

**Отдел образования
администрации Ленинского района
муниципального образования «Город Саратов»
Муниципальное учреждение
дополнительного образования «Центр детского творчества»
Ленинского района г. Саратова**

ПРИНЯТА
на заседании
малого педагогического совета
МУ ДО «Центр детского творчества»
Ленинского района г. Саратова
Протокол № 1 от 23.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МУ ДО
«Центр детского творчества»
Ленинского района г. Саратова
_____/Т.Р. Тихонова/
Приказ № 357 от 23.08.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Клуб веселых академиков»
возраст учащихся – 6 лет
срок реализации программы – 1 год**

Автор-составитель:
Тютяева Ирина Викторовна,
педагог дополнительного
образования

Саратов, 2023

Структура **дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цель и задачи программы.
- 1.3. Планируемые результаты.
- 1.4. Содержание программы.
- 1.5. Формы аттестации и их периодичность.

2. Комплекс организационно-педагогических условий:

- 2.1. Методическое обеспечение.
- 2.2. Условия реализации программы.
- 2.3. Календарный учебный график.
- 2.4. Оценочные материалы.
- 2.5. Список литературы.

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка

При разработке дополнительной общеразвивающей программы учитывались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ред. от 04.08.2023);

2. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

5. Постановление от 28.01.2021 № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (VI раздел);

6. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

7. Приказ министерства образования Саратовской области от 14.02.2020 № 323 «О внесении изменений в приказ министерства образования Саратовской области от 21.05.2019 № 1077»;

8. Распоряжение Правительства Саратовской области от 13.07.2021 № 193-Пр. О региональном плане мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р;

10. Приказ об утверждении плана основных мероприятий на 2021–2027 годы, проводимых в муниципальном образовании «Город Саратов» в рамках Десятилетия детства от 10.06.2021 № 349;

11. Устав МУ ДО «Центр детского творчества» Ленинского района г. Саратова (от 24.11.2022);

12. Положение о порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих программ муниципального учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» Ленинского района г. Саратова (утв. приказом № 227 от 06.08.2020).

Программа относится к программам **социально-гуманитарной направленности**. Настоящая программа – результат напряженных поисков и размышлений о том, с помощью каких средств и методов зажечь в глазах ребят пытливый огонек жажды знаний.

Актуальность. В последнее время постепенно возрастает объём и меняются направления работы учреждений дополнительного образования с детьми дошкольного возраста. Это связано не только с ухудшением здоровья дошкольников (вследствие чего многие дети не посещают обычные детские сады), нехваткой мест в дошкольных учреждениях, но и с необходимостью общего развития детей. Организация в учреждениях дополнительного образования «дошкольного звена» – неотъемлемый компонент выполнения социального заказа населения, желания родителей развития детей дошкольного возраста.

Педагогическая целесообразность.

Программа предусматривает развитие у детей в процессе различных видов деятельности внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, а также способов умственной деятельности (умение элементарно сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и др.). Программа стимулирует развитие любознательности, самостоятельности, способствует формированию нравственных качеств. Всё это свидетельствует о её педагогической целесообразности.

Отличительные особенности.

Анализ дополнительных программ по развитию детей дошкольного возраста (дополнительной общеобразовательной программы «Познавательное развитие» Барулиной Е.В., Комиссаровой Д.Д. г. Саратов, 2018 год; дополнительной общеразвивающей программы «Познавательное развитие» Таушкановой И.Г. г. Челябинск, 2016 год; индивидуальной развивающей программы «Развитие внимания, памяти, мышления» Бондаревой Е.А. село Пестровка, 2017 год) позволяет выделить следующие отличительные особенности, присущие данной программе:

1. Программа ориентирована на организацию образовательного процесса, который основан на свободе выбора ребенка, развитии детского творческого потенциала в процессе решения проблемных ситуаций.

2. Программа предусматривает организацию образовательной деятельности в следующих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие.

3. Методика организации образовательного процесса, лежащая в основе данной программы, позволяет активизировать мыслительную деятельность ребенка, не перегружая его память.

Содержание программы позволяет давать знания в процессе творческой познавательной деятельности. Это не только развивает самостоятельность

мышления, расширяет кругозор, но и формирует способы познания (Л.А. Парамонова). Ребенок учится делать выводы, умозаключения на основе своих рассуждений.

4. Объем знаний, их интеллектуализация реализуются не за счет увеличения учебной нагрузки и занятости, а благодаря органичному использованию игровой методики.

Программа для учащихся включает следующие направления:

1. Развиваем внимание и воображение.
2. Учимся запоминать.
3. Клуб весёлых академиков (занятия, направленные на развитие познавательной мотивации).

Адресат программы.

Программа разработана для детей 6 лет.

Возрастные особенности детей 6 лет.

Психофизиологические особенности детей 6 лет.

Между 6 и 8 годами происходит стремительный рост мозга. К концу этого периода мозг ребенка составляет 90% от величины мозга взрослого. Особенности восприятия детей 6-7 лет.

Учащиеся воспринимают объекты как целое, плохо схватывают детали, не увязывают их между собой.

Для полноценного восприятия детьми 6 лет им необходима возможность практически оперировать с объектами.

Особенности мышления детей 6 лет.

Дети уже способны устанавливать несложные причинно-следственные связи, особенно при использовании наглядного материала. Детей уже можно научить делать простые умозаключения.

У ребят этого возраста появляется способность мысленно выходить за пределы ситуации, имеющейся в настоящий момент.

Однако, несмотря на новые возможности, мышление учащихся еще сохраняет многие черты незрелости, что нельзя не учитывать при освоении ими нового материала.

Так, наглядно-образное мышление находится по-прежнему на низком уровне развития, преобладающим остается наглядно-действенное мышление. Следовательно, в работе с детьми нужно опираться на практическую деятельность.

Дети обычно уже умеют обобщать, классифицировать.

Особенности памяти детей 6 лет.

Ведущим типом памяти учащихся остается произвольная память.

Однако в 7 лет процесс запоминания уже может быть опосредован использованием внешних стимулов, например, схем или карточек.

На процесс запоминания начинает влиять наличие установки, систематизация материала, подведение итогов, что необходимо использовать при объяснении им нового материала.

В этом возрасте у детей начинает формироваться способность контролировать свои процессы памяти и мышления.

Особенности внимания детей 6 лет.

Увеличивается устойчивость внимания – 20-25 минут, объем внимания составляет 7-8 предметов.

Особенности воображения детей 6 лет.

Развитие воображения детей 6 лет значительно превосходит их интеллектуальное развитие, поскольку оно начинает формироваться гораздо раньше, чем мышление. Можно сделать вывод о необходимости умеренного использования, например, наглядного материала. Если он будет содержать много дополнительных подробностей, особенно ярких, эмоциональных.

Объем и срок освоения программы. Режим занятий.

Программа рассчитана на один год.

Количество учащихся в группах – 12-15 человек. Срок реализации программы – 1 год (72 часа).

Режим занятий. Занятия проводятся два раза в неделю. Продолжительность занятия – 30 минут.

Приём учащихся в объединение свободный. Состав в течение года – постоянный.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: содействие развитию познавательной мотивации и активности посредством расширения витагенного опыта ребенка.

Задачи программы

Обучающие задачи:

- 1) способствовать ознакомлению детей с приёмами и техниками эффективного запоминания;
- 2) способствовать совершенствованию речи детей, обогащению словарного запаса;
- 3) содействовать расширению кругозора ребенка.

Развивающие задачи:

- 1) способствовать развитию познавательной мотивации;
- 2) способствовать развитию памяти, внимания, воображения, мышления.

Воспитательные задачи:

- 1) способствовать воспитанию интереса к чтению;
- 2) способствовать воспитанию важнейших нравственных качеств: доброты, взаимоуважения, чуткости, порядочности, чувства собственного достоинства;
- 3) содействовать воспитанию любви к своей семье и Родине;
- 4) содействовать воспитанию социально-коммуникативных качеств.

1.3 Планируемые результаты.

Предметная результативность.

К концу учебного года дети:

могут знать:

- общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками;

- правила безопасного поведения в быту, на улице, в общественных местах, в природе;
- основные понятия, связанные с различными видами искусства: с музыкой, живописью, скульптурой, декоративно-прикладным искусством, литературой, театром (скульптура, ваятель, художник, скульптор, декоративно-прикладное искусство, народные промыслы, театр, актер, роль, декорации и др.)

могут уметь:

- составлять предложения по модели;
- самостоятельно пересказывать рассказы и сказки, сочинять загадки, рассказывать стихотворения;
- ставить вопросы к тексту;
- отвечать на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливать причинные связи,
- различать основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, иметь представление о некоторых их особенностях;

По окончании реализации программы у учащихся могут быть сформированы следующие **интегративные личностные характеристики:**

- нравственные качества, доступные детям этого возраста: доброта, чуткость, взаимопомощь;
- социально-коммуникативные качества: взаимодействие с детьми и взрослыми; взаимодействие с педагогом в процессе решения поставленных педагогом или совместно с педагогом задач;

Учащийся может:

- соблюдать простейшие правила ЗОЖ;
- владеть культурой самообслуживания, соответствующей данному возрасту.

1.4 Содержание программы Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Теория	Практика	Всего	Формы аттестации и контроля
Раздел 1. Организационно-мотивационный					
1.1	Вводное занятие. Правила поведения в ЦДТ, техника безопасности.	1	1	2	собеседование
Всего:		1	1	2	
Раздел 2. Развиваем внимание и воображение					
2.1	Развитие внимания.	1	7	8	практическое задание, устный опрос, творческая работа, конкурс, соревнование
2.2	Развитие воображения.	1	7	8	практическое задание, устный опрос, творческая

					работа, конкурс, соревнование
	Всего:	2	14	16	
Раздел 3. Учимся запоминать					
3.1	Техники эффективного запоминания.	1	7	8	практическое задание, устный опрос, соревнование, конкурс
3.2	Техники эффективного повторения.	1	7	8	практическое задание, устный опрос, соревнование, конкурс
	Всего:	2	14	16	
Раздел 4. Клуб весёлых академиков					
4.1	Академия доброты.	2	7	9	устный опрос, олимпиада, соревнование, игровая программа, театрализованное игровое представление
4.2	Островок безопасности.	2	7	9	устный опрос, олимпиада, соревнование, игровая программа, театрализованное игровое представление
4.3	Расту культурным.	1	7	8	практическое задание, устный опрос, олимпиада, соревнование, игровая программа, театрализованное игровое представление
4.4	Хочу учиться.	1	7	8	практическое задание, устный опрос, олимпиада, соревнование, игровая программа, театрализованное игровое представление
	Всего:	6	28	34	
Раздел 5 «Итоговый»					
5.1	Новогоднее представление для учащихся	0	1	1	праздник творчества
5.2	Выпускной праздник для учащихся	0	1	1	творческий отчёт
5.3	Проверка знаний	0	2	2	интеллектуальный турнир, викторина, тестирование
	Всего:	0	4	4	
	Всего часов:	11	61	72	

Примерный перечень массовых мероприятий

- Для учащихся:

1. Спортивный праздник «Азбука безопасности».
2. Юмористическая конкурсно - игровая программа «Раз смешинка, два смешинка».

- Совместно с родителями:

1. Семейный праздник «Февромарт».
2. Творческий отчет перед родителями «Звенит звонок веселый, нас приглашает в школу!».

1.4 Содержание учебного плана

Раздел 1 «Организационно-мотивационный»

1. Вводное занятие.

Теория. Правила поведения в подростковом клубе, техника безопасности.

Практика. Экскурсия по клубу.

Раздел 2 «Развиваем внимание и воображение»

1. Развитие внимания.

Теория. Понятие «внимание».

Практика. Дидактические игры: «Путаница», «Кто больше заметит небылиц», «Исправь ошибки», «Самый наблюдательный», «Поделись с другими», «Команды для стула», «Куклы-марионетки», «Удивительные животные», «Слушайте лучше!», «Следите за темпом», «Игра с пианино», «Беседы с моими друзьями» и другие.

2. Развитие воображения.

Теория. Понятия «воображение», «восприятие».

Практика. Дидактические игры: «Составь загадку», «Моя Вообразия», «Сочиняем сказку», «Ловля бабочек», «Можешь угадать?», «Фантазёры», «Волшебная палочка», «Смешное пение», «Почтовый ящик», Подписи к фотографиям», «Загадывание желаний», «Вкусные вещи», «Пицца», «Заполни слово», «Угадайте фотографию», «Перемешивай салат», «Бессмысленное предложение», «Ходьба по облакам» и другие.

Раздел 3 «Учимся запоминать»

1. Техники эффективного запоминания.

Теория. Понятия «память», «законы памяти», «приёмы».

Практика. Знакомство с приёмами запоминания текста, стихотворного текста. Знакомство со средствами запоминания любой информации. Знакомство с приёмами усваивания информации на слух.

2. Техники эффективного повторения.

Теория. Знакомство с понятием «техника повторения».

Практика. Знакомство с приёмами повторения информации.

Раздел 4 «Клуб весёлых академиков»

1. Академия доброты.

Теория. Понятие «доброта». Знакомство с лексическим значением слова «гостеприимство». Знакомство с лексическим значением слова «милосердие». Знакомство с лексическим значением слова «верность». Знакомство с лексическим значением слов «правда и ложь». Знакомство с лексическим значением слов «равнодушие и отзывчивость».

Знакомство с лексическим значением слов «любовь, самоотверженность». Знакомство с лексическим значением слов «честь и бесчестие». Знакомство с лексическим значением слов «лень, лодырь». Знакомство с лексическим

значением слова «трудолюбие». Знакомство с лексическим значением слов «терпение и терпимость».

Практика. Беседа о доброте – главном качестве души человека. Работа над стихотворением «Кристалл доброты». Чтение и обсуждение сказки «Кто помог Сереже?» Беседа о гостеприимстве. Работа над стихотворением «Ничего не жалей». Знакомство с пословицами о гостеприимстве. Чтение и обсуждение сказки «Гостеприимная Клава».

Беседа о милосердии. Чтение, обсуждение и разучивание стихотворения «Милосердным буду». Чтение и обсуждение сказки «Феи милосердия».

Беседа о верности. Разучивание стихотворения «Верный друг». Чтение и обсуждение рассказов «Рассказ агронома», «Кнопка».

Беседа о правде и лжи. Работа над стихотворением «Правда». Знакомство с пословицами о лжи и лжецах. Чтение и обсуждение сказки «В гостях у царя».

Беседа о равнодушии и отзывчивости. Чтение и обсуждение сказки «Федя и Петя». Работа над стихотворениями «Мамины глаза», «Пожелания маме». Чтение и обсуждение сказок «Родные вещи», «Добрый волшебник».

Чтение и обсуждение рассказа «Честное слово». Разучивание стихотворения «Честь». Работа над пословицами о терпении. Чтение и обсуждение стихотворения «Всюду нужен труд». Работа над сказкой «Как Цыпочка училась писать». Беседа о трудолюбии. Дидактическая игра «Отгадай загадку». Чтение и обсуждение сказок «Трудолюбивый хомячок», «Сказка о трех братьях».

Работа над стихотворением «Ленивый Егорка». Чтение и обсуждение сказки «Беззаботная белочка».

2. Островок безопасности.

Теория. Знакомство с лексическим значением слов «тротуар, проезжая часть, зебра». Знакомство с понятиями «электрический ток, электроприборы».

Практика. Беседа об электрическом токе и электробезопасности. Чтение и обсуждение сказки «Проводок». Беседа о безопасном поведении на кухне и правилах обращения с газовой плитой. Чтение и обсуждение сказки «Любопытный ветерок». Знакомство с правилами безопасного использования лекарственных препаратов. Работа над стихотворением «Таблетки – не конфетки». Чтение и обсуждение сказки «Неосторожная резвушка».

Знакомство с правилами безопасного общения с домашними животными.

Чтение и обсуждение сказки «День рождения Васи». Знакомство с правилами дорожного движения. Чтение и обсуждение сказки «Воробьишка Тишка».

Знакомство с правилами безопасного поведения при встрече с незнакомыми.

Чтение и обсуждение сказки «Лиса в заячьей шкуре». Знакомство с правилами безопасного поведения на воде и на льду. Чтение и обсуждение сказок «Золотая рыбка» и «Добрая ловушка». Знакомство с правилами поведения в лесу. Чтение и обсуждение сказок «Осколок стекла» и «Советы лесной Мышки».

3. Расту культурным!

Теория. Лексическое значение слов и выражений: «композитор, струнно-щипковые, духовые инструменты, аккомпанемент». Знакомство с понятиями: живопись, пейзаж, портрет, натюрморт. Знакомство с понятиями «скульптура, ваятель, художник, скульптор» и др. Знакомство с понятиями «декоративно-

прикладное искусство, народные промыслы». Знакомство с понятиями «Театр, актер, роль, декорации» и др. Знакомство с понятиями «литературные жанры, потешки, прибаутки, прозаическое произведение».

Практика. Беседа о музыке как виде искусства. Работа над стихотворениями «Скрипка», «Голос кларнета». Чтение и обсуждение сказки «Песенка». Беседа о живописи как направлении искусства. Работа над стихотворениями «Рисунок акварелью», «Бурное море». Чтение и обсуждение сказки «В мастерской художника». Беседа о скульптуре как виде искусства. Чтение и обсуждение сказки «Новогодние игрушки». Беседа о декоративно-прикладном искусстве как виде искусства. Чтение и обсуждение сказки «Заколдованный бурундучок».

Беседа о литературе как виде искусства. Работа над стихотворением «Сказки Пушкина». Чтение и обсуждение сказки «Филипп и скворец». Беседа о театре как направлении искусства. Работа над стихотворением «Моя роль». Чтение и обсуждение сказки «Добрый волк».

4. Хочу учиться!

Теория. Знакомство с понятиями: конфликт, дискуссия.

Практика. Чтение и обсуждение сказки «Смешные страхи». Дидактическая игра «В школе ждут меня друзья». Чтение и обсуждение сказок «Веселая перемена», «Как избежать неприятностей». Знакомство с правилами поведения в школе. Чтение и обсуждение сказки «Госпожа Аккуратность». Знакомство с секретами чистоты. Чтение и обсуждение сказок «Трудная задачка», «Хорошая оценка». Чтение и обсуждение сказок «Медвежья услуга», «Вредная подсказка». Знакомство с позитивными моделями поведения для детей. Чтение и обсуждение сказки «Путешествие в страну «Неделя». Знакомство с позитивными моделями поведения в момент возникновения конфликтов. Чтение и обсуждение сказки «Прилипчивый телевизор». Знакомство с режимом дня школьника, правилами просмотра телевизионных передач.

1.5 Формы аттестации и их периодичность

Для отслеживания динамики освоения дополнительной общеобразовательной программы и анализа результатов образовательной деятельности разработан педагогический мониторинг. Мониторинг осуществляется в течение всего учебного года и включает первичную диагностику, текущий контроль, а также промежуточную и итоговую аттестацию.

Вводный контроль (первичная диагностика) проводится в начале учебного года (сентябрь) для знакомства с детьми, выявления их мотивации к занятиям. Форма проведения – собеседование.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений. Формы проведения – устный опрос (на каждом занятии), творческая работа, театрализованное игровое представление.

Промежуточный аттестация проводится в декабре в виде следующих форм: онлайн-олимпиады для дошкольников (по желанию ребенка и родителей), соревнования, конкурсы, игровые программы.

Итоговый контроль Возможные формы: интеллектуальный турнир, викторины, праздник «Умников и умниц», тестирование (в форме рисуночных тестов или устного выполнения заданий развивающего характера), творческие отчёты.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Методическое обеспечение

В основу реализации образовательной программы положены принципы:

- **минимакса** (эффективно способствует развитию личностных качеств, формирует мотивационную сферу, решает проблему разноуровневого преподавания, которое позволяет продвигать в развитии всех учащихся – и сильных, и слабых);

- **деятельности** (формирование личности учащегося и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает готовое знание, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие» им нового знания);

- **психологической комфортности** (предполагает снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание на занятии благоприятной атмосферы);

- **вариативности;**

- **творчества** (предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности обучающихся, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности);

- **преемственности** (постоянного обеспечения неразрывной связи между отдельными этапами обучения; расширения и углубления знаний, приобретенных на предыдущих этапах обучения; преобразования отдельных представлений и понятий в стройную систему знаний, умений и навыков);

- **учета индивидуальных особенностей ребенка.**

Для эффективной реализации дополнительной образовательной программы применяются современные педагогические технологии и методы организации учебно-воспитательного процесса.

Особенности организации образовательного процесса.

• Порционная подача материала, последовательность и системность облегчают усвоение знаний и практических навыков учащимися, делают задания нетрудными и активизируют познавательную мотивацию. Указанная технология предполагает постепенное возрастание самостоятельной деятельности учащегося.

- Методика организации образовательного процесса нацелена на то, чтобы учащийся открывал в себе автора (придумал сказку, смастерил оригинальную поделку и т. п.) в ходе выполнения творческих заданий.

- Большое внимание уделяется совместной деятельности детей и взрослых, мотивации успеха и диалогу в процессе обмена информацией между детьми и взрослыми.

- Поощряется свободный выбор элементов образовательного процесса. Учащимся предлагается свобода выбора знаний, но стимулируется выбор более значимого учебного материала.

- На занятиях применяются элементы народной педагогики (народные развивающие игры, фольклор).

- Наряду с инновационными методами работы используются и традиционные зарекомендовавшие себя методы обучения: словесный, наглядный, практический, репродуктивный, но программа ориентирована, прежде всего, на активное обучение, основанное на свободе выбора ребенка.

- Программа предусматривает широкое использование многих активных методов обучения:

- игры,
- метод разыгрывания ролей,
- метод анализа конкретных ситуаций,
- метод коллективного генерирования идей,
- проблемно-активное практическое задание,
- поисковый.

Педагогические технологии, применяемые в учебном процессе.

Технология игрового обучения направлена на решение важных педагогических задач: расширение кругозора, развитие внимания, памяти, речи, мышления, воображения, фантазии, творческих способностей, воспитание коммуникативности, физической активности, повышение самооценки. Для этого используются подвижные, интеллектуальные, деловые, познавательные, развивающие, сюжетные и ролевые игры. Применяются интересные формы занятий: занятие-сказка, занятие-фантазия, занятие-экскурсия, игра-путешествие, занятие-вернисаж, занятие-загадка, занятие-кроссворд и др.

Технология проблемного обучения способствует воспитанию самостоятельной, творчески активной личности, умеющей работать в коллективе.

Проектная технология рассматривается в системе личностно ориентированного образования и способствует развитию таких личностных качеств учащихся, как самостоятельность, инициативность, способность к творчеству, позволяет распознать их насущные интересы и потребности и представляет собой технологию, рассчитанную на последовательное выполнение учебных проектов.

Технология личностно-ориентированного обучения проявляется в необходимости определения тематики, содержания, сложности и трудоёмкости

заданий с учётом возрастных, индивидуальных и психологических особенностей учащихся, степенью их подготовленности, имеющимися знаниями и навыками.

Технология педагогической поддержки направлена на создание условий для проявления ребёнком активности в самостоятельном поиске решений собственных проблем.

Особое место в работе объединения отводится педагогической технологии **«Сказкотерапия»**.

Сказкотерапия обеспечивает:

- развитие творческого мышления ребёнка,
- совершенствование вербального языка (ребёнок учится формулировать свои мысли),
- развитие фантазии, воображения,
- развитие способности к глубокому образному мышлению, установление причинно-следственных связей,
- развитие эмпатии и умения слушать.

Использование здоровьесберегающих технологий – необходимое условие сохранения физического здоровья учащихся и позитивного психологического микроклимата в коллективе.

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья

1) Соблюдение санитарно-гигиенических норм жизни (зарядка, проветривание, освещение, наличие сменной обуви, организация санитарно-гигиенического режима в группе).

2) Создание личностного содержания образования.

3) Создание комфортной творческой атмосферы для ребёнка.

4) Доступность материала и соответствие возрастным и психологическим особенностям ребёнка.

5) Оптимальная плотность занятия.

6) Рациональное чередование учебной и неучебной деятельности.

7) Индивидуальный и дифференцированный подход.

8) Свобода выбора.

9) Технология «Обучение и воспитание успехом».

10) Разнообразие видов учебной деятельности (4-7 видов).

11) Разнообразие видов преподавания (не менее трёх: рассказ, объяснение, контроль и др.) и их оптимальное чередование (через 10-15 минут).

12) Использование активных методов, направленных на развитие учащихся (групповая, парная работа, ребёнок-консультант, ребёнок-тренер, ребёнок-учитель).

13) Динамические паузы (комплексы физкультминуток включают дыхательную гимнастику и гимнастику для глаз).

14) Подвижные и спортивные игры.

15) Пальчиковая гимнастика.

16) Дорожки здоровья (обучение правильной ходьбе, формирование правильной осанки).

2. Технологии обучения здоровому образу жизни

1) Утренняя гимнастика.

2) Занятия по здоровому образу жизни (включая занятия по профилактике вредных привычек).

3) Весёлые старты (подвижные игры, игры-эстафеты, игровые упражнения в занимательной, соревновательной форме).

4) Физкультурные досуги, праздники.

5) Технология музыкального воздействия (используется спокойная классическая музыка, звуки природы).

6) Сказкотерапия.

7) Артикуляционная гимнастика.

8) Библиотерапия (лечение книгой, формирование поведенческой реакции)

Технология дифференцированного обучения позволяет выявить у учащихся задатки и развить способности. Виды занятий и тематика практических работ дифференцированы по степени сложности, это дает возможность осуществить на практике личностный подход и способствует созданию ситуации успеха.

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы:

- учебный кабинет,
- оборудование учебного кабинета: столы и стулья для учащихся и педагога, шкаф и тумбочка для хранения дидактических пособий и учебных материалов,
- технические средства обучения: аудиоаппаратура, телевизор.

Методические и дидактические материалы:

- таблицы,
- схемы, репродукции,
- серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках»,
- комплект дидактических игр,
- компьютер,
- видеозаписи, аудиозаписи,
- картотека загадок, пословиц, небылиц, скороговорок, стихов, физкультминуток, этюдов, пальчиковых игр, психогимнастик,
- игрушки и куклы,
- куклы Бибабо,
- набор заданий, упражнений,
- разработки А.И. Шемшуриной для проведения занятий по этической грамматике.

Информационное обеспечение:

- интернет-ресурсы:

1) <http://www.openclass.ru/>

2) <http://www.it-n.ru/>

3) <http://planeta.tspu.ru/?ur=810&ur1=948&ur2=1019>

4) <http://www.openlesson.ru/>

5) <http://www.prodlenka.org/>

6) <http://www.proshkolu.ru/>

7) <https://infourok.ru/>

- целевая Программа МУ ДО «ЦДТ» гражданско-патриотического воспитания «Я – гражданин России»,
- программа «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся Центра детского творчества»,
- программа развития личности учащегося в «ЦДТ».

Кадровое обеспечение:

Данную программу реализует педагог дополнительного образования Тютяева Ирина Викторовна, имеющий высшее педагогическое образование.

2.3 Календарный учебный график

Календарный учебный график представлен в печатном варианте программы.

2.4 Оценочные материалы

Оценка эффективности реализации программы

Оценивание успешности деятельности учащихся в рамках данной программы решается в двух аспектах: качественном и количественном.

Качественный аспект содержит в себе анализ объёма пройденной учащимися программы (полный/частичный), количества и качества выполненных творческих и тестовых заданий.

Количественный аспект определяется участием учащихся в мероприятиях и конкурсах.

Уровень сформированности интегративных личностных качеств учащихся определяется посредством малоформализованных форм (опрос, наблюдение, беседы с ним и т. д.), а также с помощью диагностических методик Н.П. Капустина «Уровень воспитанности учащихся», О.В. Дюбиной «Сформированность нравственных представлений» (см. приложение 3).

Кроме того, учитывается **удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса** (Степанов Е.Н. «Методика изучения удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения).

Подведение итогов реализации программы осуществляется в форме творческого отчёта перед родителями.

При выведении итоговой (переводной) оценки учитывается следующее:

- успешность годовой работы учащегося,
- оценка на контрольном занятии,
- творческие достижения (участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня) учащегося в течение учебного года).

Примерные варианты тестовых заданий.

Раздел 1. Развиваем внимание и воображение.



Робот решил убраться. Что он сделал не так?
Найди восемь «неправильностей».

№2

Ребенок должен внимательно посмотреть на картинки и назвать, чего не хватает. Потом дорисовать.



Взрослый должен засечь время, затраченное на выполнение всего задания с помощью секундомера.

Оценка результатов:

10 баллов (очень высокий уровень) — ребенок назвал все 7 неточностей менее чем за 25 секунд.

8–9 баллов (высокий) — время поиска всех неточностей заняло 26–30 секунд.

4–7 баллов (средний) — время поиска заняло от 31 до 40 секунд.

2–3 балла (низкий) — время поиска составило 41–45 секунд.

0–1 балл (очень низкий) — время поиска составило больше 45 секунд.

Раздел 2. Память.

В этом волшебном огороде все предметы и растения говорящие. Придумай, о чём сейчас говорят чучело, лейка и другие жители огорода.



Творческое задание

Дайте ребёнку настоящие овощи (кабачок, тыкву, репу, картофель) и предложите превратить их в человечков: нарисовать или приклеить им глазки, носик, рот. Разыграйте сценку с ожившими овощами.

Малышка Соня растеряла все свои погремушки и очень расстроилась. Давай придумаем для неё новые погремушки. Если взять баночку из-под крема и положить туда камешки, то получится отличная погремушка. А что предложишь ты?



Дополнительное задание

Подумай, как можно использовать старые или ненужные вещи: опустевшие баночки, коробочки, корзиночки, контейнеры из-под киндер-сюрпризов и т.д.

Л

Тренируем память тест №1

Назови картинки. Запомни их. (Время запоминания 10-15 секунд)
Переверни листик с тестом, вспомни и назови все картинки.

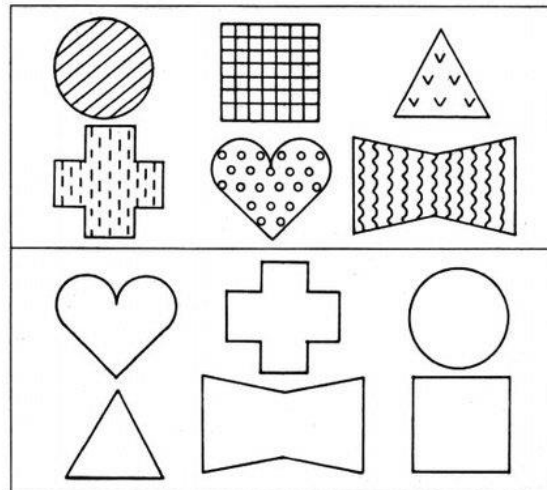


БАЛЛЫ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕСТА:

- 1 — запомнил и назвал ВСЕ картинки
- 0,5 — не запомнил 1-2 картинки
- 0 — не запомнил 3-4 картинки

Тренируем память тест №2

Запомни, какой узор нарисован на каждой фигурке.
(Время запоминания 10-15 секунд)
Закрой верхнюю половинку листа и нарисуй точно такой же узор в пустых фигурах.



БАЛЛЫ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕСТА:

- 1 — запомнил узоры и нарисовал их БЕЗ ошибок
- 0,5 — допустил 1-2 ошибки в узорах
- 0 — допустил 3 и более ошибок в узорах

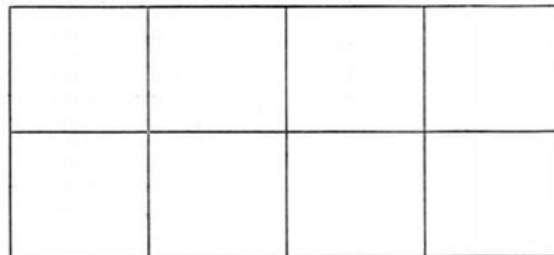
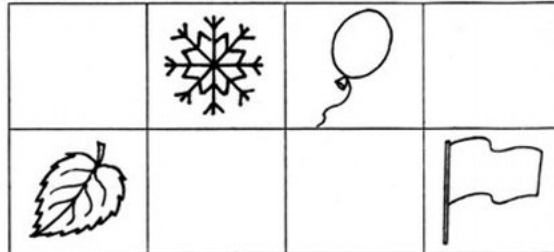
Тренируем память

тест №3

Запомни, как расположены фигурки в таблице.

(Время запоминания 10-15 секунд)

Закрой верхнюю половину листа и нарисуй точно такие же фигурки в той же последовательности и в нужных клетках.

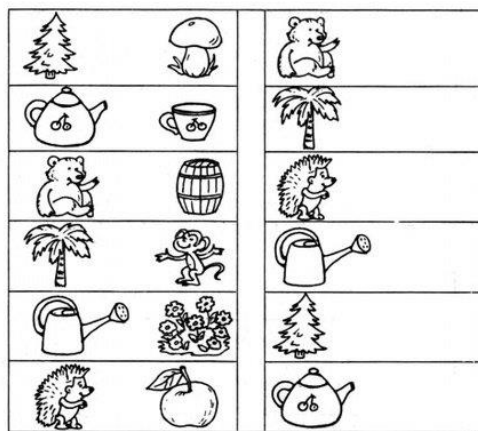


БАЛЛЫ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕСТА:

- ① — запомнил и нарисовал все предметы в нужных клетках таблицы
- ①,5 — допустил 1 ошибку
- ① — допустил 2 и более ошибок

Тренируем память тест №4

Запомни пары картинок.
(Время запоминания 10-15 секунд)
Закрой левую часть страницы и скажи, каких
картинок не хватает.



БАЛЛЫ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕСТА:

- ① — запомнил и правильно назвал все картинки
- ①,5 — не запомнил 1-2 картинки
- ① — не запомнил 3 и более картинок

Раздел 3. Клуб весёлых академиков № 1

Данная методика (автор – Дюбина О.В.) используется на занятиях для отслеживания эффективности работы по нравственному воспитанию и эмоциональному развитию детей дошкольного возраста.

«Закончи историю» (модифицированный вариант Р.М. Калининой).

Цель: изучить понимание детьми старшего дошкольного возраста нравственных норм (щедрость — жадность, трудолюбие — лень, правдивость — лживость, внимание к людям — равнодушие), определить умение детей соотносить эти нормы с реальными жизненными ситуациями, разрешать проблемные ситуации на основе нравственных норм и давать элементарную нравственную оценку.

В индивидуальной беседе ребенку предлагают продолжить каждую из предлагаемых историй («Я буду рассказывать тебе истории, а ты их закончи»), ответить на вопросы. После этого ребенку читают по очереди четыре истории (в произвольном порядке).

1. Люба и Саша рисовали. Люба рисовала красным карандашом, а Саша — зеленым. Вдруг Любин карандаш сломался. «Саша, — сказала Люба, — можно мне дорисовать картинку твоим карандашом?» Саша ответил... Что ответил Саша? Почему? Как поступил Саша? Почему?

2. Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. К ней подошла ее младшая сестра Вера и сказала: «Я тоже хочу поиграть

с этой куклой». Тогда Катя ответила... Что ответила Катя? Почему? Как поступила Катя? Почему?

3. Дети строили город. Оля стояла рядом и смотрела, как играют другие. К детям подошла воспитательница и сказала: «Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать кубики в коробку. Попросите Олю помочь вам». Тогда Оля ответила... Что ответила Оля? Почему? Как поступила Оля? Почему?

4. Петя и Вова играли вместе и сломали красивую дорожную игрушку. Пришел папа и спросил: «Кто сломал игрушку?» Тогда Петя ответил... Что ответил Петя? Почему? Как поступил Петя? Почему?

Анализ результатов:

Все ответы ребенка по возможности дословно фиксируются в протоколе.

0 баллов — ребенок не может продолжить историю или дает односложный ответ, не может оценить поступки детей.

1 балл — ребенок оценивает поведение детей как положительное или отрицательное (правильное или вильное, хорошее или плохое), но оценку не мотивирует и нравственную не формулирует.

2 балла — ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку.

3 балла — ребенок называет нравственную норму, понимает ее значение для взаимоотношений людей и может обосновать свое мнение, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку.

Результаты данной методики позволяют выявить, какие нравственные нормы освоены детьми, как они понимают особенности чувств окружающих людей, и предполагают выделение разных уровней освоения детьми нравственных норм и правил.

Так же для выявления предметной результативности используются диагностические методики «Развитие речи», «Чтение», «Внимание и память», «Мышление» авторов Гавриной С.Е., Кутявиной Н.Л., Топорковой И.Г., Щербининой С.В. и диагностика «Готов ли я к школе?» авторов Пятак С.В. и Мальцевой И.В.

Оценивание диагностических заданий проводится по критериям, представленным в таблице.

Таблица 1. Критерии оценки качества выполнения контрольных заданий.

Балл	Критерии оценивания
3 (высокий уровень)	Больше половины заданий ребенок выполнил самостоятельно и без ошибок (был поставлен знак ☺); остальные задания ребенок выполнил с мелкими ошибками, исправил их самостоятельно, возможно, ему была оказана небольшая помощь взрослого (был поставлен знак ☺).
2 (средний уровень)	Больше половины ☺ заданий ребенок выполнил с мелкими ошибками, исправил их самостоятельно (половина заданий в разделе выполнены со знаком ☺); при выполнении заданий ребенку потребовалась небольшая помощь взрослого (все задания в разделе выполнены со знаком ☹); возможно, несколько заданий (1-3) выполнены без ошибок и без помощи взрослого (был поставлен

	знак ☺); возможно, несколько заданий (1-3) ребенок не смог выполнить или выполнил только с помощью взрослого (несколько заданий в разделе выполнены со знаком ☹).
1 (низкий уровень)	Ребенок не смог выполнить больше половины заданий или выполнил их с помощью взрослого (половина заданий в разделе выполнены со знаком ☹); меньше половины заданий ребенок выполнил с мелкими ошибками, исправил их самостоятельно, возможно, ему понадобилась небольшая помощь взрослого (половина заданий в разделе выполнена со знаком ☺, другая половина со знаком ☹).

Отслеживание результативности освоения программного материала осуществляется в течение всего периода обучения и определяется по четырем уровням, характеризующимися 4-мя показателями. При оценивании каждому показателю присваиваются баллы.

Таблица – Показатели оценивания уровня реализации программы

Показатель	Характеристика показателя	Балл
1. Объем освоения теоретических знаний по основным разделам учебного плана программы	полное свободное владение теоретическими знаниями по направлениям в соответствии с возрастом	3
	неполное владение теоретическими знаниями по направлениям в соответствии с возрастом	2
	слабое усвоение теоретического программного материала в соответствии с возрастом	1
	полное отсутствие теоретических знаний по направлениям в соответствии с возрастом	0
2. Осмысленность и правильность использования новых слов и понятий	полное свободное владение новыми словами и понятиями в соответствии с возрастом	3
	неполное владение новыми словами и понятиями в соответствии с возрастом	2
	слабое усвоение новых слов и понятий в соответствии с возрастом	1
	полное отсутствие усвоения новых слов и понятий в соответствии с возрастом	0
3. Объем освоения практических знаний по основным разделам учебного плана программы	Дети умеют использовать полученные знания для решения поставленных задач, справляются с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных вопросов), владеют необходимыми навыками и применяют их, ответы дают полные с объяснениями и рассуждениями, используют полные предложения. Речь спокойная, с достаточным запасом слов, оперирует предметными терминами.	3
	Дети умеют использовать полученные знания для решения задач. Требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Пытаются справиться сами, задания выполняют не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста. Дети имеют необходимые навыки и умеют использовать их с незначительной помощью взрослого. При выполнении задания результат получается недостаточно	2

	качественным. Ответы дают без объяснений и рассуждений, применяют простые предложения и словосочетания. Речь с ограниченным запасом слов, не оперируют предметными терминами.	
	Дети имеют некоторые знания и навыки, предусмотренные программой для данного возраста, однако испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или делают их с большими ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не используются предметные термины.	1
	Дети не имеют знаний и навыков, предусмотренных программой для данного возраста, испытывают затруднения в выполнении заданий и без помощи взрослого не справляются с ними.	0
4. Проявление интереса к занятиям	Отличаются самостоятельностью, активным участием на занятии, предпочтением учебной деятельности более трудного характера.	3
	Предпочитают поисковый характер деятельности, но не всегда склоны к выполнению творческих заданий, их самостоятельная деятельность носит эпизодический характер, зависит от внешних стимулов.	2
	Активность на занятиях ситуативная, часты отвлечения, предпочтение отдаётся задачам репродуктивного характера, со стереотипными действиями.	1
	Дети не заинтересованы в изучаемом материале. Полностью отвлечены от учебного процесса.	0

Низкий уровень реализации программы – 0- 3

Ниже среднего уровня реализации программы – 4-7

Средний уровень реализации программы – 8-11

Высокий уровень реализации программы – от 12

Список литературы

Список литературы для педагога

1. Алямовская В.Г. и др. Беседы о поведении ребенка за столом. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с. – (Вместе с детьми).
2. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5 – 7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2014. – 144 с.
3. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С., 2008. – 207 с.
4. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С., 2008, – 111 с.
5. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2014. – 352 с.
6. Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте Земли: Беседы, досуги, рассказы / Авт.-сост. Т.А. Шорыгина, сост. М.Ю. Парамонова. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с. – (Библиотека Воспитателя).
7. Кочанская И.Б. Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с. – (Сказки-подсказки).
8. Открытия. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Е.Г. Юдиной. – М.: Мозаика-синтез, 2015. – 160 с.
9. Панфилова М.А. Школа: Сказки для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 96 с. (Детям о самом важном).
10. Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4–7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с. (Серия «Вместе с детьми»).
11. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Сценарии занятий по культурно-нравственному воспитанию дошкольников: Старшая и подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2008. – 160 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
12. Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 160 с. – (Вместе с детьми).
13. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 80 с. – (Вместе с детьми).
14. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с. – (Вместе с детьми).
15. Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 96 с. – (Вместе с детьми).
16. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 96 с. – (Вместе с детьми).
17. Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5 – 8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 96 с. – (Вместе с детьми).

18. Шорыгина Т.А. Грибы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей / Т.А. Шорыгина. – М.: Издательство Гном и Д, 2008. – 64 с. – (Серия «Путешествие в мир природы. Развитие речи»).
19. Шорыгина Т.А. Деревья. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей / Т.А. Шорыгина. – М.: Издательство Гном и Д, 2011. – 64 с. – (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).
20. Шорыгина Т.А. Детский сад. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с. (Детям о самом важном).
21. Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 96 с. – (Сказки-подсказки).
22. Шорыгина Т.А. Домашние животные. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей / Т.А. Шорыгина. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 72 с. – (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).
23. Шорыгина Т.А. Какие звери в лесу? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей / Т.А. Шорыгина. – М.: Издательство Гном и Д, 2019. – 96 с. – (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).
24. Шорыгина Т.А. Какие месяцы в году?! Книга для воспитателей, гувернеров и родителей / Т.А. Шорыгина. – М.: Издательство Гном и Д, 2009. – 64 с. – (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).
25. Шорыгина Т.А. Моя семья. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 96 с. (Детям о самом важном).
26. Шорыгина Т.А. Насекомые. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей / Т.А. Шорыгина. – М.: Издательство Гном и Д, 2009. – 48 с. – (Путешествие в мир природы и развитие речи).
27. Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 96 с. (Детям о самом важном).
28. Шорыгина Т.А. Овощи. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей / Т.А. Шорыгина. – М.: Издательство Гном и Д, 2009. – 88 с. – (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).
29. Шорыгина Т.А. Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 80 с. – (Сказки-подсказки).
30. Шорыгина Т.А. Птицы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей / Т.А. Шорыгина. – М.: Издательство Гном и Д, 2010. – 96 с. – (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).
31. Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 64 с. – (Сказки-подсказки).
32. Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 80 с. – (Сказки-подсказки).
33. Шорыгина Т.А. Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 96 с. – (Сказки-подсказки).

Интернет-ресурсы:

- 1) <http://www.openclass.ru/>
- 2) <http://www.it-n.ru/>
- 3) <http://planeta.tspu.ru/?ur=810&ur1=948&ur2=1019>
- 4) <http://www.openlesson.ru/>

- 5) <http://www.prodlenka.org/>
- 6) <http://www.proshkolu.ru/>
- 7) <https://infourok.ru/>

Список литературы для учащихся

1. Бабина Н.В. 500 как и почему для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 96 с.
2. Кочанская И.Б. Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с. – (Сказки-подсказки).
3. Панфилова М.А. Школа: Сказки для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 96 с. (Детям о самом важном).
4. Потапова Т. В. Беседы о профессиях с детьми 4 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с. (Серия «Вместе с детьми»).
5. Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 160 с. – (Вместе с детьми).
6. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 80 с. – (Вместе с детьми).
7. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с. – (Вместе с детьми).
8. Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 96 с. – (Вместе с детьми).
9. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 96 с. – (Вместе с детьми).
10. Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5 – 8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 96 с. – (Вместе с детьми).
11. Шорыгина Т.А. Грибы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей / Т.А. Шорыгина. – М.: Издательство Гном и Д, 2008. – 64 с. – (Серия «Путешествие в мир природы. Развитие речи»).
12. Шорыгина Т.А. Деревья. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей / Т.А. Шорыгина. – М.: Издательство Гном и Д, 2011. – 64 с. – (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).
13. Шорыгина Т.А. Детский сад. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с. (Детям о самом важном).
14. Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 96 с. – (Сказки-подсказки).
15. Шорыгина Т.А. Домашние животные. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей / Т.А. Шорыгина. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 72 с. – (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).
16. Шорыгина Т.А. Какие звери в лесу? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей / Т.А. Шорыгина. – М.: Издательство Гном и Д, 2019. – 96 с. – (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).
17. Шорыгина Т.А. Какие месяцы в году?! Книга для воспитателей, гувернеров и родителей / Т.А. Шорыгина. – М.: Издательство Гном и Д, 2009. – 64 с. – (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).
18. Шорыгина Т.А. Моя семья. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 96 с. (Детям о самом важном).

- 19.Шорыгина Т.А. Насекомые. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей / Т.А. Шорыгина. – М.: Издательство Гном и Д, 2009. – 48 с. – (Путешествие в мир природы и развитие речи).
- 20.Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 96 с. (Детям о самом важном).
- 21.Шорыгина Т.А. Овощи. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей / Т.А. Шорыгина. – М.: Издательство Гном и Д, 2009. – 88 с. – (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).
- 22.Шорыгина Т.А. Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 80 с. – (Сказки-подсказки).
- 23.Шорыгина Т.А. Птицы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей / Т.А. Шорыгина. – М.: Издательство Гном и Д, 2010. – 96 с. – (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).
- 24.Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 64 с. – (Сказки-подсказки).
- 25.Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 80 с. – (Сказки-подсказки).
- 26.Шорыгина Т.А. Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 96 с. – (Сказки-подсказки).

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.prodlenka.org/>
2. <http://www.proshkolu.ru/>