

**Отдел образования  
администрации Ленинского района  
муниципального образования «Город Саратов»  
Муниципальное учреждение  
дополнительного образования «Центр детского творчества»  
Ленинского района г. Саратова**

ПРИНЯТА  
на заседании  
малого педагогического совета  
МУ ДО «Центр детского творчества»  
Ленинского района г. Саратова  
Протокол № 1 от 28.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МУ ДО  
«Центр детского творчества»  
Ленинского района г. Саратова  
\_\_\_\_\_  
/Т.Р. Тихонова/  
Приказ № 354 от 28.08.2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности  
«My World – Мой Мир»  
объединения «Английский клуб»  
возраст учащихся 7–10 лет  
срок реализации программы: 3 года**

Автор-составитель:  
Капнист Наталия Николаевна,  
методист, педагог дополнительного  
образования

Саратов, 2025

# **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

## **1.1. Пояснительная записка**

Авторская дополнительная общеразвивающая программа по обучению английскому языку на начальном этапе относится к программам **социально-гуманитарной** направленности.

При разработке дополнительной общеразвивающей программы учитывались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ред. от 23.07.2025);
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 1 июля 2025 г. № 1745-р «О внесении изменений в Концепцию дополнительного образования детей до 2030 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, и утверждении плана мероприятий по реализации Концепции»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию, дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.08.2024 № 10);
7. Постановление от 28.01.2021 № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (VI раздел с изменениями от 17.03.2025);
8. Приказ министерства образования Саратовской области от 21.08.2023 №1450 «О внесении изменений в приказ министерства образования Саратовской области от 21.05.2019 № 1077»;
9. Устав МУ ДО «Центр детского творчества» Ленинского района г. Саратова (от 27.11.2023);

10. Программа развития МУ ДО «Центр детского творчества» Ленинского района г. Саратова на 2020-2025 годы (протокол № 1 от 07.09.2020);
11. Программа воспитания МУ ДО «Центр детского творчества» Ленинского района г. Саратова «Поколение.ги» (утв. Приказом № 354 от 28.08.2025);
12. Положение о порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих программ муниципального учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» Ленинского района г. Саратова (утв. приказом № 227 от 06.08.2020).
13. Положение о рабочей программе к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога дополнительного образования (приказ № 401/2 от 29.08.2024).
14. Положение о языке образования в МУ ДО «Центр детского творчества» Ленинского района г. Саратова (приказ № 523 от 23.05.2024).

Программа разработана в целях расширения / обогащения знаний учащихся по английскому языку, с учетом логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. В программе предлагается распределение учебных часов по разделам курса, определяется предметное содержание речи, на котором целесообразно проводить обучение.

В соответствии с концепцией модернизации российского образования вопросы коммуникативного обучения английскому языку приобретают особое значение. Требуются новые условия обучению иностранному языку, основанные на творческой инициативе, самостоятельности обучаемых, конкурентоспособности, мобильности будущих специалистов.

**Актуальность** данной программы по обучению английскому языку на начальном этапе обусловлена реализацией социального запроса общества и личностных потребностей учащихся.

Данная общеобразовательная программа **педагогически целесообразна**, т.к. при ее реализации коммуникативные компетенции, возникающие в процессе обучения иностранному языку, становятся важным компонентом, способствующим формированию сознания учащихся, воспитанию патриотизма, толерантного отношения к людям; у учащихся появляются и развиваются навыки познавательно-языковой деятельности: поисковой, исследовательской, страноведческой.

Эффективной для обучения, развития и воспитания детей является такая система образовательного процесса, когда учащийся сам формулирует задачу, исходя из своих потребностей. Теоретическая основа и задания разного уровня, предложенные педагогом, помогают ему в процессе решения этой задачи. Данный метод позволяет сохранить высокий творческий тонус учащихся на занятии.

Анализ программ обучения младших школьников английскому языку в условиях учреждения дополнительного образования («Занимательный английский язык» – авторская программа канд. психол. наук Т.И. Никулиной;

«Культура и традиции Англии» Е.А. Анисимовой; «Учим английский, играя в театр» Ю.А. Голышковой; «Hello, The Fairy-Land of English! (Здравствуй, сказочная страна английского языка)» – авторская программа Л.В. Морозовой) позволил выделить следующие **отличительные особенности** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «My World–Мой Мир»:

возраст учащихся, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы 7–10 лет. Что может быть в русле преемственности учащихся, обучающихся в ЦДТ по программе Морозовой Л.В. в возрасте 5–7 лет;

наличие двух уровней сложности программы: стартового – 1 год обучения и базового – 2 и 3 года обучения;

введение по отдельным темам заданий разного уровня сложности в учебный план 1 года обучения (стартовый уровень сложности) и 2 года обучения (базовый уровень); для учащихся внутри одного уровня сложности, задания повышенной сложности для учащихся с повышенной мотивацией;

отсутствие деления на изолированные этапы: устный курс и смешанный курс;

наличие пособий (раздаточный материал, переходящий в собственность обучающихся, опорные основы, домашние задания, оснащенные транскрипцией-транслитерацией для родителей);

отсутствие единой сюжетной линии скомпенсировано широким диапазоном тем из мира детской повседневности, праздников и приключений;

тематический план предполагает наличие практически ориентированных занятий: «Практическая фонетика» (просмотр видео и мультфильмов на английском языке), «Writing a letter. Пишем письмо»;

образовательный процесс в объединении предполагает творческое самовыражение учащихся через создание тематических поделок (Fun Craft);

разработаны занятия, посвященные здоровому образу жизни: «Exercise. Делаем зарядку», «Health and Sickness. Здоровье и болезни», «Sports. Спорт»;

ряд занятий соответствует реализации Программы развития личности МУ ДО ЦДТ: «Be polite. Будем вежливыми», «Help yourself. Угощайся», «At the party. На празднике, в гостях»;

при разработке данной дополнительной образовательной программы сделан акцент на развитие коммуникативной компетентности, актуальной в современных условиях.

**Адресат программы.** Учащиеся младшего школьного возраста 7–10 лет.

**Возрастные особенности учащихся младшего школьного возраста.**

Образовательная деятельность на начальном этапе стимулирует, прежде всего, развитие психических процессов непосредственного познания окружающего мира – ощущений и восприятий. Младшим школьникам свойственна созерцательная любознательность. Восприятие на этом уровне психического развития связано с практической деятельностью ребёнка. Воспринять предмет для ребёнка – значит что-то делать с ним, что-то изменить в нём, произвести какие-либо действия, взять, потрогать его. Именно поэтому

данная общеобразовательная общеразвивающая программа предполагает реализацию потребностей учащихся через игровую форму освоения учебного материала, проектную деятельность, творческое самовыражение через создание тематических поделок (Fun Craft).

**Сроки реализации программы.** Программа рассчитана на 3 года.

Выделение двух уровней сложности – стартового и базового программы обусловлено следующими причинами:

- учащиеся 1 года обучения (7-8 лет) в силу возрастных особенностей имеют малый опыт деятельности в такой области как изучение иностранного языка. Ограниченный объем оперативной памяти, словарного запаса, быстрая утомляемость, импульсивность, отсутствие навыков учебной деятельности, саморегуляции поведения определило использование доступных этому возрасту игровых и интерактивных форм организации учебного процесса, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы (знакомство историей и культурой Великобритании, звуки и буквы английского языка; отдельные лексические единицы и речевые структуры изученной тематики и др.);

- учащиеся 8-9 лет ко второму году обучения уже приобретут определенный опыт деятельности в выбранной области. В зависимости от индивидуальных способностей у них будут развиваться иноязычная коммуникативная компетенция, расширяться объем словарной памяти. На втором году обучения они овладеют правилами произношения и чтения, знаниями о грамматических особенностях английского языка и т.п. Кроме того у учащихся появится опыт групповой работы;

- с учетом выстраивания образовательного процесса на принципах последовательности, от простого к сложному к третьему году обучения у учащихся 9-10 лет создается возможность для дальнейшего усложнения предлагаемого учебного материала. Учащиеся будут готовы к освоению новых знаний, выполнению заданий «следующего» уровня сложности (аудирование, страноведческий компонент занятия и т.д.).

**Режим занятий.** Занятия продолжительностью 2 часа с перерывом 10 минут в каждой группе из 12–15 человек 1 года обучения и 10–15 человек 2 и 3 годов обучения проводятся два раза в неделю: 72 занятия в год (144 часа).

**Набор детей.** Набор свободный, принимаются все желающие дети, не владеющие английским языком.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы** – создание условий для формирования и развития коммуникативно-социальных навыков учащихся в процессе изучения ими английского языка в условиях личностно-ориентированного обучения в учреждении дополнительного образования.

**Задачи данной дополнительной образовательной программы:**  
**обучающие:**

обучить навыкам иноязычного коммуникативного общения;  
создать основу для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;  
способствовать формированию страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;  
способствовать приобретению навыка участия в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

**развивающие:**

содействовать развитию творческих способностей учащихся с помощью инсценировок, ролевых игр, тематических поделок, проектов;

способствовать расширению кругозора учащихся посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.

**воспитательные:**

содействовать воспитанию уважения к образу жизни, обычаям и традициям соотечественников и народов других стран;

способствовать воспитанию способности адекватно воспринимать иную культуру, находить в ней сходства и различия со своей; умения достигать взаимопонимания.

### **1.3. Планируемые результаты**

**Предметные**

К концу **первого года обучения** при систематических занятиях учащийся должен:

**Знать**

буквы английского языка и звукобуквенные соответствия по транскрипции;

лексические единицы и речевые структуры изученной тематики.

**Уметь**

произносить звуки по транскрипции;

понимать на слух речь педагога, одногруппников;

отвечать на простые вопросы;

выучить и рассказать стихотворение на английском языке;

участвовать в играх, базирующихся на знании изученных слов и выражений;

пользоваться выражениями речевого этикета (приветствовать, прощаться, вежливо просить, извиняться, благодарить).

**Метапредметные результаты**

умеет общаться и сотрудничать со сверстниками и педагогом.

**Личностные результаты**

соблюдает правила и нормы поведения в соответствии с возрастом;

эмоционально положительно относится к занятиям английским языком.

**Предметные**

К концу **второго года обучения** учащийся в дополнение к знаниям и умениям первого года обучения должен:

**Знать**

слова и выражения по пройденным темам;  
типы вопросов утвердительного и вопросительного типа;  
некоторые грамматические особенности английского языка.

**Уметь**

рассказывать о себе, объединяя знакомые высказывания;  
использовать правила грамматики, выполняя задания разной степени сложности;  
читать слова и выражения изученной тематики;  
отвечать на вопросы, самостоятельно задавать некоторые из них.

**Метапредметные результаты**

умеет работать в группе, в коллективе;  
способен планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, искать средства её осуществления.

**Личностные результаты**

заинтересован и мотивирован к занятиям английским языком.

**Предметные**

В результате **третьего года обучения** учащийся в дополнение к знаниям и умениям первого и второго годов обучения должен:

**Знать**

правила произношения, чтения, орфографии, грамматики;  
особенности интонации основных типов предложений;  
страноведческий компонент занятия.

**Уметь**

понимать основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

расспрашивать собеседника, задавая вопросы и отвечать на вопросы собеседника;

читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале.

Более детальные результаты освоения программы могут быть спрогнозированы на основании индивидуальных образовательных маршрутов высоко мотивированных и одаренных детей.

**Метапредметные результаты**

умеет работать с текстом;

способен контролировать и оценивать свои действия, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.

**Личностные результаты**

обнаруживает устойчивый интерес к занятиям;

проявляет доверие и способность к пониманию и сопереживанию чувствам других людей.

Проявление **информационного** образовательного компонента – «учимся и после занятия».

#### 1.4. Содержание Программы

##### Учебный план

##### 1 год обучения – стартовый уровень сложности

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>I полугодие</b>					
1.	Intro Lesson Вводное занятие	4	2	2	Опрос
2.	Colours Цвета	8	2	6	Самостоятельная работа
3.	Family Семья	8	2	6	Опрос, тестирование
4.	Numbers 1-10 Цифры 1-10	8	2	6	Опрос
5.	Farm Animals Домашние животные	8	2	6	Опрос
6.	Zoo Animals Дикие животные	8	2	6	Викторина
7.	Toys Игрушки	8	2	6	Опрос, тестирование
8.	Body Тело	8	2	6	Самостоятельная работа
9.	Shapes Формы	6	2	4	Опрос
10.	Промежуточная аттестация	2	0	2	Промежуточная аттестация
<b>II полугодие</b>					
11.	Fruit Фрукты	6	2	4	Опрос, тестирование
12.	Vegetables Овощи	8	2	6	Опрос, тестирование
13.	Drinks Напитки	4	2	2	Опрос, тестирование
14.	Be polite Будем вежливыми	8	2	6	Викторина
15.	Help yourself Угощайся	8	2	6	Опрос
16.	At the party	4	2	2	Кейс

	На празднике, в гостях				
17.	Playing games Играем	6	2	4	Опрос, тестирование
18.	Exercise Делаем зарядку	6	2	4	Опрос, тестирование
19.	Sports Спорт	8	2	6	Олимпиада
20.	Практическая фонетика	16	0	16	Аудирование, опрос
21.	Итоговое занятие	2	0	2	Промежуточная аттестация
<b>Итого:</b>		<b>144</b>	<b>36</b>	<b>108</b>	

**Перечень примерных массовых мероприятий для учащихся:**

- Конкурсно-игровая программа «Hello! Давайте познакомимся»;
- Праздник «Christmas Wonders. Рождественские чудеса»;
- Интеллектуальный турнир «Be polite. Будем вежливыми»;
- Интерактивное соревнование «Play with Muzzy. Играем с Маззи» Level 1.

**Перечень примерных массовых мероприятий совместно с родителями:**

- родительское собрание
- организационное «Давайте познакомимся»;
- итоговое «Наши успехи».

**2 год обучения – базовый уровень сложности**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>I полугодие</b>					
1.	Intro Lesson Вводное занятие	4	2	2	Входной контроль
2.	Days of the Week Дни недели	8	2	6	Самостоятельная работа
3.	Numbers 11-20 Числа 11-20	8	2	6	Опрос, тестирование
4.	Months of the Year Месяцы в году	8	2	6	Опрос
5.	Seasons Времена года	8	2	6	Опрос
6.	Morning Routines Утром	8	2	6	Викторина
7.	Measuring Parts of the Body	8	2	6	Опрос, тестирование

	Измеряем тело				
8.	Transport and Travel Транспорт и путешествия	8	2	6	Самостоятельная работа
9.	Places Where We Live. Там, где мы живем	6	2	4	Опрос
10.	Промежуточная аттестация	2	0	2	Промежуточная аттестация

### II полугодие

11.	Pets Питомцы	8	2	6	Опрос
12.	Describing People Описание людей	8	2	6	Опрос, самостоятельная работа
13.	Describing Things Описание предметов	4	2	2	Опрос, самостоятельная работа
14.	Hobby Мое увлечение	8	2	6	Опрос
15.	Jobs Професии	8	2	6	Опрос, тестирование
16.	Health and Sickness Здоровье и болезни	4	2	2	Викторина
17.	Rooms of a House Комнаты в доме	8	2	6	Олимпиада
18.	Places in my Town В моем городе	8	2	6	Самостоятельная работа
19.	Russia is my country Россия – моя страна	8	2	6	Самостоятельная работа
20.	Customs and Traditions Обычаи и традиции	4	2	2	Опрос, тестирование
21.	My best impressions Мои лучшие впечатления	6	2	4	Опрос, тестирование
22.	Итоговое занятие	2	0	2	Промежуточная аттестация

	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>40</b>	<b>104</b>	
--	---------------	------------	-----------	------------	--

**Перечень примерных массовых мероприятий для учащихся:**

- Конкурсно-игровая программа «How do you do? Как дела?»;
- Тренинг «Будь здоров!»;
- Интерактивная викторина «Калейдоскоп традиций»;
- Интерактивное соревнование «Play with Muzzy. Играем с Маззи» Level 2.

**Перечень примерных массовых мероприятий совместно с родителями:**

- Беседа по профилактике телефонного терроризма.

**3 год обучения - базовый уровень сложности**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>I полугодие</b>					
1.	Intro Lesson Вводное занятие	2	1	1	Входной контроль
2.	Good Manners Хорошие манеры	8	2	6	Самостоятельная работа
3.	Numbers 20-100 Числа 20-100	8	2	6	Опрос, тестирование
4.	Calendar Based Activities Изучаем календарь	10	2	8	Опрос
5.	Shopping Делаем покупки	12	2	10	Опрос
6.	Home Дом	8	2	6	Опрос, тестирование
7.	Thanksgiving День благодарения	2	1	1	Викторина
8.	Food Еда	12	2	10	Самостоятельная работа
9.	Christmas Рождество	4	2	2	Опрос
10.	Промежуточная аттестация	2	0	2	Промежуточная аттестация
<b>II полугодие</b>					
11.	Weather Погода	8	2	6	Опрос, тестирование
12.	Feelings and Emotions	4	2	2	Самостоятельная работа

	Чувства и эмоции				
13.	Robot Reality Роботы в нашей жизни	12	2	10	Самостоятельная работа
14.	The World Around us Мир вокруг нас	12	2	10	Опрос, самостоятельная работа
15.	Easter Пасха	2	1	1	Опрос
16.	Проектная деятельность Customs and Traditions Обычаи и традиции	12	2	10	Защита проекта
17.	Transportation Транспорт	8	2	6	Опрос, тестирование
18.	Clothes and Seasons Одежда по сезону	8	2	6	Олимпиада
19.	Writing a Letter Пишем письмо	8	2	6	Самостоятельная работа
20.	Итоговое занятие	2	0	2	Итоговый контроль
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>33</b>	<b>111</b>	

**Перечень примерных массовых мероприятий для учащихся:**

- Викторина «Traditional English Food – Традиционная английская еда»;
- Интерактивная викторина «Калейдоскоп традиций»;
- Игра «Easter – Пасха»;
- Интерактивное соревнование «Play with Muzzy. Играем с Маззи» Level 3.

**Перечень примерных массовых мероприятий совместно с родителями:**

- Круглый стол «Международный день Интернета: «Жизнь он-лайн. За и против».

**Содержание учебного плана Программы  
1 год обучения, 7 – 8 лет (стартовый уровень сложности)**

**1. Intro Lesson. Вводное занятие**

**Теория.** Greetings, names, follow simple instructions, identify and recognize 3 colours.

**Практика.**

*Речевые структуры*

Hello, What's your name, My name is..., Goodbye, Give me....

## *Лексические единицы*

Red, blue, green, flower, stand up, sit down, hands up, hands down, jump, run, turn around, pass, touch.

### **2. Colours. Цвета**

**Теория.** Saying colours.

**Практика\*.** What colour is it?

Red, yellow, pink, green, purple, orange, blue, rainbow, apples, sun, flowers, grass, grapes, carrots, sky.

#### *Разноуровневые задания\**

*Задание основное:* найти по картинке и назвать три цвета.

*Задание повышенной сложности для учащихся с повышенной мотивацией:* найти по картинке и назвать пять цветов по-английски.

### **3. Family. Семья**

**Теория.** Talking about different members of the family.

**Практика.** Who is this?, How are you?, I'm fine thank you, See you soon. Father, mother, brother, sister, grandfather, grandmother, family.

### **4. Numbers 1-10. Цифры 1-10**

**Теория.** Counting numbers 1-10.

**Практика.** 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10.

One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, jump, turn around, clap your hands, kick, wiggle.

### **5. Farm Animals. Домашние животные**

**Теория.** Saying farm animals and animal noises.

**Практика.** What animal is that?, What noise does it make?

Farm, cow, moo, dog, woof, sheep, baa, duck, quack, pig, oink.

### **6. Zoo Animals. Дикие животные**

**Теория.** Saying zoo animals and animal noises

**Практика\*.** Let's go to ..., What will we see at ...?

Zoo, lion, elephant, monkey, tiger, snake, birds.

#### *Разноуровневые задания\**

*Задание основное:* рассмотреть картинку, подчеркнуть слова, обозначающие тех животных, которые на ней изображены.

*Задание повышенной сложности для учащихся с повышенной мотивацией:* прослушать текст, подчеркнуть слова, обозначающие тех животных, которые в нем упомянуты:

### **7. Toys. Игрушки**

**Теория.** Identifying 9 different toys. Reviewing colors.

**Практика.** What's this?, What color is this?

Toy, teddy bear, doll, blocks, robot, puppet, car, ball, balloon. Fun Craft.

### **8. Body. Тело**

**Теория.** Saying different parts of the body.

**Практика.** Which part of the body is that?, Touch your ...

Head, shoulders, knees, toes, eyes, ears, mouth, nose.

### **9. Shapes. Формы**

**Теория.** Saying different shapes and face vocab.

**Практика.** What is it?, How are you this morning?

Square, circle, triangle, rectangle, head, eyes, ears, nose, mouth, hair.

## **10. Промежуточная аттестация**

**Практика.** Промежуточная аттестация. Тестирование по итогам I полугодия.

## **11. Fruit. Фрукты**

**Теория.** Saying different fruit and talking about likes.

**Практика\*.** What fruit do you like (to eat)?, I like ..., I like them very much.

Apples, bananas, oranges, grapes, melons, pineapples, lemons, strawberries, yummy, yuk.

**Разноуровневые задания\***

**Задание основное:** выбрать в корзинке и назвать три любых фрукта.

**Задание повышенной сложности для учащихся с повышенной мотивацией:** выбрать из корзинки пять фруктов на выбор остальных учащихся группы и назвать их по-английски.

## **12. Vegetables. Овощи**

**Теория.** Talking about different vegetables.

**Практика.** I like..., I don't like...

Farmer, farm, growing, carrots, potatoes, cabbages, onions, pumpkins, corn, radish, lettuce, basket, yummy, delicious.

## **13. Drinks. Напитки**

**Теория.** Talking about different drinks.

**Практика.** What do you like (to drink)? I like..., I don't like...

Water, tea, juice, coffee, milk.

## **14. Be polite. Будем вежливыми**

**Теория.** Greeting, asking about mood. Learning to give thanks.

**Практика.** Good morning (afternoon, evening, night) How are you?

I'm fine, thank you.

am, I, name, is, my, your, how, what, well, fine.

## **15. Help yourself. Угощайся**

**Теория.** Talking about food, likes and dislikes. Identifying and saying 4 dish objects on the table.

**Практика.** What would you like...?

I would like... / I wouldn't like...; Here you are; Thank you.

Bread, butter, cheese, ham, cake, tea, milk, juice, cup, plate, spoon, fork, knife.

## **16. At the party. На празднике, в гостях**

**Теория.** Learning how to behave at a party

**Практика.** Decorated room. I have fun, I'm bored. It's time to go home. Dance, sing, music, eat, drink.

## **17. Playing games .Играем**

**Теория.** Talking about games.

**Практика.** Let's play.

Leap-frog, hide-and-seek, skip.

## **18. Exercise. Делаем зарядку**

**Теория.** Talking about exercises. Saying action verbs.

**Практика.** Hands up, Sit down, Stand up Hop! Stop!

Hands, up, sit, down, stand, hop, stop.

## **19. Sports. Спорт**

**Теория.** Talking about sports.

**Практика.** I (we, you, they, he, she) can...

Playing football, tennis, hockey, basketball, swimming.

## **20. Практическая фонетика**

**Практика.** Просмотр видео и мультфильмов на английском языке:

Muzzy in Gondoland, Muzzy Comes Back, Play with Ozmo, Christmas Carols for kids, etc.

## **21. Итоговое занятие**

**Практика.** Промежуточная аттестация. Тестирование по итогам учебного года.

# **2 год обучения, 8 – 9 лет (базовый уровень сложности)**

## **1. Intro Lesson. Вводное занятие**

**Теория.** Greetings, asking and answering personal questions identifying different classroom stationery.

**Практика.** Входной контроль. Тестирование.

*Речевые структуры*

What's your name; My name is...; Where are you from? What pet do you have? What is your favorite food / drink / color? How many brothers and sisters do you have?

*Лексические единицы*

Pet, food, drink, color, brother, sister, can, can't, must, mustn't, pen, pencil, eraser, crayon, ruler, stapler, staples, glue, paper, folder, hole punch, pencil sharpener, white out, scotch tape, pencil case, marker, calculator.

## **2. Days of the Week. Дни недели**

**Теория.** Saying the days of the week.

**Практика.** What day is it today?

Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday.

## **3. Numbers 11-20. Числа 11-20**

**Теория.** Counting up to 20. Countable / uncountable nouns.

**Практика.** How many? / How much?

Eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, eighteen, nineteen, twenty.

## **4. Months of the Year. Месяцы в году**

**Теория.** Saying the months of the year.

**Практика.** What month is it?

January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December.

## 5. Seasons. Времена года

**Теория.** Talking about the four seasons.

**Практика.** Let's ..., In the (season) ...

Spring, summer, autumn, winter, warm, hot, cool, cold, picnic, beach, walk, snow.

## 6. Morning Routines. Утром

**Теория.** Saying morning routine verbs.

**Практика\*.** It's time to ..., I have to ...

Good morning; wake up; get up; wash my face; brush my hair; get dressed; eat breakfast; brush my teeth; put on my shoes; go to school.

**Основное задание:** дополнить предложения предложенными речевыми конструкциями.

**Задание повышенной сложности для учащихся с повышенной мотивацией:** поставить глаголы в скобках в настоящее простое время.

Дополни предложения

## 7. Measuring Parts of the Body. Измеряем тело

**Теория.** Measuring parts of the body using large numbers and adjectives to describe size.

**Практика.** I am / You are ... com tall; My/Your (hair/arms/etc.) is/are ... cm long; How tall am I? How long is my ...? I am / He / She is ... the tallest / shortest; My / His / Her ... hair / arms / etc ... is / are ... the longest / the shortest.

Tall, short, long, the tallest, the shortest, the longest, centimeters (cm), hair, arms, nose, hands, legs, feet.

## 8. Transport and Travel. Транспорт и путешествия

**Теория.** Identifying different transport vocab. Saying how you got to school

**Практика.** How did you get here today? I got here on foot / by ...  
On foot, bus, bicycle, car, train, boat, airplane, rocket.

## 9. Places Where We Live. Там, где мы живем

**Теория.** Talking about where animals and people live.

**Практика\*.** Where do you live?, Where does (a cow) live?, I live (in/on) ..., It lives (in/on) ...

Fish, cow, bear, camel, bat, duck, goat, hippo, sea, farm, forest, desert, cave, lake, mountain, river, city, town, village, countryside.

**Основное задание:** заполнить пропуски в предложении подходящими предлогами.

**Задание повышенной сложности для учащихся с повышенной мотивацией:** заполнить пропуски в предложении необходимыми неопределенными местоимениями и расставить артикли.

## 10. Промежуточная аттестация

**Практика.** Промежуточная аттестация. Тестирование по итогам I полугодия.

## **11. Pets. Питомцы**

**Теория.** Talking about different pets and possessions (using "I have ...").

**Практика.** Do you have any ...? I have ...; Yes, I do / No, I don't.

Pets, a dog, cats, hamsters, rabbits, goldfish, mouse / mice, turtles, parrots, horses, elephants.

## **12. Describing People. Описание людей**

**Теория.** Describing people using adjectives.

**Практика.** What does she / he look like? Tell me all about him / her; She / he is / has.

Tall, short, long hair, short hair, brown eyes, blue eyes, blonde hair, black hair, she / he is great.

## **13. Describing Things. Описание предметов**

**Теория.** Describing things with common adjectives.

**Практика.** Let's look at...; What's that? It's a / an (adjective) + (noun).

Big, small, long, short, fat, thin, fast, slow, strong, weak, apple, pencil, cat, man, car, bear, mouse, snake, hippo, horse, lion.

## **14. Hobby. Мое увлечение**

**Теория.** Talking about hobby and spare time.

**Практика.** What is your hobby? I like to, my hobby is...(What) Do you like...? I like / I don't like.

Music, dancing, chess, English, computer games, cooking, reading, drawing, collecting. Fun Craft.

## **15. Jobs. Профессии**

**Теория.** Asking about jobs and saying 12 different jobs.

**Практика.** What do you do? I'm a ...; My dream job; I want to be a...

Farmer, bus driver, doctor, teacher, dentist, police officer, chef, hair dresser, nurse, soldier, fire fighter, student.

## **16. Health and Sickness. Здоровье и болезни**

**Теория.** Talking and asking about health and sickness.

**Практика.** What's wrong? What's the matter with you? I have a / an ...

A headache, a cough, a stomachache, a sore throat, a runny nose, an earache, a cold.

## **17. Rooms of a House. Комнаты в доме**

**Теория.** Talking about different rooms of a house and household objects.

**Практика\*.** What room is this? Where in the house do you ...? Do you have a / an (sofa)? or Have you got a/an (sofa)? (British English).

House, bedroom, kitchen, bathroom, living room, dining room, garden.

**Разноуровневые задания\***

**Задание основное:** дополнить предложения заданными словами по теме.

**Задание повышенной сложности для учащихся с повышенной мотивацией:** дополнить предложения по смыслу не предложенными заранее вариантами слов.

## **18. Places in my Town. В моем городе**

**Теория.** Talking about places in your town using the present continuous with the structures "Where are you going?" and "I'm going to..."

**Практика.** Where are you going? Where are you going right now? I'm going to..., Over here.

School, the park, the shops, the beach, my friend's house, the station, the zoo, home.

## **19. Russia is my country. Россия – моя страна**

**Теория.** Talking about home country.

**Практика.** I am from Russia.

Native, town, city, Saratov, Moscow.

## **20. Customs and Traditions. Обычаи и традиции**

**Теория.** Talking about British and Russian traditions.

**Практика.** What holidays, Russian and British, do you know?

When do Russian people celebrate Christmas? And British?

Guy Fawkes day, Tower of London, Maslenitsa Victory Day.

Straw, figure, ravens, sights, legend, symbols, festival, victory.

## **21. My best impressions. Мои лучшие впечатления**

**Теория.** Present/Past Simple, Present/Past Progressive, to be going to.

**Практика.** Trip around London. In museums, and galleries.

Trip, square, gallery.

## **22. Итоговое занятие**

**Практика.** Промежуточная аттестация. Тестирование по итогам учебного года.

# **3 год обучения, 9 – 10 лет (базовый уровень сложности)**

## **1. Intro Lesson. Вводное занятие**

**Теория.** Greetings, asking and answering personal questions using modal verbs for rules.

**Практика.** Входной контроль. Тестирование.

*Речевые структуры*

Should you help your parents about the house? May I visit my friend on Friday? Could you repeat, please?

*Лексические единицы*

should, may, could.

## **2. Good Manners. Хорошие манеры**

**Теория.** Practising modals such as «should» and rules of what you should and shouldn't do in public.

**Практика.** Greet your neighbor; Saying please and thank you; Excuse me; Sorry.

Kiss, hug, shake, neighbor, public.

### 3. **Numbers 20-100. Числа 20-100**

**Теория.** Counting up to 100.

**Практика.** 20-100

Twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred.

### 4. **Calendar Based Activities. Изучаем календарь**

**Теория.** The lesson is based around the calendar and helping students to use dates. Ordinal numbers.

**Практика\*.** When is your birthday? My birthday's in March. January is the first month in the year. What's the date today?

1st and first, 2nd and second, 3rd and third, 4th and fourth, 5th and fifth, 6th and sixth, true / false.

**Разноуровневые задания\***

**Основное задание:** отметить строку с правильным порядком праздничных дат в году.

**Задание повышенной сложности для учащихся с повышенной мотивацией:** записать словами предложенные даты.

### 5. **Shopping. Делаем покупки**

**Теория.** The speaking activity reviews uncountable and countable nouns (food), some / any and prices.

**Практика.** Can I help you? Yes, please; Have you got any ..... ? I'd like some ...; How much is it?

Some / any / no, anything, else.

### 6. **Home. Дом**

**Теория.** The worksheets will help in the teaching of what we do at home and prepositions of place.

**Практика.** Inside Bob's Home. Where is the dog?

Bedroom, bathroom, living room, TV, under, on, next to, behind, in front of, in.

### 7. **Thanksgiving. День благодарения**

**Теория.** Talking about Thanksgiving.

**Практика.** Happy Thanksgiving! How are you? Hip hip hooray!

Thanksgiving, turkey, gobble, wobble, cold, colder, warm, warmer, hot. Fun Craft.

### 8. **Food. Еда**

**Теория.** Reinforcing skills like reading, vocabulary and handwriting practice. Talking about dishes.

**Практика.** Worksheets. Food vocabulary.

### 9. **Christmas. Рождество**

**Теория.** Recognize and identify Christmas words and sing a Christmas carol.

**Практика.** Merry Christmas! What color is it? Who is this?

Santa (G.B. Father Christmas), Rudolph, sleigh, presents, Christmas tree, decorations, roast turkey, Christmas pudding. Fun Craft.

## **10. Промежуточная аттестация**

**Практика.** Промежуточная аттестация. Тестирование по итогам I полугодия.

## **11. Weather. Погода**

**Теория.** Teaching of weather and related vocabulary.

**Практика.** Worksheets. Weather vocabulary.

## **12. Feelings and Emotions. Чувства и эмоции**

**Теория.** Talking about feelings and emotions.

**Практика.** How do you feel when ...? Do you feel ... when...? When it's ... I am ...

Happy, sad, hungry, angry, scared, sleepy, sunny, rainy, lunchtime, eat, yummy, noisy, stormy, bedtime, sleep, good night.

## **13. Robot Reality. Роботы в нашей жизни**

**Теория.** Talking about how robots will change our lives in the future.

**Практика.** Robotics can - and will - change our lives in the near future. They record our shows, cook our food, play our music, and even run our cars.

Future, goal, phone, radio, television, internet, automatic motorized, tool.

## **14. The World Around us. Мир вокруг нас**

**Теория.** Talking and reading about the world, continents and countries. English-speaking countries.

**Практика\*.** Continents and countries. English-speaking countries. Europe, Asia, East, West, Africa, America, Australia, England, Canada, New Zealand.

### ***Разноуровневые задания\****

**Основное задание:** задать общий вопрос к предложению.

**Задание повышенной сложности для учащихся с повышенной мотивацией:** задать специальный вопрос к предложению, начинающийся с заданного вопросительного слова.

## **15. Easter. Пасха**

**Теория.** Recognize and identify Easter words and prepositions of location.

**Практика.** Happy Easter! Where is the Easter egg? It's in / on / under (the cup); Do you like ...? Easter egg.

Bunny / rabbit, chocolate, basket, ears, tail. Fun Craft.

## **16. Проектная деятельность. Customs and Traditions. Обычаи и традиции**

**Теория.** Talking about British and Russian traditions.

**Практика.** What holidays, Russian and British, do you know? When do Russian people celebrate Christmas? And British? Guy Fawkes day; Tower of London; Maslenitsa; Victory Day.

Straw, figure, ravens, sights, legend, symbols, festival, victory.

## **17. Transportation. Транспорт**

**Теория.** Teaching of transportation vocabulary.

**Практика.** How do you come to school? How long...?

Taxi, plane, subway, train, bus.

### **18. Clothes and Seasons. Одежда по сезону**

**Теория.** Learning to describe what someone is wearing and wears in any season.

**Практика.** What are you wearing? What should you wear when it's hot / cold?" Clothes vocabulary, colours vocabulary.

### **19. Writing a Letter. Пишем письмо**

**Теория.** Learning to write letters.

**Практика.** Dear...; Sincerely yours.

Thematic vocabulary.

### **20. Итоговое занятие**

**Практика.** Итоговый контроль. Тестирование по итогам учебного года; освоения программы.

## **1.5. Формы аттестации и их периодичность**

В объединении «Английский клуб» педагогом осуществляется мониторинг эффективности образовательного процесса: **входной и итоговый контроль, промежуточная аттестация**. Превалирующие формы контроля – тестирование и опрос, целью которых является определение уровня освоения учащимися знаний, умений и навыков в полном объеме. Основная задача мониторинга – непрерывное отслеживание состояния образовательного процесса. Выясняются следующие вопросы: достигается ли цель образовательного процесса, существует ли положительная динамика в развитии учащегося по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований, существуют ли предпосылки для совершенствования работы преподавателя и коррекции программы.

Благодаря эффективной оценочной деятельности педагога, введению **самоконтроля и самооценки** (Методическая рекомендация Капнист Н.Н. по самоконтролю и самооценке учащихся «My Success Sheet. Лист моего успеха»), достигается успешная самостоятельная познавательная деятельность учащихся в условиях благоприятного эмоционального фона на занятии. Творческий подход детей к оформлению дневников самоконтроля способствует формированию устойчивого интереса к самовыражению на занятиях.

В учебном процессе оценка предметных результатов по английскому языку проводится с помощью диагностических мероприятий (аудирование, тестирование, собеседование, опрос, самостоятельная работа, олимпиада, викторина) в течение учебного года.

Текущий и тематический контроль осуществляется системно в течение всего учебного года. Формы такого контроля – опрос, тестирование (в т.ч. экспресс-тесты), блиц-турнир, викторина, олимпиада.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

## 2.1. Методическое обеспечение

Занятия в объединении «Английский клуб» построены по принципу игр с использованием жестов, ритмичных упражнений, музыки, видеоряда, прикладной творческой деятельности (Fun Craft). Неоценимую помощь при изучении английского языка младшими школьниками оказывает специальный материал в форме рифмовок, договорок, пазлов, скрэбмлов, ребусов, кроссвордов, серчингов – что позволяет учащемуся запоминать новые слова и выражения.

Предполагается большое количество предметов (настоящих и игрушечных) для того, чтобы дети могли подержать их в руках, потрогать. Ради игры дети преодолевают языковой барьер, столь сложный для взрослых. Игры позволяют избежать трудностей в общении, слабое развитие эмоциональности и стеснительность; развивают универсальные учебные действия.

Во время занятий учащиеся имеют возможность двигаться и менять вид деятельности: активно двигаться, прыгать, играть, а также танцевать и делать зарядку. Изучение английского языка становится увлекательным и эффективным. Эмоции неотделимы от обучения младших школьников иностранному языку.

На первом году обучения учащиеся познают английский алфавит, пробуют читать. На занятиях используется методика постановки ребенку правильной артикуляции. («Веселый Язычок»).

В образовательном процессе педагогом используются следующие образовательные технологии:

- технология личностно-ориентированного обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология игрового обучения;
- технология коллективной творческой деятельности;
- технология проектного обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология педагогической поддержки.

### 1. Технология личностно-ориентированного обучения

Педагогом выстроена система индивидуальной работы с высокомотивированными детьми (в том числе одаренными), которая включает: усложнение заданий;

самостоятельная работа учащихся;

включение учащихся в участие в проектах, конкурсах, фестивалях;

консультирование учащихся при выполнении ими индивидуальных заданий;

рекомендации родителям одаренных детей.

Результатом работы становится

увеличение призовых мест в олимпиадах и конкурсах различного уровня: международный конкурс «ИнтерБриг», всероссийская олимпиада «Рыжий кот» и др.;

рост числа участников ежегодных образовательных конкурсов для школьников: «British Bulldog – Британский бульдог», «Золотое руно» и пр.

## **2. Технология развивающего обучения**

На каждом занятии используются задания развивающего характера:

выбор из ряда альтернатив; задания на воображение, ограниченные рядом условий (средств);

предложение другого способа выполнения какого-либо задания и другие.

Структура занятия в объединении «Английский клуб» предусматривает изменение его хода в зависимости от конкретных условий. Обязательным элементом каждого занятия является самостоятельная мыслительная деятельность учащихся.

## **3. Технология проектного обучения**

В объединении «Английский клуб» технология проектного обучения осуществляется в виде коллективных комбинированных долгосрочных и краткосрочных проектов («Customs and Traditions. Обычаи и традиции» март – апрель 2018 – 2019 гг).

## **4. Технология игрового обучения**

Реализация игровых приемов и ситуаций в объединении «Английский клуб» происходит по следующим основным направлениям:

дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;

учебная деятельность подчиняется правилам игры;

учебный материал используется в качестве ее средства;

в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;

успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом. Игровые технологии отвечают возрасту учащихся объединения «Английский клуб» (7–10 лет) и позволяют создать учебный процесс увлекательным и в конечном итоге сохранить контингент обучающихся.

## **5. Технология коллективной творческой деятельности**

В образовательно-воспитательной работе для учащихся объединения «Английский клуб» используются такие виды коллективной творческой деятельности как:

конкурсно-игровые программы: «Hello! – Привет!», «The Colour game – Разноцветная Игра», «My World - Мой мир», «Fruit and Vegetables – Фрукты и овощи», «Be my Valentine – День всех влюбленных», «Sunny Mummy – Солнечная мама»;

КВН: «Time for fun – Пора повеселиться», «Seasons and Weather – Времена года и погода»;

Олимпиады: «The ABC game – Алфавит - Игра», «Learning More about Each Other – Узнаем друг о друге больше»

Фонетический конкурс «Funny Sounds – Веселые звуки

Викторина «Traditional English Food – Традиционная английская еда»

Интерактивное соревнование «Play with Muzzy – Играем с Маззи» и др.

## **6. Здоровьесберегающие технологии**

С целью сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования потребности в здоровом образе жизни на занятиях объединения «Английский клуб» педагогом регулярно используются здоровьесберегающие образовательные технологии (по Смирнову Н.К.), рекомендованные на федеральном уровне:

- ***Организация образовательного пространства:***

Поддержание оптимальной температуры для занятий; соблюдение режима проветривания и освещенности. Осуществление контроля санитарного состояния кабинета, состояния мебели. Наглядные пособия и дидактический материал эстетично оформлены. Цветовая гамма кабинета не утомляет зрение и не отвлекает от занятий. Зонирование, гибкое моделирование образовательного пространства. Осуществление контроля соответствия кабинета требованиям СанПиН.

- ***Организация учебного процесса:***

Проведение инструктажей по технике безопасности.

Соблюдение правил противопожарной безопасности.

Проведение входящей и итоговой рефлексии (различные формы).

Использование на занятиях не менее 4 видов учебной деятельности. Средняя продолжительность различных видов учебной деятельности и частота их чередования 7 – 10 минут.

Использование на занятиях не менее 3 видов преподавания (беседа, объяснение, наглядная демонстрация, игра и др.).

Динамическая пауза (физкультминутка, подвижная игра, упражнения для различных групп мышц, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика (по Стрельниковой) и т.д.) 1-2 раза за занятие.

- ***Технология обучения здоровому образу жизни:***

Организация просветительско-воспитательной работы с учащимися и родителями (беседы: «Профилактика телефонного терроризма», «Международный день Интернета: «Жизнь он-лайн. За и против» и др.)

Педагогом также проводится диагностика по выявлению тревожности ребенка (Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М.), с целью изучения тревожности обучающихся в объединении.

## **7. Технология педагогической поддержки**

Деятельность педагога направлена на оказание превентивной и оперативной помощи учащимся в решении их индивидуальных проблем.

### **2.2. Условия реализации программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по обучению английскому языку на начальном этапе «My World – Мой мир» разноуровневая:

1 год обучения – стартовый уровень;

2 год обучения – базовый уровень;

3 год обучения – базовый уровень.

Каждый уровень структурирован по лингводидактическому принципу. На третьем году обучения осуществляется вовлечение учащихся в аутентичную иноязычную среду в течение учебного года через участие в мероприятиях, посвященных традиционным праздникам стран изучаемого языка (Thanksgiving, Christmas, Easter).

### Информационное и дидактическое обеспечение

№ п/п	Наименование пособия	Форма
1.	Активный тренинг по английскому языку / Учим слова. Человек. Семья. Дом. Игра развивающая и обучающая. Для детей от 6 лет. ООО «Издательство «Айрис-пресс», 2013.	Карточки
2.	Английский алфавит (для чтения взрослым и детям). Серия «Азбука с наклейками» / Т. Лопухина, – М.: ООО «Алтей и Ко», ООО «Алтей-Бук», 2015.	Печатное
3.	Английский алфавит: наглядно-дидактическое пособие. – Аксай ООО «Рыжий кот», 2014.	Печатное
4.	Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: 2 класс: часть II: к учебнику И.Н. Верещагиной и др. «Английский язык: II класс» / Е.А. Барашкова. – 8-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. – 62, [2] с. (Серия «Учебно-методический комплект»).	Печатное
5.	Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: часть I: к учебнику М. З. Биболетовой и др. «Enjoy English. 3 класс» / Е.А. Барашкова. – 8-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2013. – 72 + 8 с (вкл.). (Серия «Учебно-методический комплект»).	Печатное
6.	Говорящий Happy English. М.: Книжный Дом «Азбука-Групп», 2011. – 20 с.: бат. в компл.	Интерактивное
7.	Задания с использованием метода транслитерации для работы учащихся самостоятельно либо с родителями на начальном этапе обучения. Капнист Н.Н.	Электронное, печатное
8.	Зиновьева Л.А. Все словарные слова / Л.А. Зиновьева. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 64 с. – (English. Начальная школа).	Печатное
9.	Зиновьева Л. Животные = Animals: коллекция карточек. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 48 с.: ил.. – (ABC).	Печатное (карточки)
10	Касса букв. Английский алфавит (72 карточки). – Моск. обл. ООО «Десятое королевство», 2014.	Печатное (карточки)
11.	Комплект пособий Oxford primary skills (учебник, тетради, книга для чтения, аудио-сопровождение, ключи).	Электронное
12.	Компьютерная игра «MUZZY Interactive - Level 1, 2, 3».	Электронное
13.	Лото, фанты, домино по английскому языку ООО «Питер Пресс», Санкт-Петербург, 2014.	Печатное (карточки)
14.	Методическое пособие «Счет до миллиона» Капнист Н.Н.	Электронное, печатное
15.	Методическое пособие «Фонетика-транслитерация» Капнист Н.Н.	Электронное, печатное

16.	Методическая рекомендация по самоконтролю и самооценке учащихся «My success Sheet. Лист моего успеха» Капнист Н.Н.	Электронное, печатное
17.	Морозова Д. English games. Лексические игры. Страны и путешествия. - СПб.: Питер, 2014. – 16 с.: ил. – (Серия «Вы и ваш ребенок»).	Печатное
18.	Морозова Т.А. - Аудиокурс для начинающих 'It's a long way' [2008].	Аудио
19.	«Muzzy In Gondoland» мульт-сериал.	Видео
20.	«Muzzy Comes Back» мульт-сериал.	Видео
21.	Наш дом: наглядно-дидактическое пособие. – Аксай ООО «Рыжий кот», 2014.	Печатное
22.	Обучающие видео-уроки «Beasy Beavers».	Видео
23.	Обучающее видео «Fun with Phonics - Весело про звуки на английском».	Видео
24.	Обучающая программа «Funny English».	Видео
25.	Песни для детей на английском языке. Подборка Капнист Н.Н.	Аудио
26.	Правила английского языка. Начальная школа / Сост. Г.Г. Кулинич, В.Э. Скворцов. – М.: ВАКО, 2015. – 96 с.	Печатное
27.	Скрипты «Muzzy in Gondoland» I, II	Электронное, печатное
28.	Учимся писать по-английски (для чтения взрослым и детям). Серия «Азбука с наклейками» / Т. Коваль, – М.: ООО «Алтей и Ко», ООО «Алтей-Бук», 2015.	Печатное
29.	Шереметьева А.В. Английский язык. 3 класс: В 3 ч. – Саратов: Лицей, 2007. – Ч.2. – 64 с.	Печатное
30.	Шереметьева А.В. Английский язык. 3 класс: В 3 ч. – Саратов: Лицей, 2007. – Ч.3. – 64 с.	Печатное
31.	Я уже учю английский (для чтения взрослым и детям). Серия «Азбука с наклейками» / Л. Белина, – М.: ООО «Алтей и Ко», ООО «Алтей-Бук», 2015.	Печатное
32.	The Giant Walt Disney Word Book – М.: Ассоциация «Ротация» Союза журналистов Москвы, 1992. – 122 с.: ил. On We Go.	Печатное
33.	Интерактивная доска «Тест "Present Simple Tense. Настоящее простое время"». Платформа Padwork <a href="https://padwork.ru/p/board/a0535089-17ec-4c03-89f4-2128c66c90a1">https://padwork.ru/p/board/a0535089-17ec-4c03-89f4-2128c66c90a1</a>	ЦОР
34.	Виртуальный стенд «Профилактика моббинга и буллинга в детско-подростковой среде». Платформа Padwork <a href="https://padwork.ru/p/board/b0d968a3-b9c6-45e7-984c-0f34b1553778">https://padwork.ru/p/board/b0d968a3-b9c6-45e7-984c-0f34b1553778</a>	ЦОР
35.	Интерактивная дидактическая игра «Transport and Travel. Транспорт и путешествия» в формате мультфильма. Платформа Umaigra <a href="https://www.umapalata.com/zexpo/game.html?LANG=RU&amp;idGames=1614_60">https://www.umapalata.com/zexpo/game.html?LANG=RU&amp;idGames=1614_60</a>	ЦОР
36.	Раздаточный материал: <a href="http://eslkidslab.com/">http://eslkidslab.com/</a> <a href="http://www.eslkidstuff.com/">http://www.eslkidstuff.com/</a> <a href="http://www.english-4kids.com/">http://www.english-4kids.com/</a> <a href="https://www.superteacherworksheets.com/">https://www.superteacherworksheets.com/</a> <a href="http://www.english-cartoons.ru/games.html">http://www.english-cartoons.ru/games.html</a> <a href="https://www.liveworksheets.com/worksheets/en">https://www.liveworksheets.com/worksheets/en</a>	Электронное, печатное

## **Материально-техническое обеспечение**

Занятия в объединении «Английский клуб» проводятся в укомплектованном индивидуальными посадочными местами учебном классе с использованием средств ИКТ: ноутбук, телевизор с функцией монитора, портативные колонки. Имеется тематический реквизит и наглядные пособия.

## **Кадровое обеспечение**

В реализации Программы «My World – Мой Мир» занят педагог дополнительного образования, Капнист Наталия Николаевна, имеющая:  
высшее образование «Учитель английского языка», специалист;  
высшую педагогическую категорию;  
большой опыт работы в объединении «Английский клуб».

## **2.3. Примерный календарный учебный график Представлен в печатном варианте программы**

## **2.4. Оценочные материалы**

**Способы контроля полученных навыков:** аудирование, тестирование, собеседование, опрос, самостоятельная работа, олимпиада, викторина.

В объединении «Английский клуб» проводится ежегодная педагогическая диагностика по методикам Гинзбурга М.Р. «Изучение мотивации обучения у младших школьников», Лаврентьевой Г.П. Титаренко Г.М. «Тревожность ребенка»; Рожкова М.И. «Социализированность личности учащегося»; «Уровень воспитанности учащегося» Капустина Н.П.; Орловой Т.В. «Какое у тебя здоровье»; анкетирование родителей (Степанов Е.Н. «Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения»).

Также педагогом осуществляется мониторинг эффективности образовательного процесса: входной, текущий, тематический, промежуточный (аттестация по полугодиям) и итоговый контроль. Превалирующие формы контроля – опрос и тестирование. Результаты мониторинга обобщаются в таблице показателей эффективности образовательного процесса (см. Таблицу 4. Показатели эффективности образовательного процесса в группе первого года обучения объединения «Английский клуб»).

Благодаря эффективной оценочной деятельности педагога, введению самоконтроля и самооценки (Методическая рекомендация по самоконтролю и самооценке учащихся «My Success Sheet. Лист моего успеха»), согласуемых с педагогом, достигается успешная самостоятельная познавательная деятельность учащихся в условиях благоприятного эмоционального фона на занятии.

**Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:**

участие в конкурсах, мероприятиях, фестивалях, конференциях, предполагающих включение иноязычного компонента в дополнительном образовании.

## Эффективность реализации программы

**Таблица 1. Эффективность реализации программы по количественному и качественному критериям:**

<b>Количественный критерий</b>	
<b>Показатели</b>	<b>Методы, диагностический инструментарий</b>
1. Усвоение полного объема программы для всех учащихся	Наблюдения, анализ результатов выполнения заданий.
2. Уровень самостоятельности учащихся в процессе самостоятельной работы по заданию подразумевает следующие подуровни: - с помощью педагога; - частично, с помощью педагога; - без помощи педагога.	Наблюдения, анализ результатов выполнения заданий.
3. Участие в конкурсах, олимпиадах.	Статистические данные
<b>Качественный показатель</b>	
<b>Показатели</b>	<b>Методы, диагностический инструментарий</b>
<b>Положительная динамика в личностном развитии учащихся.</b>	Наблюдения, анализ качества ответов и результатов выполнения заданий анкетирования, педагогический мониторинг (контрольные задания, тесты). Использование диагностических методик: «Социализированность личности учащегося» М.И. Рожкова; «Уровень воспитанности учащегося» Капустина Н.П.; «Уровень тревожности» Лаврентьева Г.П., Титоренко Г.М.; Диагностика уровня мотивации обучения у школьников по методике М.Р. Гинзбурга
<b>Оценивание знаний и умений учащихся первого года обучения:</b> Знание - букв английского языка и звукобуквенных соответствий по транскрипции; - лексических единиц и речевых структур изученной тематики. Умение - произносить звуки по транскрипции; - понимать на слух речь педагога,	Наблюдения, опрос, анализ качества ответов и результатов выполнения заданий, педагогический мониторинг (контрольные задания в печатных основах, тесты).

<p>одногруппников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на простые вопросы;</li> <li>- выучить и рассказать стихотворение на английском языке;</li> <li>- участвовать в играх, базирующихся на знании изученных слов и выражений;</li> <li>- пользоваться выражениями речевого этикета (приветствовать, прощаться, вежливо просить, извиняться, благодарить).</li> </ul> <p><b>Оценивание знаний и умений учащихся второго года обучения:</b></p> <p><b>Знание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слов и выражений по пройденным темам;</li> <li>- типов вопросов утвердительного и вопросительного типа;</li> <li>- некоторых грамматических особенностей английского языка.</li> </ul> <p><b>Умение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о себе, объединяя знакомые высказывания;</li> <li>- использовать правила грамматики, выполняя задания разной степени сложности;</li> <li>- читать слова и выражения изученной тематики;</li> <li>- отвечать на вопросы, самостоятельно задавать некоторые из них.</li> </ul> <p><b>Оценивание знаний и умений учащихся третьего года обучения:</b></p> <p><b>Знание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правил произношения, чтения, орфографии, грамматики;</li> <li>- особенностей интонации основных типов предложений;</li> <li>- страноведческого компонента занятия.</li> </ul> <p><b>Умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;</li> <li>- расспрашивать собеседника, задавая вопросы и отвечать на вопросы собеседника;</li> <li>- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале.</li> </ul>	<p>Наблюдения, опрос, анализ качества ответов и результатов выполнения заданий, педагогический мониторинг (контрольные задания в печатных основах, тесты).</p> <p>Наблюдения, опрос, анализ качества ответов и результатов выполнения заданий, педагогический мониторинг (контрольные задания в печатных основах, тесты).</p>
--	---

**Таблица 2. Критерии оценки качества выполнения  
контрольных заданий**

Балл	Критерии оценивания
3	Полное понимание специальной терминологии английского языка (транскрипция, апостроф, вспомогательный глагол и т.п.), знание правил

	чтения, произношения, грамматики и умение грамотно применить знания на практике. Высокая степень заинтересованности в правильном выполнении задания.
2	Общую цель и содержание задания в целом понимает правильно, хотя и не всегда точно в той части, которая касается качества ответа. Исполнение с небольшими недочетами. Знание специальной терминологии, умение применить знания на практике. Проявляет заинтересованность в правильном выполнении задания.
1	Частичное знание специальной терминологии, умение применить правила на практике с помощью педагога. Исполнение с большим количеством недочетов, а именно: скучный словарный запас, неумение построить устное высказывание, применить грамматическое правило т.д. Задание выполняет, не проявляя заинтересованности в правильном его выполнении.
0	Комплекс недостатков, являющийся следствием нерегулярных занятий, невыполнение программы учебного предмета. Проявляет безразличие не только к содержанию задания, но и к ситуации организации задания.

Отслеживание результативности освоения программного материала осуществляется в течение всего периода обучения и определяется по четырем уровням, характеризующимися 4-мя показателями. При оценивании каждому показателю присваиваются баллы.

**Таблица 3. Показатели оценивания уровня реализации программы**

Показатель	Характеристика показателя	Балл
<b>1. Владение теоретическими коммуникативными иноязычными знаниями</b>	Полное свободное владение теоретическими коммуникативными иноязычными знаниями в соответствии с годом обучения.	3
	Неполное владение теоретическими коммуникативными иноязычными знаниями в соответствии с годом обучения.	2
	Слабое усвоение теоретического программного материала соответствующего года обучения.	1
	Полное отсутствие теоретических коммуникативных иноязычных знаний в соответствии с годом обучения.	0
<b>2. Владение практическими коммуникативными иноязычными навыками</b>	Высокий уровень владения практическими коммуникативными иноязычными навыками.	3
	Владение практическими коммуникативными иноязычными навыками на хорошем уровне.	2
	Недостаточное владение практическими коммуникативными иноязычными навыками.	1
	Не владеет практическими коммуникативными иноязычными навыками.	0
<b>3. Социализированность личности учащегося</b>	Высокая степень социализированности.	3
	Средняя степень развития социальных качеств.	2
	Имеет низкий уровень социальной адаптированности.	1
	Не социализирован.	0

<b>4. Участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня</b>	Принимает активное участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня.	3
	Принимает участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня.	2
	Принимает участие только в олимпиадах и конкурсах ЦДТ.	1
	Не принимает участие в олимпиадах и конкурсах.	0

Высокий уровень освоения программы 10–12 баллов;

Средний уровень освоения программы 7–9 баллов;

Уровень освоения программы – ниже среднего 3–6 баллов;

Низкий уровень освоения программы 0–2 балла.

С учетом важности усиления воспитательной составляющей образовательного процесса, обозначенной в ряде основополагающих документов (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ред. от 8.08.2024 г.), Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года и на перспективу до 2036 года» и др.), исходя из традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принципов патриотизма, разработана Программа воспитания МУ ДО «Центр детского творчества» Ленинского района г. Саратова «Поколение. ru» (Рабочая программа воспитания организации – далее РПВ).

Спроектированный на основе РПВ **Календарный план воспитательной работы**, реализуемый в рамках данной ДОП, представлен в Рабочей программе педагога дополнительного образования к ДОП.

## **2.5. Список литературы и электронных ресурсов**

1. Абаев А.М. Проблемы и перспективы развития системы учреждений дополнительного образования детей / А.М. Абаев // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). — Пермь: Меркурий, 2012. — С. 100-102.
2. Белякова С.В. Игра как эффективное средство обучения иностранному языку детей младшего школьного возраста / С. В. Белякова // Иностранные языки в школе. – 2013. - № 6. – С. 25 – 28.
3. Белина Л.И. Разговорный английский для младших школьников: учебное пособие / Л.И. Белина.- М.: Астрель: АСТ; Владимир: ВКТ, 2011-128с.
4. Жарова А.М. Методы и приемы формирования учебно – познавательной компетенции при обучении иностранному языку младших школьников / А. М. Жарова // Иностр. яз. в школе. – 2013.-№2. – С. 60-64.

5. Заварзина А. *My family and me* (знакомство с культурой России и Англии. Интегрированный урок во 2-м классе (английский язык +русский язык) // English.-2013.-№1.-С.19.
6. Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело. - СПб: "Литера", 2010. - 64 с.: ил.
7. Капнист Н.Н. Мультимедийные технологии в обучении английскому языку учащихся младшего школьного возраста в учреждении дополнительного образования // Научно-исследовательские публикации, 2013, № 2. -С. 124-131.
8. Капнист Н.Н., Капнист Г.С. Воспитательное дело в начальном обучении английскому языку детей дошкольного возраста // Вопросы науки. 2014. № 1 (6). С. 82-87.
9. Капнист Н.Н. Коммуникативная компетенция как одна из основных целей обучения английскому языку (на примере объединения «Начальное обучение английскому языку» МОУ ДОД «ЦДТ» Ленинского района г. Саратова) // Научные дискуссии. 2015. Т. 3. С. 50-61.
10. Капнист Н.Н. Структура проектной деятельности в учреждениях дополнительного образования // Научные дискуссии. 2015. Т. 2. С. 30-34.
11. Капнист Н.Н. Применение кейс-технологии на занятиях с учащимися младшего школьного возраста в учреждении дополнительного образования (на материале объединения «Начальное обучение английскому языку») // Общество и цивилизация. 2016. Т. 1. С. 33-43.
12. Ломакина Т.Ю., Сергеева М.Г. Современные технологии профессионального обучения в условиях перехода на компетентностно-ориентированное образование / Т.Ю. Ломакина, М.Г. Сергеева // Среднее профессиональное образование. — 2014. — № 8. — С. 6–14.
13. Назаренко Т. Дети и их одаренность: (Развитие умственной активности ребенка) // Менеджмент и кадры: психология управления.- 2012.- №5.- С.53-56.
14. Никитина Л.Л. Использование ИКТ (Microsoft Powerpoint) для формирования универсальных учебных действий у младших школьников в процессе обучения английскому языку / Л.Л. Никитина // Иностранные языки в школе. – 2013. - № 5. – С. 33 – 40.
15. Лыкова, Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. *Play and learn ENGLISH* / Л.Л. Лыкова - Ярославль, 2010. - 96 с.: ил.
16. Тетерева А.А. Формирование иноязычных грамматических навыков у младших школьников с опорой на рефлексию / А.А. Тетерева // Иностр. яз. в шк.–2013.–№ 2.–С.17–20.
17. Чикишева О. В. Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). — Пермь: Меркурий, 2012. — С. 90-92.
18. Badalyan N. Месяцы. Времена года: урок английского языка в третьем классе / N.Badalyan // English.-2013.-№7-8.-С.17.

19. J. English for Primary Teachers. OUP, 2011.
20. Vale & Feunteun. Teaching Children English. Cambridge, 1998.

21. **Электронные ресурсы [Режим доступа]:**

- Методисты. Профессиональное сообщество педагогов  
<http://metodisty.ru>
- Онлайн тесты по английскому языку <https://metaschool.ru/pub/test/test-english.php>
- Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества.  
<http://www.openclass.ru>
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»  
<http://festival.1september.ru/articles/525503/>
- JumpStart <http://www.jumpstart.com/teachers/lesson-plans/grade-based-lesson-plans/preschool-lesson-plans>
- Super Teacher Worksheets <https://www.superteacherworksheets.com/>

**Для учащихся**

1. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: 2 класс: часть II: к учебнику И.Н. Верещагиной и др. «Английский язык: II класс» / Е.А. Барашкова. – 8-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. – 62, [2] с. (Серия «Учебно-методический комплект»).

2. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: часть I: к учебнику М. З. Биболетовой и др. «Enjoy English. 3 класс» / Е.А. Барашкова. – 8-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2013. – 72 + 8 с (вкл.). (Серия «Учебно-методический комплект»).

3. Говорящий Harry English. М.: Книжный Дом «Азбука-Варик Групп», 2011. – 20 с.: бат. в компл.

4. Зиновьева Л.А. Все словарные слова / Л.А. Зиновьева. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 64 с. – (English. Начальная школа).

5. Правила английского языка. Начальная школа / Сост. Г.Г. Кулинич, В.Э. Скворцов. – М.: ВАКО, 2015. – 96 с.

6. **Электронные ресурсы [Режим доступа]:**

- Busy Beavers  
<https://www.youtube.com/channel/UCbt63GNsB5wet6NO3dmhssA>
- Dream English Kids  
<https://www.youtube.com/channel/UC6LKuH7RPkvRmzS9-8URtqA>
- English 4 Kids <http://www.english-4kids.com/>
- Fun Kids English  
[https://www.youtube.com/channel/UC4P8csyQKa2\\_0D5-VtITRIg](https://www.youtube.com/channel/UC4P8csyQKa2_0D5-VtITRIg)
- The Dream English <http://www.dreamenglish.com/>
- Мультфильмы на английском. [Детские компьютерные игры по изучению английского языка](http://www.english-cartoons.ru/games.html) <http://www.english-cartoons.ru/games.html>

- Умное обучение для всех

<https://www.youtube.com/channel/UCobgOt3poNKml3Y5TnVU8Q>

### Для родителей

1. Английский алфавит (для чтения взрослым и детям). Серия «Азбука с наклейками» / Т. Лопухина, – М.: ООО «Алтей и Ко», ООО «Алтей-Бук», 2015.
2. Английский алфавит: наглядно-дидактическое пособие. – Аксай ООО «Рыжий кот», 2014.
3. Английское домино 45 карточек. Серия «Вы и ваш ребенок». ООО «Питер-Пресс». Санкт-Петербург, 2014.
4. Голубкова Г.Б, Учимся вместе: Пособие по английскому языку для детей от 3-10 и их родителей. - СПб.: Пегас, 2001.- 118 с.
5. Задания с использованием метода транслитерации для работы учащихся самостоятельно либо с родителями на начальном этапе обучения. Капнист Н.Н.
6. Лыкова Л.П. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. Play and Learn ENGLISH. / Л.П. Лыкова. – Ярославль: Академия развития, 2010. – 96 с.: ил. – (Детский сад: в помощь воспитателям и родителям).
7. Наш дом: наглядно-дидактическое пособие. – Аксай ООО «Рыжий кот», 2014. Первые слова на английском: наглядно-дидактическое пособие. – Аксай ООО «Рыжий кот», 2014.
8. Рыбакова Н.В., Колкова М.К. Английский через ситуации: Методическое пособие для учителей и родителей.-СПб.: Специальная Литература, 2000. - 144 с.
9. Я уже учу английский (для чтения взрослым и детям). Серия «Азбука с наклейками» / Л. Белина, – М.: ООО «Алтей и Ко», ООО «Алтей-Бук», 2015
10. Электронные ресурсы [Режим доступа]:
  - Английский язык детям <http://www.bilingual.ru/>
  - Развитие ребенка. Все для раннего развития детей <http://www.razvitierebenka.com/>
  - Информационный портал «Все решения.Ру» <http://vseresheniya.ru/>
  - Книжный Дом «Азбукварик» — лучшие книжки для ваших детей <http://www.azbookvarik.ru/>