

**Отдел образования
администрации Ленинского района
муниципального образования «Город Саратов»
Муниципальное учреждение
дополнительного образования «Центр детского творчества»
Ленинского района г. Саратова**

ПРИНЯТА
на заседании
малого педагогического совета
МУ ДО «Центр детского творчества»
Ленинского района г. Саратова
Протокол № 1 от 23.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МУ ДО
«Центр детского творчества»
Ленинского района г. Саратова
_____/Т.Р. Тихонова/
Приказ № 357 от 23.08.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Шаг в будущее»
возраст учащихся: 14 – 18 лет
срок реализации программы – 1 год**

Авторы – составители:
Беликова Татьяна Юрьевна,
Макушина Дарья Олеговна,
Субботина Оксана Владимировна
педагоги дополнительного образования

Саратов, 2023

Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Программа составлена для реализации образовательного процесса креативного объединения молодежи «Start up».

При разработке дополнительной общеразвивающей программы учитывались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ред. от 04.08.2023);

2. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

5. Постановление от 28.01.2021 № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (VI раздел);

6. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

7. Приказ министерства образования Саратовской области от 14.02.2020 № 323 «О внесении изменений в приказ министерства образования Саратовской области от 21.05.2019 № 1077»;

8. Распоряжение Правительства Саратовской области от 13.07.2021 № 193-Пр. О региональном плане мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р;

10. Приказ об утверждении плана основных мероприятий на 2021–2027 годы, проводимых в муниципальном образовании «Город Саратов» в рамках Десятилетия детства от 10.06.2021 № 349;

11. Устав МУ ДО «Центр детского творчества» Ленинского района г. Саратова (от 24.11.2022);

12. Положение о порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих программ муниципального учреждения дополнительного

образования «Центр детского творчества» Ленинского района г. Саратова (утв. приказом № 227 от 06.08.2020).

Направленность Программы.

Программа «Шаг в будущее» отнесена к Программам **социально-гуманитарной направленности**. Ее цель и задачи направлены на социальную адаптацию, повышение уровня готовности учащихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек»), формирование педагогических навыков для дальнейшей работы помощниками вожатых, вожатыми.

Актуальность программы.

1. Успех профессионального самоопределения подростка во многом зависит от того, насколько уверенно он ориентируется в мире современных профессий, насколько полны его представления о своих профессионально значимых личностных качествах. В связи с этим важно помочь учащемуся понять и осознать себя, свои реальные возможности и ограничения в выборе пути продолжения образования, кропотливо отбирая ориентированных на социальные профессии старших подростков, создавая условия для развития и реализации их творческого потенциала, сопровождая процесс их профессионального самоопределения.

Вожатый – это, не только педагогическая профессия, которой нужно учиться, вожатый – это человек с активной жизненной позицией, лидер, способный повести за собой. Вожатый – это призвание.

К сожалению, в настоящее время абитуриенты при выборе педагогического вуза не всегда руководствуются желанием стать педагогом, чаще их предпочтение обусловлено низким проходным баллом, наличием вуза в этом городе и т.д. С другой стороны, часто подростки, обладающие как раз теми качествами, которые необходимы педагогу: творческие, всесторонне развитые личности, готовые к самообразовательной деятельности, способные вести за собой, не задумываются о поступлении в педагогический ВУЗ. А возможности лучше понять, узнать себя в педагогическом амплуа, «примерить» на себя профессии педагогической направленности, осуществить «профпробу», понять, в каком направлении двигаться дальше у них нет.

2. В настоящее время в нашей стране накоплен опыт по подготовке вожатых, разработано большое количество дополнительных образовательных программ для этой категории, но большинство из них рассчитаны либо на совершеннолетних студентов, либо на длительный срок обучения. Вместе с тем подростки проявляют достаточный интерес к вожатской деятельности, однако дополнительных общеразвивающих программ этого направления деятельности, которые были бы доступны по содержанию, интересны старшим подросткам, отвечали современным программным требованиям для реализации в условиях УДО, достаточно мало или бесплатно они не доступны.

3. Многолетний личный опыт работы в качестве вожатого и педагога школы педагогического мастерства «Ориентир» Всероссийского детского центра (ВДЦ) «Орленок», а также куратора проекта «Профессиональные старты», которые реализуется в ВДЦ «Орленок», позволил взглянуть на проблему подготовки будущих вожатых с разных точек зрения и обусловил попытку трансформировать наработки своих наставников, структурировать личный вожатский опыт и идеи, адаптировать их с учетом образовательных потребностей современной молодежи от 14 до 18 лет в рамках дополнительной общеразвивающей программы.

Указанные проблемы обусловили актуальность разработки программы «Шаг в будущее».

Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность программы заключается в:

- возможности профессионального самоопределения учащихся;
- комплексном развитии коммуникативных навыков общения учащихся;
- в успешной социализации личности учащегося.

Отличительные особенности Программы

Для выявления отличительных особенностей данной Программы от уже существующих, для анализа выбраны следующие программы:

- образовательная Программа Всероссийского проекта «Профессиональные старты» ВДЦ «Орлёнок» (Авторский коллектив под руководством Спириной Людмилы Викторовны, доцента Кубанского университета, кандидата педагогических наук, помощника депутата Законодательного собрания Краснодарского края А.В. Джеуса, Президента КК ОО «Молодежная палата Кубани»);
- Программа дополнительного образования детей «Школа вожатого» (автор программы Русинова Людмила Анатольевна, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории) р.п. Тонашаево 2015 г.

В отличие от них Программа «Шаг в будущее»:

- содержит множество разноплановых практических занятий, на которых учащиеся самостоятельно организуют и проводят игровые программы, мастер-классы, тематические мероприятия, поэтому в конце года, они имеют не только багаж знаний, но и опыт работы с детьми разного возраста, с различными образовательными потребностями;
- имеет модульное построение;
- предполагает активное участие учащихся в благотворительной деятельности в рамках программы, посредством организации и проведения массовых мероприятий для социально незащищенной категории граждан.

Адресат Программы

Данная Программа рассчитана на учащихся в возрасте 14-18 лет, активистов школьного самоуправления, учащихся профильных педагогических классов, участников лидерских объединений и организаций; желающих попробовать себя в роли вожатого.

Возрастные особенности старшеклассников предполагают формирование лидерских качеств, которые проявляются как средство самоутверждения и

самоопределения личности. Лидерская позиция может быть реализована более эффективно в том случае, если подростки уже обладают определённым запасом знаний, умений навыков, и если обеспечено развитие их лидерских качеств. Так же, в этом возрасте наиболее ярко выражена социальная активность старшеклассников, которая заключается в мотивации к деятельности в социально значимых делах.

Занятия проводятся в группах, при сочетании принципа группового обучения с индивидуальным подходом.

Объем Программы и срок реализации

Срок реализации – 1 год, количество часов в учебном году – 144.

Режим занятий

Периодичность занятий: 2 раза в неделю по 2 занятия (по 45 мин) с перерывом 10 мин.

Количество учащихся: 12–15 человек. Набор учащихся в объединение свободный.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель: содействие развитию нравственных и коммуникативных качеств личности посредством привлечения подростка к социально значимой деятельности, способствующей его социальному и профессиональному самоопределению.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с возрастной периодизацией детей и ее характеристиками;
- обучить особенностям формирования временного детского коллектива;
- способствовать формированию системы знаний о логике развития лагерной смены;
- обеспечить овладение учащимися практическими умениями и навыками по организации разнообразной деятельности детей и подростков в летнем лагере (КТД, игровые программы и т.д.).
- способствовать формированию навыков организации и реализации мероприятий социального значения с использованием разнообразных форм.

Развивающие:

- способствовать развитию организаторских и коммуникативных навыков;
- содействовать развитию активной жизненной позиции подростков и стремления заниматься общественно полезной работой.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию нравственных качеств учащихся (доброжелательность, чувство товарищества, толерантность и т.д.);
- способствовать воспитанию стремления к саморазвитию и самосовершенствованию.

1.3. Планируемые результаты

Предметная результативность

К концу обучения по данной Программе учащиеся должны

знать:

- возрастные особенности детей (младшего, среднего и старшего школьного возраста);
- особенности временного детского коллектива;
- логику развития лагерной смены;
- классификацию игр, примеры игр различной направленности;
- КТД: виды, формы;

уметь:

- организовывать жизнедеятельность временного детского коллектива;
- самостоятельно организовывать и проводить отрядные мероприятия;
- анализировать различные педагогические ситуации, собственную деятельность;
- организовывать и проводить анализ мероприятий с детьми.

Метапредметная результаты:

Учащийся:

- демонстрирует опыт социально значимой деятельности;
- способен договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- способен сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- готов находить выходы из спорных ситуаций;
- способен нести ответственность за порученное дело.

Личностная результативность

- готов к профессиональному самоопределению и дальнейшей социальной адаптации;
- способен нести ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

1.4. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
		Аудиторные			
		теория	практика	всего	
1.	Модуль 1. Презентация программы школы вожатых				
	1.1. Вводное занятие	2		2	Наблюдение
	1.2. Фестиваль творчества «Мой первый шаг»		4	4	Наблюдение
2.	Модуль 2. Игра – дело серьезное				

	2.1. Классификация игр	2		2	Наблюдение
	2.2. Игры на знакомство и взаимодействие, выявление лидера		4	4	Наблюдение
	2.3 Игры на командообразование и сплочение коллектива		4	4	Творческое задание
	2.4 Игры с залом		2	2	Наблюдение
	2.5 Игровые программы на выявление творческих способностей		4	4	Конкурс актерского мастерства Наблюдение
	2.6 Алгоритм разработки сценария игровой программы.	1	5	6	Самостоятельная работа
3	Модуль 3. Система огоньков				
	3.1 Классификация огоньков.	1	3	4	Наблюдение
	3.2 Разработка и проведение тематических огоньков		6	6	Самостоятельная работа
4	Модуль 4. Проектная деятельность				
	4.1. Структурные составляющие проекта и их основные характеристики	2	10	12	Практическое задание
	4.2. Социальный проект: от идеи к реализации.	2	8	10	Презентация проектов
5	Модуль 5. Особенности организации и проведения массовых мероприятий				
	5.1. Теоретические аспекты организации современных массовых мероприятий и их классификация	2		2	Опрос
	5.2. Разработка новогодних игровых программ		6	6	Самостоятельная работа
	5.3 Итоговые занятия модуля		8	8	Самостоятельная работа
6	Модуль 6. Логика развития лагерной смены				
	6.1. Организационный период смены: особенности, мероприятия	2		2	Опрос
	6.2 Основной период смены: особенности, мероприятия	2		2	Опрос
	6.3 Итоговый период смены: особенности, мероприятия	2		2	Опрос
	6.4 Итоговое занятие модуля	2		2	Тест
7	Модуль 7. Особенности развития временного детского коллектива				
	7.1 Стадии развития детского коллектива	1		1	Опрос
	7.2 Возрастные особенности детей	2		2	Беседа
	7.3 Самоуправление в лагере	1		1	Тест
	7.4 Система стимулирования в лагере	2	1	3	Конкурс эскизов системы

					стимулирования
	7.5 Экран настроения в лагере	2	1	3	Конкурс эскизов экрана настроения
	7.6 Игровые программы для детей младшего и старшего школьного возраста	2	8	10	Самостоятельная работа
	7.7 Педагогические ситуации		2	2	Творческое задание
8	Модуль 8. Коллективно-творческое дело (КТД)		0		
	8.1 Виды, формы, методика проведения КТД	2	2	4	Наблюдение
	8.2 Структура методической разработки КТД	1	11	12	Самостоятельная работа
9	Модуль 9. Прикладное творчество в лагере				
	9.1 Отрядный уголок, его основные функции и содержание.		6	6	Самостоятельная работа
	9.2. Тематическое оформление зала к мероприятиям		6	6	Самостоятельная работа
10	Модуль 10. Ролевые игры в лагере				
	10.1. Методика организации ролевых игр	2		2	Тест
	10.2. Тематическое оформление, реквизит и актеры в ролевых играх		4	4	Наблюдение
11	Модуль 11. Экспресс-курс «Вспомнить всё!»				
	11.1 «Калейдоскоп событий» повторение пройденного материала, подготовка к экзамену		4	4	Экзамен
	Всего часов	35	109	144	

Воспитательные мероприятия для учащихся:

1. Фестиваль творчества «Мой первый шаг»
2. Сюжетно-ролевая игра «Сириус» (Приложение 4)
3. Сюжетно-ролевая игра «Ночь Триффидов»

Воспитательные мероприятия для учащихся и родителей:

1. Презентация работы школы вожатых «Шаг в будущее»
2. Новогоднее театрализованное игровое представление (декабрь)
3. Концерт для мам «Мамино сердце – хрустальная чаша» (март)

Содержание учебного плана

Модуль 1. Презентация программы школы вожатых

Тема 1.1. Вводное занятие

Теория: Техника безопасности и правила охраны труда. Программа школы вожатых «Вожатый – профессия-птица!». Образ вожатого, основные качества

вожатого. Деятельность школы вожатых на протяжении года, основные мероприятия.

Практика: Игровая Программа на знакомство и взаимодействие «Я, ты, он, она» (Приложение 5), фестиваль творчества «Мой первый шаг».

Тема 1.2. Фестиваль творчества «Мой первый шаг»

Практика: Подготовка творческих номеров, проведение фестиваля творчества «Мой первый шаг»

Модуль 2. Игра – дело серьезное

Тема 2.1. Классификация игр

Теория: Основные функции игры в жизни человека. Значение игры для ребенка.

Тема 2.2. Игры на знакомство и взаимодействие, выявление лидера

Практика: Конкурс визиток, «Циферблат», «Семейка», «Ассоциации», «Джеймс Бонд», «Полет на Марс», рефлексия «Смайлы».

Тема 2.3. Игры на командообразование и сплочение коллектива

Практика: игры «Колокол», «Кольцо», «На краю пропасти», «Терновый куст», «Командный пейзаж», «Следы», «Бревно», «Фигуры», «Часовой механизм», «От А до Я».

Тема 2.4. Игры с залом

Практика: Игры-повторялки: «Футбольное поле», «Я, ты, он, она», «Рыбалка», «Аррива», «Цветная дискотека», «Оркестр», «Чуча-чача», рефлексия «Моё небо».

Тема 2.5. Игровые программы на выявление творческих способностей

Практика: Игра-фантазия «Путешествие в детство», творческие мастер-классы от учащихся.

Тема 2.6. Алгоритм разработки сценария игровой программы

Теория: Режиссерский замысел. Подбор и обработка материала. Организация материала в сценарии (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, финал)

Практика: Самостоятельная разработка игровой программы учащимися в группах, проведение игровых программ для школы вожатых. Конкурс актерского мастерства (инсценировка сказок). Рефлексия «Ассоциации».

Модуль 3. Система огоньков

Тема 3.1. Классификация огоньков

Теория: Понятие «Огонек». Виды огоньков. Ход подготовки и проведения огонька.

Практика: Огонек знакомств

Тема 3.2. Разработка и проведение тематических огоньков

Практика: Разработка и проведение тематических огоньков (тематическое оформление, символ огонька, легенда огонька). Тематический огонек «Ценность времени», огоньки подготовленные учащимися.

Модуль 4. Проектная деятельность

Тема 4.1. Структурные составляющие проекта и их основные характеристики

Теория: Этапы разработки проекта. Их характеристика и содержание.

Практика: Разработка проектов учащимися.

Тема 4.2. Социальный проект: от идеи к реализации.

Теория: Сущность и виды социального проектирования. Структура социального проектирования. Технология разработки социального проекта. Основные требования к проекту. Типичные ошибки социального проектирования. Роль педагога в социальном проектировании.

Практика: Мероприятия в рамках социального проекта проекта: проект «Смехотерапия» – игровые программы, творческие мастер-классы, Сказка про Бабу Ягу и Светофор Светофорыча (Приложение 8) для детей с ментальными нарушениями здоровья СРООРДМНЗ «Пробуждение», детей с ограниченными возможностями СРООРДИ «Дети-Ангелы». Проект «Спасатели планеты» – акция «Батарейки, сдавайтесь!», акция «Бумажный чемодан ЦДТ», конкурс экологических сказок «Сказка ложь, да в ней намек...»

Модуль 5. Особенности организации и проведения массовых мероприятий

Тема 5.1. Теоретические аспекты организации современных массовых мероприятий

Теория: Виды массовых мероприятий, их классификация.

Тема 5.2. Разработка новогодних игровых программ

Практика: Разработка новогодних игровых программ, проведение новогодних игровых программ, помощь в организации районных мероприятий.

Тема 5.3. Итоговые занятия модуля

Практика: промежуточное подведение итогов работы каждого учащегося посредством конвертов достижений, награждение самых активных учащихся.

Модуль 6. Логика развития лагерной смены

Тема 6.1. Организационный период смены: особенности, мероприятия

Теория: Основная цель периода. Основные моменты (регистрация, адаптация, действия вожатых, окончание оргпериода).

Тема 6.2. Основной период смены: особенности, мероприятия

Теория: Цель и задачи основного периода лагерной смены. Его организация.

Тема 6.3. Итоговый период смены: особенности, мероприятия

Теория: Итоговый период смены, его особенности, мероприятия. Церемония награждения.

Тема 6.4. Итоговое занятие модуля

Практика: тестирование, прощальный огонек.

Модуль 7. Особенности развития временного детского коллектива

Тема 7.1. Стадии развития детского коллектива

Теория: Понятие «детский коллектив», этапы и уровни его развития, их характеристики.

Тема 7.2. Возрастные особенности детей

Теория: Возрастная периодизация детей и подростков, характеристика периодов.

Тема 7.3. Самоуправление в лагере

Теория: Органы самоуправления их цели и задачи

Тема 7.4. Системы стимулирования в лагере

Теория: Роль системы стимулирования, ее особенности для детей разного возраста

Практика: Конкурсы в системе стимулирования.

Тема 7.5. Экран настроения в лагере

Теория: Роль экрана настроения, его особенности для детей разного возраста

Практика: Конкурс эскизов экрана настроения.

Тема 7.6. Игровые программы для детей младшего и старшего школьного возраста

Теория: Особенности игровых программ для детей младшего и старшего школьного возраста

Практика: Самостоятельная разработка сценария, организация игровой программы для детей, в соответствии с возрастными особенностями.

Тема 7.7. Педагогические ситуации

Практика: Распространенные конфликты внутри отряда, конфликтные ситуации с родителями, с детьми. Тест «Логика развития лагерной смены»

Модуль 8. Коллективно-творческое дело (КТД)

Тема 8.1. Коллективно-творческое дело

Теория: Виды, формы, методика проведения КТД

Практика: Организация и проведение КТД «Мы вместе».

Тема 8.2. Структура методической разработки КТД

Теория: Этап задумки, накопления идей, выдвижение цели и задач, доведение их до принятия каждым участником. Этап начальной организации (коллективное планирование). Этап оповещения и доведения всех идей и содержания дела до сведения всех участников и гостей. Этап распределения поручений по подготовке отдельных фрагментов дела (по группам, индивидуальные задания). Проведение самого дела. Этап подведения итогов.

Практика: Самостоятельная разработка и проведение КТД. Разработка сценария концерта для мам «Мамино сердце – хрустальная чаша»

Модуль 9. Прикладное творчество в лагере

Тема 9.1. Отрядный уголок, его основные функции и содержание.

Практика: Мастер-класс по оформлению отрядного уголка. Презентация отрядного уголка.

Тема 9.2. Тематическое оформление зала к мероприятиям.

Практика: Линейка открытия и закрытия смены, концерт вожатых, тематические концерты. Оформление тканями, шарами, изделиями из бумаги. Мастер-класс «Сюрприз для детей из подручных материалов».

Модуль 10. Ролевые игры в лагере

Тема 10.1. Методика организации ролевых игр

Теория: Прямые и косвенные приемы в ролевой игре. Комплексный метод руководства в игре. Значение костюмов и оформление в ролевой игре. Значение ролевой игры.

Тема 10.2. Тематическое оформление, реквизит и актеры в ролевых играх

Практика: Ролевая игра «Ночь триффидов» – погружение в экстремально-условную среду выживания индивидумов. Ролевая игра «Сириус». Погружение в экстремально-условную среду выживания групп.

Модуль 11. Экспресс-курс «Вспомнить всё!»

Тема 11.1. «Калейдоскоп событий» повторение пройденного материала, подготовка к экзамену

Практика: Итоговое занятие «Калейдоскоп событий» (повторение основных теоретических моментов, анализ деятельности школы вожатых, подведение итогов года, выявление самых активных ребят с помощью конверта достижений).

Конкурс педагогического мастерства: 1. Теоретический устный экзамен по билетам. 2. Творческая самопрезентация «Я – вожатый!»

1.5. Формы аттестации планируемых результатов и их периодичность

В образовательном процессе используют три вида контроля:

- *текущий* (проводится в конце теоретических занятий опрос по пройденной теме);
- *промежуточная аттестация* (конкурс актерского мастерства, проведение игровой программы на знакомство, проведение новогодней игровой программы, тест по вопросам модуля «Логика развития лагерной смены» (Приложение 2), самостоятельная разработка и проведение КТД), который проводится после прохождения значимой части программы;
- *итоговый* (конкурс педагогического мастерства (Приложение 3)).

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение

Занятия в школе вожатых в рамках программы «Шаг в будущее» нацелены на развитие воображения и творческих сил учащихся. При их проектировании педагог учитывает личностный опыт, интересы, увлечения учащихся. Поэтому образовательный процесс органически сочетает в себе лекции, практические

занятия, тренинги по основным направлениям и содержанию воспитательной работы в лагере, методике организации досуга детей.

Главным подходом к организации занятий в рамках данной программы является личностно-деятельностный подход, когда в центре внимания находится учащийся с его интересами, способностями, потребностями в саморазвитии. Отношение к учащемуся как к субъекту учебной деятельности предполагает использование на занятиях интерактивных способов презентации теоретического материала, которые развивают у учащегося мотивацию учения, поддерживают познавательный интерес.

К таким способам организации обучения в первую очередь относятся сотрудничество педагога и учащегося в процессе учебной деятельности; коллективное взаимодействие учащихся, при котором они активно общаются друг с другом; систематическая рефлексия учащимися опыта своего коммуникативного поведения и общения.

В качестве форм и методов презентации учебного материала предлагается широко использовать лекции; дидактические и ролевые игры; разыгрывание и анализ ситуативных диалогов и ситуаций общения; коллективное написание сценариев; импровизации на заданную тему и т.д. В большинство игр вносятся элементы соревнования, что также повышает активность учащихся в процессе обучения. Многие упражнения строятся на материале различной трудности, что дает возможность осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход, обеспечивать участие в одной игре учащихся с разным уровнем знаний.

Особое место уделяется использованию приемов технологии теории решения изобретательских задач (ТРИЗ), которые направлены на развитие коллективного сочинительства. С помощью метода каталога происходит включение учащихся в творческое сочинительство. Суть его заключается в построении связного текста сказочного содержания с помощью наугад выбранных носителей. Данный метод учит учащихся составлять логически связный текст по определенному алгоритму. Он используется на конкурсе экологических сказок, когда предлагается известные детские сказки переделать на экологическую тему, каждая команда получает сказку, набор реквизита, элементов костюмов и 30 минут времени на обсуждение героев, сюжета, распределение ролей.

Применение технологии развития критического мышления (ТРКМ) в рамках данной программы обусловлено необходимостью активации у учащихся процессов развития логического, критического мышления, сравнения, анализа изучаемых материалов, повышения самостоятельности в «открытии» знаний.

Например, при разборе педагогических ситуаций, используется «Метод шести шляп» Эдварда де Боно, который позволяет отделить эмоции от логики, творчество от информации и т.д. Каждая шляпа задает определенный образ мышления. Надевая шляпу определенного цвета, человек играет определенную роль, которая ей соответствует, смотрит на себя со стороны, смотрит на проблему с определенной точки зрения. Меняя шляпы, меняет роли, ракурс рассмотрения вопроса.

Особенностью обучения является участие учащихся объединения в массовых и сетевых проектах и мероприятиях (благотворительные акции, городские и районные мероприятия) различного уровня.

Разработана система диагностики результативности по Программе «Конверт достижений», что предполагает наличие у каждого учащегося бумажного конверта, который учащийся оформляет в своем индивидуальном стиле и темпе. За участие в мероприятиях учащиеся получают жетоны и карточки, различные по значимости в зависимости от того в какой роли на данном мероприятии выступал учащийся: если в роли организатора – конверт пополняется карточкой, на которой указано название мероприятия и дата проведения, если в роли участника – конверт пополняется жетоном. Два раза в год выбирается самый активный учащийся, награждается грамотой (Приложение 1).

2.2. Условия реализации программы

Материально-технические условия

Для осуществления образовательного процесса имеется:

- учебное помещение;
- компьютер;
- реквизит;
- ширма.

Дидактическое обеспечение

- иллюстрации к различным занятиям;
- карточки с развивающими заданиями;
- картотека игр
- карточки с заданиями для самостоятельной работы;
- карточки для рефлексии;
- видеотека;
- игровой реквизит;
- фонотека.

Кадровое обеспечение программы

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования с опытом работы вожатым в ДОЛ.

Таблица 4. Методическое обеспечение программы

№ п/п	Наименование пособия	Форма
1.	Веселые старты и конкурсы. Яркина Н.В. ВДЦ «Орлёнок», 2010 .	Печатное
2.	«Сказка – ложь...?» Методическое пособие. Н.Г. Клименко «Орлёнок», 2010.	Печатное

3.	Методика организации и проведения отрядных «огоньков»: подсказки начинающему вожатому. Методическое пособие. Винокурова О.А. «Орлёнок», 2010 .	Печатное
4.	Работа воспитателя с детской творческой группой. Методическое пособие. Киреева А.А. «Орлёнок», 2010	Печатное
5.	Песни «Орлёнка» Киреев И.В. изд. «Собеседник», Москва 2014	Интерактивное
6.	Лагерь от А до Я. https://summercamp.ru	Электронное, печатное
7.	Орлёнок. Книга вожатого. изд. «Собеседник», Москва 2005	Печатное

2.3 Календарный учебный график

Календарный учебный график представлен в печатном варианте программы.

2.4. Оценочные материалы

Проверка **метапредметной** результативности оценивается комплексно с **предметной** результативностью. Например, по окончанию второго модуля учащимся необходимо разработать и провести игровую программу для детей дошкольного возраста. В качестве предметной результативности, оценивается разработка сценария, в качестве метапредметной результативности – оценивается, как была реализована разработанная игровая программа учащимся.

Отслеживание **личностного развития** учащихся осуществляется посредством использования:

а) метода наблюдения за деятельностью учащихся и фиксируется в рабочей тетради педагога;

в) с помощью следующих диагностик:

1. методика «Готовность подростков к выбору профессии» (методика В.Б. Успенского);
2. методика «Личностный рост» (Григорьев Д.В., Кулешов И.В., Степанов П.В.);
3. методика «Матрица изучения позиций субъекта в педагогическом общении» Е.В. Коротяевой;
4. методика Лаврентьева Г.П., Титаренко Г.М. «Анкета по выявлению тревожности ребенка»;
5. опросник «Учебная мотивация школьников» (модифицированная методика Н.Ц. Бадмаевой на основе методики изучения мотивационной сферы учащихся М.В. Матюхиной) адаптированный вариант;
6. методика «Удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения»;
7. «Социализированность личности учащегося» М.И. Рожкова.

Диагностика проводится в начале и в конце учебного года.

Результаты личностного развития учащихся объединения формируют конверт достижений.

Примерные контрольные вопросы для итоговой аттестации

1. Расскажите о логике развития лагерной смены, ее основных периодах

2. Перечислите группы возрастной периодизации детей и подростков.
3. Основные мероприятия лагерной смены.
4. Какие виды дидактических игр вы знаете?
5. Особенности организации досуговой деятельности в лагере.

Отслеживание результативности освоения программного материала осуществляется в течение всего периода обучения и определяется по четырем уровням, характеризующимися 4-мя показателями. При оценивании каждому показателю присваиваются баллы.

Показатели оценки уровня реализации программы

Показатель	Характеристика показателя	Балл
1. Владение теоретическими знаниями и специальными терминами	Полное свободное владение теоретическими знаниями.	3
	Неполное владение теоретическими знаниями	2
	Слабое усвоение теоретического программного материала	1
	Отсутствие теоретических знаний	0
2. Выполнение практических заданий и демонстрация приобретенных навыков, в соответствии с содержанием программы	Высокий уровень выполнения практического задания: самостоятельность, творческий подход	3
	Недостаточно точное выполнение практического задания. Незначительные ошибки как в подборе материалов, так и в процессе выполнения текущих действий, что, практически не отражается на качестве готового изделия.	2
	Неточное исполнение практического задания, отражающееся на качестве готового продукта в целом.	1
	Непонимание задачи, поставленной педагогом и неумение выполнять задачу грамотно.	0
3. Включенность в процесс профессионального самоопределения и социализации	Сформированы профессионально важные качества в избранном виде труда, происходит контроль и коррекция профессиональных планов, оценка результатов, достижений в избранной деятельности. Готов к самоподготовке и саморазвитию в будущей профессии.	3
	Присутствие личностного смысла в выборе профессии, имеется опыт соотношения общественных целей выбора сферы деятельности со своими идеалами, представлениями о ценностях, постижения реальных возможностей.	2
	Присутствие профессиональных намерений, осознание своих интересов, способностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе.	1
	Не понимание важности процесса профессионального самоопределения и дальнейшей социальной адаптации в обществе.	0
4. Участие в мероприятиях и конкурсах различного уровня	Принимает активное участие во всех конкурсах и мероприятиях различного уровня, предлагаемых педагогом	3
	Принимает участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня.	2
	Редко принимает участие в мероприятиях и конкурсах.	1
	Принимает участие в конкурсах и мероприятиях без проявления интереса и старания, «для галочки»	0

Согласно результатам, полученным в ходе итогового мониторингового мероприятия, определяется уровень освоения программы:

Высокий уровень освоения программы: 9-12 баллов;

Средний уровень освоения программы: 6-8 баллов;

Уровень освоения программы ниже среднего: 3-5 баллов;

Низкий уровень освоения программы: 0-2 баллов

По окончании программы учащиеся получают сертификат, с указанием количества учебных часов и уровня результативности.

Список литературы и электронных ресурсов

Литература для педагога

1. Блинов В.И., Сергеев И.С. Профессиональные пробы в школьной профориентации: путь поисков // Профессиональное образование и рынок труда, 2015. № 4. С. 14-17.
2. Джеус А.В., «Ориентир» №2. Краснодар: изд. ООО РИА «АлВи-дизайн», 2012. 96с.;
3. Беляков Ю.А., «Ориентир» №1(13). Краснодар: изд. ООО «Контур», 2017. 84с.;
4. Гугнин В. «Настольная книга вожатого». Москва: изд. «Альпина Паблишер», 2015. 297с.;
5. Лернер П.С. Профессионально-технические пробы как элективные курсы в профильном обучении. Инновационные педагогические технологии повышения интерактивности профильного обучения / П.С. Лернер // Одаренный ребенок. 2005. № 6. С. 76-86.
6. Мелехина С.И. Элективные курсы и проекты в предпрофильной подготовке школьников: учеб.-метод. пособие / С.И. Мелехина, Л.Н. Серебренников. Киров: Изд-во КИПК и ПРО, 2006. 248 с.
7. Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОК 016 – 94, ОКПДТР);
8. Организационно-педагогическое сопровождение профориентационной работы в школе: учебно-методическое пособие/ сост: Г.К. Парина, С.Ю. Цикунов, Е.В. Шубина. Саратов: ИЦ «Наука», 2015. 72 с.
9. Сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников: диагностика, рекомендации, занятия/ Волгоград: учитель, 2009. 283 с.

Литература для учащихся

1. Шаламова Л.Ф., Ховрин А.Ю. Вожатый – старт в профессию. Учебно-методическое пособие. М., 2002. 261 с.
2. Вайндорф-Сысоева М.Е. Основы вожатского мастерства. Учебно-методич. Пособие. М.: ЦГЛ, 2007. с .16-35.
3. Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материалы авторских смен / авт.-сост. Гузенко А.П. и др. Волгоград: Учитель, 2007. 282 с.
4. Пружинская В.Б., Фёдорова Л.Ф. Вожатому летнего оздоровительного лагеря. Сыктывкар, 2001.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.vozhatiy.ru/documents/1.html>
2. <http://www.openclass.ru/knowledgedbs/40773>
3. <http://school-collection.edu.ru>
4. <http://www.salvetour.ru/text01.html>
5. <http://psi-journal.ru/books/38242-sovety-byvalogo-vozhatogo.html>
6. <http://vozh.ru/index.php?showtopic=3571&st=0&p=47062&>
7. <http://www.moo-sdo.ru/literatura/>
8. <http://bez.econavt.ru/libobg.htm>
9. http://sos-ru.info/child/child_schoolboy_pamjatka.shtml
10. <https://summercamp.ru/>