

## Справка

### 1. «Анализ качества реализации дополнительной общеразвивающей программы «ПРИМУС» (Программы развития интеллекта, мышления, умственных способностей) за 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебные года»

Одногодичная дополнительная общеразвивающая программа «ПРИМУС» (Программа развития интеллекта, мышления, умственных способностей) (далее – «ПРИМУС») социально-гуманитарной направленности, разработанная педагогом дополнительного образования Шуваловой Ю.В., реализовывалась в МУ ДО «ЦДТ» Ленинского района г. Саратова (далее – ЦДТ) с 2020 года. В справке представлен анализ итоговой результативности за последние 3 учебных года.

В диагностических исследованиях принимали участие дети дошкольного возраста: в 2022-2023 уч. г. – 59 чел., в 2023-2024 уч. г. – 56 чел., в 2024-2025 уч.г. – 60 чел. Педагог оценивала результативность обучения учащихся по четырем показателям: 1) объем освоения теоретических знаний по основным разделам учебного плана программы; 2) сформированность навыков счета по уровням ментальной арифметики; 3) участие в конкурсных и олимпиадных мероприятиях; 4) сформированность положительной самооценки у ребенка дошкольного возраста.

Мониторинговые мероприятия по первому, второму и третьему показателям проводились в один этап в конце учебного года в апреле. По четвертому показателю «Сформированность положительной самооценки у ребенка дошкольного возраста» для получения объективных данных (некоторые дети посещали детский сад или занимались еще в других организациях дополнительного образования или объединениях ЦДТ) проходили в два этапа (сентябрь и апрель). Шуваловой Ю.В. по совету и при участии педагога-психолога ЦДТ Перетенко Ю.С. использовалась методика В.Г. Щур «Лесенка».

Оценка уровня подготовки учащихся в ходе итогового контроля определялась по четырем определенным автором Программы показателям (см. выше), результаты которых распределены по 4-х уровневой системе: высокий, средний, ниже среднего, низкий уровни и складывалась из результатов контрольных мероприятий и промежуточной аттестации, проводимых в период реализации программы. Для этого подбирались эффективные формализованные и неформализованные формы контроля (комплексный подход) в соответствии с учебным планом программы.

**Таблица 1 – Объем освоения теоретических знаний по основным разделам учебного плана программы**

Уровни	2022-2023 уч.год/чел., % (59 чел.)	2023-2024 уч.год/чел., % (56 чел.)	2024-2025 учебный год/чел., % (60 чел.)
Высокий	43 ч. (72,9%)	44 ч. (78,6%)	49 ч. (81,7%)
Средний	13ч. (22 %)	12 ч. (21,4%)	12 ч. (20%)
Ниже среднего	3 ч. (5,1%)	0 ч. (0%)	0 ч. (0%)
Низкий	0 ч. (0%)	0 ч. (0%)	0 ч. (0%)

Анализ результатов показал, что к концу каждого учебного года учащиеся объединения демонстрировали высокий уровень усвоения теоретического программного материала (зафиксирована положительная динамика по анализируемому **показателю** на протяжении трех последних лет) 72, 9 % в 2022-2023 уч. г., 78,6 % в 2023-2024 уч. г., 81,7 % в 2024-2025 уч. г.

**Таблица 2 – Сформированность навыков счета по уровням ментальной арифметики**

Уровни	2022-2023 уч. год/чел., %	2023-2024 уч.год/чел., %	2024-2025 уч.год/чел., %
Высокий	44 чел. (74,6%)	46 чел.(82,2 %)	51чел. (85%)
Средний	11 чел. (18,6 %)	9 чел.(16 %)	9 чел. (15%)
Ниже среднего	4 чел. (6,8 %)	1 чел. (1,8%)	0 чел. (0%)
Низкий	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)

Анализ результатов за этот же временной период по второму показателю «Сформированность навыков счета по уровням ментальной арифметики» показывает, что ежегодно большая часть учащихся этого педагога, занимающихся по ДОП «ПРИМУС», достигает высокого уровня выполнения практических заданий: 74,6 % в 2022-2023 уч. г., 82,2 % – в 2023-2024 уч. г., 85 % – в 2024-2025 уч. г.

**Таблица 3 – Участие в конкурсных и олимпиадных мероприятиях**

Уровни	2022-2023 уч.. г/чел., % (59 чел.)	2023-2024 уч. г./чел., % (56 чел.)	2024-2025 уч. г./чел., % (60 чел.)
Высокий	35 чел. (59,3 %)	38 чел. (67,8 %)	47 ч. (78,3 %)
Средний	21 чел. (35,6 %)	16 чел. (28,6 %)	13 чел. (21,6%)
Ниже среднего	3 чел. (5,1 %)	2чел. (3,6%)	0 чел. (0%)
Низкий	1 чел. (1,7 %).	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)

Анализ результатов демонстрирует к концу обучения по программе высокую активность участия учащихся в мероприятиях, конкурсах различного уровня: учрежденческий конкурс «Герой в моей семье», всероссийский конкурс «Любимый соробан», международные конкурсы «Веселый енот», «Олимпиада 2024», «Веселые задачки», «ПДД «Светофор»» и др.

**Таблица 4 – Достижения учащихся (призовые места)**

Уровень конкурсов, фестивалей	2022-2023 уч. г.	2023-2024 уч.г.	2024-2025 уч. г.
Учрежденческий	7	6	8
Муниципальный	9	0	0
Региональный	0	0	0
Федеральный	0	8	0
Международный	86	90	97
Всего	102	104	105

**Таблица 5 – Уровень сформированности положительной самооценки у ребенка дошкольного возраста**

Уровни	2022-2023 уч. г./ ч., % (59 чел.)		2023-2024 уч. г./ч., % (56 чел.)		2024-2025 уч. г./ч., % (60 чел.)	
	I этап	II этап	I этап	II этап	I этап 60	II этап
Высокий	18 ч (30,5 %)	23 ч. (40%)	22ч. (39,3%)	29 ч. (51,8%)	27 ч.(45,1 %)	37 ч. (61,7 %)
Средний	31 ч. (52,5 %)	32 ч.(54,2%)	26ч. (46,4%)	26 ч. (46,4%)	28ч. (46,7%)	22ч. (36,6 %)
Ниже среднего	10 ч.(17 %)	4 ч. (6,8 %)	8 ч.(14,3%)	1 ч. (1,8%)	8ч. (13,3%)	1 ч. (1,7 %)
Низкий	0 ч. (0%)	0 ч. (0%)	0 ч. (0%)	0 ч. (0%)	1 ч. (0%)	0 ч. (0%)

Анализ результатов по данному показателю позволил сделать вывод, что в целом к концу обучения по программе у большинства учащихся сформировано положительное отношение к себе или наметилась положительная тенденция по его формированию. Учащиеся активнее берутся за выполнение заданий, игр разного рода

сложности, адекватнее реагируют на успех и неудачу, стремятся к успешной деятельности.

Таким образом, доля учащихся (в %), достигших высокого уровня прогнозируемых результатов реализации образовательной программы в 2022-2023 учебном году, в среднем составляет:  $(72,9 \% + 74,6 \% + 59,3\% + 40,3\%):4 = 61,8\%$ ; в 2023-2024 учебном году, в среднем составляет:  $(78,6\% + 82,2 \% + 67,8 \% + 51,8\%):4 = 70,1\%$ ; в 2024-2025 учебном году, в среднем составляет:  $(81,7\% + 85\% + 78,3\% + 61,7\%):4 = 76,7\%$ . Анализ результатов итогового контроля показывает, что из года в год существует динамика роста объема знаний, умений и навыков учащихся, мотивации к изучению предмета, развития интереса к программной области. Мониторинг выявил стабильную динамику доли учащихся, достигших прогнозируемых результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе «ПРИМУС».

## 2. Анализ результатов мониторинговых исследований реализации программы воспитания «Поколение.ru»

Оценка качества воспитательной работы с дошкольниками, обучающимися по одногодичной ДОП «ПРИМУС» в МУ ДО «ЦДТ» (пдо Шувалова Ю.В.), основывалась на результатах реализации рабочей программы воспитания МУ ДО «ЦДТ» Ленинского района г. Саратова «Поколение.ru» (далее – Программа).

Результативность освоения учащимися Программы осуществлялась по количественным показателям.

**Таблица 6 – Количество учащихся, охваченных воспитательной работой в рамках реализации Программы**

2022 – 2023 уч. г. (59 чел.)	2023 – 2024 уч. г. (56 чел.)	2024 – 2025 уч. г. (60 чел.)
59 (100 %)	56 (100 %)	60 (100 %)

**Таблица 7 – Кол-во мероприятий, проведенных в рамках реализации Программы**

Показатель	2022 – 2023 уч. г.	2023 – 2024 уч. г.	2024 – 2025 уч. г.
1. Количество мероприятий, проведенных с учащимися в объединении	3	3	4
2. Количество мероприятий ЦДТ, в которых участвовали учащиеся	1	2	2

**Таблица 8 – Примеры воспитательных мероприятий, отраженные на сайте ЦДТ (выборка)**

№	Наименование мероприятия	Ссылка
1.	21.11.2022 Городской онлайн-конкурс чтецов по произведениям С.Я. Маршака «Чудо из чудес»	<a href="https://lencdt.ru/item/1390539">https://lencdt.ru/item/1390539</a>
2.	03.04.2023 Конкурс «Подарок Центру детского творчества», посвященный 55-летию юбилею МУ ДО «Центр детского творчества» Ленинского района г. Саратова	<a href="https://lencdt.ru/item/1523276">https://lencdt.ru/item/1523276</a>
3.	05.11.2025 Интерактивный семейный праздник «Семейные традиции», приуроченный ко Дню народного единства.	<a href="https://lencdt.ru/item/2419388">https://lencdt.ru/item/2419388</a>
4.	19.12.2025 Викторина «Путешествие по России»	<a href="https://lencdt.ru/item/2419376">https://lencdt.ru/item/2419376</a>

Анализ результатов мониторинга воспитательной работы с учащимися пдо Шуваловой Ю.В. по количественному показателю по Программе за период 2022 – 2025 годов подтверждает ведение планомерной воспитательной работы, вовлечение максимального количества учащихся в проводимые мероприятия.

### 3. Мониторинг «Личностное развитие учащихся по результатам освоения дополнительной общеразвивающей программы»

Мониторинг «Личностное развитие учащихся по результатам освоения ДОП «ПРИМУС»» проводился в соответствии с перспективным планом ЦДТ по утвержденному списку диагностических методик.

**Цель мониторинга** – выявление динамики изменений личности ребенка в условиях реализации образовательного процесса в ЦДТ.

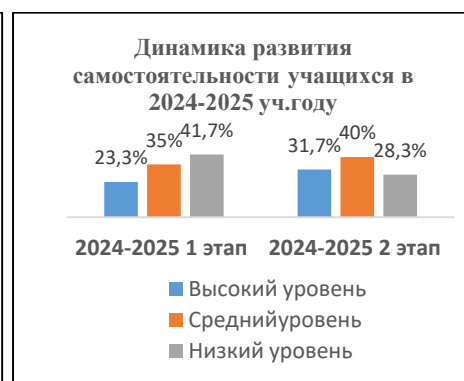
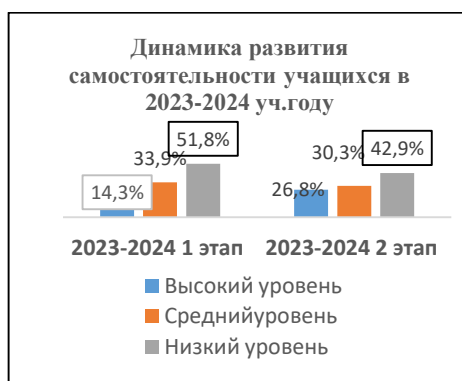
Мониторинг проводился в установленные сроки: 1 этап: октябрь – ноябрь учебного года; 2 этап: апрель – май учебного года.

Диагностика личностного развития учащихся дошкольного возраста проводилась по методике *Р.М. Геворкян «Особенности проявления воли дошкольников»*. Цель данной методики – определение уровня развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста.

В ходе исследования педагогом Шуваловой Ю.В. посредством наблюдения определялись уровни проявления самостоятельности дошкольников согласно определенным показателям: организация деятельности и поступков без посторонней помощи; выполнение решений без напоминаний; умение отстаивать свое мнение, без проявления упрямства; умение самому найти себе занятие и организовать свою деятельность; способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач.

**Таблица 9 – Уровни развития самостоятельности учащихся дошкольного возраста**

Уровень самостоятельности	2022-2023 уч. г.		2023-2024 уч. г.		2024-2025 уч. г.	
	59 учащихся		56 учащихся		60 учащихся	
	1 этап	2 этап	1 этап	2 этап	1 этап	2 этап
Высокий	16,9% (10 ч.)	27,1% (16 ч.)	14,3 % (8 ч.)	26,8% (15 ч.)	23,3% (14 ч.)	31,7 % (19 ч.)
Средний	37,3% (22 ч.)	42,4 % (25 ч.)	33,9 % (19 ч.)	30,3(17 ч.)	35 % (21 ч.)	40 % (24 ч.)
Низкий	45,8 % (27 ч.)	30,5 % (18 ч.)	51,8 % (29 ч.)	42,9 % (24 ч.)	41,7% (25 ч)	28,3 % (17 ч.)



Анализ данных, полученных в 2022-2023 учебном году, показал, что среди учащихся на 1 этапе преобладали дети с низким уровнем развития самостоятельности – 45,8%, высокий уровень составил 16,9%, средний – 37,3%. На 2 этапе мониторинга был отмечен рост показателей – среди учащихся преобладал средний уровень – 42,4%, высокий уровень составил – 27,1%, низкий уровень – 30,5%.

Исследования 2023-2024 учебном году показали, что на 1 этапе большинство учащихся находились на низком уровне развития самостоятельности – 51,8%, высокий уровень составил 14,3 %, средний – 33,9 %. На 2 этапе были отмечены позитивные изменения – среди дошкольников преобладал высокий уровень самостоятельности – 26,8%, средний уровень составил 30,3%, низкий уровень – 42,9%.

В 2024-2025 учебном году в ходе проведения мониторинговых исследований получены следующие данные: на 1 этапе большинство составляли результаты низкого уровня развития самостоятельности – 41,7%, высокий уровень составил 23,3 %, средний – 35 %. Результаты диагностики на 2 этапе показали устойчивую положительную динамику: количество учащихся с высоким уровнем развития самостоятельности составило 31,7 %, со средним уровне – 40%, с низким уровнем – 28,3 %.

*Выводы:* результаты исследований групп учащихся на протяжении 3 лет (2022-2023/2023-2024/2024-2025), осваивающих годовичную ДОП «ПРИМУС», свидетельствуют о том, что данная программа способствует позитивным изменениям личности детей дошкольного возраста, развитию у них самостоятельности.

Вместе с тем анализ результатов мониторинговых данных позволил выявить проблемы в развитии самостоятельности учащихся в процессе обучения: слабая сформированность произвольного поведения влияла на недостаточное проявление воли при выполнении заданий без напоминаний педагога. Выявленная проблема позволила своевременно внести корректировку в ДОП «ПРИМУС» с целью повышения качества образовательного процесса: было увеличено количество творческих и разноуровневых заданий, в работе использовались приемы подкрепления проявленной инициативы учащимися, на каждом этапе занятия проводилась рефлексия учебной деятельности.