

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18»
Находкинского городского округа**

Рабочая программа

учебного предмета

**Мой Приморский край
(КРАЕВЕДЕНИЕ)**

6 - 8 классы

на 2022 – 2023 учебный год

Учитель: Авдеева Татьяна Михайловна

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I.	Пояснительная записка	стр. 2-3
1.1.	Общая характеристика предмета	стр.3-4
1.2	Ценностные ориентиры содержания учебного предмета .	стр.4-5
1.3	Место учебного предмета в учебном плане.....	стр. 5
1.4	Результаты освоения учебного предмета «Мой Приморский край (Краеведение.)».....	стр. 5-8
1.5	Воспитательные задачи	стр.8-9
II.	Содержание учебного предмета « Мой Приморский край (Краеведение)» 6-8 классы	
6 класс.....		стр.9-10
7 класс.....		стр.10-11
8 класс.....		стр.11-15
III.	Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.....	стр. 15-16
	Оценочные материалы и формы аттестации	стр. 16-17
	Календарно-тематическое планирование	стр.18-21

I. Пояснительная записка

Рабочая программа курса «**Мой Приморский край (Краеведение)**» для 6-8 классов разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования;
- Авторской программы, ориентированной на использование учебно-методического комплекта: авторы Н.А. Беляева, А.П. Ботнар, О.Ю. Ботнар, П.Г. Домбаева, А.А. Исаева, З.А.Ковалева, А.Л. Мезенцева, М.Б. Сердюк, П.А. Щербина «Мой Приморский край».- М.: «Просвещение», 2021;
- Учебного пособия: авторы: Ю.Б.Зонов, М.Е.Морозова, Г.А.Какорина «Физическая география Приморского края», 8 кл.- Москва: «Русское слово»,2017г.
- Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных к использованию в образовательных организациях, реализующих программу общего образования;
- Основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации.

Цель программы. Формировать историческое сознание, воспитывать чувство сопричастности к прошлому, прежде всего к истории родного края.

Задачи программы:

Образовательные:

- изучение возникновения и развития Приморского края, г. Находка, п. Врангель;
- обучение основным приемам работы с историческими источниками, основами архивной работы;

- знакомство с достижениями культуры древних народов Приморья, памятниками культуры средневековья и нового времени, тенденциями и направлениями современной науки и культуры, произведениями творчества приморских деятелей культуры.

Развивающие:

- развитие проблемного понимания материала, способствование к поисковой и самостоятельной исследовательской деятельности;
- умение выявлять и анализировать причинно-следственные связи исторических событий, раскрывать сущность и значение отдельных событий в общем контексте отечественной и всемирной истории.

Воспитательные:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному краю, малой родине;
- воспитание бережного отношения к природе, к родному краю, к его истории, культуре, быту, языку.

Хронологически программа курса «Мой Приморский край» охватывает период с момента появления первых людей на территории Приморья до современности.

1.1 Общая характеристика предмета

Совершенствование краеведческого образования предполагает, наряду с другими факторами существенно большее внимание уделять истории малой Родины, истории и географии родного края, своего района и города. Реализация регионального компонента базисного учебного плана предполагает, прежде всего, обращение внимания на те неповторимые особенности районов и территорий, которые сложились под влиянием местных историко-географических и культурно-экономических факторов.

Данная программа предусматривает всестороннее изучение истории Приморского края, г. Находка и прилегающих к ней территорий, а также истории открытий Дальневосточных земель, Тихоокеанского побережья, Приморского края.

Актуальность программы. Социально – экономические преобразования, происходящие в современном обществе, заставляют нас задуматься о будущем России. В настоящее время нарушены нравственные ориентиры, подрастающее поколение можно обвинять в бездуховности, безверии, агрессивности. Поэтому актуальность проблемы духовно – нравственного воспитания сегодня стоит в нашем обществе как никогда остро.

Направленность программы. Краеведческая работа открывает широкие возможности в воспитании подрастающего поколения. Она является перспективным направлением в самостоятельной учебно-исследовательской деятельности учащихся, выработке умения понимать ценности прошлого, настоящего.

Совершенствование краеведческого образования предполагает, наряду с другими факторами существенно большее внимание уделять истории малой Родины, истории родного края, своего района и города, предполагает, прежде всего, обращать внимание на те неповторимые особенности районов и территорий, которые сложились под влиянием местных историко-географических и культурно-экономических факторов.

«Краеведение учит людей любить не только свои родные места, но и знать о них, приучает их интересоваться историей, искусством, литературой, повышать свой культурный уровень. Это самый массовый вид науки».

Д.С. Лихачёв

С.О.Шмидт следующим образом раскрывает это положение: «Краеведение возбуждает интерес и воспитывает уважение к истокам нашим, к родной земле...»

1.2 Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Программа рассчитана на обучающихся 6-8 классов. У подростков развит интерес к путешествиям, к познанию окружающего мира, появляется интерес к родному краю.

- Занятия проходят и во внеурочное время, иногда по выходным (походы, исследовательские работы, конкурсы ...).

Деятельность по программе основывается на следующих принципах:

- Принцип интереса, основанный на эмоционально-ценностном отношении к окружающему миру, к истории своего народа, возрождение народных традиций.
- Принцип единства воспитательных воздействий, предполагающий совместную деятельность педагогов, родителей и других общественных организаций по воспитанию детей, согласованность их требований.

Принцип целостности педагогического процесса - единство, взаимосвязь, интеграция урочной и внеурочной форм работы.

Основные методы обучения:

- Практические, информационные
- Беседы
- Дискуссии
- Встречи с интересными людьми
- Походы, экскурсии, конкурсы

1.3 Место учебного предмета в учебном плане

- Продолжительность образовательного процесса – 105 часов.
- Уроки проводятся один раз в неделю, 35 часов в год.
- Срок реализации программы – 3 года.

1.4 Результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению,
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ российской гражданской идентичности, воспитание чувства гордости за достижения своих односельчан;
- воспитание уважительного отношения к своему краю, его истории, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;

- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение владеть способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- умение и способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.
- умение владеть способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, чтение и др.), методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- анализировать / рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
 - понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
 - использования знаний об историческом пути и традициях народов русского Приморья в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Ожидаемый результат:

1. Учащиеся мотивированы на активную развивающую деятельность, что способствует быстрой адаптации их в жизни.
2. Навыки исследовательской деятельности помогают скорейшему усвоению школьной программы и успешной успеваемости.
3. Учащимся прививаются не только навыки самостоятельной работы, но навыки общения со взрослыми и сверстниками, что развивает их коммуникабельность, столь необходимую в жизни.
4. Работы учащихся способствуют пополнению материалов школьного музея.
5. Учащиеся принимают участие в городских и краевых конкурсах, фестивалях.

1.5 Воспитательные задачи

- Формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие мира, сложившееся в процессе формирования народов;
- Формирование основ этнонациональной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта созидательной деятельности народов на территории нашего края и их соседей;
- Воспитание уважительного и доброжелательного отношения к культуре, религии, традициям, ценностям народов, проживающим на территории Приморья;
- Воспитание уважения к историческому наследию народов, заселяющих Приморье, начиная с древнейших времен и по сегодняшний день;

- Понимание значимости деятельности землепроходцев и освоения территории Сибири и Дальнего Востока;
- Осознание значимости присоединения Дальневосточных территорий к Российскому государству в решении торговых, экономических и политических задач;
- Воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта формирования территорий Приморского края;
- Формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре других народов, понимание места народов нашего края и их роль в истории России и мировой истории;
- Формирование готовности к защите Отечества на примере героизма наших дедов и прадедов;
- Формирование патриотизма через осознание подвига наших земляков в годы Гражданской войны и интервенции, в годы Великой Отечественной войны;
- Формирование патриотизма и уважения к своему народу на примерах трудовых подвигов жителей Приморского края;
- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов Приморья;
- Осознание значения вклада приморских ученых, художников, писателей, путешественников, мастеров в развитие русской культуры XX-XXI веков.

II. Содержание учебной программы

6 класс

Раздел 1.

Что такое «краеведение»? Легенда о создании Приморского края. Моя малая родина. Любимый краешек земли (Написание эссе)

Общие сведения о Приморском крае. Дата образования, площадь, герб и флаг Приморского края.

Раздел 2. Мой край на карте страны.

Географическое положение Приморского края. Границы. Территориальное деление.

Физическая карта Приморского края. Горная страна Сихотэ-Алинь.

Визитная карточка г.Находка: сопки Брат и Сестра. История названий, легенды.

Скальные массивы. "Замок" в бухте Тазгоу (п. Врангель).

Путешествие по Уссурийскому краю. Экспедиции В.К.Арсеньева.

Тропой, завещанной Дерсу. Просмотр кинофильма "Дерсу Узала".

Раздел 3. Японское море.

Географическое положение Японского моря и его происхождение. Площадь, объем, глубина. Интересные факты.

Береговая линия Приморья. Залив Петра Великого. Заливы, мысы, бухты, островная часть Японского моря. о.Русский, о.Петрова, о.Путятина, о.Лисий. Полуостров Муравьёва-Амурского, полуостров Трудный.

Владивостокская крепость. История строительства комплекса. Форты и батареи. Флора и фауна Японского моря. Морские обитатели. Дальневосточный морской заповедник.

Раздел 4. Растительный мир Приморского края.

Уссурийская тайга. Площадь. Виды растений.

Таёжная аптека. Корень из легенды.

Раздел 5. Животный мир Приморского края.

Животные приморской тайги.

Заповедное Приморье: заповедники и национальные парки.

Обобщающий урок по теме: "Растительный и животный мир Приморского края".

Раздел 6. Природные памятники.

Пещеры Русского Географического общества. Хребты.

Водные ресурсы. Реки и озёра. Озеро Ханка.. Водопады.

Раздел 7. Находка: город и люди.

Герб и флаг г.Находки. Территориальное деление. НГО.

Улицы города. История в названиях. Географические названия.

История Находки в памятниках. Памятник Победы.

Почетные жители города. Знаменитые земляки. Фёдор Конюхов. Владимир Давыдов. Людмила Смолякова.

Культурная жизнь Находки. Литературная жизнь Находки. Встреча с писателем.

7 класс

Раздел 1. По родному краю.

Мой Приморский край. История открытия и освоение Владивостока. Герб и флаг Владивостока. Имена на карте города.

Исторические и памятные места Владивостока. Музеи и памятники.

Достопримечательности города: история и факты.

Культурный центр Владивостока.

Раздел 2. Города Приморья.

Города на карте Приморья. Год основания и статус города. История в названиях.

Символика городов. Сообщения о городах и составление таблицы.

Раздел 3. Земля Находкинская.

История открытия бухты Находка. Пароходо-корвет «Америка». А.Болтин. Он подарил Находке имя. Н.Н.Муравьев- Амурский.

Здесь была Американка. Переселенцы из Черниговской губернии.

Заселение гавани Находка.

Финская фактория. Г. Фуругельм., Ф.Гек., О.Линдгольм.

История «Транзитки» в городе Находка.

Предки и потомки В.К.Арсеньева в истории Находки.

Имена на карте города.

Раздел 4. Мой Врангель - моё вдохновение.

Открытие бухты Врангеля 1860 г. В.М.Бабкин.

Как заселялось побережье бухты Врангеля.

Здесь была деревня Береговая. Всесоюзная комсомольская стройка. Порт Восточный. Посёлок Первостроителей.

История посёлка Тазгоу.

Бессмертный экипаж. Гибель самолёта «Каталина» в Тазгоу. 1945г.

Герои всегда с нами. Комната Боевой Славы школы №18.

Посёлок Рюрик- посёлок Козьмино. Маяк Поворотный .

Хмыловка – Рыболовка.

Мастер- класс « Моя родословная».

8 класс

Раздел 1.

История Приморского края с древности до начала XX в.

Глава 1 .Образ малой родины. (1 час).

«Я - приморец». Что означают эти слова? Герб, флаг Приморского края.

Глава 2. Далекое прошлое Приморья . (4 часа)

Появление и расселение человека на территории Приморья. Образ жизни и занятия древнейших жителей Приморья. Археологические памятники палеолита, мезолита и неолита.

Теория об особом центре неолитических культур на юге Дальнего Востока России, и её анализ. Неолитическая революция в Приморье.

Эпоха бронзы - время развития производящего хозяйства. Ранний железный век в Приморье. Янковская археологическая культура. Развитый железный век в Приморье.

Археологические памятники эпохи палеометалла. Культура и религия древнейших приморцев.

Древнейшие племена Приморья. Сушени - родоначальники приморских племён. Илоу и воцзюй - племена палеометалла в Приморье. Территория расселения и основные занятия

племён. Складывание предпосылок для возникновения государственности в железном веке.

Государство Бохай (698 - 926 гг.) Культура и религия бохайцев Образование государства Бохай. Государственно-административное устройство. Особенности социально-экономического развития. Война с империей Ляо и гибель Бохайского государства. Наука и образование.

Литература и музыкальное искусство. Дворцово-храмовая архитектура. Скульптура и живопись. Декоративно-прикладное искусство. Шаманизм и распространение буддизма на территории государства Бохай. Чжурчжэньская империя Цзинь (1115-1234 гг.)

Образование чжурчжэньского государства. Война с Китаем. Государственно-административное устройство. Общественный строй. Хозяйство и быт. Война с монголами и гибель империи. Государство Восточное Ся. Чжурчжэни в XIV-XV веках. Приморье в XVI-XVII веках.

Культура и религия чжурчжэней. Наука и образование. Письменность и литература.

Скульптура и дворцово-храмовая архитектура. Декоративно-изобразительное искусство.

Религии чжурчжэней: шаманизм, буддизм, даосизм.

Глава 3. Коренные народы Приморья. (1 час)

Этническая история и хозяйство. Культура коренных народов Приморья. Религиозные представления. Духовная культура. Декоративно –прикладное искусство. Удэгейцы, нанайцы.

Глава 4. Русские географические открытия на Дальнем Востоке в 17-18 веках. (2 часа)

Путь на восток. Открытие Забайкалья и Приамурья русскими в XVII веке. Освоение Сибири.

Походы П.И. Бекетова, И.Ю. Москвитина, В.Д. Пояркова и Е.П. Хабарова. Маршруты и особенности экспедиций. Экономическое освоение Дальнего Востока в XVII веке. Результаты и значение присоединения дальневосточных земель для Российского государства.

Глава 5. Вхождение Приморья в состав Российского государства. (1 час)

Амурские экспедиции 1851 - 1855 гг. под руководством Г.И. Невельского. Вклад участников экспедиций Н.М. Чихачева, Н.К. Бошняка, А.И. Воронина и других в освоении дальневосточных земель. Деятельность Н.Н. Муравьева. Амурские сплавы. Русско-японские отношения в середине XIX века.

Глава 6. Заселение края во второй половине 19- начале 20 века. (2 часа)

Переселенческая политика России на Дальнем Востоке. Экономическое развитие Приморья во второй половине XIX века.

Особенности социально-экономического развития дальневосточного региона. Изменения в административно-территориальном делении Дальнего Востока России. Особенности

переселенческой политики России. Ход и итоги переселения крестьян и рабочих на территорию Приморья.

Развитие сельского хозяйства. Особенности земледелия в Приморье. Возникновение и развитие добывающей, обрабатывающей и лесоперерабатывающей отраслей промышленности.

Развитие водного и железнодорожного транспорта.

Глава 7. Освоение и развитие Приморья во второй половине 19 - начале 20 века. (3 часа)

Социально-экономическое развитие Приморья в 1900-1903 гг. Строительство КВЖД.

Превращение Порт-Артура в главную военно-морскую базу России на Тихом океане. Новый этап переселенческого движения на Дальнем Востоке. Развитие железнодорожного транспорта.

Укрепление промышленности. Развитие сельского хозяйства. Расширение торговли и предпринимательства.

Глава 8. Край – воин. (1 час)

Социально-экономическое развитие Приморья в 1900-1903 гг. Строительство КВЖД.

Превращение Порт-Артура в главную военно-морскую базу России на Тихом океане. Новый этап переселенческого движения на Дальнем Востоке.

Укрепление обороноспособности дальневосточных рубежей. Строительство Владивостокской крепости. Военные действия на море. Подвиг крейсера «Варяг». Оборона и

сдача Порт-Артура. Военные действия в Манчжурии. Разгром второй Тихоокеанской эскадры.

Портсмутский договор 1905 г. Итоги Русско-японской войны и ее значение для Приморья.

Обострение политической ситуации в 1905 г. Солдатские выступления. Революционное

движение в конце 1905 - начале 1906 г. Деятельность левых партий. Подавление военного восстания осенью 1907 г. Ужесточение политического режима в конце 1907-1908 гг.

Социальные изменения. Приморье 1909-1914 гг.

Глава 9. Приморье в эпоху великих потрясений. 1914-1922. (2 часа)

Изменения в экономике Приморья после вступления России в первую мировую войну.

Обострение политической обстановки весной 1917 г. в Приморье. Оживление активности политических партий. Укрепление позиций социал-демократов и большевизация Советов в Приморье. Провозглашение Советской власти и первые мероприятия Советов.

Гражданская война и иностранная интервенция в Приморье. Дальневосточная республика.

Складывание антисоветского лагеря. Военные действия летом 1918 г. Начало иностранной интервенции. Приход к власти адмирала Колчака. Деятельность

колчаковского правительства и антиколчаковский переворот 1920 г. Японская интервенция в Приморье.

Образование ДВР и первые преобразования республики. Конституция ДВР и внутренняя политика республики. Контрреволюционный переворот в мае 1921 г. Освобождение Приморья от интервентов. Окончание гражданской войны на Дальнем Востоке. Российское Дальневосточное зарубежье.

Глава 10. Строительство нового общества. 1922-1941. (2 часа)

Последствия гражданской войны и интервенции. Укрепление государственно-административной системы. Возрождение экономики. НЭП в Приморье. Концессионная политика в Приморье.

Форсированное развитие экономики и массовые репрессии в Приморье.

Индустриализация Приморья - планы, методы проведения, результаты. Массовая коллективизация в Приморье - итоги и выводы. Массовые репрессии 30-х г. в Приморье.

Глава 11. На дальнем пограничье. (1 час)

Внешняя политика Советской России на Дальнем Востоке в 20 - 30 годы.

Дальневосточные границы - провокации продолжаются. Конфликт на КВЖД. Укрепление обороноспособности Советского Дальнего Востока. Обострение отношений с Японией.

Военные действия в районе оз. Хасан.

Глава 12. Приморье в годы Великой отечественной войны. (3 часа)

Обстановка на Дальнем Востоке в начале войны. Мобилизационные мероприятия в крае.

Перестройка экономики края. Ленд-лиз. Трудовые ресурсы. Всенародная помощь фронту.

Участие приморцев в боях против немецко-фашистских захватчиков. Ветераны войны вашего района. Японская агрессия на Тихом океане. Подготовка и начало военных действий. Участие

приморцев в войне с Японией. Разгром и капитуляция Японии.

Глава 13. Развитие края во второй половине 20 века. (2 часа)

Экономическое развитие Приморья в 50 - 80 гг. Общественно-политическая жизнь Приморья в середине 50 - начале 90 гг.

Развитие ведущих отраслей промышленности. Промышленные предприятия вашего района. Изменение транспортной структуры края. Развитие сельского хозяйства в крае.

Экологическая ситуация в Приморье в 50 - 80 гг.

Глава 14. Культурная жизнь Приморья. (1 час)

«Оттепель» в Приморье. Общественно-политическая ситуация в Приморье в годы правления Л.И. Брежнева. Перестройка в Приморье в конце 80 - нач. 90 гг. в Приморье. Развитие культуры в 60 - 80 гг.

Глава 15. Приморский край на рубеже 20-21 веков. (2 часа)

XXI - век Тихого океана. Расширение сотрудничества со странами АТР. Международные экономические проекты. Перспективы развития вашего района, города. Культура Приморья: из века XIX в век XXI. (2 час).

Наука и образование. Литература и книгоиздательство. Музыка и театр. Архитектура и живопись. Религиозная жизнь Приморья. Деятели культуры вашего района.

Глава 16. По местам памяти Приморского края. По местам памяти г. Находка. (2 часа)

III. Описание учебно-методического и материально- технического обеспечения образовательной деятельности

1. Материально-техническое обеспечение:

Возможность формирования позитивной атмосферы в коллективе определяется разнообразными вариантами работы с обучающимися. Сочетание словесного, наглядного, проблемно-поискового методов учебно-воспитательной деятельности, воплощенных в форме рассказов, беседы, экскурсии, творческого задания, исследование, игры позволяют психологически адаптировать ученика к восприятию материала, заинтересовать его к потенциальному познанию истории родного края, расширению кругозора.

Освоению программы обучающимися способствуют авторские методические рекомендации, технологические карты изготовления экспонатов, исторических и краеведческих объектов. Это способствует быстрому формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей у обучающихся, позволяет осуществить особый индивидуальный подход в обучении.

Для проведения теоретических занятий необходимы:

- 1) учебный кабинет;
- 2) проектор для демонстрации наглядного материала или видео – аппаратура с возможностью просмотра изображений.
- 3) практические занятия проводятся в музеях, поэтому требуется обеспечение пассажирским транспортом.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

Список литературы:

1. Беляева Н.А., Ботнар А.П., Ботнар О.Ю. Домбаева П.Г., Исаева А.А., Ковалевой З.А., Мезенцева А.Л., Сердюка М.Б., Щербина П.А. «Мой Приморский край».-М.: «Просвещение», 2021.
2. Алексеев А.И. Как начинался Владивосток. – Владивосток: Дальневосточное книжное издательство, 1985.
3. А.И. Алексеев. Освоение русскими людьми Дальнего Востока и Русской Америки. М: Наука, 1982.

4. Атлас Приморского края. Владивосток, 1998г.
 5. Бродянский Д.Л. Искусство Древнего Приморья. Владивосток: Издательство Дальневосточного университета, 2002.
 6. Дьяков В.И. Приморье в эпоху бронзы. Владивосток: ДВГУ, 1989.
 7. Деревянко А.П. Пограничный конфликт в районе озера Хасан в 1938 году. Материалы к 60-летию хасанских событий. Владивосток: издательство «Уссури», 1998.
 8. История Дальнего Востока СССР в эпоху феодализма и капитализма (XVII – февраль 1917 гг.). – М.: Наука, 1990.
 9. История культуры Дальнего Востока России XVII – XX вв. Владивосток: Издательство Дальневосточного университета, 1998.
 10. Окладников А.П., Деревянко А.П. Далекое прошлое Приморья и Приамурья. Владивосток: Дальневосточное книжное издательство, 1973.
 11. Сазыкин А.М. Топонимический словарь Приморского края. Владивосток: Дальневосточный федеральный университет, 2012.
 12. Меринов Ю. Земля находкинская.-Владивосток: Русский остров, 2020г.
 13. Находка. Город и люди.- Находка, 2010г.
 14. Материалы газетных и журнальных статей «Находкинский рабочий».
- и др.

Интернет-ресурсы о Приморье и Дальнем Востоке

1. primorsky.ru – официальный сайт администрации Приморского края
2. <http://www.fegi.ru/PRIMORYE/HISTORY> - Приморский край России. Страницы истории. Региональный портал «Приморский край России». Порталу исполнилось 5 лет.
Является региональной мегаэнциклопедией. Постоянно находится в стадии обновления.
3. <http://www.fegi.ru/katalog/> - Каталог приморских ресурсов Интернет
4. <http://primhistory.freehostia.com/> - история Приморского края
5. <http://www.oldvladivostok.ru/> - исторический портал города Владивостока и Приморского края. История Приморского края в открытках и фотографиях.
6. <http://dv-people.ru/> - Приморье глазами приморцев
7. <http://art.bdk.com.ru/> - исторические очерки о Приморье
8. www.museum.ru/E1463 – сайт Приморского государственного объединенного музея им. В.К. Арсеньева
9. www.pgpb.ru – сайт ПГПБ им. А.М. Горького (Приморская государственная публичная библиотека)
10. <http://vladivostokeparhia.ru> – официальный сайт Приморской епархии РПЦ. Приморье православное.
11. <http://www.primkray.ru/> - история, культура, искусство
12. <http://art.bdk.com.ru/> - исторические очерки о Приморье
13. http://www.pgpb.ru/kraeved/kr_2001.htm - Краеведение (в т.ч. Приморский край)

IV. Оценочные материалы и формы аттестации

- ☐ Игровая (в виде тематического праздника, викторина или КВНа)
- ☐ Письменная творческая работа (сочинение, эссе, отзыв);
- ☐ Научно-исследовательская деятельность (проекты, участие в научно-практических конференциях, чтениях, семинарах, публикация лучших работ).

Примерные темы проектных работ

1. Образ жизни и занятия древнейших жителей Приморья.
2. Археологические памятники палеолита, мезолита и неолита.
3. Наука и образование. Литература и музыкальное искусство государства Бохай.
4. Средневековые городища на карте Приморского края.
5. Декоративно-изобразительное искусство в Чжурчженьской империи Цзинь.
6. Особенности дальневосточного промысла.
7. Нанайский орнамент на изделиях из мягких материалов.
8. Игры коренных жителей Приморья.
9. Пища коренных жителей Приморья.
10. Имена первооткрывателей на карте Приморского края
11. Приморье: первооснователи и первооткрыватели.
12. Памятные места и памятники архитектуры Владивостока.
13. Офицеры российского флота - исследователи Дальневосточного региона.
14. Вклад предпринимателей-промышленников и торговцев в развитие и научное изучения Приморья.
15. Японская община в дореволюционном Приморье.
16. Китайская диаспора в дореволюционном Приморье.

Учебные исследования

1. Дальневосточный очаг неолитических культур.
2. Складывание предпосылок для возникновения государственности в железном веке.
3. Религиозные представления древнего населения Приморья.
4. Война с империей Ляо и гибель Бохайского государства..
5. Шаманизм и распространение буддизма на территории государства Бохай.
6. Религии чжурчжэней: шаманизм, буддизм, даосизм.
7. Осень 1643 года в походе В.Д.Пояркова.
8. Борьба за Алабазинский острог.
9. Нерчинский договор 1689 г. между Россией и Цинским Китаем.
10. Происхождение коренных народов Приморья.
11. Французские названия на карте Приморья. 1787 год.
12. Удэгейский национальный костюм.
13. Приморье в начале 21 века в с системе отношений в АТР.
14. Культура Приморья в 21 веке.

Календарно – тематическое планирование курса «Мой Приморский край (Краеведение)»

6 класс

Раздел 1. Введение. Что изучает краеведение. 2 ч

Урок 1. Моя малая родина. Любимый краешек земли.	1 ч
Урок 2. Общие сведения о Приморском крае.	1 ч

Раздел 2. Мой край на карте страны. 7 ч

Урок 1. Географическое положение Приморского края. Территориальное деление.	1ч.
Урок 2. Физическая карта Приморского края.	1ч.
Урок 3. Горная страна Сихотэ-Алинь.	1ч.
Урок 4. Скальные массивы г.Находки и п. Врангель.	1ч.
Урок 5. Путешествие по Уссурийскому краю. Экспедиции В.К.Арсеньева.	1ч.
Урок 6. Тропой, завещанной Дерсу. Просмотр кинофильма "Дерсу Узала".	2ч.

Раздел 3. Японское море. 7 ч

Урок 1. Географическое положение Японского моря и его происхождение.	1 ч
Урок 2. Береговая линия Приморья. Заливы, бухты, острова.	2ч.
Урок 3. Владивостокская крепость.	1ч.
Урок 4. Обитатели Японского моря.	2ч.
Урок 5. Дальневосточный морской заповедник.	1ч.

Раздел 4. Растительный мир Приморского края. 3 ч

Урок 1. Уссурийская тайга.	2ч
Урок 2. Таёжная аптека. Корень из легенды.	1ч

Раздел 5. Животный мир Приморского края. 3 ч

Урок 1. Животные приморской тайги.	1 ч
Урок 2. Заповедное Приморье.	1 ч
Урок 3. Обобщающий урок по теме : "Растительный и животный мир Приморского края".	1ч.

Раздел 6. Природные памятники. 2 ч

Урок 1. Пещеры Русского Географического общества.	1 ч
Урок 2. Водные ресурсы. Реки и озёра. Водопады.	1 ч

Раздел 7. Находка: город и люди. 9 ч

Урок 1. Улицы города.	2 ч
Урок 2. История Находки в памятниках.	2 ч
Урок 3. Почетные жители города.	2 ч
Урок 4. Культурная жизнь Находки.	2 ч
Урок 5. Литературная жизнь Находки /Встреча с писателем/.	1 ч

7 класс

Раздел 1. По родному краю. 9ч

Урок 1. Мой Приморский край	2 ч.
Урок 2. История открытия и освоение Владивостока.	2 ч.
Урок 3. Исторические и памятные места Владивостока.	2 ч.
Урок 4. Достопримечательности города: история и факты.	2 ч.
Урок 5. Культурный центр Владивостока.	1 ч.

Раздел 2. Города Приморья. 4 ч

Урок 1. Города на карте Приморья. История в названиях.	2 ч.
Урок 2. Символика городов.	2 ч.

Раздел 3. Земля Находкинская. 10 ч

Урок 1. История открытия бухты Находка.	2 ч.
Урок 2. Здесь была Американка.	1 ч.
Урок 3. Заселение гавани Находка.	2 ч
Урок 4. Финская фактория.	1ч.
Урок 5. История «Транзитки» в городе Находка.	1ч.
Урок 6. Он подарил Находке имя. Н.Н.Муравьев- Амурский.	1ч.
Урок 7. Предки и потомки В.К.Арсеньева в истории Находки.	1ч.
Урок 8. Имена на карте города.	1ч

Раздел 4. Мой Врангель- моё вдохновение. 11ч.

Урок 1. Открытие бухты Врангеля 1860 г. В.М.Бабкин.	1ч.
Урок 2. Как заселялось побережье бухты Врангеля.	1ч.
Урок 3. Здесь была деревня Береговая.	1 ч.
Урок 4. Посёлок Первостроителей.	1ч.
Урок 4. История посёлка Тазгоу.	1ч.

Урок 5.	Бессмертный экипаж. Гибель самолёта «Каталина» в Тазгоу. 1945г.	1ч.
Урок 6.	Герои всегда с нами. Комната Боевой Славы школы №18.	1ч.
Урок 7.	Посёлок Рюрик - посёлок Козьмино.	1ч.
Урок 8.	Маяк Поворотный.	1ч.
Урок 9.	Хмыловка – Рыболовка.	1ч.
Урок	Мастер- класс « Моя родословная».	1ч.

8 класс

РАЗДЕЛ 1. Далёкое прошлое Приморья.

Урок 1.	Приморье в эпоху первобытности. Каменный век.	1ч.
Урок 2.	Приморье в эпоху первобытности. Железный век.	1ч.
Урок 3.	Приморье в раннем средневековье. Племена мохэ.	1ч.
Урок 4.	Приморье в раннем средневековье. Государство Бохай.	1ч.
Урок 5.	Чжурчжэни и Приморье. Ранние чжурчжэни.	1ч.
Урок 6.	Жизнь чжурчжэней.	1ч.
Урок 7-8.	Творческие и проектные задания.	2ч.

Раздел 2. Коренные народы Приморья

Урок 9.	Этническая история и хозяйство.	1ч.
Урок 10.	Культура коренных народов Приморья.	1ч.

Раздел 3. Русские географические открытия на Дальнем Востоке в 17-18 вв.

Урок 11.	Расширение восточных границ русского государства в XVII в.	1ч.
Урок 12.	Освоение и изучение дальневосточных земель в XVIII в.	1ч.

Раздел 4. Вхождение Приморья в состав Российского государства

Урок 13.	Внешняя политика. Амурская экспедиция Г.И.Невельского (1849-1855гг.)	1ч.
----------	--	-----

Раздел 5. Заселение края во второй половине 19 века

Урок 14.	Организация переселения. Уклад жизни переселенцев.	1ч.
----------	--	-----

Раздел 6. Освоение и развитие Приморья во второй половине XIX- начале XXв.

Урок 15.	Приморская область: административно-территориальное деление и управление в XIX-начале XX.	1ч.
Урок 16.	Экономическое развитие Приморья в XIX-начале XX	1ч.
Урок 17.	Культурная среда Уссурийского края в XIX-начале XX	1ч.

Раздел 7. Край- воин

- Урок 18. Край - воин. 1ч.
Урок 19. Обобщение по разделу «История Приморского края с древности до начала XX в.» 1ч.

История Приморского края 1914 – 2021 гг.

Раздел 8. Приморье в эпоху великих потрясений. 1914-1922гг.

- Урок 20. Приморье в годы Первой мировой войны и революции 1917 г. 1ч.
Урок 21. Приморье в годы Гражданской войны и интервенции. 1ч.

Раздел 9. Строительство нового общества. 1922 – 1941 гг.

- Урок 22. Восстановление народного хозяйства после Гражданской войны. 1ч.
Урок 23. Приморье в условиях советской модернизации. 1ч.

Раздел 10. На дальнем пограничье.

- Урок 24. Приморье в 30-е гг. XX в. 1ч.

Раздел 11. Приморье в годы Великой Отечественной войны

- Урок 25. Всё для победы! Тыл – фронту. 1ч.
Урок 26. Воюющее Приморье. 1ч.
Урок 27. Приморцы – защитники Родины. 1ч.

Раздел 12. Развитие края во второй половине XX в.

- Урок 28. Социально-экономическое развитие Приморья во второй половине XX в. 1ч.
Урок 29. Приморский край и международные отношения во второй половине XX в. 1ч.

Раздел 13. Культурная жизнь Приморья в 1950-1980–е годы.

- Урок 30. Культурная жизнь Приморья в 1950-1980–е годы. 1ч.

Раздел 14. Приморский край на рубеже 20-21 веков.

- Урок 31. Период радикальных перемен. 1ч.
Урок 32. Приморье шаги в XXI в. 1ч.

Раздел 15. По местам памяти.

- Урок 33. По местам памяти Приморского края. 1ч.
Урок 34. По местам памяти г. Находка. 1ч.
Урок 35. Итоговое обобщение по курсу «Мой Приморский край» 1ч.