

Анализ состояния образовательной системы МАОУ «СОШ №18» НГО

В МАОУ «СОШ №18» НГО на протяжении последних лет результаты образовательной деятельности по предмету математика низкие.

В школе сложилась многоуровневая система оценки качества образования.

Она включает муниципальные, региональные, федеральные исследования, внутришкольный мониторинг качества образования, направленные на выявление и корректировку проблем преподавания в конкретных предметных областях, планирование работы с педагогами и обучающимися с низкими результатами обучения.

В 2022-2023 учебном году обучающиеся, принимающие участие в мониторинговые исследования ВПР, ОГЭ, ЕГЭ (5-9 классы) и диагностических работах показали низкие результаты. Был проведен комплексный анализ проблемных полей по результатам ВПР, ОГЭ и диагностических работ с целью организации работы над выявленными дефицитами для повышения качества образования в МАОУ «СОШ №18» НГО, проанализированы возможные причины этих результатов и сформулированы направления для адресной поддержки.

Выявлены проблемы:

1. Снижение общей успеваемости по математике, русскому языку, предметов по выбору (физике, обществознанию, истории, биологии) выпускников 9 классов свидетельствуют о недостаточном контроле администрации школы за качеством преподавания вышеуказанных предметов и уровнем профессиональной компетенции педагогов.
2. Результаты ОГЭ по математике, русскому языку, а также предметам по выбору учащихся выявили проблемы в подготовке обучающихся к ГИА, а также уровень профессиональных компетенций педагогов, реализующих основную образовательную программу, что требует детального анализа причин низких результатов и, как следствие, изменений системы подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации.
3. Недостаточное обеспечение условий формирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий выпускников 9 классов в ходе подготовки к ГИА.
4. Недостаточная профориентационная работа с обучающимися 9-х классов.
5. Качество знаний по итогам ВПР ниже аналогичных результатов прошлого учебного года.

Анализ проведенных ВПР (осень 2022г) и диагностических работ ОГЭ в 9-а классе по математике действующих подходов к организации и управлению качеством образования в нашем учреждении выявил:

	Диагностические работы ОГЭ в 9 классах	ВПР
Проблема	Низкий уровень индивидуальных достижений обучающихся 9-х классах по математике по результатам диагностических работ.	Низкий уровень индивидуальных достижений, обучающихся 5-8 классов по предметам учебного плана. Недостаточный уровень сформированности регулятивных и познавательных умений обучающихся.
Причина	<i>Обучающиеся:</i> 1. Низкий показатель решаемости текстовой задачи (математика).	<i>Обучающиеся:</i> 1. Неумение обучающихся сравнивать и сопоставлять данные и полученный

	<p>2. Низкий показатель обучающихся преступивших к выполнению заданий повышенной сложности (математика).</p>	<p>результат. Особенности формулировки и характер задания (отдельные обучающиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно). Низкое овладение понятийным аппаратом.</p> <p>Педагоги: Недостаточное внимание, уделяемое учителями, контролю и коррекции знаний не только при изучении нового материала, но и при повторении. Низкое качество работы с обучающимися по проверке их знаний в тестовой форме с открытым вариантом ответа.</p>
<p>Цель</p>	<p>Создание условий для обеспечения повышения качества образования и успешного прохождения обучающимися 9 класса государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ.</p>	<p>Создание условий для обеспечения повышения качества образования и успешного прохождения обучающимися ВПР и успешности каждого учащегося</p>
<p>Задачи</p>	<p>Администрации:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- обеспечить методическое сопровождение педагогов по овладению приемами развития УУД и работе с темами, вызывающими наибольшие затруднения обучающихся; - провести методические события, повышающие педагогическую компетентность в преподавании учебных предметов; - осуществление индивидуального контроля и оказание адресной помощи педагогам, обучающиеся которых показали низкие образовательные результаты; - организовать посещение уроков с целью отслеживания включения в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся заданий для оценки предметных знаний, несформированных умений, видов деятельности по результатам диагностической работы. <p>Педагогам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявить пробелы в знаниях, опираясь на анализ полученных - организовать обобщающее повторение для устранения трудностей; - организовать работу по эффективной поэтапной подготовке обучающихся к итоговой аттестации за курс основной и средней школы в формате ОГЭ; - систематически включать упражнения и задания из открытого банка ОГЭ и нового банка оценочных средств, опубликованных на сайте ФИПИ. 	<p>Администрации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить методическое сопровождение педагогов по подготовке обучающихся к ВПР; - провести методические события, повышающие педагогическую компетентность в преподавании учебных предметов; -- организовать индивидуальный контроль и оказание адресной помощи педагогам, обучающиеся которых показали низкие образовательные результаты; - организовать посещение уроков с целью отслеживания включения в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности. <p>Педагогам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - включить в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР 2022г. были выявлены как проблемные <p>поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели, всей общеобразовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о

		выполнении отдельных заданий; -включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности; - увеличить количество практических работ, которые направлены на формирование универсальных учебных действий учащихся. Можно использовать задания из демоверсии КИМ ВПР.
--	--	--

Результаты ВПР по математике за 8 класс

1.Результаты

Количество учащихся	Получили «5» Кол-во уч-ся / %	Получили «4» Кол-во уч-ся / %	Получили «3» Кол-во уч-ся / %	Получили «2» Кол-во уч-ся / %	Средний балл	Качество знаний
28	0	7 / 25%	18 / 64,3%	3 / 37,5%	3,14	25%

2. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку за год Кол-во уч-ся / %	Получили отметку выше Кол-во уч-ся / %	Получили отметку ниже Кол-во уч-ся / %
12 / 42,9%	2 / 7,1%	14 / 50%

Вывод: Несмотря на положительную динамику успеваемости по ВПР, значительная часть обучающихся понизила свои результаты по сравнению с предыдущим учебным годом. Следует учитывать перенос ВПР на осенний период, в результате чего учащиеся показывают не текущий, а остаточный уровень знаний по предметам. Результаты Всероссийских проверочных работ демонстрируют крайне низкий уровень подготовки обучающихся.

Результаты диагностических работ по математике обучающихся 9-а класса

1.Результаты административной диагностической работы за 29.11.22

Количество учащихся	Получили «5» Кол-во уч-ся / %	Получили «4» Кол-во уч-ся / %	Получили «3» Кол-во уч-ся / %	Получили «2» Кол-во уч-ся / %	Успеваемость	Качество знаний
29	0	5 / 17,24%	11 / 37,93%	13 / 44,83%	55,17%	17,24%

2. Результаты муниципальной диагностической работы за 21.12.22

Количество учащихся	Получили «5» Кол-во уч-ся / %	Получили «4» Кол-во уч-ся / %	Получили «3» Кол-во уч-ся / %	Получили «2» Кол-во уч-ся / %	Успеваемость	Качество знаний
31	0	5 / 16,13%	17 / 54,84%	9 / 29,03%	70,97%	16,13%

3. Результаты краевой диагностической работы за 14.02.23

Количество учащихся	Получили «5» Кол-во уч-ся / %	Получили «4» Кол-во уч-ся / %	Получили «3» Кол-во уч-ся / %	Получили «2» Кол-во уч-ся / %	Успеваемость	Качество знаний
29	1/3,4%	4 / 13.8%	15 / 51,7%	9/ 31%	82,76%	17,24%

Среди них были учащиеся из «группы риска». По сравнению с первой работой за 29.11.22 г. результаты диагностической работа за 14.02.23г.лучше. В частности,4 учащиеся из «группы риска» получили отметку «3» и по «Алгебре» и по «Геометрии».

На основе анализа результатов ОГЭ по математике можно дать следующие рекомендации учителю:

1. Провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на ДКР.
2. Усовершенствовать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке математики.
3. Переработать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете.
5. Продолжать работать по программе эффективного педагогического сопровождения выпускников 9 классов в ходе ГИА.
7. Усилить компетентностную составляющую преподавания за счет увеличения сюжетных, практико - ориентированных задач, рассматриваемых на уроках, как того требуют материалы ГИА.
8. Для успешного управления темпами развития умений и навыков, необходимых для прохождения выпускниками итоговой аттестации использовать в своей работе отработку западающих навыков по итогам р диагностических работ, начиная с 5-го класса.

Анализ результатов ВПР и диагностических работ выявил ряд проблем, требующих принятия эффективных мер по устранению учебной неуспешности обучающихся и повышению качества образования.

Для обеспечения эффективной координации указанных цели и задач предполагается руководствоваться следующим планом.

План мероприятий

№	Мероприятия	Показатели выполнения	Сроки	Ответственные
1	Создание банка данных обучающихся 9 класса « группа риска»	Банк данных	До 10.02	Зам. по УВР
2	Семинар-совещание по повышению качества математического образования в школе	План мероприятия	01.02.2023	Администрация

3	Контроль за проведением консультаций для обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, по результатам ВПР и диагностических работ.	Аналитическая справка	февраль-май (по отдельному графику)	Администрация
4	Разработка программ педагогами - предметниками по индивидуальному сопровождению обучающихся, показавших низкие результаты	Адресная, своевременная методическая помощь обучающимся	февраль-май (по отдельному)	Педагоги-предметники