

**Отдел образования  
администрации Ленинского района  
муниципального образования «Город Саратов»  
Муниципальное учреждение  
дополнительного образования «Центр детского творчества»  
Ленинского района г. Саратова**

ПРИНЯТА  
на заседании  
малого педагогического совета  
МУ ДО «Центр детского творчества»  
Ленинского района г. Саратова  
Протокол № 1 от 28.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МУ ДО  
«Центр детского творчества»  
Ленинского района г. Саратова  
/Т.Р. Тихонова/  
Приказ № 354 от 28.08.2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности  
«В мире этики»  
возраст учащихся 7 – 10 лет  
срок реализации программы: 1 год**

Авторы-составители:  
Смирнова Лариса Васильевна,  
педагог дополнительного образования;  
Беспалова Екатерина Николаевна,  
методист

Саратов, 2025

## **I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Дополнительная общеразвивающая сетевая программа «В мире этики» относится к программам **социально-гуманитарной направленности**.

При разработке дополнительной общеобразовательной программы учитывались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ред. от 23.07.2025);
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 1 июля 2025 г. № 1745-р «О внесении изменений в Концепцию дополнительного образования детей до 2030 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, и утверждении плана мероприятий по реализации Концепции»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию, дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.08.2024 № 10);
7. Постановление от 28.01.2021 № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (VI раздел с изменениями от 17.03.2025);
8. Приказ министерства образования Саратовской области от 21.08.2023 №1450 «О внесении изменений в приказ министерства образования Саратовской области от 21.05.2019 № 1077»;
9. Устав МУ ДО «Центр детского творчества» Ленинского района г. Саратова (от 27.11.2023);
10. Программа развития МУ ДО «Центр детского творчества» Ленинского района г. Саратова на 2020-2025 годы (протокол № 1 от 07.09.2020);
11. Программа воспитания МУ ДО «Центр детского творчества» Ленинского района г. Саратова «Поколение.ru» (утв. Приказом № 354 от 28.08.2025);
12. Положение о порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих программ муниципального учреждения дополнительного

образования «Центр детского творчества» Ленинского района г. Саратова (утв. приказом № 227 от 06.08.2020).

13. Положение о рабочей программе к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога дополнительного образования (приказ № 401/2 от 29.08.2024).

14. Положение о языке образования в МУ ДО «Центр детского творчества» Ленинского района г. Саратова (приказ № 523 от 23.05.2024).

### **Актуальность программы**

В настоящее время перед дополнительным образованием стоит задача воспитания социально активной личности, что немыслимо без целенаправленного нравственного образования. При этом отмечается недостаточное количество программ по данному направлению деятельности для учреждений дополнительного образования. С другой стороны, содержание многих существующих дополнительных общеразвивающих программ эклектично, не позволяет выстроить работу системно. Дополнительная общеразвивающая программа «В мире этики» разработана с целью решения этих проблем.

### **Отличительные особенности**

При разработке программы изучены и проанализированы следующие программы:

1. Программа «Нравственное образование в средней школе» (Козлов Э.П.– канд. педагогических наук, заведующий научно-исследовательской лабораторией нравственного образования в Институте содержания и методов обучения Российской Академии Образования).

2. Государственная программа «Этическая грамматика» (Шемшурина А.И. – канд. педагогических наук, ведущий научный сотрудник Института воспитания и развития личности Российской Академии образования)

3. Программа «Основы эстетического воспитания» (Соколова О.В. – учитель начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 37» г. Орла).

Отличительные особенности программы «В мире этики» от уже существующих в этой области заключается:

- в реализации сетевых проектов с общеобразовательными учреждениями микрорайона (тема проектов согласуется ежегодно с сетевыми партнерами по выбору);
- в модульном построении программы (при ежегодном планировании, в зависимости от запросов родителей и учащихся, последовательность изучения модулей программы может меняться, что находит отражение в перспективных планах);
- во включении в содержание программы тем экологической направленности, способствующих развитию личности, владеющей экологической культурой;
- в использовании методов и приемов театральной педагогики.

### **Адресат программы**

Программа разработана для учащихся в возрасте от 7 до 10 лет.

### **Возрастные особенности учащихся 7-10 лет**

Данный возрастной период характеризуется появлением новых интересов, обязанностей, развитием интеллекта, расширением социальной среды. Основным способом получения информации по-прежнему остается игра – дети отлично запоминают то, что вызывает у них интерес, эмоциональный подъем.

Психологическая особенность детей этого возраста – податливость, доверчивость. В этот период немаловажную роль играет авторитет взрослого. И здесь очень важно, чтобы среда и атмосфера, в которой находится ребенок, была доброжелательной. Общаясь с ним, важно высказывать свою точку зрения, внимательно выслушивать его взгляд на обсуждаемый материал. Для детей этого возраста очень важно взаимопонимание, так как начинает формироваться его собственная позиция и самооценка. Задача педагога полностью его поддерживать и помогать в этом.

Учащиеся 7-10 лет начинают дифференцировать свою внешнюю жизнь от внутренней, и на это влияют изменения модели их поведения. Появляется так называемая смысловая основа поступка. Дети анализируют поступок через призму своих желаний, отношений с окружающими людьми, а также изменений в них.

Важно заметить, что в этот возрастной период формируется отношение к окружающему миру и модели поведения, закладываются психология учащихся и нравственные качества, многие из которых не будут подвергаться изменениям на протяжении всей жизни.

### **Объем и срок освоения программы**

Срок реализации программы – 1 год, количество часов в учебном году – 144.

### **Режим, периодичность и продолжительность занятий**

2 раза в неделю по 2 занятия (по 45 мин) с перерывом 10 мин.

**Форма обучения:** очная (гл. 2, ст. 17, п. 2 Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

**Цель программы:** содействие формированию у учащихся младшего школьного возраста нравственных ценностей посредством изучения этической грамматики

### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

- сформировать начальное представление об этической грамматике;
- познакомить с основными нравственными нормами;
- способствовать приобретению навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде;
- составить представление о театре как источнике нравственного воспитания;

#### **Развивающие:**

- способствовать формированию у учащихся умения оценивать своё (и окружающих) поведение с точки зрения принципов нравственности;

- содействовать развитию этических чувств как регуляторов морального поведения;
- способствовать развитию коммуникативных способностей.

#### **Воспитательные:**

- способствовать систематическому накоплению и обогащению привычек нравственного поведения учащихся путём организации их практической и игровой деятельности;
- содействовать воспитанию эмпатийности, толерантности, ответственности, благодарности.

#### **Ожидаемые результаты**

##### **Предметные:**

К концу обучения учащиеся должны:

##### **ЗНАТЬ:**

- основные вежливые слова, их назначение, краткую историю возникновения;
- правила общения;
- речевые этикетные формулы;
- виды игр, правила их проведения.

##### **УМЕТЬ:**

- выполнять правила общения;
- использовать речевые формулы в различных ситуациях;
- проводить игры и упражнения по развитию речи;
- следовать правилам театрального этикета;
- выполнять театральные упражнения;
- принимать участие в постановке этических сказок;
- изготавливать и подбирать оформление, реквизит, костюмы к этическим и экологическим сказкам, инсценировкам;
- самостоятельно расширять и углублять знания по этической грамматике, используя художественную литературу, наблюдения, опыт взаимодействия с различными объектами окружающего мира.

#### **Метапредметные результаты**

К концу обучения учащийся:

- проявляет познавательный интерес к предмету;
- использует коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, готов к сотрудничеству;
- допускает возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, ориентируется на позицию партнёра в общении и взаимодействии.

#### **Результаты личностного развития**

К концу обучения учащийся:

- проявляет эмпатию, толерантность, уважение к старшим и сверстникам;
- придерживается социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

## Содержание программы

### Учебный план

| №<br>п/п  | Наименование разделов<br>и тем                  | Количество часов |           |           | Формы аттестации/<br>контроля              |
|-----------|---|------------------|-----------|-----------|--|
|           |   | теория           | практика  | всего     |  |
| <b>1</b>  | <b>Инвариантный модуль</b>                      | <b>6</b>         | <b>0</b>  | <b>6</b>  |  |
| 1.1       | Вводное занятие. Входная диагностика            | 2                | 0         | 2         | Опрос                                      |
| 1.2       | Этическая грамматика                            | 4                | 0         | 4         | Опрос                                      |
| <b>2</b>  | <b>Модуль «Азбука общения»</b>                  | <b>8</b>         | <b>24</b> | <b>32</b> |  |
| 2.1       | Речевые формулы                                 | 2                | 8         | 10        | Контрольное задание                        |
| 2.2       | Секреты успешного общения                       | 2                | 8         | 10        | Практическое задание                       |
| 2.3       | Я и другие люди                                 | 4                | 6         | 10        | Карта социальной реальности                |
| 2.4       | Итоговое занятие. Праздник общения              | 0                | 2         | 2         | Открытое занятие                           |
| <b>3.</b> | <b>Модуль «Я и окружающий мир»</b>              | <b>8</b>         | <b>24</b> | <b>32</b> |  |
| 3.1       | Поговорим о нравственности                      | 2                | 6         | 8         | Опрос                                      |
| 3.2       | Животные – наши друзья                          | 2                | 6         | 8         | Викторина                                  |
| 3.3       | Растения – планеты украшения                    | 2                | 4         | 6         | Блиц-турнир                                |
| 3.4       | Потому что Человек...                           | 2                | 6         | 8         | Конкурс презентаций                        |
| 3.5       | Итоговое занятие. Этическая сказка              | 0                | 2         | 2         | Открытое занятие                           |
| <b>4.</b> | <b>Модуль «Дружбой дорожить умейте»</b>         | <b>8</b>         | <b>24</b> | <b>32</b> |  |
| 4.1       | Я + ты = мы                                     | 4                | 6         | 10        | Конкурс творческих работ «Мой лучший друг» |
| 4.2       | Мостик дружбы                                   | 4                | 6         | 10        | Фестиваль творческих идей                  |
| 4.3       | Играем вместе                                   | 0                | 10        | 10        | Игровой марафон                            |
| 4.4       | Итоговое занятие. Этическая сказка              | 0                | 2         | 2         | Открытое занятие                           |
| <b>5</b>  | <b>Модуль «Экологический букварик»</b>          | <b>8</b>         | <b>24</b> | <b>32</b> |  |
| 5.1       | Наш дом - планета Земля                         | 4                | 6         | 10        | Викторина                                  |
| 5.2       | В ладу с природой                               | 4                | 6         | 10        | Контрольное задание                        |
| 5.3       | Творческая мастерская «Я могу быть волшебником» | 0                | 10        | 10        | Кейс                                       |
| 5.4       | Итоговое занятие. Экологическая сказка          | 0                | 2         | 2         | Открытое занятие                           |
| <b>6</b>  | <b>Модуль «Этикет»</b>                          | <b>8</b>         | <b>24</b> | <b>32</b> |  |
| 6.1       | Поведение в общественных местах                 | 2                | 8         | 10        | Эрудит – турнир                            |
| 6.2       | Поведение в гостях                              | 2                | 6         | 8         | Тестирование                               |

|     |  |           |            |            |  |
|-----|--|-----------|------------|------------|--|
| 6.3 | Поведение дома                           | 2         | 2          | 4          | Ролевая игра                               |
| 6.4 | Поведение в лесу, у водоёма              | 2         | 6          | 8          | Контрольное задание                        |
| 6.5 | Итоговое занятие. В стране Хороших манер | 0         | 2          | 2          | Игра – квест                               |
| 7.  | <b>Итоговый модуль</b>                   | <b>2</b>  | <b>8</b>   | <b>10</b>  | Праздник                                   |
| 7.1 | Проектная работа                         | 2         | 6          | 8          | Защита проектов, познавательная игра и др. |
| 7.2 | Праздник «В мире Этики»                  | 0         | 2          | 2          | Открытое занятие для родителей             |
|     | <b>Итого:</b>                            | <b>40</b> | <b>104</b> | <b>144</b> |  |

### **Примерный перечень массовых мероприятий для учащихся**

- Посиделки «Зимнее кружево» (декабрь);
- Игровая программа «Весенняя карусель» (апрель).

### **Примерный перечень мероприятий для учащихся и родителей**

- Творческий калейдоскоп «В слове МЫ сто тысяч Я» (октябрь);
- Праздник «Подари улыбку миру!» (май).

## **Содержание учебного плана**

### **1. Инвариантный модуль.**

#### **1.1 Входное занятие. Входная диагностика**

##### Теория

Организационные вопросы. Цели и задачи коллектива. Предмет – этическая грамматика. Техника безопасности.

Практика. Экскурсия по ЦДТ. Игры на знакомство («Снежный ком», «Ласковые имена» и др.). Входная диагностика.

#### **1.2. Этическая грамматика**

##### Теория

Этическая грамматика. Разделы этической грамматики.

#### **2. Модуль «Азбука общения»**

##### **2.1 Речевые формулы**

##### Теория

Понятие общения. Традиционные речевые формулы.

##### Практика

Упражнения «Приветствие», «Прощание», «Просьба», «Извинение», «Знакомство», «Приглашение». Игры «Разброс мнений», «Слово на каждый шаг», «Цветочный дождь», «Самопрезентация» и др. Театрализованная игра «Школа вежливости».

#### **2.2 Секреты успешного общения**

##### Теория

Правила успешного общения. Условия продуктивного общения.

##### Практика

Упражнение «Камешек в ботинке». Игры «Разброс мнений», «Стоп! Красный свет!», «Веселые обзываалки», «Чемодан» и др.

#### **2.3 Я и другие люди**

## Теория

Уважительное отношение к людям – основа гуманности. Понятия: сочувствие, снисходительность, внимательность, причастность, доверие, эмпатия, толерантность, настроение и др.

## Практика

Упражнения по социальной адаптации. Игры «Палитра чувств», «Забавные человечки», «Море волнуется раз» и др. Театрализованные игры «Передай чувство», «В мире людей» и др. Составление карты социальной реальности.

## **2.4 Итоговое занятие. Праздник общения**

### Практика

Интерактивные игры на общение. Калейдоскоп творческих сюрпризов. Подведение итогов изучения содержания модуля.

## **3. Модуль «Я и окружающий мир»**

### **3.1 Поговорим о нравственности**

#### Теория

Понятие нравственности. Нравственные нормы. Нравственное воспитание личности.

#### Практика

Упражнение «Твой портрет». Факт-карта «Тропики доброты», аудиоуроки «Школа доброты с Куклачевым», этический турнир, упражнения «Этический заряд», «Дерево». Игра «Отгадай чувство». Конкурс презентаций «В мире добра».

### **3.2. Животные – наши друзья**

#### Теория

Царство животных. Отношения к миру животных. Красная книга.

#### Практика

Упражнение «Заботливый хозяин». Игра-ассоциация «Я похож на...». Конкурс презентаций «Любимое животное». Игра-путешествие «Изучаем мир с Чевостиком». Конкурс кормушек, плакатов, листовок. Викторина. Ролевая игра «На полянке».

### **3.3. Растения – планеты украшения**

#### Теория

Царство растений. Книга «Заповедные места Саратовской области». Правила поведения на природе. Правила ухода за растениями. Блиц-турнир.

#### Практика

Упражнение «Изобрази», «Фруктовый салат». Игра-путешествие «Изучаем мир с Чевостиком». Фотоконкурс «Любимое растение». Оформление «Зеленой газеты».

## **3.4. Потому что Человек...**

#### Теория

Отношения «Человек+Человек». Толерантное и уважительное отношение.

#### Практика

Упражнения «Кувшин заботы», «Копилка добрых дел». Мультлекторий. Конкурс презентаций. Разведка полезных дел. Коллективное составление сценария этической сказки. КТД «Сказка своими руками». Репетиции.

### **3.5 Итоговое занятие. Этическая сказка**

#### Практика

Показ этической сказки. Подведение итогов изучения содержания модуля.

### **4. Модуль «Дружбой дорожить умейте»**

#### **4.1 Я+ты=мы**

#### Теория

Понятия: друг, ровесник, товарищ, приятель, взаимовыручка, преданность, дружелюбие, коллективизм.

#### Практика

Составление Кодекса дружбы, игры «Бип», «Лавата», «Музыкальное прикосновение», «Ручеек», «Передай предмет». Караоке «Песни о дружбе». Работа в группах «Вместе – сила!» и др. Конкурс творческих работ «Мой лучший друг».

#### **4.2 Мостик дружбы**

#### Теория

Дружба как высшая форма общения.

#### Практика

Упражнения «Живое ранжирование», «Снежный ком», «Представь друга».

Игры «Танцевальная дорожка», «Интервью» и др. Театрализованная игра «Дружба».

#### **4.3 Играем вместе**

#### Практика

Игры «Волшебный трон», Стрелки», «Комplимент», «Молекулы», «Светофор», «Живой кроссворд», игра –путешествие «Планета Дружбы» и др. Театр-экспромт. Коллективное составление сценария этической сказки. КТД «Сказка своими руками».

### **4.4 Итоговое занятие. Этическая сказка**

#### Практика

Показ этической сказки. Подведение итогов изучения содержания модуля.

### **5. Модуль «Экологический букварик»**

#### **5.1 Наш дом – планета Земля**

#### Теория

Мы – жители планеты Земля. Отечество. Малая Родина.

#### Практика

Творческое задание «Любимый уголок родного края», мультимедийная экскурсия «Как живешь, наш Ленинский район?», ролевая игра «Экскурсия по городу», конкурс рисунков «Планета моей мечты» и др.

#### **5.2 В ладу с природой**

#### Теория

Экология как наука. Влияние человека на окружающую среду. Сохранение природных ресурсов. Культура поведения на природе.

#### Практика

Игровая ситуация «В гостях у Природы». Работа в группах. Составление памятки «Друзья природы». Круглый стол «Мусор stop». Разбор экологических ситуаций.

## **5.3 Творческая мастерская «Я могу быть волшебником»**

### Практика

Составление кейса «Я сохраняю природу». Театр-экспромт. Коллективное составление сценария экологической сказки. КТД «Сказка своими руками». Репетиции.

## **5.4 Итоговое занятие. Экологическая сказка**

### Практика

Показ экологической сказки. Подведение итогов изучения содержания модуля.

## **6. Модуль «Этикет»**

### **6.1 Поведение в общественных местах**

#### Теория

Правила поведения в театре, кинотеатре, цирке. Правила поведения в музее, на выставке. Правила поведения на улице, в парке. Правила поведения в транспорте.

#### Практика

Эрудит – турнир «Знатоки этикета». «Музей хороших поступков». Театральные зарисовки. Разыгрывание ситуаций. Игры «Снимаем фильм», «Запрещающие знаки», «Камешек в ботинке» и др. Поиск выхода из проблемных ситуаций.

### **6.2 Поведение в гостях**

#### Теория

Правила поведения в гостях. Слово о подарках и сюрпризах. Как принимать гостей. Поведение за столом. Как развлечь гостей.

#### Практика

Игры «Фанты», «Подскажи словечко», «Сантики – фантики», «Разброс мнений» и др. Конкурс смекалистых. Составление памятки «Гостям» и «Хозяевам».

### **6.3 Поведение дома**

#### Теория

Правила поведения дома. Безопасность.

#### Практика

Акция «Антилень». Инсценировка «Солнечный денёк». Народная игра «Здравствуй, дедушка Мазай». Ролевая игра «Мой дом».

### **6.4 Поведение в лесу, у водоёма**

#### Теория

Правила поведения во время прогулки (похода) в лес. Правила поведения во время отдыха на даче, в деревне. Правила поведения у водоёмов, на пляже.

#### Практика

Добрая реклама. Акция «Береги живое». Игры «Деревья», «Птицы. Рыбы. Звери», «Собери рюкзак», «Кольцовка названий» и др. Инсценировки.

## **6.5 Итоговое занятие. Игра-квест «В стране Хороших манер»**

#### Практика

Игра-квест. Подведение итогов изучения содержания модуля.

## **7. Итоговый модуль**

### **7.1 Проектная работа**

#### Теория

Основы проектной деятельности.

#### Практика

Примерные темы проектов: «В королевстве Риторики», «Животные – наши друзья», «В мире театра», «Тропинки Доброты». Реализация и защита проекта.

#### **7.2 Праздник «В мире Этики»**

#### Практика

Открытое занятие для родителей. Подведение итогов обучения по программе.

#### **Формы аттестации**

В программе предусмотрен текущий и итоговый контроль, промежуточная аттестация. Текущий контроль осуществляется в форме педагогического наблюдения, опроса, ведения педагогом журнала успехов и достижений учащихся. Промежуточная аттестация по каждому модулю проводится в форме открытого занятия. Итоговый контроль осуществляется в форме праздника «В мире Этики».

## **II. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **Методическое обеспечение программы**

В основе содержания программы использованы методические рекомендации кандидата педагогических наук, ведущего научного сотрудника Института воспитания и развития личности Российской Академии образования А.И. Шемшуриной:

- программа «В мире этики» выполняет функцию погружения детей в мир этических понятий и категорий. В данном курсе выделены четыре раздела: этика общения, этикет, этика отношений с окружающими, этика отношений в коллективе. Структура каждого занятия предполагает ориентацию ребёнка на творческий процесс познания этических норм воспитанного человека. Основу курса составляют занятия по формированию интеллектуальных, эмоциональных, деловых, коммуникативных способностей учащихся к активно-деятельностному взаимодействию с окружающим миром;
- содержание занятий синтезирует имеющиеся и получаемые учащимися знания о человеке и человеческих отношениях в обществе, о простых нормах нравственности, правилах культуры поведения;
- занятия предусматривают постоянное изучение педагогом личности каждого учащегося;
- методическое построение и педагогическая инструментовка занятий с учащимися обеспечивают единство и взаимосвязь формирования моральных знаний, умений и навыков поведения, опыта нравственных отношений с окружающими и сверстниками.

Занятия направлены на то, чтобы каждый учащийся учился анализировать свои поступки, свое отношение к другому человеку. С этой целью в занятия включены различные проблемные ситуации, упражнения и игры. В программе использованы такие методические приемы, как «Этический заряд», «Моральная пятиминутка», «Волшебный цветик-семицветик», «Озвучивание картинки», «Волшебное зеркало», «Свиток», «Сюжетная

картинка», игры «Знаешь ли ты себя?», «Чемодан», «Волшебный трон» и др. Активно используются приемы театральной педагогики: ролевые и театрализованные игры, инсценировки. Большое внимание уделяется рефлексии. Совместное обсуждение достигнутых результатов после прохождения каждого модуля позволяет учащимся учиться формировать умения проводить контроль и коррекцию деятельности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире этики» имеет **модульное строение**.

Инвариантными модулями являются первый модуль (знакомство учащихся с основными понятиями этической грамматики) и седьмой модуль (подведение итогов обучения по программе). 2-6 модули являются вариативными. Программа предполагает изучение в течение года содержание четырех модулей по выбору учащихся и их родителей (законных представителей).

Второй модуль «Азбука общения» посвящен основам этики общения. Его педагогическая задача – воспитать у учащихся доброжелательность по отношению к людям.

Третий модуль «Я и окружающий мир» включает в себя ознакомление детей с нормами этики в отношениях с окружающим миром: семья, мир животных и растений и т.д. У школьников воспитывается самоуважение, чувство собственного достоинства, укрепляется эмоциональная отзывчивость.

Четвертый модуль «Дружбой дорожить умеите» способствует формированию навыков командной работы, сотрудничества, развитию коммуникабельности учащихся. Дети с помощью педагога анализируют различные жизненные ситуации, проблемы многообразной деятельности коллектива, собственные поступки.

Пятый модуль «Экологический букварик» способствует расширению и углублению знаний учащихся об окружающем мире, формированию целостного восприятия картины мира, желания единения с природой, развивая экологический аспект современной культуры.

Шестой модуль «Этикет» знакомит учащихся с нормами поведения в широком диапазоне жизненных ситуаций.

Седьмой модуль – итоговый, инвариантный. В рамках этого модуля проводится проектная работа, которая направлена на развитие познавательной, коммуникативной и самообразовательной компетентностей учащихся. Педагог реализует сетевые проекты с классными руководителями начальных классов общеобразовательных учреждений микрорайона (МОУ «СОШ №103», МОУ «СОШ №75»). Тема сетевого проекта выбирается ежегодно с учетом запросов сетевых партнеров, учащихся и их родителей (законных представителей). Примерные темы проектов: «В королевстве Риторики», «Я могу быть волшебником!», «Животные – наши друзья», «Тропинки Доброты» и др.

## **Условия реализации программы**

### **Материально-техническое обеспечение:**

1. Кабинет

2. Столы
3. Стулья
4. Ноутбук
5. Телевизор
6. Магнитная доска
7. Реквизит

#### **Дидактическое обеспечение:**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Наименование</b>   | <b>Форма</b> |
|------------------|---|--------------|
| 1.               | Корчинова О. В. Детский этикет - М.,2002.   | Карточки     |
| 2.               | Смирнова Н.З. Экологическая азбука - М., 1996.  | Печатный     |
| 3.               | Дидактические карточки по экологии «Береги живое» - М., 2012.                                       | Карточки     |
| 4.               | Обучающие мультфильмы - <a href="http://multshkola.com/etiketu">http://multshkola.com/etiketu</a> . | Электронный  |

#### **Дидактический материал:**

1. Таблицы
- 2.Фотоальбомы
3. Плакаты
4. Дидактические развивающие игры
- 5.Пиктограммы
- 6.Диски
7. Наборы карточек с развивающими заданиями

#### **Кадровое обеспечение:**

педагог дополнительного образования 1 категории – Смирнова Л.В.

#### **Оценочные материалы**

Отслеживание результативности освоения программного материала осуществляется в течение всего периода обучения и определяется по четырем уровням, характеризующимися 4-мя показателями. При оценивании каждому показателю присваиваются баллы.

#### **Показатели оценивания уровня реализации программы**

| <b>Показатель</b>                         | <b>Характеристика показателя</b>                               | <b>Балл</b> |
|---|--|-------------|
| <b>1.Владение теоретическими знаниями</b> | Свободное владение учащимся теоретическими знаниями            | 3           |
|   | Неполное владение учащимся теоретическими знаниями             | 2           |
|   | Слабое усвоение учащимся теоретического программного материала | 1           |
|   | Полное отсутствие теоретических знаний у учащегося             | 0           |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <b>2.Качество выполнения практических заданий</b>          | Высокий уровень выполнения практических заданий учащимся   | 3 |
|  | Средний уровень выполнения практических заданий учащимся   | 2 |
|  | Низкий уровень выполнения практических заданий учащимся  | 1 |
|  | Непонимание учащимся задачи, поставленной педагогом и неумение выполнять практическое задание  | 0 |
| <b>3.Уровень нравственной воспитанности</b>                | Устойчивое эмоциональное отношение к нравственно значимым ценностям. Имеет практический опыт готовности следовать принятым нравственным ценностям в реальном поведении. Дает правильную оценку поведения своего и окружающих, может ее мотивировать во всех ситуациях, типичных для учащихся коллектива. | 3 |
|  | В большинстве случаев следует принятым нравственным ценностям в реальном поведении. Дает правильную оценку поступков своих и окружающих, может ее мотивировать во всех ситуациях, типичных для учащихся.   | 2 |
|  | Неустойчивое эмоциональное отношение к нравственно значимым ценностям. Способен к правильной оценке поведения, но в отдельных случаях при непосредственном руководстве взрослых.   | 1 |
|  | Незначительный практический опыт готовности следовать нравственным ценностям в реальном поведении. Не умеет мотивировать и правильно оценить поведение, от самооценки поступков уклоняется.  | 0 |
| <b>4.Участие в мероприятиях конкурса различного уровня</b> | Принимает участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня.  | 3 |
|  | Принимает участие в мероприятиях различного уровня.  | 2 |
|  | Принимает участие только в мероприятиях ЦДТ.   | 1 |
|  | Не принимает участие в конкурсах и мероприятиях.   | 0 |

Высокий уровень освоения программы 9 – 12 баллов;

Средний уровень освоения программы 6 – 8 баллов;

Уровень освоения программы – ниже среднего 3 – 5 баллов;

Низкий уровень освоения программы 0 – 2 балла.

Для выявления динамики изменений личностных качеств учащихся используется:

- метод педагогического наблюдения,
- методика «Социализированность личности учащегося» М.И. Рожкова,
- методика «Уровень воспитанности учащихся» Н.П. Капустина.

#### **Примерные варианты контрольных заданий и вопросов**

1. Найди три ошибки:

«После соревнований Игорь сказал Виктору: «Знаешь, приходи ко мне сегодня часов в шесть. Фильм посмотрим». «Ладно, приду» – ответил Виктор. Часов в семь Игорь уже перестал ждать товарища. Вдруг резко и сильно зазвенел

звонок. Пока Игорь шел к двери, кто-то несколько раз подолгу нажимал на кнопку звонка. «Привет, – сказал Виктор, – это я». Он прошел в комнату, бросил мокрую куртку и шапку в кресло и огляделся. – «А у вас ничего, подходящее».

2. Прочитай отрывок из книги Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Какое вежливое слово говорил Маленький принц?

«...Итак, в первый вечер я уснул на песке в пустыне, где на тысячи миль вокруг не было никакого жилья. Вообразите же мое удивление, когда на рассвете меня разбудил чей-то тоненький голосок. Он сказал:

- ..... нарисуй мне барашка!

- А?..

- Нарисуй мне барашка...

Я вскочил, точно надо мною грянул гром. Протер глаза. Начал осматриваться. И вижу – стоит необыкновенный какой-то малыш и серьезно меня разглядывает. Вот самый лучший его портрет, какой мне после удалось нарисовать. Но на моем рисунке он, конечно, далеко не так хорош, как был на самом деле...»

А) А, ну-ка!

Б) Пожалуйста

В) Быстро

3. Какое волшебное слово пропущено в русских народных пословицах?

..... тому, кто поит и кормит, а вдвое тому, кто хлеб-соль помнит.

..... этому дому, пойду к другому.

Раньше мужик за ..... семь лет работал.

А) Пожалуйста

Б) Спасибо

В) Здравствуйте

С учетом важности усиления воспитательной составляющей образовательного процесса, обозначенной в ряде основополагающих документов (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ред. от 8.08.2024 г.), Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года и на перспективу до 2036 года» и др.), исходя из традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принципов патриотизма, разработана Программа воспитания МУ ДО «Центр детского творчества» Ленинского района г. Саратова «Поколение. ru» (Рабочая программа воспитания организации – далее РПВ).

Спроектированный на основе РПВ **Календарный план воспитательной работы**, реализуемый в рамках данной ДОП, представлен в Рабочей программе педагога дополнительного образования к ДОП.

## **Список литературы и электронных ресурсов**

1. Армер А.Н. Что такое этикет? – Тольятти, 2015
2. Афанасьев С., Груздева Л. День рождения. – М., 2001
3. Богданова О.С., Калинина О.Д. Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками. – М., 2001
4. Бушелева Б.В. Поговорим о воспитанности. – М., 1988
5. Горелов И.Н., Житников В.Ф. Умеете ли вы общаться? – М., 2001
6. Гольдин В.Е. Речь и этикет. – М., 1983
7. Еланская А.Н. Секреты твоего успеха. Этикет и искусство общения. М., 2006
8. Иванов Ю.И. «Играйте на здоровье». – М., 2011
9. Колесов В.В. Культура речи – культура поведения. – Спб., 2008
10. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М., 2016
11. Каримова Т. этикет на все случаи жизни. – М., 1999
12. Майрова Н.П., Чепурных Е.Е. Обучение жизненно важным навыкам. – Санкт- Петербург, 2002
13. Пирогова Л.И. Сборник словесных игр. – М., 2004
14. Стрельцова Л.Е. Литература и фантазия. – М., 1992
15. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. – М., 1990
16. Тростанецкая Г.Н. Иванов. Петров. Сидоров. Игры и упражнения по социальной адаптации школьников. – Новосибирск, 2003
17. Шалаева Г.П. Большая книга правил поведения для воспитанных детей. – М., 2005
18. Шемшурина А.И. Этическая грамматика в начальных классах. – М., 1998

## **Список литературы для детей**

1. Афанасьев С., Груздева Л. День рождения. – М., 2001
2. Бушелева Б.В. Поговорим о воспитанности. – М., 2003
3. Васильева-Гангнус Л. Азбука вежливости. – М., 2013
4. Еланская А.Н. Секреты твоего успеха. Этикет и искусство общения. М., 2006
5. Шалаева Г.П. Большая книга правил поведения для воспитанных детей. – М., 2005

## **Электронные ресурсы**

1. <http://www.etiket.net.ru/>
2. <http://mega.km.ru/eticet/>
3. [https://iphras.ru/enc\\_eth.htm](https://iphras.ru/enc_eth.htm)