литературы для детей

1. Английский шутя. Сост. И.Франк. Изд. Московский лицей 2007.
2. Английский для детей». Шишкова И.А, Вербовская М.Е. Изд. Москва «Росмэн» 2006.
3. Английский язык для младших классов. Москва, 2008.
4. Английский для школьников». Сост. Г.Г.Агапова, Н.Ю.Агапова Изд. Дрофа 2006.
5. Английский язык для девочек и мальчиков: серия книг для школьников/Под. ред. В.М. Спиваковского. – Киев: Гранд,2013.
6. Английский язык. Игровой курс/Сост.А.Василевич. –Дубна: Изд.центр «Феникс»,2000»Книга для чтения». Сост. И.В.Евдокимова. Изд. АСТ Астрель 2006.
7. Басик Т.А. Добро пожаловать в мир английского языка: Пособие для родителей. - 2000.
8. Васильев К.В.Английский для детей. Книга 1-2. «Респекс»,1995. Познавательное чтение». Изд. Дрофа, Москва 2006.
9. Давайте поиграем! М.Паон, К.Грет. Изд. Каро 2007.
10. Карпиченкова Е.П. Английский с мамой: серия пособий.- М., Авангард, 1992.
11. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории/М.,ООО «Издательство АСТ», Донецк, 2012.
12. Мультфильмы на английском. Детские компьютерные игры по изучению английского языка <http://www.english-cartoons.ru/games.html>«105 занятий по английскому языку для школьников» И.В.Вронская. Изд. Каро, 2006.
13. «Открытые уроки и праздники на английском языке». Изд. «Феникс» 2008.
14. Песня для детей на английском языке. Изд. Айрис Пресс 2008 (6 частей).
15. Праздники для детей, изучающих английский язык. М.Д.Астафьева. Изд. «Мозаика-Синтез» 2006.
16. Сценарии школьных праздников на английском языке». М.А.Сухоросова, И.Н.Павленко, Н.Н.Федотова. Изд. Астрель. Москва 2008.
17. Читай по-русски – учи английский. Изд. «Стрекоза- Пресс» 2017.

Список литературы для родителей

1. Ачкасова Н.Н. Маша и медведь. Музыкальная сказка для детей, начинающих изучать английский язык», Дрофа, 2006.Малышева Н.М. »Секреты английских звуков», АСТ-Пресс, 2007.
2. Бородина О.В., Донецкая Н.Б. »English is fun», Тамбов, ТОИПКРО, 2005.

3. Владимиров В. М. «Английский выучим, играя», Санкт-Петербург «Канон», 2009.
 4. Голубкова Г.Б, Учимся вместе: Пособие по английскому языку для детей от 3-10 и их родителей. - СПб.: Пегас, 2001.
 5. Нехорошева А.В. »Rhyme your English», Тамбов, ТОИПКРО, 2005.
 6. Радаева О.Е »Английский для детей», Тамбов, ТОИПКРО, 2007.
 7. Евсеева М.Н. »Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста», Панорама, 2006.
 8. Ижогина Т.Е, Бортникова С.А »Волшебный английский».Ростов-на Дону, «Феникс», 2003.
 9. Клементьева Т.Б »Счастливый английский. Занимательные игры и упражнения». Дрофа, 1995.
 10. Лыкова Л.Л. »Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников», Ярославль, Академия развития, 2006.
 11. Фурсенко С.В »Грамматика в стихах», Каро, 2006.
 12. Шишкова И.А, Вербовская М.Е »Английский для дошкольников», Росмэн, 2002.
 13. Шишкова И.Е, Вербовская М.Е »Английский для младших школьников», Росмэн, 2002.
 14. Я уже учу английский (для чтения взрослым и детям). Серия «Азбука с наклейками» / Л. Белина, – М.: ООО «Алтей и Ко», ООО «Алтей-Бук», 2015.
- Электронные ресурсы:
15. Английский язык детям <http://www.bilingual.ru/>
 16. Развитие ребенка. Все для раннего развития детей <http://www.razvitierobenka.com/>
 17. Информационный портал «Все решения. Ру» <http://vseresheniya.ru/>
 18. Книжный Дом «Азбукварик» — лучшие книжки для ваших детей <http://www.azbookvarik.ru/>