

**Муниципальное учреждение
дополнительного образования
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
Ленинского района г. Саратова**

**ОТЧЕТ
о проведении самообследования
МУ ДО «Центр детского творчества»
Ленинского района г. Саратова
за 2020 год**

1. Общая характеристика учреждения

1.1 Информация об учреждении

Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» Ленинского района г. Саратова – крупнейшее образовательное учреждение дополнительного образования детей в Саратовской области. Центр был открыт как Дом пионеров и школьников Ленинского района в 1966 году. В 1968 году было построено по специальному проекту новое здание, в котором стал функционировать Дворец пионеров и школьников Ленинского района. В 1992 году произошла реорганизация учреждения в связи с присоединением к Дворцу пионеров и школьников подростковых клубов по месту жительства. На основании Постановления администрации Ленинского района г. Саратова № 170 от 22.10.1992 г. Дворец пионеров и школьников Ленинского района г. Саратова переименован в Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр детского творчества» Ленинского района г. Саратова.

В соответствии с Постановлением администрации г. Саратова № 36 от 05.02.1996 г. Центр приобрел статус самостоятельного юридического лица и зарегистрирован администрацией г. Саратова 31.07.1996 г. На основании Распоряжением администрации Ленинского района МО «Город Саратов» № 1749-р от 28.12.2015 г. Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр детского творчества» Ленинского района г. Саратова переименован в Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» Ленинского района г. Саратова. В оперативном управлении Центра детского творчества находятся помещения Центра и тринадцати подростковых клубов: «Земляне», «Олимпиец», «Гренада», «Мечтатель», «Горизонт», «Современник», «Кристалл», «Дружба», «Радуга», «Орбита», «Прометей», «Лотос», «Волна».

Директор ЦДТ – Татьяна Раисовна Тихонова, профессиональная деятельность которой отмечена наградами различного уровня, в 2009 году награждена нагрудным знаком «Почётный работник общего образования Российской Федерации».

Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 09 августа 2016 года, серия 64Л01 № 0002585, регистрационный номер 2844.

Устав Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр детского творчества», утвержденный 21.12.2011 года Комитетом по управлению имуществом г. Саратова с вносимыми изменениями и дополнениями, изменён в связи с переименованием учреждения и утверждён 29.12.2015 года.

Юридический адрес: 410041 г. Саратов, проспект Строителей, д.6/1.

Фактический адрес: 410041 г. Саратов, проспект Строителей, д.6/1.

1.2 Достижения МУ ДО «ЦДТ» Ленинского района г. Саратова за 2020 год

Уровень	Название конкурса	Награждаемый	Награды
Всероссийский	Система добровольной сертификации информационных технологий «ССИТ»	ЦДТ	Серебряный сертификат соответствия № 45858
Международный	Международный фестиваль – конкурс «Радуга талантов» (г. Сочи)	ЦДТ	Диплом
Городской	Городской конкурс художественного творчества среди муниципальных учреждений дополнительного образования «Звездочки Саратова – 2020»	ЦДТ	Диплом II степени
Городской	Общероссийское голосование – 2020	Тихонова Т.Р.	Благодарственное письмо администрации МО «Город Саратов»
Городской	Спортивные соревнования «Русский силомер», Лицей-интернат 64	Тихонова Т.Р.	Благодарственное письмо
Городской	Местное отделение партии «Единая Россия»	Тихонова Т.Р.	Благодарственное письмо
Городской	Сетевое взаимодействие	ЦДТ	Благодарственное письмо СРООРД с ментальными нарушениями здоровья «Пробуждение»
Городской		Большакова С.Н., педагог – организатор подросткового клуба «Горизонт»	Грамота комитета по образованию МО «Город Саратов», 2020
Городской		Тимофеев К.Е., педагог дополнительного образования ЦДТ	Благодарность комитета по образованию МО «Город Саратов», 2020
Областной		Чеплакова Э.Б., педагог дополнительного образования ЦДТ	Благодарственное письмо Саратовской областной Думы, 2020
Областной		Догадова У.В., педагог дополнительного образования	Почетный знак Губернатора Саратовской области «За достойное

		подросткового клуба «Прометей» ЦДТ	воспитание детей», 2020
Районный		Фёдорова С.В., педагог дополнительного образования ЦДТ	Свидетельство о занесении на Доску почета работников образования Ленинского района г. Саратова, 2020
Всероссийский	Система добровольной сертификации информационных технологий «ССИТ»	Сорокина О.В., педагог дополнительного образования ЦДТ	Золотой сертификат соответствия № 45830

2. Аналитическая часть

2.1 Образовательная деятельность ЦДТ

Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с Программой развития на 2020-2025 гг. (I этап) и Образовательной программой МУ ДО «Центр детского творчества» Ленинского района г. Саратова (далее – Образовательная программа ЦДТ), разработанной на период 2019-2023 гг., что обусловило характер и особенности организации деятельности учреждения, которая направлена на создание развивающей образовательной среды с выходом в социокультурное пространство, успешное становление и развитие личности учащихся как осознанной способности к самоопределению, самообразованию, реализации жизненного предназначения.

Обеспечение доступности и равных возможностей получения учащимися качественного дополнительного образования в условиях вариативности видов дополнительных общеразвивающих программ; совершенствование содержания, организационных форм, методов, технологического обеспечения дополнительного образования детей; развитие творческих способностей и потенциальных возможностей личности учащихся; содействие формированию мотивационной потребности познать самого себя, свою индивидуальность – вот те приоритетные задачи, на решение которых направлены усилия всего педагогического коллектива.

Образовательная деятельность в соответствии с Уставом осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам для учащихся в возрасте до 18 лет.

ЦДТ обладает лицензией на право ведения образовательной деятельности (рег. № 2844 от 09.08.2016 г.) по направленностям: художественно-эстетическая, социально-педагогическая, эколого-биологическая, физкультурно-спортивная, спортивно-техническая.

На основании приказа Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», приказа от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196», Устава МУ ДО «ЦДТ» Ленинского района г. Саратова, Образовательной программы МУ ДО «ЦДТ» Ленинского района г. Саратова на 2019-2023 гг. образовательная деятельность осуществлялась по следующим направленностям:

- художественная;
- социально-гуманитарная;
- естественнонаучная;
- физкультурно-спортивная;
- техническая.

Информация о реализуемых программах

В 2020 году в учреждении продолжался процесс модернизации программного обеспечения. В текущем периоде реализуется 78 дополнительных общеразвивающих программ (далее ДОП), из них:

- 17 – физкультурно-спортивной направленности,
- 2 – технической направленности,
- 1 – естественнонаучной направленности,
- 19 – социально-гуманитарной направленности,
- 39 – художественной направленности.

Дополнительные образовательные программы ЦДТ были переработаны или разработаны вновь на основе современной нормативно-правовой базы, в соответствии с потребностями и интересами, возрастными особенностями детей, с учетом современных требований, предъявляемых к структуре, содержанию, методическому обеспечению программ и с использованием профессионального опыта педагогов.

Все программы прошли внутреннюю экспертную оценку на уровне методического совета ЦДТ. Кроме того, получено внешнее экспертное заключение на ДОП, реализуемые в 2020 году.

В ЦДТ решается задача обеспечения равного доступа к качественным услугам дополнительного образования детей и подростков различных категорий, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации. В связи с этим реализуются следующие модели доступности.

Модель «Сетевое взаимодействие»

В рамках данной модели образовательный процесс выстраивается совместно с организациями – партнерами, что предоставляет возможность объединения материально-технических, кадровых и методических ресурсов. Как ресурс повышения качества образовательного процесса в ЦДТ реализуются сетевые программы (ДОП «Мы учимся играть» – Михейчик Н.В., Шеина С.В.; ДОП «Театр и дети» – Трушкина М.В., Беспалова Е.Н., Колесникова А.С. и др.).

Модель «Дистанционное обучение»

Характерная черта данной модели состоит в том, что обучающийся оказывается в ситуации доступа к образовательным программам (модулям) через образовательный контент, что повышает его доступность для детей, которые территориально по каким-либо причинам удалены от образовательной организации.

С этой целью в ЦДТ разработаны модули, реализуемые с использованием дистанционных образовательных технологий к дополнительным общеразвивающим программам (далее – ДОП).

1. Орлова Т.А. «Страницы истории. Путь к профессии», 16 часов (ДОП «Танец – красота и грация»).
2. Капнист Н.Н. «Colours – Цвета», «Family – Семья», «Farm Animals – Домашние Животные», «Numbers 1-10 – Цифры 1-10», «Toys – Игрушки», «Holidays – Праздники», «Shopping – Делаем покупки», «Home – Дом» (ДОП «My World – Мой Мир»).
3. Никитина Т.В. «В стране английских слов», 16 часов (ДОП «Давайте говорить по-английски»).
4. Архипцева А.В. «Теоретическая подготовка по баскетболу», 16 часов (ДОП «Стань сильнее»).
5. Смирнова Л.В., Трушкина М.В. «В мире этики», 20 часов (ДОП «Этическая грамматика»).
6. Фролова Е.С. «На крыльях фантазии», 16 часов (ДОП «Первые шаги в мире творчества»).
7. Булгакова И.П., Галаганова И.А. «Поддержание хореографической подготовки гимнаста в период дистанционного обучения».
8. Булгакова И.П. «Поддержание спортивной подготовки гимнаста в период дистанционного обучения».
9. Гурьянова М.В. «Быстрее, выше, сильнее».
10. Михайчик Н.В., Зябликова Е.В. «Гибкость. Грация» (теоретическая подготовка по гимнастике).
11. Матаева М.П. «Живая еда».
12. Мочалова О.В. «Музыкальное воспитание детей 5–8 лет».
13. Сваина В.В. «Волшебный мир балета».
14. Сваина В.В. «Кукла из бабушкиного сундука».
15. Антропова Е.В. «Этнические стили в интерьере».
16. Раздельная С.В. «Игрушки из фетра».
17. Чеплакова Э.Б. «Спортивная перемена».
18. Баландина Е.Г. «Космос».
19. Степашкина О.Ю. «Секреты Терпсихоры».
20. Рузмикина С.И. «Игрушки из трикотажных носочков».
21. Евдокимова И.В. «Музыкальный калейдоскоп».
22. Герасимова С.А. «Красота творения».
23. Александрова Е.М. «Танец и воображение».
24. Павленко Т.Н. «Музыкальный театр».
25. Осанова М.Ю. «Волшебный мир бумаги».

26. Михайленко О.В. «Продвижение на расстоянии».
27. Головач В.В. «Герой нашей Родины».
28. Филькина Е.В. «Волшебный Су-Джок».
29. Павленко Т.Н. «Созвездие».

Модель «Дополнительное образование на базе школы»

При реализации данной модели педагоги дополнительного образования стремятся к поиску путей расширения культурно-образовательного пространства воспитания и подготовки детей к самостоятельной жизни, расширяя возможности общего образования за счёт использования кадрового потенциала дополнительного образования. Модель способствует оказанию помощи ребёнку реализовать себя в творчестве на основе интересов и увлечений. С этой целью ЦДТ заключены соглашения сетевого взаимодействия со следующими общеобразовательными организациями г. Саратова: МОУ «СОШ № 103», МОУ «СОШ № 69», д/с № 69, МОУ «Лицей № 47», МОУ «Гимназия № 75 имени Д.М. Карбышева», МОУ «СОШ № 86», МОУ «СОШ № 46», МОУ «СОШ № 94».

Модель «Полезные каникулы»

Включение детей в каникулярное время в интеллектуально-познавательную, творческую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность осуществляется на основе использования потенциала системы дополнительного образования детей (ЦДТ, педагог дополнительного образования Н.В. Михейчик) и общеобразовательной организации («Лицей № 56» г. Саратова, учитель начальных классов С.В. Шеина).

Концептуальная идея программы – создание необходимых условий для воспитания культуры здорового образа жизни у учащихся младшего школьного возраста, ознакомления с играми различных народов.

Реализация программы «Мы учимся играть» предусматривает использование средств физической культуры и спорта при организации отдыха и досуга, для укрепления здоровья и повышения работоспособности учащихся. При этом в образовательном процессе широко используются игровые и проектные технологии.

За 2020 год подготовлены к сертификации следующие ДОП:

«**Путь короля**» – педагог дополнительного образования Бугаев С.Г., физкультурно-спортивная направленность, возраст учащихся 7-14 лет, срок реализации программы – 1 год (методист Е.Н. Беспалова);

«**Мелодия звуков!**» – педагог дополнительного образования Евдокимова И.В., художественная направленность, возраст учащихся 6–7 лет, срок реализации программы – 1 год (методист Е.Н. Беспалова);

«**Волшебный махаон. Стартовый уровень**» – педагог дополнительного образования Гриняев О.Г., художественная направленность, возраст учащихся 7–8 лет, срок реализации программы – 1 год (методист Е.Н. Беспалова);

«**Мир танца. Начало пути**» – педагог дополнительного образования В.В. Сваина, художественная направленность, возраст учащихся 5-6 лет, срок реализации программы – 1 год (зав. ОНМД Шамот С.И.);

«**Кисти, краски, карандаш**» – педагог дополнительного образования

Сорокина О.В., художественная направленность, возраст учащихся 8-10 лет, срок реализации программы – 1 год (зав. ОНМД Шамот С.И.);

«**Первые шаги в хореографии**» – педагог дополнительного образования Мочалова О.В., художественная направленность, возраст учащихся 5-6 лет, срок реализации программы – 1 год (зав. ОНМД Шамот С.И.);

«**От ритмики к танцу**» – педагог дополнительного образования Степашкина О.Ю., художественная направленность, возраст учащихся 7–8 лет, срок реализации программы – 1 год (методист Капнист Н.Н.).

2.2 Инновационная деятельность Центра

2.2.1 Информационно-аналитическая справка о результативности инновационной деятельности образовательного учреждения

По завершении деятельности Региональной инновационной площадки по теме «Социально-педагогическое партнерство в условиях сетевого взаимодействия как ресурс повышения качества образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей» и анализа достигнутых результатов было принято решение о продолжении инновационной деятельности с 2020 года в масштабах учреждения.

С учетом особенностей 2020 года, функционирования образовательных учреждений в условиях введения карантинных мероприятий и частичного перехода на дистанционное обучение (в том числе и в учреждениях дополнительного образования) **определена тема инновационной деятельности ЦДТ на 2020-2021 годы: «Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных технологий в условиях учреждения дополнительного образования»** и разработана программа инновационной деятельности, которая была утверждена приказом директора № 1/1 от 09.01.2020 г.

Актуальность темы проекта (программы). Актуальность дистанционного обучения обусловлена новой парадигмой образования информационного общества. В Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы» электронное обучение названо одним из основных направлений кардинальной модернизации образования в целях повышения потенциала человеческих ресурсов. Частью электронного обучения является дистанционное обучение.

Необходимость внедрения новых форм обучения в дополнительном образовании обуславливается проблемой отсутствия у большого числа детей и подростков возможности развивать свои увлечения, заниматься тем, что совпадает с их интересами, так как занятия, которые хотелось бы посещать, проводятся далеко от дома, либо занятия идут одновременно с занятиями в школе. Кроме того, фактором, исключающим возможность посещения учреждений дополнительного образования детей, может стать длительная болезнь, инвалидность или карантинные мероприятия. Во всех этих случаях дистанционное обучение может стать приемлемой альтернативой очных занятий, но не может притеснить или тем более исключить традиционные очные формы обучения в дополнительном образовании.

Цель программы: повышение доступности дополнительного образования и качества предоставляемых образовательных услуг с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

Задачи:

- разработать и внедрить дополнительные общеобразовательные программы (далее – ДОП) и/или модули, реализуемые в дистанционной форме, в образовательный процесс учреждения дополнительного образования;
- обеспечить организацию и проведение воспитательных мероприятий, в том числе с применением электронного обучения и ДО;
- разработать/расширить фонд оценочных материалов для реализуемых и вновь разрабатываемых дистанционных модулей, ДОП;
- провести мониторинг качества реализации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных технологий;
- создать банк дистанционных модулей, ДОП.

Педагогическая целесообразность темы. Разработка данной темы в ЦДТ будет способствовать решению вопросов, связанных:

- с осуществлением обучения обучающихся в индивидуальном темпе;
- с расширением доступности и независимости от географического и временного положения обучающегося и образовательного учреждения;
- с технологичностью, созданием комфортных условий, для творческого самовыражения обучающихся;
- с возможностью вовлечения в процесс обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особенностями развития;
- с расширением общего охвата детей дополнительным образованием.

Практическая значимость: инновационная деятельность ЦДТ по данному направлению поможет педагогам дополнительного образования организовать дистанционное обучение в своих объединениях в соответствии с разработанными модулями, ДОП с применением электронного обучения и дистанционных технологий с различными категориями обучающихся, расширить спектр и качество предоставляемых образовательных услуг, повысить собственный (личный) уровень владения персональным компьютером.

**Основные этапы, содержание и методы деятельности,
прогнозируемые результаты по каждому этапу**

Основное содержание деятельности	Методы деятельности	Результаты деятельности
<i>I этап – организационно-подготовительный</i> <i>Март – август 2020</i>		
<p>1. Исследование начального состояния изучаемого объекта в ЦДТ.</p> <p>2. Изучение педагогического опыта регионов по данной проблеме.</p> <p>3. Присвоение педагогическим коллективом ценностной основы профессиональной деятельности, необходимой для реализации инноваций. Организация деятельности рабочих групп.</p> <p>4. Разработка проекта программы инновационной площадки и примерной модели реализации ДОП с применением электронного обучения и ДОТ.</p> <p>5. Разработка нормативно-правовой документации для осуществления инновационной деятельности.</p>	<p>Теоретические:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнительно-сопоставительный анализ педагогических источников; – теоретическое проектирование и моделирование; – понятийно-терминологический и междисциплинарный анализ; – теоретическое обобщение; – эмпирико-диагностические (анкетирование, тестирование); – наблюдательные (наблюдение: прямое и косвенное, длительное и кратковременное) 	<p>1. Анализ начального состояния изучаемого объекта.</p> <p>2. Анализ состояния проблемы в психолого-педагогической литературе и практике по теме исследования.</p> <p>3. Приказ директора о создании рабочих групп по разработке инновационной программы.</p> <p>4. Проект программы учрежденческой инновационной площадки. Примерная модель реализации ДОП, дистанционных модулей с применением электронного обучения и ДОТ.</p> <p>5. Нормативно-правовая база для осуществления инновационной деятельности.</p>
<i>II этап – основной (моделирующий)</i> <i>Сентябрь 2020 – ноябрь 2021</i>		
<p>1. Разработка ДОП, модулей с применением электронного обучения и ДОТ.</p> <p>2. Практическая апробация ДОП и модулей с применением электронного обучения и ДОТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – расширение и обогащение образовательного процесса за счёт расширения спектра 	<ul style="list-style-type: none"> – Программно-целевой метод; – теоретическое обобщение и систематизация научно-теоретических и опытно-экспериментальных данных; – метод координации и коррекции деятельности; метод консультирования по процессу, метод обследования и 	<p>1. ДОП, модули с применением электронного обучения и ДОТ.</p> <p>2. Апробация, расширение и обогащение модели.</p> <p>Банк новых форм и методов деятельности. Банк ДОП и модулей</p>

<p>образовательных услуг, разработки ДОП и модулей с применением ДОТ;</p> <p>– наполнение ДОП и модулей новым содержанием, формами и методами работы.</p> <p>3. Обобщение и анализ созданной модели; ее корректировка (по необходимости).</p>	<p>коллективного обсуждения результатов;</p> <p>– наблюдационные (наблюдение: прямое и косвенное, длительное и кратковременное).</p>	<p>с применением электронного обучения и ДОТ.</p> <p>3.Скорректированная модель.</p>
<p>III этап – результативно-обобщающий Декабрь 2021</p>		
<p>1. Тиражирование модели в ЦДТ.</p> <p>2. Распространение опыта работы на семинарах, конференциях; публикация материалов.</p>	<p>Метод переговоров площадок;</p> <p>метод консультирования; статистические методы; качественный и количественный анализ данных;</p> <p>метод экспертно-аналитической оценки.</p>	<p>1. Внедрение модели в практику работы ЦДТ.</p> <p>2. Представление опыта.</p> <p>Аналитическая справка</p>

Для эффективной работы по внедрению инновационного проекта созданы следующие необходимые условия:

- наличие цели, однозначно понимаемой и разделяемой всеми участниками инновационной деятельности;
- высокая внутренняя мотивация и профессиональная готовность педагогического коллектива к участию в инновационной деятельности;
- организационные механизмы, позволяющие работать в режиме инновационной площадки;
- меры стимулирования педагогических работников, работающих в инновационном режиме;
- корпоративные обучающие семинары, создающие базу совершенствования педагогического мастерства;
- поддержка со стороны учредителя и родителей (законных представителей) и их согласие на работу учреждения в инновационном режиме.

Необходимо: внести изменения в Программу развития МУ ДО «ЦДТ».

Механизм реализации

В качестве *организационных механизмов* выступают:

- обеспечение необходимых условий организации и реализации ДОП и модулей ДОП в дистанционной форме;
- выработка оптимальной организационной схемы и формы гражданско-правового регулирования правоотношений участников реализации ДОП и модулей ДОП в дистанционной форме;
- координация учебных планов ЦДТ.

Организационные ресурсы:

наличие соответствующей материальной базы (учебные кабинеты, интернет, компьютеры).

Структурно-функциональные ресурсы:

- педагогический совет;
- методический совет;
- методические объединения педагогов и педагогов – организаторов;
- творческие и рабочие группы педагогов.

Кадровые ресурсы:

Педагогический коллектив отличается высоким профессиональным уровнем, имеет опыт инновационной деятельности. Кадровый состав ЦДТ: 142 педагогических работника, из них 72,5% составляют штатные сотрудники и 27,5% внешних совместителей, при этом 82 человека – педагоги дополнительного образования, 23 человека – педагоги – организаторы. 3 Отличника народного просвещения РФ, 2 кандидата педагогических наук, 6 мастеров спорта и т.д., что составляет 6,5 % от общего числа сотрудников.

В ЦДТ около 75 % педагогических работников имеют высшее образование и только четвертая часть представлена специалистами со средним профессиональным образованием. Вместе с тем с педагогами постоянно ведется мотивационная работа по вопросам переподготовки, прохождения аттестационных процедур на первую и высшую категории.

По результатам на 2020 год в ЦДТ высшую категорию имеют 14 педагогических работников (10,1%), I категорию – 22 человека (15,9%), у 53 человек – соответствие занимаемой должности (38,4%).

Специальные ресурсы:

- библиотечно-информационное обеспечение. Библиотечный фонд художественной и учебной литературы составляет 12531 экземпляров, методической литературы – 418 экземпляров;
- дополнительные общеразвивающие программы – 78;
- интерактивные образовательные технологии;
- дидактические и методические материалы по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- сеть Интернет как возможная площадка для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с помощью ИКТ.

Ресурсы контроля:

- критерии и показатели (индикаторы) результативности реализации проекта;
- программа мониторинговых исследований реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (методики анкетирования, диагностирования, тестирования и т.д., позволяющие объективно оценить эффекты реализации проекта (программы)).

Результаты инновационного проекта (программы), точнее, «пакет результатов инновационной деятельности», являются средствами контроля достоверности его результатов. В рамках заявленной темы проекта это:

1. Примерная модель реализации ДОП, дистанционных модулей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
2. Пакет нормативно-правовых документов, необходимых для реализации ДОП, дистанционных модулей с применением электронного обучения и ДОТ.
3. Методические материалы для организации деятельности в соответствии с предложенной моделью.
4. ДОП, модули ДОП, реализуемые в дистанционной форме.
5. Мониторинг качества реализации ДОП, модулей ДОП, реализуемых в дистанционной форме.
6. Обеспечение укомплектованности объединений ЦДТ в процессе реализации ДОП, модулей ДОП применением электронного обучения и ДОТ.
7. Вовлечение детей в социально-культурную, социально-значимую, проектную деятельность в условиях дистанционного обучения.
8. Удовлетворенность потребителей (родителей и детей) образовательных услуг спектром и качеством реализуемых программ.

Контроль будет осуществляться через диагностику количественных и качественных показателей.

Количественные показатели:

- количество разработанных ДОП, модулей ДОП в дистанционной форме;
- количество реализуемых ДОП, модулей ДОП в дистанционной форме;
- количество педагогов, задействованных в реализации Программы инновационной деятельности;
- количество учащихся, охваченных Программой инновационной деятельности;
- количество ДОП, к которым разработаны/расширены фонды оценочных средств;
- отсутствие обоснованных жалоб и претензий со стороны родителей (законных представителей) учащихся в процессе реализации Программы;
- количество педагогов, обученных в рамках ШПМ по теме инновационной деятельности;
- проведение мониторинга качества образовательной деятельности в рамках реализации ДОП и модулей в дистанционной форме;
- количество публикаций по теме инновационной программы.

Качественные показатели:

- готовность педагогических работников к участию в инновационной деятельности;
- выявление уровня освоения ДОП и модулей, реализуемых в дистанционной форме;

– выявление у участников образовательных отношений уровня удовлетворенности результатами образовательного процесса в условиях реализации Программы.

Следует отметить, что согласно плану мероприятий инновационной деятельности все мероприятия на 2020 год выполнены в полном объеме: за 2020 год к 29 дополнительным общеразвивающим программам разработаны дистанционные модули, некоторые из них представлены в таблице.

№	ФИО педагогов дополнительного образования	Название дистанционного модуля
1.	Александрова Е.М.	«Танец и воображение»
2.	Булгакова И.П.	«Поддержание хореографической подготовки гимнаста в период дистанционного обучения»
3.	Гурьянова М.В.	«Быстрее, дальше, сильнее»
4.	Догадова У.В.	«ОФП. Беспредметная подготовка»
5.	Мочалова О.В.	«Музыкальное воспитание детей 5-8 лет»
6.	Павленко Т.Н.	«Музыкальный театр»
7.	Сваина В.В.	«Волшебный мир балета»

В рамках ШПМ проведены семинары «Технология разработки дистанционных модулей (11.08.2020; 25.11.2020).

Обобщение и распространение опыта работы по реализации инновационной программы на различных уровнях

Опыт инновационной деятельности МУ ДО «ЦДТ» за отчетный период широко освещался руководящими и педагогическими работниками на мероприятиях различного уровня:

- **городской семинар:** «Многоуровневая практика наставничества в образовательных организациях». Проект «Каникулы в городе» (31.08. 2020); «Оценка качества дополнительного образования детей»; «Внутренняя система оценки качества дополнительного образования детей: организационная структура, нормы, правила, процедуры, показатели и критерии» (08.10.2020);
- **в рамках Областного Форума молодых педагогов «Вместе в будущее»,** секция «Жизнь после уроков и дистанционные технологии» (10.12.2020): *Субботина О.В., Беликова Т.Ю., Морозова Е.В., Макушина Д.О. и др.* (активные творческие практикумы, флешмоб).

Кроме того, педагоги принимали участие в различных профессиональных конкурсах, связанных с проблематикой инновационной деятельности. В таблице представлены результаты.

**Участие педагогических работников ЦДТ
в профессиональных конкурсах 2020 года
по проблеме инновационной деятельности**

№ п/п	Название профессионального конкурса	ФИО	Результат (место // диплом)
1.	Международный педагогический конкурс «Образовательный ресурс» (г. Москва) Номинация: «Деятельность в системе дополнительного образования». Конкурсная работа: «Разработка дополнительной общеразвивающей программы с использованием дистанционных образовательных технологий» (апрель 2020)	Шамот С.И., Беспалова Е.Н., Капнист Н.Н.	Диплом участника
2.	Федеральное онлайн-тестирование «Инструменты для организации дистанционного обучения» https://mega-talant.com	Морозова Л.В. Иванина М.П.	Диплом I степени
3.	Всероссийский педагогический конкурс «Умната», номинация «Блиц-олимпиада: «Дистанционные образовательные технологии» https://umnata.ru	Морозова Л.В.	Диплом I степени
4.	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «ЯПедагог.РФ» в номинации «Лучшие практики дистанционного обучения»	Неманова Е.В.	Диплом 1 место
5.	На сайте Международного педагогического портала «Солнечный свет» международный конкурс педагогического мастерства «Педагог дополнительного образования», работа «Дистанционный модуль «Живая еда» (декабрь 2020)	Матаева М.П.	Диплом победителя (2 место)

Публикации по теме инновационной деятельности

1. Лучшие практики работы дополнительного образования детей с использованием дистанционных образовательных технологий на сайте Комитета по образованию администрации МО «Город Саратов», 2020 (Шамот С.И., Беспалова Е.Н.).
«Шаг в профессию «Вожатый» <http://sarkomobr.ru/konserciya-razvitiya-dopolnitelnogo-obrazovaniya>
2. Капнист Н.Н. Методическая разработка «Современные педагогические технологии обучения в системе дополнительного образования детей» (на материале объединения «Увлекательный английский» МУ ДО «Центр детского творчества» Ленинского района г. Саратова). Образовательный портал «Знанию».
3. Сваина В.В. «Сетевое взаимодействие МУ ДО «ЦДТ» Ленинского района г. Саратова и ГБУ Саратовской области «Областной реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» в рамках проекта «Добро через сердца». «ИННОФЕСТ-2020».

1.2. Программа развития ЦДТ

С января 2020 года жизнь ЦДТ определяется действием новой Программы развития, рассчитанной на период с 2020 по 2025 гг. Программа утверждена приказом директора № 1/1 от 09.01.2020 г.

Новая Программа развития была разработана с учетом достигнутых результатов, реализованной в полном объеме шестилетней Программы развития (2014 – 2019 гг.), проведенного анализа, выявленных проблем, а также с учетом новых реалий и государственной политики в сфере образования.

Концептуальную основу Программы развития составляют следующие идеи:

- идея доступности и качества предоставления образовательных услуг как пространства возможностей и выбора ребенка, подростка до 18 лет, как вектора его непрерывного развития на протяжении всей жизни;
- идея опережающего, развивающего, вариативного характера дополнительного образования;
- идея дополнительного образования детей как пространства продуктивной и социально конструктивной организации жизни детей, где каждый ребенок может приобрести комплекс личностных, социальных и профессиональных компетентностей, способствующих его социализации и профессиональному самоопределению;
- идея дополнительного образования как индивидуальной образовательной траектории, позволяющей ребенку выстраивать собственную стратегию самореализации в условиях, сложившихся в современном мире;
- идея внедрения новых и сохранения специфических технологий дополнительного образования детей в интересах развития, воспитания и успешной социализации детей.

Центральной категорией является понятие «развитие», под которым подразумевается объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических, физиологических, психических, социальных и духовных сил человека.

Стратегическая цель Программы: повышение конкурентоспособности Центра на рынке дополнительных образовательных услуг; обеспечение эффективного развития учреждения, предоставляющего качественные услуги и ресурсы для разностороннего развития и самореализации подрастающего поколения, формирования у него ценностей и компетенций для профессионального и жизненного самоопределения.

В Программе развития выделены 4 этапа: организационно-диагностический (январь – апрель 2020 г.), проектировочный (май – август 2020 г.), основной (сентябрь 2020 – октябрь 2025 гг.) и аналитико-обобщающий (ноябрь – декабрь 2025 г.).

Определены 6 основных направлений: «Инновации в управлении – вектор инновационного развития учреждения», «Развитие педагогического кадрового потенциала как повышение конкурентоспособности Центра на

рынке образовательных услуг Саратовской области», «Доступное образование нового качества», «Воспитание учащихся», «Родители как партнеры», «Развитие безопасной среды и материально-технической базы Центра».

Основным механизмом реализации Программы являются комплексные планы мероприятий по каждому направлению. Перечень утверждается и изменяется Советом учреждения.

В соответствии с общепринятыми международными стандартами управления качеством предполагается оценка показателей в соответствии с тремя основными характеристиками качества:

- показатели вложения в развитие учреждения, его ресурсное обеспечение;
- показатели качества образовательного процесса (дополнительных общеобразовательных программ);
- показатели результатов в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных программ.

Данные показатели оценки заложены в систему индикаторов анализа и статистики мониторинговых исследований Программы. Мониторинг качества соединит воедино все показатели развития учреждения, характеризующие результаты «на входе», «в процессе», «на выходе». Это позволит устанавливать характер наблюдаемых связей, анализировать процессы и их результаты, планировать вложение необходимых ресурсов.

Инвариантную характеристику качества предполагается получить на основе оценки:

- набора предлагаемых услуг, их разнообразия и соответствия потребностям обучающихся;
- качества услуг (качество дополнительных общеобразовательных программ, уровень освоения ДОП);
- качества образовательного взаимодействия участников образовательного процесса, характера общения и отношений, благоприятной среды.

Авторами определены показатели и индикаторы эффективности Программы развития.

В соответствии с Программой развития по всем 6 направлениям успешно выполнены все намеченные мероприятия в рамках организационно-диагностического (январь – апрель 2020 г.) и проектировочного (май – август 2020 г.) этапов: проведены совещания при директоре по вопросу результатов выполнения Программы развития на 2014 – 2019 гг. по направлению «Повышение эффективности управления учреждением»; с рабочими группами по разработке Программы проведены установочные и учебные семинары, вебинары (для заведующих отделами и методистов вебинары 20.05.2020 г. «Форсайт-технология», 26.05.2020 г. «Проектный подход в управлении УДО»); разработаны, скорректированы и утверждены проекты по всем 6 направлениям деятельности; сформирован пакет диагностического инструментария.

С сентября 2020 года коллектив Центра приступил к реализации мероприятий основного этапа (сентябрь 2020 г. – сентябрь 2025 г.). С педагогическим коллективом проводится работа по созданию команды единомышленников-новаторов. Заместители директора по учебно-

воспитательной работе ЦДТ, педагог – психолог и методисты проводят с педагогическими работниками учебные семинары, деловые игры, тренинги на командообразование (2.03.2020 г. ««Реализация «ПФДО»: перезагрузка деятельности педагогических работников организаций дополнительного образования»; 31.08.2020 г. «Технология разработки рабочих программ» и др.).

При выявлении оценки готовности педагога к участию в инновационной деятельности (опросник «Оценка готовности педагога к участию в инновационной деятельности», В.А. Сластенин) на протяжении 2 лет опрашивались 50 человек и получены следующие данные:

Год	Кол-во респондентов	Высокий уровень готовности	Средний уровень готовности	Низкий уровень готовности
2018-2019 учебный год	50	89, 8% (45 чел.)	8,2% (4 чел.)	2% (1 чел.)
2019-2020 учебный год	50	91% (46 чел.)	7 % (3 чел.)	2 % (1 чел.)

Полученные данные свидетельствуют, что на конец 2019 – 2020 учебного года на 1,2% увеличилось количество респондентов с высоким уровнем готовности, на 1,2% уменьшился показатель со средним уровнем готовности; показатель низкого уровня готовности остался без изменений.

Это говорит о высоком уровне готовности педагогов МУ ДО «ЦДТ» к участию в инновационной деятельности в ЦДТ, реализации проектов новой Программы развития.

Большая работа была проведена за отчетный период по направлению «Развитие безопасной среды и материально-технической базы Центра». В 2020 в ЦДТ (гр. «Д») приобретены следующие технические средства обучения:

Название объединения	Наименование	Количество
Центр	Рулонные жалюзи	14
	dB TECHNOLOGIES – Monitor (колонка на сцену)	2
	Рециркулятор Navigator NUE - 01-215 - G13	7
	Пылесос SE 6.100	1
	Жалюзи вертикальные тканевые	2
	Баннер	1
	Музыкальный центр JBL	1
	Ель искусственная	1
	Снегоуборщик Huter	1
	Микроволновая печь MIDEA	1

	Масляный радиатор TIMBERK	1
	Стул «Стандарт»	10
«Знайка»	ПК DEXTR (системный блок)	1
«Английский язык»	Облучатель – рециркулятор АРМЕД СН211 - 130	1
«Цветень»	Станок хореографический	1
	Шкаф	1
	Стенд информационный	1
	Внешний HDD	1
	Юбка казачья	12
	Блузка казачья	12
	Костюм женский «Тирилюшничек»	17
	Рубашки мужские «Тирилюшничек»	6
	Костюм женский «Девичья вечерняя»	10
	Платье женское «Стрела»	12
Капнист Н.Н.	Доска пробковая	1
	Сумка для ноутбука	1
	Шкаф - пенал	1
	Скамья - полка	1
Фролова Е.С.	Облучатель - рециркулятор АРМЕД СН211 - 130	1
	Жалюзи рулонные	2
	Ламинатор Brauberg	1
	Стенд информационный	1
Баннова И.И.	Облучатель - рециркулятор АРМЕД СН211 - 130	1
Шувалова Ю.В.	Стол ученический одноместный регулируемый	2
	Стол учителя	1
	Ламинатор Гелеос	1
	Брошюровщик Aceline	1
	Принтер Epson	1
	Внешний HDDWD	1
	Ноутбук Lenovo	1
	Сумка Aceline	1
Филькина Е.В.	Зеркало	1
Чеплакова Э.Б.	Ноутбук Acer	1
	Мышь беспроводная	1
	Сумка Acline (для ноутбука)	1
	Облучатель - рециркулятор АРМЕД СН211 - 130	1

Орлова Т.А.	Облучатель - рециркулятор АРМЕД СН211 - 130	1
	Костюм для танца «Ёжики» (штаны, шапка)	10
	Стенд информационный	1
	HDD WD жёсткий диск	1
	Акустическая система	1
	Костюм к танцу «Романс»	10
	Костюм к танцу «Вальс»	9
	Костюм к танцу «На круглой планете»	11
	Костюм к танцу «Бабка - Ежка»	10
	Костюм к танцу «Бабка - Ежка»	1
	Костюм к танцу «Ромашка» (ромашки)	5
	Костюм к танцу «Ромашка» (колокольчик)	6
Булгакова И.П.	Костюм «Ангел»	2
Пенькова Е.С.	Доска пробковая	1
Роман А.Д.	Ноутбук ASSUS	1
	Внешний диск HDD	1
	Микрофон Saramonic	1
	Видеокамера цифровая Canon	1
Сорокина О.В.	Облучатель - рециркулятор АРМЕД СН211 - 130	1
Степашкина О.Ю.	Стенд информационный	1
	Костюмы к танцу «Симфония души»	3
	Ноутбук Lenovo Idea Pad	1
Бугаев С.Г.	Стол теннисный	1
Неманова Е.В.	Ламинатор BRAUBE P6	1
Тимофеев К.Е.	Мат гимнастический	4
	Гимнастический снаряд «Опорный прыжок»	1

Материалы для оформления помещений:

– новогодние украшения, елочные игрушки, игры.

ЦДТ оснащен:

- игровым реквизитом;
- настольными играми;
- сценическими и театральными костюмами.

Проведены ремонтные работы в ЦДТ:

- ремонт отопительной системы;
- ремонт центрального крыльца;
- ремонт костюмерной;
- замена окон 10 шт.;
- ремонт узла водоснабжения;
- коридор около 15 кабинета: покраска пола;

- зрительный зал: покраска пола;
- кинобудка: завершены работы по оборудованию студии звукозаписи (монтаж звукоизоляции).

В 2020 году сбор средств в Фонд «Во благо детства» составил 2894395 рублей, в 2019 году сбор средств в СГОФ «Во благо детства» составил 4281283 рубля.

В связи с пандемией COVID-19 в Фонд было собрано на 1386888 рублей меньше, чем в 2019 году. Несмотря на это работы, намеченные на 2020 год в рамках реализации четвертого этапа Программы развития ЦДТ, выполнены.

В 2020 году в подростковые клубы приобретено:

№	Название клуба	Наименование
1	«Лотос»	Моноблок Lenovo с колонками, МФУ, шкафы для раздевания детей
2	«Орбита»	Хореографический станок «Аллегро», костюм «Золотая Русь», блузы для танцев
3	«Земляне»	Ракетки для тенниса, игра «Шашки-нарды»
4	«Радуга»	Холодильник «Бирюса Б-50», комод для обуви 4-х секционный, картина 3-х блочная,
5	«Волна»	Стол и стулья ученические
6	«Горизонт»	Шторы из органзы, синтезатор DEN DEK612

Подростковые клубы оснащены:

- игровым реквизитом – все п/клубы;
- водонагревателями – п/к «Кристалл», «Прометей», «Дружба», «Горизонт»;
- формой для команды клуба – п/к «Земляне», «Олимпиец»;
- приборами учета воды и электроэнергии;
- настольными играми, спортивным инвентарем – п/к «Радуга», «Лотос», «Горизонт», «Земляне», «Орбита», «Современник», «Дружба»;
- костюмами – п/к «Горизонт», «Современник», «Мечтатель», «Орбита», «Прометей»;
- учебными пособиями – п/к «Волна», «Гренада», «Радуга».

Проведены следующие ремонтные работы:

- ремонт помещения подросткового клуба «Дружба» с заменой оконных блоков;
- ремонт мягкой кровли и потолка лестничного марша, замена оконных блоков, монтаж домофона в подростковом клубе «Горизонт»;
- ремонт двух помещений с заменой оконных блоков и радиаторов отопления, ремонт санузла в подростковом клубе «Олимпиец»;
- ремонт санузла в подростковом клубе «Радуга».

Проведены ремонтные работы в Центре:

- ремонт отопительной системы;
- ремонт центрального крыльца;

- ремонт костюмерной;
- замена окон 10 шт.;
- ремонт узла водоснабжения.

**Целевые показатели эффективности деятельности
МУ ДО «Центр детского творчества» Ленинского района г. Саратова**

Направление	Единица измерения	2019 год	2020 год
Совершенствование системы образовательного процесса			
Количество модифицированных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями к общеразвивающим программам	единица	78	78
Качество и общедоступность образования в учреждении дополнительного образования детей	процент	100%	100%
Количество детей и молодёжи, участвующих в образовательных программах Центра	единица	4185	4295
Выполнение плана набора в соответствии с лицензионными требованиями	процент	100%	100%
Сохранность контингента	процент	100%	100%
Количество детских и молодёжных общественных объединений, организаций, созданных на основе разработок Центра	единица	-	-
Количество детей и молодёжи, участвующих в массовых мероприятиях	единица	4185	4295
Количество обучающихся, ставших победителями, призерами: - областных, региональных, федеральных, международных конкурсов; конференций, выставок, соревнований от общего числа участников учреждения	ед./процент	2015/ 48,14%	2083/ 49,77 %
Развитие кадрового потенциала учреждения			
Укомплектованность педагогическими кадрами	процент	100%	100%
Доля педагогов и методистов высшей квалификационной категории от общей численности, работающих в учреждении	процент	14,2 %	12%
Доля педагогов и методистов первой квалификационной категории от общей численности работающих	процент	15,8 %	14,8%
Доля сотрудников, прошедших повышение квалификации (обучение, стажировка, переподготовка)	процент	25,2%	8,4% (12 чел.)
Результативность методической деятельности: – участие педагогического состава в научно-методических семинарах, конференциях, конкурсах (очное, заочное); – организация и проведение семинаров и совещаний по вопросам повышения качества дополнительного образования; – участие в инновационной деятельности.	единица	130 20 67	165 22 46

Степень удовлетворенности сотрудников уровнем комфорта и безопасности условий деятельности	процент	100%	100%
Издание методических (научно-методических) пособий, брошюр, рекомендаций по актуальным вопросам деятельности, ориентированных на специалистов Центра	единица	2	-
Создание информационно-технологического образовательного пространства			
Доля педагогов, использующих компьютерные технологии в образовательном процессе	процент	99,9%	99%
Доля педагогических работников Центра, обеспеченных современными персональными компьютерами	процент	75%	77%
Пополнение электронного банка инновационных программ и практик Центра	единица	83 (78ДОП+5 практик)	84 (78 ДОП+6 практик)
Количество материалов, переведенных в электронный интерактивный формат (презентация, аудио/видеокурс)	единица	18	29
Повышение эффективности управления учреждением			
Обеспечение государственно-общественного характера управления в учреждении: – контроль и управление деятельностью учреждения; – наличие органов детского самоуправления.	единица	1 -	1 -
Отсутствие жалоб в вышестоящие органы со стороны – родителей; – педагогов.	единица	-	-
Количество приказов на сотрудников ЦДТ – о поощрении; – о взыскании.	единица	16 2	11 1
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся			
Внедрение здоровьесберегающих технологий	процент	100	100
Охват обучающихся, принимающих участие в различных формах здоровьесберегающих технологий	единиц	4185	4185
Совершенствование материально-технической базы учреждения			
Количество приобретённого оборудования и инвентаря за счет – бюджетных ассигнований; – внебюджетных средств.	единица	0/91	21/41
Количество отремонтированных учебных классов и специальных помещений за счет – бюджетных ассигнований; – внебюджетных средств.	единица	1/10	4/5
Формирование и развитие положительного имиджа Центра			
Наличие постоянно обновляемого сайта Центра	да/нет	да	да
Количество размещенных пресс-релизов, анонсов, информационных материалов, статей о деятельности Центра на сайте учреждения и в СМИ	единица	173	185

Мы видим, что по основным показателям отмечается положительная динамика или удержание высоких показателей на уровне 2019 года, в том числе и по показателю «Доля сотрудников, прошедших повышение квалификации (обучение, стажировка, переподготовка)» с 25,2% до 47% (согласно принятой форме представлены данные за 5 лет).

В 2020 году по сравнению с 2019 годом на 2 % увеличилось количество обучающихся, ставших победителями и призерами областных, региональных, федеральных, международных конкурсов, конференций, выставок, соревнований от общего числа учащихся учреждения. Безусловно, это результат усилий всего педагогического коллектива, которые смогли в столь непростое время, связанное со сложной эпидемиологической ситуацией, участвовать с учащимися в том числе в различных дистанционных конкурсах.

Ресурсное обеспечение реализации Программы

По этому направлению сделано следующее:

1. «Обновление предметно-пространственной среды Центра»

– обновлены интерьеры 7 кабинетов: № 27, 15, 3, 13, 34, 26, 35, коридор около кабинета № 15.

2. «Проведение работ по улучшению материально-технической базы учреждения для обеспечения реализации образовательных программ на современном уровне, в соответствии с предъявляемыми требованиями»

По этому направлению сделано следующее:

В 2020 году в подростковые клубы приобретены технические средства обучения:

- моноблок Lenovo с колонками, МФУ в п/клуб «Лотос»;
- хореографический станок «Аллегро» в п/клуб «Орбита»;
- синтезатор DEN DEK612 в п/клуб «Горизонт»;

мебель:

- шкафы для раздевания детей в п/клуб «Лотос»;
- комод для обуви 4-х секционный в п/клуб «Радуга»;
- Столы и стулья ученические в п/клуб «Волна»;

материалы для оформления помещений клубов:

- картина 3-х блочная в п/клуб «Радуга»;
- шторы из органзы в п/клуб «Горизонт»;

спортивное оборудование:

- ракетки для тенниса, шахматы в п/клуб «Земляне».

Обновлено программное обеспечение на 5-ти компьютерах в отделе по работе с детьми и подростками по месту жительства.

Подростковые клубы оснащены:

- игровым реквизитом – все п/клубы;
- водонагревателями – п/к «Кристалл», «Прометей», «Дружба», «Горизонт»;
- формой для команды клуба – п/к «Земляне»; «Олимпиец»;
- приборами учета воды и электроэнергии;

- настольными играми, спортивным инвентарем – п/к «Радуга», «Лотос», «Горизонт», «Земляне», «Орбита», «Современник», «Дружба»;
- костюмами – п/к «Горизонт», «Современник», «Мечтатель», «Орбита», «Прометей»;
- учебными пособиями – п/к «Волна», «Гренада», «Радуга».

Проведены ремонтные работы:

- ремонт помещения подросткового клуба «Дружба» с заменой оконных блоков;
- ремонт мягкой кровли и потолка лестничного марша, замена оконных блоков, монтаж домофона в подростковом клубе «Горизонт»;
- ремонт двух помещений с заменой оконных блоков и радиаторов отопления, ремонт санузла в подростковом клубе «Олимпиец»;
- ремонт санузла в подростковом клубе «Радуга».

Ресурсное обеспечение ЦДТ

Наименование	Единицы измерения	Кол-во
Музыкальное оборудование		
Акустическая система	шт.	9,000
Вокальная радиосистема	шт.	1,000
Гарнитура	шт.	2,000
Двухканальная головная микрофонная радиосистема	шт.	1,000
Звукоусилительный комплект	шт.	1,000
Караоке система «Vex»	шт.	1,000
Колонка	шт.	21,000
Магнитола	шт.	4,000
Магнитофон	шт.	6,000
Микрофон	шт.	12,000
Микшерный пульт	шт.	3,000
Монитор акустический сценический	шт.	2,000
Музыкальный центр	шт.	5,000
Наушники для барабанщика	шт.	1,000
Плеер DVD «Philips»	шт.	1,000
Портативный аудиопроигрыватель	шт.	1,000
Радиомикрофон	шт.	2,000
Радиосистема	шт.	6,000
Портативный громкоговоритель «Newgood»	шт.	4,000
Призентер	шт.	2,000
Проигрыватель DVD	шт.	1,000
Проигрыватель для мини дисков	шт.	1,000
Усилитель	шт.	2,000

Фотоаппаратура, видеоаппаратура, телеаппаратура		
Телевизор	шт.	5,000
Фотоаппарат «Canon»	шт.	1,000
Цифровая камера «Kodak»	шт.	1,000
Цифровой фотоаппарат	шт.	2,000
Штатив	шт.	2,000
Оргтехника		
Внешний диск	шт.	5,000
Графический планшет	шт.	1,000
Компьютер	шт.	13,000
Ламинатор	шт.	1,000
Монитор	шт.	7,000
МФУ	шт.	15,000
Ноутбук	шт.	17,000
Принтер	шт.	7,000
Рабочее место	шт.	8,000
Системный блок	шт.	6,000
Сканер	шт.	1,000
Оборудование для прикладного и художественного творчества		
Машина вязальная	шт.	1,000
Машина швейная	шт.	2,000
Мольберт	шт.	1,000
Планшет для рисования	шт.	4,000
Оверлог	шт.	1,000
Отпариватель	шт.	1,000
Рубанок	шт.	1,000
Утюг	шт.	2,000
Библиотечный фонд		
Методическое пособие	шт.	1,000
Методическая литература	шт.	18807,000
Тетради рабочие	шт.	13,000
Учебник	шт.	9,000
Хрестоматия	шт.	1,000
Художественная литература и учебники	шт.	5573,000
Оборудование для обеспечения безопасности		
Огнетушители	шт.	32,000
Огнетушитель ОП-4	шт.	10,000

Пожарная сигнализация	шт.	1,000
Рукав пожарный	шт.	7,000
Система видеонаблюдения	шт.	1,000
Костюмы		
Головные уборы	шт.	258,000
Обувь	шт.	2,000
Костюмы театральные и танцевальные	шт.	1193,000
Ростовая кукла	шт.	4,000
Театральное оборудование и оформление		
Диммер	шт.	1,000
Дорога раздвижного попланового занавеса	шт.	1,000
Дымовая машина	шт.	1,000
Одежда сцены	шт.	2,000
Кресло театральное	шт.	619,000
Механика сцены	шт.	2,000
Освещение сцены	шт.	1,000
Постановочное освещение	шт.	1,000
Проектор	шт.	2,000
Стратоскоп	шт.	1,000
Сборно-разборная сцена	шт.	1,000
Стойка	шт.	1,000
Стойка для колонок	шт.	2,000
Стойка микрофонная	шт.	6,000
Штанкет подъемно-опускной для декорации	шт.	1,000
Музыкальные инструменты		
Аккордион «ГДР»	шт.	1,000
Барабан малый	шт.	1,000
Баян «Этюд»	шт.	1,000
Баян «Гульский»	шт.	4,000
Гармоника саратовская	шт.	4,000
Гармонь «Саратов»	шт.	5,000
Гармошка «Саратовская»	шт.	1,000
Гитара «Yamaha»	шт.	1,000
Духовой оркестр	шт.	1,000
Комплект духовых инструментов	шт.	2,000
Пианино	шт.	8,000
Синтезатор	шт.	2,000

Спортивное оборудование		
Брусья гимнастические	шт.	1,000
Гантели	шт.	1,000
Гимнастический снаряд «Опорный прыжок»	шт.	1,000
Гири	шт.	1,000
Грибок гимнастический	шт.	1,000
Дорожка гимнастическая	шт.	1,000
Доска для шахмат	шт.	2,000
Защита	шт.	2,000
Защита паха	шт.	2,000
Канат	шт.	3,000
Коврик для фитнеса	шт.	2,000
Ковровые изделия	шт.	4,000
Козел гимнастический	шт.	1,000
Конь гимнастический	шт.	3,000
Коньки фигурные	шт.	13,000
Мат гимнастический	шт.	27,000
Мешок боксерский	шт.	1,000
Мостик гимнастический	шт.	1,000
Мяч	шт.	6,000
Набор (шахматы, шашки)	шт.	1,000
Набор для бадминтона	шт.	2,000
Палатка туристическая	шт.	1,000
Привязь страховочная	шт.	1,000
Пьедестал	шт.	1,000
Ракетка для настольного тенниса	шт.	1,000
Сетка для батута	шт.	1,000
Сетка настольного тенниса	шт.	4,000
Система страховочная (веревка)	шт.	4,000
Стенка гимнастическая	шт.	4,000
Стойка волейбольная	шт.	1,000
Стол для настольного тенниса	шт.	5,000
Тандо	шт.	6,000
Татами	шт.	17,000
Тренажер	шт.	1,000
Фигуры шахматные	комплект	4,000
Хоккейная коробка	шт.	1,000
Штанга гимнастическая	шт.	1,000

Шахматы	шт.	1,000
Шлем	шт.	2,000
Мебель.		
Антресоль	шт.	8,000
Гардероб	шт.	1,000
Гарнитур мягкой мебели	шт.	2,000
Диван	шт.	4,000
Доска информационная	шт.	3,000
Доска магнитная	шт.	4,000
Доска передвижная поворотная	шт.	1,000
Доска ученическая	шт.	1,000
Доска ДА-54к	шт.	2,000
Кресло	шт.	6,000
Кушетка	шт.	1,000
Набор для прихожей	шт.	1,000
Ниша	шт.	1,000
Полка	шт.	21,000
Стеллаж	шт.	5,000
Стенка	шт.	1,000
Стенка зеркальная	шт.	2,000
Стойка-перегородка	шт.	1,000
Стойка под одежду	шт.	1,000
Стол	шт.	31,000
Стол одностумбный	шт.	7,000
Стол барьер библиотечный	шт.	2,000
Стол демонстрационный	шт.	1,000
Стол журнальный	шт.	2,000
Стол компьютерный	шт.	12,000
Стол монтажный	шт.	1,000
Стол офисный	шт.	11,000
Стол письменный	шт.	8,000
Стол преподавателя	шт.	4,000
Стол рабочий	шт.	6,000
Стол раскроечный	шт.	1,000
Стол ученический	шт.	65,000
Стул	шт.	153,000
Стулья детские	шт.	12,000
Стул ученический	шт.	132,000
Секция угловая	шт.	1,000
Скамья	шт.	3,000
Стеллаж	шт.	3,000

Тумба	шт.	8,000
Шкаф	шт.	60,000
Этажерка	шт.	2,000
Антивирусное оборудование		
Ионизатор воздуха	шт.	1,000
Облучатель-рециркулятор	шт.	20,000
Термометр инфракрасный бесконтактный	шт.	2,000

1.3. Система управления ЦДТ

Управление Центром осуществляется в соответствии с Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Центра.

В педагогической системе Центра именно управление выступает как системообразующий компонент, обеспечивающий:

- целенаправленную и взаимосвязанную работу всех субъектов образовательного процесса;
- создание гибких организационно-функциональных структур, обеспечивающих эффективное функционирование всего учреждения;
- управление реализацией современных дополнительных образовательных программ, обеспечивающих развитие учащихся.

Цель и результат управленческой деятельности состоит в создании условий для обеспечения оптимального развития учащихся, что в свою очередь предполагает создание условий для профессионального развития педагога.

Сложившаяся система управления ЦДТ доказывает свою жизнеспособность, вместе с тем, с учетом введенных изменений – созданием нового отдела научно-методической деятельности, переструктурированием методических объединений ЦДТ – в 2020 году она была скорректирована, что нашло отражение в обновленной схеме 1 «Организационная структура и управление ЦДТ».

Управление ЦДТ строится на принципах единоначалия и самоуправления. Руководство осуществляет директор. Формами самоуправления ЦДТ являются Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет Учреждения. Деятельность Совета учреждения обеспечивает эффективное распределение ответственности между субъектами образовательного учреждения и представление образовательного процесса как единой и открытой системы. Демократические принципы управления ЦДТ предусматривают широкое привлечение родительской общественности, Методического совета и других структур, обеспечивающих режим инновационного развития учреждения. В состав Методического совета входят председатель Методического совета, представители администрации ЦДТ, методисты, педагоги-наставники, педагоги-экспериментаторы, научные кураторы.

В соответствии с Программой поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2013-2018 годы, утвержденной Распоряжением правительства Российской Федерации от

26 ноября 2012 г. № 2190-р, Постановлением правительства Саратовской области от 30 апреля 2013 г. № 219-П «Об утверждении регионального плана мероприятий («дорожной карты»), Постановлением правительства Саратовской области от 14 ноября 2016 г. № 619-П «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки, на 2013-2018 годы», в целях организационного обеспечения внедрения в Саратовской области «эффективного контракта» с руководящими и педагогическими работниками государственных образовательных организаций проводилась работа по обновлению критериев эффективности деятельности образовательных организаций дополнительного образования, их руководителей и педагогических работников для осуществления выплат стимулирующего характера.

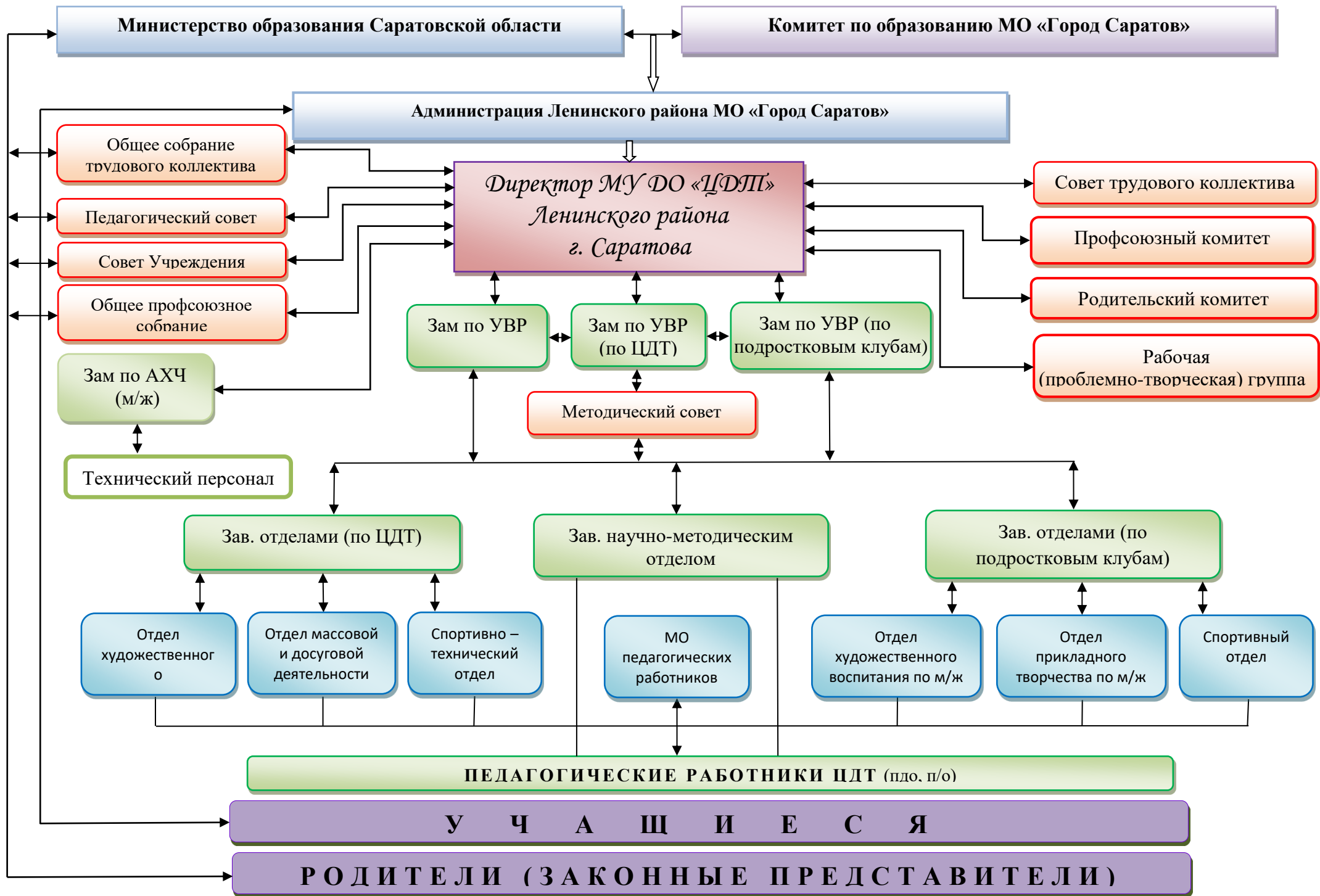


Рис. Организационная структура и управление ЦЭТ.

Актуальность пересмотра критериев эффективности деятельности была обусловлена двумя факторами:

- 1) введением профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 г. № 298н);
- 2) осуществлением инновационной деятельности учреждения в рамках учрежденческой площадки (приказ директора ЦДТ № 1/1 от 09.01.2020 г.).

Была создана рабочая группа по корректировке критериев эффективности деятельности различных категорий педагогических работников, в состав которой вошли директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе, заведующие отделами, председатель профсоюзной организации ЦДТ. Критерии были обновлены. Педагогические работники были ознакомлены с обновленным пакетом критериев.

Таким образом, учреждение функционирует успешно, оперативно реагирует на современные вызовы и запросы.

Вместе с тем, современная управленческая практика показывает, что для дальнейшего успешного развития необходима перестройка управленческого сознания по проблеме стратегического прогнозирования развития организации с учетом перспективных линий, обозначенных в национальном проекте «Образование». Поэтому *в качестве перспектив на 2021 год ставятся следующие задачи:*

- подготовить команду единомышленников-новаторов в организации для разработки и внедрения стратегически актуальных управленческих проектов;
- познакомить с приемами выработки единого образа желаемого будущего, принимаемого всеми стейкхолдерами (заинтересованными сторонами);
- вооружить педагогов современным инструментарием для разработки и запуска долгосрочных проектов (форсайт-технологией, нетворкингом и др.);
- способствовать развитию управленческих навыков в прогнозировании и разработке стратегий развития образовательной организации с учетом перспективных точек роста;
- разработать и запустить процесс внедрения в практику ЦДТ проект педагогического контроллинга «Инновации в управлении – вектор инновационного развития учреждения».

2.5 Содержание и качество подготовки учащихся

Образовательный процесс в ЦДТ выстраивается в соответствии с федеральными и региональными документами, обуславливающими деятельность образовательных организаций в области дополнительного образования детей: Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 599 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года (от 07.05.2018 г. № 204)», Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Приказом от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.11.2020 г. № 41 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Приказом министерства образования Саратовской области от 14.02.2020 г. № 323 «О внесении изменений в приказ министерства образования Саратовской области от 21.05.2019 г. № 1077».

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Эти положения для педагогов ЦДТ являются ориентирами в вопросах разработки содержания дополнительных общеразвивающих программ, организации образовательного процесса.

В 2020 году в ЦДТ занимались 4295 учащихся, что на 50 человек меньше по сравнению с 2019 г. (из них 110 по договорам оказания платных образовательных услуг – по сравнению с 160 в прошлом году): первого года обучения – 2446, второго года обучения – 915, третьего и последующих лет обучения – 984 человек. Наилучшее сочетание интересов отдельного ребенка и запросов социума обеспечивалось вариативностью предоставляемых услуг,

разноуровневостью дополнительных образовательных программ, созданных в рамках различных направленностей (художественной, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной, технической, естественнонаучной), ориентированных на различный возрастной *контингент*.

Согласно полученным статистическим данным в ЦДТ в 2020 году обучалось 1083 детей дошкольного возраста, 1614 младшего школьного возраста, 1309 среднего школьного возраста, 339 старшего школьного возраста. Сравнение с данными за 2019 год позволяет сделать вывод о преобладании среди учащихся детей младшего школьного возраста, количественном росте возрастных категорий детей дошкольного, младшего и старшего школьного возраста, о необходимости дальнейшего увеличения в процентном соотношении учащихся старшего школьного возраста.

В системе организаций дополнительного образования, в отличие от школьного и дошкольного, отсутствуют федеральные стандарты, позволяющие отслеживать качество предоставляемых образовательных услуг, поэтому каждая организация должна разрабатывать свою систему средств контроля и оценки.

В ЦДТ особое внимание уделяется вопросам качества предоставляемых услуг. С этой целью было разработано «Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» Ленинского района г. Саратова», реализуется План-график проведения внутреннего мониторинга качества образования в 2019-2020/2020-2021гг. Целью внутренней системы оценки качества образования является проведение мониторинговых исследований и анализа образования в ЦДТ для принятия эффективных управленческих решений. Диагностические и оценочные процедуры в рамках внутренней системы оценки качества образования проводятся силами экспертной комиссии из числа сотрудников ЦДТ.

В рамках мониторинговых исследований отслеживаются результаты по различным критериям, в том числе, по таким как: «Результаты обучения учащихся по дополнительной общеобразовательной программе» (сохранность контингента объединения; освоение программы учащимися; степень достижения прогнозируемых результатов; устойчивость интереса детей к содержанию общеобразовательной программы, к предлагаемой деятельности и коллективу и др.).

«Оценка качества воспитательной работы» (нравственная воспитанность учащихся; ценностное отношение к здоровому образу жизни; социализированность учащихся и другие параметры).

В 2020 году по показателю «Стабильный количественный состав учащихся» сохранность контингента составила 100%.

Остается по-прежнему высоким процент освоения обучающимися программного материала (99,5%).

«Число участников конкурсных мероприятий» составило в 2020 году 2725 (62,7%) человек.

На основе результатов анализа мониторинговых исследований выработывались рекомендации, принимались тактические и стратегические управленческие решения.

В качестве задач на будущее: следует усилить работу по определению и внедрению новых функциональных форм независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности ЦДТ.

1.6 Организация учебного процесса

Исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного образования, в 2020 году учреждение осуществляло бесплатное обучение в соответствии с муниципальным заданием. Участниками образовательного процесса ЦДТ являлись дети и подростки до 18 лет. Учащиеся по своему желанию реализовывали право заниматься в нескольких объединениях, менять их. Образовательная деятельность Центра велась в первую и вторую смены, во время, свободное от занятий детей в общеобразовательных учреждениях, с учётом утвержденных учебных планов и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Центр работает семь дней в неделю. Работа с учащимися в Центре организовывалась с 08.00 до 20.00.

Учебный год начинается 01 сентября и заканчивается 31 августа. С 01 июня по 31 августа в ЦДТ и подростковых клубах работают досуговые площадки с детьми и подростками.

Расписание занятий объединений составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей администрацией ЦДТ с учётом пожелания родителей, возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм СанПиН 2.4.4.3172-14 /Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 41 от 04.17.2014 г.

Образовательный процесс реализуется в формате групповых или индивидуальных занятий.

Формы детских объединений: школа, студия, ансамбль, театр, мастерская, объединение, штаб, секция, кружок, клуб.

Дифференциация форм организации объединений производится по следующим основаниям: уровень и приоритет задач программы, принципы набора и комплектования коллектива, постоянность контингента, наличие ступеней обучения и др.

Для обучающихся в ЦДТ созданы благоприятные эмоционально-психологические условия.

Обучение, воспитание и развитие ребенка осуществляются в единой личностно-ориентированной парадигме.

Таким образом, в ЦДТ созданы и соблюдаются комфортные условия для успешного развития ребенка.

2.7 Организация воспитательной работы

Воспитательная работа в ЦДТ выстраивалась с учетом современной нормативной базы: «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р г. Москва, Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» и др.

В настоящее время возрастает значимость воспитательной работы. Воспитательный процесс в ЦДТ реализуется на основе разработанной модели воспитательной системы «Школа добра и творчества». Суть ее основывается на гуманистических позициях, в основе которой лежит отношение к ребенку как главной ценности в педагогическом процессе дополнительного образования. Данная модель признает не только способности ребенка, но и его права на саморазвитие, где педагогу дополнительного образования отводится особая роль. Это позволяет сделать процесс дополнительного образования эффективным и целенаправленным, а главную цель воспитания определить как создание условий для становления духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению.

В связи с этим, приоритетными выделяются следующие направления воспитательной работы: воспитание духовно-нравственной, гуманной личности; гражданско-патриотическое воспитание и воспитание коллективизма; формирование здорового образа жизни; формирование самоуправляющихся механизмов личности, включение в познавательно-творческую деятельность; индивидуальная работа с учащимися, требующими особого внимания; взаимодействие семьи и ЦДТ (включение семьи в воспитательный процесс); социальное партнерство.

Наиболее эффективно воспитательная работа осуществляется на основе системообразующей деятельности, то есть деятельности, оптимизирующей процесс достижения целей воспитательной системы.

Особое внимание уделяется складывающимся отношениям субъектов, т.к. именно характер этих отношений определяет воспитательный потенциал деятельности учреждения. Условие эффективности воспитательного процесса – систематическая работа с учащимися. Значительное место в воспитательной системе занимают традиционные мероприятия: «День открытых дверей», концертные программы, посвященные праздничным датам, творческие отчеты, акции и т.д.

В 2020 году в формате сетевого взаимодействия было реализовано 16 сетевых проектов и 52 мероприятия (по сравнению с 2019 годом: 12 сетевых проектов и 55 мероприятий). Все мероприятия проходили на высоком организационном и воспитательном уровне. Участие обучающихся в различных мероприятиях способствовало воспитанию у них чувства патриотизма, гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам

человека, приобщению к духовно-нравственным приоритетам российского общества.

Особое внимание уделялось включению семьи в воспитательный процесс, выстраиванию сетевого взаимодействия с социальными партнерами.

Это способствовало расширению сети взаимосвязей и отношений ЦДТ с образовательными, общественными и другими организациями.

Широкая практика реализации сетевых проектов осуществлялась креативным объединением молодежи «Start up» – это команда ребят (70 человек) с проактивной жизненной позицией в возрасте от 14 до 17 лет. Руководители штаба (Беликова Т.Ю., Субботина О.В.) организуют качественную теоретическую и практическую подготовку активистов штаба, участвующих в сетевых проектах. Выстраивание самообразовательной траектории, формирующейся в логике обучения в рамках сетевого проекта, создает условия для формирования самообразовательной компетенции у учащихся штаба. Наиболее плодотворная работа проводилась в рамках долгосрочного сетевого проекта «Смехотерапия». Значительно расширен круг взаимодействия: с общественной организацией родителей детей с нарушениями ментального здоровья «Пробуждение», с Саратовской Региональной общественной организацией родителей детей – инвалидов «Дети – Ангелы», с «Центром социальной помощи семье и детям г. Саратова, со «Школой-интернатом для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 3», с «Саратовской областной детской клинической больницей», с Саратовским областным социально реабилитационным центром «Возвращение», с «Областным реабилитационным центром для детей и подростков с ограниченными возможностями», с общественной организацией «Союз добровольцев России» и др. Проект «Смехотерапия» направлен на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья, вовлечение их в позитивную деятельность, адекватную их возможностям, интересам и способностям.

Кроме того, учащиеся объединения принимали активное участие в проектах, организованных Союзом Добровольцев России: «Мы вместе детям», «Машины сказки», «Первый добрый».

Очень важную и одновременно сложную работу учащиеся креативного объединения молодежи «Start up» проводили в рамках проекта «Добро детям. Помощь паллиативным детям», направленного на организацию помощи детям, находящимся под патронажем паллиативной службы Саратовской области, и их семьям. Планируется и дальше принимать участие в благотворительном проекте «Мы вместе – детям», организованном при поддержке Уполномоченного по правам ребенка в Саратовской области Загородней Татьяны Николаевны, под патронажем которой находятся 140 детей, нуждающихся в паллиативной помощи.

2.8 Качество кадрового обеспечения учреждения

Кадровый потенциал Центра – 142 педагогических и руководящих работника: 84 педагога дополнительного образования, 24 педагога –

организатора, 8 концертмейстеров, 10 методистов, 1 педагог – психолог, 1 педагог – библиотекарь, 1 библиотекарь, 1 режиссёр, владеющих современными технологиями преподавания специальных дисциплин, адаптированных к условиям учреждения дополнительного образования, и 12 руководящих работников. Из них 78,87 % составляют штатные сотрудники и 21,12 % внешние совместители, среди которых 11 Почётных работников общего образования Российской Федерации, 2 Отличника народного просвещения Российской Федерации, 3 Заслуженных учителя Российской Федерации, 2 Почетных работника сферы образования Российской Федерации, 2 кандидата педагогических наук, 1 кандидат сельскохозяйственных наук, 6 мастеров спорта, 3 кандидата в мастера спорта, что составляет 25% от общего числа руководящих и педагогических работников.

Администрация учреждения рассматривает работу с педагогическими кадрами как один из способов развития учреждения, качественного улучшения образовательного процесса, поэтому большая работа ведется по развитию профессиональной компетентности и потенциала педагогических работников, готовности работы в новых условиях, с одной стороны, и стабилизации кадрового состава, с другой.

Анализ образования педагогических кадров позволил подтвердить следующее: основная часть педагогических работников имеет высшее образование (77,46%) и только пятая часть представлена специалистами со средним профессиональным образованием (19,72%, из них 16% – педагогической направленности).

Педагогический кадровый потенциал Центра – это системное образование, представленное объединением личностей педагогических работников, сформированное в процессе их профессиональной и коллективной деятельности и являющееся совокупностью взаимосвязанных и взаимопроникающих компонентов, позволяющих успешно конкурировать на рынке образовательных услуг.

Основными компонентами кадрового потенциала Центра являются: **личностный, профессиональный, информационно-коммуникационный и инновационный.**

Личностный компонент. *Показатели:* уровень образования, профессиональный стаж, уровень профессиональной квалификации, рефлексивные навыки, владение технологиями преодоления профессиональных деструкций, профессиональная культура педагога.

Профессиональный компонент. *Показатели:* профессиональная компетентность, наличие определенного объема знаний, способности для их получения, анализа, осмысления и применения в профессиональной деятельности, владение методиками преподавания предмета, личные достижения педагога.

Инновационный компонент. *Показатели:* готовность к саморазвитию и самосовершенствованию, публикационная активность, участие в профессиональных конкурсах, способность транслировать собственный положительный опыт в педагогическое сообщество, исследовательская

компетентность.

Информационно-коммуникационный. Показатели: владение приемами эффективного общения, участие в конференциях, семинарах и др. мероприятиях различного уровня, активная работа с профессиональными сайтами, владение методиками и технологиями медиаобразования.

Характеристика показателей педагогического потенциала находит свое отражение в объективных показателях оценки собственной профессиональной деятельности педагогических работников Центра. Для выявления уровня их сформированности в рамках Программы развития ЦДТ на 2019 – 2025 годы был разработан опросник «Педагогический потенциал». В опросе приняли участие 61 педагог дополнительного образования ЦДТ. Его результаты представлены на схеме 2.



Схема 2. Педагогический потенциал. Сводная диаграмма результатов.

Из диаграммы видно, что в целом педагогический потенциал педагогов дополнительного образования ЦДТ, оцениваемый по пятибалльной шкале, находится на отметке «выше среднего». При этом наблюдаются некоторые «проблемные точки» в проявлениях профессионального, информационно-коммуникативного и личностного компонентов. Анализ полученных данных обусловил выбор тематики внутриучрежденческих семинарских занятий, направленных на дальнейшее повышение компетентности педагогов.

В учреждении большое внимание уделяется созданию и поддержанию благоприятной психологической атмосферы, так как нервозность, конфликтность, повышенная тревожность, а также неудовлетворенность результатами своего труда отрицательно сказываются на качестве образовательного процесса. В 2020 году в ЦДТ педагогом – психологом в этом

направлении проводилась диагностическая работа с педагогами. Применялись диагностические методики, опросники, анкеты (опросник «Оценка готовности педагога к участию в инновационной деятельности» В.А. Сластенин; анкета «Восприимчивость педагога к новшествам» Т.С. Соловьева и др.). По результатам полученных данных проводилась индивидуальная и групповая работа.

Значительное внимание уделяется повышению профессионального мастерства педагогов Центра. Кроме того, предусмотрен ряд мер по стабилизации кадрового состава, выработке единых взглядов профессионального сообщества Центра. Традиционно оно представлено в 3 направлениях: повышение квалификации на проблемных семинарах и курсах в ГАУ ДПО «СОИРО», методологические семинары и работа «Школы профессионального мастерства» в самом Центре, аттестация педагогических кадров. За последние пять лет 91 педагогический и административно-хозяйственный работник (что составляет 50,82 % в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников) повысили профессиональный уровень; 81 человек (44,26%) обучился на курсах повышения квалификации по различным дополнительным образовательным программам и 10 человек (что составляет 5,46 %) прошли переподготовку.

В 2020 году продолжала реализовываться модель командного повышения квалификации. Занятия проходили на базе ГАУ ДПО «СОИРО» и ЦДТ без отрыва от производства, в том числе с использованием дистанционных технологий.

С учетом пополнения кадрового состава в ЦДТ стала активно реализовываться идея наставничества. В 2021 году планируется усилить работу в этом направлении.

Подготовка специалистов к аттестации остается важной формой профессионально-личностного самосовершенствования педагогов, стимулом для творческой инициативы, поиском современных технологий обучения, повышением результативности педагогической деятельности. Администрация и методисты проводят большую работу по дальнейшему профессиональному росту педагогов, их мотивации на получение высшего педагогического образования, переподготовку и прохождение аттестационных процедур на первую и высшую категории. Активно поддерживается идея развития педагогической среды как особого пространства профессионального взаимодействия.

В отчетном периоде отмечен рост численности и повышение процентного соотношения педагогических работников, имеющих высшее образование на 2,8 %: в 2020 году 78 – человек (79,6%), в 2019 году – 73 человека (76,8%).

На конец 2020 года высшую категорию имеют 14 педагогов (14,3 % от общего числа), что на 1,5% меньше по сравнению с 2019 годом.

Анализ качества кадрового обеспечения учреждения позволяет сделать следующий вывод: несмотря на ротацию кадров, вызванную объективными причинами, коллектив ЦДТ в целом отличается профессионализмом,

мобильностью, обучаемостью, работоспособностью в быстро меняющихся условиях.

2.9 Методическая деятельность

Методическая деятельность учреждения в 2020 году строилась в соответствии с учетом Программы развития учреждения, целевых программ, планами работы учреждения на учебный год, в том числе, планом методической работы Центра на 2020 год, была направлена на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала педагогического коллектива в целом.

Методической работе ЦДТ характерна множественность функций:

- организационно-методическая;
- аналитическая;
- информационная;
- инновационная;
- организационно-массовая работа.

Целевым направлением методической деятельности ЦДТ является методическое обеспечение функционирования педагогической системы учреждения в совокупности ее внутренних и внешних связей и взаимодействий.

При этом решаются следующие задачи:

1. Анализ образовательных потребностей социума.
2. Анализ состояния образовательной работы в МУ ДО «ЦДТ».
3. Информирование педагогических работников о состоянии и изменениях образовательного ландшафта в регионе.
4. Разработка и обновление дополнительных общеразвивающих программ с учетом современных требований, внедрение в МУ ДО «ЦДТ» инновационных педагогических технологий обучения и воспитания.
5. Выявление, изучение и оценка результативности педагогического опыта; обобщение и распространение передового педагогического опыта.
6. Оказание поддержки педагогическим работникам в инновационной деятельности.
7. Совершенствование проведения мониторинговых мероприятий.

Методическая работа проводилась также в методических объединениях по реализуемым направленностям. Координатором этой работы традиционно выступал Методический совет учреждения во главе с председателем (заместителем директора по учебно-воспитательной работе Евиной И.В.). С целью улучшения качества методического сопровождения образовательного процесса в 2020 году в Центре продолжена работа Методического совета в расширенном составе, куда вошли председатель методсовета, представители администрации, методисты, педагоги-наставники, педагоги-экспериментаторы, научные кураторы из ГАУ ДПО «СОИРО».

В таблице представлены данные о количестве методических мероприятий, количестве педагогов, принявших в них участие, а также количественные данные о публикациях.

Методические мероприятия		Шамот С.И. ОНМД (Д)		Субботина О.В. ОМДД (Д)		Герасимова О.В. ОХВ (Д)		Шелест Е.М. СТО (Д)		Корякина И.Н. ОПТ (К)		Ченцова Л.А. СО (К)		Кашина Т.М. ОХВ (К)		ИТОГО общее	
		1	2	3	4	5	6	7	8								
		кол. чел	кол. меропр.	кол. чел	кол. меропр.	кол. чел	кол. меропр.	кол. чел	кол. меропр.	кол. чел	кол. меропр.	кол. чел	кол. меропр.	кол. чел	кол. меропр.	кол. чел	кол. меропр.
Семинары	1ст р	3	11	9	20	4	6	2	4	2	2	0	0	1	1	21	44
Конференции	2ст р	5	8	7	7	2	1	2	3	3	1	1	3	2	3	22	26
Мастер-классы	3ст р	0	0	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	0	0	7	6
Вебинары / медианары	4ст р	4	12	6	9	7	4	2	3	8	23	3	6	5	21	35	78
Фестивали	5ст р	0	0	8	16	7	1	0	0	2	1	2	1	2	2	21	21
Конкурсы	6ст р	4	6	6	12	3	2	4	4	3	4	4	6	2	3	26	37
Публикации	7ст р	7	7	9	19	0	0	2	3	5	14	10	14	0	0	33	57
Итого	8ст р.	23	44	46	84	25	15	13	18	25	47	21	31	12	30	165	269

2.10 Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотечный фонд ЦДТ составляет 20475 экземпляров: 4169 экз. художественной литературы, 16206 экз. – научно-педагогической и методической литературы, 100 экз. – учебной литературы.

В учреждении созданы и постоянно пополняются электронные банки данных:

- банк методических материалов;
- банк данных о передовом педагогическом опыте по проблемам обновления содержания дополнительного образования и современных педагогических технологиях;
- банк данных учебных заданий развивающего характера;
- банк диагностических методик и др.

2.11 Финансово-экономическая деятельность, материально-техническая база

В оперативном управлении Центра детского творчества находятся помещения Центра и тринадцати подростковых клубов (далее – п/к): «Земляне», «Олимпиец», «Гренада», «Мечтатель», «Горизонт», «Современник», «Кристалл», «Дружба», «Радуга», «Орбита», «Лотос», «Прометей», «Волна». В ЦДТ имеются: зрительный зал на 300 мест,

спортивный и балетный залы, зал для занятий балльными танцами, конференц-зал, студия звукозаписи, библиотека, 3 мультимедийные установки, оборудованные учебные кабинеты для занятий различными видами творчества, музыкой, актерским мастерством, вокалом.

Финансирование деятельности учреждения осуществляется за счёт бюджетных и внебюджетных средств.

Бюджетное финансирование, предоставляемое учреждению, используется на содержание зданий и сооружений, оплату коммунальных услуг и налогов, выплату заработной платы сотрудникам. Внебюджетные источники финансирования формируются за счёт оказания платных образовательных услуг, добровольных пожертвований и спонсорской помощи и используются на развитие приоритетных направлений деятельности Центра, материально-техническое обеспечение образовательного процесса учреждения, участие во всероссийских, международных, региональных конкурсных программах.

Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности в ЦДТ

Показатель	Индикатор и единица измерения
1. Совершенствование системы образовательного процесса	Количество детей и молодёжи, участвующих в образовательных программах Центра (ед.)
	Выполнение плана набора в соответствии с муниципальным заданием (проц.)
	Сохранность контингента (проц.)
	Количество модифицированных дополнительных образовательных программ (ед.)
	Количество дополнительных образовательных программ/модулей, реализуемых в дистанционной форме
	Количество учащихся, ставших победителями, призерами: – областных, региональных; – федеральных, международных конкурсов; – конференций, выставок, соревнований от общего числа участников учреждения (ед./ проц.)
2. Развитие кадрового потенциала учреждения	Укомплектованность педагогическими кадрами (проц.)
	Доля педагогов и методистов высшей квалификационной категории от общей численности работающих в учреждении (ед./проц.)
	Доля педагогов и методистов первой квалификационной категории от общей численности работающих (ед./проц.)
	Доля сотрудников, прошедших повышение квалификации (обучение, стажировка) и переподготовку (ед./проц.)
	Результативность методической деятельности: – участие педагогического состава в научно-методических семинарах и конференциях (очное, заочное) (ед.); – организация и проведение семинаров, совещаний по актуальным вопросам дополнительного образования (ед.); – участие в инновационной деятельности (ед.)

	Удовлетворенность сотрудников уровнем комфорта и безопасности условий деятельности (проц.)
	Публикация научных статей по актуальным вопросам дополнительного образования (ед.)
3. Создание информационно - технологического образовательного пространства	Использование компьютерных технологий в образовательном процессе (проц.)
	Доля педагогического состава ЦДТ, обеспеченного современными персональными компьютерами (проц.)
	Пополнение электронного банка ДОП и лучших практик ЦДТ (ед.)
4. Повышение эффективности управления учреждением	Обеспечение государственно-общественного характера управления в учреждении: – контроль и управление деятельности учреждения; – наличие органов самоуправления (ед.)
	Отсутствие жалоб в вышестоящие органы со стороны – родителей; – педагогов (ед.)
5. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся	Внедрение здоровьесберегающих технологий (проц.)
	Доля обучающихся, принимающих участие в различных мероприятиях с использованием здоровьесберегающих технологий, от общего числа детей ЦДТ (проц.)
6. Совершенствование материально-технической базы учреждения	Количество приобретённого оборудования и инвентаря за счет – бюджетных ассигнований; – внебюджетных средств (проц.)
	Количество отремонтированных учебных классов и специальных помещений за счет: – бюджетных ассигнований; – внебюджетных средств (проц.)
7. Позиционирование и продвижение бренда Центра	Наличие сайта ЦДТ, соответствующего актуальным требованиям (да/нет)
	Еженедельное размещение пресс-релизов, анонсов, информационных материалов о деятельности ЦДТ (да/нет)
	Наличие положительных отзывов о работе педагогов Центра и детских коллективов (да/нет)

Анализ деятельности Центра позволяет сделать следующие выводы:

1. ЦДТ, являясь одним из крупнейших учреждений дополнительного образования в регионе, должен продолжить работу по обеспечению равного доступа к услугам дополнительного образования детей и подростков различных категорий, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации. Это требует от учреждения дальнейших усилий по решению вопросов, связанных с созданием соответствующих материально-технических условий и разработкой современного программно-методического обеспечения.

2. В ЦДТ проводилась инновационная деятельность по теме «Организация образовательного процесса с применением электронного

обучения и дистанционных технологий в условиях учреждения дополнительного образования».

3. В соответствии с планом Программы развития ЦДТ в 2020 году были выполнены запланированные мероприятия по организационно-диагностическому, проектировочному этапам, а также начались мероприятия по реализации основного этапа по внедрению Программы развития в практику.

4. Сложившаяся система управления ЦДТ отвечает требованиям времени, мобильно реагирует на социальные вызовы и запросы. Вместе с тем для дальнейшего успешного развития организации ***в качестве перспектив на 2021 год ставятся следующие задачи:***

– способствовать развитию управленческих навыков в прогнозировании и разработке стратегий развития образовательной организации с учетом перспективных точек роста;

– подготовить команду единомышленников-новаторов в ЦДТ для разработки и внедрения стратегически актуальных управленческих проектов.

5. В ЦДТ педагогический коллектив постоянно заботится об обновлении содержания, качестве подготовки учащихся. Работа по повышению качества образовательного процесса по-прежнему остается в числе приоритетных. В связи с этим ставится задача дальнейшего развития профессиональных компетентностей педагогов дополнительного образования по разработке ДОП и их реализации, в том числе с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

6. В ЦДТ соблюдаются условия для реализации качественного учебного процесса. Его организация строится на принципах сотрудничества и демократизации образования, что позволяет реализовать социально-личностный подход к каждому ребенку посредством вариативности в обучении; расширения спектра форм и методов обучения и воспитания; создания комфортных условий, чистоты, порядка, уюта, эстетики оформления помещений. В планах на будущее: продолжить мероприятия по развитию предметно-эстетической среды ЦДТ, обеспечения для всех субъектов образовательного процесса психологически комфортных и безопасных условий.

7. Воспитательный процесс реализуется на основе разработанной модели воспитательной системы «Школа добра и творчества», что способствует становлению у подрастающего поколения чувства патриотизма, гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, приобщению к духовно-нравственным ценностям нашего общества. С учетом усиления воспитательной компоненты образовательного процесса педагогическим коллективом ставится задача разработки новой программы воспитания.

8. В ЦДТ ведется внутренний мониторинг качества образовательного процесса; мониторинговые исследования проводятся систематично, полученные данные собираются, обрабатываются, анализируются, делаются выводы, на основе которых принимаются конструктивные управленческие решения. Это свидетельствует о сложившейся внутренней системе оценки

эффективности образовательного процесса в организации. В качестве задач на будущее: активизировать работу по привлечению независимых специалистов, получения объективной экспертной оценки качества условий осуществления образовательной деятельности ЦДТ.

9. Анализ качества кадрового обеспечения учреждения позволяет сделать вывод: несмотря на ротацию кадров, вызванную объективными причинами, коллектив ЦДТ в целом отличается профессионализмом, хорошей мобильностью, обучаемостью, работоспособностью в быстро меняющихся условиях. В коллективе создан рабочий, творческий микроклимат.

Вместе с тем, необходимо усилить работу по привлечению молодых специалистов с педагогическим образованием. Следует продолжить работу по мотивации педагогических работников на участие в аттестационных процедурах.

10. Работа Методического совета и методических объединений ЦДТ активизировалась, осуществлялась планомерно по важнейшим для учреждения направлениям. Педагоги повышали свой профессиональный уровень посредством обучения на КПК, на курсах по переподготовке, участия в различных городских, региональных и всероссийских научно-методических мероприятиях, представляли педагогической общественности результаты своей деятельности. В 2021 году планируется продолжить работу по методическому сопровождению деятельности педагогических работников, увеличить количество методических объединений ЦДТ по различным направлениям деятельности.

11. В настоящее время возрастает значимость имиджа организации, работа по позиционированию и продвижению ее бренда. В качестве перспектив на будущее: укреплять имидж ЦДТ как инновационного учреждения посредством оказания научно-методической помощи образовательным организациям города, активизировать сотрудничество со СМИ; усилить работу по поиску и позиционированию новых уникальных сторон деятельности ЦДТ с учетом возрастания конкуренции в условиях ПФДО, появления на рынке дополнительных образовательных услуг новых игроков.

12. В 2020 году объем Фонда «Во благо детства» уменьшился в связи с пандемией, но, несмотря на данное обстоятельство, благодаря усилиям администрации, педагогов и родителей, организовано целевое использование собранных средств согласно плану-графику Программы развития учреждения, что способствовало значительному укреплению материально-технической базы ЦДТ. Ставится задача по сохранению и развитию Фонда «Во благо детства».

Таким образом, результаты самообследования показали, что в целом работа учреждения осуществляется в режиме стабильного функционирования. ЦДТ оперативно реагирует на современные вызовы и запросы. Деятельность характеризуется высоким уровнем качества предоставляемых образовательных услуг. Участники образовательного процесса удовлетворены результатами деятельности.

ЦДТ занимает устойчивую лидирующую позицию в системе дополнительного образования города и региона, обладает потенциалом для дальнейшего развития и перехода учреждения на новый качественный уровень предоставления образовательных услуг.

**Показатели деятельности организации дополнительного образования,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели 2020	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	4295
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7лет)	1189
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11лет)	1919
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15лет)	696
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17лет)	381
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	110
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	1482 / 35,41%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	4295 / 100%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 / 0%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	44 / 1,05%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	3 / 0,07%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	17 / 0,41
1.6.3	Дети-мигранты	0 / 0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	24 / 0,57%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	405 / 9,68%

1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	2362 /56%
1.8.1	на муниципальном уровне	1218 /29,1%
1.8.2	на региональном уровне	149 /0,04%
1.8.3	на межрегиональном уровне	6 /0,001%
1.8.4	на федеральном уровне	566 /0,14%
1.8.5	на международном уровне	423 /0,1%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призёров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	2083 /49,77%
1.9.1	на муниципальном уровне	679 /0,16%
1.9.2	на региональном уровне	105 /0,03%
1.9.3	на межрегиональном уровне	5 /0,001%
1.9.4	на федеральном уровне	760 /18,2%
1.9.5	на международном уровне	534 /12,76%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	170 /4,06%
1.10.1	на муниципальном уровне	111 /2,65%
1.10.2	на региональном уровне	59 /1,4%
1.10.3	на межрегиональном уровне	0 /0%
1.10.4	на федеральном уровне	0 /0%
1.10.5	на международном уровне	0 /0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведённых образовательной организацией, в том числе:	1399 /33,43%
1.11.1	на муниципальном уровне	1398 /33,4%
1.11.2	на региональном уровне	1 /0,02%
1.11.3	на межрегиональном уровне	0 /0%
1.11.4	на федеральном уровне	0 /0%
1.11.5	на международном уровне	0 /0%
1.12	Общая численность педагогических работников	142
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	110/ 77,46 %
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	92/ 71,33 %
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	28/ 19,72 %

	профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24/ 16,9 %
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	38/ 26,76%
1.17.1	высшая	17 / 11,97 %
1.17.2	первая	21 /14,78 %
1.12	Общая численность педагогических работников	127
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	110/ 77,46 %
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	92/ 71,33 %
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	28/ 19,72 %
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24/ 16,9 %
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	38/ 26,76%
1.17.1	высшая	17 / 11,97 %
1.17.2	первая	21 /14,78 %
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	55/ 38,73 %

	педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	до 5 лет	28/ 19,72 %
1.18.2	свыше 30 лет	27/ 19,01 %
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	21/14,79 %
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	32/22,53%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	183/ 100% 86 / 46,99% 18 / 9,83%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	22/ 12,02%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	203
1.23.1	за 3 года	203
1.23.2	за отчетный период	129
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2. Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	87
2.2.1	учебный класс	77
2.2.2	лаборатория	0
2.2.3	мастерская	1
2.2.4	танцевальный класс	6
2.2.5	спортивный зал	5

2.2.6	бассейн	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	2
2.3.1	актовый зал	0
2.3.2	концертный зал	1
2.3.3	игровое помещение	1
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	с медиатекой	нет
2.6.3	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	106 / 24,4%

Директор МУ ДО
«Центр детского творчества»
Ленинского района г. Саратова

Т.Р. Тихонова