

**Отдел образования  
администрации Ленинского района  
муниципального образования «Город Саратов»  
Муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского творчества»  
Ленинского района г. Саратова**

**Паспорт фонда оценочных средств**

ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
«ПРИМУС»- программа развития интеллекта, мышления, умственных способностей  
Шуваловой Ю.В

---

Срок реализации ДОП: 1 год

Возраст учащихся: 5-6 лет

**II Раздел ДОП «Просто (текущий контроль):**

***Тема: Знакомство с числами 0 до 4 на абакусе.***

Продолжительность изучения темы: 4 часа.

Контрольно-оценочные средства представлены на 4 часа.

***Тема: Знакомство с числом 5 на абакусе.***

Продолжительность изучения темы: 2 часа.

Контрольно-оценочные средства представлены на 2 часа.

***Тема: Знакомство с числом 6 на абакусе.***

Продолжительность изучения темы: 4 часа.

Контрольно-оценочные средства представлены на 4 часа.

Саратов, 2025

## I. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА ПРОГРАММЫ

№	Тема	Количество часов			Формы контроля и аттестации
		Теор.	Практ	Всего	
<b>II раздел «Просто»</b>					
2.1	Знакомство с числами 0 до 4 на абакусе	1	3	4	Игра «Волшебный мешочек», упражнения
2.2	Знакомство с числом 5 на абакусе	0,5	1,5	2	Игра «Данетка» упражнения
2.3	Знакомство с числом 6 на абакусе	0,5	3,5	4	«Ментальные фанты», решение примеров
2.4	Знакомство с числом 7 на абакусе	0,5	3,5	4	Задания

### Методическое описание контрольно-оценочных процедур

Мониторинг предметной результативности и сформированности интегративных личностных характеристик осуществляется при оценивании и выявлении уровня освоения пройденного материала на занятиях.

С учетом возрастных особенностей учащихся (5-6 лет) выбраны различные формы контрольно-оценочных процедур для учебных тем ДОП раздела «Просто»:

– для выявления уровня освоения теоретического материала используются игры или игровые приемы, например: «Волшебный мешочек», «Данетка», «Ментальные фанты»;

– для определения уровня сформированности практических умений учащимся предлагаются задания с флеш-картами и на абакусе, упражнения и др.

К заданию педагогом подбираются критерий/критерии и продумывается их проявление (показатели) по 4 уровням: высокий, средний, ниже среднего и низкий. Каждому уровню присваивается определенный балл от 0 до 3, где высокому уровню соответствуют 3 балла; среднему – 2 балла; ниже среднего – 1 балл; низкому – 0 баллов.

Кроме выявления уровня освоения предметных результатов ДОП, педагогом выбираются и обсуждаются с педагогом-психологом ЦДТ контрольно-измерительные материалы для определения динамики развития у учащихся дошкольного возраста интегративных личностных характеристик (активности, взаимодействия с другими учащимися и др.). В представленных контрольно-измерительных материалах применяются педагогическое наблюдение

С учетом особенностей развития учащихся дошкольного возраста педагогом учитывается, что прогнозируемые результаты учащихся дошкольного возраста носят ориентировочный характер: ребенок может как показать достижение выделенных уровней, так и не показать. Выделение уровней достаточно условно,

предназначено в большей степени для отслеживания динамики индивидуального развития ребенка.

По завершении проведения контрольно-оценочных процедуры полученные данные вносятся в личный дневник учащегося объединения. Затем педагог составляет сводный лист результатов, куда заносятся данные результатов всех учащихся объединения. На основании собранных сведений формируется рейтинг уровня освоения занятий каждым учащимся (высокий, средний, ниже среднего, низкий).

## II раздел «Просто»

### 2.1. ТЕМА «Знакомство с числами от 0 до 4 на абакусе»

*Распределение теоретических и практических часов по теме*

*Первое занятие: 1 часа теории, 1 час практики (2 ч.)*

*Второе занятие: 2 часа практики (2 ч.)*

*Содержание темы*

*Теория.* Числа и цифры от 0 до 4. Графическое изображение числа. Знакомство и правила набора чисел 0 - 4 на абакусе.

*Практика.* Отработка практики на абакусе. Прописи и карточки. Упражнения на развитие фотографической памяти с помощью флеш-карт. Дидактическая игра «Проверь друга»

### ПЕРВОЕ ЗАНЯТИЕ «Знакомство с числами от 0 до 4 на абакусе»

#### Задание № 1

*Устный опрос в форме «Волшебный мешочек»*

*Материалы и инструменты:* «волшебный мешочек», карточки с вопросами.

*Время выполнения:* 5 минут

Форма контроля	Цель задания	Описание задания
Устный опрос в форме «Волшебный мешочек»	<b>Цель задания:</b> определение уровня понимания материала по правилам набора чисел от 0 до 4 на абакусе.	Учащимся предлагается вытянуть из «Волшебного мешочка» вопрос на определение знаний по ранее пройденному теоретическому материалу. Вопрос, написанный печатными буквами. Если ребенок не умеет читать или испытывает затруднения, вопрос зачитывается педагогом: Вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>- Из каких частей состоит абакус?</li><li>- Как называются косточки ниже планки/перекладины?</li><li>- Как называется косточка выше планки/перекладины?</li><li>- Каким пальцем правильно набирать земные косточки, придвигать к планке/перекладине, а от планки/перекладины?</li></ul>

### Критерии и уровни оценивания

Критерии выявления предметной результативности	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего	Низкий уровень
<b>1. Правильность и скорость ответа.</b>	Отвечает правильно, быстро	Отвечает правильно, но требуется время для обдумывания ответа	Отвечает правильно не сразу, после наводящих вопросов педагога	Отвечает неправильно, долго думая даже после наводящих вопросов педагога

<b>2. Уверенность ответа</b>	Отвечает уверенно	Отвечает уверенно, если получает внешнюю поддержку	Отвечает не совсем уверенно, с некоторым сомнением в голосе	Отвечает неуверенно или молчит
------------------------------	-------------------	--	---	--------------------------------

**Шкала оценивания:**

Высокий уровень – 3 балла;  
Средний уровень – 2 балла;  
Уровень ниже среднего – 1 балл;  
Низкий уровень – 0 баллов.

**Задание № 2 (а, б)**

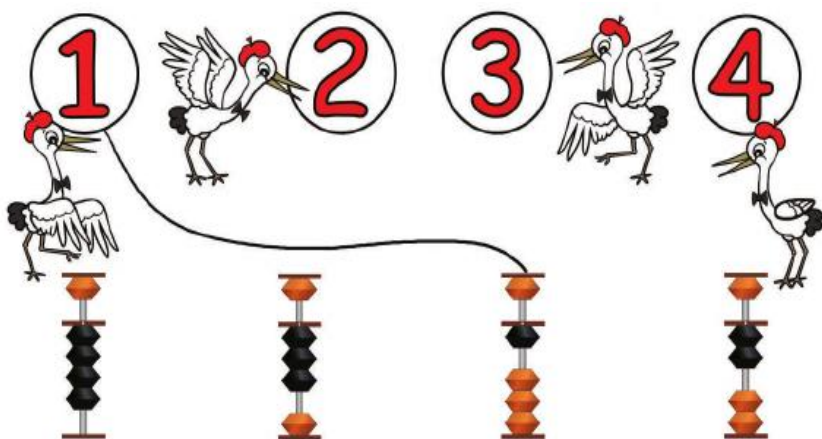
*Практическое задание «Соедини цифры и флеш-карту»*

*Цель:* Определение у учащихся уровня знаний и понимания расположения чисел 0-4 на абакусе.

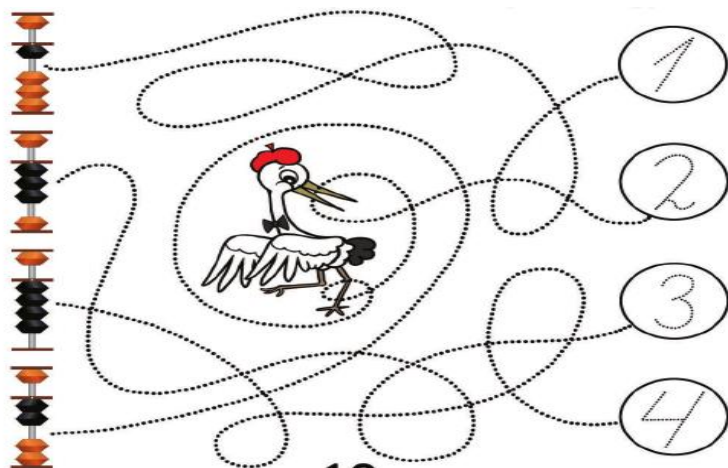
*Время выполнения задания:* 5 минут.

*Материалы и инструменты:* листок с заданиями, цветные карандаши.

**Задание 2а.** Ребята, пожалуйста, соедините каждую цифру с нужной флеш-картой «цветной дорожкой».



**Задание 2б.** Ребята, пожалуйста, соедините каждую цифру с нужной флеш-картой «цветной дорожкой». Сколько понадобится вам цветных карандашей? (ответ: 4)



## Критерий и уровни оценивания

Критерий выявления предметной результативности	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего	Низкий уровень
<b>1. Правильность соединения цифры и флеш-карты</b>	Все флеш-карты и числа соединены правильно без помарок	Все флеш-карты и числа соединены правильно, но есть помарки/исправления	Только 2 флеш-карты и 2 числа соединены правильно без помарок	Только 1 флеш-карта и 1 число соединены правильно

## Критерий и уровни оценивания педагогического наблюдения

Критерий педагогического наблюдения	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего	Низкий уровень
<b>Проявление интереса к выполнению задания</b>	Учащийся проявляет большой интерес к выполнению предложенного задания	Учащийся проявляет интерес к выполнению предложенного задания эпизодически	Учащийся проявляет интерес к выполнению предложенного задания после дополнительной мотивации со стороны педагога	Учащийся <b>не</b> проявляет интереса к выполнению предложенного задания, не смотря на дополнительную мотивацию со стороны педагога

## ВТОРОЕ ЗАНЯТИЕ «Знакомство с числами от 0 до 4 на абакусе»

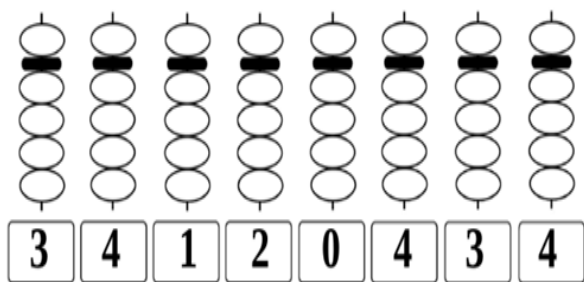
### Задание 1

Форма контроля	Цель задания	Описание задания
1.Задание на флеш-картах.	Закрепление умений соотнесения числа и количества косточек на флеш-карте.	Учащимся предлагается выполнить ряд заданий по закрашиванию косточек (от 0 до 4) на флеш-картах

*Материалы и инструменты:* раздаточные листы с заданиями, цветные карандаши.

*Время выполнения:* 5 минут

*Задание:* ребята, закрасьте, пожалуйста, столько косточек, сколько показывает заданное число.



### Критерии и уровни оценивания

Критерий по выявлению предметной результативности	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего	Низкий уровень
<b>1. Правильность раскрашивания косточки на флеш-карте в соответствии с указанным числом</b>	Все косточки на флеш-карте раскрашены в соответствии с указанным числом без помарок	Все косточки на флеш-карте раскрашены в соответствии с указанным числом, но есть исправления	Только 5 флеш-карт раскрашены правильно в соответствии с указанными числами,	Только 2 флеш-карты раскрашены правильно в соответствии с указанными числами

### Задание 2

Форма контроля	Цель задания	Описание задания
Упражнение на абакусе	Определение уровня сформированности умений набора чисел от 0 до 4 на абакусе	Учащимся предлагается набрать число (от 0 до 4) на абакусе, которое педагог пишет на доске и озвучивает.

*Материалы и инструменты:* абакусы, доска, маркеры.

*Время выполнения:* 5 минут

*Задание:* Ребята, отложите, пожалуйста, на абакусе столько косточек, сколько указано на доске: 1, 3, 2, 4.

### Критерии и уровни оценивания визуального контроля

Критерии по выявлению предметной результативности	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего	Низкий уровень
<b>Выявление уровня сформированности умений набора чисел от 0 до 4 на абакусе</b>	Ребенок набирает предлагаемое педагогом число сразу правильно	Ребенок набирает предлагаемое педагогом число правильно и нужными пальцами, после раздумий	Ребенок набирает предлагаемое число правильно и нужными пальцами только после акцентирования внимания ребенка	Ребенок набирает предлагаемое педагогом число не правильно

## 2.2. ТЕМА «Знакомство с числом 5 на абакусе»

*Распределение теоретических и практических часов по теме*

*Первое занятие: 0,5 часа теории, 1,5 час практики (2 ч.)*

*Содержание темы*

*Теория.* Число и цифра 5 на абакусе.

*Практика.* Решение примеров на «+» и «-». Отработка практики на абакусе.

*Прописи и карточки.* Комбинации на скорость.

### ПЕРВОЕ ЗАНЯТИЕ

#### Задание № 1

*Устный опрос в форме «Данетки»*

Материалы и инструменты: карточки с вопросами.

*Время проведения игры: 3 минуты*

Форма контроля	Цель задания	Описание задания
Устный опрос в форме «Данетки»	<b>Цель задания:</b> повторение пройденного теоретического материала и определение уровня понимания материала по правилам набора числа 5 на абакусе.	Учащимся предлагается ответить на вопросы педагога по теоретическому материалу словами «Да» или «Нет»: <i>Вопросы:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- Абакус состоит из четырех частей? (Ответ: НЕТ)</li><li>- Косточки ниже планки/перекладины называются земные? (Ответ: ДА)</li><li>- Земные косточки набираются средним пальцем правой руки? (Ответ: НЕТ)</li><li>- Небесная косточка набирается указательным пальцем правой руки? (Ответ: ДА)</li><li>- Небесная косточка на абакусе означает число 5? (Ответ: ДА)</li><li>- Верхняя косточка на абакусе называется звездная? (Ответ: НЕТ)</li><li>- Верхняя косточка на абакусе называется небесная? (Ответ: ДА)</li></ul>

### Критерий и уровни оценивания

Критерий по выявлению предметной результативности	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего	Низкий уровень
<b>1. Правильность и скорость ответа.</b>	Отвечает правильно, быстро	Отвечает правильно, но требуется время для обдумывания ответа	Отвечает не сразу правильно, после наводящих вопросов педагога	Отвечает неправильно, долго думая/ не думая даже после наводящих вопросов педагога

### Шкала оценивания:

Высокий уровень – 3 балла;  
Средний уровень – 2 балла;  
Уровень ниже среднего – 1 балл;  
Низкий уровень – 0 баллов.

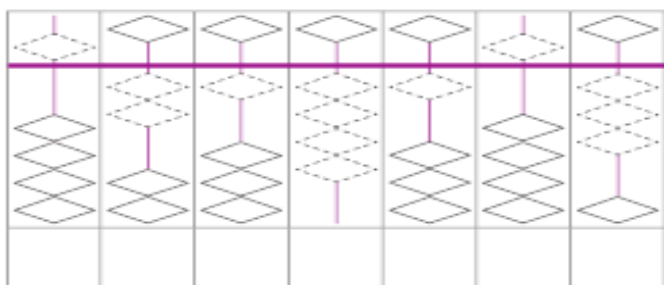
### Задание № 2

*Цель:* установление у учащихся уровня знаний и понимания «расположения» чисел 0-5 на абакусе.

*Время выполнения задания:* 5 минут.

*Материалы и инструменты:* листок с заданиями, цветные карандаши.

*Задание:* Ребята, пожалуйста, раскрасьте косточки, нарисованные пунктирной линией и подпишите числа под ними.



### Критерий и уровни оценивания

Критерий по выявлению предметной результативности	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего	Низкий уровень
<b>Правильность выполнения задания</b>	Все косточки, нарисованные пунктирной линией, раскрашены, числа под ними у всех флеш-карт подписаны правильно, без помарок	Все косточки, нарисованные пунктирной линией, раскрашены, числа под ними у всех флеш-карт подписаны правильно, но есть помарки	Все косточки, нарисованные пунктирной линией, раскрашены, но только 4 числа под флеш-картами подписаны правильно, без помарок	Все косточки, нарисованные пунктирной линией, раскрашены только 2 числа под флеш-картой подписаны правильно, без помарок

### Задание № 3

*Цель:* Выявление у учащихся уровня сформированности умения решать примеры на «+» и «-» в пределах от 0 до 5.

*Время выполнения задания:* 5 минут.

*Материалы и инструменты:* карточки с примерами от 0 до 5, абакус.

*Задание:* Ребята, пожалуйста, решите примеры, указанные на доске: **1+2; 3+1; 5+0**. Покажите решение примера на абакусе.

## Критерий и уровни оценивания

Критерий по выявлению предметной результативности	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего	Низкий уровень
<b>1. Правильность выполнения задания</b>	Пример и его решение на абакусе показано правильно: набирал соответствующие пальцами	Пример и его решение на абакусе показано правильно, но были сомнения в выборе соответствующих пальцев	Пример и его решение на абакусе показано правильно с помощью педагога	Пример и его решение на абакусе не показано учащимся правильно, даже при поддержке педагога

## Критерий и уровни оценивания педагогического наблюдения

Критерий педагогического наблюдения	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего	Низкий уровень
<b>Проявление интереса к выполнению задания</b>	Учащийся проявляет большой интерес к выполнению предложенного задания	Учащийся проявляет интерес к выполнению предложенного задания эпизодически	Учащийся проявляет интерес к выполнению предложенного задания после дополнительной мотивации со стороны педагога	Учащийся не проявляет интереса к выполнению предложенного задания, не смотря на дополнительные мотиваторы со стороны педагога

## 2.3. ТЕМА «Знакомство с числом 6 на абакусе»

*Распределение теоретических и практических часов по теме*

*Первое занятие: 0,5 часа теории, 1,5 час практики (2 ч.)*

*Второе занятие: 2 часа практики (2 ч.)*

*Содержание темы*

*Теория.* Число и цифра 6 на абакусе.

*Практика.* Простое сложение и вычитание единиц. Отработка навыка. Решение примеров. Упражнения на развитие фотографической памяти с помощью флеш-карт.

### **ПЕРВОЕ ЗАНЯТИЕ**

*Задание № 1*

*Материалы и инструменты:* карточки с вопросами.

*Время проведения игры:* 5 минут

<b>Форма контроля</b>	<b>Цель задания</b>	<b>Описание задания</b>
Устный опрос в форме «Ментальные Фанты»	<b>Цель задания:</b> закрепление нового теоретического материала по теме «Набор числа 6 на абакусе» и повторение пройденного.	Учащимся предлагается ответить на вопросы по теоретическому материалу по карточкам-фантам, которые достаются ими из коробочки. Детям, кто не умеет читать, вопрос зачитывает педагог. <b>Вопросы:</b> Фант 1. Как называются косточки ниже планки/перекладины? (Ответ: «земные») Фант 2. Как называется косточка выше планки/перекладины? (Ответ: «небесная») Фант 3. Каким пальцем правильно набирать «земные» косточки? (Ответ: большим пальцем правой руки) Фант 4. Каким пальцем правильно набирать «небесную» косточку? (Ответ: указательным пальцем правой руки) Фант 5. Какое число означат «небесная» косточка? (Ответ:5) Фант 6. Какое число означают 3 «земные» косточки под планкой/перекладиной (Ответ: 3) Фант 6. Какое число означают 4 «земные» косточки под планкой/перекладиной (Ответ: 4) Фант 7. Как набрать на абакусе число 6? (Ответ: одновременно большим и указательным пальцем правой руки сдвинуть «небесную» и одну «земную» косточки к перекладине/ планки)

		<p>Фант 8. Как набрать число 5? (Ответ: указательным пальцем правой руки сдвинуть «небесную» косточку к планке)</p> <p>Фант 9. Какое число означают поднятые 2 «земные» косточки к планке? (Ответ: 2)</p> <p>Фант 10. Как набрать на абакусе число 1? (Ответ: большим пальцем правой руки придвинуть к перекладине одну «земную» косточку)</p>
--	--	--

### Критерии и уровни оценивания

Критерий по выявлению предметной результативности	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего	Низкий уровень
1. Правильность и скорость ответа.	Отвечает правильно, быстро	Отвечает правильно, но требуется время для обдумывания ответа	Отвечает не сразу правильно, после наводящих вопросов педагога	Отвечает неправильно даже после наводящих вопросов педагога

#### Шкала оценивания:

Высокий уровень – 3 балла;

Средний уровень – 2 балла;

Уровень ниже среднего – 1 балл;

Низкий уровень – 0 баллов.

### Критерии и уровни оценивания

Критерии педагогического наблюдения	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего	Низкий уровень
1. Проявление ребенком активности в предлагаемой игре и готовности помочь другим	Учащийся проявляет активное участие в игре: отвечает на свой фант и готов помочь другим	Учащийся проявляет активность и готовность помочь другим в игре эпизодически	Учащийся проявляет активность в игре и готовность помочь другим только после дополнительной мотивации.	Учащийся не проявляет активности в игре, не готов помочь другим.

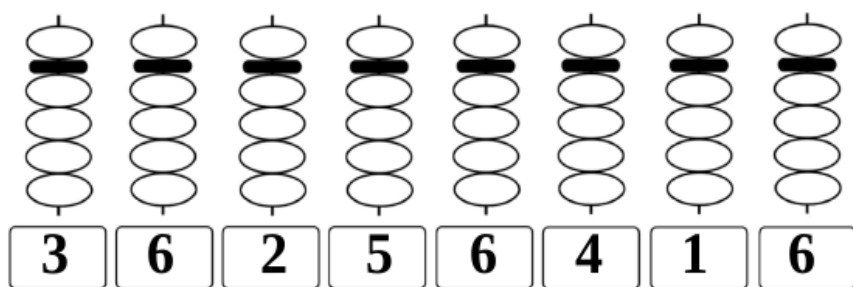
#### Задание № 2

*Цель:* Выявление у учащихся уровня понимания и знаний по «расположению» чисел от 0 до 6 на флеш-карте.

*Время выполнения задания:* 5 минут.

*Материалы и инструменты:* листок с заданиями, цветные карандаши.

*Задание:* Ребята, пожалуйста, раскрасьте косточки, в соответствии с числом, указанным под флеш-картой.



## Критерии и уровни оценивания

1

Критерий по выявлению предметной результативности	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего	Низкий уровень
<b>1. Правильность раскрашивания косточки на флеш-карте в соответствии с указанным числом</b>	Все косточки на флеш-карте раскрашены в соответствии с указанным числом без помарок	Все косточки на флеш-карте раскрашены в соответствии с указанным числом, но есть помарки.	Только 4 флеш-карт раскрашены правильно в соответствии с указанными числами, есть исправления	Только 2 флеш-карты раскрашены правильно в соответствии с указанными числами, есть исправления

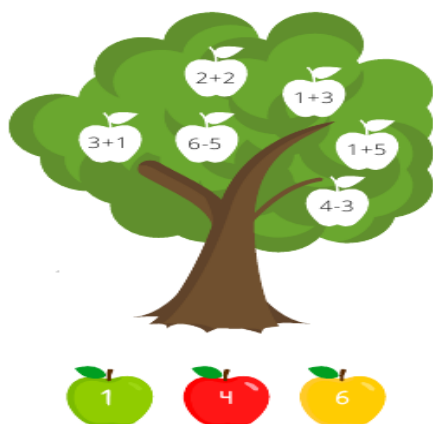
### Задание № 3#

*Цель:* Выявление у учащихся уровня умений по решению примеров на абакусе в пределах от 0 до 6 уровня «Просто».

*Время выполнения задания:* 5 минут.

*Материалы и инструменты:* листок с заданиями, цветные карандаши.

*Задание:* Ребята, сначала решите примеры, а затем в соответствии с полученными ответами раскрасьте яблоки на дереве.



<sup>1</sup># - этим знаком обозначены задания, которые учащиеся выполняют после объяснения педагогом последовательности действий

## Критерии и уровни оценивания

Критерий по выявлению предметной результативности	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего	Низкий уровень
<b>1. Правильность решения примера задания</b>	Примеры и решение на абакусе показано правильно, набрано соответствующими пальцами.	Пример и его решение на абакусе показано правильно, но были сомнения в выборе соответствующих пальцев	Пример и его решение на абакусе показано правильно с помощью педагога	Пример и его решение на абакусе не показано учащимся правильно, даже при поддержке педагога
<b>2. Яблоки раскрашены в соответствии с ответом примера и предлагаемыми образцами цвета.</b>	Все 6 яблок раскрашены правильно в соответствии с ответом примера и предлагаемыми образцами цвета	5 яблок раскрашены правильно в соответствии с ответом примера и предлагаемыми образцами цвета.	3 яблока раскрашены правильно в соответствии с ответом примера и предлагаемыми образцами цвета	Только 2 яблока раскрашены правильно в соответствии с ответом примера и предлагаемыми образцами цвета.

## ВТОРОЕ ЗАНЯТИЕ

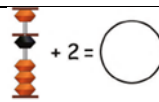
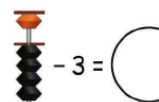
### Задание № 1

*Комбинированное задание на повторение теоретического материала и проверку сформированности практических умений работы на абакусе.*

*Материалы и инструменты:* карточки с вопросами и заданиями, абакус

*Время выполнения:* 1-2 минуты на одного учащегося

Форма контроля	Цель задания	Описание задания
Устный опрос, визуальный контроль	Определение уровня знаний о числах от 0 до 6 и правилах их набора на абакусе в процессе решения примеров (сложения «+» и вычитания «-»)	Учащимся предлагается вытянуть карточку на определение знаний по пройденному теоретическому и практическому материалу. Вопрос напечатан на карточке. Если ребенок не умеет читать или испытывает затруднения, вопрос зачитывается педагогом: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как называются косточки ниже планки/перекладины?</li> <li>- Как называется косточка выше планки/перекладины?</li> <li>- Каким пальцем правильно набирать земные косточки, придвигать к планке/перекладине, а от планки/перекладины?</li> <li>- Как показать на абакусе число 5?</li> <li>- Как показать на абакусе число 6?</li> <li>- Какой палец нужно использовать в этом примере, покажи на абакусе?</li> </ul>

		 <p>Ответ: большой палец правой руки поднимает две косточки вверх.</p> <p>– Какой палец нужно использовать в этом примере, покажи на абакусе?</p>  <p>Ответ: указательный палец правой руки опускает три косточки вниз.</p>
--	--	---

### Критерии и уровни оценивания

Критерий по выявлению предметной результативности	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего	Низкий уровень
<b>1. Правильность и скорость ответа на теоретический вопрос.</b>	Отвечает правильно, быстро	Отвечает правильно, но требуется время для ответа	Отвечает не сразу правильно, после наводящих вопросов педагога	Отвечает неправильно, долго думая даже после наводящих вопросов
<b>2. Правильность набора чисел на абакусе в процессе решения примера</b>	Набирает число на абакусе и решает пример правильно с первой попытки	Набирает число на абакусе и решает пример правильно со второй попытки	Набирает число на абакусе и решает пример правильно с третьей попытки	Не набирает правильно число на абакусе и не может решить пример даже с третьей попытки

#### Задание 2:

*Цель:* Выявление у учащихся уровня понимания и знаний по «расположению» чисел от 0 до 6 на абакусе.

*Время выполнения задания:* 5 минут.

*Материалы и инструменты:* листок с заданиями.

*Задание:* Ребята, решите примеры на абакусе.

6	3	1	4	5	2	5	4	3
-5	6	6	5	3	6	4	-3	5
2	-4	-5	-6	-6	-5	-6	5	-6
1	-5	2	-3	-1	-2	-1	-6	2

## Критерий и уровни оценивания

Критерий по выявлению предметной результативности	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего	Низкий уровень
<b>1. Правильность выполнения задания на абакусе</b>	Пример и его решение на абакусе показано правильно, набирал соответствующие пальцами	Пример и его решение на абакусе показано правильно, но были сомнения в выборе соответствующих пальцев	Пример и его решение на абакусе показано правильно с помощью педагога	Пример и его решение на абакусе не показано учащимся правильно, даже при поддержке педагога