

**Отдел образования
администрации Ленинского района
муниципального образования «Город Саратов»
Муниципальное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества»
Ленинского района г. Саратова**

ПРИНЯТА
на заседании
малого педагогического совета
МУ ДО «Центр детского творчества»
Ленинского района г. Саратова
Протокол № 1 от 23.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МУ ДО
«Центр детского творчества»
Ленинского района г. Саратова
_____/Т.Р. Тихонова/
Приказ № 357 от 23.08.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
социально-гуманитарной направленности
«Страна Знаний»
возраст учащихся 6 лет
срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Иванченко Нелли Владимировна,
педагог дополнительного образования

Саратов, 2023

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Данная программа относится к программам социально-гуманитарной направленности. При разработке дополнительной общеразвивающей программы учитывались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ред. от 04.08.2023);

2. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

5. Постановление от 28.01.2021 № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (VI раздел);

6. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

7. Приказ министерства образования Саратовской области от 14.02.2020 № 323 «О внесении изменений в приказ министерства образования Саратовской области от 21.05.2019 № 1077»;

8. Распоряжение Правительства Саратовской области от 13.07.2021 № 193-Пр. О региональном плане мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р;

10. Приказ об утверждении плана основных мероприятий на 2021–2027 годы, проводимых в муниципальном образовании «Город Саратов» в рамках Десятилетия детства от 10.06.2021 № 349;

11. Устав МУ ДО «Центр детского творчества» Ленинского района г. Саратова (от 24.11.2022);

12. Положение о порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих программ муниципального учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» Ленинского района г. Саратова (утв. приказом № 227 от 06.08.2020).

Актуальность программы

Поступление в школу – значимый этап в жизни ребенка и родителей. Взрослые начинают готовить его к школе, но, зачатую упрощенно понимая эту проблему, полагают, что ребенка достаточно научить читать и считать, добиваясь этой задачи принуждением и перегрузкой.

На деле проблема гораздо сложнее, многограннее: предполагает **разностороннее развитие ребенка**: его любознательности и познавательной мотивации; познавательных действий, развитие воображения и творческой активности; **становление сознания**, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), взаимодействия с другими. Все это требует учета возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей детей дошкольного возраста, организации познавательной деятельности дошкольника в соответствующих формах. Данная дополнительная общеразвивающая программа нацелена на решение указанных проблем.

Педагогическая целесообразность

Программа предусматривает развитие у детей в процессе различных видов деятельности: внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, а также способов умственной деятельности (умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и др.).

Программа стимулирует развитие любознательности, самостоятельности, способствует формированию нравственных качеств.

Отличительные особенности

Отличительные особенности программы «Страна знаний» в отличие от таких дополнительных общеразвивающих программ, как «Любознайка» Иваниной М.П., г. Саратов, 2022 г.; «Школа будущего первоклассника», Суховой И.Н., г. Ярославль, 2021 г.; «Всезнайка», «Родничок знаний» Тютяевой И.В., г. Саратов, 2022 г., состоит в том, что:

1. Программа включает в себя четыре модуля: «Один, два, три, четыре, пять...», «Звукарики», «Мир вокруг нас», «Итоговый».

2. Программа содержит широкий спектр сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных игр, позволяющих активизировать мыслительные процессы учащегося, включить его в меняющуюся социальную среду, формировать у него интерес к процессу обучения.

3. Особенностью образовательного процесса по данной программе является участие учащихся в конкурсах различного уровня и прохождения

онлайн-викторин по окончании некоторых модулей на дидактических сайтах «Учи.ру», «Инфоурок» и др.

Адресат программы: дошкольники 6 лет.

Возрастные особенности детей 6 лет

Шестой год жизни – продолжение важного целостного периода в развитии детей. В шестилетнем возрасте хорошо развита двигательная сфера. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребёнка, развития речи и подготовки к письму.

В этот период продолжает развиваться восприятие. Увеличивается устойчивость внимания 20–30 минут, объем внимания составляет 7–8 предметов. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. В дошкольном возрасте учащийся учится устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций.

Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как все более богатый словарный запас (3,5–7 тысяч слов). В результате правильно организованной образовательной работы у детей оказываются хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Объем программы, срок освоения программы

Срок реализации программы «Страна Знаний» – 1 год, количество часов в учебном году – 144.

Режим, периодичность и продолжительность занятий

Периодичность занятий: 2 раза в неделю по 2 занятия (по 30 мин) с обязательными перерывами по 10 мин. (динамические паузы, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика).

В объединении сформированы группы учащихся 6-летнего возраста; состав группы постоянный. В группе по 12–15 человек.

Форма обучения: очная (гл. 2, ст. 17, п. 2 Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»),

Особенности набора учащихся

Набор учащихся осуществляется без специального отбора.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие личности учащегося дошкольного возраста посредством включения его в разнообразные виды деятельности.

Для реализации этой цели необходимо решить следующие **задачи:**

Обучающие:

- способствовать формированию:
 - элементарных математических представлений;
 - первоначальных измерительных умений;
- обучать:

- ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, страница тетради, книги и т. д.);
- располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа и т.д.);
- делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами;
- совершенствовать навыки:
 - количественного и порядкового счета;
 - речи (связной, выразительной), обогащению словарного запаса.

Развивающие:

- способствовать развитию познавательных процессов памяти, внимания, мышления, воображения;
- способствовать развитию коммуникативных качеств, умения работать в коллективе.

Воспитательные:

- содействовать развитию эмоционально-положительного отношения учащегося к окружающим, обучению;
- способствовать воспитанию интереса к родному языку и уважению к книге;
- способствовать формированию нравственных качеств: доброты, отзывчивости, взаимоуважения, взаимопомощи, чувства собственного достоинства;
- содействовать воспитанию любви к своей семье, малой Родине.

1.3. Планируемые результаты

Предметные результаты учащихся:

К концу учебного года учащиеся

МОГУТ ЗНАТЬ:

- все звуки и буквы родного языка, осознавать их основное отличие (звуки произносим, буквы пишем);
- значение цифр;
- название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времён года, их характерные признаки;
- представителей животного мира: звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые;
- герб, флаг, называть главный город страны; свою малую Родину, её достопримечательности; иметь представление о профессиях;
- основные цвета, их оттенки.

МОГУТ УМЕТЬ:

- самостоятельно составлять по образцу рассказы по сюжетной картинке, по набору картинок, последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения;
- определять место звука в слове, различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;

- различать гласные и согласные звуки, правильно называть мягкие и твёрдые звуки в слове;
- правильно списывать слова и предложения, ставить ударение в словах;
- сознательно, правильно, плавно читать по слогам отдельные слова, предложения, маленькие тексты, постепенно переходя к чтению целыми словами;
- считать до 10 и далее (количественный, порядковый счёт в пределах 20);
- самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества его части (часть предметов);
- называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10);
- соотносить цифру (0-9) и количество предметов;
- различать величины: длину, объём, массу и способы их измерения;
- измерять длину предметов, отрезки прямых линий;
- различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырёхугольники, пятиугольники и т.д.), шар, куб, проводить их сравнение;
- ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.);
- решать логические задачи (соответствующие возрасту);
- уметь изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет по памяти, по сюжету, по замыслу;
- сооружать (выкладывать) из геометрических фигур, кубиков, палочек различные модели на заданную и свободную темы.

Интегративные качества личности:

Учащийся:

Овладел универсальными предпосылками учебной деятельности

умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

умеет работать в группе.

Овладел необходимыми умениями и навыками

сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Любознательный, активный

- интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире);
- принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Имеет первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе

об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему.

Эмоционально отзывчивый

- откликается на эмоции близких людей;
- готов к взаимопомощи;
- сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

1.4. Содержание программы Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		теория	практика	всего	
1.	Вводное занятие	2	2	4	входной контроль практическое задание опрос
Модуль 1. «Звукарики»					
1.1	Речь вокруг нас	12	14	26	
1.1.1	Как мы общаемся	2	2	4	практическая работа
1.1.2	Слово и предложение	2	2	4	практическая работа
1.1.3	Слово и слог	2	2	4	практическая работа
1.1.4	Слог и ударение	2	2	4	практическая работа
1.1.5	Звуки вокруг нас	2	2	4	практическая работа
1.1.6	Гласные и согласные	2	2	4	практическая работа
1.1.7	Повторение – мать учения	0	2	2	промежуточная аттестация
1.2	Гласные	12	12	24	
1.2.1	Звук [а]. Буква А а	2	2	4	практическая работа
1.2.2	Звук [о]. Буква О о	2	2	4	практическая работа
1.2.3	Звук [и]. Буква И и	2	2	4	практическая работа
1.2.4	Звук [ы]. Буква ы	2	2	4	практическая работа
1.2.5	Звук [у]. Буква У у	2	2	4	практическая работа
1.2.6	Звук [э]. Буква Э э	2	2	4	практическая работа
1.2.7	Делу время, потехе час	0	2	2	дидактическая игра

1.3.	Согласные	8	16	24	
1.3.1	Твердые согласные	2	2	4	практическая работа
1.3.2	Семь раз отмерь – один раз отрежь	0	2	2	дидактическая игра
1.3.3	Мягкие согласные	2	2	4	практическая работа
1.3.4	Грамоте учиться – всегда пригодится	0	2	2	дидактическая игра
1.3.5	Глухие согласные	2	2	4	практическая работа
1.3.6	Тетрадь – зеркало ученика и учителя	0	2	2	дидактическая игра
1.3.7	Звонкие согласные	2	2	4	практическая работа
1.3.8	Век живи, век учись	0	2	2	занятие-путешествие
1.4.	Азбука – к мудрости ступенька	0	2	2	самостоятельная работа
Всего по модулю:		32	44	76	
Модуль 2. «Мир вокруг нас»					
2.1	Мы живём в России	2	2	4	викторина
2.2	Всему своё время	2	6	8	беседа, опрос
2.3	Животные	4	4	8	
2.3.1	Домашние животные	2	2	4	практическая работа
2.3.2	Дикие животные	2	2	4	дидактическая игра
2.4	Космос	2	2	4	интерактивное путешествие
2.5	Семья	2	2	4	занятие-путешествие
Всего по модулю:		12	16	28	
Модуль 3. «Один, два, три, четыре, пять...»					
3.1	Сравнение предметов и групп предметов	2	2	4	опрос
3.2	Геометрические фигуры	2	2	4	работа с карточками
3.3	Количество и счёт	2	2	4	викторина «Посчитай-ка»
3.4	Развитие логического мышления	2	2	4	работа с карточками
3.5	Сложение и вычитание	2	6	8	дидактическая игра
3.6	Числовой ряд	2	2	4	занятие-путешествие
3.7	Величины	2	2	4	практическая

					работа
Всего по модулю:		14	18	32	
Модуль 4. «Итоговый»					
4.1.	Итоговое занятие	0	2	2	итоговый контроль Турнир знатоков
4.3.	Выпускной праздник	0	2	2	праздник
Всего по модулю:		0	4	4	
Всего часов по ДОП:		60	84	144	

Примерный перечень массовых мероприятий для учащихся:

- Новогодний праздник «Волшебная ёлка» (декабрь)
- Турнир «Я изобретатель» (январь)
- КИП «А ну-ка мальчики!» (февраль)
- КИП «Юные красавицы!» (март)
- КИП «Поехали!» (апрель)
- Праздник «День Победы!» (май)

Воспитательные мероприятия для учащихся и родителей:

- КИП «Папа может, папа может - всё, что угодно» (октябрь)
- КИП «Мамочка моя!» (ноябрь)
- Выпускной праздник (май)

Содержание учебного плана

Вводное занятие

Теория. Правила поведения в ЦДТ, техника безопасности. Правила проведения рисуночных тестов.

Практика. Входной контроль. Экскурсия по ЦДТ. Рисование.

Модуль 1. «Звукарики»

1.1 Речь вокруг нас

Теория. Общение. Развитие речи. Речь устная». Речь письменная. Слог. Слово. Предложение. Обучение составлению предложений. Ударение. Звуки. Звуковой анализ слов, определение места звука в начале, конце и середине слова.

Практика. Игры на развитие речи. Составление рассказов по тематическим картинкам. Выделение звука в начале, конце и середине слова по карточкам. Подбор слов на заданный слог. Восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова.

1.2 Гласные

Теория. Звукопроизношение. Гласные звуки, их признаки. Место гласного в слове в трёх позициях (начале, конце, середине слова). Слогообразующая роль гласного, ударение. Смягчающая функция гласных звуков.

Практика. Игра «Найди звук». Игра «Слоговая пирамида». Игра «Узнай звук». Игра «Звук заблудился». Игра «Отгадай звук». Игра «Волшебная цепочка». Игра «Кто внимательный?». Фонематическая зарядка. Артикуляционная гимнастика. Игра «Покажи звук». Игра «Кто что услышит?» и др.

1.3 Согласные

Теория. Согласные: твердые – мягкие, глухие – звонкие. Различие между «звуком» и «буквой».

Практика. Подбор слов на заданное количество слогов. Звуковой анализ состава слогов и слов. Составление слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок. Игра «Назови слово». Игра «Кто увидит больше слов?». Игра «Какие слова спрятались?». Соотнесение букв и звуков. Игра «Телеграф». Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Пересказ текста. Рассказ по сюжетной картинке, по серии картинок. Чтение слоговых таблиц и слов. Фонетическая зарядка. Игра «Доскажи словечко». Игра «Волшебная цепочка». Артикуляционная гимнастика. Чтение скороговорок, потешек, чистоговорок, пословиц, поговорок, загадок. Разгадывание ребусов, головоломок, шарад. Знакомство с крылатыми выражениями и словами.

1.4 Азбука – к мудрости ступенька

Теория. Словарный запас. Биографии русских писателей: А.С. Пушкина, Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского, В.В. Маяковского, Б.С. Житкова, К.И. Чуковского, В.В. Бианки, С.Я. Маршака, М.М. Пришвина, С.В. Михалкова, А.Л. Барто, В.А. Осеевой. Рекомендации для детей и родителей: «Как правильно читать книги? Как выбрать полезную книгу?»

Практика. Обогащение словарного запаса. Чтение произведений советских и российских авторов. Интерактивная игра: «Мы живём в России». Задания и словесные игры по изученному материалу.

Модуль 2. «Мир вокруг нас»

2.1 Мы живём в России

Теория. Город. Зачем нужны растения в городе. Улица. Транспорт. Правила поведения на улице, в транспорте. Семья. Люди. Органы чувств. Узнай друга.

Практика. Сравнение города и села. Работа по картинкам. Рассказы детей. Игра «Построй дом». Игра «Найди различия». Игра «Мы едем, едем, едем...». Игра «Светофор». Музыкальные игры и др.

2.2 Всеу свое время

Теория. Времена года. Месяцы. Приметы. Игры детей. Праздники. Суток. Действия людей в разное время суток.

Практика. Рассказы детей. Сравнение картинок с изображением времён года. Стихи о временах года. Загадки. Игра «Картинки с вопросами». Игра «Ожившие картины». Часы. Циферблат. Игра «Что раньше, что позже?» и др.

2.3 Животные

Теория. Обитатели леса – звери. Звери и времена года. Герои сказок. Помощь людей зверям. Домашние животные, их разнообразие. Забота человека о домашних животных. Птицы – обитатели воздуха. Домашние птицы. Помощь людей птицам. Рыбы – обитатели водоёмов. Аквариум. Зоопарк.

Практика. Классификации животных, зверей, птиц, рыб на основе наглядно – дидактических пособий. Игра «Скажи, как?» Игра «Изобрази». Игра «Кто спрятался в лесу?» Игра «Кто, где находится?» Загадки. Стихи и др.

2.4 Космос

Теория. Понятия «Космос, Вселенная». Солнце. Понятия «созвездия, астроном, телескоп». Солнечная система. Орбита. Космические тела.

Глобус. Северный полюс и Южный полюс. Экватор. Спутники планет. Лунный месяц. Планетарий. Затмение Солнца. Метеорит». Понятие «Сутки».

Практика. Дидактические игры: «Мечтаю стать космонавтом», «Встреча с Солнцем», «Удивительное открытие».

2.5 Семья

Теория. Понятие «Семья». Члены семьи, родственники. История семьи.

Практика. Дидактические игры: «Что такое семья», «Самый дорогой человек», «Самые сильные в нашей семье», «Самые мудрые и добрые» и т.д.

Модуль 3. «Один, два, три, четыре, пять...»

3.1 Сравнение предметов и групп предметов

Теория. Этапы написания и образование чисел 1–10. Количественный и порядковый счет. Понятия «больше», «меньше», «столько же». Сравнение предметов. Тетрадь в клетку.

Практика. Работа с карточками. Игра «Разложи букет». Работа с фигурами на наборном полотне. Игра «Один и много». Работа с палочками.

3.2 Геометрические фигуры

Теория. Простейшие геометрические понятия: точка, угол, отрезок. Знакомство с линейкой, сантиметром. Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, трапеция. Признаки фигур: форма, цвет, размер.

Практика. Использование линейки для измерения отрезков, геометрических фигур. Деление фигур на 2, 4 равные и неравные части. Собираение целой фигуры из 6-8 частей. Дорисовывание недостающих частей фигуры. Составление картинок из геометрических фигур. Игра «Круги на воде». Игра «Загадочные фигуры». Игра «Рисунок в несколько рук». Игра «Нелепые картинки» и др.

3.3 Количество и счет

Теория. Цифры от 1 до 10, представления о числах и цифрах от 0 до 10 на основе сравнения двух множеств. Счёт по образцу и названному числу в пределах 10. Счёт в пределах 10 в прямом и обратном порядке. Порядковый и количественный счёт. Математические знаки $+$, $-$, $=$, $<$, $>$. Состав чисел до 10. Решение и запись задач с помощью математических знаков, цифр, чисел. Числа второго десятка и их запись, десятков. Сравнение количества предметов и написание соотношений при помощи знаков и цифр. Устанавливание соответствия между количеством предметов, числом и цифрой. Решение арифметических задач, примеров на сложение и вычитание.

Практика. Цифры от 1 до 10. Сравнение цифр. Игра «Три предмета». Игра «Сосчитайте, складываем». Игра «Чего больше, чего меньше?». Работа в тетради в клетку. Отгадывание математических загадок. Решение

арифметических задач, примеров на сложение и вычитание. Стихи, загадки, считалки, пословицы, в которых присутствуют числа и другие математические понятия. Игра «Что за цифра?». Игра «Кто, где живет?». Игра «Круг за квадратом». Игра «Поставь по росту» и др.

3.4. Развитие логического мышления

Теория. Способы решения задач на развитие логического мышления (классификация, ограничение и др.).

Практика. Решение логических задач на классификацию, ограничение, отрицание, сравнение, систематизацию, пространственное мышление, умозаключение, рассуждение, закономерности и др. Графические диктанты. Штриховка картинок.

3.5 Сложение и вычитание

Теория. Примеры и задачи в пределах 10 вида $+ 1, + 2, + 3, + 4, + 5, + 6, + 7, + 8, + 9$ $+ 10$. Логические задачи. Записывание решения примеров и задач с помощью арифметических знаков, цифр, чисел.

Практика. Решение примеров и задач в пределах 10 вида $+ 1, + 2, + 3, + 4, + 5, + 6, + 7, + 8, + 9, + 10$. Графические диктанты. Штриховка. Работа с перфокартами. Работа с карточками. Работа в тетради в клетку. Запись примеров и задач с помощью цифр, чисел и арифметических знаков. Работа с раздаточным материалом. Игра «Мозаика». Игра «Пять точек, сто портретов». Игра «Найди связь». Игра «Сколько кубиков?» и др.

3.6 Числовой ряд

Теория. Числа второго десятка. Десяток. Образование чисел второго десятка.

Практика. Работа со счётным материалом (палочки, фигуры и др.). Решение примеров на сложение и вычитание. Развивающие игры и упражнения. Игра «Дорисуй бусинки». Игра «Сколько нужно флажков?». Игра «Найди связь». Игра «Преобразования» и др.

3.7 Величины

Теория. Предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине. Развитие глазомера. Сравнение объектов с помощью условий меры.

Практика. Сравнение предметов по признакам: размер, длина, высота, ширина, толщина, форма, цвет. Группировка предметов по одному или нескольким признакам. Сравнение предметов методом наложения и приложения. Игра «Что взять из вещей?». Игра «Что и кому принадлежит?» Графические диктанты и др.

Модуль 4. «Итоговый»

4.1 Итоговое занятие

Практика. Итоговый контроль. Турнир знатоков.

4.2 Выпускной праздник

Практика. Представление для учащихся и родителей. Игры.

1.5. Формы аттестации и контроля и их периодичность

Для отслеживания результатов освоения программы используются различные виды аттестации: входной контроль, текущий контроль, промежуточная аттестация и итоговый контроль.

Входной контроль (входная диагностика) осуществляется посредством выполнения практических заданий, опроса.

Текущий контроль осуществляется с помощью наблюдения, устного опроса учащихся, выполнения самостоятельной работы. Особое внимание уделяется *промежуточной аттестации*, которая проводится в середине учебного года в виде самостоятельной работы. Итоговый контроль проводится в виде познавательного турнира знатоков.

Итогом реализации программы является выпускной праздник, который проводится в конце учебного года.

1. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение

Данная программа способствует интеллектуальному, эмоциональному, нравственному и социальному развитию учащихся. Программа включает следующие модули: «Звукарики», «Мир вокруг нас», «Один, два, три, четыре, пять...», «Итоговый». Программа предусматривает организацию образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей шестилетнего возраста и логически связывает между собой используемые на каждом занятии разделы: организационно-мотивационный, обучение грамоте, развитие речи, математика и конструирование, итоговый. Основными разделами считаются «Обучение грамоте» и «Математика и конструирование», поэтому большее количество часов идёт на занятия по этим направлениям. Вместе с тем каждый модуль является очередной ступенькой в процессе овладения учащимися основами коммуникативной компетенции.

На занятиях у учащихся развивается фонематический слух, обогащается словарный запас, развивается их речь. В увлекательной игровой форме у учащихся формируются элементарные представления о занимательном счете, происходит накопление, обогащение и упорядочивание представлений в соответствии с важнейшими математическими категориями.

Программа чётко определяет те знания и умения, которыми должен овладеть каждый учащийся для успешного интеллектуального, эмоционального и социального развития, адаптации в детском коллективе.

Серьезное внимание в программе уделяется развитию познавательной активности старших дошкольников. Обязательным элементом образа жизни детей является участие в учебных проблемных ситуациях, в проведении элементарных опытов (с водой, снегом, воздухом, магнитами и пр.), в развивающих играх, головоломках, ребусах, в изготовлении игрушек-самоделок.

В течение всего учебного года проводится целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти. На занятиях используются специальные задания на:

- выявление признаков сходства и различия между двумя и более предметами;
- выделение одинаковых предметов из группы предметов;
- выделение лишнего предмета;
- объединение различных предметов в группы;
- выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе.

Особое внимание на занятиях уделяется развитию мелких мышц кистей рук, так как развитие руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребёнка. Уровень развития мелкой моторики – один из важных показателей успешного развития ребенка. Поэтому в содержание каждого занятия включаются задания на их развитие: пальчиковая гимнастика, изобразительная деятельность, разнообразные графические диктанты, штриховки, закрашивания контурных изображений, рисование узоров, копирование орнаментов, рисование по трафарету и др.

Для эффективной реализации дополнительной общеразвивающей программы применяются следующие современные педагогические технологии:

Технология личностно-ориентированного обучения проявляется в использовании заданий развивающего характера; проведении с детьми рефлексии, участии учащихся объединения в конкурсах различного уровня и онлайн-викторинах.

Технология проблемного обучения. Педагог побуждает детей к самостоятельному поиску ответов на возникшие вопросы, обращает внимание на новые, необычные черты объекта, строит догадки, обращается к детям за помощью, нацеливает на экспериментирование, рассуждение, предположение.

Технология игрового обучения. Занятия проводятся в занимательной игровой форме с использованием дидактических игр, что позволяет детям успешно овладевать материалом и развивать мыслительные процессы. Для закрепления знаний используются следующие формы: занятие-игра, занятие-путешествие, работа с карточками и др.

Занятия строятся в занимательной игровой форме с использованием дидактических игр, что позволяет детям успешно овладевать материалом и развивать мыслительные процессы. Для закрепления знаний используются следующие формы: занятие-игра, занятие-путешествие, работа с карточками и др.

Здоровьесберегающие технологии. С целью профилактики перегрузки детей используются не только физминутки, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, но и динамические паузы между занятиями. Динамические паузы – это время для разных видов игр: сюжетно-ролевых, театрализованных, музыкальных, подвижных, дидактических, настольно-печатных и др.

Образовательный процесс выстраивается с применением **различных методов** обучения: словесных (рассказ, беседа), наглядных, практических (упражнения (устные, письменные), практические работы, дидактические игры и др.), игровой, метода коллективных и групповых работ, метода поэтапных открытий, метода опоры на личностный, эмоциональный опыт и др.: **приёмов**: «распределение ролей», приём «обмен ролями», приёмов: «импровизация на заданную тему» и др.

2.2. Условия реализации программы

Дидактическое обеспечение:

№ п/п	Наименование	Форма
1.	Школьные принадлежности «Геометрическая мозаика. Премиум» / ООО «СТАММ», Россия	счётный материал
2.	Учебно-методическое пособие «Логопедический букварь», автор-составитель Жуковой О.С.	электронное
3.	Страна Буквария «Учимся читать», авторы-составители З.А. Зарецкая, Д.В. Зарецкий, Россия, 2010 г.	электронное
4.	Несерьёзные уроки «Сложение и вычитание», ООО «Новый диск», Россия, 2009 г.	электронное
5.	Несерьёзные уроки «Логика и внимание», ООО «Новый диск», Россия, 2009 г.	электронное
6.	Несерьёзные уроки «Буквы и цифры», ООО «Новый диск», Россия, 2009 г.	электронное

Материально – техническое оснащение занятий

- компьютер, сканер, принтер;
- мультимедийный проектор;
- учебные столы и стулья;
- фонотека;
- фотоаппарат;
- экран;
- доска, мел, указка.

Информационное оснащение занятий

1. Мультимедийные презентации:

- «Звуки и буквы»;
- «Цифры»;
- «Четвёртый лишний»;
- «Сосчитай до 10»;
- «Звуковичок»;
- «Весёлая геометрия»;
- «Противоположности»;
- «Времена года» и другие

2. Информационные ресурсы, необходимые для реализации программы:

- Международные дистанционные конкурсы на платформе «Учи.ру»;
- Международный дистанционные конкурсы на платформе «Инфоурок»;
- и другие

3. Дидактическое оснащение занятий

- Наглядно-дидактические пособия:
 - ❖ «Домашние животные»;
 - ❖ «Дикие животные»;
 - ❖ «Насекомые»;
 - ❖ «Птицы»;
 - ❖ «Деревья»;
 - ❖ «Цветы»;
 - ❖ «Растения»;
 - ❖ «Ягоды»;
 - ❖ «Фрукты»;
 - ❖ «Овощи»;
 - ❖ «Профессии»;
 - ❖ «Транспорт» и другие.
- Наглядно-дидактические пособия для развития внимания, памяти, воображения, логики.
- Комплекты наглядного материала для изучения букв алфавита и цифр.
- Карточка игр для развития психических процессов детей шестилетнего возраста: внимания, памяти, воображения, логического мышления.
- Набор занимательных заданий, упражнений по изученным темам на карточках, перфокартах для индивидуальной работы.
- Набор геометрических фигур.
- Наборное полотно.

Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее образование.

2.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график реализации программы представлен в приложении в печатном варианте программы.

2.4. Оценочные материалы

Таблица 1. «Критерии оценки качества выполнения контрольных заданий»

Балл	Критерии оценивания
5	Учащийся встречает предложенное ему задание с выраженным интересом. Интерес к деятельности сохраняется на протяжении всего задания. Проявляет заинтересованность в правильном выполнении задания. Обнаруживает желание

	<p>продолжать задание.</p> <p>Учащемуся понятны общая цель и содержание задания, относящиеся как к результату, так и к способам его получения.</p> <p>Учащийся самостоятельно выполняет задание. Действует адекватно, целеустремленно, в соответствии с инструкцией. Планирует свою деятельность. Демонстрирует вариативность действий. Может дать словесный ответ.</p> <p>Учащийся все делает в основном правильно, если и допускает отдельные ошибки, то при проверке замечает их и самостоятельно устраняет. Результат его работы соответствует образцу. Адекватно оценивает результат своего труда.</p>
4	<p>Задание заинтересовывает учащегося. Положительное эмоциональное отношение к процессу деятельности сохраняется у него до конца задания, но к продолжению деятельности за пределами времени, отведенного на задание, он не стремится.</p> <p>Общую цель и содержание задания учащийся в целом понимает правильно, не всегда то, что касается способов действия.</p> <p>Работает целеустремленно. Продуктивно принимает и использует направляющую помощь.</p> <p>По ходу работы допускает ошибки, но не замечает их и самостоятельно не устраняет. Результаты работы в целом соответствуют образцу. Оценивает результат своей работы положительно, не видит допущенных ошибок, с помощью взрослого устраняет их. Самостоятельно затрудняется сравнить качество выполненных действий с образцом.</p>
3	<p>Учащийся интересуется общей ситуацией, в которой ему предлагается задание, но не его содержанием.</p> <p>К содержанию задания, результату его выполнения учащийся относится без интереса. Он принимает лишь часть инструкции.</p> <p>До введения значительного объема обучающей помощи учащийся выполняет задание методом проб и ошибок.</p> <p>Результата деятельности самостоятельно не достигает. Он не замечает и не исправляет допущенных ошибок. Даёт неадекватную, чаще всего положительную оценку своего труда. Ни самостоятельно, ни с помощью не соотносит полученный им результат с образцом.</p>
2	<p>Учащийся несколько заинтересован общей ситуацией занятия. Цель, поставленная перед ним, определенным образом организует и подчиняет его активность - он готовится раскладывать фигурки, рисовать и т. д. Содержание задания, относящееся к способам деятельности, оставляет его без интереса и не воспринимается. Помощь взрослого не использует. Полученный результат не соответствует заданному образцу, но ребёнок даёт ему положительную оценку.</p>
1	<p>Учащийся безразличен не только к содержанию задания, но и к ситуации организации задания. Не понимает, что ему предъявляется задание, выполнить которое можно при определённых правилах. Из всего задания он улавливает лишь форму активности, которая от него требуется. Проявляет свою активность так, как ему хочется, как подсказывает материал.</p>

Отслеживание результативности освоения программного материала осуществляется в течение всего периода обучения и определяется по четырем уровням, характеризующимися 4-мя показателями. При оценивании каждому показателю присваиваются баллы.

Таблица 2. «Показатели оценивания уровня реализации программы»

Показатель	Характеристика показателя	Балл
------------	---------------------------	------

1. Объем освоения теоретических знаний по основным разделам учебного плана программы	Учащийся демонстрирует полное свободное владение теоретическими знаниями по направлениям в соответствии с возрастом.	3
	Учащийся демонстрирует неполное владение теоретическими знаниями по направлениям в соответствии с возрастом.	2
	Учащийся демонстрирует слабое усвоение теоретического программного материала в соответствии с возрастом.	1
	Учащийся демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний по направлениям в соответствии с возрастом.	0
2. Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Учащийся демонстрирует полное свободное владение специальной терминологией по направлениям в соответствии с возрастом.	3
	Учащийся демонстрирует неполное владение специальной терминологией по направлениям в соответствии с возрастом.	2
	Учащийся демонстрирует слабое усвоение специальной терминологией материала в соответствии с возрастом.	1
	Учащийся демонстрирует полное отсутствие специальной терминологией по направлениям в соответствии с возрастом.	0
3. Объем освоения практических знаний по основным разделам учебного плана программы	Учащийся имеет представления, предусмотренные программой, запас знаний, умеет использовать их для решения поставленных задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных вопросов), владеет необходимыми навыками и применяют их, ответы дает полные с объяснениями и рассуждениями, использует полные предложения. Речь спокойная, с достаточным запасом слов, оперирует предметными терминами.	3
	Учащийся имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет использовать его для решения задач. Требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Пытается справиться сам, задания делает не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста. Имеет необходимые навыки и умеет использовать их с незначительной помощью взрослого. При выполнении задания результат получается недостаточно качественным. Ответы дает без объяснений и рассуждений, применяет простые предложения и словосочетания. Речь с ограниченным запасом слов, не оперирует предметными терминами.	2
	Учащийся имеет некоторые знания и навыки, предусмотренные программой для данного возраста, однако испытывает затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, не всегда справляется с заданием, часто отмалчивается, отказывается выполнять задания или делает их с большими ошибками, соглашается с предложенным вариантом, не вникая в суть	1

	задания. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не используются предметные термины.	
	Учащийся не имеет знаний и навыков, предусмотренных программой для данного возраста, испытывает затруднения в выполнении заданий и без помощи взрослого не справляется с ними.	0
4. Проявление общей культуры. Умение работать в коллективе, группе	Учащийся легко справляется с работой в группе, умеет выполнять отведенную в группе роль, ответственно к ней относится; готов к взаимопомощи, поддержке, взаимозаменяемости.	3
	Учащийся хорошо справляется с работой в группе, с ролью в группе, не всегда готов к взаимопомощи, поддержке, взаимозаменяемости.	2
	У учащегося проявляются сложности с работой в группе, удовлетворительно справляется с ролью в группе, не всегда готов к взаимопомощи, поддержке, взаимозаменяемости.	1
	У учащегося недостаточная сформированность навыков работы в группе, не справляется с ролью в группе, не готов к взаимопомощи, поддержке, взаимозаменяемости.	0

Высокий уровень освоения программы 9 – 12 баллов;

Средний уровень освоения программы 6 – 8 баллов;

Уровень освоения программы – ниже среднего 3 – 5 баллов;

Низкий уровень освоения программы 0 – 2 балла.

С целью определения усвоения предметных результатов педагогом проводится:

Входной контроль (входная диагностика) (сентябрь)

Текущий контроль (в конце занятия)

Промежуточная аттестация (декабрь)

Итоговый контроль (май)

Примерные контрольные задания в Приложении 1.

Отслеживание личностного развития учащихся осуществляется посредством метода наблюдения за деятельностью учащихся и методики «Особенности проявления воли дошкольников (Геворкян Р. М.).

Диагностические процедуры проводятся два раза в год: в начале и в конце учебного года.

С целью выявления удовлетворенности родителей применяется Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана доцентом Е.Н. Степановым, адаптированный вариант к УДО).

2.4. Список литературы и электронных ресурсов

Литература для педагога

1. Гаврина С.Е. и др. Большая книга тестов. Для детей 5-6 лет. – М.: ЗАО «РОСМАН-ПРЕСС», 2020. –135с. – (Развитие ребёнка).

2. Занимательное азбуковедение: материалы для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста /авт. - сост. Г.П. Попова, В.И. Усачева. – Волгоград: Учитель, 2021-252с.
3. Колесникова Е.В., Тельшева Е.П. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Методическое пособие. – М.: «Издательство ГНОМид», 2020. – 40 с.
4. Розе Т.В. Большой фразеологический словарь для детей. – М: ОЛМА МЕДИА Групп, 2018. – 224 с, ил.
5. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. /Популярное пособие для родителей и педагогов. С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. – Ярославль: Академия развития. 2017.–192 с.: ил. (Игра, обучение, развитие, развлечение).
6. Тарабарина Т.И. И учеба, и игра: математика. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 2021. – 240 с.: ил. (Мои первые уроки).

Литература для родителей

1. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 2016.–2008 с., ил.
2. Касицына М.А. Дошкольная математика. 2-й год обучения. Учебно-практическое пособие для педагогов и родителей. – М.: Издательство «ГНОМид», 2021. —128с. (Опыт работы практического педагога).
3. Шалаева Г.П. Большая энциклопедия дошкольника. – М.: Филол. о-во СЛОВО, Эксмо, 2018. – 320с.: л.
4. 1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов /Состав. Н.В. Ёлкина, Т.И. Тарабарина. – Ярославль: Академия развития, 2017. – 224 с.: ил. – (Игра, обучение, развитие, развлечение).

Литература для учащихся

1. Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Рисуем на клеточках. Животные. Тетрадь для детей 5-6 лет. – М.: Айрис-пресс, 2016.
2. Виноградова Н.Ф. Рассказы-загадки о природе: книга для детей 5-6 лет. – М.: Вентана – Граф, 2018. – 144с.: ил., вкл. – (Предшкольная пора).
3. Колесникова Е.В. Я решаю логические задачи: Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2004. –48с.
4. Упражнения для тренировки навыков счета от 0 до 10 /сост. А.Е. Пушкин. – Минск: Современная школа, 2018. – 16с. - Серия «Твоя первая пропись».
5. Федосова Н.А. Вырежи, наклей, собери. Альбом для дошкольников. – М.: Гуманит. изд-центр ВЛАДОС, 2021. –80с.

Электронные ресурсы

1. <https://uchi.ru/>
2. <https://infourok.ru/>

3. <https://www.prodlenka.org/>

Входной контроль

Задание 1 «Цветные предметы»

Цель: определить способность соотносить и дифференцировать цвета, знание названий основных цветов.

Оборудование: карточка и изображением предметов.

Проведение диагностики: Перед ребенком кладут карточку с изображенными предметами и дают инструкцию: «Раскрась мячик красным цветом, бабочку - синим, кубик – зелёным, яблоко – оранжевым, колокольчик – жёлтым, домик – коричневым, облако – фиолетовым».

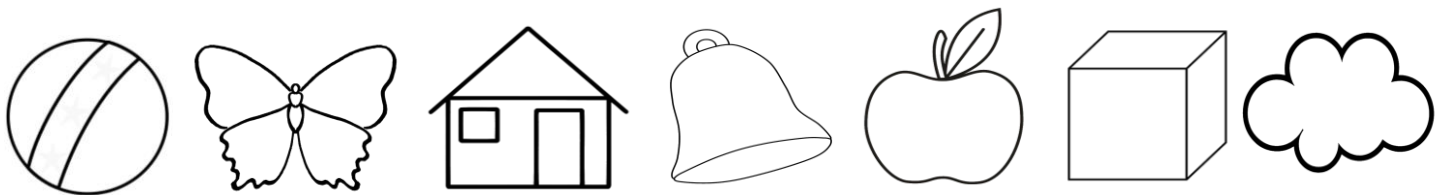
Оценка выполнения:

3 балла — учащийся безошибочно выполняет задание.

2 балла — учащийся допускает 1 ошибку.

1 балл — учащийся допускает 2–3 ошибки.

0 баллов — учащийся не выполняет задание или выполняет с многочисленными ошибками.



Задание 2 «Фигуры»

Цель: определить способность знания базовых геометрических форм.

Оборудование: карточка и изображением точек.

Проведение диагностики: Перед ребенком кладут карточку с изображенными цветных точек и дают инструкцию: «Построй (нарисуй) из красной точки квадрат, синей – треугольник, зелёной – овал, жёлтой – прямоугольник, оранжевый - круг».

3 балла — учащийся безошибочно выполняет задание.

2 балла — учащийся допускает 1 ошибку.

1 балл — учащийся допускает 2–3 ошибки.

0 баллов — учащийся не выполняет задание или выполняет с многочисленными ошибками.

Задание 2 «Волшебный карандаш»

Цель: определить способность сформированности графомоторных навыков.

Оборудование: карточка и изображением штрихованных предметов.

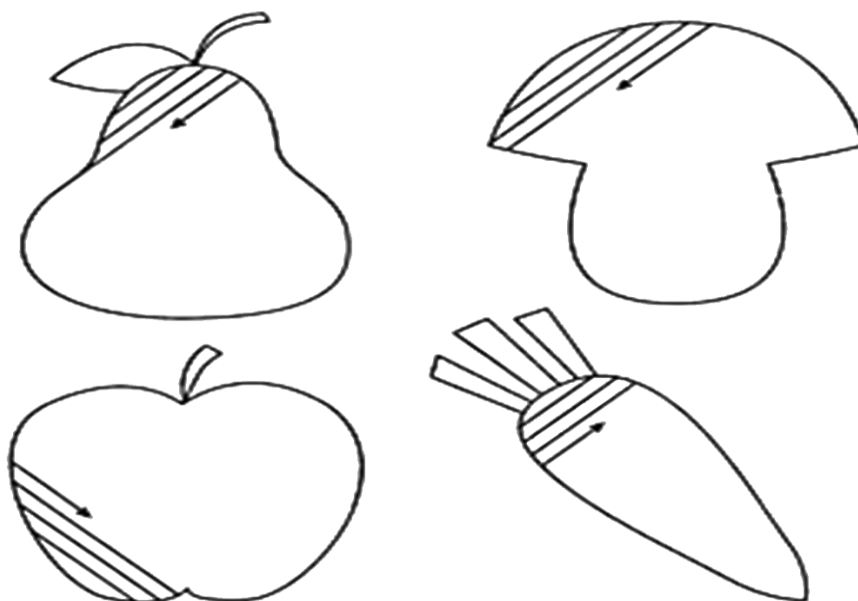
Проведение диагностики: Перед ребенком кладут карточку с изображенными частично штрихованными предметами и дают инструкцию: «Продолжи штриховку предметов по образцу».

3 балла — учащийся безошибочно выполняет задание.

2 балла — учащийся допускает 1 ошибку.

1 балл — учащийся допускает 2–3 ошибки.

0 баллов — учащийся не выполняет задание или выполняет с многочисленными ошибками.



Оценка результатов:

Высокий уровень: 9 – 12 баллов.

Средний уровень: 6 – 8 баллов.

Уровень ниже среднего: 3 – 5 баллов.

Низкий уровень: 0 – 2 баллов.

Промежуточная аттестация

Задание 1 «Цветные фигуры»

Цель: определить способность соотносить и дифференцировать цвета и геометрические фигуры.

Оборудование: карточка, цветные карандаши.

Проведение диагностики: перед ребенком кладут карточку и дают инструкцию: «Построй квадрат и раскрась его синим цветом, треугольник – красным, круг – зелёным, прямоугольник – оранжевым».

Оценка выполнения:

3 балла — учащийся безошибочно выполняет задание.

2 балла — учащийся допускает 1 ошибку.

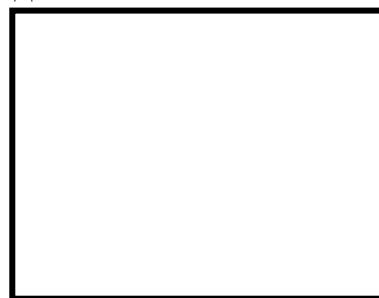
1 балл — учащийся допускает 2–3 ошибки.

0 баллов — учащийся не выполняет задание или выполняет с многочисленными ошибками.

Задание 2 «Ориентация в пространстве»

Цель: определить способность пространственных представлений.

Оборудование: карточка и изображением квадрата.



Проведение диагностики: перед ребенком кладут карточку с изображенными квадрата и дают инструкцию: «В верхнем правом углу квадрата нарисуй красный кружок, в нижнем левом углу – зелёный квадрат, в правом нижнем углу – синий прямоугольник, в верхнем левом углу – жёлтый треугольник».

3 балла — учащийся безошибочно выполняет задание.

2 балла — учащийся допускает 1 ошибку.

1 балл — учащийся допускает 2–3 ошибки.

0 баллов — учащийся не выполняет задание или выполняет с многочисленными ошибками.

Задание 2 «Волшебный карандаш»

Цель: определить способность сформированности графомоторных навыков.

Оборудование: карточка и изображением рукавичек.

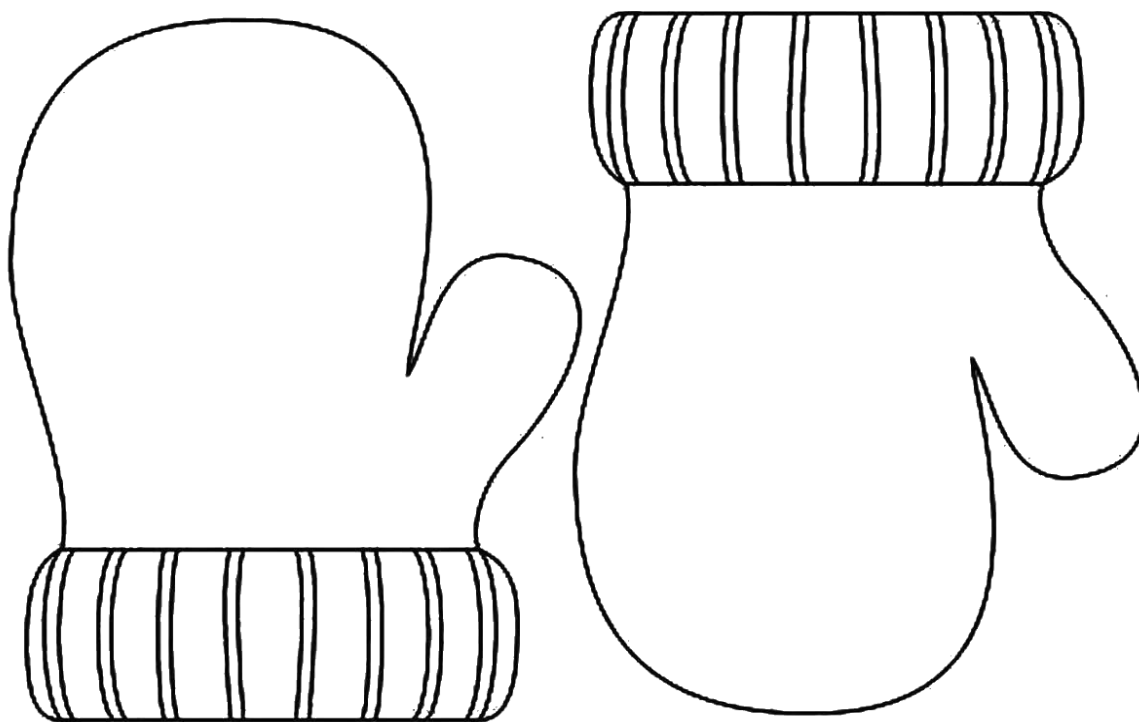
Проведение диагностики: Перед ребенком кладут карточку с изображенными рукавичек и дают инструкцию: «Сделай рукавички одинаковыми».

3 балла — учащийся безошибочно выполняет задание.

2 балла — учащийся допускает 1 ошибку.

1 балл — учащийся допускает 2–3 ошибки.

0 баллов — учащийся не выполняет задание или выполняет с многочисленными ошибками.



Оценка результатов:

Высокий уровень: 9 – 12 баллов.

Средний уровень: 6 – 8 баллов.

Уровень ниже среднего: 3 – 5 баллов.

Низкий уровень: 0 – 2 баллов.

Итоговый контроль

Задание 1 «Найди число»

Цель: определить способность соотносить количество предметов с числом.

Оборудование: карточка, карандаши.

Проведение диагностики: перед ребенком кладут карточку и дают инструкцию: «Соедини число с соответствующей картинкой».

Оценка выполнения:

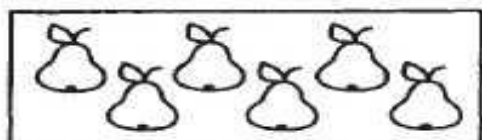
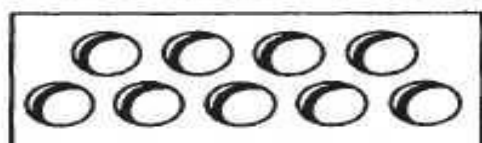
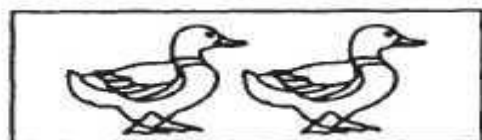
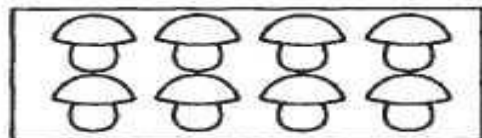
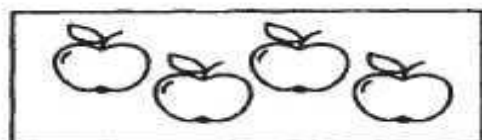
3 балла — учащийся безошибочно выполняет задание.

2 балла — учащийся допускает 1 ошибку.

1 балл — учащийся допускает 2–3 ошибки.

0 баллов — учащийся не выполняет задание или выполняет с многочисленными ошибками.

1. Соедини число с картинкой



1

2

3

4

5

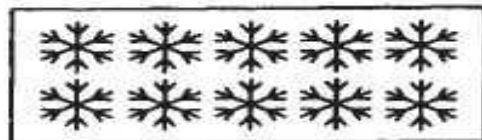
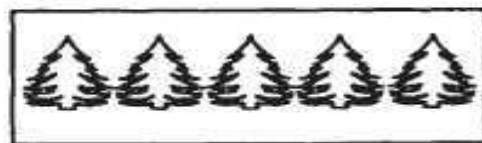
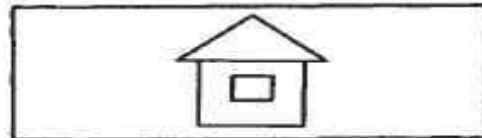
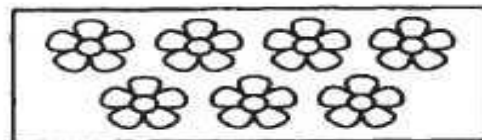
6

7

8

9

10



Задание 2 «Орнамент»

Цель: определить способность сформированности графомоторных навыков.

Оборудование: карточка в клеточку, карандаш.

Проведение диагностики: перед ребенком кладут карточку в клетку и дают инструкцию: «Продолжи орнамент».

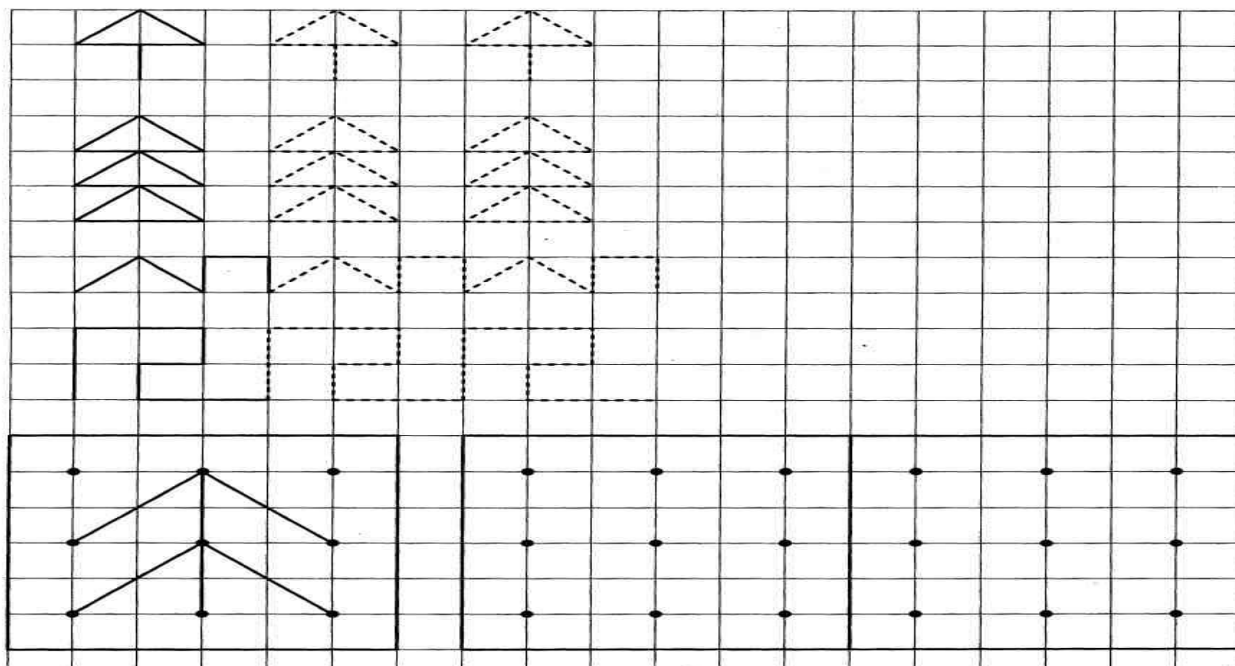
3 балла — учащийся безошибочно выполняет задание.

2 балла — учащийся допускает 1 ошибку.

1 балл — учащийся допускает 2–3 ошибки.

0 баллов — учащийся не выполняет задание или выполняет с многочисленными ошибками.

2. Повтори орнамент



Задание 3 «Домики»

Цель: определить способность сформированности представлений у детей о составе чисел первого десятка и цифрах от 1 до 10.

Оборудование: карточка с домиками, карандаш

Проведение диагностики: перед ребенком кладут карточку с изображенными домиками и дают инструкцию: «Заполни пустые этажи в домиках соответствующими числами».

3 балла — учащийся безошибочно выполняет задание.

2 балла — учащийся допускает 1 ошибку.


1 балл — учащийся допускает 2–3 ошибки.

0 баллов — учащийся не выполняет задание или выполняет с многочисленными ошибками.

3. Напиши недостающие числа

The image shows ten house-shaped grids arranged in three rows. Each grid has a triangle on top with a number and a two-column grid below. The numbers in the triangles are: 2, 7, 4, 10, 9, 5 (top row); 8, 6 (middle row); 3 (bottom row). The grids contain the following numbers in their cells:

- Grid 1 (2): (1,1)=1, (1,2)=empty
- Grid 2 (7): (1,1)=1, (1,2)=empty; (2,1)=empty, (2,2)=5; (3,1)=3, (3,2)=empty; (4,1)=4, (4,2)=empty; (5,1)=empty, (5,2)=2; (6,1)=6, (6,2)=empty
- Grid 3 (4): (1,1)=1, (1,2)=empty; (2,1)=empty, (2,2)=2; (3,1)=3, (3,2)=empty
- Grid 4 (10): (1,1)=1, (1,2)=empty; (2,1)=empty, (2,2)=8; (3,1)=3, (3,2)=empty; (4,1)=empty, (4,2)=6; (5,1)=5, (5,2)=empty; (6,1)=empty, (6,2)=4; (7,1)=7, (7,2)=empty; (8,1)=empty, (8,2)=2; (9,1)=9, (9,2)=empty
- Grid 5 (9): (1,1)=1, (1,2)=empty; (2,1)=empty, (2,2)=7; (3,1)=empty, (3,2)=6; (4,1)=4, (4,2)=empty; (5,1)=5, (5,2)=empty; (6,1)=empty, (6,2)=3; (7,1)=empty, (7,2)=2; (8,1)=8, (8,2)=empty
- Grid 6 (5): (1,1)=1, (1,2)=empty; (2,1)=empty, (2,2)=3; (3,1)=empty, (3,2)=2; (4,1)=4, (4,2)=empty
- Grid 7 (8): (1,1)=empty, (1,2)=7; (2,1)=2, (2,2)=empty; (3,1)=empty, (3,2)=5; (4,1)=4, (4,2)=empty; (5,1)=empty, (5,2)=3; (6,1)=6, (6,2)=empty; (7,1)=empty, (7,2)=1
- Grid 8 (6): (1,1)=empty, (1,2)=5; (2,1)=2, (2,2)=empty; (3,1)=empty, (3,2)=3; (4,1)=4, (4,2)=empty; (5,1)=empty, (5,2)=1
- Grid 9 (3): (1,1)=1, (1,2)=empty; (2,1)=2, (2,2)=empty



Задание 4 «Звуки-слова»

Цель: определить сформированность умения составлять звуковую схему слова.

Оборудование: карточка с изображением предметов, цветные карандаши

Проведение диагностики: Перед ребенком кладут карточку с изображенными предметами и дают инструкцию: «Составь схемы слов».

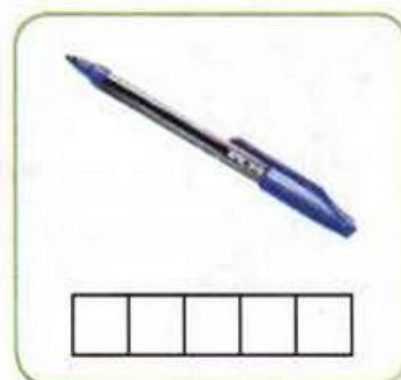
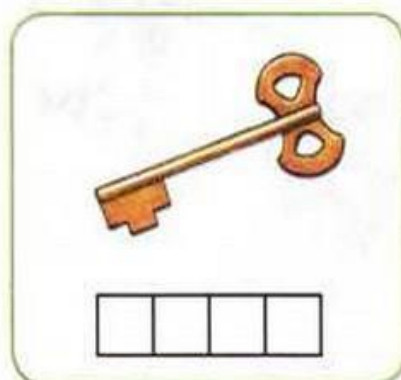
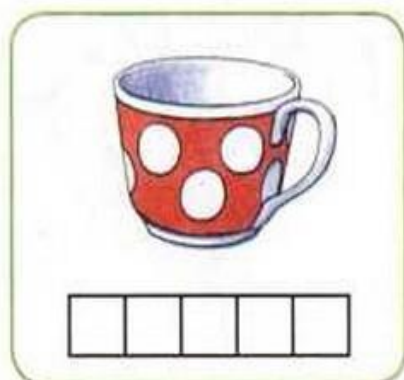
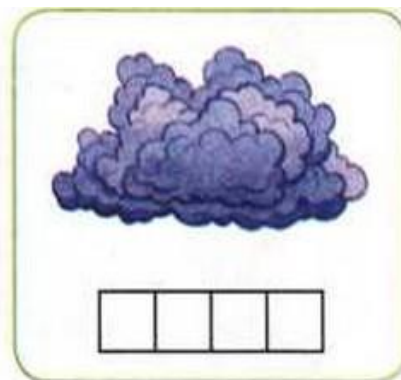
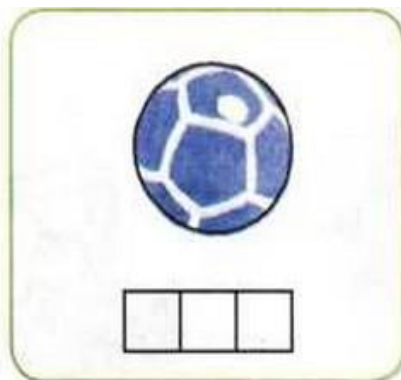
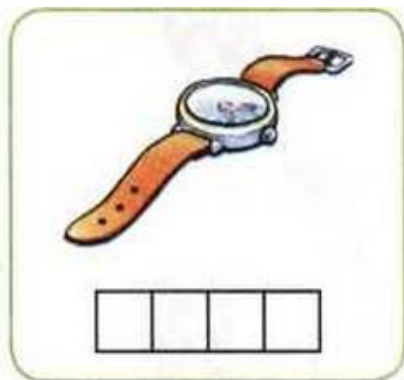
3 балла — учащийся безошибочно выполняет задание.

2 балла — учащийся допускает 1 ошибку.

1 балл — учащийся допускает 2–3 ошибки.

0 баллов — учащийся не выполняет задание или выполняет с многочисленными ошибками.

4. Составь схемы слов:



Оценка результатов:

Высокий уровень: 9 – 12 баллов.

Средний уровень: 6 – 8 баллов.

Уровень ниже среднего: 3 – 5 баллов.

Низкий уровень: 0 – 2 баллов.