

**Отдел образования
Администрации Ленинского района
Муниципального образования «Город Саратов»
Муниципальное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества»
Ленинского района г. Саратова**

ПРИНЯТА
на заседании
малого педагогического совета
МУ ДО «Центр детского творчества»
Ленинского района г. Саратова
Протокол № 1 от 23.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МУ ДО
«Центр детского творчества»
Ленинского района г. Саратова
_____/Т.Р. Тихонова/
Приказ № 357 от 23.08.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Hello, the Fairyland of English!»
(«Здравствуй, Сказочная страна английского языка!»)
возраст учащихся: 6 – 8 лет
срок реализации программы: 3 года**

Автор-составитель:
Морозова Людмила Вячеславовна,
педагог дополнительного образования

Саратов, 2023

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Hello, the Fairyland of English!» («Здравствуй, Сказочная страна английского языка!») представляет собой планирование образовательной деятельности в детском объединении «Начальное обучение английскому языку» и относится к программам **социально-гуманитарной направленности**.

При разработке дополнительной общеразвивающей программы учитывались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ред. от 04.08.2023);

2. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

5. Постановление от 28.01.2021 № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (VI раздел);

6. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

7. Приказ министерства образования Саратовской области от 14.02.2020 № 323 «О внесении изменений в приказ министерства образования Саратовской области от 21.05.2019 № 1077»;

8. Распоряжение Правительства Саратовской области от 13.07.2021 № 193-Пр. О региональном плане мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р;

10. Приказ об утверждении плана основных мероприятий на 2021–2027 годы, проводимых в муниципальном образовании «Город Саратов» в рамках Десятилетия детства от 10.06.2021 № 349;

11. Устав МУ ДО «Центр детского творчества» Ленинского района г. Саратова (от 24.11.2022);

12. Положение о порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих программ муниципального учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» Ленинского района г. Саратова (утв. приказом № 227 от 06.08.2020).

В соответствии с концепцией модернизации российского образования вопросы коммуникативного обучения иностранному языку приобретают в настоящее время особое значение и требуют создания такой образовательной среды, которая способствовала бы формированию творческой инициативы, самостоятельности обучаемых, конкурентоспособности и мобильности будущих специалистов. В связи с этим возникла необходимость приобщения детей к иностранному, предпочтительно английскому, языку как средству общения и познания иной национальной культуры, начиная с дошкольного возраста, который считается наиболее благоприятным для овладения вторым языком. При этом изучение английского языка и культур англоязычных стран способствует более глубокому осознанию ценности и красоты русского языка, культуры нашего народа и осуществляется в условиях их дидактического соприкосновения в образовательном процессе в контексте диалога культур.

Таким образом, **актуальность** данной программы начального обучения английскому языку обусловлена реализацией социального запроса общества и удовлетворением личностных интересов учащихся и их родителей.

Новизна Программы заключается в применении в образовательном процессе, протекающем в условиях учреждения дополнительного образования, технологии «Диалог культур».

Анализ ряда программ обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста английскому языку в условиях УДО («Учим английский, играя в театр» Ю.А. Гольшковой, 2013 г.; «Учись, играя» Т.Д. Деньжонковой, 2015 г.; «Весёлый английский» Ж.В. Саламатовой, 2015 г.; «My World – Мой Мир» Н.Н. Капнист, 2016 г.; «English Kids' Club» О.Л. Подлесной, 2017г.) позволил выделить следующие **отличительные особенности** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Hello, the Fairyland of English!» («Здравствуй, Сказочная страна английского языка!»):

- обучение учащихся английскому языку, начиная с шестилетнего возраста, осуществляемое в русле преемственности содержания образовательного курса между ЦДТ и школой;

- наличие учебного комплекта – УК (авторская разработка), представленного на каждом этапе пособием для родителей и тетрадь с печатной основой для ребёнка и дополненного учебником-самоделкой на втором и третьем годах обучения;

- единая сюжетная линия всего курса обучения – путешествие в Сказочную страну английского языка;
- усиление страноведческого и социокультурного аспектов обучения, обеспечивающее мотивацию к овладению английским языком.

Адресат Программы: учащиеся 6 – 8 лет.

У детей этого возраста прекрасно развита долговременная память, а оперативная – значительно хуже. Пройдёт время, прежде чем они научатся по первому требованию извлекать информацию из памяти и от узнавания единиц языка перейдут к их осмысленному употреблению. В связи с этим актуальным становится другое преимущество детской памяти – прочность запоминания. Учащиеся способны усвоить не только отдельные слова, но и целые речевые цепи, которые словно «впечатываются» в их память. Легче всего это происходит в игре, являющейся ведущим видом деятельности детей старшего дошкольного возраста и продолжающей быть значимой для младших школьников. Программой предусмотрено широкое использование игр, игровых приёмов, заданий творческого и развивающего характера, разнообразных средств наглядности.

Другими возрастными особенностями являются ограниченная работоспособность, быстрая утомляемость и потребность в двигательной активности. В связи с этим на занятиях используются разнообразные виды деятельности, предполагающие быструю смену заданий, поворотов сюжетной линии, чередование игровых и неигровых форм обучения, статичных и подвижных действий, режимов работы. Эмоциональная привлекательность зрительного ряда, «визиты» сказочных персонажей, инсценировки стихотворений и сказок, «посещения» мини-театра – всё это позволяет организовать плодотворную работу учащихся с учётом преобладания у них зрительного восприятия, произвольного внимания, образной памяти, конкретно-образного мышления и произвольного, образного воображения.

Обучение детей иностранному языку, начиная со старшего дошкольного возраста, более предпочтительно ещё и потому, что у них меньшие речевые потребности, чем у более взрослых учащихся, им не приходится решать сложные коммуникативные задачи, а значит, они не ощущают такого огромного разрыва между своими возможностями в родном и иностранном языках, и чувство успеха у них гораздо ярче. Тщательно отобранный и дозированный коммуникативно-ценный материал, его частая повторяемость в новых ситуациях общения, богатство аудио и видеосоставляющих занятий, опора на индивидуальные особенности учащихся, проведение открытых занятий и мероприятий, в ходе которых дети могут продемонстрировать взрослым свои познания в английском языке, способствуют формированию у них мотивации успеха.

Всё вышесказанное является весомым доводом в пользу начала обучения английскому языку с устной формы общения, особенно, если учесть, что чтение и письмо (плохо развитые и на родном языке) на иностранном языке представляют для них трудность. Устное начало позволяет разделить трудности звуковой и графической сторон нового для учащихся языка, отодвигая чтение и

письмо на более позднее время (второй год обучения) и предоставляя возможность быстрее продвигаться в обучении.

Таким образом, опора на особенности психофизиологического развития учащихся обусловила **педагогическую целесообразность** Программы.

Объём Программы составляет 432 часа.

Срок освоения: 3 года.

1. Первый год обучения – стартовый уровень (устный курс).

2. Второй (смешанный курс) и третий (интенсивный курс) года обучения – базовый уровень.

Каждый этап является очередной ступенью в овладении учащимися основами коммуникативной компетенции и познания иноязычной культуры. Кроме того, в содержании Программы заложена идея непрерывности и преемственности обучения, предполагающая дальнейшее изучение учащимися английского языка.

Основной формой организации образовательного процесса является занятие. **Режим занятий:** исходя из педагогической целесообразности и учитывая содержание работы, занятия в объединении «Начальное обучение английскому языку», проводятся очно с постоянным составом учащихся по группам 2 раза в неделю по 2 часа с перерывом 10 минут. За год – 72 занятия (144 часа).

Приём учащихся в объединение основан на принципах добровольности и заинтересованности. В работе объединения совместно с учащимися могут участвовать родители без включения их в основной состав.

1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель Программы – содействие формированию элементарной коммуникативной компетенции учащихся посредством изучения ими английского языка в диалоге культур.

Задачи:

1. Обучающие: способствовать формированию начальных навыков говорения, аудирования, чтения и письма; содействовать формированию страноведческой компетенции с помощью доступной для адресата аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре.

2. Развивающие: способствовать развитию коммуникативных и мыслительных навыков учащихся, их «поисковой активности»; содействовать развитию мотивации к дальнейшему овладению английским языком и иноязычной культурой.

3. Воспитательные: способствовать воспитанию устойчивого интереса и положительного отношения к английскому языку и к культуре народов, говорящих на этом языке;

содействовать пониманию значимости русского языка и культуры русского народа, частью которого они являются.

1.3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1.3.1 ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По окончании **первого года обучения** учащиеся должны

знать:

- названия англоязычных стран, их столиц, столицы нашей страны, родного города;
- названия праздников в англоязычных странах и в нашей стране и связанные с ними обычаи и традиции;
- формулы речевого этикета, употребляемые в конкретных ситуациях общения;
- лексический материал в рамках предложенных программой тем;
- наизусть рифмованные произведения детской литературы (доступные по содержанию и форме);
- имена детей и наиболее известных персонажей детских литературных произведений и мультипликационных фильмов стран изучаемого языка;

уметь:

- в области аудирования:

- понимать на слух речь педагога и других детей (в изученных пределах) и выполнять требуемые учебные задания;
- понимать на слух основное содержание небольших по длительности рассказов, построенных на знакомом языковом материале, с опорой на наглядность;

- в области говорения:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, пригласить, поучаствовать в совместной игре, используя соответствующие формулы речевого этикета, соблюдая правильное произношение и интонацию;
- расспрашивать собеседника, и отвечать на его вопросы (в пределах тематики общения);
- кратко рассказать о себе, своей семье, друге, игрушке, питомце;
- составить краткое описание предмета (картинки) по образцу.

Метапредметная и личностная результативность

- готов сотрудничать с педагогом и сверстниками;
- проявляет инициативу и ответственность за результаты обучения и поведения;
- способен планировать речевое и неречевое поведение;
- осознает ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности уважения к другому человеку.

По окончании **второго года обучения** учащиеся должны

знать:

- названия времён года и их характерные признаки;
- лексический и грамматический материал в рамках предложенных программой тем;
- формулы речевого этикета, употребляемые в конкретных ситуациях общения;
- наизусть рифмованные произведения детской литературы (доступные по содержанию и форме);
- алфавит, основные буквосочетания и звуки английского языка;
- элементарные правила чтения и орфографии;

уметь:

- в области аудирования:

- понимать на слух речь педагога и других детей (в изученных пределах) и выполнять требуемые учебные задания;
- понимать на слух основное содержание небольших по длительности рассказов, построенных на знакомом языковом материале;

- в области говорения:

- расспрашивать собеседника, и отвечать на его вопросы (в пределах тематики общения);
- кратко рассказать о времени года и погоде;
- составить краткое описание предмета (картинки) по образцу;

- в области письма:

- списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова, в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление и личное письмо с опорой на образец;

- в области чтения:

- читать по транскрипции;
- овладеть техникой чтения вслух: читать доступные по объёму тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и основные интонационные модели;
- читать про себя с пониманием основного содержания несложные тексты, доступные по объёму и построенные на изученном языковом материале.

Метапредметная и личностная результативность

- умеет работать с разными источниками информации: текстовым, графическим, звуковым, видео, используя при этом информационно-коммуникационные технологии;
- способен работать в разных формах (индивидуально, в паре, фронтально, в группе), взаимодействуя друг с другом и с педагогом;
- понимает и принимает себя частью русского языкового сообщества.

По окончании **третьего года обучения** учащиеся должны

знать:

- элементарный лингвострановедческий и страноведческий материал;

- лексический и грамматический материал в рамках предложенных программой тем;
- формулы речевого этикета, употребляемые в конкретных ситуациях общения;
- наизусть рифмованные произведения детской литературы (доступные по содержанию и форме);
- содержание наиболее известных произведений детской литературы англоязычных стран;

уметь:

- в области аудирования:

- понимать на слух речь педагога и других детей (в изученных пределах) и выполнять требуемые учебные задания;
- понимать на слух основное содержание небольших по длительности рассказов, построенных на знакомом языковом материале;

- в области говорения:

- расспрашивать собеседника, и отвечать на его вопросы (в пределах тематики общения);
- составлять небольшое по объёму высказывание, используя вербальную установку педагога, содержательные и смысловые опоры в виде иллюстративной и предметной наглядности;

- в области письма:

- списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова, в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление и личное письмо с опорой на образец;

- в области чтения:

- читать доступные по объёму тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и основные интонационные модели;
- читать про себя несложные тексты, доступные по объёму и построенные на изученном языковом материале, с целью понимания их основного содержания и/или поиска необходимой информации.

Метапредметная и личностная результативность

- проявляет готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
- способен планировать последовательность и прогнозировать итоги действий и всей работы в целом;
- может анализировать полученные результаты, делать соответствующие выводы и корректировать планы, используя основы самоконтроля и самооценки;
- демонстрирует устойчивый интерес и положительное отношение к английскому языку и к культуре народов, говорящих на этом языке.

1.4 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Первый год обучения

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие «Путешествие начинается»	2	2	-	Собеседование
2	Давайте познакомимся	16	6	10	Диагностический срез, собеседование, устный опрос, аудирование, интервью
3	Давайте поиграем	16	4	12	Собеседование, устный опрос, аудирование
4	Моя семья, друзья и я	18	4	14	Собеседование, устный опрос, аудирование, защита творческой работы
5	Приятного аппетита	18	4	14	Собеседование, диагностический срез, устный опрос, аудирование, срез знаний
6	Поговорим о наших питомцах	12	4	8	Собеседование, устный опрос, аудирование, тестирование
7	В сказочном лесу	10	4	6	Собеседование, устный опрос, аудирование, тестирование
8	Краски рассказывают сказки	10	4	6	Собеседование, устный опрос, аудирование, тестирование
9	В королевском зоопарке	10	4	6	Устный опрос, аудирование, тестирование, викторина, защита творческой работы
10	Давайте посчитаем	8	2	6	Собеседование, устный опрос, аудирование, тестирование, графический диктант
11	Город мастеров	12	4	8	Собеседование, устный опрос, аудирование, тестирование
12	Экскурсия по замку Королевы	10	4	6	Собеседование, диагностический срез, устный опрос, аудирование, конкурсно-игровая

					программа, защита проекта
13	Итоговое занятие «До свидания, друзья!»	2	-	2	Праздник знаний
Итого:		144	46	98	

Второй год обучения

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие «И снова в путешествие»	2	-	2	Конкурсно-игровая программа
2	Здравствуйте, жители Королевства <i>TheABC!</i>	2	2	-	Диагностический срез, собеседование
3	Знакомьтесь: Согласные буквы	16	6	10	Собеседование, устный опрос, аудирование, самостоятельная работа, тестирование
4	Гласные рассказывают сказку	14	4	10	Собеседование, устный опрос, аудирование, самостоятельная работа, тестирование, игровой ринг
5	Необычные превращения	10	4	6	Собеседование, устный опрос, аудирование, самостоятельная работа, тестирование
6	Приключения Гласных букв	14	4	10	Диагностический срез, собеседование, устный опрос, аудирование, самостоятельная работа, тестирование, интеллектуально-творческий турнир, срез знаний
7	Что есть у Волшебника <i>Have?</i>	12	4	8	Собеседование, устный опрос, аудирование, самостоятельная работа, тестирование
8	Каким бывает Волшебник <i>Be?</i>	12	4	8	Собеседование, устный опрос, аудирование, самостоятельная работа, тестирование
9	Мастер <i>Сани</i> его друзья	12	4	8	собеседование, устный опрос, аудирование, самостоятельная работа,

					тестирование
10	Что делает Волшебник <i>Do</i> ?	16	4	12	Собеседование, устный опрос, аудирование, самостоятельная работа, тестирование
11	В городе Почемучек	14	2	12	Собеседование, устный опрос, аудирование, самостоятельная работа, тестирование
12	И снова в замке Королевы – Буквы <i>S</i>	10	2	8	Диагностический срез, собеседование, устный опрос, аудирование, самостоятельная работа, тестирование, срез знаний
13	Пора возвращаться	8	-	8	Собеседование, устный опрос, аудирование, конкурсно-игровая программа, защита проекта
14	Итоговое занятие «Давайте прощаться»	2	-	2	Праздник знаний
Итого:		144	42	102	

Третий год обучения

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие «Дальние страны зовут»	2	-	2	Конкурсно-игровая программа
2	Готовимся к кругосветному путешествию	10	4	6	Диагностический срез, собеседование, устный опрос, аудирование, самостоятельная работа, тестирование
3	Соединённое Королевство	16	4	12	Собеседование, устный опрос, аудирование, самостоятельная работа, тестирование, викторина, интеллектуально-творческий турнир
4	Ирландия	14	3	11	Собеседование, устный опрос, аудирование, самостоятельная работа, тестирование, викторина

5	Канада	14	2	12	Собеседование, устный опрос, аудирование, самостоятельная работа, тестирование, интеллектуально-творческий турнир, викторина, срез знаний
6	Соединённые Штаты Америки	14	4	10	Собеседование, устный опрос, аудирование, самостоятельная работа, тестирование, лингвистический бой, викторина, интеллектуально-творческий турнир
7	Южная Африка	16	3	13	Собеседование, устный опрос, аудирование, самостоятельная работа, тестирование, викторина
8	Австралия	16	4	12	Собеседование, устный опрос, аудирование, самостоятельная работа, тестирование, викторина, интеллектуально-творческий турнир
9	Новая Зеландия	16	4	12	Собеседование, устный опрос, аудирование, самостоятельная работа, тестирование, викторина, интеллектуально-творческий турнир
10	Домой, в Россию!	18	4	14	Собеседование, устный опрос, аудирование, самостоятельная работа, тестирование, викторина, интеллектуально-творческий турнир
11	Вспоминаем наше путешествие	6	-	6	Диагностический срез, срез знаний, конкурсно-игровая программа, защита проекта
12	Итоговое занятие	2	-	2	Презентация портфолио,

	«Путешествие окончено»				праздник знаний
	Итого:	144	32	112	

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ

№ п/п	Наименование работы	Срок выполнения
1	<ul style="list-style-type: none"> - Организационный сбор учащихся, - рождественский праздник, - праздник, посвящённый окончанию учебного года. 	сентябрь декабрь май
2	Первый год обучения: <ul style="list-style-type: none"> - выставка семейных фотографий; - конкурс детского рисунка «Моя семья»; - конкурс детского рисунка «Моё любимое животное»; - конкурсно-игровая программа «Моя сказка». 	ноябрь ноябрь март май
3	Второй год обучения: <ul style="list-style-type: none"> - конкурсно-игровая программа «Мы помним, мы знаем!»; - конкурс рисунков «Сказочное Королевство The ABC»; - конкурс рисунков «Вспоминая путешествие»; - конкурсно-игровая программа «Мы самые-самые!». 	сентябрь октябрь май май
4	Третий год обучения: <ul style="list-style-type: none"> - конкурсно-игровая программа «Do you speak English?» («Вы говорите по-английски?»); - конкурсно-игровая программе «Вспоминаем наше путешествие». 	сентябрь май

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Первый год обучения

1. Вводное занятие «Путешествие начинается»

Теория. Знакомство педагога с учащимися. Сведения о МУ ДО «Центр детского творчества» Ленинского района г. Саратова. Правила поведения и инструктаж по технике безопасности. Понятия «родной язык» и «иностранный язык». Перспектива изучения иностранных языков, их роль в жизни современного общества.

2. Давайте познакомимся

Теория. День рождения. Речевые образцы: приветствие, прощание, представление себя и других людей, выражение согласия/несогласия, выражение благодарности поздравление. Имя собеседника его фамилия, имена и фамилии других людей. «Школа маленьких леди и джентльменов» («Азбука вежливости»).

Практика. Диагностика. Фонетическая зарядка (фонетические упражнения по постановке произношения). Песни: «Good Morning» («Доброе утро») и «What Is Your Name?» («Как тебя зовут?»). Стихотворения: «My Name Is Ann» («Меня зовут Энн») и «Goodbye, My Doll» («До свидания, моя кукла»). Диалоги. Монологические высказывания. «Словарик в картинках». Игротека

(«Вежливый Чебурашка», «Кукольное знакомство», игра-хоровод «Blind Tom» («Слепой Том») и др.). Портфолио «Путешествую с английским».

3. Давайте поиграем

Теория. Хеллоун. Лексический материал (игрушки, игры, действия). Множественное число имён существительных. Речевые образцы: I play football (Я играю в футбол), I play with my ball (Я играю с мячом), I can jump (Я умею прыгать), I have/have got a doll (У меня есть кукла), I like my toy cars (Мне нравятся мои машинки), Let's play (Давайте играть). Любимые игры и игрушки. «Школа маленьких леди и джентльменов».

Практика. Фонетическая зарядка. Анкетирование «Мои любимые игры». Рифмовки и стихотворения. Песни: «Clap Your Hands» («Хлопайте в ладоши»), «I Can» («Я умею») и «I Have Many Toys» («У меня есть много игрушек»). Команды действий. Диалоги. Монологические высказывания. «Словарик в картинках». Игротека («Кто самый вежливый?», игра-соревнование «Кто быстрее?», игра на внимание и др.). Проект «Мои любимые игрушки». Портфолио «Путешествую с английским».

4. Моя семья, друзья и я

Теория. День Благодарения. Лексический материал (члены семьи, друг). Речевые образцы: I have/have got a mother (У меня есть мама), I love my father (Я люблю своего папу), Fine, thank you (Хорошо, спасибо). Семья и друзья. «Школа маленьких леди и джентльменов».

Практика. Фонетическая зарядка. Рифмовки и стихотворения. Песни: «My Family» («Моя семья»), «How Is Your Father?» («Как поживает твой папа?»), «Goodnight, Father» («Спокойной ночи, папа») и «Dance with Me» («Потанцуй со мной»). Анкетирование. Диалоги. Монологические высказывания. Инсценировка сказки «Репка». Выставка семейных фотографий. Конкурс детского рисунка «Моя семья». «Словарик в картинках». Игротека («У нас в гостях», «Интервью» и др.). Проект «Мои любимые игрушки» или «Моя семья». Портфолио «Путешествую с английским».

5. Приятного аппетита

Теория. Рождество. Новый год. Лексический материал (продукты питания и блюда). Речевые образцы: позитивное или негативное отношение к тем или иным продуктам питания. Предпочтения в выборе еды. «Школа маленьких леди и джентльменов».

Практика. Фонетическая зарядка. Рифмовки, стихотворения и считалки. Анкетирование. Диалоги. Монологические высказывания. Тестирование. «Словарик в картинках». Подарок-сюрприз. Игротека («Shopping» («Покупки»), «Съедобное – несъедобное» и др.). Проект «Мои любимые игрушки» или «Моя семья». Портфолио «Путешествую с английским». Праздник.

6. Поговорим о наших питомцах

Теория. Лексический материал и речевые образцы (домашние животные, их характеристика и действия, проявление заботы о них). «Школа маленьких леди и джентльменов».

Практика. Диагностика. Фонетическая зарядка. Рифмовки и стихотворения. Анкетирование. Диалоги. Монологические высказывания. «Словарик в картинках». Игротека («Show me» («Покажи мне») и др.). Проект «Мои любимые игрушки», «Моя семья» или «Мои питомцы». Портфолио «Путешествую с английским».

7. В сказочном лесу

Теория. День Св. Валентина. Лексический материал и речевые образцы (дикие животные и сказочные персонажи, их описания и места проживания). «Школа маленьких леди и джентльменов».

Практика. Фонетическая зарядка. Рифмовки, стихотворения и считалки. Песни: «I Have a Hare» («У меня есть заяц») и «Can You Hop Like a Rabbit?» («Ты умеешь скакать, как кролик?»). Диалоги. Монологические высказывания. Инсценировка сказки «Теремок». Тестирование. «Словарик в картинках». Валентинки. Игротека («The Owl and the Mice» («Сова и мыши»), «The Hunter» («Охотник») и др.). Проект «Мои любимые игрушки», «Моя семья» или «Мои питомцы». Портфолио «Путешествую с английским».

8. Краски рассказывают сказки

Теория. День Матери. Лексический материал(цвета). Речевые образцы: вопросы о цвете и других отличительных характеристиках. «Школа маленьких леди и джентльменов».

Практика. Фонетическая зарядка. Песни: «The Colours» («Цвета»). Рифмовки, стихотворения и считалки. Диалоги. Монологические высказывания (описание животных и игрушек). Цветотестирование. «Словарик в картинках». Подарок-сюрприз. Игротека («The Colours» («Краски»), «Give me a toy» («Дай мне игрушку»), «Будь внимателен» и др.). Проект «Мои любимые игрушки», «Моя семья» или «Мои питомцы». Портфолио «Путешествую с английским».

9. В королевском зоопарке

Теория. Лексический материал (экзотические животные и части тела). «Школа маленьких леди и джентльменов».

Практика. Фонетическая зарядка. Рифмовки и стихотворения. Инсценировка стихотворений о животных. Песня «At the Zoo» («В зоопарке»). Диалоги. Монологические высказывания. Тестирование. «Словарик в картинках». Конкурс рисунков «Мое любимое животное». Игротека («The Zoo» («Зоопарк»), «Show me» («Покажи мне») и др.). Проект «Мои любимые игрушки», «Моя семья» или «Мои питомцы». Портфолио «Путешествую с английским».

10. Давайте посчитаем

Теория. Пасха. Лексический материал (числа от 1 до 12, математические знаки). Счёт в пределах 12. Речевые образцы: математические примеры, возраст детей. «Школа маленьких леди и джентльменов».

Практика. Фонетическая зарядка. Рифмовки, стихотворения и считалки. Решение примеров. Тестирование. Графические диктанты. Диалоги. Монологические высказывания. Подарок-сюрприз. Проект «Мои любимые игрушки», «Моя семья» или «Мои питомцы». Портфолио «Путешествую с английским».

11. Город мастеров

Теория. Пасха. Лексический материал (профессии). Речевые образцы: «My mother is a doctor» («Моя мама – врач»), «I want to be a teacher» («Я хочу быть учителем»). «Школа маленьких леди и джентльменов».

Практика. Фонетическая зарядка. Анкетирование. Рифмовки и стихотворения. Диалоги. Монологические высказывания. Тестирование. «Словарик в картинках». Игротека («Догадайся», «Show me» («Покажи мне») и др.). Подарок-сюрприз. Проект «Мои любимые игрушки», «Моя семья» или «Мои питомцы». Портфолио «Путешествую с английским».

12. Экскурсия по замку Королевы

Теория. День Отца. «Школа маленьких леди и джентльменов».

Практика. Диагностика. Фонетическая зарядка. Повторение и закрепление изученного в течение учебного года материала. Тестирование. Подарок-сюрприз. Конкурсно-игровая программа «Моя сказка». Портфолио «Путешествую с английским». Защита проекта («Мои любимые игрушки», «Моя семья» или «Мои питомцы»).

13. Итоговое занятие «До свидания, друзья!»

Практика. Праздник, посвящённый окончанию учебного года.

Второй год обучения

1. Вводное занятие «И снова в путешествии»

Практика. Инструктаж: правила поведения и техника безопасности. Конкурсно-игровая программа «Мы помним, мы знаем!»

2. Здравствуй, жители Королевства *The ABC*!

Теория. Сказка о Королевстве английского языка **The ABC**. «Школа маленьких леди и джентльменов».

Практика. Диагностика. Фонетическая зарядка. «Экскурсия» по УК (Учебному комплекту). Стихотворение «The ABC» («Алфавит»). Игротека. Проект «Наш английский алфавит». Портфолио «Путешествую с английским».

3. Знакомьтесь: Согласные буквы

Теория. Осень. Лексический материал (осень: состояние природы, погода, одежда). Понятия «буква» и «звук». Согласные звуки: глухие и звонкие. Обозначение согласных звуков. Понятие «транскрипция». «Школа маленьких леди и джентльменов».

Практика. Фонетическая зарядка. Диалоги и монологические высказывания. Стихотворения. Аудирование. Чистописание: согласные буквы. Работа с УК. Календарь погоды. Тестирование. Игротека. Проект «Наш английский алфавит». Портфолио «Путешествую с английским».

4. Гласные рассказывают сказку

Теория. Сказка о Гласных буквах. Понятия «слог», «закрытый слог», «открытый слог». Закрытый слог. Гласные звуки. Лексический материал. «Школа маленьких леди и джентльменов».

Практика. Фонетическая зарядка. Диалоги и монологические высказывания. Чистописание: гласные буквы. Работа с УК. Аудирование. Чтение. Календарь погоды. Тестирование. Песня «The Alphabet» («Алфавит»). Конкурс рисунков «Сказочное Королевство **The ABC**». Игротека. Проект «Наш английский алфавит». Портфолио «Путешествую с английским».

5. Необычные превращения

Теория. Зима. Лексический материал (зима: состояние природы, погода, одежда). Понятие «буквосочетание». Буквосочетания **ng, sh, ck, ch, th** и соответствующие им звуки. «Школа маленьких леди и джентльменов».

Практика. Фонетическая зарядка. Диалоги и монологические высказывания. Чистописание. Работа с УК. Аудирование. Чтение. Календарь погоды. Тестирование. Игротека. Проект «Мой английский алфавит» или «Моя английская азбука». Портфолио «Путешествую с английским».

6. Приключения Гласных букв

Теория. Открытый слог. Гласные звуки, дифтонги. Буквосочетания **oo, ee, ea, ar, er, ir, ur, au, eu, ou**. Лексический материал. «Школа маленьких леди и джентльменов».

Практика. Диагностика. Фонетическая зарядка. Диалоги и монологические высказывания. Чистописание. Работа с УК. Аудирование. Чтение. Календарь погоды. Тестирование. Игротека. Проект «Мой английский алфавит» или «Моя английская азбука». Портфолио «Путешествую с английским».

7. Что есть у Волшебника *Have*?

Теория. Предложение обладания. Present Simple Tense (Настоящее простое время). Использование глагола **to have**. Лексический материал. «Школа маленьких леди и джентльменов».

Практика. Фонетическая зарядка. Диалоги и монологические высказывания. Чистописание. Работа с УК. Аудирование. Чтение. Календарь погоды. Тестирование. Игротека. Проект «Мой английский алфавит» или «Моя английская азбука». Портфолио «Путешествую с английским».

8. Каким бывает Волшебник *Be*?

Теория. Предложение связочного типа. Present Simple Tense (Настоящее простое время). Использование глагола-связки **to be**. Лексический материал. «Школа маленьких леди и джентльменов».

Практика. Фонетическая зарядка. Диалоги и монологические высказывания. Чистописание. Работа с УК. Аудирование. Чтение. Календарь погоды. Тестирование. Игротека. Проект «Мой английский алфавит» или «Моя английская азбука». Портфолио «Путешествую с английским».

9. Мастер Can и его друзья

Теория. Предложение, выражающее отношение к действию. Present Simple Tense (Настоящее простое время). Использование глаголов **can, may, must**. Лексический материал. «Школа маленьких леди и джентльменов».

Практика. Фонетическая зарядка. Диалоги и монологические высказывания. Чистописание. Работа с УК. Аудирование. Чтение. Календарь погоды. Тестирование. Игротека. Проект «Мой английский алфавит» или «Моя английская азбука». Портфолио «Путешествую с английским».

10. Что делает Волшебник Do?

Теория. Весна. Предложение глагольного типа. Present Simple Tense (Настоящее простое время). Правила употребления вспомогательного глагола **to do**. Лексический материал (весна: состояние природы, погода, одежда). «Школа маленьких леди и джентльменов».

Практика. Фонетическая зарядка. Диалоги и монологические высказывания. Чистописание. Работа с УК. Аудирование. Чтение. Календарь погоды. Тестирование. Игротека. Проект «Мой английский алфавит» или «Моя английская азбука». Портфолио «Путешествую с английским».

11. В городе Почемучек

Теория. Пять типов вопросов. Специальные вопросы. Лексический материал (what-что/какой, where-где/куда, when-когда, who-кто, why-почему, how-как). «Школа маленьких леди и джентльменов».

Практика. Фонетическая зарядка. Диалоги и монологические высказывания. Чистописание. Работа с УК. Аудирование. Чтение. Стихотворение «Six Service Men» («Шесть слуг»). Календарь погоды. Тестирование. Игротека. Проект «Мой английский алфавит» или «Моя английская азбука». Портфолио «Путешествую с английским».

12. И снова в замке Королевы – Буквы S

Теория. Лето. Лексический материал (лето: состояние природы, погода, одежда). Притяжательный падеж имён существительных. Лексический материал. «Школа маленьких леди и джентльменов».

Практика. Диагностика. Фонетическая зарядка. Диалоги и монологические высказывания. Чистописание. Работа с УК. Аудирование. Чтение. Календарь погоды. Тестирование. Игротека. Проект «Мой английский алфавит» или «Моя английская азбука». Портфолио «Путешествую с английским».

13. Пора возвращаться

Практика. Повторение и закрепление изученного в течение года материала. Подготовка к итоговому праздничному занятию. Рефлексия. Конкурсно-игровая программа «Мы самые-самые!». Портфолио «Путешествую с английским». Защита проекта «Мой английский алфавит» или «Моя английская азбука».

14. Итоговое занятие «Давайте прощаться»

Практика. Праздник, посвященный окончанию второго года обучения.

Третий год обучения

1. Вводное занятие «Дальние страны зовут»

Практика. Инструктаж: правила поведения и техника безопасности. Конкурсно-игровая программа «Do You Speak English?» («Вы говорите по-английски?»).

2. Готовимся к кругосветному путешествию

Теория. Future Simple Tense (Будущее простое время). Общие сведения об англоязычных странах. Лексический материал и речевые образцы (необходимые вещи, продукты, состояние здоровья, погода, транспорт). «Школа маленьких леди и джентльменов».

Практика. Диагностика. Фонетическая зарядка. «Экскурсия» по УК и работа с ним. Аудирование. Чтение. Календарь погоды. Игротека. Проект ««Чужестранцы» в моей речи: заимствования из английского языка». Портфолио «Путешествую с английским».

3. Соединённое Королевство

Теория. Предложение наличия. Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Конструкция **there is (are)**. «Школа маленьких леди и джентльменов».

Практика. Фонетическая зарядка. Диалоги и монологические высказывания. Песни и стихотворения. Аудирование. Работа с УК. Календарь погоды. Игротека. Проект ««Чужестранцы» в моей речи: заимствования из английского языка» или «Есть ещё одна страна». Портфолио «Путешествую с английским».

4. Ирландия

Теория. Особые случаи образования множественного числа имён существительных. Ирландия. Речевые образцы. «Школа маленьких леди и джентльменов».

Практика. Фонетическая зарядка. Диалоги и монологические высказывания. Песни и стихотворения. Аудирование. Работа с УК. Календарь погоды. Игротека. Проект ««Чужестранцы» в моей речи: заимствования из английского языка» или «Есть ещё одна страна». Портфолио «Путешествую с английским».

5. Канада

Теория. Количественные числительные. Канада. Речевые образцы. «Школа маленьких леди и джентльменов».

Практика. Фонетическая зарядка. Диалоги и монологические высказывания. Песни и стихотворения. Аудирование. Работа с УК. Календарь погоды. Игротека. Проект ««Чужестранцы» в моей речи: заимствования из английского языка» или «Есть ещё одна страна». Портфолио «Путешествую с английским».

6. Соединённые Штаты Америки

Теория. Порядковые числительные. США. Речевые образцы. «Школа маленьких леди и джентльменов».

Практика. Фонетическая зарядка. Диалоги и монологические высказывания. Песни и стихотворения. Аудирование. Работа с УК. Календарь погоды. Игротека. Проект ««Чужестранцы» в моей речи: заимствования из английского языка» или «Есть ещё одна страна». Портфолио «Путешествую с английским».

7. Южная Африка

Теория. Степени сравнения имён прилагательных. ЮАР. Речевые образцы. «Школа маленьких леди и джентльменов».

Практика. Фонетическая зарядка. Диалоги и монологические высказывания. Песни и стихотворения. Аудирование. Работа с УК. Календарь погоды. Игротека. Проект ««Чужестранцы» в моей речи: заимствования из английского языка» или «Есть ещё одна страна». Портфолио «Путешествую с английским».

8. Австралия

Теория. Past Simple Tense (Прошедшее простое время). Правильные глаголы. Австралия. Речевые образцы. «Школа маленьких леди и джентльменов».

Практика. Фонетическая зарядка. Диалоги и монологические высказывания. Песни и стихотворения. Аудирование. Работа с УК. Календарь погоды. Игротека. Проект ««Чужестранцы» в моей речи: заимствования из английского языка» или «Есть ещё одна страна». Портфолио «Путешествую с английским».

9. Новая Зеландия

Теория. Past Simple Tense (Прошедшее простое время). Неправильные глаголы. Новая Зеландия. Речевые образцы. «Школа маленьких леди и джентльменов».

Практика. Фонетическая зарядка. Диалоги и монологические высказывания. Песни и стихотворения. Аудирование. Работа с УК. Календарь погоды. Игротека. Проект ««Чужестранцы» в моей речи: заимствования из английского языка» или «Есть ещё одна страна». Портфолио «Путешествую с английским».

10. Домой, в Россию!

Теория. Российская Федерация. Речевые образцы. «Школа маленьких леди и джентльменов».

Практика. Фонетическая зарядка. Диалоги и монологические высказывания. Песни и стихотворения. Аудирование. Работа с УК. Календарь погоды. Игротека. Проект ««Чужестранцы» в моей речи: заимствования из английского языка» или «Есть ещё одна страна». Портфолио «Путешествую с английским».

11. Вспоминаем наше путешествие

Практика. Диагностика. Повторение и закрепление изученного в течение года материала. Подготовка к итоговому праздничному занятию. Конкурсно-игровая программа. Портфолио «Путешествую с английским». Защита проекта ««Чужестранцы» в моей речи: заимствования из английского языка» или «Есть ещё одна страна».

12. Итоговое занятие «Путешествие окончено»

Практика. Праздник, посвященный окончанию всего курса обучения. Презентация портфолио «Путешествую с английским».

1.5 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

С целью определения эффективности образовательного процесса в объединении «Начальное обучение английскому языку» и результативности усвоения Программы осуществляется систематический мониторинг.

№ п/п	Вид контроля	Форма контроля/аттестации
Предметные и метапредметные результаты		
1	Входной	Собеседование, конкурсно-игровая программа
2	Текущий	Собеседование, устный опрос, аудирование, игровой ринг, графический диктант, тестирование, викторина, лингвистический бой, самостоятельная работа, защита творческой работы
3	Промежуточный	Интеллектуально-творческий турнир, конкурсно-игровая программа, срез знаний, праздник знаний, защита проекта
4	Итоговый	Праздник знаний, презентация портфолио

Личностные результаты		
1	Входной	Собеседование, диагностический срез
2	Промежуточный	Собеседование, диагностический срез
3	Итоговый	Собеседование, диагностический срез

Полученные результаты заносятся в **журнал мониторинга образовательного процесса**, формируют рейтинг учащихся и позволяют выявлять уровни освоения Программы.

2 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Hello, the Fairyland of English!» («Здравствуй, Сказочная страна английского языка!») рассчитана на детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, начинающих знакомиться с английским языком и культурами англоязычных стран.

Достижение цели и решение обозначенных Программой задач возможны только при полном использовании благоприятных возрастных предпосылок и преодолении объективных трудностей в организации образовательного процесса при раннем обучении, чему способствует широкое применение разнообразных **технологий**, как традиционного обучения, так и инновационных:

-технологии игрового обучения, предполагающей создание игровых ситуаций и решение ситуативных задач с целью обеспечения личностно-деятельностного характера усвоения знаний, умений и развития мотивации учащихся к познанию и творчеству;

-технологии проблемного обучения, сущностью которой является постановка и решение познавательных задач с целью развития познавательной активности и творческой самостоятельности учащихся;

-технологии «Диалог культур», позволяющей строить обучение на сквозном диалоге двух основных сфер образовательного процесса: речи и культуры (англоязычных стран и родной). На занятиях объединения «Начальное обучение английскому языку» учащиеся не только знакомятся с культурой стран изучаемого языка, являющейся системой духовных и материальных ценностей, накопленных обществом во всех сферах жизнедеятельности, но и путём сопоставления и сравнения осознают особенности своей национальной культуры, знакомятся с общечеловеческими ценностями. Диалог культур способствует расширению кругозора учащихся, поддерживает мотивацию к изучаемому языку и обеспечивает повышение эффективности обучения;

-здоровьесберегающих технологий, в основе которых лежит использование на занятиях методов и приёмов обучения, соответствующих возрастным и

функциональным возможностям учащихся, регулярную смену видов деятельности, соблюдение элементарных физиологических и гигиенических требований к организации образовательного процесса;

-технологии педагогики сотрудничества, сущностью которого является совместная, целенаправленная, мотивированная деятельность педагога и учащегося;

-технологии личностно-ориентированного развивающего обучения, предполагающей ориентацию образовательного процесса на потенциальные возможности каждого ребенка и их реализацию; целью использования данной технологии является развитие личности учащегося и его способностей, которое осуществляется через обучение на высоком уровне трудности, использование на занятиях заданий развивающего характера, создание для учащихся атмосферы заинтересованности и ситуаций успеха, побуждение детей к высказыванию оригинальных идей, выстраивание индивидуального образовательного маршрута ребенка с учетом его особенностей;

-проектной технологии, активизирующей познавательное и творческое развитие учащегося и предоставляющей ему возможность самостоятельно накапливать знания, умения, навыки и применять их в деятельности, результатами которой он по-настоящему заинтересован.

Другой весомой составляющей успешной организации образовательного процесса является ежегодная **педагогическая диагностика**. Мониторинг достижений учащихся способствует эффективности образовательной деятельности, особенно в отношении их самопознания и саморазвития. Результаты диагностического обследования заносятся в **журнал мониторинга** и тщательно анализируются, позволяя судить о решении поставленных Программой задач, корректировать содержание и методы образовательного процесса в случае их рассогласования с итогами мониторинга, поддерживать должный уровень мотивационной готовности учащихся к овладению английским языком.

Кроме того, Программа носит **интегративный характер**, так как в ней пластично соединены такие дисциплины, как английский язык, окружающий мир, страноведение, развитие речи, литература, математика, изобразительное искусство, художественный труд и музыкальное воспитание. Это отражается в следующих особенностях содержания учебного планирования:

1) в основу всего курса обучения положено путешествие в Сказочную страну английского языка, во время которого учащиеся «посещают» англоязычные страны;

2) каждому этапу курса соответствует свой содержательный блок:

- Праздники. Обычаи и традиции.

- Времена года. Сезонные изменения в природе. Одежда.

- Англоязычные страны. Страноведение.

3) внутри содержательных блоков материал разбит на мини-блоки (разделы).

Все тематические блоки взаимосвязаны и взаимообусловлены, подчиняясь единой целевой установке Программы.

Особое значение при организации образовательного процесса придаётся решению развивающих и воспитательных задач, которое осуществляется как в ходе проведения воспитательных мероприятий, так и на каждом занятии («Школа маленьких леди и джентльменов»).

На протяжении всего курса обучения используются разнообразные **формы занятий** (занятие-сказка, занятие-путешествие, занятие-спектакль, творческая мастерская и др.), выбор определяется темой и целью, поставленной перед участниками образовательного процесса, однако, наиболее употребимыми являются комбинированное занятие и занятие-практикум.

На каждом занятии в независимости от его формы вводятся этапы **целеполагания** и **рефлексии**, способствующие развитию метапредметных компетенций и объективной самооценки каждого ребёнка.

Своеобразным итогом трёхгодичной совместной работы учащегося, его родителей и педагога становится презентация портфолио ребёнка «Путешествую с английским» – документальное доказательство его развития и достижения намеченной цели.

По окончании обучения учащимся выдаются **сертификаты** о прохождении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Hello, the Fairyland of English!» («Здравствуй, Сказочная страна английского языка!»)

Первый год обучения

№ п/п	Наименование раздела	Форма занятия	Приемы и методы организации образовательного процесса	Форма аттестации/контроля
1	Вводное занятие «Путешествие начинается»	Устный журнал	Инструктирование, планирование, беседа, рассказ, метод проблемного изложения, иллюстрация, демонстрация, видеометод, игра, поощрение, «авансирование успеха», рефлексия	Собеседование
2	Давайте познакомимся	Комбинированное занятие, занятие-путешествие, занятие-телемост, практикум, «Час вопросов и ответов»	Беседа, рассказ, игра, диагностика, показ, интервью, иллюстрация, демонстрация, «обмен ролями», коррекция поведения, поощрение, создание ситуации успеха, рефлексия	Диагностический срез, собеседование, устный опрос, аудирование, интервью
3	Давайте поиграем	Комбинированное занятие, практикум, эстафета знаний	Сказочное повествование, беседа, рассказ, показ, игра, анкетирование, интервью, иллюстрация, демонстрация, проблемно-исследовательский, «сво-	Собеседование, устный опрос, аудирование

			бода выбора», проектный, «обмен ролями», соревнование, «авансирование успеха», создание ситуации успеха, поощрение, коррекция поведения, рефлексия	
4	Моя семья, друзья и я	Комбинированное занятие, практикум, занятие-спектакль, выставка фотографий, открытое занятие	Сказочное повествование, беседа, показ, анкетирование, игра, проблемно-исследовательский, проектный, «обмен ролями», интервью, «авансирование успеха», создание ситуации успеха, «свобода выбора», изменение обстановки, рефлексия	Собеседование, устный опрос, аудирование, защита творческой работы
5	Приятного аппетита	Комбинированное занятие, практикум, занятие-игра, творческая мастерская, праздник	Беседа, рассказ, показ, игра, анкетирование, интервью, иллюстрация, демонстрация, «обмен ролями», поощрение, создание ситуации успеха, проблемно-исследовательский, проектный, рефлексия	Собеседование, диагностический срез, устный опрос, аудирование, срез знаний
6	Поговорим о наших питомцах	Комбинированное занятие, практикум	Диагностика, беседа, рассказ, показ, игра, анкетирование, интервью, иллюстрация, демонстрация, коррекция поведения, «обмен ролями», поощрение, «авансирование успеха», создание ситуации успеха, «свобода выбора», проблемно-исследовательский, проектный, рефлексия	Собеседование, устный опрос, аудирование, тестирование
7	В сказочном лесу	Занятие-сказка, комбинированное занятие, творческая мастерская	Сказочное повествование, беседа, рассказ, показ, игра, интервью, иллюстрация, демонстрация, коррекция поведения, «обмен ролями», поощрение, создание ситуации успеха, проблемно-исследовательский, проектный, эстафета мнений, «свобода выбора», «ролевая маска», обмен ролями, «гирлянда ассоциаций», «импровизация на заданную тему»,	Собеседование, устный опрос, аудирование, тестирование

			рефлексия	
8	Краски рассказывают сказки	Занятие-сказка, интегрированное занятие, комбинированное занятие, практикум, творческая мастерская	Сказочное повествование, беседа, рассказ, показ, игра, иллюстрация, демонстрация, «обмен ролями», поощрение, «свобода выбора», создание ситуации успеха, проблемно-исследовательский, проектный, рефлексия	Собеседование, устный опрос, аудирование, тестирование
9	В королевском зоопарке	Комбинированное занятие, занятие-путешествие	Сказочное повествование, беседа, рассказ, показ, игра, иллюстрация, демонстрация, «обмен ролями», поощрение, «свобода выбора», создание ситуации успеха, проблемно-исследовательский, проектный, рефлексия	Устный опрос, аудирование, тестирование, викторина, защита творческой работы
10	Давайте посчитаем	Комбинированное занятие, практикум	Сказочное повествование, беседа, рассказ, показ, игра, иллюстрация, демонстрация, поощрение, «свобода выбора», создание ситуации успеха, проблемно-исследовательский, проектный, рефлексия	Собеседование, устный опрос, аудирование, тестирование, графический диктант
11	Город мастеров	Комбинированное занятие, практикум, творческая мастерская	Сказочное повествование, беседа, рассказ, анкетирование, показ, игра, иллюстрация, демонстрация, «обмен ролями», создание ситуации успеха, интервью, «свобода выбора», поощрение, проблемно-исследовательский, проектный, «ролевая маска», рефлексия	Собеседование, устный опрос, аудирование, тестирование
12	Экскурсия по замку Королевы	Комбинированное занятие, , творческая мастерская	Сказочное повествование, беседа, рассказ, иллюстрация, демонстрация, диагностика, «обмен ролями», создание ситуации успеха, «свобода выбора», игра, поощрение, проблемно-исследовательский, проектный, рефлексия	Собеседование, диагностический срез, устный опрос, аудирование, конкурсno-игровая программа, защита проекта
13	Итоговое занятие «До свидания, друзья!»	Праздник	Проектный, «распределение ролей», «ролевая маска», изменение обстановки, «самоустранение педагога», создание	Праздник знаний

			ситуации успеха	
--	--	--	-----------------	--

Второй год обучения

№ п/п	Наименование раздела	Форма занятия	Приемы и методы организации образовательного процесса	Форма аттестации/контроля
1	Вводное занятие «И снова в путешествие»	Конкурсно-игровая программа	Инструктирование, планирование, метод проблемного изложения, игра, поощрение, создание ситуации успеха, рефлексия	Конкурсно-игровая программа
2	Здравствуй, жители королевства <i>The ABC!</i>	Занятие-сказка	Сказочное повествование, беседа, диагностика, иллюстрация, демонстрация, поощрение, создание ситуации успеха, игра, проблемно-исследовательский, рефлексия	Диагностический срез, собеседование
3	Знакомьтесь: Согласные буквы	Комбинированное занятие, практикум	Беседа, рассказ, показ, игра, иллюстрация, демонстрация, упражнение, поощрение, «свобода выбора», создание ситуации успеха, проблемно-исследовательский, проектный, рефлексия	Собеседование, устный опрос, аудирование, самостоятельная работа, тестирование
4	Гласные рассказывают сказку	Занятие-сказка, комбинированное занятие, практикум, праздник	Сказочное повествование, беседа, рассказ, показ, игра, иллюстрация, демонстрация, упражнение, поощрение, «свобода выбора», создание ситуации успеха, проблемно-исследовательский, проектный, рефлексия	Собеседование, устный опрос, аудирование, самостоятельная работа, тестирование, игровой ринг
5	Необычные превращения	Комбинированное занятие, практикум	Сказочное повествование, беседа, рассказ, показ, игра, иллюстрация, демонстрация, «свобода выбора», поощрение, создание ситуации успеха, проблемно-исследовательский, упражнение, проектный, рефлексия	Собеседование, устный опрос, аудирование, самостоятельная работа, тестирование
6	Приключения Гласных букв	Комбинированное занятие, практикум, занятие-турнир, аукцион знаний	Сказочное повествование, беседа, диагностика, игра, рассказ, показ, иллюстрация, демонстрация, «свобода выбора», поощрение, создание ситуации	Диагностический срез, собеседование, устный опрос, аудирование, самостоятельная

			успеха, упражнение, проблемно-исследовательский, проектный, рефлексия	работа, тестирование, интеллектуально-творческий турнир, срез знаний
7	Что есть у Волшебника <i>Have?</i>	Комбинированное занятие, практикум	Сказочное повествование, беседа, рассказ, показ, игра, иллюстрация, демонстрация, «свобода выбора», поощрение, создание ситуации успеха, проблемно-исследовательский, упражнение, проектный, рефлексия	Собеседование, устный опрос, аудирование, самостоятельная работа, тестирование
8	Каким бывает Волшебник <i>Be?</i>	Комбинированное занятие, практикум	Сказочное повествование, беседа, рассказ, показ, игра, иллюстрация, демонстрация, упражнение, поощрение, «свобода выбора», создание ситуации успеха, проблемно-исследовательский, проектный, рефлексия	Собеседование, устный опрос, аудирование, самостоятельная работа, тестирование
9	Мастер <i>Can</i> и его друзья	Комбинированное занятие, практикум	Сказочное повествование, беседа, рассказ, показ, игра, иллюстрация, демонстрация, упражнение, поощрение, «свобода выбора», создание ситуации успеха, проблемно-исследовательский, проектный, рефлексия	собеседование, устный опрос, аудирование, самостоятельная работа, тестирование
10	Что делает Волшебник <i>Do?</i>	Комбинированное занятие, практикум	Сказочное повествование, беседа, рассказ, показ, игра, иллюстрация, демонстрация, упражнение, поощрение, «свобода выбора», создание ситуации успеха, проблемно-исследовательский, проектный, рефлексия	Собеседование, устный опрос, аудирование, самостоятельная работа, тестирование
11	В городе Почемучек	Комбинированное занятие, практикум	Беседа, рассказ, показ, игра, иллюстрация, демонстрация, упражнение, поощрение, «свобода выбора», создание ситуации успеха, проблемно-исследовательский, «эстафета мнений», интервью, проектный, рефлексия	Собеседование, устный опрос, аудирование, самостоятельная работа, тестирование
12	И снова в замке Королевы –	Комбинированное занятие,	Беседа, рассказ, показ, игра, иллюстрация,	Диагностический срез,

	Буквы S	практикум, просмотр знаний	демонстрация, «свобода выбора», поощрение, создание ситуации успеха, проблемно-исследовательский, проектный, рефлексия	собеседование, устный опрос, аудирование, самостоятельная работа, тестирование, срез знаний
13	Пора возвращаться	Практикум, творческая лаборатория, защита проекта	Беседа, игра, иллюстрация, демонстрация, диагностика, поощрение, «свобода выбора», создание ситуации успеха, проблемно-исследовательский, проектный, «обмен ролями», интервью, рефлексия	Собеседование, устный опрос, аудирование, конкурсно-игровая программа, защита проекта
14	Итоговое занятие «Давайте прощаться»	Праздник	«Распределение ролей», «ролевая маска», «самоустранение педагога», создание ситуации успеха	Праздник знаний

Третий год обучения

№ п/п	Наименование раздела	Форма занятия	Приемы и методы организации образовательного процесса	Форма аттестации/контроля
1	Вводное занятие «Дальние страны зовут»	Конкурсно-игровая программа	Инструктирование, планирование, метод проблемного изложения, игра, поощрение, создание ситуации успеха, рефлексия	Конкурсно-игровая программа
2	Готовимся к кругосветному путешествию	Занятие-сказка, комбинированное занятие, занятие-игра, практикум	Сказочное повествование, беседа, диагностика, опора на опыт, игра, иллюстрация, демонстрация, создание ситуации успеха, «эстафета мнений», проблемно-исследовательский, проектный, рефлексия	Диагностический срез, собеседование, устный опрос, аудирование, самостоятельная работа, тестирование
3	Соединённое Королевство	Комбинированное занятие, практикум	Сказочное повествование, беседа, рассказ, показ, игра, иллюстрация, демонстрация, упражнение, поощрение, «свобода выбора», создание ситуации успеха, проблемно-исследовательский, проектный, рефлексия	Собеседование, устный опрос, аудирование, самостоятельная работа, тестирование, викторина, интеллектуально-творческий турнир
4	Ирландия	Комбинированное занятие, практикум	Сказочное повествование, беседа, рассказ, показ, игра, иллюстрация,	Собеседование, устный опрос, аудирование,

			демонстрация, упражнение, поощрение, «свобода выбора», создание ситуации успеха, проблемно-исследовательский, проектный, рефлексия	самостоятельная работа, тестирование, викторина
5	Канада	Комбинированное занятие, практикум, интеллектуально-творческий турнир, аукцион знаний	Сказочное повествование, беседа, рассказ, показ, игра, иллюстрация, демонстрация, «свобода выбора», поощрение, создание ситуации успеха, проблемно-исследовательский, упражнение, проектный, рефлексия	Собеседование, устный опрос, аудирование, самостоятельная работа, тестирование, интеллектуально-творческий турнир, викторина, срез знаний
6	Соединённые Штаты Америки	Комбинированное занятие, практикум, интеллектуально-творческий турнир	Сказочное повествование, беседа, диагностика, игра, рассказ, показ, иллюстрация, демонстрация, «свобода выбора», поощрение, создание ситуации успеха, упражнение, проблемно-исследовательский, проектный, рефлексия	Собеседование, устный опрос, аудирование, самостоятельная работа, тестирование, лингвистический бой, викторина, интеллектуально-творческий турнир
7	Южная Африка	Комбинированное занятие, практикум	Сказочное повествование, беседа, рассказ, показ, игра, иллюстрация, демонстрация, «свобода выбора», поощрение, создание ситуации успеха, проблемно-исследовательский, упражнение, проектный, рефлексия	Собеседование, устный опрос, аудирование, самостоятельная работа, тестирование, викторина
8	Австралия	Комбинированное занятие, практикум, интеллектуально-творческий турнир	Сказочное повествование, беседа, рассказ, показ, игра, иллюстрация, демонстрация, упражнение, поощрение, «свобода выбора», создание ситуации успеха, проблемно-исследовательский, проектный, рефлексия	Собеседование, устный опрос, аудирование, самостоятельная работа, тестирование, викторина, интеллектуально-творческий турнир
9	Новая Зеландия	Комбинированное занятие, практикум, интеллектуально-творческий турнир	Сказочное повествование, беседа, рассказ, показ, игра, иллюстрация, демонстрация, упражнение, поощрение, «свобода выбора», создание ситуации успеха, проблемно-исследовательский, проектный, рефлексия	Собеседование, устный опрос, аудирование, самостоятельная работа, тестирование, викторина, интеллектуально-творческий турнир

10	Домой, в Россию!	Комбинированное занятие, практикум	Сказочное повествование, беседа, рассказ, показ, игра, иллюстрация, демонстрация, упражнение, поощрение, «свобода выбора», создание ситуации успеха, проблемно-исследовательский, проектный, рефлексия	Собеседование, устный опрос, аудирование, самостоятельная работа, тестирование, викторина, интеллектуально-творческий турнир
11	Вспоминаем наше путешествие	Смотр знаний, защита проекта, творческая лаборатория	Беседа, игра, диагностика, поощрение, «свобода выбора», создание ситуации успеха, проблемно-исследовательский, проектный, «обмен ролями», интервью, рефлексия	Диагностический срез, срез знаний, конкурс-игровая программа, защита проекта
12	Итоговое занятие «Путешествие окончено»	Праздник	Проектный, «распределение ролей», «ролевая маска», «самоустранение педагога», создание ситуации успеха	Презентация портфолио, праздник знаний

2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет.

Информационное сопровождение:

- Английский для детей <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/>,
- Английский для малышей <http://www.englishforkids.ru/>,
- Английский для малышей «Наши детки» <http://www.ourkids.ru/>,
- Английский язык детям <http://www.bilingual.ru/>,
- Всё для изучающих английский <https://eng4school.ru>,
- Единая Интернет-коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) www.school-collection.edu.ru,
- Издательство «Макмиллан» <http://macmillan.ru/>,
- Образовательный интернет портал «МинОбр.орг» <http://minobr.org/>,
- Обучающая система «MAGICENGLISH» <http://me.yanval.ru/>,
- Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» www.ict.edu.ru,
- Портал «Encyclopedia Britannica» <https://www.britannica.com/>,
- Российский портал открытого образования www.openet.edu.ru,
- Сетевое образовательное сообщество «Открытый класс» <http://www.openclass.ru/>,

- Сетевой проект «Начальная школа» <http://www.nachalka.com>,
- Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>,
- Сообщество взаимопомощи учителей <http://pedsovet.su/>,
- Сообщество учителей английского языка <http://www.tea4er.ru/>,
- Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru>,
- Учительский портал <http://www.uchportal.ru>,
- Федеральный портал «Российское образование» www.edu.ru,
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>,
- Центр дополнительного образования «Снейл» <http://nic-snail.ru/>,
- Центр продуктивного обучения <http://runodog.ru/>,
- Центр развития мышления и интеллекта <http://vot-zadachka.ru/>.

Дидактический инструментарий:

- учебный комплект,
- цветные и простые карандаши,
- тетради в клетку 18 листов,
- тетради в клетку 48 листов,
- альбомы для рисования,
- раздаточный материал,
- фотоальбомы,
- мультимедийные презентации,
- пакет диагностических методик,
- комплекты развивающих заданий, упражнений, анкет и тестов,
- аудио и видеофайлы (задания для аудирования, детские песни и мультипликационные фильмы на английском языке),
- наглядно-дидактические пособия,
- географическая и политическая карты мира,
- календарь погоды.

Кадровое обеспечение

Реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Hello, the Fairyland of English!» («Здравствуй, Сказочная страна английского языка!») обеспечивает педагог дополнительного образования, имеющий среднее специальное или высшее образование по специальности «Иностранный язык» с квалификацией «Учитель английского языка».

2.3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Мониторинг уровней предметной и метапредметной результативности учащихся осуществляется комплексно (КИМ, авторская разработка), при оценивании используется 100-балльная шкала: 10 критериев/заданий по 10 баллов максимум каждый. Затем баллы каждого учащегося суммируются, и результат заносится в **журнал мониторинга образовательного процесса**, выявляя уровень освоения программного материала.

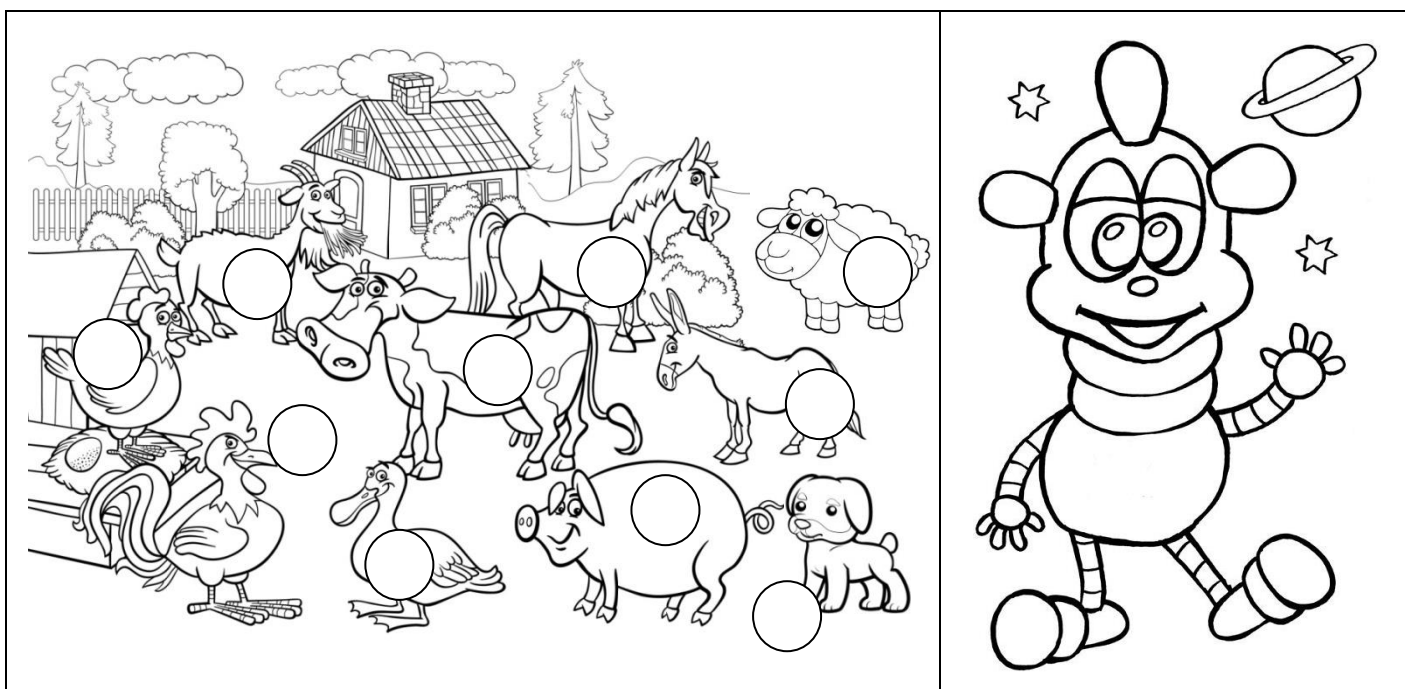
№ п/п	Уровень освоения	Кол-во баллов
1	Низкий	<40
2	Ниже среднего	40> 60
3	Средний	60> 80
4	Высокий	80<

Примерные задания для итогового контроля

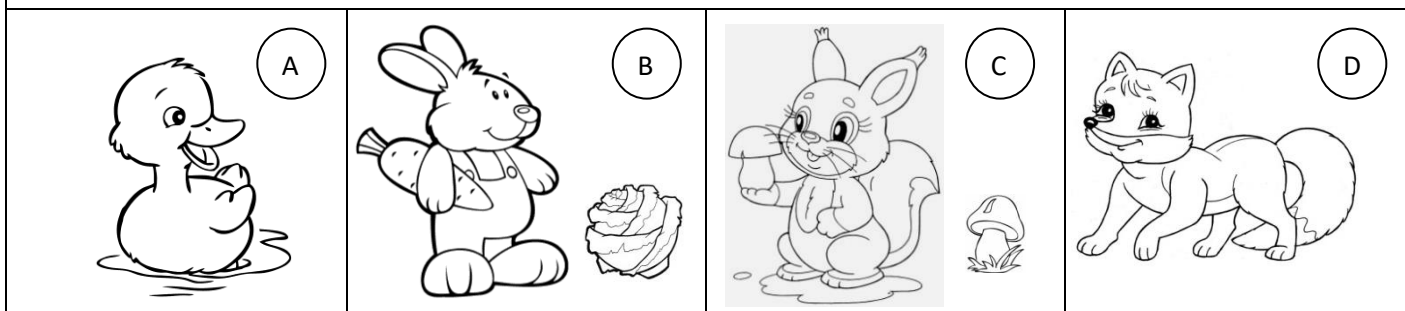
Первый год обучения

1. Послушай и пронумеруй животных.

2. Послушай и раскрась.



3. Отгадай загадку и найди правильный ответ.



Второй год обучения

1. Напиши слова в алфавитном порядке.

run, we, dirty, purple, merry, angry, toy, grey, obey, they

2. Вставь правильный глагол-связку:

am / is / are

.

- | | |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| 1) I ____ seven. | 6) I and Kate ____ pupils. |
| 2) Sue and Pete ____ in the yard. | 7) ____ he brave? |
| 3) Ike ____ not angry. | 8) This meat ____ not bad. |
| 4) ____ the cocks on the farm? | 9) We ____ big and smart. |
| 5) She ____ under the tree. | 10) The bees ____ not in his room. |

3. Образуй форму множественного числа.

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| 1) a shell – _____ | 6) a dress – _____ |
| 2) the dish – _____ | 7) the coffee – _____ |
| 3) the tea – _____ | 8) a boy – _____ |
| 4) a map – _____ | 9) a girl – _____ |
| 5) a bench – _____ | 10) the star – _____ |

Третий год обучения

1. Write the numbers in words (Напиши числа словами): 3, 12, 30, 151, 378, 92, 15, 13, 49 and 625.

Ten – the tenth,

2. Fill in “my”, “your”, “his”, “her”, “its”, “our” or “their” (Вставь нужное местоимение).

- 1) Greg has got a TV set. ____ TV set is new. 2) Betty and Kim play with ____ toys. 3) Spot is a big dog. Is ____ doghouse in the garden? 4) Dave and I do ____ homework. 5) Polly’s sister has ____ breakfast at eight am. 6) You must clean ____ teeth every morning. 7) I am a Russian girl. ____ name is Ann. 8) When does Wendy do ____ hair? 9) Don does not have ____ lunch at school. 10) The children wash ____ hands before eating.

3. Find 10 mistakes and correct them (Найди 10 ошибок и исправь их).

- 1) Who are at home? 2) Maths is fourth lesson on Tuesday. 3) Where Pam’s sons go? 4) Does this man work in a hospital? – No, this man does not. 5) Ben can draw well, can he? 6) What is the fiveth lesson on Friday? 7) Kelly cleans our teeth every morning. 8) That walls are green. 9) The uncles’s cars are grey. 10) This teacher tells her pupils interesting things, does not they?

Достижения учащихся в олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях различного уровня, предполагающих включение англоязычного компонента, являются ещё одним критерием оценки результативности учащихся и, соответственно, эффективности реализации Программы.

Весомой составляющей успешной организации образовательного процесса является мониторинг личностного развития учащихся. Систематическая педагогическая диагностика осуществляется по следующим методикам:

на первом году обучения:

- методике Г.П. Лаврентьевой, Г.М. Титаренко«Анкета по выявлению тревожности ребенка»,
- методике Дж. Морено «У кого больше?»»,
- методике Е.Н. Степанова«Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения»;

на втором и третьем годах обучения:

- методике Г.П. Лаврентьевой, Г.М. Титаренко«Анкета по выявлению тревожности ребенка»,
- методике Н.П. Капустина «Уровень воспитанности учащихся»,
- методике М.И. Рожкова «Социализированность личности учащегося»,
- методике М.Р. Гинзбурга «Изучение мотивации обучения у младших школьников».

2.4 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

ПЕЧАТНЫЕ ИЗДАНИЯ:

1. Английский язык: игровые технологии на уроках и на досуге/ авт. – сост. Т.В. Пукина. – Волгоград: Учитель, 2008.
2. Астафьева М.Д. Праздники для детей, изучающих английский язык. Сборник сценариев праздников для детей 6 – 7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2006.
3. Белина Л.И. Разговорный английский для младших школьников: учебное пособие / Л.И. Белина. – М.: Астрель: АСТ; Владимир: ВКТ, 2011.
4. Белякова С.В. Игра как эффективное средство обучения иностранному языку детей младшего школьного возраста / С. В. Белякова // Иностранные языки в школе. – 2013. - № 6. – С. 25 – 28.
5. Вайндорф-Сысоева М.Е. Педагогика в виртуальной образовательной среде: Хрестоматия. М.:МГОУ, 2006.
6. Гудкова Л.М. Стихи и сказки на уроках английского языка в начальной школе: Учебно-метод. Пособие/ Л.М. Гудкова. – М.: АСТ: Астрель: Профиздат, 2005.
7. Двадцать практических занятий по английскому языку для детей дошкольного и младшего школьного возраста/ Авт. – сост. Э. Джонсон. – Мн.: «Юнипресс», 2006.

8. Дзюина Е.В. Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке: 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2006.
9. Евсеева М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. – М: Панорама, 2006.
- 10.Жарова А.М. Методы и приемы формирования учебно – познавательной компетенции при обучении иностранному языку младших школьников / А. М. Жарова // Иностр. яз. в шк.–2013.-№2. –С. 60-64.
- 11.Капнист Н.Н. Мультимедийные технологии в обучении английскому языку учащихся младшего школьного возраста в учреждении дополнительного образования // Научно-исследовательские публикации, 2013, № 2. – С. 124-131.
- 12.Капнист Н.Н., Капнист Г.С. Воспитательное дело в начальном обучении английскому языку детей дошкольного возраста // Вопросы науки. 2014. № 1 (6). С. 82-87.
- 13.Капнист Н.Н. Коммуникативная компетенция как одна из основных целей обучения английскому языку (на примере объединения «Начальное обучение английскому языку» МОУ ДОД «ЦДТ» Ленинского района г. Саратова) // Научные дискуссии. 2015. Т. 3. С. 50-61.
- 14.Капнист Н.Н. Структура проектной деятельности в учреждениях дополнительного образования //Научные дискуссии. 2015. Т. 2. С. 30-34.
- 15.Каркусова Д.М. Учим английскому языку, играя. Пособие для учителей/ Д.М. Каркусова. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.
- 16.Кириллова Ю.В. Английский для дошкольников/ Ю.В. Кириллова. – Изд.2-е, испр. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.
- 17.Куликова В.Н. Большая книга IQ-тестов. – М.: ООО ТД «Издательство МИР КНИГИ», 2008.
- 18.Куликова О.Л. Структура коммуникативных умений детей 5–7 лет / О.Л. Куликова // Актуальные вопросы современного образования: сборник материалов Междун. научн. конфер. – Ставрополь: Тираж, 2013. – С. 44-53.
- 19.Лыкова Л.П. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. PlayandlearnEnglish/ Л.П. Лыкова, худож. П.В. Зарослов. – Ярославль: Академия развития, 2010.
- 20.Микляева Н. В. Диагностика языковой способности у детей дошкольного возраста. Логопедическое обследование: методическое пособие/ Н.В. Микляева. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007.
- 21.Миронова В.Г. Открытые уроки и праздники на английском языке/ В.Г. Миронова. – Ростов н/Д: «Феникс», 2008.
22. Никитенко З.Н. Концептуальные основы развивающего иноязычного образования в начальной школе: монография. – М.: МПГУ, 2011.
- 23.Никитина Л.Л. Использование ИКТ (MicrosoftPowerpoint) для формирования универсальных учебных действий у младших школьников в процессе обучения английскому языку / Л.Л. Никитина // Иностранные языки в школе. – 2013. - № 5. – С. 33 – 40.

24. Обучающие игры. Английский язык./ Авт. – сост. А.В. Копырин. – М.: АСТ: Астрель, 2005.
25. Пассов Е.И. Развитие индивидуальности в диалоге культур. – М.: Просвещение, 2000.
26. Полат Е.С, Моисеева М.В., Петров А.Е. Педагогические технологии дистанционного обучения /Под ред. Е.С.Полат. — М., "Академия", 2006.
27. Протасова Е.Ю. Обучение дошкольников иностранному языку. Программа «Little by little»/ Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. – М.: Карапуз-Дидактика, 2009.
28. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах//Под общ. ред. М. Е. Верховкиной, А. Н. Атаровой. – СПб.: КАРО, 2014.
29. Пучкова Ю.Я. Игры на уроках английского языка: Методическое пособие. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2005.
30. Тетерева А.А. Формирование иноязычных грамматических навыков у младших школьников с опорой на рефлексия / А.А. Тетерева // Иностр. яз. в шк.–2013.–№ 2.–С.17–20.
31. Уланова О.Б. Английский для дошкольников: Играем и учим: Пособие для студ. Сред. Пед. Учеб. Заведений. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
32. Game – Songs with prof. Dogg’s Troupe: сб. песен для начальной школы. – Обнинск: Титул, 1997.
33. Gergel Angela. Round the World. – Киев: Прун, 1997.
34. J. English for Primary Teachers. OUP, 2011.
35. Khimunina T. Konon N., Walshe I. Customs, Traditions and Festivals of Great Britain. – М.: Просвещение, 1984.
36. Sing and Learn English: 28 most popular English and American folk songs. – М.: КомТех, 1998.

Для учащихся

1. Английский букварь с прописями / М.: Астрель, 2012.
2. Беляева И.В. Английский язык для детей. – М.: Омега-Л., 2012.
3. Говорящий Harry English. М.: Книжный Дом «Азбукарик Групп», 2011.
4. Илюшкина А.В. Английские сказки и загадки с вопросами и заданиями. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012.
5. Илюшкина А.В. Англо-русский словарь в картинках. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011.
6. Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010.
7. Коновалова Т.В. Веселые стихи для запоминания английских слов. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.
8. Карлова Е. Английская грамматика для детей в играх и картинках. Nice English with mice 6+. – СПб.: Питер, 2015.

9. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей: Сказки, загадки, увлекательные истории/ В.Г. Кулиш. – М.: ООО «Издательство АСТ»; Донецк: «Сталкер», 2002.
10. Малинина А.А. Английский язык: учимся правильно читать. – Минск: Аверсэв, 2012.
11. Матвеев С.А. Английский язык для детей: большой самоучитель. – Москва: Издательство АСТ, 2015.

Для родителей

1. Английский алфавит (для чтения взрослым и детям). Серия «Азбука с наклейками» / Т. Лопухина. – М.: ООО «Алтей и Ко», ООО «Алтей-Бук», 2015.
2. Басик Т.А. WelcometotheWorldofEnglish. – Добро пожаловать в мир английского языка: Пособие для родителей. – Мн.: «Аверсэв», 2000.
3. Голубкова Г.Б, Учимся вместе: Пособие по английскому языку для детей от 3-10 и их родителей. - СПб.: Пегас, 2001.
4. Лыкова Л.П. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. PlayandLearnENGLISH. / Л.П. Лыкова. – Ярославль: Академия развития, 2010.
5. Я уже учу английский (для чтения взрослым и детям). Серия «Азбука с наклейками» / Л. Белина. – М.: ООО «Алтей и Ко», ООО «Алтей-Бук», 2015.

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ[Режим доступа]:

1. Всё для тех, кому нужен английский язык <http://lessons.study.ru>
2. Всё о США <http://www.usembassy.ru/english.htm>
3. Детские книги и презентации на английском языке <http://viki.rdf.ru>
4. Для учителей, работающих с младшими школьниками <http://www.4teachers.org>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
6. Интересная информация для детей на английском языке <http://www.askforkids.com/>
7. Лаборатория дистанционного обучения <http://www.ioso.ru/distant/community>
8. Материал для аудирования <http://www.english-to-go.com>
9. Образовательный портал для учителей английского языка <http://www.englishteachers.ru>
10. Он-лайн уроки английского языка <http://www.study.ru>
11. Песни, игры, истории для детей <http://www.kindersite.org/Directory/DirectoryFrame.htm>
12. Разнообразные игры со звуком <http://www.bbc.co.uk/schools/starship/english>
13. Учебный материал <http://www.autoenglish.org>
14. Educational information, materials, and more <http://www.splcenter.org/>

15. Educational Video Games <http://www.lclark.edu/toppicks.html>
16. English 4U. Интересные факты
<http://www.english4u.dp.ua/index.php>. <http://basik.ru>
17. English teaching and learning materials <http://www.voaspecialenglish.com>
18. Multicultural education
<http://www.education.gsw.edu/johnson/MulticulturalEducation.htm>
19. Resources for teaching English <http://www.onestopenglish.com/>
20. Songs for Children Theme Page <http://www.cln.org/themes/songs.html>
21. The Dream English <http://www.dreamenglish.com>
22. The science of having fun <http://www.funology.com>

Для учащихся и их родителей

1. Английский для детей <http://www.englishforkids.ru>
2. Английский для дошкольника <http://kinder-english.narod.ru>
3. Английский язык детям <http://www.bilingual.ru>
4. Архив детских песенок на английском языке <http://www.englishforkids.ru/archive.shtml>
5. Детские песенки на английском языке <http://mults.spb.ru/>
6. Для детей, начинающих изучать английский язык <http://www.starfall.com>
7. Знакомство с алфавитом <http://www.gogolovesenglish.com>
8. Лёгкий и весёлый английский <https://lingualeo.com/ru>
9. Множество детских песенок на английском языке http://www.falsefriends.ru/kids_songs.htm
10. Мультфильмы на английском <http://www.english-cartoons.ru>
11. Песни и сказки на английском языке <http://detkam.e-papa.ru>
12. English 4 Kids <http://www.english-4kids.com>