

**Отдел образования
администрации Ленинского района
муниципального образования «Город Саратов»
Муниципальное учреждение
дополнительного образования «Центр детского творчества»
Ленинского района г. Саратова**

ПРИНЯТА
на заседании
малого педагогического совета
МУ ДО «Центр детского творчества»
Ленинского района г. Саратова
Протокол № 1 от 23.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МУ ДО
«Центр детского творчества»
Ленинского района г. Саратова
_____/Т.Р. Тихонова/
Приказ № 357 от 23.08.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
физкультурно-спортивной направленности
«Тактика Шахматных сражений»
возраст учащихся 8 – 14 лет
срок реализации программы – 2 года**

Автор-составитель:
Бугаев Сергей Геннадьевич,
педагог дополнительного
образования

Саратов, 2023

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Тактика Шахматных сражений» имеет физкультурно-спортивную направленность.

При разработке дополнительной общеразвивающей программы учитывались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ред. от 04.08.2023);

2. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

5. Постановление от 28.01.2021 № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (VI раздел);

6. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

7. Приказ министерства образования Саратовской области от 14.02.2020 № 323 «О внесении изменений в приказ министерства образования Саратовской области от 21.05.2019 № 1077»;

8. Распоряжение Правительства Саратовской области от 13.07.2021 № 193-Пр. О региональном плане мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р;

10. Приказ об утверждении плана основных мероприятий на 2021–2027 годы, проводимых в муниципальном образовании «Город Саратов» в рамках Десятилетия детства от 10.06.2021 № 349;

11. Устав МУ ДО «Центр детского творчества» Ленинского района г. Саратова (от 24.11.2022);

12. Положение о порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих программ муниципального учреждения дополнительного

образования «Центр детского творчества» Ленинского района г. Саратова (утв. приказом № 227 от 06.08.2020).

Актуальность программы.

Раньше в нашей стране игра в шахматы была очень популярной, но сейчас интерес к ней снизился, в нее стали меньше играть взрослые, ее меньше популяризируют по телевидению, в прессе. К сожалению, и дома, и в образовательных учреждениях ребенок не всегда может получить первый опыт игры в шахматы. В настоящее время перед учреждениями дополнительного образования ставится задача создавать шахматные секции.

Вместе с тем значение игры в шахматы в развитии аналитических способностей, творческого мышления ребенка очень велико. Данная программа нацелена на решение выше указанных проблем.

Педагогическая целесообразность. Игра в шахматы неразрывно связана с общей культурой человека. В процессе занятий шахматами дети не только овладевают новыми знаниями и умениями, но и формируют такие качества как самостоятельность, инициативность, общительность, сочувствие, объективность в оценке своих действий и действий других людей.

Отличительные особенности программы

Анализ ряда программ данной направленности (Бигильдинова Т. Е., «Шахматы», Янаул, 2016, Делидон Е. В., «Шахматы», Старый Оскол, 2018 и др.) позволил выделить следующие особенности данной программы:

- в систему учебно-тренировочных занятий введены подвижные игры и упражнения из других видов спорта, что позволяет разнообразить двигательный потенциал учащихся;
- систематическое использование на занятиях артминуток, содержащих шутки, юмористические рассказы, поговорки, стихотворения, песни и т.п., что повышает привлекательность занятий.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: удовлетворение индивидуально-личностных потребностей детей и подростков в интеллектуальном развитии посредством привлечения детей к занятиям шахматами.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить с историей игры в шахматы;
- научить ориентироваться на шахматной доске;
- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- обучить решать шахматные комбинации;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать шахматные позиции;
- научить видеть в шахматной позиции вариативность.

Развивающие:

- способствовать развитию логического и аналитического мышления, памяти, внимательности, усидчивости;

- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать волевые качества личности.

Воспитательные:

- содействовать воспитанию самодисциплины, умения владеть собой и добиваться цели;
- содействовать воспитанию спортивного поведения во время игры.

Адресат программы: учащиеся 8-14 лет

Возрастные особенности.

Дети в возрасте 8 – 10 лет характеризуются такими чертами характера как: ответственность, активность в учебной деятельности, потребность в общении, любознательность. В младшем школьном возрасте совершенствуется нервная система, интенсивно развиваются функции больших полушарий головного мозга, усиливаются аналитическая и синтетическая функции коры. Мышление развивается от эмоционально-образного к абстрактно-логическому. Детям этого возраста свойственна также высокая возбудимость нервных центров и слабость процессов внутреннего торможения. Отсюда у них менее устойчиво внимание и большая утомляемость; рассеянность внимания (не могут долго концентрировать свое внимание на чем-то определенном). При неудаче в деле, резко теряют интерес к продолжению этого вида деятельности.

Учащиеся 11 – 14 лет более сознательно относятся к порученному делу, обучаются коллективной деятельности. У них формируется самосознание, самоконтроль, саморегуляция. В связи с происходящими физиологическими изменениями в организме в этот период меняется характер и привычки подростка. Происходят заметные изменения стереотипов поведения, способов проведения досуга и круга общения. В основе поведения подростков лежит острая потребность в обретении власти и контроля над собственной жизнью. Для подростков характерны значительные сдвиги в мышлении, в познавательной деятельности. В отличие от младших школьников они уже не удовлетворяются внешним восприятием изучаемых предметов и явлений, а стремятся познать их сущность, существующие в них причинно-следственные связи. Развивается абстрактное (понятийное) мышление и логическая память. Закономерный характер этой особенности их мышления и памяти проявляется только при соответствующей организации познавательной деятельности. Поэтому весьма важно обращать внимание на придание процессу обучения проблемного характера, учить подростков самим находить и формулировать проблемы, вырабатывать у них аналитико-синтетические умения, способность к теоретическим обобщениям.

Сроки реализации программы. Программа «Тактика Шахматных сражений» рассчитана на 2 года обучения.

1 год обучения – 144 часа, 2 год обучения – 216 часов.

Формы и режимы занятий.

Форма обучения по программе очная (гл.2, ст.17, п.2 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ).

Режим занятий

Учащиеся:

- 1-го года обучения занимаются 2 раза в неделю по 2 x 45 минут с перерывом 10 минут;
- 2-го года обучения занимаются 3 раза в неделю по 2 x 45 минут с перерывом 10 минут.

Количество учащихся в группе

1-го года обучения не менее 12 человек;

2-го года обучения не менее 10 человек.

Особенности набора учащихся:

Приём на обучение по дополнительной общеразвивающей программе «Тактика Шахматных сражений» проводится на условиях, определенных локальным нормативным актом Центра и в соответствии с законодательством Российской Федерации (ч.5ст.55 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ»):

- **общедоступный набор** (1 год обучения – стартовый уровень): принимаются учащиеся без предъявления требований к уровню образования и способностям;

- **предварительный отбор** (2 год обучения – базовый уровень): учащиеся, успешно освоившие программу стартового уровня переводятся на обучение по программе второго года обучения на базовый уровень. Однако возможен прием новых учащихся сразу на второй год обучения при условии правильного выполнения заданий входной диагностики. Эта процедура направлена на выявление учащихся, которые по своим способностям могут освоить более сложный, базовый уровень данной программы.

1.3. Планируемые результаты

Предметные результаты

Требования к знаниям и умениям учащихся.

К концу 1-года обучения учащиеся должны:

Знать:

- ▲ технику безопасности на занятиях и соревнованиях;
- ▲ личную гигиену при занятиях шахматами, режим дня;
- ▲ самоконтроль в процессе занятий, влияние физических упражнений на организм человека;
- ▲ основные правила игры в шахматы;
- ▲ основные шахматные термины;
- ▲ правила поведения при игре в шахматы.

Уметь:

- ▲ реализовывать перевес с ферзём или ладьёй против короля в эндшпиле;
- ▲ принимать участие в соревнованиях и турнирах,
- ▲ выполнять нормативные требования, соответствующие этапу обучения.

Метапредметные результаты

Учащийся 1-го года обучения:

способен принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;

Личностные результаты

Учащийся 1-го года обучения:

проявляет интерес к занятиям шахматами; проявляет сопереживание к чувствам других людей.

К концу 2-го года обучения учащиеся должны

Знать:

- ▲ историю развития и современное состояние шахмат в России;
- ▲ классификацию дебютов;
- ▲ основы стратегии игры в миттельшпиле;
- ▲ тактику игры в эндшпиле;
- ▲ правила проведения соревнований по шахматам.

Уметь:

- ▲ выполнять специальные разминочные упражнения для стабильной игры в шахматы;
- ▲ избегать дебютных ловушек;
- ▲ находить простейшие тактические идеи и приемы и использовать их в практической игре в миттельшпиле;
- ▲ оценивать позицию и реализовать материальный перевес;
- ▲ анализировать свою технику игры.

Метапредметные результаты

Учащийся 2-го года обучения:

умеет планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимает замечания педагога;

Личностные результаты

Учащийся 2-го года обучения:

проявляет эмпатию, уважение к старшим и сверстникам; ответственно относится к занятиям и участию в шахматных соревнованиях.

1.4. Содержание программы Учебный план 1-го года обучения.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	беседа тестирование
2	Здоровье и развитие человека	2	2	0	беседа
3	Назначение спортивного инвентаря на занятиях шахматами и уход за ним	2	2	0	беседа опрос
4	Общая физическая подготовка	8	0	8	практическое задание
5	Основные правила игры в шахматы и тактические приёмы	24	6	18	практическое задание
6	Техники матования короля	24	6	18	практическое задание

7	Нападение	22	6	16	практическое задание
8	Защита	22	6	16	практическое задание
9	Специальная физическая подготовка	6	0	6	практическое задание
10	Подвижные игры и артминутки	10	0	10	практическое задание
11	Турниры, соревнования	20	4	16	практическое задание
12	Итоговое занятие	2	0	2	тестирование
	ИТОГО:	144	33	111	

Учебный план 2-го года обучения.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2	0	беседа тестирование
2	Самоконтроль. Профилактика травматизма	2	2	0	беседа
3	История появления шахмат	2	2	0	беседа опрос
4	Общая физическая подготовка	8	0	8	практическое задание
5	Основы шахматной теории и тактические приёмы	24	4	20	практическое задание
6	Основы эндшпиля и миттельшпиля	34	4	30	практическое задание
7	Дебют	34	4	30	практическое задание
8	Тактика игры в шахматы	38	4	34	практическое задание
9	Специальная физическая подготовка	30	0	30	практическое задание
10	Подвижные игры и артминутки	16	0	16	практическое задание
11	Турниры, соревнования	24	8	16	практическое задание
12	Итоговое занятие	2	0	2	спортивный праздник
	ИТОГО:	216	40	176	

Примерный перечень массовых мероприятий для детей

1 год реализации программы:

- Праздничная конкурсно-игровая программа «Здравствуй, Новый год!» (декабрь);
- Творческий отчет (май).

2 год реализации программы:

- День здоровья (декабрь);
- Концертно-игровая программа «23+8» (март).

Воспитательные мероприятия для детей и родителей:

1 год реализации программы:

- День открытых дверей «Добро пожаловать, друзья!» (сентябрь);
- Творческий отчет (май).

2 год реализации программы:

- Концертно-игровая программа «Самая спортивная семья» (ноябрь);
- Творческий отчет (май).

Содержание учебного плана 1 год обучения

Тема 1. Вводное занятие.

Теория. Правила поведения в шахматном кабинете. История возникновения игры в шахматы. Инструктаж по технике безопасности. Информация об антитеррористических мероприятиях.

Практика. Проведение входной диагностики.

Тема 2. Здоровье и развитие человека.

Теория. Значение физических упражнений для организма. Гигиена одежды и тела. Режим дня и питания. Закаливающие и оздоровительные процедуры. Первая медицинская помощь при незначительных травмах и повреждениях (ушибы, ссадины, растяжения).

Тема 3. Использование спортивного инвентаря и уход за ним.

Теория. Назначение спортивного инвентаря на занятиях шахматами и уход за ним.

Тема 4. Общая физическая подготовка.

Практика. Общеразвивающие упражнения для развития различных мышечных групп, выполняемые индивидуально и в группах. Виды упражнений: вращение рук в различных плоскостях; рывки рук в различных плоскостях; вращение кистей рук; наклоны туловища вперед, назад, вправо, влево; вращение туловища в различных плоскостях; приседания; прыжки; работа стоп (поднятие на носочках).

Тема 5. Основные правила игры в шахматы и тактические приемы.

Теория. Шахматная доска. Шахматные фигуры. Начальное положение. Понятие о горизонтали, вертикали, диагонали. Расстановка шахматных фигур. Основные шахматные термины. Цели игры в шахматы. Ситуации «шах», «мат», «пат». Правила поведения при игре в шахматы.

Практика. Ходы шахматными фигурами. Взятие шахматных фигур противника. «Шах», «мат», «пат» и защита от них. Рокировка. Турниры между двумя игроками и в группе учеников одного уровня.

Тема 6. Техника матования короля.

Теория. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля. Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.

Практика. Решение шахматных задач. Игровая практика: ставить мат тяжёлыми фигурами, ставить мат без жертвы материала, ставить мат путём осуществления шахматных комбинаций.

Тема 7. Нападение.

Теория. Нападение на фигуру созданием удара: простое нападение, вскрытое нападение, нападение развязыванием. Баланс ударов. «Уничтожение фигуры», «перекрытие линии удара», «связывание фигуры». Вилки ферзём, конём, слоном.

Практика. Решение шахматных задач. Игровая практика: осуществлять комбинационные нападения на фигуры противника; устранять защищающие удары противника; осуществлять вилки ферзём, слоном, конём; осуществлять сквозное нападение; осуществлять двойное нападение.

Тема 8. Защита.

Теория. Защита фигуры созданием удара: простая защита, вскрытая защита, защита развязыванием. Защита фигуры избавлением от нападающего удара: «уничтожение фигуры», «перекрытие линии удара», «связывание фигуры», «отход фигуры». Приёмы защиты от нападения на несколько фигур: отходом, связыванием, прикрытием, созданием шаха.

Практика. Решение шахматных задач. Игровая практика: осуществлять защиту фигур созданием удара; осуществлять защиту фигур избавлением от нападающего удара; осуществлять защиту от нападения на несколько фигур.

Тема 9. Специальная физическая подготовка.

Практика. Специальные упражнения, способствующие развитию скоростных, координационных качеств и умению работать в коллективе.

Тема 10. Подвижные игры и артминутки.

Практика. Физические упражнения, специальные для шахматистов (для плечевого отдела) Бег по кругу. Подвижные игры.

Практика. Разминка. Бег. Игры с использованием бега, гусяного шага, прыжков и т.п. Эстафета на выбывание игроков. Артистические выступления учеников.

Тема 11. Турниры, соревнования.

Теория. Правила проведения соревнований. Круговая система.

Практика. Соревнование между двумя учащимися и в группе по круговой системе (до 2-х побед).

Тема 12. Итоговое занятие.

Практика. Тестирование. Подведение итогов.

Содержание учебного плана 2 год обучения

Тема 1. Вводное занятие.

Теория. Правила поведения в шахматном кабинете Инструктаж по технике безопасности.

Тема 2. Самоконтроль. Профилактика травматизма.

Теория. Врачебный, педагогический контроль и самоконтроль при занятиях шахматами. Сущность самоконтроля. Несоблюдение правил ТБ, нарушение дисциплины, правил соревнований и подготовки к ним.

Тема 3. История появления шахмат.

Теория. Краткая история шахмат. Происхождение шахмат. Проникновение шахмат в Европу и в Россию. Великие люди и шахматы.

Тема 4. Общая физическая подготовка.

Практика. Общеразвивающие упражнения для развития различных мышечных групп, выполняемые индивидуально и в группах. Виды упражнений: вращение рук в различных плоскостях; рывки рук в различных плоскостях; вращение кистей рук; наклоны туловища вперед, назад, вправо, влево; вращение туловища в различных плоскостях; приседания; прыжки; работа стоп (поднятие на носочках).

Тема 5. Тактические приемы и основы шахматной теории.

Теория. Линейный мат, детский мат. Начальные сведения о дебютах. Основы объёмной классификацией дебютов. Тактика позиционной игры и типовые позиции в миттельшпиле и эндшпиле. Тактика при нападении, защите с привлечением нескольких фигур.

Практика. Специальные упражнения для обучения технике игры в дебюте. Решения задач на темы игры в эндшпиле. Товарищеские учебные игры с партнёром. Прохождение тестирования. Турниры между двумя игроками и в группе учеников одного уровня.

Тема 6. Основы эндшпиля и миттельшпиля.

Теория. Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Общие рекомендации при игре в эндшпиле и миттельшпиле.

Практика. Решение шахматных задач. Игровая практика: выполнять комбинации на достижение численного перевеса; ставить мат легкими фигурами.

Тема 7. Дебют.

Теория. Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты.

Наказание «пешкоедов». Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте.

Практика. Решение шахматных задач. Игровая практика. Принципы игры в дебюте. Проигрывание схем простейших шахматных комбинаций.

Тема 8. Тактика игры в шахматы.

Теория. Критический пункт, порядок занятия этого пункта атакующими фигурами. Нападение на фигуру и одновременное создание угрозы мата в один ход другой фигурой. Правила подготовки и осуществления вилки, создания двойной связки. Рациональные жертвы фигурами во имя освобождения критического поля или линии для последующего мата, для получения материального преимущества.

Практика. Игровая практика: добиваться материального преимущества путём создания ударов на критический пункт; планировать комбинации для нападения на несколько объектов и осуществлять их для достижения материального преимущества; осуществлять рациональные жертвы во имя освобождения критического поля.

Тема 9. Специальная физическая подготовка.

Практика. Специальные упражнения, способствующие развитию скоростных, координационных качеств и умению работать в коллективе.

Тема 10. Подвижные игры и артминутки.

Практика. Разминка. Бег. Игры с использованием бега, гусиного шага, прыжков и т.п. Артистические выступления учеников. «Шахматные» эстафеты.

Тема 11. Турниры, соревнования.

Теория. Решение шахматных задач. Игровая практика. Правила проведения соревнований. Круговая система.

Практика. Соревнование между двумя учащимися и в группе по круговой системе (до 2-х побед).

Тема 12. Итоговое занятие.

Практика. Спортивный праздник. Подведение итогов. Награждение лучших шахматистов объединения по итогам года.

1.5. Формы аттестации и их периодичность.

Освоение дополнительной общеразвивающей программы сопровождается процедурами *промежуточной аттестации* учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом как составной частью образовательной программы: беседы, практические задания. *Итоговый контроль* проводится в форме спортивного праздника.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение.

На каждом этапе обучения учащимся даётся теоретический и практический материал по основным направлениям спортивной деятельности общей, специальной физической подготовке и игре в «Шахматы».

Учебный процесс построен таким образом, что новый материал подаётся с закреплением предыдущего. Используется индивидуальный подход в ускорении освоения шахматной тактики, которую ребенок проделявает самостоятельно. Большое значение приобретает словесный метод обучения, научно-поисковый метод, рефлексия действий и поступков, а также самостоятельная работа. Основными формами проведения занятий являются: учебно-тренировочное занятие, игры в шахматы, турниры и соревнования.

В образовательном процессе используются различные технологии, в том числе:

- технология сотрудничества, которая опирается на гуманно-личностный подход к ребенку; дидактический активизирующий и развивающий комплекс; концепцию гуманистического коллективного воспитания;

- технология педподдержки, которая направлена на создание психолого-педагогически комфортной ситуации для развития ребенка, оказания ему помощи, психолого-педагогической поддержки в разрешении тех или иных ситуаций, связанных с адаптацией его в коллективе, социуме, в том числе связанных с возможными ситуациями волнения или даже стресса во время соревнований;

- лично ориентированная технология (способствует включению у обучающихся механизмов саморазвития, творческого потенциала, нравственного развития);

- игровая технология (обеспечивает применение на занятиях различных видов игр, игровых приемов, отвечает возрастным особенностям учащихся);

- технология поэтапного формирования умственных действий.

2.2. Условия реализации программы

Материально-технические условия реализации программы

- учебный кабинет;
- 8 шахматных досок с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);
- демонстрационная магнитная доска с комплектом шахматных фигур.

Дидактическое обеспечение

№ п/п	Наименование учебно-методических материалов	Вариант печатный/электронный
1.	Пожарский В. Шахматный учебник https://www.labyrinth.ru/books/596458/	Электронный вариант
2.	Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов. https://chessmatenok.ru/podgotovka-yunyh-shahmatistov-1-razryada/	Электронный вариант
3.	С. Иващенко Учебник шахматных комбинаций https://xchess.ru/shakhmatnye-knigi/uchebnik-shakhmatnykh-kombinatsij-1a.html	Электронный вариант

Кадровое обеспечение: реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, без категории, имеющий высшее педагогическое образование по специальности.

2.3. Календарный учебный график дается в печатном варианте программы.

2.4. Оценочные материалы

Показатели оценивания уровня реализации программы

Показатель	Характеристика показателя	Балл
1. Владение теоретическими знаниями	Полное свободное владение теоретическими знаниями и терминологией по дисциплине в соответствии с годом обучения	3
	Неполное владение теоретическими знаниями по дисциплине в соответствии с годом обучения	2
	Слабое усвоение теоретического программного материала соответствующего года обучения	1
	Полное отсутствие теоретических знаний по дисциплине в соответствии с годом обучения	0
2. Качество выполнения практических заданий	Высокий уровень выполнения практического задания: самостоятельность, правильное владение терминологией и умение решения задач, творческий подход	3
	Недостаточно точное выполнение практического задания. Незначительные ошибки в терминологии и решении задач.	2
	Неточное исполнение практического задания, отражающееся на качестве выполнения задач.	1
	Непонимание задачи, поставленной педагогом и неумение выполнять практическое задание, не овладение терминологией.	0
3. Участие в мероприятиях, соревнованиях и конкурсах различного уровня	Принимает участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня.	3
	Принимает участие в мероприятиях, соревнованиях, конкурсах различного уровня.	2
	Принимает участие только в мероприятиях, соревнованиях, конкурсах ЦДТ.	1
	Не принимает участие в соревнованиях, конкурсах и мероприятиях.	0
4. Уровень нравственной воспитанности	Проявляют устойчивое эмоциональное отношение к нравственно значимым ценностям. Имеют практический опыт готовности следовать принятым нравственным ценностям в реальном поведении. Дают правильную оценку поведения своего и окружающих, могут ее мотивировать во всех ситуациях, типичных для учащихся объединения.	3
	В большинстве случаев следуют принятым нравственным ценностям в реальном поведении. Дают правильную оценку поступков своих и окружающих, могут ее мотивировать во всех ситуациях, типичных для учащихся	2
	Не устойчивое эмоциональное отношение к нравственно значимым ценностям. Способны к правильной оценке поведения, но в отдельных случаях при непосредственном руководстве взрослых.	1

	Имеют незначительный практический опыт готовности следовать нравственным ценностям в реальном поведении. Не умеют мотивировать и правильно оценить поведение, от самооценки поступков уклоняются.	0
--	---	---

Итоговый тест проверки знаний для учащихся 1 года обучения

№	Вопрос	Ответ	Кол. ответов	Баллы
1	Техника безопасности на занятиях и соревнованиях по шахматам			
2	Основные принадлежности и правила игры в шахматы			
3	О цели игры в шахматы и о ситуации «шах», «мат», «пат»			
4	Техники матования короля			
5	Простейшие схемы достижения матовых ситуаций			
6	Тактика нападения			
7	Тактика защиты			
8	Создание угрозы мата			
9	Эндшпиль			
10	Дебют			
Итого				

Каждый ответ соответствует одному баллу

Количество баллов соответствуют:

До 5 – низкий уровень;

5-10 – ниже среднего;

10-20 – средний;

20 и более – высокий.

Механизм оценивания образовательных результатов (предметные результаты)

Уровень	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
Параметры				
Уровень практических навыков и умений				
Расстановка шахматных фигур в начальную (стартовую) позицию	Требуется постоянный контроль педагога за расстановкой фигур, неправильно ставит коня и слона.	Требуется периодическое напоминание о том, где ставятся белые фигуры.	Требуется периодическое напоминание о том, где ставятся ферзь и король	Четко и без ошибок расставляет шахматные фигуры в начальную (стартовую) позицию
Способность постановки линейного мата.	Не может поставить мат королю, находящемуся не на крайней	Не может поставить мат королю, находящемуся в центре	Не может поставить мат королю, находящемуся в окружении	Способен самостоятельно поставить мат королю, находящемуся в

	линии, без подсказки педагога.	шахматной доски, без подсказки педагога.	своих фигур, без подсказки педагога.	центре шахматной доски
Уровень игры в шахматы по результатам турнира	Не доиграл в турнире после одного поражения	Сыграл все партии, но занял место в конце таблицы	Сыграл все партии, но занял место в нижней половине таблицы	Занял место в верхней половине таблицы

Достижение метапредметных результатов определяется посредством малоформализованных форм: опроса, наблюдения, интервью.

Отслеживание **личностного развития учащихся** осуществляется посредством:

- а) метода наблюдения за деятельностью учащихся и фиксируется в рабочей тетради педагога;
- б) результатов личностного развития учащихся объединения;
- в) интерпретации данных диагностики «Уровень воспитанности учащихся» (Н.П. Капустин).

2.5. Список литературы и электронных ресурсов

Литература, рекомендуемая для педагогов

1. Алехин А. Уроки шахматной игры. – М., 2015.
2. Куприянова Г.В. Образовательная программа как индивидуальный образовательный маршрут. – Ярославль, 2001.
3. Основы управления подготовкой юных спортсменов. /Под редакцией Набатниковой М.Я. – М., 1992.
4. Пожарский В.А. Шахматный учебник. – Ростов-на-Дону, 2000.
5. Савенков Г.И. Психологическая подготовка спортсмена в современной системе спортивной тренировки. – М., 2006.
6. Федосенко Е.В. Психологическое сопровождение подростков: система работы. – Спб. 2008.
7. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. – М., 2017.
8. Яковлев Н. Шахматный решебник. Найди лучший ход. – СПб., 2011.

Литература, рекомендуемая для учащихся и родителей

1. Авербах Ю.Л., Бейлин М.А. Путешествие в шахматное королевство. – М., 2000.
2. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л., 1985.
3. Карпов А.Е., Гик Е.Я. Всё о шахматах. – М., 2001.
4. Казакова Е.И., Тряпицина А.П. Диалог на лестнице успеха. – Спб, 1997.
5. Костяева В.Н. Нестандартный ребенок. – М., 2004.

Интернет- ресурсы:

1. <http://ruchess.ru>
2. <https://chesspro.ru>
3. <https://www.chess.com/ru>

