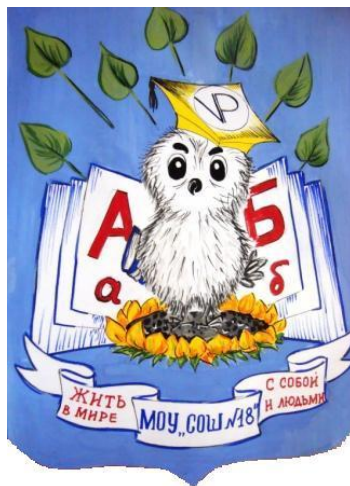


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18»
НАХОДКИНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА



«Утверждаю»
Директор MAOU «СОШ №18» НГО


Е.С.Остеева
«03» апреля 2023 года



САМООБСЛЕДОВАНИЕ
за 2022 год

MAOU «СОШ №18» НГО



Адрес: 692940, РФ, Приморский край, г. Находка, микрорайон Врангель, ул. Первостроителей, 10

Цель самообследования: осуществить оперативную диагностику, регулирование и корректировку в деятельности МАОУ «СОШ №18» НГО по основным направлениям.

Объект исследования: образовательный процесс в МАОУ «СОШ №18» НГО.

Методы: собеседование с членами администрации, наблюдение, анализ школьной документации, анкетирование участников образовательного процесса.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 18»
Находкинского городского округа

(МАОУ «СОШ № 18» НГО)

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Протокол заседания педагогического
совета № 4 от 01.03.2022 г.

Директор МАОУ «СОШ № 18» НГО
Е.С.Остеева
01.03.2022 г.

Отчет о результатах самообследования

муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 18»
Находкинского городского округа

за 2022 год

1. Аналитическая часть.

1.1. Общая информация

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 18» Находкинского городского округа
Информация об учредителе	Муниципальное образование Находкинского городского округа, адрес: 692904, РФ, Приморский край, г. Находка, Находкинский проспект, 16
Руководитель организации	Остеева Елена Сергеевна
Адрес организации	692940, Российская Федерация Приморский край, г. Находка, микрорайон Врангель, ул. Первостроителей, 10
Телефон/ факс	8(4236) 668-131
Адрес электронной почты	schoolvrangel-18@yandex.ru
Адрес сайта	http://schoolvrangel.ru/
Дата создания организации	11 января 1975 года
Лицензия	Регистрационный номер лицензии 99 от 10.06.2021 г. на осуществление образовательной деятельности, уровни образования: начальное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование. Основание: приказ министерство образования Приморского края от 10 июня 2021 года № 864-а. Срок действия – бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 25A01 № 0000910, рег. номер 18 от 12 ноября 2021 года, распорядительный документ аккредитационного органа о переоформлении свидетельства о государственной аккредитации: приказ министерства образования Приморского края от 12 ноября 2021 года № 23а-1455. Срок действия – бессрочно.

Режим работы.**Регламентирование образовательного процесса на учебный день.**

Школа работает в одну смену. Начало уроков в 08.30, в 08.25- физическая зарядка, продолжительность уроков – 40 минут.

Расписание звонков для обучающихся 2-9-х классов (понедельник)

	Время	Перемена, мин
Зарядка	08.25 – 08.30	
«Разговоры о важном»	8.30 – 9.10	(10 мин)
1.	09.20-10.00	(15мин)
2.	10.15-10.55	(20 мин)
3.	11.15-11.55	(20мин)
4.	12.15-12.55	(10мин)
5.	13.05-13.45	(10 мин)
6.	13.55-14.35	

Расписание звонков для обучающихся 2-9-х классов (вторник-пятница)

№ урока	Уроки	Перемены
Зарядка	08.25-08.30	
1 урок	08.30-09.10	10 мин
2 урок	09.20-10.00	15 мин
3 урок	10.15-10.55	20 мин
4 урок	11.15-11.55	20 мин
5 урок	12.15-12.55	10 мин
6 урок	13.05-13.45	10 мин
7 урок	13.55-14.35	

**Расписание звонков для обучающихся 1-х классов
сентябрь, октябрь (понедельник)**

№ п/п уроков	Время	Перемена, мин
физзарядка	08.25 – 08.30	
Классный час «Разговоры о важном»	08.30 – 09.05	10
1.	09.15 – 09.50	15
2.	10.05 - 10.40	20
3.	11.00-11.35	

**Расписание звонков для обучающихся 1-х классов
сентябрь, октябрь (вторник-пятница)**

№ п/п уроков	Время	Перемена, мин
физзарядка	08.25 – 08.30	
1.	08.30 – 09.05	15
2.	09.20 – 09.55	20
3.	10.15 - 10.55	

Расписание звонков для обучающихся 1-х классов, ноябрь, декабрь

№урока	Уроки	Перемены
Зарядка	08.25-08.30	Зарядка 5 мин
Классный час «Разговор о важном »	08.30-9.10	(10 мин)
1 урок	09.10--09.45	15 минут
2 урок	10.00-10.35	20 минут
3 урок	10.55-11.30	40 минут
Внеурочная деятельность	12.10	

Расписание звонков для обучающихся 1-х классов, январь – май

№урока	Уроки	Перемены
Зарядка	08.25 -08.30	Зарядка 5 мин
1 урок	08.30 -09.05	15 минут
2 урок	09.20 - 09.55	20 минут
3 урок	10.15 -10.50	40 минут
Внеурочная деятельность	11.30	

Время работы блока внеурочной деятельности

Уровень образования	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Начальная школа	12.30- 15.30	12.30- 15.30	12.30-15.30	13.20-15.20	13.20-15.20
Основная школа	15.45- 17.45	15.45- 17.45	15.45- 17.45	15.45- 17.45	15.45- 17.45

Развитие системы социального партнерства - важная составляющая образовательного процесса школы.

Название организации	Наименование мероприятия	ФИО представителя организации
Дом Культуры п. Врангель	«День солидарности в борьбе с терроризмом», «Кодекс чести», концерт посвященный Дню Победы. Организация внеурочной деятельности.	Борода Дмитрий Владимирович, директор.
Городская библиотека № 23	Внеурочная деятельность «Книжкина» неделя	Заведующая библиотекой № 23
ОДН	Рейды в н/б семьи, группа риска. Проф. Беседы, заседания Совета Профилактики	Инспектор по делам несовершеннолетних , младший лейтенант полиции Семенова Кристина Константиновна,

		старший участковый уполномоченный полиции, капитан полиции Зульфагаров Руслан Борисович
ФГКУ «1 отряд Федеральной противопожарной службы по Приморскому краю»	Тренировочные эвакуации, лекции, практические занятия.	Гос. инспектор по пожарному надзору Игнатьев Константин Николаевич
ЕДДС МКУ «Управление по делам ГО и ЧС Находкинского городского округа»	Тренировочные эвакуации, лекции, практические занятия.	Руденко Николай Николаевич
ООО «Транснефть- Порт Козьмино»	Договор на взаимодействие, участие в Попечительском Совете, во всех мероприятиях школы, организация дополнительных образовательных услуг по химии, физике, математике, русскому языку.	Генеральный директор Клеянкин Дмитрий Петрович
ООО ЧОП «СОЮЗ»	Круглосуточная охрана	Кузьминский Д.Ю.
Детско-юношеская спортивная школа	Организация внеурочной деятельности.	Директор

1.2. Особенности управления

Коллегиальными органами управления школой являются: Общее Собрание работников школы, Педагогический Совет, Попечительский совет, Наблюдательный совет.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Школой и при принятии школой локальных нормативных актов в школе создан Совет обучающихся в форме Совета старшеклассников, Совет родителей в форме общешкольного родительского комитета. В школе функционирует социально-психологическая служба, которая состоит из социального педагога, преподавателя-организатора ОБЖ, старшего методиста по воспитательной работе. Имеются: Совет профилактики, Служба медиации. В школе действуют следующие методические объединения и творческие группы: МО учителей начальных классов, творческие группы по формированию математической грамотности, читательской грамотности, естественнонаучной грамотности и креативного мышления, МО классных руководителей 5-11 классов. Все перечисленные структуры совместными

усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МАОУ «СОШ №18» НГО.

Бухгалтерия ведет самостоятельный бухгалтерский учёт финансовых средств ОУ.

Административные обязанности распределены согласно должностным инструкциям, штатного расписания, четко распределены функциональные обязанности согласно ЕКС.

№	ФИО	Должность	Квалификационная категория
1.	Остеева Елена Сергевна	Директор	Директор, первая кв.категория
2.	Голоцван Светлана Ивановна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Соответствие занимаемой должности
3.	Шамаев Никита Валерьевич	Заместитель директора по безопасности дорожного движения	Соответствие занимаемой должности

1.3. Образовательная деятельность.

Нормативно-правовая база, согласно которой определяется особенности ведения учебно-воспитательной работы: (базовые - Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании»; нормативы ФГОС; СанПиН 1.2.3685-21, Санитарные правила СП 2.4.3648-20, Постановление Главного Государственного Санитарного врача от 13.11.2020 № 35.)

- Устав общеобразовательного учреждения принят на общем собрании (протокол от 15 марта 2021года № 4), постановление администрации Находкинского городского округа от 31.03.2021 года, № 358.

Локальные акты, регламентирующие деятельность общеобразовательного учреждения представлены на сайте МАОУ «СОШ №18» НГО - адрес официального сайта ОУ:

<http://schoolvrangel.ru/>

В школе реализуются следующие программы: Образовательная программа в рамках обновленного ФГОС НОО (1 классы), Образовательная программа ФГОС НОО (2-4 классы), Образовательная программа в рамках обновленного ФГОС ООО (5 классы), Образовательная программа в рамках ФГОС ООО (6-9 классы), программы: развития «Шанс», патриотического воспитания, « Разговор о правильном питании», Программа летнего оздоровительного отдыха детей «Солнышко», Программа воспитания.

Основные формы координации деятельности:

- перспективный годовой план работы МАОУ «СОШ № 18» НГО;
- ежемесячные планы работы по управлению качеством образовательного процесса;
- план мониторинга (внутреннего и внешнего, включая независимую диагностику) на четверть, полугодие, учебный год;
- планы работы служб воспитательной системы школы;
- план работы Попечительского Совета;
- план работы Наблюдательного Совета;
- план работы службы медиации;
- планы работы предметных школьных методических объединений;
- еженедельные плановые совещания административные и общие (протоколы совещаний);
- протоколы МСОКО.

1.4. Информация об организации учебного процесса

Комплектование классов по уровням школы на 2021-2022 учебный год (3 и 4 четверти и 2 полугодие), 2022-2023 учебный год (1 и 2 четверти и 1 полугодие).

В 2022 году школа работала в режиме 5-ти дневной учебной недели для 1-9-х классов, в ней занималось 17 классов, в которых на конец учебного года обучалось 360 учеников. В 2022-2023 учебном году (1 и 2 четвертях) было создано 16 классов, на 01.09.2022 года в школе занималось 353 ученика, из них: в 1-4 классах – 172 чел., в 5-9 классах - 181 чел., в 10-11 классах – 0 чел. Количество учащихся на конец 2 четверти 2022 года – 359 чел., в том числе: в 1-4 классах 174 - чел., в 5-9 классах 185 - чел., в 10-11 классах - 0 чел.

Комплектование классов по уровням школы 2021-2022 учебный год (3 и 4 четверти)

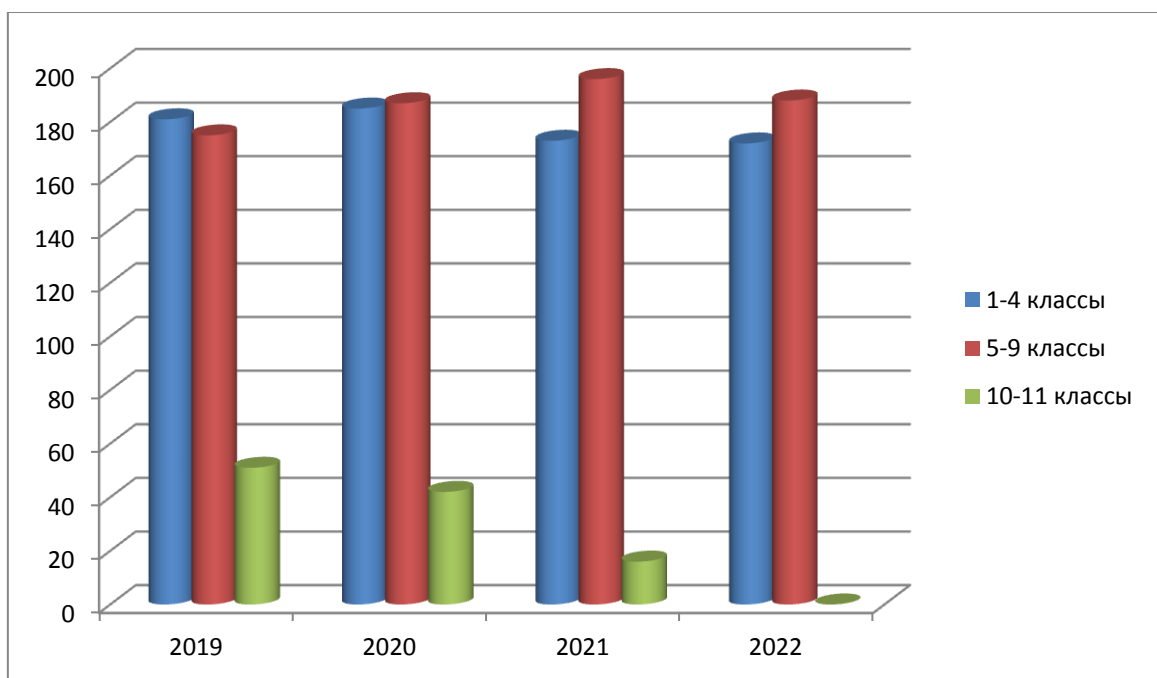
	I уровень		II уровень		III уровень	
	Начало календ. года	Конец учебного года	Начало календ. года	Конец учебного года	Начало календ. года	Конец учебного года
Количество классов	8	8	9	9	0	0
Количество обучающихся	173	172	196	188	0	0
Средняя наполняемость (чел.)	21,6	21,5	21,8	20,9	0	0
Общая наполняемость по всей школе – на начало календарного года - 21,7; на конец учебного года – 21,2						

Комплектование классов по уровням школы 2022-2023 учебный год (1 и 2 четверти)

	I уровень		II уровень		III уровень	
	Начало учебного	Конец календ.	Начало учебного	Конец календ.	Начало учебного	Конец календ.

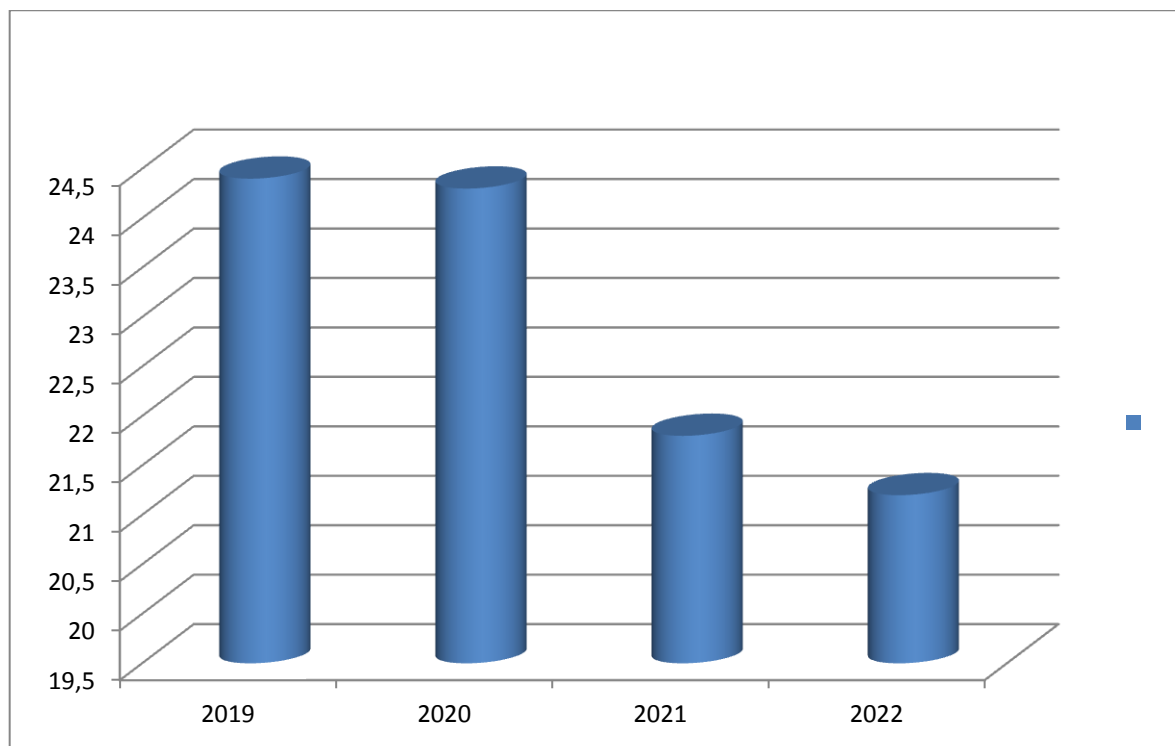
	года	года	года	года	года	года
Количество классов	8	8	8	8	0	0
Количество обучающихся	174	168	185	185	0	0
Средняя наполняемость (чел.)	21,75	21	23,125	23,125	0	0
Общая наполняемость по всей школе – на начало учебного года – 22,1; на конец календарного года – 21,1						

Сравнительная диаграмма численности обучающихся



За последние четыре года количество обучающихся начального общего немного снизилось, основного общего образования немного возросло, но произошло резкое уменьшение обучающихся в 10-11 классах, на конец 4 четверти 2020 -2021 учебного количество обучающихся в целом по школе уменьшилось на 61 человек, в сравнении с 2019-2020 гг.

Сравнительная диаграмма средней наполняемости классов по школе за 4 года



Продолжительность учебной недели: 5-дневная для обучающихся 1-11 классов.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 классов используется «ступенчатый» режим обучения (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре-декабре по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый, общий объем нагрузки в течение дня не должен превышать 4-х уроков и один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры);
- для обучающихся 2-4 классов – 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 5-7 классов – не более 7 уроков;
- для обучающихся 8-11 классов - не более 8 уроков.

Обучение в школе осуществляется в очной форме, на русском языке.

- для обучающихся 1 классов обучение проводится без балльного оценивания знаний и домашних заданий;
- для обучающихся 1-х классов предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Продолжительность урока в 2-4 классах и в 5-11 классах составляет 40 минут.

Проведение нулевых уроков запрещено. Продолжительность перемен между уроками составляет от 15 до 20 минут. Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 45

минут после последнего урока. Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

Общеобразовательная школа обеспечивает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – не менее 34 учебных недель;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период) для 9 класса.
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых предметов для 10-11 классов. Продолжительность учебного года – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период) для 11 класса. Профильных классов нет.

В 2022 году педагогический коллектив работал над темой «Организация образовательного процесса с позиции системно – деятельностного подхода в условиях ФГОС» и методической темой ««Инновационная деятельность как условия повышения качества в образовательном процессе», которая была нацелена на создание условий для получения качественного образования, сохранения и укрепления здоровья, полноценную самореализацию обучающихся в современных социально – экономических условиях.

Направления воспитательной работы следующие: духовно-нравственное и патриотическое воспитание; развитие ученического самоуправления.

Оценка организации дополнительного образования (внеурочная деятельность)

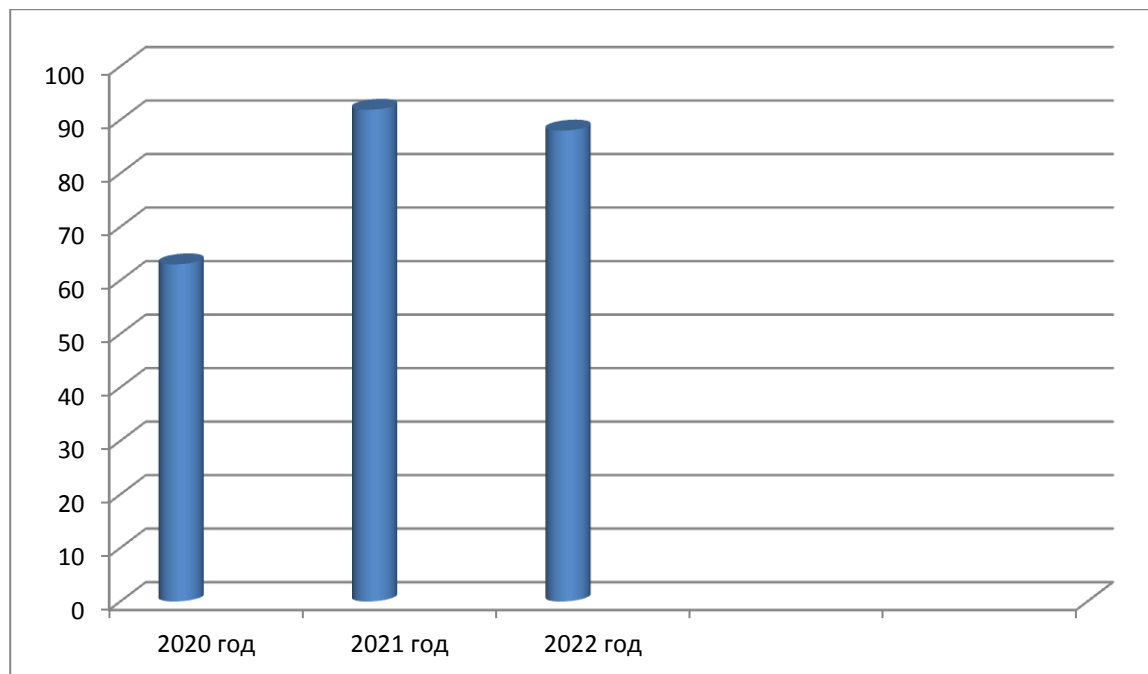
Внеурочная деятельность обучающихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Для организации внеурочной деятельности с обучающимися привлекаются учителя начальных классов, учителя по предметам, а также при взаимодействии с Домом культуры п. Врангель, Центром физкультуры и спорта, библиотекой № 23, с привлечением преподавателей дополнительного образования.

Охват учащихся внеурочной деятельностью и дополнительным образованием за три года

Наименование показателей	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Общее количество учащихся в школе (чел.)	141	384	360
Количество учащихся, посещающие занятия дополнительного образования, из них: -			

количество учащихся, занимающихся в спортивных секциях / (%)	59-14%	40-10,5 %	30 – 8%
Количество учащихся, посещающих занятия внеурочной деятельности/ в (%)	205-49%	311-81,4 %	316 – 80%

Диаграмма охвата обучающихся школы дополнительным образованием (%)



В 2022 году охват обучающихся внеурочной деятельностью снизился на 3,9 %, в сравнении с 2021 годом, из-за уменьшения численности детей в школе и отдаленностью проживания обучающихся.

Причины:

- 46% обучающихся проживают в Козьмино, районе ГПТУ, МПСа, которые отдалены от школы на расстоянии от 10- 15 км.;
- очень пассивные дети и отсутствует мотивация;
- классные руководители не проявили к классному коллективу строгости, не познакомили родителей (законных представители) с расписанием кружков, спортивных секций, студий, клубов;
- введение сертификатов на услуги дополнительного образования.

1.5. Качество предоставления образовательных услуг

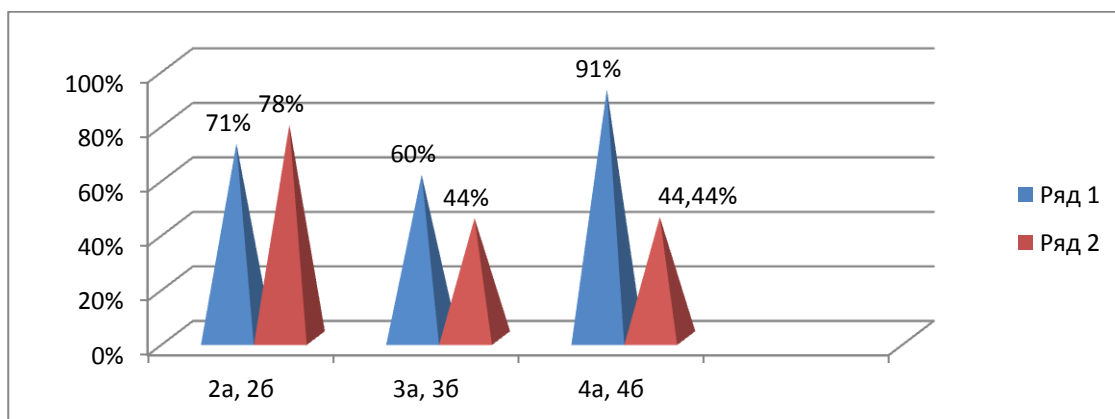
Начальное общее образование

В начальной школе в 2022 учебном году было сформировано 8 классов-комплектов. С 1 сентября 2022 года, в четвертых классах введен учебный курс «Основы светской этики».

Подлежали аттестации 121 человек - это учащиеся 2-х - 4-х классов. Не подлежали аттестации 1-а, б классы.

	Ф.И.О. кл.руков.	КОЛ-ВО отличн иков	КОЛ-ВО хорош истов	КОЛ- ВО С одной "4"	КОЛ-ВО с троечн иков	КОЛ-ВО с одной "3"	КОЛ-ВО двоечник ов	Ф.И. двоеч ников , пред мет	средн ий балл	% качество знаний	% успев аемос ти
2-а	Некрасова А.О.	5	10	0	4	2	0	-	3,95	71,43	100%
2-б	Бирк Е.С.	3	15	2	5	0	0	-	3,91	78,26	100%
3-а	Соколова Е.А.	2	11	2	9	1	0	-	3,68	60,0	100%
3-б	Силантьева Л.А.	2	9	2	14	1	0	-	3,52	44,0	100%
4-а	Шин Н.П.	2	19	0	2	0	0	-	4,0	91,3	100%
4-б	Грачева А.А.	0	8	0	10	1	0	-	3,44	44,44	100%
		14	72	6	44	5	0	-	3.75	64,9	100%

Качества обученности по начальной школе



Уровень качества обученности в начальных классах составил за год 64,9%. Лучшие результаты качества обученности в 2021-2022 учебном году показали учащиеся 4-а класса (учитель Шин Н.П.) — 91,3% и учащиеся 2-б класса -78,3% (учитель Бирк Е.С.). Низкий уровень качества обученности показали учащихся 3-б (учитель Силантьева Л.А..) – 44,0 %, 4-б класс (учитель Грачевая А.А.) – 44,4%. Причинами низкого показателя обученности являются:

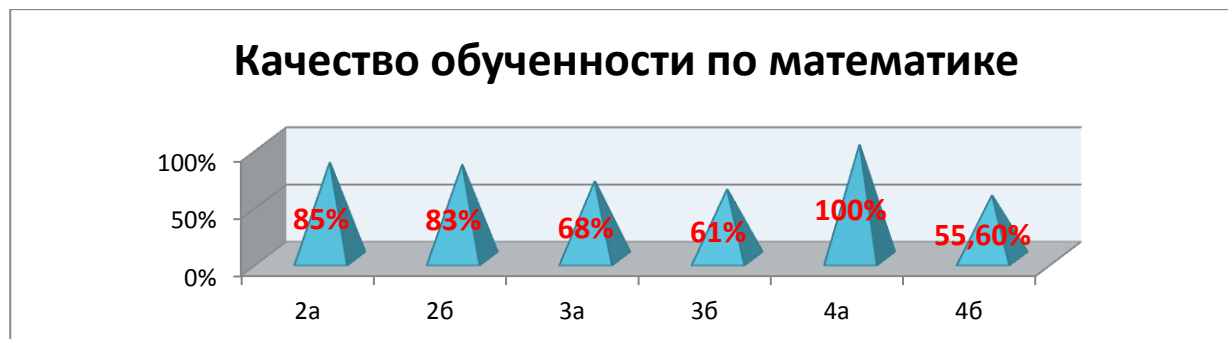
- не усвоение учебного материала по русскому языку, математике, английскому языку; самоустранение родителей от выполнения домашних заданий своих детей; ухудшение состояния здоровья за время обучения в школе.

Мониторинг знаний, умений и навыков учащихся начальной школы по итогам 2021-2022 учебного года

В течение учебного года с целью, контроля за уровнем сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку, математике были проведены административные контрольные работы:

- по итогам повторения за предыдущий учебный год (2-4 классы);
- полугодовой контроль (2-4 классы);
- административные контрольные работы

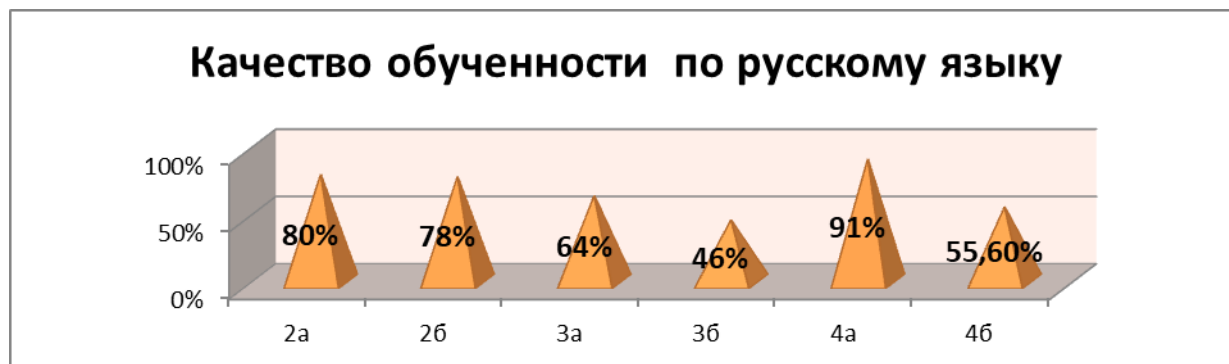
Качество обученности по математике (2-4 классы)



Высокий уровень обученности по математике имеют учащиеся 4-а (Шин Н.П.), 2-а Некрасова А.О.) и 2-б классов (Бирк Е.С.). По результатам административного контроля хорошую математическую подготовку показали учащиеся 4-а (Шин Н.П.), 2-а Некрасова А.О.) и 2-б классов (Бирк Е.С.) классов, где практически все дети справились с работой и показали высокое качество знаний. Снизилось число вычислительных ошибок. Но в АКР по математике учащиеся часто ошибались при решении текстовых задач. Это говорит о том, что учителя начальных классов недостаточно работают над формированием умений решать их. В следующем учебном году необходимо:

- ☐ вести индивидуальный контроль за уровнем знаний учащихся;
- ☐ анализировать систему формирования умения решать текстовые задачи, обращая особое внимание на ее разбор, составлению плана решения и проверке.

Качество обученности по русскому языку (2-4 классы)



Высокие результаты показали учащиеся 4-а (Шин Н.П.) и 2-а (Некрасова А.О.) классов, несколько ниже – результаты 2-б класса. Несмотря на усилия учителей, ученики 2-4-х классов, наиболее часто допускают ошибки при написании безударных гласных. Причинами этого является не владение учащимися алгоритмом проверки гласного в слабой позиции, маленький словарный запас детей, не позволяющий правильно подобрать проверочные слова.

Учитывая типичные ошибки в работах учащихся, в следующем учебном году необходимо:

- ☐ проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок;
- ☐ уделять в выпускных классах особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем курса, предусмотренных программой

Комплексная работа

С введением Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения в практику работы начальной школы введен новый вид диагностических работ - комплексная контрольная работа. Итоговая комплексная работа - это система заданий по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру, составленных к предлагаемому для чтения тексту. Работа направлена на выявление уровня сформированности универсальных учебных действий младшего школьника. Принятый минимальный критерий оценки освоения учебного материала находится в пределах от 50% до 65% от максимального итогового балла. Если ученик начальной школы получает за выполнение всей работы число баллов ниже заданного минимального критерия оценки освоения учебного материала, можно сделать вывод о том, что он имеет недостаточную подготовку для продолжения обучения. Если ученик набрал число баллов, равное или превышающее заданный минимальный критерий оценки освоения учебного материала, – он демонстрирует овладение основными учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.

Результаты годовой комплексной работы в 1-х классах

Результаты годовой комплексной работы в 1-х классах

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся выполнявших работы	Уровень (уч-ся%)		
			повышенный	Базовый	низкий
1-а	17	17	5/29%	10/59%	2/12%
1-б	18	18	8/44%	9/50%	1/6%
Итого	35	35	13/37%	19/54%	3/9%



Результаты годовой комплексной работы в 2-х классах

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся выполнявших работы	Уровень (уч-ся%)		
			повышенный	Базовый	низкий
2-а	22	22	3 / 14%	17/ 77%	2/ 9%
2-б	23	23	6/26%	13/56%	4/18%
итого	45	45	9/20%	30/67%	6/13%



Результаты годовой комплексной работы в 3-х классах

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся выполнявших работы	Уровень (уч-ся%)		
			повышенный	Базовый	низкий
3-а	25	25	9/36%	10/40%	6/24%
3-б	26	26	7/27%	17/65%	2/8%
итого	51	51	16/32%	27/53%	8/15%



Результаты годовой комплексной работы в 4-х классах

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся выполнявших работы	Уровень (уч-ся%)		
			повышенный	Базовый	низкий
4-а	23	23	13/56%	10/44%	0
4-б	18	18	6/33%	11/61%	1/6%
итого	41	41	19/46%	21/51%	1/3%

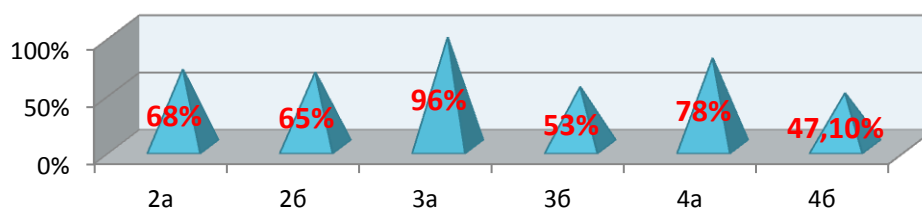


Вывод: из таблиц видно, что учащиеся 1-4 классов в целом справились с предложенной комплексной работой и показали высокий и достаточный уровень сформированности предметных и метапредметных результатов

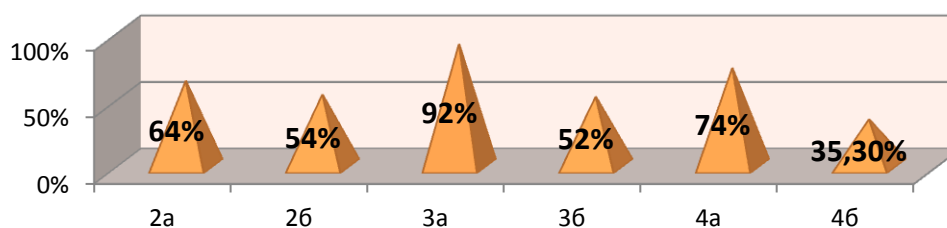
Причины затруднений при выполнении заданий, предполагающих решения учебно-практических и учебно-познавательных задач можно отнести следующее: умение находить в тексте и структурировать информацию ; умение приводить примеры частей речи из исходного текста для заполнения таблицы ; при решении задач использование знако-символических средств, составление схемы ; умение определять последовательность действий и составлять план, уметь осуществлять анализ, обобщать, сравнивать, выявлять аналогии.

Качество обученности по предметам в 2 – 4 классах

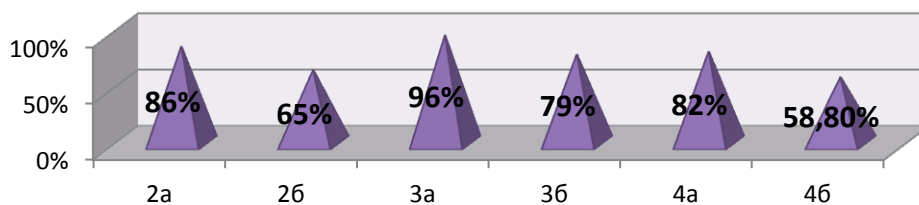
Качество обученности по математике



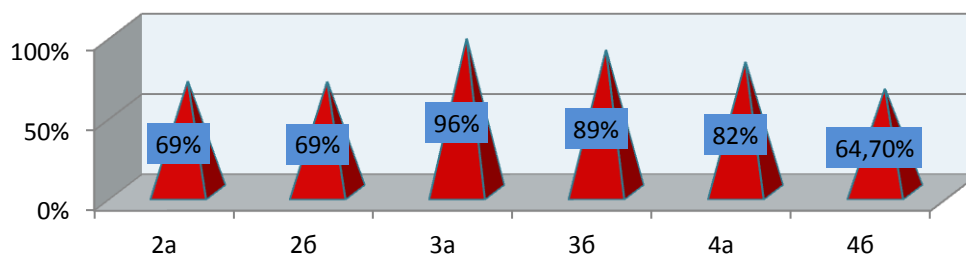
Качество обученности по русскому языку



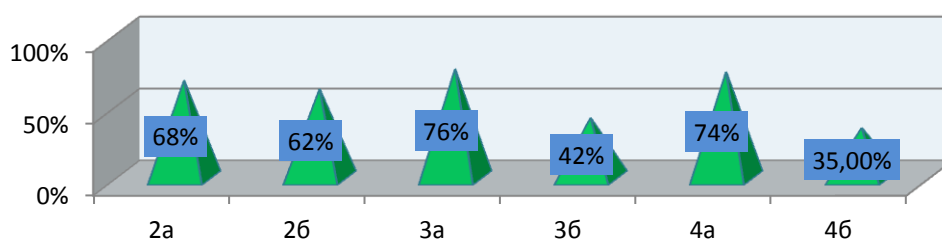
Качество обученности по литературному чтению



Качество обученности по окружающему миру



Качество обученности по английскому языку



Положительная динамика качества обученности прослеживается по всем предметам.

Из анализа следует, что качество обученности в начальной школе является стабильным, что говорит о сформированности ЗУН по основным предметам. Целенаправленная работа позволила добиться повышения познавательного интереса, активности учащихся, вести в системе индивидуальную работу с детьми. Педагоги начальной школы повышают свою квалификацию, обучаясь на курсах, посещая семинары. Они владеют здоровьесберегающими, личностно-ориентированными, игровыми технологиями, информационно – коммуникативными. В начальной школе создается содружество детей и взрослых, связанных едиными целями, деятельностью, гуманными отношениями, развитием через воспитывающие ситуации и разнообразную творческую деятельность. Вместе с этим в начальной школе остаются проблемы, которые необходимо решать, уделять внимание работе со слабоуспевающими детьми, с одаренными обучающимися, использовать технологии разноуровневого обучения.

Результаты работы школы в сентябре- декабре 2022 года

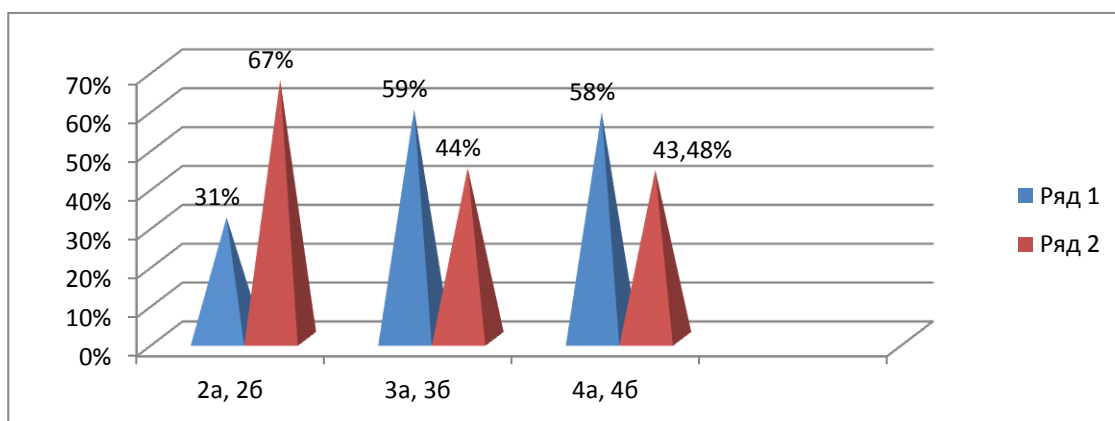
Начальное общее образование

Подлежали аттестации **127 человек** - это учащиеся 2- 4-х классов. Не подлежали аттестации 1-а,1-б классы.

	Ф.И.О. кл.руков.	кол-во отличников	кол-во хороших	кол-во с одной "4"	кол-во троечников	кол-во с одной "3"	кол-во двоечников	Ф.И. двоечников, предмет	средний балл	% качества знаний	% успеваемости
2-а	Арсентьева И.А.	0	5	0	11	0	0	0	3,31	31,25	100%
2-б	Шин Н.П.	0	12	2	6	3	0	0	3,67	66,67	100%
3-а	Некрасова А.О.	2	11	1	7	3	2	Островерхий Артём - Английский язык, Математика, Русский язык; Логвиненко Артёмий - Математика, Русский язык,	3,59	59,09	90,9%

								Литературное чтение, Окружающий мир, Родной язык			
3-б	Бирк Е.С.	4	7	1	14	5	0	0	3,60	44,0	100%
4-а	Соколова Е.А.	1	13	0	10	0	0	0	3,62	58,33	100%
4-б	Макарова Т.В.	1	9	1	13	0	0	0	3,48	43,48	100%
	Итого:	8	57	5	61	11	2		3,55	50,47	98,5%

Качества обученности в начальной школе



Уровень качества обученности в начальных классах составил 50,47 %.

Отличники

Класс	Отличники
3-а	Шабайкина Л., Маликова Е.
3-б	Бурдяк Т, Максимова Н, Удинцева М, Малак С.
4-а	Погребницкая С.
4-б	Мурсалиев С.

Закончили четверть с одной «4» следующие учащиеся

№	Ф.И. учащегося	Класс	Предмет	Учитель
1.	Козлов Дмитрий	2-б	Русский язык	Шин Н.П.
2.	Довлетов Константин			
3.	Мицик Анастасия	3-а	Родной (русский) язык	Некрасова А.О.
4.	Салихов Магомед	3-б	Английский язык	Ерофеева Е.А.
5.	Хакимов Назар	4-б		

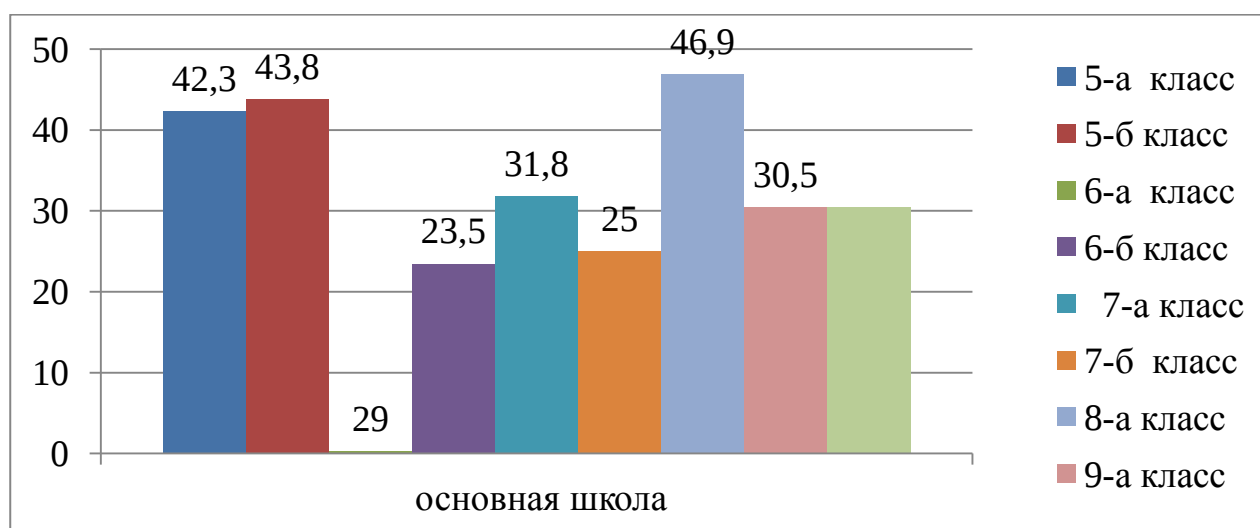
Закончили четверть с одной «3» следующие учащиеся:

№	Ф.И. учащегося	Класс	Предмет	Учитель
1.	Бишарян София	2-б	русский язык	Шин Н.П.
2.	Сотников Максим			
3.	Таценко Александра		Английский язык	Ерофеева Е.А.
4.	Близнюк Дмитрий	3-а	Английский язык	Ерофеева Е.А.
5.	Голиков Иван			
6.	Ильина Софья			
7.	Кожемяко Арсений	3-б	Английский язык	Ерофеева Е.А.
8.	Сазиков Фелик			
9.	Седак Анастаси			
10.	Ципляева Валерия			
11.	Шашура Милана			

**Основное и среднее общее образование – результаты обучения в 2022 году
(январь-май)**

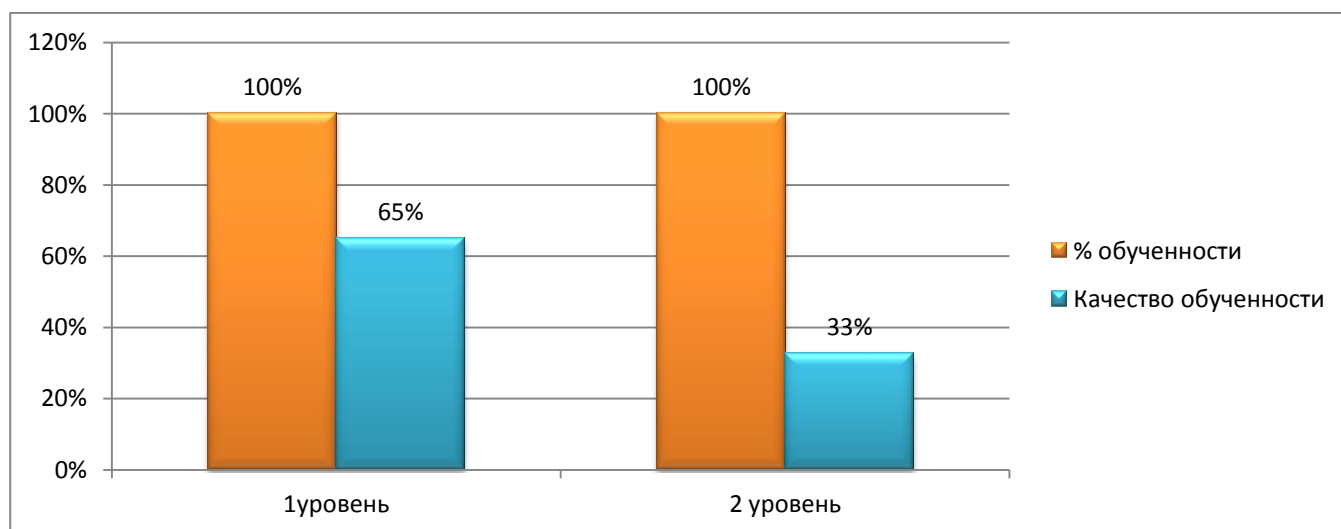
	Ф.И.О. кл.руков.	Кол-во уч-ся на начало (январь) 2021 года	Кол-во уч-ся на окончани е учебного года (май) 2021	Кол-во отличн иков	Кол-во хорош нстов	Кол- во с одно й "4"	Кол- во троеч ников	Кол-во с одной "3"	Кол- во двоеч ников	средний балл	% качество знаний	%успе ваемо сти
5-а	Абдулмед жидова А.Ч.	26	26	1	10	1	15	2	0	3,46	42,31	100%
5-б	Бирк Т.Н.	17	16	1	6	0	9	0	0	3,5	43,75	100%
6-а	Шкодин С. А.	18	18	0	6	0	12	0	0	3,33	33,33	100%
6-б	Грачева А.А.	18	17	0	4	0	13	1	0	3,24	23,53	100%
7-а	Архипова К.В.	22	22	1	6	1	15	3	0	3,36	31,82	100%
7-б	Хлопова Ю.В.	16	16	1	3	0	12	2	0	3,31	25,0	100%

8-а	Ерофеева Е.А.	33	32	0	15	0	17	2	0	3,47	46,88	100%
9-а	Остеева Е.С.	23	23	1	6	0	16	0	0	3,35	30,45	100%
9-б	Шелепова И.В.	18	18	0	3	0	15	0	0	3,17	16,67	100%
Итого		191	188	5	59	2	124	10	0	3,35	32,64	100



Анализируя таблицу, мы можем сделать вывод об общем качестве обученности в основной школе. Отличников - 5 человек, хорошистов - 59 человек, но есть резерв 10 человек с одной «3». Качество знаний 32,64%, успеваемость составила 100%

Качество качества знаний и успеваемости по уровням обучения в 2022 году

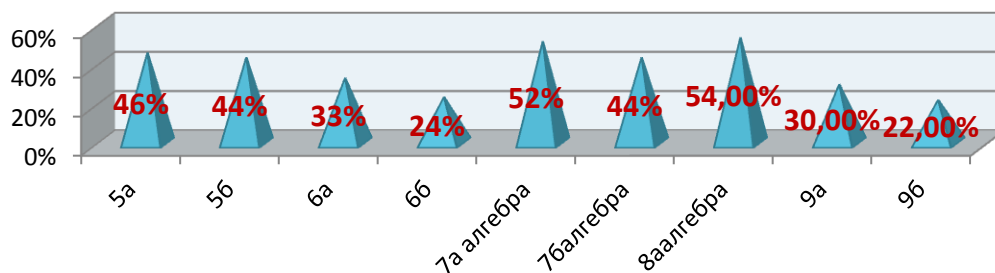


Всего в школе – 369 обучающихся, подлежали аттестации - 332 человека.

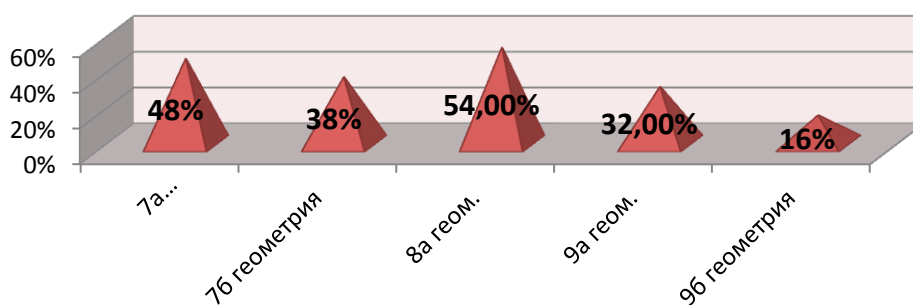
Успеваемость составила- 100 %; Количество обучающихся на "4" и "5"- 39,5 %. Прогноз – 4,5% (количество учащихся с одной «тройкой»). Количество отличников - 5,7%. Прогноз – 2,4% (количество учащихся с одной «4»)

Качество обученности по предмету математика 5-6 классы, алгебра, геометрия 7- 9 классы

Качество обученности по математике, алгебре

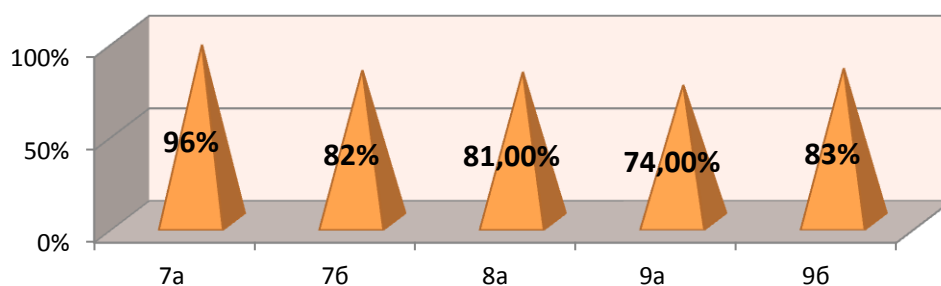


Качество обученности по геометрии

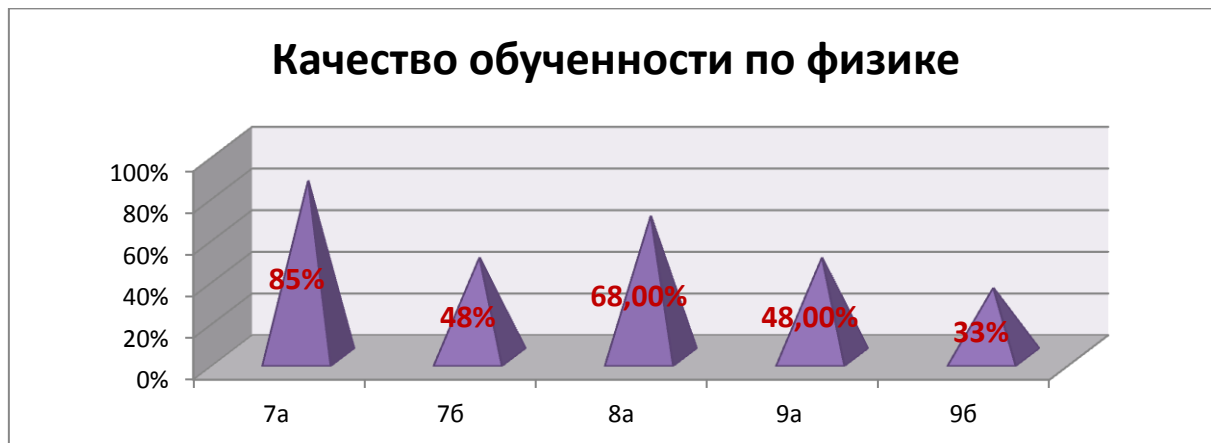


Вывод: на основании анализа % успеваемости и % качества обученности можно сделать вывод, что динамика успеваемости прослеживается во всех классах по математике, алгебре и по геометрии в 7-9- классах.

Качество обученности по информатике

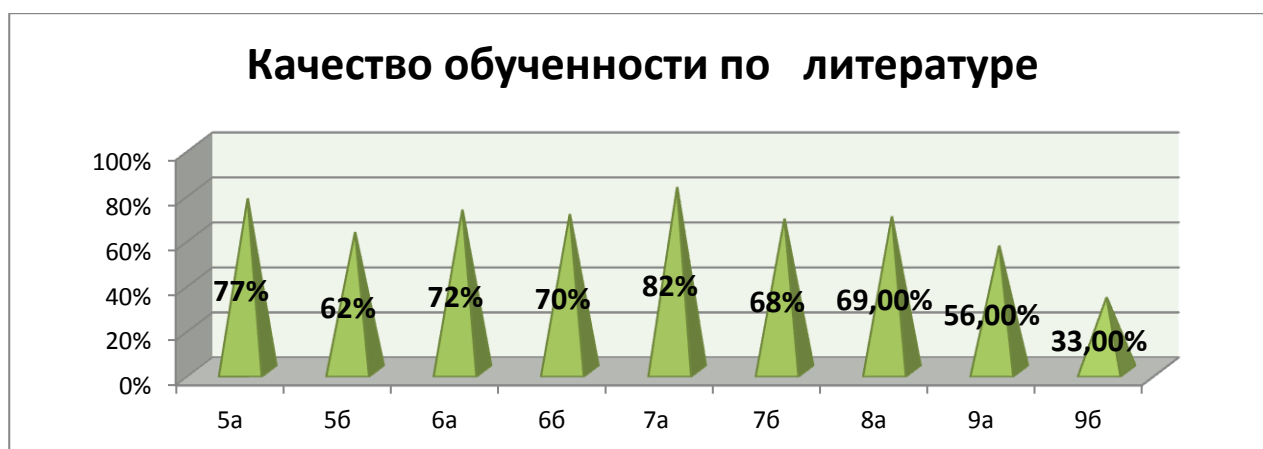
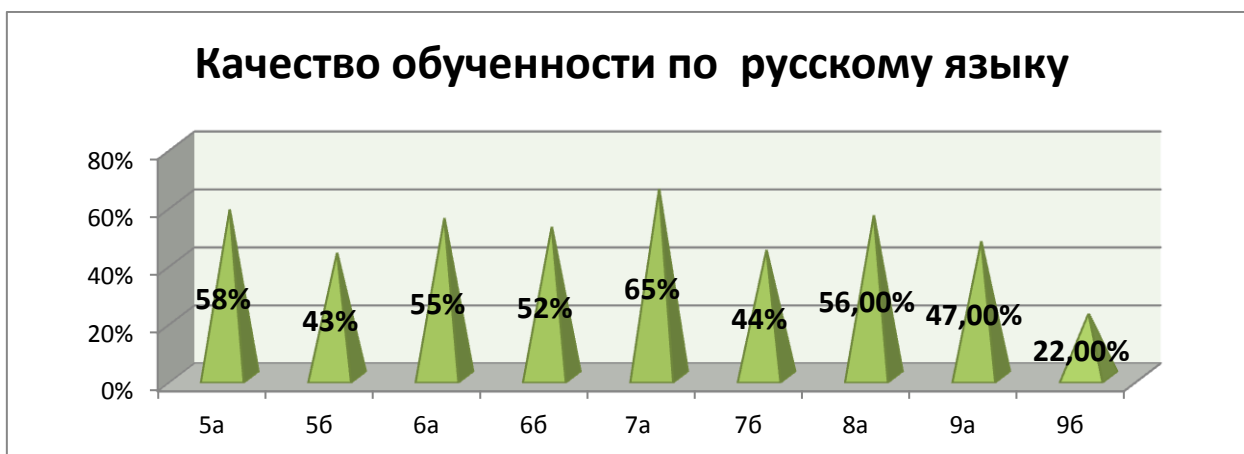


Вывод: на основании анализа можно сделать вывод, что качество обученности по информатике на достаточном уровне.



Вывод: на основании анализа можно сделать вывод, что качество обученности по информатике на удовлетворительном уровне.

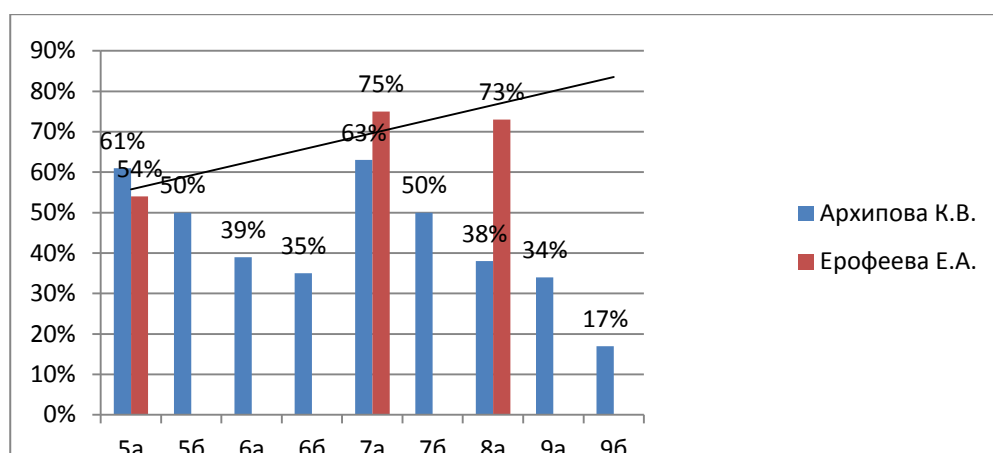
Качество обученности области филологии в 5 – 9 классах.



Преподавание русского языка и литературы в 5-9 классах проходит на достаточном уровне, все учителя готовятся к урокам, методически грамотно их строят, рационально

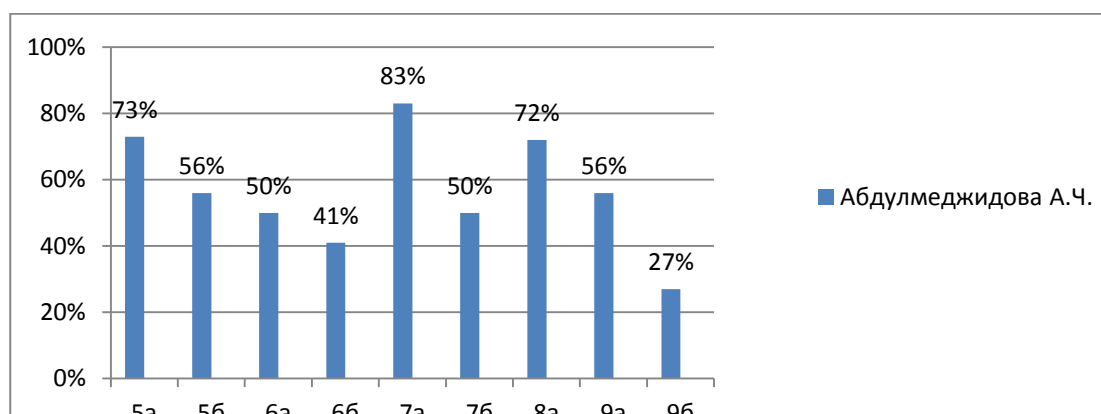
используют время на уроке, хорошо организуют работу учащихся. На уроках используется наглядность, мультимедийное оборудование, дидактический раздаточный материал, прослеживается дифференцированный подход в обучении, применяются разные формы работы для активизации познавательной активности учащихся. В полном объеме выполняется учебная программа по предмету, как в части теории, так и в части практики. Процент качества знаний учащихся по предмету находится на оптимальном и допустимом уровне

Качество обученности по предмету английский язык 5-9 классы

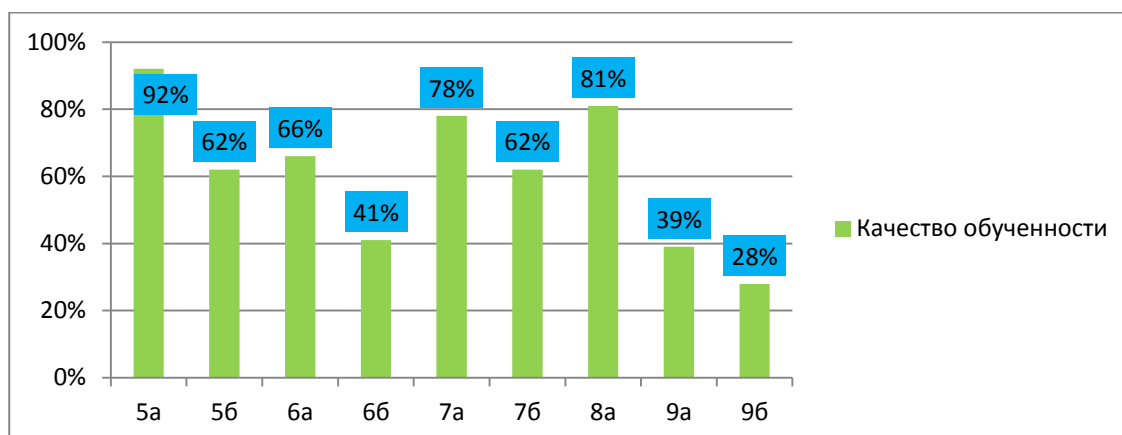


Полученные показатели свидетельствуют об эффективности использования современных образовательных технологий и разнообразных форм организации познавательной деятельности учащихся. Использование проектной технологии, апробация информационно-коммуникационных технологий и приемов интерактивного обучения, а также сочетание индивидуальной, парной, групповой и коллективной работы позволило мне создать условия для повышения уровня сформированности учебных компетенций и личностных качеств учащихся с учетом реальных потребностей и интересов всех участников образовательного процесса.

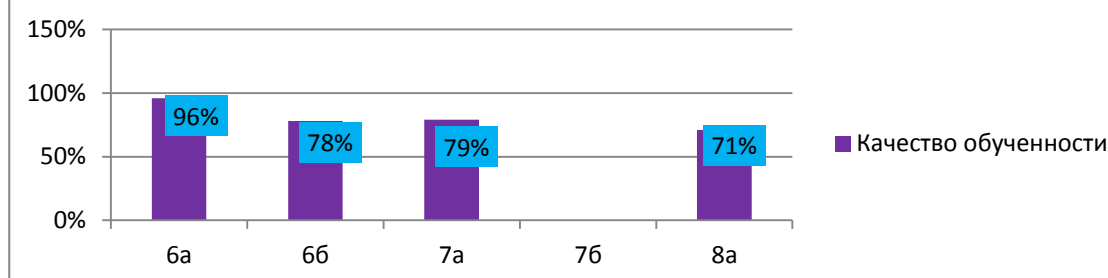
Качество обученности по предмету история в 5 – 9 классах



Качество обученности по предмету обществознание в 5 – 9 классах

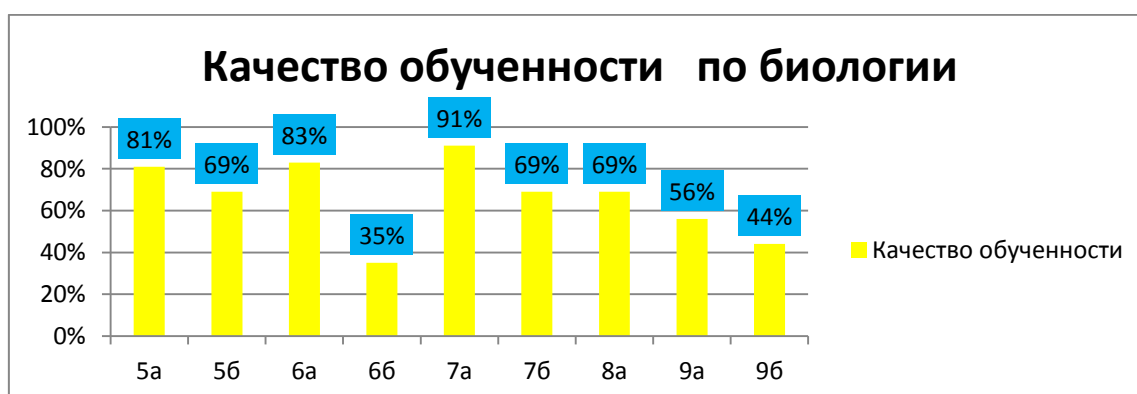


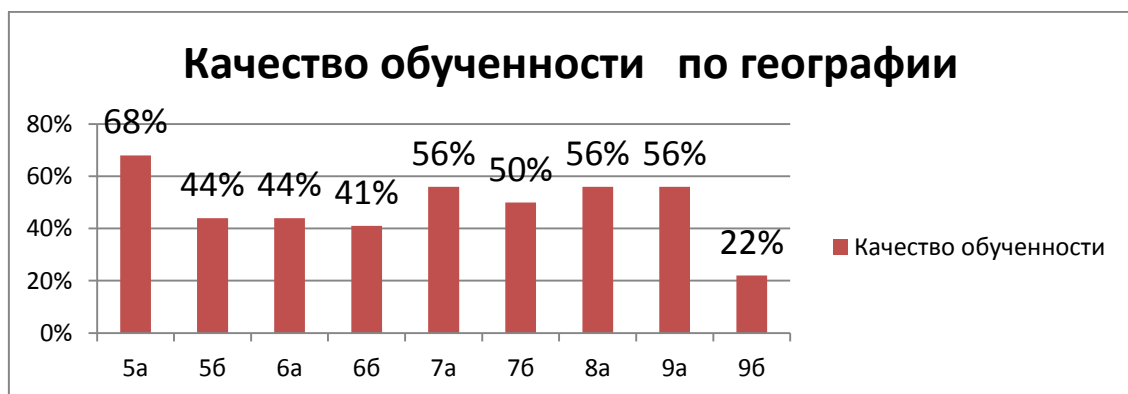
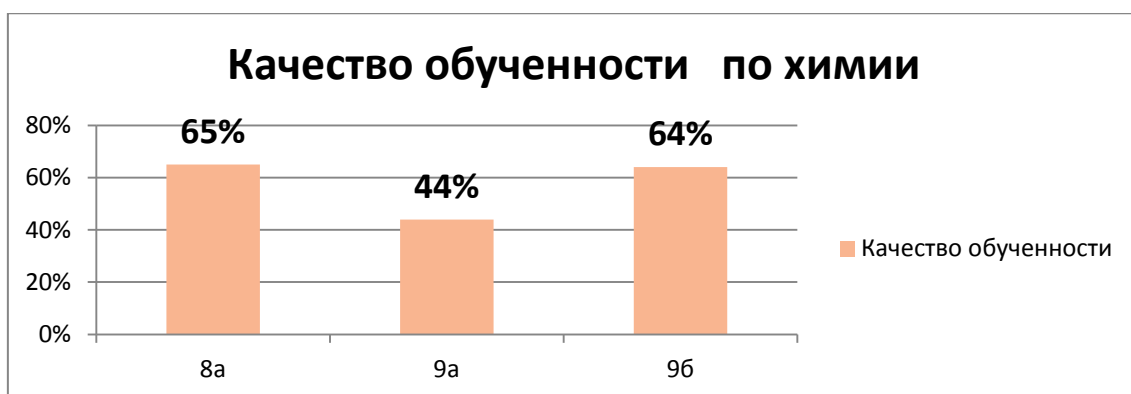
Качество обученности по краеведению



В целом в образовательной области наблюдается рост качества знаний, что говорит о популярности данных предметов у учащихся и возросшей мотивации и интересе к их изучению. Ведущей задачей учителей гуманитарного цикла является следующая: формирование ключевых компетенций, т.е. готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни. Учителя хорошо владеет информационными компьютерными технологиями, применяет на уроках и внеклассных мероприятиях слайдовые презентации. Большое внимание уделяет на использование учащимися исторической терминологии, работе с исторической картой.

Качество обученности предметов естественно-научного цикла





Для повышения эффективности образовательного процесса, с целью повышения мотивации к предметам, на уроках используются современные мультимедийные технологии.

Проведение уроков с наглядной компьютерной демонстрацией помогает ученикам лучше запомнить материал, более глубоко проникнуть в суть изучаемого вопроса и делает образовательный процесс более современным.

Для повышения эффективности образовательного процесса, с целью повышения мотивации к предметам, на уроках используются современные мультимедийные технологии. Проведение уроков с наглядной компьютерной демонстрацией помогает ученикам лучше запомнить материал, более глубоко проникнуть в суть изучаемого вопроса и делает образовательный процесс более современным. Использовать на уроках разные виды тестирования в целях подготовки обучающихся к ГИА и ЕГЭ.

1.6. Всероссийские проверочные работы

На основании статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», во исполнение письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее — Рособрнадзор) от 22.03.2022 № 1-28/08-01 «О переносе сроков проведения всероссийских проверочных работ (далее — ВПР) в

общеобразовательных организациях в 2022 году» Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) были проведены в сентябре-октябре 2022 года в качестве мониторинга качества образования.

Результаты ВПР по русскому языку в 5– 8 классах

- в разрезе статистики по отметкам (таблица №1)
- в сравнении с отметками по итогам промежуточной аттестации (таблица № 2)

Сравнительный анализ результатов ВПР в разрезе статистики по отметкам (таблица № 1)

класс	предмет	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	% успеваемости	% качества
5а (за 4)	Русский язык	28	12чел. /43%	13чел. /46%	3 чел. /11%	0	53,5	11%
6е классы(за 5)		35	9 25%	6/17 %	13/37%	7/21%	80	42,8
7е (за 6)		29	0	6/21%	18/62%	5/17%	83%	21%
8е (за 7)		34	12/35 %	16/47%	6/18%	0	67,6	18
9а(за 8)		28	4 (14,3%)	11(36,6%)	8(26,6%)	5(16,6%)	85	53.6%
ИТОГО		154	37/24 %	52/34%	40/26%	17/11%	71%	37,01 %

Сравнительный анализ отметок, полученных за ВПР, с отметками по журналу (таблица № 2)

класс	предмет	Кол-во участников	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
5а	Русский язык	28	23/82%	5/18%	0
6е классы		35	9/26%	21/60%	5/14%
7е		29	16/55%	13/45%	0
8е		34	27/79%	7/21%	0
9а		28	6/21,4	14/50%	8/25,6
Итого		154	81/53%	60/38%	13/9%

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 5 классе

ВПР по русскому языку позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС. Всего учащимся предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы стал диктант. Во второй части проверялось умение работать с текстом и знание системы языка.

Наиболее успешно обучающиеся класса справились с заданиями № 1 (диктант), № 4 (умения распознавать правильную орфоэпическую норму), №8 (умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста), №12 (умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного).

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания №5 (умение классифицировать согласные звуки), № 6 (умение формулировать основную мысль текста), №10 (умение подбирать к слову близкие по значению слова), №15 (умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы).

Выводы по итогам Всероссийской проверочной работы в 5-а классе:

1. Итоги Всероссийской проверочной работы показывают, что в настоящее время не все обучающиеся достигли базового уровня подготовки по предмету.
2. Сравнительный анализ результатов 2021-2022 учебного года и результатов ВПР показал, что 17,8 % пятиклассников подтвердили свои годовые отметки по предмету.
3. В результате проведения Всероссийской проверочной работы в 5-а классе на основе данных о выполнении каждого из заданий её участниками выявлены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося и класса в целом.
4. Результаты Всероссийской проверочной работы свидетельствуют о необходимости внесения в соответствующие разделы рабочей программы необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 6 классе

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–2, 5–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 3– 4, 10, 11, 12 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Все задания относятся к базовому уровню сложности.

Типичные ошибки:

правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила; умение определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи;

умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется

способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Ошибки в фонетическом, морфологическом и синтаксическом разборах.

Вывод:

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 5 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен удовлетворительно, что связано с недостаточным уровнем мотивации обучающихся. Некоторые обучающиеся испытали затруднения по теме: «Работа с текстом». У 54 % обучающихся низкие показатели грамотности. Это объясняется тем, что ученики мало читают художественную литературу.

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 7 классе

Вариант ВПР по русскому языку состоит из 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3–5, 10, 12, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов) . 13 заданий базового уровня, а 1 задание- повышенного уровня сложности.

Сложность для ребят составили следующие задания

- соблюдение орфографических норм.
- определение основной мысли текста.
- морфологический разбор частей речи
- распознавание предложения и мест расстановки запятых
- распознавание стилистически окрашенного слова

Выводы: По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 6 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за прошлый год, усвоен на среднем уровне, это связано с недостаточным уровнем освоения сложных грамматических тем: правописание омонимичных частей речи, возникли затруднения при соблюдении изученных пунктуационных норм в процессе письма; при обосновании выбора предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а следовательно и низкая пунктуационная грамотность.

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 8 классе

Обучающимся предстояло выполнить 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–4, 6–9, 15–16 предполагают запись развернутого ответа, задания 5, 10–14, 17 — краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

В целом проведение ВПР в 8 классах показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения понизились.

Причины в следующем:

невнимательность учащихся при выполнении заданий; несерьезное отношение к выполнению работы; снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста; низкий образовательный ресурс самого обучающегося: читают тексты без осмысления; не умеют применять на практике правила, изученные на уроке; использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД; ослабление контроля со стороны родителей.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения

уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 9 классе

Обучающиеся показали недостаточный уровень при выполнении заданий ВПР.

За верное выполнение всех заданий ВПР можно было набрать 51 балл, отметка «3» начиналась с 26 баллов, «4» – с 32 баллов, «5» – с 45 баллов. Одна ученица набрала 46 баллов, 3 ученика набрали 45 баллов. Из представленных данных видно, что результаты ВПР по русскому языку показали у значительного числа обучающихся недостаточно устойчивые результаты усвоения программного материала на базовом уровне, наблюдается завышение отметок. Я считаю, что такие результаты связаны с тем, что школьники недостаточно добросовестно относятся к изучению программного материала, имеют серьезные пробелы в знаниях, безответственно отнеслись к подготовке к ВПР и её выполнению.

Все задания проверочной работы имели базовый уровень сложности.

Анализ письменных работ выявил основные ошибки, допущенные учащимися при работе с заданиями:

Низкий уровень орфографических и пунктуационных умений и навыков;

Проведение морфологического и синтаксического анализа предложения;

Грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста;

Сравнивая таблицу распределения первичных баллов результатов ВПР с таблицей соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу, следует отметить, что 14 учащихся не подтвердили отметки, т.е. получили отметки выше или ниже годовой.

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков. На уроках выполнять морфемный и словообразовательный разборы слов.

Результаты ВПР по математике в 5– 8 классах

Сравнительный анализ результатов ВПР в разрезе статистики по отметкам (таблица 1)

класс	предмет	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	% успеваемости	% качества
5а	математика	29	0	6/20,7%	13/44,8%	10/34,5	100	79,31%
6е		37	11/27%	12/29%	12/29%	2/5%	72%	38%
7е		29	5/17%	17/55%	8/27%	0	83%	27%
8е		30	6/20%	17/56%	5/17%	2/7%	80%	26%
9а		28	3/10%	18/64%	7/25%	0	89%	25%
итого		154	25/15%	70/44%	45/28%	14/9%	84%	38%

Сравнительный анализ отметок, полученных за ВПР, с отметками по журналу (таблица № 2)

класс	предмет	Кол-во участников	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
5а	математика	29	4/13%	13/45%	12/41,4%
6е		37	19/52%	16/43%	2/5%
7е		29	14/48%	15/52%	0
8е		30	10/33%	20/67%	0
9а		28	14 / 50%	12 / 42,9%	2 / 7,1%

Анализ результатов ВПР по математике в 5 классе (за 4класс)

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

1. Умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.
2. Построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
3. Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия.

Анализ результатов ВПР по математике в 6 классе (за 5 класс)

Проведенный анализ предполагает следующие выводы: Обучающиеся 6-х классов на низком уровне справились с заданиями, где необходимо исследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Слабо сформировано умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость),

используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; час - минута, минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр). Овладение основами логического и алгоритмического мышления, Решать задачи в 3-4 действия. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий

План по устранению пробелов в знаниях учащихся.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
4. Усилить работу по обучению алгоритму решения текстовых задач.
5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел. Умножение и деление многозначных чисел».
6. Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
7. Продолжить тренировать учащихся в решении задач.
8. Упражнять их в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление.

Анализ результатов ВПР по математике в 7 классе

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 60 минут.

Работу по математике выполняли 29 человек (89,5 %).

Максимальное количество баллов за выполнение работы – 16.

Максимальный балл – 16 не набрал никто.

Все учащиеся справились с заданием: 1

Наиболее успешно справились с заданиями: 4, 5, 6

Выполнены на недостаточном уровне задания: 2,3, 7, 8,10

На неудовлетворительном уровне выполнены задания: 9, 11,12.

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание: 13.

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки;
2. Нахождение значения арифметического выражения с обыкновенными дробями, содержащего скобки.
3. Нахождение значение выражения содержащего знак модуля.
4. Решение текстовых задач на движение, работу, и задачи практического содержания.
5. Геометрические представления при решении практических задач, навыки геометрических построений.

6. Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
7. Решение логических задач методом рассуждений;
8. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах;
9. Выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни;
10. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

Выводы:

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Свойства чисел и правила действий с натуральными числами.
2. Действия с обыкновенными дробями.
3. Нахождение значения выражения содержащего знак модуля.
4. Решение задач на покупки.
5. Решение логических задачи методом рассуждений.
6. Решение задач на нахождение части числа и числа по его части.
7. Признаки делимости.

Анализ результатов ВПР по математике в 8 классе

Самый лучший результат учащиеся показали по следующим номерам ВПР:

№1 – 94,7 % обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»;

№2 – 94,7 % обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»;

№3 – 94,7 % обучающихся умеют читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;

№4 – 78,9 % обучающихся умеют записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения;

№5 – 94,7 % обучающихся умеют применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин;

№6 – 89,5 % обучающихся умеют решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;

№ 9 – 94,7 % обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»;

№13 – 78,9 % обучающихся умеют на базовом уровне извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты.

Удовлетворительный результат учащиеся показали по следующим номерам ВПР:

№7 – 63,2 % обучающихся умеют читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;

№8 – 57,9 % обучающихся владеют системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления

№11 – 52,6 % обучающихся умеют выполнять несложные преобразования выражений;
№12 – 57,9 % обучающихся имеют представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;
№14 – 57,9 % обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;

Низкие результаты учащиеся показали при выполнении следующих номеров ВПР:

№10 – 26,3 % обучающихся умеют пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах, оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
№15 – 42,1 % обучающихся умеют использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей;
№16 – 13,2 % обучающихся умеют решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение).

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по математике в 8 классе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки: расчетные, практико-ориентированные задания, умение применять информацию.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Провести анализ ошибок учащихся.
2. Обратить внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня.
3. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.
4. Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.
5. При планировании учебного год в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
6. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
7. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
8. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

Анализ результатов ВПР по математике в 9 классе

Результаты ВПР показали средние результаты обученности. Наблюдается спад знаний. Количество не подтвержденных отметок связано с тем, что в 8 классе математику преподавали разные учителя. Помимо этого, у некоторых обучающихся наблюдается низкая мотивация к учебе.

на высоком уровне у учащихся сформированы умения: оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»; читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных

процессов и зависимостей для определения их свойств; оценивать значение квадратного корня из положительного числа; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Допущены типичные ошибки: строить график линейной функции; читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения; решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины; оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; Решать задачи разных типов (на производительность, движение).

Результаты ВПР по обществознанию в 7-8 классах

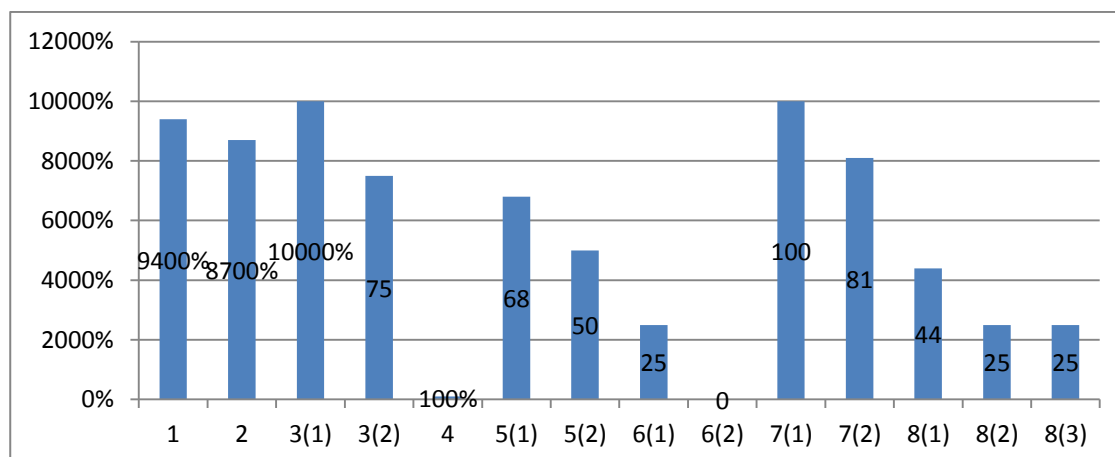
Сравнительный анализ результатов ВПР в разрезе статистики по отметкам (таблица 1)

класс	предмет	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	% успеваемости	% качества
7б класс	обществознание	16	0	11/68 %	5/32 %	0	100	32%
8б		15	3	8/545	4/26 %	0	80%	27%

Сравнительный анализ отметок, полученных за ВПР, с отметками по журналу(таблица)

класс	предмет	Кол-во участников	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
7б	обществознание	16	7/43%	8/50%	1/6%
8б		15	10/66%	5/34%	0

Анализ результатов ВПР по обществознанию в 7б классе



Наиболее хорошо учащиеся продемонстрировали следующие знания и умения:

- умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты;
- умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграммах), систематизировать, анализировать полученные данные;
- умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Наиболее плохо у обучающихся сформированы следующие знания и умения:

- умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся;
- умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему.

Рекомендации:

1. Регулярно актуализировать те умения, которые развиты у обучающихся достаточно хорошо. Среди учащихся, выполнивших ВПР на отметку "4" систематически актуализировать данные умения. Среди обучающихся, получивших за ВПР отметки "3" и "2", повторение должно происходить постоянно.

2. Начинать каждую новую тему с демонстрации ее связи с целым (к какой сфере жизни относится данная тема, как связана с предыдущим материалом). Обращать внимание на образование обществоведческих понятий (родовидовые понятия) во время изучения новой темы.

3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока) на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

4. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

Анализ результатов обществознания в 8б классе

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося. С заданием справились **60%**

Задания 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач. С заданием 2 справились **73%** учащихся

Задания 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации,

представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требовалось проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос. С заданием справились **67%**

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Задание вызвало трудности у учащихся, **73%** справились

Задание 5 направлено на анализ ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен объяснить значение отдельных слов, затем – смысл всего высказывания. С заданием справились 40% учащихся

Задание 7 предполагает анализ визуального изображения социальных объектов и ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями. С заданием справились 53% учащихся.

Задание 8 требует анализа представленной информации. С заданием справились 54% учащихся

Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием 4 предложенных понятий. Задание вызвало сложности, **27%** учащихся выполнили его.

Результаты ВПР по истории в 6– 8 классах

Сравнительный анализ результатов ВПР в разрезе статистики по отметкам(таблица 1)

класс	предмет	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	% успеваемости	% качества
6е классы	история	33	0	19/57%	13/39%	1/4%	100	42
7а		16	0	12/75%	1/6%	3/19%	100	25
8а кл		19	0	6/32%	12/63%	1/5%	100	68
итого		68	0	37/55%	26/38%	5/7%	100	46%

Сравнительный анализ отметок, полученных за ВПР, с отметками по журналу (таблица 2)

класс	предмет	Кол-во участников	Понизили (Отметка <	Подтвердили (Отметка =	Повысили (Отметка > Отметка по
-------	---------	-------------------	---------------------	------------------------	--------------------------------

			Отметка по журналу) %	Отметке по журналу) %	журналу) %
6е классы	история	33	7/21%	26/78%	0
7		16	1/6%	13/82%	2/12%
8		19	2/11%	17/89%	0
итого		68	10/15%	56/82%	2/3%

Анализ результатов по истории в 6 классах

Типичные ошибки: Не все учащиеся справились с заданием № 6 учащиеся не сориентировались в задании, так как оно было представлено в виде функциональной грамотности, через задачу. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

В задании №4, допущенные ошибки, обнаружили у учащихся некоторые пробелы в овладении базовыми историческими знаниями по истории, а именно, названы не основные, а второстепенные факты при раскрытии значения события.

Вывод. Обучающиеся 6 а и 6 в класса в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями.

Рекомендации: 1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся. 2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

4. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

5. На уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

6. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

7. Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторических явлений.

8. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой.

Анализ результатов по истории в 7 классе

Учащиеся лучше всего справились с заданиями, нацеленными на проверку базовых исторических знаний, событий (процессов) истории России и истории зарубежных стран; на проверку умения искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию; на знание исторических памятников.

Плохо справились с заданиями которые проверяют знания личностей истории России и истории зарубежных стран, знания исторической терминологии.

Рекомендации:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.
- 3.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Анализ результатов по истории в 8 классе

Из представленных данных видно, что большинство ребят подтвердили свои результаты. Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся удовлетворительно сформирован ряд определенных умений:

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические выводы, умозаключение и делать выводы;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (60% и более): задание №1,5,6,7,8,9. Среди выполненных заданий есть такие, с которыми справились все учащиеся. Необходимо сформировать умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

Рекомендации:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Результаты ВПР по английскому языку в 8 классах

Сравнительный анализ результатов ВПР в разрезе статистики по отметкам (таблица 1)

класс	предмет	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	% успеваемости	% качества
8е классы	Английский язык	34	10/29%	14/42%	10/29%	0	71	29,4

Сравнительный анализ отметок, полученных за ВПР, с отметками по журналу (таблица 2)

класс	предмет	Кол-во участников	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
8кл	Английский язык	34	22/65%	12/35%	0

Выводы: Учащиеся лучше всего справились с заданиями, нацеленными на проверку понимания в прослушанном тексте запрашиваемой информации, на умение найти запрашиваемую информацию в тексте и на проверку грамматических знаний детей

Плохо справились с заданием №3, которое проверяет умение составлять монолог по заданной картинке по пунктам плана.

Рекомендации:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков монологической речи.
- 2.Чаще давать учащимся задания на описание картинки.
3. Продолжить работу по аудированию.
4. Продолжать использовать на уроках тестовый материал с заданиями на грамматику.

Результаты ВПР по географии в 7 классе

Сравнительный анализ результатов ВПР в разрезе статистики по отметкам (таблица 1)

класс	предмет	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	% успеваемости	% качества
7б	география	14	0	11/78%	3/22%	0	100	21

Сравнительный анализ отметок, полученных за ВПР, с отметками по журналу (таблица 2)

класс	предмет	Кол-во участников	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
7б	география	14	5/ 35%	7/50%	2/15%

Анализ результатов ВПР по географии в 7 классе

Анализ работы показал результаты менее 50% в следующих заданиях:

Задание №2. Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. 28% (4 уч-ся) учащихся верно обозначили точки, то только 1 уч-ся (7%) смог безошибочно определить направление.

Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение с заданием справилось 35% (5 уч-ся)

Задание №4 . Умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли. 28 % (4 уч-ся) справились с этим заданием.

Задание 6.2 связано с работой в знаково-символической системе и умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической формы в текстовую. 1 уч-ся справился с этим заданием.

Задание №7. Задание проверяет умение анализировать предложенный фрагмент текста географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу. Средний процент выполнения задания составил 0%.

Выводы по итогам ВПР по географии 7 класс (по программе 6 класса) в 2022 году

По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов:

1. Необходимо провести работу, направленную на устранение перечисленных недочетов (по теме «Географические координаты», «Атмосфера» (элементы погоды)).
2. Задания 7, то здесь, работа не по конкретной теме учебной программы, а работа с текстом. Умение извлекать из него информацию по заданному вопросу. Необходимо уделить этому умению больше внимания. И не только на уроках географии.
3. Планировать работу с обучающимися на каждом уроке, включая повторение пройденного материала;
 - организовать работу по консультированию обучающихся на ликвидацию пробелов и трудности в усвоении материала;
 - включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы;
 - с мотивированными обучающимися проводить разбор заданий повышенного уровня;
 - продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического мышления у обучающихся;
 - в полной мере использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию.

Для успешного выполнения ВПР учащимся необходимо внимательное чтение и понимание поставленных вопросов. Семиклассникам потребуется: знание теоретического программного материала и предметной терминологии; твердое знание географической номенклатуры; умение работать с контурной картой; умение анализировать и сопоставлять информацию

графиков, таблиц, схем и диаграмм; умение устанавливать причинно-следственные связи; широкий кругозор; зрительная память.

Результаты ВПР по биологии в 6– 8 классах

Сравнительный анализ результатов ВПР в разрезе статистики по отметкам (таблица 1)

класс	предмет	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	% успеваемости	% качества
6е	биология	35	0	20/57%	11/31%	4/12%	100	40
7б		16	3/18%	9/56%	4/25%	0	81	25%
8а		18	1/6%	9/50%	6/33%	2/11%	94	44
итого		69	4/6%	38/55%	21/30%	6/9%	94	39

Сравнительный анализ отметок, полученных за ВПР, с отметками по журналу (таблица2)

класс	предмет	Кол-во участников	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
6е	биология	35	24/68%	10/28%	1/4%
7б		16	12/75%	4/25%	0
8а		18	15/83%	3/14%	0

Анализ результатов ВПР по биологии 6-8 классы

Наиболее хорошо учащиеся продемонстрировали следующие знания и умения:

- умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты;
- умения осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах (диаграммах), текстах, систематизировать, анализировать полученные данные;
- умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

Наиболее плохо у обучающихся сформированы следующие знания и умения:

- Умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему.

Рекомендации:

1. Регулярно актуализировать те умения, которые развиты у обучающихся достаточно хорошо. Среди учащихся, выполнивших ВПР на отметку "4" систематически актуализировать данные умения. Среди обучающихся, получивших за ВПР отметки "3" и "2", повторение должно происходить постоянно.

2. Начинать каждую новую тему с демонстрации ее связи с целым (к какой сфере жизни относится данная тема, как связана с предыдущим материалом). Обращать внимание на образование обществоведческих понятий (родовидовые понятия) во время изучения новой темы.

3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока) на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

4. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом

Рекомендации учителям по результатам ВПР: • по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; • организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом; • организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; • на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе; • совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Руководителям ШМО: • в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт; - **администрации:** • взять на постоянный контроль состояние работы по реализации учебных программ и практической части к ним.

В соответствии с планом ВСОКО администрацией школы было посещено 65 уроков, на которых отслеживались педагогические технологии, применяемые учителями для организации образовательного процесса, формы организации индивидуальной работы с обучающимися, имеющими низкие учебные возможности с целью предупреждения неуспеваемости, единство требований к школьникам, формы организации самостоятельной работы в образовательном процессе. Основное содержание на уроке и в ходе индивидуальной работы с обучающимися во внеурочной деятельности уделяется

формированию устойчивой мотивации к учению через создание ситуации успеха, подбор заданий в соответствии с учебными возможностями школьников, привлечение обучающихся к взаимообучению (ученик – ученик), вовлечение во внеклассные мероприятия. Сравнительный анализ успеваемости показывает, что усвоение государственного образовательного стандарта в целом по школе остается стабильным. Можно отметить, что все направления для тематического контроля были выбраны в соответствии с задачами школы. По результатам проверок установлено, что педагогический коллектив в своей деятельности руководствуется требованиями программы по предметам, государственными стандартами, образовательным минимумом.

Важную роль в предупреждении нежелательных последствий в образовательном процессе играют психолого-педагогические консилиумы, малые педагогические советы, а также Совет профилактики. Они проводились в соответствии с планом работы школы с участием социального педагога, педагога-психолога, приглашенных инспекторов из КДН.

Традиционно большое внимание уделялось администрацией организации работы школы: дежурству, замене заболевших учителей, всеобучу, своевременной работе с родителями обучающихся, организации и проведению общешкольных родительских собраний, проверке календарно-тематического планирования и коррекции его с целью устранения невыполнения образовательных программ по всем предметам учебного плана школы.

1.7. Государственная итоговая аттестация

Результаты ОГЭ в 9-х классах

В 2022 году обучающихся 9-а и 9-б классов, их родителей (законных представителей) познакомили с нормативными документами, методическими рекомендациями Минобразования и Рособразования по порядку проведения ГИА в форме ОГЭ и ГВЭ в 2022 году. Изучили нормативные документы, приказы, инструкции Рособнадзора, Минобразования РФ, департамента образования и науки Приморского края, управления образования администрации Находкинского городского округа по проведению государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, по русскому языку и по математике в форме ОГЭ и ГВЭ. Итоговая аттестация предусматривает 2 обязательных предмета: по русскому языку и по математике и 2 предмета по выбору в форме ОГЭ, ГВЭ.

На основании:

- ст.59, ст.60 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки РФ от 25.12.2013г. № 1394 (со всеми изменениями) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»,

Устава школы, по протоколам проверки результатов государственной итоговой аттестации, приказа Министерства Просвещения РФ от 07.10.2022г. №889 «О внесении изменений в порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства Просвещения РФ от 05.10.2022 №546 и Положения школы «Порядок заполнения, учета, выдачи, списания и уничтожения аттестатов и приложений к ним об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов».

41 выпускник 9-х класса получили аттестаты основного общего образования, из них две выпускницы пересдали учебные предметы: Артеменко Анастасия (9а класс): русский язык, математика, обществознание и Сажнова Варвара (9б класс): русский язык, обществознание, география в дополнительные сроки (сентябрь 2022 года).

Результаты ГИА (ОГЭ) по русскому языку и по математике в 2022 году.

№	Ф.И.О. учителя	Класс	Кол-во уч-ся (чел.)	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
1.	Русский язык Ерофеева Ольга Владимировна	9а	23	2	8	12	1	3,48	43,5	95,7
2.	Русский язык Омелаева Галина Павловна	9б	18	1	2	14	1	2,94	16,7	94,4
3.	Математика Остеева Елена Сергеевна	9а	23	-	5	17	1	3,3	21,7	95,7
4.	Математика Соколова Светлана Геннадьевна	9б	18	-	2	15	0	3,3	11,76	100

Результаты ГИА по русскому языку в сравнении в период с 2011 по 2022 годы

Год	ФИО учителя	Обученность (%)	Качество (%)	Средний балл
2022	Ерофеева Ольга Владимировна	95,7	43,5	3,48
2022	Омелаева Галина Павловна	100	16,7	2,94
2021	Бирк Татьяна Николаевна	94,1	55,9	3,65
2020	Нет	Нет	Нет	Нет
2019	Бирк Татьяна Николаевна	100	53	3,84

2018	Ерофеева Ольга Владимировна и Бирк Татьяна Николаевна	100	25	3,32
2018	Ерофеева Ольга Владимировна	100	33,3	3,4
2018	Бирк Татьяна Николаевна	100	11,7	3,16
2017	Ерофеева Ольга Владимировна	100	48,3	3,6
2016	Бирк Татьяна Николаевна	100	68,42	3,79
2015	Ерофеева Ольга Владимировна	100	77,42	4,03
2014	Бирк Татьяна Николаевна	100	67,7	3,9
2013	Бирк Татьяна Николаевна	100	60,9	3,7
2012	Бирк Татьяна Николаевна	57,5	27,5	2,88
2011	Ерофеева Ольга Владимировна	61	22	2,86

Диаграмма результатов ГИА по русскому языку в сравнении в период с 2011 по 2022 годы (средний балл)

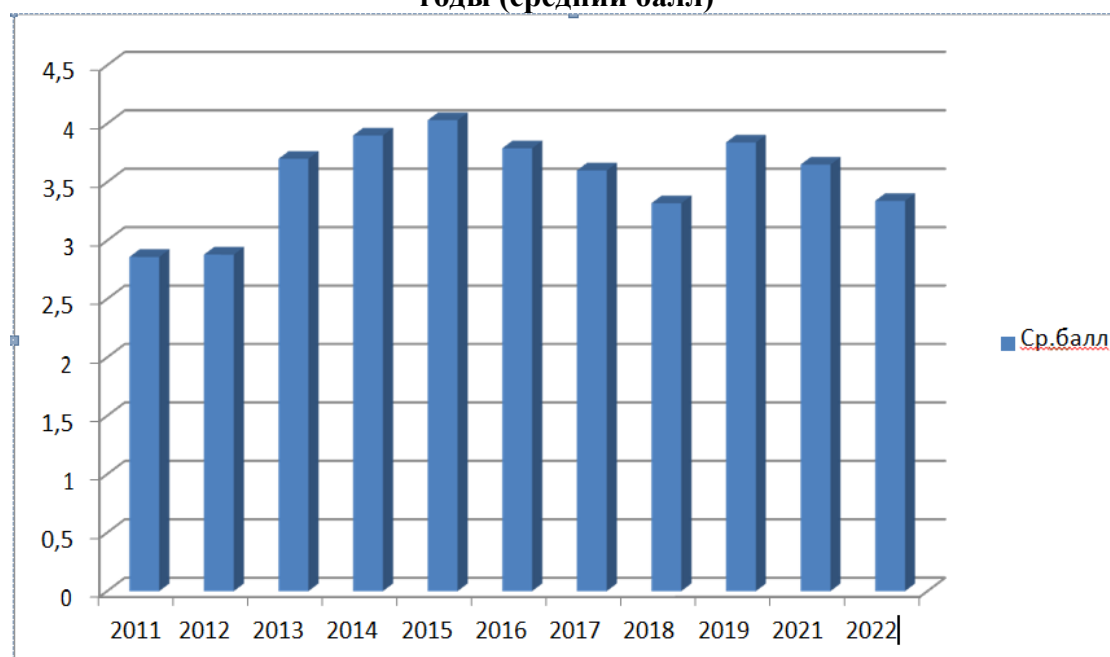
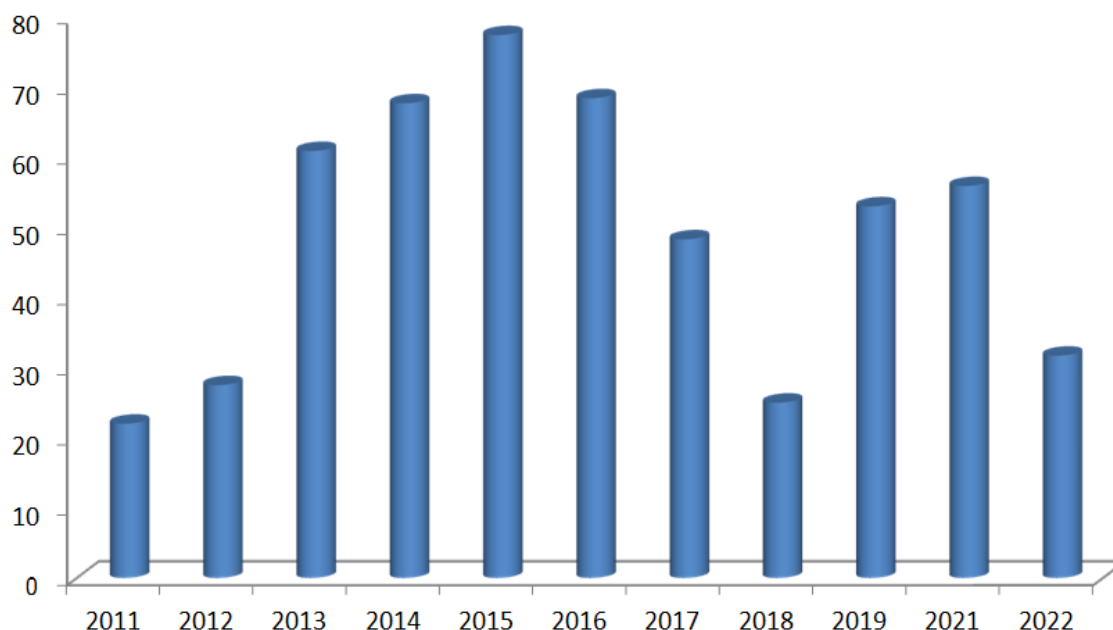


Диаграмма результатов ГИА по русскому языку в сравнении в период с 2011 по 2022 годы (качество знаний)



Из сравнительной таблицы и диаграмм видно, что качество знаний и средний балл по русскому языку:

- в 2022 году, в сравнении с 2021 годом качество знаний уменьшилось на 24,19 %, средний балл уменьшился на 0,31;
- в 2021 году, в сравнении с 2019 годом качество знаний увеличилось на 2,9 % , а средний балл уменьшился на 0,19;
- в 2018 году, в сравнении с 2017 годом качество знаний уменьшилось на 23,3% и средний балл уменьшился на 0,28;
- в 2017 году, в сравнении с 2016 годом качество знаний уменьшилось на 20,12 % и средний балл уменьшился на 0,19;
- в 2016 году, в сравнении с 2015 годом уменьшилось на 9%, уменьшился на 0,24;
- в 2015 году, в сравнении с 2014 годом, увеличилось на 9,72 % и на 0,13;
- в 2014 году, в сравнении с 2013 годом, увеличилось на 6,9% , и на 0,2.
- в 2013 году в сравнении с 2012 годом увеличился на 0,825; качество знаний увеличилось на 33,4 %, на 0,825 и обученность увеличилась на 42,5 %
- в 2012 году в сравнении с 2011 годом увеличилось на 5,5%, и увеличился на 0,015,а обученность уменьшилась на 3,5%.,

Результаты ГИА по математике в сравнении в период с 2011 по 2022 годы

Год	ФИО учителя	Обученность (%)	Качество (%)	Средний балл
2022	Остеева Елена Сергеевна	95,7	21,7	3,3
2022	Соколова Светлана Геннадьевна	100	11,76	3,3
2021	Фомина Ирина Владимировна	94,1	20,6	3,1
2020	Нет	Нет	Нет	Нет
2019	Фомина Ирина Владимировна	100	40,6	3,5
2018	Шин Бэла Петровна	100	22,73	3,28

2017	Нехай Олег Григорьевич	100	34,4	3,4
2016	Засыпкина Виктория Константиновна	100	47,37	3,47
2015	Тимофеева Лариса Васильевна	100	58,06	3,61
2014	Шин Бэла Петровна	100	32,3	3,4
2013	Фомина Ирина Владимировна	100	78,3	3,96
2012	Тимофеева Лариса Васильевна	75	2,5	2,78
2011	Шин Бэла Петровна	78,7	31,7	2,77

Диаграмма результатов ГИА по математике в сравнении в период с 2011 по 2022 годы (средний балл)

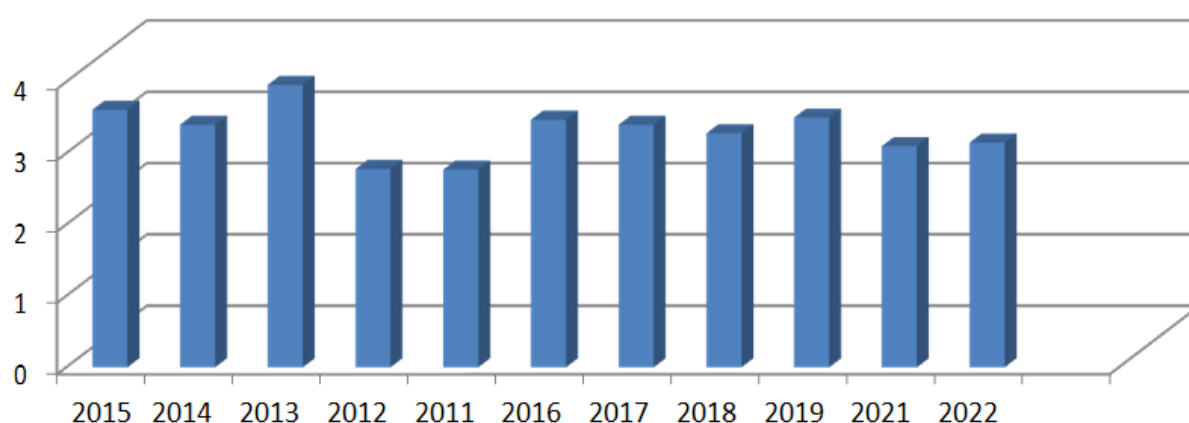
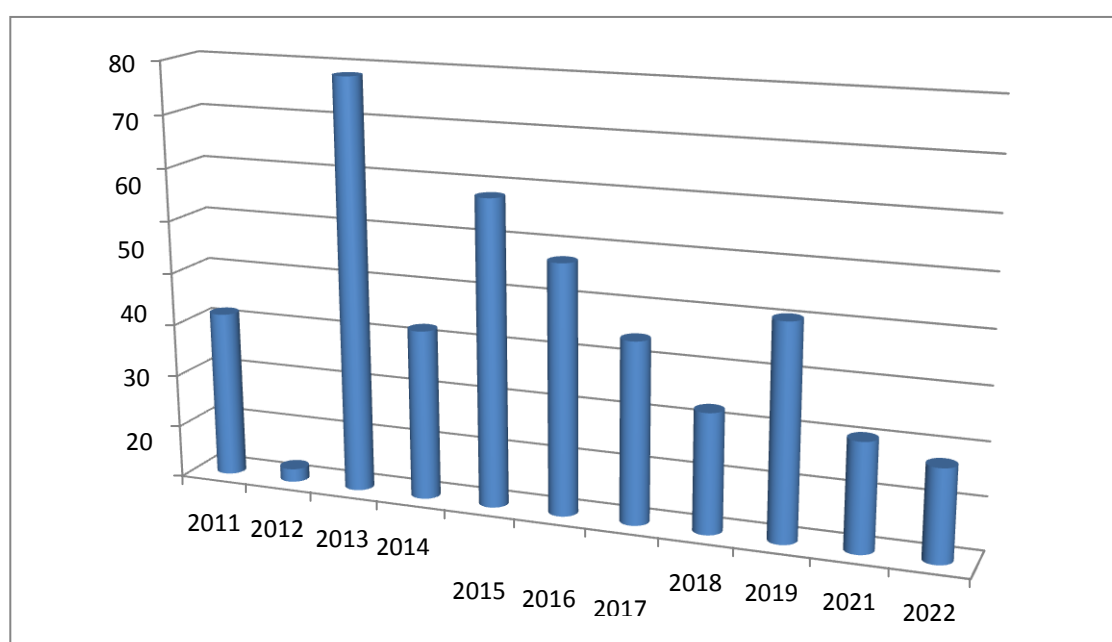


Диаграмма результатов ГИА по математике в сравнении в период с 2011 по 2022 годы (качества знаний)



Из сравнительной таблицы и диаграмм видно, что качество знаний и средний балл по математике:

- в 2022 году в сравнении с 2021 году качество знаний уменьшилось на 3,1 %, средний балл уменьшился на 0,05;
- в 2021 году в сравнении с 2019 годом качество знаний уменьшилось на 20%, средний балл уменьшился на 0,4;
- в 2019 году в сравнении с 2018 годом качество знаний увеличилось на 17,87 %, средний балл увеличился на 0,22;
- в 2018 году в сравнении с 2017 годом качество знаний уменьшилось на 11,7 % и средний балл уменьшился на 0,12;
- в 2017 году в сравнении с 2016 годом качество знаний уменьшилось на 12,97 и средний балл уменьшился на 0,07.
- в 2016 году в сравнении с 2015 годом уменьшилось на 10,69 % и на 0,14;
- в 2015 году, в сравнении с 2014 годом, увеличилось на 25,76% и на 0,21;
- в 2014 году в сравнении с 2013 годом уменьшилось на 46% и на 0,56;
- в 2013 году в сравнении с 2012 годом увеличилось на 75,8 %, на 1,185 и обученность увеличилась на 25 %;
- в 2012 году в сравнении с 2011 годом, в 2012 году уменьшилось на 29,2 %, на 0,515 и обученность уменьшилась на 17,7%.

Результаты ОГЭ по русскому языку и по математике выпускников 9-а и 9-б классах в сравнении с годовыми отметками 2021-2022 учебного года

№	Предмет	Кол-во человек	Подтвердили годовые отметки	Показали результаты выше и ниже годовых
1.	Русский язык Ерофеева О.В.	23	13 человек, 56,6 %	Выше на 1 балл- 5 человек, 21,7 % Ниже на 1 балл- 4 человек, 17,4 %. Ниже на 2 балла-1 человек, 4,3 %
2.	Русский язык Омелаева Г.П.	18	11 человек, 61,1 %	Выше на 1 балл- 1 чел., 5,6 %, Ниже на 1 балл- 6 человек, 33,3 %
3.	Математика Остеева Е.С.	23	14 человек, 60,9 %	Выше на 1 балл- 3 чел., 13 %, Ниже на 1 балл- 6 человек, 26,1 %
4.	Математика Соколова С.Г.	18	13 человек, 72,2 %	Ниже на 1 балл- 4 человека, 22,2 %, Выше на 1 балл- 1 человек, 5,6 %

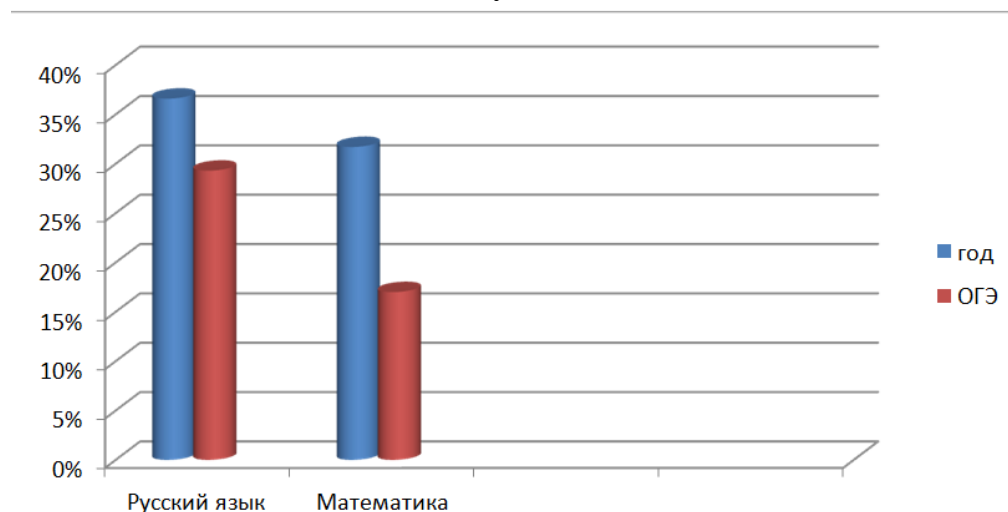
В сравнении с предыдущими годами имеем следующие результаты:

- в **2022** году подтвердили свои знания по русскому языку 24 чел. из 41 чел., что составило 58,5 %. Выше на 1 балл- 6 чел., что составило 14,7 %, Ниже на 1 балл- 10 чел., что составило 24,4 %, ниже на 2 балла- 1 чел., что составило 2,4 %.

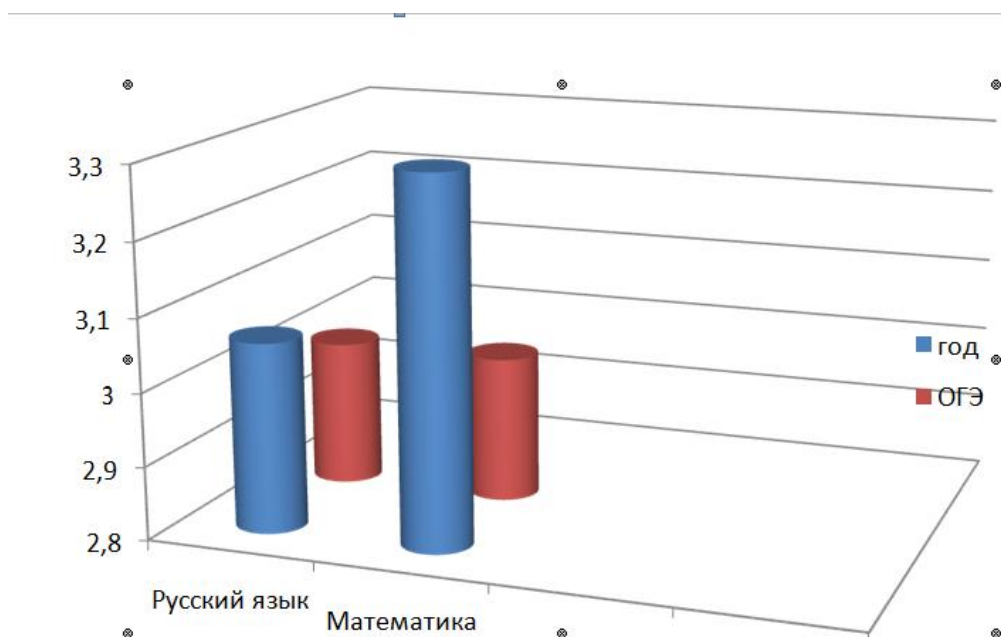
Качественные результаты ГИА (ОГЭ) выпускников 9-а и 9-б классов в сравнении с годовыми отметками 2021-2022 учебного года.

№	Класс	Учебный предмет	Кол-во обучающихся	Качество года (%)	Качество ОГЭ (%)	Первичный балл ОГЭ
1.	9а и 9б	Русский язык	41	36,6	29,3	20
2.	9а и 9б	Математика	41	31,7	17	12

Диаграмма качественных результатов государственной итоговой аттестации (ОГЭ) выпускников 9-а и 9-б классов в сравнении с годовыми отметками 2021-2022 учебного года



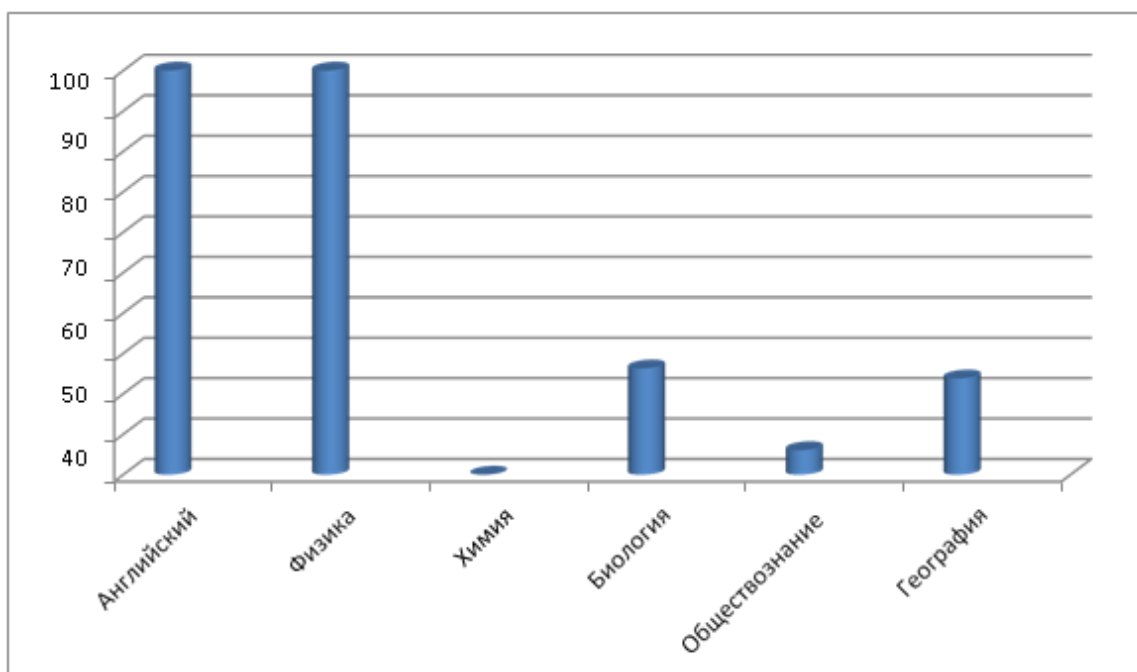
Средний балл результатов государственной итоговой аттестации (ОГЭ) выпускников 9-х классов в сравнении с годовыми отметками 2021-2022 учебного года



Результаты ГИА (ОГЭ) по учебным предметам по выбору в 2022 году.

№	Учебный предмет	Учитель ФИО	Кол-во выпускников	Качество (%)	Обученность (%)
1.	Английский язык Первичный балл 52	Архипова Кристина Владимировна	1	100 «4»- 1 чел.	100
2.	Физика Первичный балл 23	Соколова Светлана Геннадьевна	1	100 «4»- 1 чел.	100
3.	Химия Первичный балл 17	Шкодин Сергей Александрович	4	0 «3»- 4 чел.	100
4.	Биология Первичный балл 22	Шкодин Сергей Александрович	19	26,3 «4»- 5 чел. «3»- 14 чел.	100
5.	Обществознание Первичный балл 15	Абдулмеджидова Алипат Чуайбовна	33	6,06 «4»- 2 чел. «3»- 29 чел. «2»- 2 чел.	93,9
6.	География Первичный балл 15	Остеева Елена Сергеевна	21	23,8 «4»- 5 чел. «3»- 15 чел. «2»- 1 чел.	95,2

Диаграмма результатов ГИА по учебным предметам (качество знаний)



ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1. Классным руководителям и учителям-предметникам проводить большую информационную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) по поводу знакомства с правовыми и нормативными документами (Порядок, инструкции, приказы, порядок) по ГИА в 9-х классах (ОГЭ, ГВЭ).
2. Учителям-предметникам, зам. директора по УВР проводить работу среди обучающихся по осознанному выбору экзаменов.
3. Учителям-предметникам уметь организовывать уроки-повторения для более качественной подготовки к экзаменам, добиваться, чтобы выпускники на ГИА показывали стабильные знания, подтверждающие годовые отметки.
4. Зам. директора школы по УВР, классным руководителям серьезно отслеживать успеваемость обучающихся, которые имеют по одной «3» или «4».
5. Учителям – предметникам обратить серьезное внимание на объективность выставления отметок за четверти и итоговых отметок.
6. Учителям – предметникам (русский язык и математика) обратить серьезное внимание на уровень обученности и качество обучения, пересмотреть методику преподавания, развивать на уроках индивидуальную работу.
7. Результаты ОГЭ-2022 показали, что 94,1 % выпускников 9-ых классов овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по предметам.
8. У выпускников 9 классов выявлен ряд типичных нерешенных конструктивно проблем (независимо от предмета): формирование мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий; низкая сформированность способности к

самоанализу выполненной работы; недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников – работа с бланками, каллиграфия, особо остро проблема стоит на выпуске из 9-го класса; затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст); недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке. (независимо от предмета): формирование мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий; низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы; недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников – работа с бланками, каллиграфия, особо остро проблема стоит на выпуске из 9-го класса; затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст); недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

9. В данное время важнейшей задачей каждой школы является эффективная подготовка выпускника к государственной итоговой аттестации, которая проводится в формате основного государственного экзамена (ОГЭ) для 9-х классов.

В ходе подготовки государственной итоговой аттестации была организована и проведена следующая работа:

- аттестации и ознакомление с процедурой, схемой проведения ОГЭ и ГВЭ форме со всеми участниками образовательного процесса (учителями, учащимися, родителями);
- работы, проверка электронных журналов, посещение уроков и дополнительных занятий); предметных консультаций, учебных кабинетах, на сайте и на информационных стендах школы.

По мере поступления нормативных документов проводились инструктивно-методические совещания с педагогическим коллективом, на которых были изучены документы.

В начале **2021-2022** учебного года сформирована база данных по обучающимся 9 классов школы, которая уточнялась в течение года.

Чтобы эффективно подготовить школьника к итоговой аттестации учитель должен постоянно осуществлять мониторинг и контроль за усвоением обучающимися учебного материала по предмету.

Учителя-предметники уделяли внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках и индивидуальных занятиях, работая с бланками ответов.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-2022 в 9 классах:

-проведены ученические и родительские собрания, на которых рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ОГЭ,

показаны презентации, подробно изучены инструкции для участников ОГЭ.

до сведения учащихся и родителей доводились результаты всех диагностических работ, были рассмотрены основные ошибки обучающихся.

- до сведения учащихся и родителей доводились результаты всех диагностических работ, были рассмотрены основные ошибки обучающихся.

ВЫВОДЫ

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся Школы, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.
2. В 2021-2022 учебном году администрацией Школы была проведена систематическая работа по подготовке и проведению ГИА-2022.
3. Обучающимися и педагогами Школы была в полной мере соблюдена информационная безопасность в период проведения государственной итоговой аттестации.
4. У выпускников 9 классов выявлен ряд типичных нерешенных конструктивно проблем (независимо от предмета): выполнении контрольных заданий; работа с бланками, каллиграфия, особо остро проблема стоит на выпуске из 9-го класса; деятельности, умение работать во времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст); демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

Рекомендации на 2022-2023 учебный год

1. Администрации Школы:

- 1.1. Продолжить систематическую работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся 9-а класса, особое внимание обратить на вопрос о соблюдении информационной безопасности.
- 1.2. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса (в том числе, используя ресурсы официального сайта Школы); практической отработки процедуры ОГЭ с учителями и выпускниками 9-х классов Школы.
- 1.3. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ в начале 2022-2023 учебного года.
- 1.4. На заседании августовского педагогического совета и предметных методических объединений Школы обсудить результаты ГИА выпускников 9-а класса.
- 1.5. Активизировать работу по повышению профессионального мастерства учителей-предметников на основе использования современных форм и технологий подготовки и переподготовки кадров.
- 1.6. Разработать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов по обязательным предметам на государственной итоговой аттестации:
- 1.7. Разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
- 1.8. Поставить на контроль обучающихся 9-а класса, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.

1.9. На административных совещаниях и заседаниях методических объединений обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

2. Руководителям предметных методических объединений:

2.1. Организовать работу МО по выбору и реализации адекватных форм и технологий обучения с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся.

3. Учителю математики 9-а класса:

3.1. Регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.).

3.2. Отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку).

3.3. Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов.

3.4. На основе содержательного анализа итогов ОГЭ выделить проблемные темы для организации вводного повторения по математике в сентябре 2022-2023 учебного года.

3.5. С обучающимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием.

3.6. С мотивированными обучающимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности.

3.7. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций.

3.8. Формировать у учащихся навыки самоконтроля, самопроверки.

3.9. Итоги работы обсудить на совещании МО учителей математики.

4. Учителю русского языка 9-а класса:

4.1. Планировать систему подготовки выпускников к экзаменам на основе стимулирования к расширению фонда знаний о мире и круга литературного чтения.

4.2. Изучать единицы разных языковых уровней на текстовой основе, в ходе анализа определять их функциональную значимость, их роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом.

4.3. При подборе дидактического материала – текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка, – необходимо учитывать проблематику и стилистические особенности экзаменационных текстов, привлекать в качестве материала тексты, осложненные на композиционно-речевом и стилистическом уровне.

4.4. При составлении рабочих программ учебного предмета «Русский язык» предусмотреть проведение практикумов, лабораторных работ по знакомству со спецификацией и планом экзаменационной работы по русскому языку, системой критериев оценивания сочинения и изложения.

4.5. Практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование.

4.6. Реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося.

4.7. Формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.).

4.8. Орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике.

4.9. Формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

5. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

5.1. Провести детальный анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена.

5.2. Учителям всех общеобразовательных предметов, заявленных в государственной итоговой аттестации выпускников 9-а класса, составить и реализовать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов на государственной итоговой аттестации.

5.3. Определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильную группу на уровне среднего общего образования, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные группы), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам.

5.4. Провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций).

5.5. Применять адекватные формы и методы работы со «слабыми» и «сильными» обучающимися.

5.6. Своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам.

5.7. Информировать обучающихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений.

5.8. Учителям органично включать задания, идентичные заданиям ОГЭ, в текущие контрольные работы.

5.9. Адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями.

5.10. Своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях.

5.11. Провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения.

5.12. Осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками 9-х классов экзаменов для прохождения итоговой аттестации в форме ОГЭ.

5.13. Создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель – ученик», «учитель – учитель», «ученик – ученик».

5.14. Осуществлять взаимодействие с родителями учащихся с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

5.15. Усилить работу с обучающимися с 8-го класса, испытывающими затруднения в обучении.

6. Классным руководителям 8-9-х классов:

6.1. Усилить информационно-разъяснительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями) в целях ликвидации незнания процедуры проведения государственной итоговой аттестации, особенно в части соблюдения информационной безопасности.

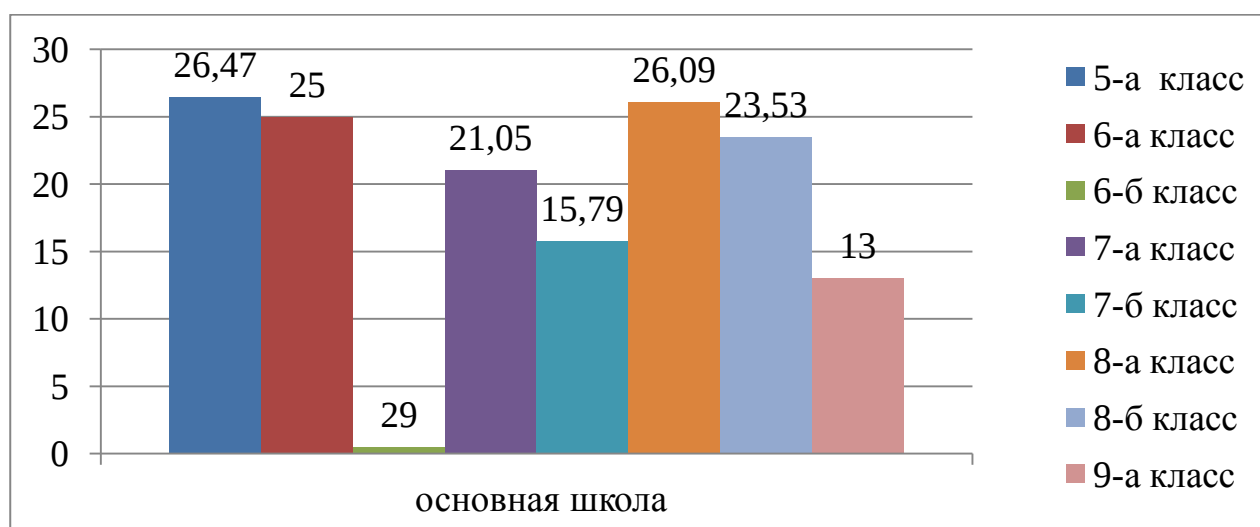
6.2. Результаты государственной итоговой аттестации 2021-2022 учебного года довести до родителей (законных представителей) обучающихся 9-х классов на родительском собрании в сентябре 2022-2023 уч. года.

6.3. Своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей (законных представителей) о процедуре ОГЭ.

6.4. Формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей (законных представителей) к ОГЭ. Содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ОГЭ. Оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения аттестации в форме ОГЭ.

**1.8. Анализ основного общего образования в 2022- 2023 учебном году
(результаты 2 четверти, сентябрь-декабрь 2022 года)**

	Ф.И.О. кл.руков.	кол-во отлични ков	кол-во хорошист ов	кол- во с одно й "4"	кол- во троеч ников	кол-во с одной "3"	кол- во двоеч ников	средний балл	% качество знаний	%успева емости
5-а	Прокопье ва Е.А.	0	9	0	25	2	0	3,26	26,47	100%
6-а	Абдулмед жидова А.Ч.	0	5	0	15	2	0	3,25	25,0	100%
6-б	Бирк Т.Н.	2	9	0	11	0	0	3,59	50	100%
7-а	Шкодин С.А.	0	4	0	15	0	0	3,21	21,05	100%
7-б	Грачева А.А.	0	3	0	16	1	0	3,16	15,79	100%
8-а	Архипова К.В.	0	6	0	17	2	0	3,26	26,09	100%
8-б	Хлопова Ю.В.	1	3	0	12	1	1	3,24	23,53	94,12%
9-а	Ерофеева Е.А.	0	8	0	23	2	0	3,26	25,81	100%
	Итого	3	47	0	134	10	1	3,28	26,72	99,27%



Отличники

Класс	Отличники
6-б	Казакова Кристина
6-б	Югай Ирина
8-б	Романова Екатерина

Закончили четверть с одной «3» следующие учащиеся:

Ф.И. ученика	класс	Предмет	учитель
Исаноманова Виктория	5-а	Английский язык	Архипова К.В.
Фешин К		математика	Остеева Е.С.
Каргин П.	6-а	Русский язык	Бирк Т.Н.
Мурсалиева З		физкультура	Прокопьева Е.А.
Кузьмин М	8-а	геометрия	Тимофеева Л.В.
Поздняков А.		информатика	
Боричев И.	8-б	Геометрия	
Мальцева В.	9-а	Алгебра	Остеева Е.С.
Усенко С.			

Неуспевающие

№	Ф.И. учащегося	класс	Предмет
1	Соколенко Владимир:	8-б	Англ. язык, Биология, Литература, Родной язык, Русский язык, Физика, Химия

Решение и предложения:

1. Учителям Ерофеевой Е.А., Архиповой К.В., Остеевой Е.С. Тимофеевой Л.В., Прокопьевой Е.А., Бирк Т.Н., обратить внимание на учеников, которые имеют по одной «3», организовать качественную работу по ликвидации пробелов в знаниях у учащихся, имеющих одну «3» по предмету.
2. Классным руководителям вовремя отслеживать данных учащихся, вести с ними, их родителями и учителями – предметниками разъяснительную работу.

Обеспечение начального, основного общего и среднего общего образования

В школе ежегодно проводится работа по реализации прав ребенка на получение образования. Для этого проводились следующие мероприятия: работа по внедрению информационной системы «Всеобуч», включая:

- создание банка данных по выявлению и учету детей из малообеспеченных семей;
- создание банка данных по выявлению и учету детей, относящихся к «группе риска»;
- создание банка данных по учету детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей).

Результаты посещаемости: В целом всеми учащимися за **2022 год пропущено 18 044 уроков, из них без уважительной причины 1615 уроков**, С обучающимися, склонными к «прогуливанию» уроков осуществлялся ежедневный контроль за посещаемостью занятий и соответственно проводилась воспитательная работа. Реализация цели работы по всеобучу была направлена на обеспечение прав детей на получение основного общего образования каждым ребенком в возрасте от 6,5 до 18 лет и сохранение контингента обучающихся, выполнение плана по всеобучу. Классными руководителями велся систематический учет пропусков учебных занятий. За редким исключением все своевременно заполняли «Листы посещаемости». Ежеженедельно проводились контрольные срезы посещаемости, отслеживалась своевременность заполнения страниц всеобуча в электронных журналах

Анализ работы с документацией.

По окончанию учебного года каждый учитель – предметник и классные руководители 1-9 классов, перед уходом в отпуск, должны сдать директору школы папку по ведению школьной документации (организация контроля посещаемости, проведение родительских собраний, инструктажей по ТБ) Выводы, предложения:

1. Всем классным руководителям 1-9 классов организовать на должном уровне работу по посещаемости обучающихся в 2022-2023 учебном году (иметь следующий пакет документов: приказы, направления, план работы с теми обучающимися, которые часто пропускают уроки по неуважительной причине, список обучающихся, наличие справок, объяснительных с каждого ученика, который не явился в школу, отчеты по четвертям и за год по посещаемости).
2. Привести всем классным руководителям 1-9 классов папки по посещаемости в надлежащий вид.
3. Классным руководителям 1-9 классов систематически проводить классные родительские собрания, иметь протоколы (4 или 5 за учебный год)
4. Классным руководителям 1-9 классов иметь инструктажи по всем направлениям техники безопасности. В начале и по окончании четвертей знакомить обучающихся и их родителей (законных представителей) с ТБ под роспись.

1.9. Анализ работы с одаренными детьми

Работа с одаренными детьми – одно из приоритетных направлений работы в нашей школе. Её основная цель – способствовать развитию природного таланта, самореализации и самопознанию способных и явно одарённых детей. Выявление одаренных детей в школе начинается уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Ежегодно проводится исследование

уровня потенциального интеллектуального развития учащихся и уровня их обученности при переходе из начальной в среднюю и из средней в старшую школу.

Результатом работы с одаренными детьми являются их достижения в олимпиадах различного уровня, соревнованиях научных проектов школьников, а также в различных конкурсах (сочинений, плакатов, рисунков и др).

Наше учреждение предоставляет учащимся широкие возможности для успешной реализации различных типов одаренности:

- ведется работа по развитию таких качеств, как общая интеллектуальная одаренность, академическая одаренность, творческая одаренность;
- наличие различных направлений работы дает большие возможности для развития у учащихся;
- целенаправленная работа по совершенствованию здоровьесформирующей среды школы позволяет поддерживать на высоком уровне психомоторную одаренность;
- эффективная система гражданско-патриотического воспитания создает предпосылки для успешной реализации социальной и лидерской одаренности.

Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях интеллектуальной и творческой направленности в 2022 году

Название конкурса	Форма участия очная /заочная/ дистанционная ZOOM	Участник ФИО, должность	Результат (призовое место, лауреат, участник)
Городские			
Конкурс учебно-исследовательских работ «Шаги в науку»	ZOOM	Цараева Алина (учитель Остеева Е.С.)	лауреат
	ZOOM	Остеева Дарья((учитель Остеева Е.С.)	участие
Муниципальный этап ВСОШ	ZOOM	Василенко (математика) Лазарева А., Горькова А.(обществознание)	3 место 2,3 место
Муниципальный конкурс исследовательских и проектных работ «Формула успеха»	очно	Команда 8 класса Козлова Татьяна,Ерофеев Н., Молодцова С. (учитель Шкодин Сергей Александрович)	1 место
	заочное	Команда 9 класса 3 чел. (учитель Шкодин Сергей Александрович)	Участники
«Я - гражданин правового государства»	заочное	Зчел. Цай Е., Цараева А, Абдулмеджидова Л..(Абдулмеджидова А.Ч.)	лауреаты

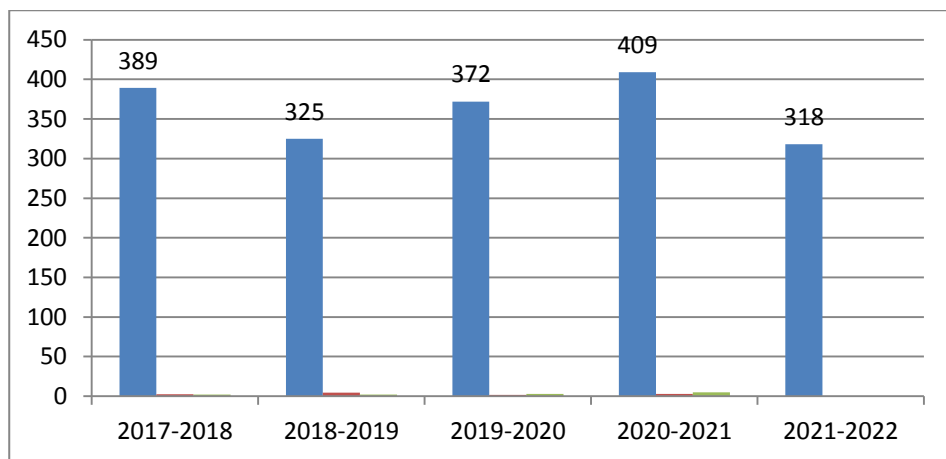
«Маленький интеллект»	дистанционная ZOOM	Учащиеся 1-а класса(учитель Арсентьева И.А.)	3 место
«Хочу быть финансово грамотным»	дистанционная ZOOM	Цай Е., Цараева А. Учитель – Абдулмеджидова Алипат Чуайбовна, учитель истории и обществознания	участие
Метапредметная олимпиада школьников «Узнавай! Удивляй! Действуй!»	Очно -	Группа уч-ся 1-6 кл.	участие
Городской конкурс «Экологическая тропа».	очно	Группа учащихся 7,8 класса Учитель: Авдеева Татьяна. Михайловна	2 место
"Кубок Архимеда»	Очно - заочная	Баянкин А.	1 место
«Ученик года»	очно	Рыкова А. Абдулмеджидова Л. Ерофеев Н.	1 место 3 место 3 место
Городская краеведческая олимпиада «Знатоки Приморья». Тема : «Достопримечательности Владивостока: история и факты».	очная	Абдулмеджидова Л. Учитель: Авдеева Татьяна. Михайловна	1 место
Городская краеведческая олимпиада «Знатоки Приморья». Тема: « В.К.Арсеньев – путешественник, писатель, учёный».	очная	Цараева А. Учитель: Авдеева Татьяна .Михайловна	2 место
Городская краеведческая викторина « Мой город», посвященная В.К.Арсеньеву	очная	Цай Е (9-а кл.) Учитель: Авдеева Татьяна. Михайловна	2 место
Конкурс на английском языке «TalentShow-2021»	Дистанционная	1 чел	участие
Городской конкурс чтецов «Звонкий голос дружбы»-	очная	Группа учащихся Учителя Бирк Т.Н., Ерофеева О.В.	участие
Городской конкурс «Туманный Альбион»	Дистанционная	Группа учащихся Учитель Ерофеева Е.А.	участие
Краевые			
Межрегиональной литературно-познавательной игры « Здесь шёл Арсеньев». Тема: « 15 лет со дня рождения В.К.Арсеньева».	Дистанционная	Группа учащихся	финалисты
Всероссийские			

Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	заочное	Абдулмажидовна Луиза – 8 кл Усенко С- 8кл. Учитель Бирк Татьяна Николаевна	участие
Всероссийского сетевого творческого проекта-конкурса «Осенний калейдоскоп»	заочное	Группа учащихся 5б, 9а класса	2,3 место
Тест по истории Великой Отечественной войны	очное	94 чел	
Всероссийский тест на знание Конституции РФ	заочное	60чел	
Федеральный урок, посвященный ВО войне	заочное	195 чел.	
Международные			
Международный конкурс юных чтецов «Живая классика»	Дистанционная ZOOM (муниципальный этап)	Рыкова Ангелина Олеговна -8 кл Абдулмажидовна Луиза – 8кл Усенко С. Учитель Бирк Татьяна Николаевна	3 место участники

Уровни	2020-2021					2021-2022				
	Кол-во	место			участие	Кол-во	место			участие
		1	2	3			1	2	3	
Муниципальный	21	10	5	3	3 уч-ся	12	3	1	4	4
Региональный, краевой	4	1	1	1	1	1				1
Всероссийский	6				6	2		1	1	
Международный	3		1	1	1	1			1	0
Итого	32	11	6	5		16	3	2	6	5
Результативность %	68%					44%				

Олимпиадное движение

С 01.10 .21 по 29.10.21 г. Всероссийская олимпиада школьников в этом году проводилась по 24 предметам школьной программы. Всего в школьном этапе Олимпиады составило 318 участия (86 % обучающихся 4-9 классов) по 13 предметам , 50 обучающихся приняли участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз. Из них победителями и призерами стали 94 обучающихся 29 % от общего количества участников олимпиады.

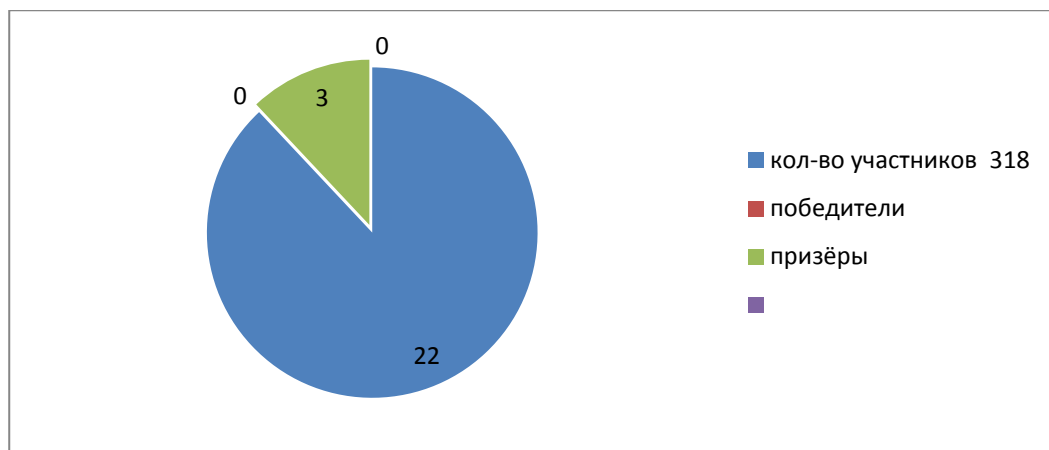


В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников учащиеся школы участвовали по 7 предметам, проводился с 08 ноября по 8 декабря 2022 года, в нём приняли участие 22 учащихся.

Сравнительная таблица за 4 года

Показатели	2018-2019 учебный год		2019-2020		2020-2021 уч.год		2021-2022	
	Школьный этап	муниципальный	Школьный этап	муниципальный	Школьный этап	муниципальный	Школьный этап	муниципальный
Кол-во участников	325	13	372	17	409	14	318	22
Кол-во победителей и призеров	28/9%	2/15%	17/4,5 %	0	27/7%	1/1,2%	94/30%	3/13 %

Победители ВОШ на муниципальном уровне



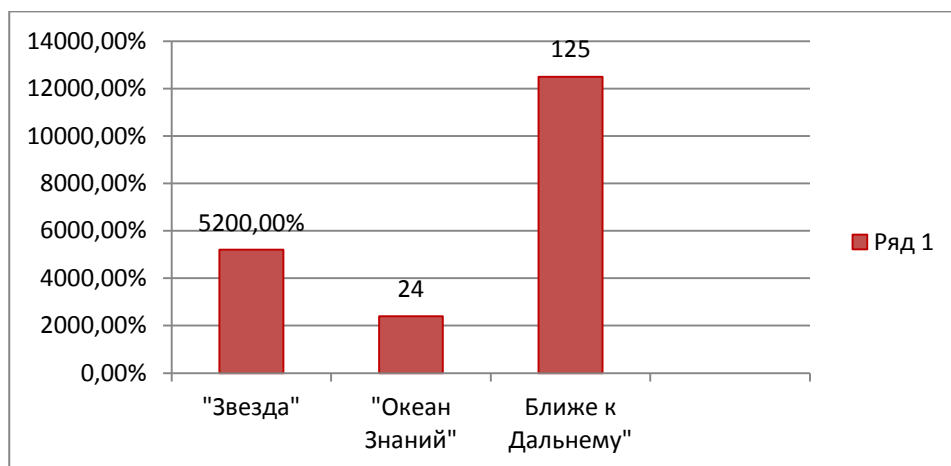
Обучающиеся школы приняли активное участие в перечневых олимпиадах всероссийского уровня. Все участники получили сертификаты участия, имеются призовые места.

1. Многопрофильная олимпиада «Звезда» - в отборочном этапе приняли участие

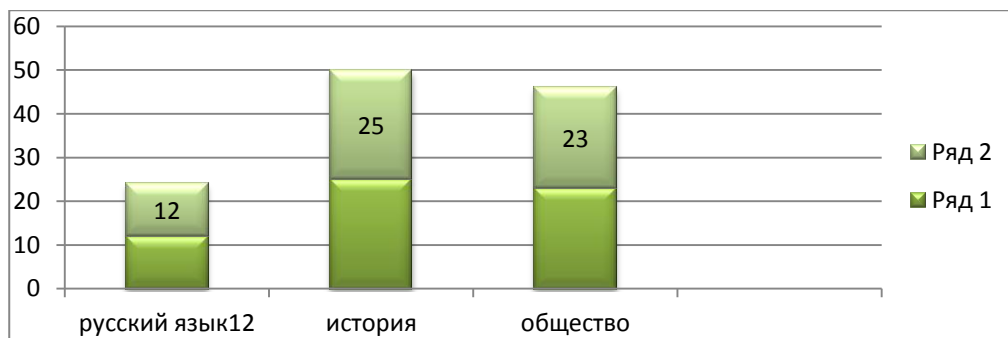
52 ученика/34,21%

2. «Ближе к Дальнему»-125ученика/82,24%

3. «Океан Знаний»-24 ученика/32,88%



В заключительном этапе многопрофильной олимпиады «Звезда» приняли участие- 60 обучающихся

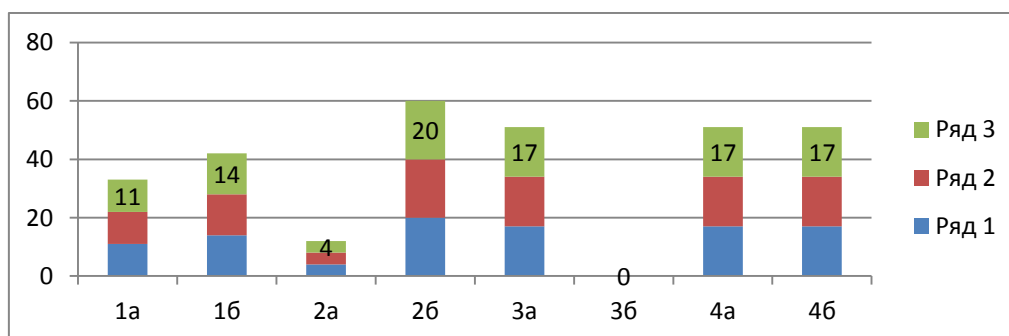


В олимпиаде по обществознанию **Цай Екатерина** является призёром **3 степени**.

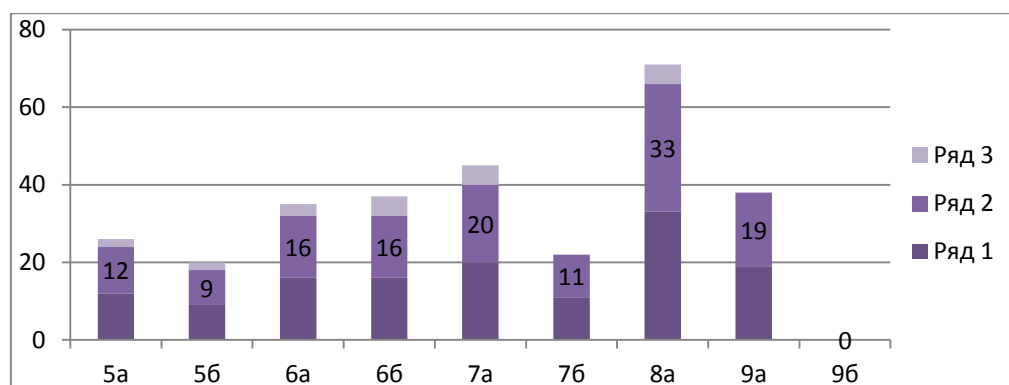
В школьном этапе всероссийской интеллектуальной олимпиады школьников «Наше наследие» приняли участие обучающиеся 4-х классов – 29 человек, в муниципальный этап олимпиады по «Наше наследие» - вышли -16 человек, из них 10 обучающихся получили грамоты и дипломы.

5.С 1 по 31 марта проходила всероссийская олимпиада по финансовой грамотности в ней приняли участие учащиеся с 1 по 9 класс- **232 обучающихся – 60 %**

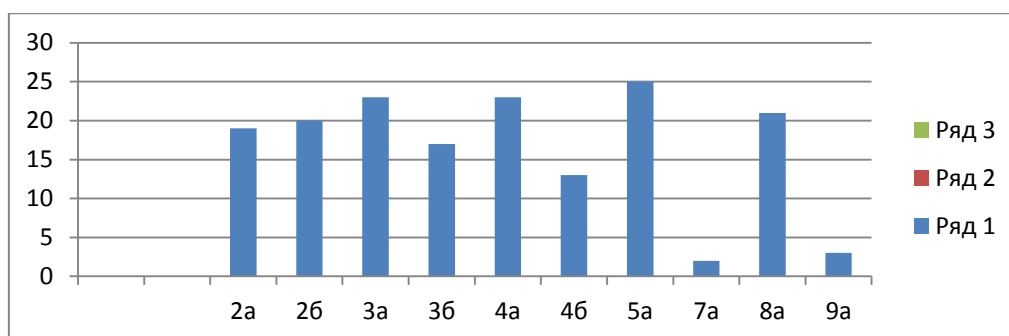
Начальная школа - количество принявших участие учащихся по классам



Основная школа- количество учащихся принявших участие по классам, показано в диаграмме



6. Весенняя Олимпиада по английскому языку на платформе Учи. ру – **174** ученика.



7.Участие школы в ОНЛАЙН УРОКАХ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Результат проверки специалистом Банка России.

Количество уроков, просмотренных классом (или группой)	Количество (индивидуальных подключений)	Итого
19	65	84

Предложения: 1. Продолжить работу по организации деятельности с одаренными мотивированными детьми.

2. Привлекать школьников к учебно - исследовательской и проектной деятельности.

3. Руководителям ШМО внести в планы работы методических объединений подготовку учащихся к очным интеллектуальным конкурсам.

4. Учителям-предметникам внести в рабочие программы по предметам формы работы, направленные на подготовку детей к конкурсам через урочную и внеурочную деятельность.

5. Индивидуализировать и дифференцировать работу с детьми данной категории во время урочной и внеурочной деятельности.

1.10. Анализ результатов учебной деятельности в сравнении 2 четверти 2021-2022 уч. г. с 2 четвертью 2022-2023 уч. г.(1 и 2 уровень обучения ,2-9 классы.)

Некрасова А.О. 2-а класс				Некрасова А.О.3-а класс			
Кол-во учащихся (чел.)	Качество обучения (%)	Средний балл	Отличники/хорошисты (чел.)	Кол-во учащихся (чел.)	Качество обучения (%)	Средний балл	Отличники/хорошисты (чел.)
23	65	3,78	3/12	22	63,6	3,77	2/11

Качество знаний уменьшилось на 1,4%, средний балл на 0,01, уменьшилось количество отличников на 1 человека и хорошистов на 1 человека.

Бирк Е.С. 2-б класс				Бирк Е.С.. 3-б класс			
Кол-во учащихся (чел.)	Качество обучения (%)	Средний балл	Отличники/хорошисты (чел.)	Кол-во учащихся (чел.)	Качество обучения (%)	Средний балл	Отличники/хорошисты (чел.)

22	54,5	3,68	3/9	25	44	3,6	4/7
----	------	------	-----	----	----	-----	-----

Качество знаний уменьшилось на 10,5%, средний балл на 0,08, увеличилось количество отличников на 1 человек, а количество хорошистов уменьшилось на 2 человека.

Соколова Елена Андреевна, 3-а класс				Соколова Елена Андреевна, 4-а класс			
Кол-во учащихся (чел.)	Качество обучения (%)	Средний балл	Отличники/хорошисты (чел.)	Кол-во учащихся (чел.)	Качество обучения (%)	Средний балл	Отличники/хорошисты (чел.)
25	52	3,6	2/11	24	58,3	3,62	1/13

Качество знаний увеличилось на 6,3%, средний балл увеличился на 0,02, уменьшилось количество отличников уменьшилось на 1 человека, увеличилось количество хорошистов на 2 человека.

Силантьева Л.А. 3-б класс				Макарова Т.В. 4-б класс			
Кол-во учащихся (чел.)	Качество обучения (%)	Средний балл	Отличники/хорошисты (чел.)	Кол-во учащихся (чел.)	Качество обучения (%)	Средний балл	Отличники/хорошисты (чел.)
23	39	3,48	2/7	23	43,5	3,48	1/9

Качество знаний увеличилось на 4,5%, средний балл не изменился, количество хорошистов увеличилось на 2 человека, а количество отличников уменьшилось на 1 человека.

Шин Н.П. 4-а класс / Грачева А.А. 4-б класс				Прокопьева Е.А. 5-а класс			
Кол-во учащихся (чел.)	Качество обучения (%)	Средний балл	Отличники/хорошисты (чел.)	Кол-во учащихся (чел.)	Качество обучения (%)	Средний балл	Отличники/хорошисты (чел.)
22	68	3,68	0/15	34	26,5	3,26	0/9
18	27,8	3,28	0/5				

Качество знаний уменьшилось на 21,4%, средний балл уменьшился 0,22, уменьшилось количество хорошистов на 11 человек.

Абдулмеджидова А.Ч. 5-а класс				Абдулмеджидова А.Ч. 6-а класс			
Кол-во учащихся (чел.)	Качество обучения (%)	Средний балл	Отличники/хорошисты (чел.)	Кол-во учащихся (чел.)	Качество обучения (%)	Средний балл	Отличники/хорошисты (чел.)
25	48	3,52	1/11	20	25	3,25	0/5

Качество знаний уменьшилось на 23 %, средний балл уменьшился 0,27, уменьшилось количество отличников на 1 человека и количество хорошистов на 6 человек.

Бирк Т.Н. 5-б класс				Бирк Т.Н. 6-б класс			
Кол-во учащихся (чел.)	Качество обучения (%)	Средний балл	Отличники/хорошисты (чел.)	Кол-во учащихся (чел.)	Качество обучения (%)	Средний балл	Отличники/хорошисты (чел.)
17	35	3,4	1/5	22	25,8	3,26	2/9

Качество знаний уменьшилось на 9,2 %, средний балл уменьшился 0,14; увеличилось количество отличников на 1 человека и количество хорошистов на 4 человека.

Шкодин С.А. 6-а класс класс				Шкодин С.А. 7-а класс			
Кол-во учащихся (чел.)	Качество обучения (%)	Средний балл	Отличники/хорошисты (чел.)	Кол-во учащихся (чел.)	Качество обучения (%)	Средний балл	Отличники/хорошисты (чел.)
21	23,8	3,24	0/5	19	21	3,21	0/4

Качество знаний уменьшилось на 2,8 %, средний балл уменьшился 0,03; уменьшилось количество хорошистов на 1 человека и отличников нет.

Грачева А.А., 6-б класс				Грачева А.А. 7-б класс			
Кол-во учащихся (чел.)	Качество обучения (%)	Средний балл	Отличники/хорошисты (чел.)	Кол-во учащихся (чел.)	Качество обучения (%)	Средний балл	Отличники/хорошисты (чел.)
18	22	3,22	0/4	19	15,8	3,16	0/3

Качество знаний уменьшилось на 6,2 %, средний балл уменьшился 0,06, уменьшилось количество хорошистов на 1 человек, отличников нет.

Архипова К.В., 7-а класс				Архипова К.В., 8-а класс			
Кол-во учащихся (чел.)	Качество обучения (%)	Средний балл	Отличники/хорошисты (чел.)	Кол-во учащихся (чел.)	Качество обучения (%)	Средний балл	Отличники/хорошисты (чел.)
25	24	3,24	0/6	23	26,1	3,26	0/6

Качество знаний увеличилось на 2,1 %, средний балл увеличился 0,02, отличников нет, количество хорошистов стабильно.

Хлопова Ю.В., 7-б класс				Хлопова Ю.В., 8-б класс			
Кол-во учащихся (чел.)	Качество обучения (%)	Средний балл	Отличники/хорошисты (чел.)	Кол-во учащихся (чел.)	Качество обучения (%)	Средний балл	Отличники/хорошисты (чел.)
17	17,7	3,24	1/2	17	23,5	3,29	1/3

Качество знаний увеличилось на 5,8 %, средний балл увеличился 0,05, увеличилось количество хорошистов на 1 человек.

Ерофеева Е.А., 8-а класс				Ерофеева Е.А., 9-а класс			
Кол-во учащихся (чел.)	Качество обучения (%)	Средний балл	Отличники/хорошисты (чел.)	Кол-во учащихся (чел.)	Качество обучения (%)	Средний балл	Отличники/хорошисты (чел.)
32	31,3	3,31	0/10	31	25,8	3,26	0/8

Качество знаний уменьшилось на 5,5%, средний балл уменьшился на 0,05, уменьшилось количество хорошистов на 2 человека, отличников нет.

2-4 классы

2-4 класс, 2021-2022 гг.				2-4 класс, 2022-2023 гг.			
Кол-во учащихся (чел.)	Качество обучения (%)	Средний балл	Отличники/хорошисты (чел.)	Кол-во учащихся (чел.)	Качество обучения (%)	Средний балл	Отличники/хорошисты (чел.)
172	50	3,28	14/72	168	39,9	3,48	13/54

Качество знаний уменьшилось на 10,1%, средний балл увеличился на 0,2, количество хорошистов уменьшилось на 18 чел., количество отличников уменьшилось на 1 человека.

5-9 классы

5-9 классы, 2021-2022 гг.				5-9 классы, 2022-2023 гг.			
Кол-во учащихся (чел.)	Качество обучения (%)	Средний балл	Отличники/хорошисты (чел.)	Кол-во учащихся (чел.)	Качество обучения (%)	Средний балл	Отличники/хорошисты (чел.)
188	34	3,37	5/59	184	36	3,40	6/61

Качество знаний увеличилось на 2%, средний балл увеличился на 0,03, количество хорошистов уменьшилось на 2 человека, количество отличников увеличилось на 1 человека.

1.11. Анализ работы социального педагога за 2022 год

Целью работы на 2022 год социального педагога:

Способствовать социализации личности учащегося МАОУ «СОШ № 18» путём создания условий для развития условий для развития нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению и его окружения в решении проблем социальной жизни.

- Обеспечить единый комплексный подход к осуществлению профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди учащихся школы;
- Создать условия для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений в образовательном учреждении.

В течение 2022 учебного года основной задачей в работе социального педагога школы являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствуется Конституцией РФ, общепризнанными нормами международного права, Федеральным законодательством и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РФ, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, законами, постановлениями и распоряжениями Правительства, нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления, Федеральным Законом №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Законом № 148/2009-ОЗ «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних».

1. Основные цели и задачи работы социального педагога:

- Содействие саморазвитию личности, создание условий для активизации, развития и реализации творческого потенциала, особенностей и задатков ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
- Формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни обучающихся.
- Проведение мониторинга с целью своевременного выявления учащихся группы риска и неблагополучных семей.
- Профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, социальная адаптация и реабилитация обучающихся группы «социального риска».
- Организация работы, направленной на помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и детям из неблагополучных семей.
- Отработка системы обратной связи между ведомствами системы профилактики правонарушений и безнадзорности в соответствии с ФЗ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних», № 148/2009-ОЗ «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних».
- Организация просветительской деятельности среди обучающихся и родителей.
- Проведение лекций и семинаров с педагогическим составом школы по правовым и организационным вопросам.

Работа велась согласно утвержденному плану работы на 2017-2018 учебный год по представленным направлениям:

1. Организационные вопросы.
 2. Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся.
 3. Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.
 4. Индивидуальная работа с учащимися.
 5. Работа с родителями обучающихся.
 6. Работа с неблагополучными семьями.
 7. Профилактическая работа.
 8. Пропаганда правовых знаний.
 9. Организационная и координационная деятельность.
 10. Анализ статистических данных по спискам из базы данных МБОУ СОШ № 18.
 11. Анализ затруднений в работе (проблемы и пути их решения).
- #### 2. Организационные вопросы.

Создана электронная база данных по следующим категориям обучающихся в соответствии с откорректированными списками:

подростков, находящихся в социально опасном положении;
состоящих на внутришкольном учете;
состоящих на учете в КДН;

состоящих на учете в ОДН ;
проживающих в малоимущих семьях;
учащихся из многодетных семей;
детей-инвалидов;
детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
учащихся, занимающихся в творческих объединениях, кружках, спортивных секциях.
Составлены социальный паспорт учреждения и социальные паспорта классов.

3. Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся.

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Особое внимание уделялось учащимся, находящимся в трудной жизненной ситуации. Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей). Для таких детей было организовано бесплатное питание на 101 человек. Постоянно осуществлялось посредничество между личностью учащегося и учреждением, семьей, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами.

4. Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса;
 - проведения диагностических мероприятий и тестирования;
- составления педагогических характеристик и представлений на учащихся.
- организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете в рамках гостинной для «трудных» и индивидуальных занятий;
 - составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении.

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам семейного права, профилактики побегов и бродяжничества, профилактики вредных привычек, формирования отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением, школьной дезадаптации. Были составлены памятки для учителей («Конструктивное общение с трудным подростком», «Рекомендации по работе со слабоуспевающими детьми»).

II Профилактическая и коррекционная работа с семьями «социального риска», детьми «группы риска».

5. Работа с учащимися.

а) категории обучающихся

Основная часть обучающихся проживает в микрорайоне школы, однако есть дети, которые проживают в отдаленных от школы деревнях и поселках.

Результаты анализа социального паспорта убеждают в том, что низкий социокультурный уровень родителей, значительное количество неполных, малообеспеченных, многодетных, а также наличие неблагополучных семей имеют влияние на существенные моменты образовательного процесса.

Основная проблема, возникающая в процессе работы: значительное количество родителей, ненадлежащим образом исполняющих родительские обязанности по содержанию, воспитанию и обучению детей.

б) профилактическая работа с детьми

С целью профилактики правонарушений среди обучающихся составлены планы: по профилактике правонарушений несовершеннолетних совместно с ОДН УВД, Совета

профилактики, план работы с детьми «группы риска», план работы гостиной для «трудных детей».

Для предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения обучающихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы и служб ведомств системы профилактики в работе по этому направлению была проведена следующая система мероприятий:

- Участие директора школы в городских заседаниях КДН и ЗП.
- Индивидуальные профилактические беседы инспектора ОДН УВД с детьми, состоящими на внутришкольном контроле, а также их родителями. - День здоровья – сентябрь, апрель;

В 2022 году проводился ежедневный контроль посещаемости учеников с отметкой в журнале учета, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями.

В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель посещали обучающихся по месту их жительства с составлением акта обследования условий жизни и воспитания.

В 2022 году социальным педагогом велось выявление, учет и постоянный контроль за успеваемостью, посещаемостью учебных занятий и занятостью детей «группы риска» и детей из неблагополучных семей.

Совместно с классными руководителями, инспектором ОДН, специалистами КДН посещались семьи, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребёнка, уклоняются от их воспитания. Так же посещались учащиеся на дому, которые пропускают занятия без уважительной причины.

Социальным педагогом в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

Родители с детьми, имеющие проблемы с учебой и посещаемостью, приглашались на Совет профилактики, совет администрации школы, заседания КДН и ЗП

Выполняя статью 14 Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в конце 2020-2021 учебного года на внутришкольном состояло 6 учащихся. На 25.09.2021на ВШК состояли 6 уч-ся, из них 1уч-ся прибыл из другой школы, 1 уч-ся совершила правонарушение в июле 2021 года .

На 20.01.2022г (окончание первого полугодия) на внутришкольном учете состоит 8 человек. На конец учебного года 01.06.2022г . на ВШК состоит 10 учащихся. Количество учащихся увеличилось за счет детей, семьи которых поставлены на учет как СОП.

Ниже приведена диаграмма, на которой показан процент детей стоящих на внутришкольном учете от общего числа учащихся

МАОУ СОШ №18.

Таблица

Год	Количество учащихся	Состоящие на внутришкольном контроле	КДН	ОПДН	СОП
05.09.2020г	405	2	0	1	0
10.01.2021г.	395	5	3	1	3
25.05.21г	394	6	3	2	3
25.09.2021г	369	6	4	4	4
20.01.2022г	364	8	4	4	6
01.06.2022г	344	10	4	4	2

На вновь поставленных обучающихся заведены психолого-педагогические карты, где отмечается работа, проведенная с данными учениками.

Выводы: социально-психологическое сопровождение учащихся, состоящих на внутришкольном учете находится на удовлетворительном уровне. Психологическое сопровождение носит характер разовых консультаций, нуждающиеся (не всегда) обращаются к платным специалистам.

Проблемы:

1. Не всегда подается своевременная и оперативная информация от классного руководителя о возникших проблемах, ситуации, в которой оказался учащийся.
2. Психологическое сопровождение не всегда бывает системным, недостаточно взаимодействие: соцпедагог-зам. директора по УВР. В большинстве случаев возникает острая необходимость в общении с психологом.

Пути решения: Отработка системы оперативной информации классных руководителей, системы взаимодействия: классный руководитель-соц. педагог-зам. директора по УВР.

В 2022 году проведено 8 заседаний Совета профилактики.

Всего бесед было проведено лично социальным педагогом - 125, с администрацией - 51, совместно с инспектором ОДН - 12, всего 125 индивидуальных профилактических бесед. Проводились беседы с родителями - 38 индивидуальных бесед, за прошедшее полугодие было сделано 18 посещений по месту жительства социальным педагогом, в том числе с инспектором ОДН 3, администрацией школы 6.

Совет профилактики - та инстанция, на который возможно определить сложность проблем и пути их решения на школьном уровне, либо выход на муниципальный уровень.

На учете в ОДН и КДН в конце 2021-2022 учебного года за совершение правонарушений состоит 2 учащихся школы.

6. Работа с родителями.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. Всеобучу родителей наших учеников отведено отдельное место в плане по воспитанию и обучению. В течении 2021-2022 учебного года в школе велась работа с родителями, использовались разнообразные формы:

- индивидуальные беседы с родителями социальным педагогом;
- тематические родительские собрания;
- индивидуальная работа совместно с инспектором ОДН;
- индивидуальная работа классных руководителей, совместно с администрацией школы.

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей.

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный фон школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, составлены списки многодетных, малоимущих, неполных семей, опекаемых детей.

7. Работа с неблагополучными семьями.

На внутришкольном учете в 2022 году состоят 4 неблагополучных семьи (9 детей, из них 6 учащиеся нашей школы). На протяжении учебного года осуществлялся контроль за ситуацией в семьях: проводились рейды по посещению этих семей, родителям давались рекомендации, консультации, приглашались на Совет профилактики, на КДН, при необходимости к работе подключали инспектора ОДН.

В рамках оказания помощи семье в обучении детей школа:

- обеспечивает внутришкольный контроль посещаемости детьми уроков, доводит результаты до сведения родителей и совместно с ними принимает меры по недопущению прогулов занятий данными детьми;
- проводит разъяснительную работу с родителями по поводу повышения родительской ответственности за посещение детьми школы, а также за их успеваемость;

- в отдельных случаях обеспечивает привод "детей-прогульщиков" в школу под контролем родителей, классных руководителей, иных уполномоченных лиц школы;
- создает необходимые условия для получения детьми из семей, находящихся в социально опасном положении, образования, с учетом количества пропущенных ими уроков (отставания по программе от других учащихся) путем проведения дополнительных занятий с такими детьми факультативов, кружков, секций и т. д.;
- организует родительский контроль за успеваемостью детей;

В рамках оказания помощи семье в воспитании детей школа:

- проводит специальную психолого-педагогическую работу с детьми.
- проводит аналогичную работу с родителями, направленную на повышение их ответственности за обучение, воспитание ребенка, а также привлечение родителей к административной и уголовной ответственности;
- организует послеурочную и внеурочную занятость ребенка в школе, кружков, факультативов, походов и экскурсий и т. д. в целях недопущения его безнадзорности в период отсутствия родителей дома;
- вовлекает детей во внутришкольные мероприятия, секции, кружки по интересам в целях обеспечения дополнительного воспитания. Особенно эффективным, к примеру, будет вовлечение подростков с девиантным поведением в общешкольную работу.
- при наличии возможностей организует консультации родителей с профессиональными педагогами и психологами по вопросам воспитания детей;
- в рамках профориентации проводит беседы детей с представителями различных профессий;
- разрабатывает формы и методы воспитательной работы с детьми из семей, находящихся в социально опасном положении;
- с привлечением представителей родительского самоуправления организует проведение дополнительной воспитательной работы с детьми (встречи с известными людьми, совместные походы на природу, посещение музеев и т. д.).

III. Просветительская работа.

1. Участие в работе педсоветов.
2. Посещение собраний методического объединения психологов и социальных педагогов.
3. Посещение Свято-Троицкой Сергиевой Лавры с детьми, входящими в группу риска.
4. Проведение индивидуальных и групповых занятий с детьми, стоящими на внутришкольном учете. Занятия проводятся в форме спортивных мероприятий, учебных, музыкальных занятий. Параллельно проводится профилактика суицида, употребления ПАВ, пропаганда ЗОЖ и выявление внутренних проблем учащегося.
5. Разработка памяток для родителей, учителей и учащихся.
6. Сопровождение учащихся на дни открытых дверей учебных заведений.

IV. Организационная деятельность.

8. Координационная деятельность.

В начале 2022 года были согласованы и утверждены планы совместной работы школы с ОПДН. Согласно плану проводилась совместная работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

► Обмен списками с ОПДН, КДН, отделом опеки и попечительства по базе данных о том, какие учащиеся стоят на разных видах учета (ВШУ, ОПДН, КДН и ЗП), обновление списков в течение учебного года.

► Подготовка и предоставление в УО, ОДН ОВД, КДН и ЗП информации и материалов на несовершеннолетних правонарушителей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

► Подготовка и предоставление информации и материалов на несовершеннолетних, приглашенных на заседание КДН.

- Подготовка и направление ходатайств в ОПДН о помощи в разрешении трудных ситуаций с несовершеннолетними.
- Совместная работа с инспектором ОПДН, по профилактике и предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.

Социальный педагог работает в тесном контакте с классными руководителями, педагогами-психологами, администрацией школы, специалистами КДН, инспектором ОПДН.

9. Анализ затруднений в работе (проблемы и пути их решения).

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед, проведение групповых бесед, консультации с учащимися, их родителями, посещение уроков, проведение обследования жилищно-бытовых условий учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Совместно с инспекторами ОПДН ведется разноплановая работа с семьей, проводятся мероприятия по возрастным группам и т.п. Регулярно, согласно планам, проводятся заседания советов по профилактике правонарушений, работают педагогические консилиумы, малые педагогические советы, школьные методические объединения. В рамках школьных программ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера. Работа ежегодно ведется огромная. В этой нелёгкой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть которые не всегда возможно в необходимые сроки. Трудности разные: не всегда согласованное взаимодействие с инспектором ОПДН, недостаточное понимание проблемы безнадзорности со стороны классных руководителей, которые являются связующим звеном между учащимися и социальным педагогом, вследствие чего происходит затягивание решения проблемной ситуации, ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей, сложное социальное положение в условиях кризиса, труднопреодолимое негативное влияние СМИ, отрицательный пример взрослых, недостаточность знаний законов РФ, касающихся несовершеннолетних, их прав и обязанностей, как со стороны педагогов, так и со стороны детей, и т.д.

Анализируя проделанную работу и результаты мониторингов можно сделать следующие выводы:

1. Запланированные мероприятия на 2022 год соц. педагогом выполнены.
2. Остается значительным число детей «группы риска» и учащихся, состоящих на внутришкольном контроле. Данная категория детей требует повышенного внимания в работе социально – психологической службы.

Из анализа работы и полученных результатов мониторинга можно сделать следующий вывод - необходимо продолжить работу над поставленными целями и задачами.

1.12. Анализ воспитательной работы за 2022 год

Тема воспитательной работы школы: «Роль образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно- нравственному развитию и воспитанию обучающихся в условиях ФГОС».

Цель – создание условий для воспитания, становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи на 2022 год ставились;

- создание системы патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и молодежи и условий для её успешной реализации;

- осуществление комплекса мер по просвещению родителей в вопросах духовно-нравственного становления и воспитания детей;
- координация действий социокультурного окружения школы при проведении мероприятий.

Для решения поставленных задач был разработан план воспитательной работы на 2022 год, направленный на создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всех членов педагогического коллектива, педагогов дополнительного образования, родителей. При разработке плана воспитательной работы учитывались данные диагностики и анализа успешности воспитывающей деятельности за предыдущий период. Таким образом, школа сегодня – учебное заведение, в центре внимания которого каждый ребенок, его психическое, физическое состояние и социальное благополучие. Непрерывность и преемственность воспитательного процесса обеспечивается согласованностью программ и проектов воспитательной деятельности для детей различных возрастных групп с учетом их индивидуальных особенностей: Воспитание младших школьников (1-4 классы). Воспитание младших подростков (5-7 классы). Воспитание старших подростков (8-11 классы).

Задачи осуществляются через деятельность школы: школьные традиции, классные и общешкольные мероприятия, коллективную творческую деятельность различных школьных и классных объединений, общественную жизнь школы и ее сотрудничество с различными учреждениями. Вся работа воспитания строится с учетом ценностных ориентаций в различных направлениях:

Направления работы в 2022 году:

- Военно-патриотического воспитания
- Духовно-нравственное воспитания
- Гражданско-правового воспитания
- Здорового образа жизни
- Экологического воспитания
- Профилактическая работа ПДД, ПБ, терроризм, экстремизм
- Организация внеурочной деятельности
- Сотрудничество с родителями обучающихся;
- Развитие системы социального партнерства школы.
- Волонтерство в школе.

В школе сложилась система воспитательных дел:

- Школьные мероприятия: спортивные, патриотические;
- Классные часы

- Общешкольные: праздники, творческие встречи, объединения, программы;
- Экскурсионная деятельность
- Декада спорта, спортивные турниры, акции.
- Медиатехнологии: создание роликов, коллажей.
- Школьная республика. РДШ, Совет старшеклассников.

При этом, используются различные воспитательные технологии:

- Деятельностно - личностно – ориентированные
- Диалогические
- Культурологические
- Проектные технологии
- Технологии КТД

В школе с 2016 года реализуются целевые комплексные программы воспитания

Наименование программы	Год написания	Для каких классов?	Срок исполнения
Программа воспитательной работы в рамках реализации ФГОС «Воспитание сердцем»	2016	1-11 классов	2022
Программа развития «Шанс»	2016	1-11 классов	2022
Программа внеурочной деятельности.	2016	ФГОС	2022
Программа по патриотическому воспитанию	2021	1-11 классов	2026
Воспитательная программа	2021	1-11 классов	2026
Программа по профилактике употребления ПАВ в МАОУ СОШ № 18 «Дорога выбора»	2016	1-11 классов	2022
Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.	2022	1-8 классов	2022

С 2021 года реализуются новые комплексные программы воспитания

Наименование программы	Год написания	Для каких классов?	Срок исполнения
Программа по патриотическому воспитанию.	2021	1-11 классов	2026

Воспитательная программа.	2021	1-11 классов	2026
---------------------------	------	--------------	------

Целью программ является создание оптимальных условий для формирования социально активной личности через ее продуктивные общественные действия в процессе целенаправленной деятельности.

Программа воспитания включает в себя: воспитание в процессе обучения, внеурочную и внешкольную деятельность.

Традиционные школьные мероприятия - неотъемлемая часть школьной жизни. А их периодичность и повторяемость способствует приобретению положительных привычек, формированию навыков, приобретению и развитию способностей.

Воспитательная работа велась через системообразующие виды деятельности – гражданско-патриотическую, духовно-нравственную, здоровьесберегающую, семья и социум, социально-правовую, учебно-познавательную, профориентационную, что отразилось в социально значимых делах и мероприятиях.

2022 года были проведены следующие внеклассные мероприятия:

Учебный год начался традиционно 1 сентября с торжественной линейки «Первый раз в первый класс» и единый классный час урок «2022 годом культурного наследия».

Традиционно в сентябре проводится месячник безопасности «Внимание дети!», в этом учебном году в соответствии с календарем образовательных событий Министерства образования и науки России во всех образовательных учреждениях с 26 по 30 сентября проводилась Неделя безопасности, посвященная вопросам безопасности детей на дорогах. В нашей школе оформлен информационный стенд «Моя безопасность на дороге». В начальной школе рекомендовалось сделать детям схему «Мой безопасный маршрут». Пятиминутки по ПДД. Плановые инструктажи (перед началом года, перед осенними и зимними каникулами). Тематические классные часы по ПДД (1 раз в неделю). Городские спортивные соревнования "Школа безопасности".

По интернет-безопасности перед началом года, перед осенними и зимними каникулами классные руководители проводили беседы с родителями об угрозах вовлечения несовершеннолетних в преступные группировки и суицидальные сообщества, в том числе через социальные сети, о важности установки контентной фильтрации в домашней сети Интернет, а также инструктажи с учащимися по безопасности в сети Интернет с использованием материалов с сайта <http://www.safe-internet.ru/>.

Классные руководители на родительских собраниях и во время проведения инструктажей рассматривали вопросы безопасности, касающиеся действия различных химических веществ на организм человека и разъясняли родителям о необходимости хранения опасных веществ в недоступных для детей местах, детям – о недопущении употребления веществ и жидкостей, назначение которых им не известно.

В рамках подготовки к празднику День учителя в школе стартовал творческий проект Рисунки и плакаты ко Дню учителя «Наши поздравления», «Мой любимый учитель». День учителя прошел в формате Дня Дублера. Праздничный концерт для учителей школы «Учителю все звезды я дарю»!

1.Патриотическое воспитание: В нашей школе всегда уделялось и уделяется большое внимание патриотическому воспитанию, изучению истории Родины и ее традиций. Задачей школы является формирование у школьников чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее. В этом направлении используются различные формы работы: месячник патриотического воспитания, интеллектуальные конкурсы, концерты, шефская помощь ветеранам войны и труда, военно-спортивные соревнования, встречи с ветеранами боевых действий, тематические классные часы, линейки, митинги, уроки мужества, уроки-лекции, урок – экскурсия, онлайн - уроки, онлайн – экскурсии, онлайн – акциях, исторический час, заочные путешествия, конкурсы чтецов, мелодекламаций, фотосъемки, оформлен стенда, выставка книг, акции «Посылка солдату» отправлены посылки ученикам нашей школы Беленок Алексею, Егоркину Максиму, Величко Виктору. Для учащихся школы работники ДК.п.Врангель представили литературно-музыкальные композиции «Нет терроризму».

Традиционные школьные и городские мероприятия: конкурсные программы ко Дню героя Отечества, городские военно-спортивные соревнования школьников «Школа героев» городские военно-спортивные игры «Зарница». Спектакль «Пока духом сильны да воля крепка»! в ДК п.Врангель Провели конкурс плакатов, рисунков «Честь и верность во славу Отечества». Приняли участие в митинги посвященному дню окончания Второй мировой войны, с возложением цветов и гирлянд к памятнику п.Первостроителей. Оформлялись тематические стенды. Всероссийский урок Памяти «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен».

Крупные мероприятия по патриотическому воспитанию:

Наименование мероприятий	Дата проведения	Кол-во участников	% участия
Митинг, посвященные Дню окончания Второй мировой войны.	2 сентября	189чел.	51%

Урок- «День солидарности в борьбе с терроризмом». посвященный Беслану.	3 сентября	368 чел.	100%
Городская военно-спортивная игра «Зарница»	17-20 сентября	17 чел.	4%
Единый классный час « Всероссийский день Арктики» посвященны дню полярника в Россию.	10 сентября	368чел	100%
Единый классный час « Живи как Невский»	17 сентября	368 чел	100%
Единый классный час «Родное Приморье». Образования Приморского края 20 октября 1938 года	22 октября	368 чел	100%
День народного единства «Фестиваль народов России»	1 ноября	50 чел	13%
Поселковый конкурс « Вместе сделаем Врангель лучше» (программа «Волонтеры»)	С 29 октября по 19 ноября Народное голосование с 20 ноября по 21 ноября	368чел	100%
Акция « Журавли Памяти»	1-3 декабря	368 чел	100%
Участие в онлайн и офлайн тест ко Дню неизвестного солдата.	3 декабря	193 чел	52%
Единый классный час День героев Отечества	7декабря	368 чел	100%
Федеральный урок, посвящённый Великой Отечественной войне	9 декабрь	195 чел	53%
Всероссийский тест на знание Конституции РФ	7-11декабрь	60 чел	16%
Городское мероприятие «Я гражданин правового государства»	14 декабря	6 чел	2%
Акции «Посылка солдату»	январь	73 чел	19%
Урок Мужества. День снятия блокады Ленинграда.	27 января	153 чел	41%
Акция - забег в поддержку Российских спортсменов и Российского флага. XXIV Олимпийские зимние игры 2022 в Пекине.	4 февраля	368 чел	100%
«Кодекс Чести» в ДК. п.Врангель	22 февраля	73 чел	19%
Открытое мероприятие: литературно-музыкальная композиция "Солдат войны не выбирает"	24 февраля	68 чел	18%
Урок мужества. События на острове Даманский. Герои «Даманского» полуострова.	11 марта	115 чел	31%
Акция "10 000 шагов к жизни"	3 апреля	15чел	4%

Акция "Мы за мир!"	8 апреля	45 чел	12%
Единый классный час, 12 апреля «Гагаринский урок «Космос – это мы»	12 апреля	368чел	100%
«Воссоединения Крыма с Россией»	18 апреля	368 чел	100%
Акция Z	18 апреля	73 чел	19%
«Школа героев - 2022»	22 апреля	6 чел	2%
Экскурсии в музеи Владивостока	28 апреля	42 чел	11%
Битва-хоров: «Нам нужна одна победа»	4 и 5 мая	368чел	100%
Концерт для ветеранов войны, для детей войны «Была весна - весна Победы!»	6 мая,	91чел	25%
Городские соревнования «Спортивная волна здоровья»	6 мая	21 чел	5%
Акция "Вахта памяти"	6 мая	195 чел	53%
Митинг у памятника п. Первостроителей (митинг у Мемориала)	6мая	173 чел	47%
Акция "Письмо Победы"	08.04. -09.05	73 чел	19%
Акции «Дети – ветеранам» «Примите поздравления» (поздравления на дому ветеранов ВОВ) «Георгиевская ленточка»	9 мая	100 чел	27%
Митинг Дня Победы	9 мая	100 чел	27%
«Забег Победы»	9мая	35 чел	9%
Спуск венка в море в память о Юнгах огненных лет	9мая	15	4%

- Взаимодействие с общественными организациями, военнослужащими по патриотическому воспитанию:

Наименование мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников	ФИО представителя организации (писать полностью с занимаемой должностью)
Урок мужества. События на острове Даманский. Герои «Даманского» полуострова.	11 марта	25 чел	Майор ФСБ Ахметзин Саламат Фанзилович.
Литературно-музыкальная композиция "Солдат войны"	7 мая	68 чел	ОО «Дети войны» г. Находка Совет ветеранов п.Врангель.

не выбирает"			
--------------	--	--	--

- Работали клубы по патриотическому воспитанию: «Юный друг пограничника» и РДШ

Наименование клуба	Руководитель клуба	Дата создания клуба	Кол-во детей
«Юный друг пограничника» ЮДП	Абдулмеджидова А.Ч.	2 октября 2020	25 чел 5а класс

Руководитель РДШ	Дата создания РДШ	Кол-во детей
Шелепова Инна Васильевна	2016г.	285 чел.

2.Духовно-нравственное воспитание: Духовно – нравственному воспитанию помогает учащимся реализовать те задачи, которые ставит перед школой современное общество. В соответствии с Законом Российской Федерации “Об образовании” и «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»: развивающемуся обществу нужны нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать общественные решения в ситуации выбора, прогнозируя последствия, способные к сотрудничеству, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Поэтому приоритетным направлением в воспитании подрастающего поколения является духовно-нравственное воспитание.

Духовность тесно связана с национальной идеей процветания и защиты современной России, без нее невозможно добиться серьезного результата ни в политике, ни в экономике, ни в системе образования.

Перед школой стояла задача создания необходимых условий для духовно-нравственного воспитания учащихся.

- взаимодействие с семьями учащихся;
- учебно-воспитательный процесс;
- информационно - просветительскую работу;
- систему воспитательных мероприятий школы, реализуемых совместно с учреждениями дополнительного образования.

Огромную роль в формировании духовных ценностей играют традиции школы. Стало доброй традицией в начальной и средней школе проведение классных часов в форме уроков нравственности, где идёт обсуждение вопросов «добра и зла», ребята учатся оценивать и распознавать нравственные поступки и безнравственные. На этих уроках происходит

формирование сознания, закладывается фундамент морального облика. В течение многих лет наша школа активно сотрудничает с культурными учреждениями поселка ДК п.Врангель, библиотекой №23, ЦФиС г.Находка. Педагогический коллектив школы старается разнообразить досуг школьников, вовлекая их в экскурсионную работу, исследовательскую деятельность, волонтерское движение.

Занятия внеурочной деятельности в начальной школе были организованы в различных формах: бесед, ролевых игр, интерактивных занятий. Центр русской культуры «Иван да Марья» на базе ДК п. Врангель проводили мастер – класс: «Город мастеров», «Покровская ярмарка», Рождественский сочельник, святочные гуляние « В гостях у бабы-яги», театрализованное представление. ЦФиС г.Находка. организовали «Весёлые старты».

Кол-во крупных мероприятий по духовно-нравственному воспитанию:

Наименование мероприятий	Дата проведения	Кол-во участников
Праздник первого звонка Торжественная линейка «Первый раз в первый класс »	1 сентября	371чел
Единый классный час урок « 2021 год науки и технологий»	1 сентября	371чел.
Неделя осени « В природе лира говорит...» Конкурс стихов об осени. Конкурс поделок « Дары Осени»	4-8 октября	173чел.
<u>Брейн - ринг в День Приморского края</u>	20 октября	18 чел.
Зеленый субботник	4 сентября	117 чел.
Поселковый конкурс « Вместе сделаем Врангель лучше» (программа «Волонтеры») С 29 октября по 19 ноября Народное голосование	с 20 ноября по 21 ноября	368чел
Декада посвященная Дню Матери «Вам, дорогие мамочки»	С 15-26 ноября	368 чел
Классный час Дню Матери Концерт посвященный « <i>Имя светлое твоё</i> »	26 ноября	368 чел
Сказочная новогодняя викторина« Снип, снап, снурре...»	7-11 декабря	80 чел.
Выставка книг « Всё вокруг запорошило, даже книжки замело».	21-28 декабря	368 чел.
Городской конкурс «Три мандарина».	16-25 декабря	42 чел.
Городской конкурс «Новогодний талисман».	1-24 декабря	3 чел.
Новогодние утренники «Новый год в джунглях	23-24 декабря	173чел

«Новогодний серпантин»	27 декабря	195 чел.
« Новогодний карнавал»	27декабря	73 чел.
Поселковое мероприятие Выставку рисунков школы искусств п. Врангель "Зимушка-зима"	17-21 января	73 чел.
КВЕСТ- «А ну-ка, девочки!»	4 марта	173чел
Международного конкурса юных чтецов "Живая классика»	15 марта	3 чел
Городская краеведческая олимпиада "Знатоки Приморья"	24 марта	4 чел
Финал конкурса "Ученик года 2022" в номинации "Творческая личность года".	14 апреля	3 чел
Экологический субботник «Экомарафона-2022».	22 апреля	360чел.
Ежегодное городское мероприятие «Олимп успеха»,	25 апреля	6 чел
Городского конкурса чтецов "Звонкий голос дружбы".	26 апреля	6 чел
Межрегиональная литературно-познавательная игра "Здесь шёл Арсеньев",	27апрель	6 чел.
Финал краеведческой викторины "Мой город".	17 мая	1 чел
Последний звонок	18 марта	41 чел
Спектакль «Подранки» по мотивам рассказов о войне О. Горячевой.	20 мая	146 чел.
XVII Слёт отличников и хорошистов-2022	25 мая	158 чел

Взаимодействие с представителями храма:

Наименование мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников	ФИО представителей храма (писать полностью с занимаемой должностью)
Городской конкурс детского творчества «Красота божьего мира» (Находкинская Епархия)	1-30 октября	5чел.	Епископ Находкинский и Преображенский Николай. Руководитель Епархиального отдела религиозного образования и катехизации Находкинской епархии иерей Роман Капитанюк.
Творческие мастерские «Умница» для девочек и мальчиков.	В течение года	8 чел.	Храма Живоначальной Троицы п.Врангель настоятель иерей Георгий Москаленко

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях происходит на уроках технологии, результатом которых являются ежегодные творческие выставки.

2022 году в школе и городе проходили выставки, конкурсы, фестивали, где наши обучающиеся принимали участие: Городской конкурс чтецов «Святое дело - Родине служить» Пляка Арсений ученик 1а класса, Остеев Денис ученик 1б класса, Довлетов Константин ученик 1б класса стали участниками. Городской конкурс «Твоя жизнь - твой выбор» в номинации «рисунок» Шабалкина Таисия ученица 1б класса заняла 1 место. Бишарян София, Мартынов Максим учащиеся 1б класса и ученица 8а класса Абдулмеджидова Луиза стали участниками этого конкурса. Городской конкурс творческих работ «Вместе мы сила» в номинации «рисунок» ученики 4б класса Агафонова Маргарита, Латыпова Арина, Данилина Валерия, Куция Кристина приняли участие. Международный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира: 350 лет со дня рождения Петра I» в номинации «Православная икона» учащиеся 5а -5б классов Мурсалиева Зухра, Рамазанова Ангелина, Смирнова Дарина, Халилова Элина, Галкина Маргарита, Борисюк Виталий, Артеменко Никита, Сенчилова Виктория, Югай Ирина, стали участниками этого конкурса. Городской заочно-дистанционный конкурс «Самый дружный хоровод» в номинации «Кукла в народном костюме» ученица 4б класса Куция Кристина и ученица 8а класса Лазарева Анастасия заняли 3 место. В номинации «Фото друзей» ученица 8а класса Рыкова Ангелина заняла 1 место. Городской конкурс рисунков «Находка –город будущее» ученик 5а класса Мусатов Матвей, ученицы 8а класса Козлова Татьяна и Абдулмеджидова Луиза приняли участие. Городской конкурс детских рисунков «Армия глазами детей» ученики 4а класса Ерофеева Милена, Зинин Андрей и ученица 3а класса Гацкан Милена приняли участие. Городской конкурс фестиваль детского и юношеского творчества «Вершины волшебных граней» ученики 2а класса (хор школы) заняли 2 место. Городской конкурс юных вокалистов «Музыкальная лесенка» 2022 ученики 2а класса (хор школы) заняли 1 место.

Благодаря библиотекарю школы Татьяне Михайловне Авдеевой работы оформлялись, готовились проекты. Подготовила призёров конкурса молодёжных проектов «Вместе сделаем Врангель лучше». Программа «Волонтёры» фонда «Восточный Порт». Социальный проект «Солдат войны». / Ерофеев Никита 8-а кл., Цай Екатерина- 9-а кл., Козлова Татьяна – 8-а кл./ заняли - 3-место. Городского конкурса «Экологическая тропа». 7-б, 8 кл. - 2 место. Подготовила финалиста городской краеведческой олимпиады «Мой город». 2022г., г. Находка / Цай Екатерина – 9-а кл./ 2 место, победителя городской краеведческой олимпиады «Знатоки Приморья». Тема: «Достопримечательности Владивостока: история и факты».

Абдулмеджидова Луиза, 8-а кл. – 1 место, финалиста городской краеведческой олимпиады «Знатоки Приморья». Тема: « В.К.Арсеньев – путешественник, писатель, учёный» Цараева Алина, 9-а кл.- 2 место, полуфиналистов Межрегиональной литературно-познавательной игры «Здесь шёл Арсеньев». Тема: « 15 лет со дня рождения В.К.Арсеньева» г. Владивосток. / Команда « Дерсу»: Абдулмеджидова Л. – 8-а кл., Ерофеев Н.-8-а кл., Грачёв А.-8-а кл., Борков М.-8-а кл., Саломатов Н.-8-а кл., Цараева А.-9-а кл../. *Выход в полуфинал.* Финал-осенью 2022г.

Огромное значение для развития нравственности, повышения интеллектуального и культурного уровня школьников, формирования гармонично развитой личности имеет организация внешкольных мероприятий - посещение музеев, выставок, театров.

Ежегодно на базе школы работает летний оздоровительный лагерь « Солнышко», в каникулярное время за первую смену оздоровлено 106 учащихся.

Цель работы лагеря: создание комфортной обстановки, благоприятных условий для успешного оздоровительного отдыха каждого ребенка.

Анализ охвата обучающихся за три года.

Учебный год	Сеть оздоровительных учреждений	Количество отдохнувших детей							
		Всего	из многод. и детей находящих в трудной жизненной ситуации	детей - сирот	детей - инвалидов	детей из семей – инвалидов и не работ. пенсион.	Из неблагополучных семей	Неполные семьи	детей, состоящих на учете ВШК ОДН
2018-2019 407	Количество	235	11	0	0	0	11	42	0
	% от общего числа детей в школе	57 %	4%	0%	0%	0%	4%	17%	0%
2020-2021 395	Количество	105	22	0	0	0	0	1	0
	% от общего числа детей в школе	26 %	5%	0%	0%	0%	0%	0,2%	0%

2021-2022	Количество	106	1	0	0	0	0	7	0
366	% от общего числа детей в школе	28 %	0.9%	0%	0%	0%	0%	6%	0%

3.Гражданско-правовое воспитание: Цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. Задачи воспитания: «формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе». Важный вклад в гражданско-правовое воспитание вносят уроки истории и обществознания. Источником воспитания являются боевые и трудовые традиции народов России и других стран. Изучение истории связано не только с работой сознания, но и его эмоциональной сферой. В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к малой и большой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела. Праздник первого звонка Торжественная линейка «Первый раз в первый класс » Праздничный концерт для учителей школы. «Учителю все звезды я дарю!» Городской конкурс творческих работ, посвященный Дню Матери "Маму милую люблю" Городской конкурс видеороликов "Мама, папа и я – дружная семья". Концерт посвященный « *Имя светлое твоё*». Урок «Мы живем в России». Выставка литературы в библиотеке «Основной закон России», «Светит всем знакомая звезда». Городская игра «Хотим быть финансово грамотными».

Проведены классные часы: 2022 годом культурного наследия», «Вирус- COVID -2021», 120 лет Е.И.Чарушина «Вот они какие...», Всероссийского дня правовой помощи детям "Наши права и обязанности", «Быть здоровым - это здорово», « Правильное питание», «Рациональное питание – залог здоровья!», «Что такое перепись населения? Для чего нужна перепись».

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию правых и нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в КДН

- налажена связь с инспектором ОПДН г.Находки составлен и утвержден план совместных мероприятий на 2022г. инспектором ПДН г Находки Семеновой К.К. в школе проводилась беседа с подростками по теме «Правонарушения и уголовная ответственность», «Административная ответственность за нахождение в нетрезвом состоянии в общественных местах», «Уголовная и административная ответственность», «Формирование зависимости».
- организация работы школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
- отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.

Взаимодействие с представителями ОПДН, КДН и ЗП:

№ п/п	ФИО представителей
1.	Вершина И.Н председатель КДН
2.	Семенова К.К. инспектор ОПДН

4. Формирование навыков здорового образа жизни: Вопросы сохранения здоровья учащихся являются предметом пристального внимания всего коллектива школы – предметом обсуждения на педагогических советах, административных совещаниях, родительских собраниях. Образовательная деятельность направлена на совершенствование форм и функций организма, укрепление здоровья, развитие физических способностей, формирование и совершенствование необходимых в жизни двигательных умений и навыков, а также воспитание моральных и волевых качеств учащихся. Особое внимание уделяется формированию у обучающихся понимания важности сохранения здоровья – залога успеха в дальнейшей жизни. Для решения этой задачи проводятся: анкетирование учащихся с целью выявления «вредных привычек». Провели цикл бесед с юношами и девушками о гигиене и заболеваниях, передающихся половым путем; проведение классных часов: «Вредные привычки», «Наркотики - это страшно», «Мы и дорога», «Азбука безопасности» «Путешествие в страну дорожных знаков», «Соблюдение ПДД – залог твоей безопасности», «О противоэпидемических мероприятиях в очагах внебольничной пневмонии». «Профилактика эпидемии коронавируса», «Надень маску - защити себя от коронавируса 2021», «Как правильно носить медицинскую маску», «Защитись от гриппа, коронавируса и ОРВИ», «СПИД – чума века», Анкетирование «Правильно ли ты, питаешься?». Беседы «Разговор о правильном питании», «Режим дня школьника». «Секреты здорового питания». Выставка литературы к всемирному дню борьбы со СПИДом «Дорога в никуда».

Родительское собрание по классам «Здоровое питание», Ознакомили с правилами пожарной безопасность и меры профилактики в быту и на природе. Конкурс рисунков «Светофор» игра-викторина по правилам дорожного движения. Общешкольное родительское собрание «Безопасность наших детей».

Ежегодно реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике заболеваний, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурение, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками, экскурсий и походов, дней здоровья, спортивных мероприятий. Спортивно – оздоровительная работа осуществляется через уроки физической культуры и секционную работу.

Учащиеся 1а и 1б класса вместе с работниками библиотеки № 23 микрорайона Врангель отправлялись в увлекательное путешествие, посвященному здоровому образу жизни. Ребята, соревнуясь в своих знаниях, узнали много нового и интересного.

Крупные мероприятия по здоровому образу жизни:

Наименование мероприятий	Дата проведения	Кол-во участников
Классные мероприятия: Беседы: - «О наркотиках и наркоманиях»; -«Проблемы здоровья наркоманов»; -«Уголовная ответственность»; -«Рост преступлений, совершаемых наркоманами»	сентябрь, октябрь	123 человека
Классные часы: -«Вредным привычкам – жестокий бой – в этом уверены мы с тобой»; -«Улица, подросток»; -«Скажем наркотикам «Нет!»»; -«Привычки. Их влияние на детский организм»; --«Заботиться о других – и долг и радость»;	сентябрь, октябрь, ноябрь	169 человек
День здоровья (поход, экскурсия сохранение природы) « Зеленая Россия»	сентябрь	368 человек

Индивидуальные консультации и беседы с родителями и учащимися	1 полугодие	169 человек
Индивидуальные беседы с инспектором ПДН Семенова К.К.	1 полугодие	109 человек
Общешкольная утренняя зарядка « Все ребята дружно встали!»	1 полугодие	368 чел.
Работа с трудными детьми и неблагополучными семьями. Посещение на дому.	сентябрь 2021	18чел.
Акция "10 000 шагов к жизни"	16.09.2021	117 чел.
Акция « Мы против наркотиков» комплексная оперативно-профилактическая операция « Дети России-2022»	ноября 2021 апрель 2022	123 чел. 153 чел.
Ученический совет ЗОЖ «Я, мои друзья и правила движения» викторины «Наш трехцветный друг»	18 марта 2022	173 чел.
Фестиваль ГТО-2022	12-17 марта	12 чел
Акция "10 000 шагов к жизни"	3 апреля 2022	15чел
«Золото" в личном первенстве ГТО	20-21 апреля	1 чел
Городские соревнования «Спортивная волна здоровья»	6 мая	21чел
« Забег Победы»	9мая	35 чел

-Взаимодействие с представителями здравоохранения по ЗОЖ, спортсменами, тренерами-преподавателями:

Наименование мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников	ФИО представителя здравоохранения, спортсмена тренера-преподавателя (писать полностью с занимаемой должностью)
Акция - забег в поддержку Российских спортсменов и Российского флага. XXIV Олимпийские	4 февраля	368 чел	Мастер спорта по зимнему плаванию Людмила Смолякова.

зимние игры 2022 в Пекине.			
-------------------------------	--	--	--

Создавались программы по предупреждению злоупотребления ПАВ

Название программы (обязательно указать автора)	ФИО руководителя	Класс	Кол-во обучаемых (чел.)
Программа по профилактике употребления ПАВ в МАОУ СОШ № 18 «Дорога выбора» на 2016-2022 годы.	Прокопьева Е.А.	7-9	131 чел

Создан школьный спортивный клуб (ШСК):

Название ШСК	Ответственное лицо ШСК	Виды спорта, реализуемые в ШСК	Кол-во детей
ГТО	Прокопьева Е.А.	Легкая атлетика	20 чел

5. Совет старшеклассников и РДШ работает по 4 направлениям: информационно-медийное, гражданская активность, военно-патриотическое, личностное развитие. Число активистов РДШ в школе и дети, которые принимают участие в мероприятиях, акциях РДШ – 98 человек. Число учеников, зарегистрированных на сайте рдш.рф – 84 человека. Вовлечение школьников в работу комнаты «Боевой славы». Создан отряда «Юный друг пограничника» управлением ФСБ России, куратор майор ФСБ Ахметзин Саламат Фанзилович. Для всестороннего развития и совершенствования личности школьников. Изучения ратной истории России, воспитания уважения к ратному труду, способностей и готовности нести службу государству. Увековечивания памяти погибших, в ходе военных действий, при выполнении других боевых задач или служебных обязанностей при защите Отечества. Создан отряд «Волонтеры России» при поддержки попечительского совета Фонда социальных и экологических инициатив "Восточный Порт" куратор Щербакова Ляна Викторовна. Готовили и проводили интересные общешкольные мероприятия Оффлайн и онлайн – формате. Акция «День Героев Отечества». Всероссийский проект « Без срока давности». Акция #МЫВМЕСТЕ». Конкурс « Большая перемена». Акция « Дни единых действий». Конкурс « Добро не уходит на каникулы». Урок « Будь здоров». Единый день Выборов ученического самоуправления. День рождения РДШ. Региональный слет РДШ. Форум самоуправления. Академия личностного роста. Классные встречи. Акция « Сад Памяти». Вечера для старшеклассников Новогодний вечер акция «Твори добро», классные встречи работа по классам «О чем расскажет мой дневник», «Школьная форма должна быть в форме». «Вредным привычкам – жестокий бой – в этом уверены мы с тобой».

«Чистота – залог здоровья!» «Запомнить нужно твердо нам: пожар не возникает сам!» Экологические субботники и акции «Синичкин день», «День заповедников и национальных парков». Провели ряд урочных и внеурочных мероприятий для 1-4 классов проводился в форме интерактивных познавательных игр. Прошёл урок здоровья «Зеленая Россия», который организовали и провели классные руководители. Основная цель урока экология здоровья человека. Прошли экологические мероприятия: субботник на Прикумске, где обучающиеся 4б и 6б класса приняли участие, вместе с классным руководителем Грачевой Аллой Александровной при поддержке попечительского совета Фонда социальных и экологических инициатив "Восточный Порт". Прошли классные часы «Экология и энергосбережение», День Приморского Тигра «Обитатель Уссурийской тайги».

Следует отметить, что классные руководители и РДШ, совет старшеклассников, проводят большую духовно-нравственную работу, развивая у учащихся интерес к творчеству. Ребята могут развивать свои творческие способности, готовить различные школьные программы и праздники.

Работает школьный Медиа – центр, куратор Остеева Елена Сергеевна и ученица 8а класс Козлова Татьяна. Они готовят репортажи о школьной жизни, и размещает их на сайте школы, контакт РДШ Приморский край, Телеграмм, Facebook.

6. Профилактика и противодействие экстремизму и терроризму: Одним из важнейших направлений школы является профилактика экстремизма и терроризма среди учащихся.

Меры профилактики экстремизма в молодёжной среде:

1. Проведена беседа с учащимися на тему: «Экстремизм – проблема современности», «Как террористы и экстремисты могут использовать подростков и молодежь в своих преступных целях».
2. Проведены личные беседы с учащимися по поводу выявления экстремистских наклонностей, агрессивности, воспитания толерантного поведения.
3. Проводится разъяснительная работа среди учащихся о наличии многих религий и их непримиримости к насилию.
4. Проводилось информирование педагогов и классных руководителей о проблемных воспитанниках школы, находящихся на внутришкольном учете.
5. Были организованы встречи обучающихся с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской деятельности.

6. Классные часы по противодействию экстремизма, терроризма: «Давайте жить дружно!», «Учимся решать конфликты», «Учимся жить в многоликом мире».

8. Организация работы книжных выставок «Страшная истина терроризма»; «Предупредить, научить, помочь».

Крупные мероприятия по профилактике и противодействию экстремизму и терроризму:

Наименование мероприятий	Дата проведения	Кол-во участников
Учебно-тренировочные занятия по информированию и обучению персонала образовательных учреждений и обучающихся навыкам безопасного поведения при угрозе совершения теракта.	2 сентября	371 чел
Проведение профилактических бесед классными руководителями по профилактике правонарушений, противодействию терроризму и экстремизму.	ежемесячно	188 чел.
Единый классный час "Экстремизм – проблема современности".	15 октября	371 чел.
Организация работы книжной выставки «Страшная истина терроризма»	апрель	371 чел
Встреча с инспектором ОПДН К.К.Семеновой. Беседы «Ответственность несовершеннолетних», «Правила поведения в школе и на улице», «Что такое правовая помощь»	14 мая	148 чел.

Взаимодействие с представителями правоохранительных органов, ГО и МЧС и др. структур:

Наименование мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников	ФИО представителей правоохранительных органов, ГО и МЧС (писать полностью с занимаемой должностью)
Встреча с наставниками порта Восточный «	21.01.2022	42 чел.	Фонда поддержки социальных и экологических инициатив "Восточный

Охрана труда».			Порт" Литвинова Анастасия
Экскурсия в пожарную часть ТРАНСНЕФТЬ.	26 ноября 2021	32 чел	Пожарная часть ООО "Транснефть - порт Козьмино".
Экскурсия в пожарную часть	26 февраля 2022	38 чел.	70 пожарная часть п.Врангель
Экскурсия в пожарную часть ТРАНСНЕФТЬ.	24 апреля 2022	63 чел	Пожарную часть ТРАНСНЕФТЬ.
Экскурсия в пожарную часть	3 марта 2022		8 ПСЧ 1ПСО ФПС ГПС ГУ Порт Восточный

7. Профилактика детского травматизма: Проблемы охраны здоровья детей, профилактики детского травматизма, создания безопасных условий обучения и воспитания находятся под постоянным контролем администрации и педагогов.

- создание безопасных условий обучения и воспитания, соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил;

- профилактика детского дорожно – транспортного травматизма, включая профилактику травматизма учащихся на объектах железнодорожного транспорта;

- профилактика травматизма обучающихся во время проведения занятий физической культурой и спортом;

- профилактическая работа с родителями по предупреждению детского травматизма.

- проводятся беседы с применением современных технологий, обучающиеся в начальной школы просматривают мультфильмы и видеофильмы по данной тематике по профилактике безопасности на дорогах и в транспорте.

- беседы с родителями на родительских собраниях и с учащимися на классных часах о необходимости соблюдения правил поведения в школе и требований к одежде и обуви обучающихся;

- определение графика дежурства учителей - систематическая индивидуальная работа классного руководителя с нарушителями дисциплины.

- классными руководителями проводятся инструктажи обучающихся по следующим направлениям: правилам поведения в школе и на каникулах, по электробезопасности, пожаробезопасности, при обнаружении неизвестных пакетов, зимой по правилам обращения с пиротехникой, правилам поведения на воде, правилам поведения на дорогах и транспорте,

по безопасному пути в школу, по профилактике и предотвращению негативных ситуаций, по правилам поведения при проведении экскурсий, походов;

- учителями – предметниками каждым по своему направлению также проводятся инструктажи по технике безопасности. Особое внимание уделено дисциплинам физической культуры, химии, физики, технологии, информатики и ОБЖ. По этим предметам разработан и проводится педагогами целый комплекс инструкций и правил для учащихся по соблюдению техники безопасности.

Крупные мероприятия по профилактике детского травматизма:

Наименование мероприятий	Дата проведения	Кол-во участников
Классный час по безопасности: «Безопасный маршрут». Заполнение маршрутного листа « Дорога в школу и обратно» Проведение инструктажей ПДД, Ознакомление обучающихся с правилами поведения на дороге.	2 сентября 2021	371 чел.
День здоровья (поход, экскурсия сохранение природы) « Зеленая Россия» Проведение инструктажей ПДД, Ознакомление обучающихся с правилами поведения на дороге.	3 сентября 2021	371 чел.
Классный час по безопасности: «Детям о железной дороге». «Правила безопасности».	4 сентября 2021	371 чел.
Проведен «Единый день безопасности дорожного движения»	23 сентября 2021	371 чел
Просмотр видеоролика «Тормозной путь транспортных средств, влияние погодных условий на тормозной путь». минутка безопасности.	24 сентября 2021	173 чел.
Классные часы «У ПДД каникул не бывает» Инструктаж по БДД перед осенними каникулами	28 октября 2021	371 чел
Беседа и вручение памяток по БДД для уч-ся начальной школы	17 декабря 2021	173 чел.
Беседа Что такое перекресток? Правила перехода перекрестка. минутка безопасности. Проведение инструктажей ПДД, Ознакомление обучающихся с правилами поведения на дороге.	28 декабря 2021	368 чел.
Встречи госинспектором ДН ОГИБДД капитаном полиции Коржова О.А.. Викторина по	18 февраля 2022	173 чел.

правилам дорожного движения"История дорожных знаков, их значение". Викторина прошла в формате вопрос-ответ.		
Ученический совет ЗОЖ «Я, мои друзья и правила движения» викторины «Наш трехцветный друг»	18 марта 2022	173 чел.

Взаимодействие с ГИБДД по профилактике детского травматизма:

Наименование мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников	ФИО представителя ОГИБДД, ДПС (писать полностью с занимаемой должностью)
«Детям о железной дороге». «Правила безопасности».	20 января 2022	172 чел	Инспектором ГПДН Находкинского ЛО МВД России на транспорте капитаном полиции Колесник Светланой Александровной.
Родительское собрание встреча инспектор ДН ОГИБДД ОМВД России по г.Находке капитан полиции Коржова О.А. «Правила дорожного движения для пешеходов, пассажиров»	18 мая 2022	87чел.	госинспектор ДН ОГИБДД России по г.Находке капитан полиции Коржова О.А.

8. Анализ работы классных руководителей: В школе 17 классных руководителей. Есть классные руководители, исполняющие классное руководство в 2-х классах Грачёва Алла Александровна 4б и 6б классы. Классные руководители в этом учебном году работали креативно по всем направлениям воспитательной работы. В своей воспитательной деятельности классные руководители стремятся: реализовывать деятельностный подход в организации разнообразной, творческой, лично и общественно-значимой деятельности детей; создавать благоприятный нравственно-психологический климат в коллективе детей; создавать условия для самоутверждения и самовыражения каждого ученика; создавать в классе свои традиции; использовать лично-ориентированный подход в воспитательной работе на основе диагностики развития личности; создавать условия партнерства и

сотрудничества с родителями; формировать у учащихся позитивное отношение к своему здоровью.

Анализ системы внутришкольного контроля, рейтинга общественной активности классов, анкетирования учащихся показал, что наиболее эффективно проявили себя классные руководители:

Начальная школа 1-4 классы: 1 место -Арсентьева Инна Александровна 1а класс
2 место -Грачева Алла Александровна 4б,классы

Средняя школа 5-8 классы: 1 место-Архипова Кристина Владимировна 7а класс,
2 место-Ерофеева Евгения Александровна 8а класс,
3 место- Бирк Татьяна Николаевна 5б класс

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников.

Итоги организации внеклассных мероприятий за 2022 год показывают 100%-е участие учащихся в традиционных школьных мероприятиях, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика.

9. Развитие ученического самоуправления: Широкое распространение в общеобразовательном учреждении получают разнообразные детские общественные объединения, способствующие включению детей и подростков в новые социальные отношения; их самореализации, проявлению и развитию гражданской и нравственной позиции, социализации личности. С 2016 года наша школа стала пилотной площадкой РДШ Российское Движение Школьников. В школе продолжилась работа органов школьного ученического самоуправления ШУС. В его состав вошли представители классных коллективов с 7 по 9 класс, выбранные на классных собраниях. Возглавлял совет лидерская группа в составе 11 человек. Совет работал под руководством лидера Школьной республики Цараевой Алины ученицей 9-а класса. В него входили представители 4 комитетов:

- 1.Гражданская активность
- 2.Военно-патриотическое направление
- 3.Личностное развитие
- 4.Информационно-медийное направление

Из 4 комитетов наиболее активно работали комитеты, военно-патриотическое направление и личностное развитие. Заседания совета Старшекласников проходили один раз в неделю. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов. Совместная деятельность показала, что ребята, проявляя инициативу и участвуя в деятельности.

Для привлечения большего количества учащихся к работе школьного самоуправления не обязательно непосредственно в ШУС, а именно на уровне классов необходимо:

1. Усиление «вертикальных» структур школьного самоуправления и РДШ – четкое деление на комитеты внутри классов, понимание и принятие ответственности представителями классных активов,
2. Более глубокое и серьезное взаимодействие ШУС и РДШ с активами классов,
3. Организация интересных дел, в соответствии с пожеланиями детей,
4. Продолжение работы по сплочению ШУС и РДШ привлечению большего количества лидеров в её работу,
5. Активизация классных коллективов на участие в школьных и районных мероприятиях,
6. Активизация пропагандистской работы деятельности органов ученического самоуправления посредством школьного сайта.
7. Уделить больше внимания работе по профилактике правонарушений.
8. Организовать подготовку учащихся к работе вожатых. (школа вожатых)

Конечно же, как во всякой работе, есть те моменты, которые нуждаются в коррекции и развитии.

Созданы детские общественные организации и кружки.

Название детской организации	ФИО руководителя	Год создания организации	Количество детей в организации	Из каких классов
Волонтерское движение	Грачева А.А.	2021	15 чел	4б,5б,6а,6б,7а.8а, 9а.
ШСК ГТО	Прокопьева Е.А.	2021	20 чел	6а,6б,7а,8а,9а.
Совет старшекласников	Шелепова И.В.	2016	11 чел	7а,8а,9а.
Театральная студия	Шелепова И.В.	2021	15 чел	7а,8а,9а.

« Золотые россыпи»				
Хоровой коллектив « Золотые россыпи»	Шелепова И.В.	2021	25 чел.	2а
Кружок «Юный краевед».	Авдеева Т.М	2016	15 чел.	7-9 кл.

10.Сотрудничество с родителями: Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Школа видит свою цель, прежде всего в том, чтобы, вооружив их психолого-педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизни и деятельности школы. В школе проводились собрания с родителями «Здоровая семья – здоровый ребёнок», «Профилактика употребления СНЮС» «Последствия применения ПАВ». «Цифровой тупик», «Влияние гаджетов на организм школьника» По проблемам подросткового возраста, профилактике интернет зависимости, суицида, об особенностях подготовки выпускников 9 классов к государственной итоговой аттестации.

Для обеспечения целенаправленности и эффективности данной работы деятельность педагогического коллектива в 2022 году осуществлялась по следующим направлениям:

- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- вовлечение родителей в управление школой.

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями. Работает общешкольный родительский комитет. Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками. Для закрепления сотрудничества семьи и школы проводятся внеклассные мероприятия с участием детей и родителей. Родители помогают классным руководителям в организации мероприятий в классах, участвуют вместе с детьми в подготовке работ для школьных, городских, районных, федеральных, международных конкурсов, помогают в изготовлении костюмов для театрализованных представлений.

Одной из составляющей взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились встречи родителей и детей с инспектором ПДН, социальным педагогом, администрацией школы. Успешно ведет работу Совет по профилактике правонарушений учащихся. Работа с «трудными» учащимися и их родителями, приносит свои результаты: снижение количества конфликтных ситуаций, повышение результативности обучения. Работа с родителями и привлечение родителей к совместной работе в школе является одной из главных задач воспитательной работы школы.

Выводы: Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2022 году с учетом условий распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) можно считать удовлетворительной. По основным направлениям в школе сложилась система воспитательной работы. Развивается реализация целей и задач, поставленных в школе и в классах. Классным руководителям 1–9 классов необходимо продолжить работу по творческому воспитанию развития личности учащихся в процессе личностно ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников. Усилить работу по направлению по экологическому воспитанию учащихся. Продолжить работу с учащимися, требующими особого внимания. Усилить работу органов ученического самоуправления.

Задачи на 2023 учебный год:

- создание единого воспитательного пространства;
- продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
- формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;
- повышение социальной активности учащихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления;
- развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе;
- усиление работы с детьми «группы риска»;
- создание условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы внеурочную деятельность;
- продолжать развитие школьных традиций.
-

Рекомендации:

1.Продолжить реализацию плана воспитательной работы в 2023году по всем направлениям.

2.Активнее использовать в работе возможности социума всеми классными руководителями.

1.13. Анализ работы школьной библиотеки за 2022 год.

Книговыдача в 2020-2021 учебном году – 2456, в 2021-2022 учебном году – 3795. **Число посещений:** 2021г .(январь- июнь)- 1807, 2121 (сентябрь- декабрь) – 3071.

Большая часть учащихся школы посетила библиотеку в первом полугодии, кто-то по 1-2 раза, а кто-то приходит по несколько раз за день. Не все берут книги на дом, многие приходят поиграть в настольные игры, порисовать, просто полистать энциклопедии.

Проблемой остаётся нехватка периодики. Дети даже в пожеланиях пишут о том, что мечтают о детских журналах и красочных детских книгах для библиотеки. В начале 2 полугодия появилась возможность выписать 4 детских журнала, что , конечно, порадует ребят. Количество книговыдачи увеличивается и за счёт того, что мы сами ходим в классы, проводим литературные часы, громкие чтения, беседы. По традиции, все **первоклассники** записаны в библиотеку, для них проведены экскурсии. Правда, в библиотеке они бывают не часто. К Новому году для первоклассников и ребят постарше в библиотеке прошёл мастер-класс «Новогодняя снежинка» и громкое чтение сказки «Снегурочка». Для них проведён литературный час к юбилею А.Милна « Винни Пух и все- все- все...» и познавательно-игровая программа «Открыла глазки буква Ё» (ко Дню буквы Ё).

Учащиеся начальной школы приняли самое активное участие в традиционной Неделе ОСЕНИ, которая проходит в библиотеке. Сколько интересных поделок сделано руками ребят и их родителей на конкурс «Что у ОСЕНИ в корзинке?»! Сколько хороших стихов прочитано на конкурсе « В природе лира говорит»! Для них всегда интересна работа с книгой. Поэтому проведены библиотечные уроки: « Найдутся нужные слова», « Человек, который любил слова» (к юбилею В.И. Даля). Ученики 2 класса поработали с ТОЛКОВЫМ словарём, 3 - 4 класс - со словарями В.И. Даля. К юбилею В.П. Катаева ученики 4 класса побывали в литературном путешествии «В сказочной стране желаний».

Книги о животных любят ребята в любом возрасте. В библиотеке действует постоянная выставка книг «Эти забавные животные», которая пользуется большим спросом. Книг серии «Энциклопедия животных» не залёживаются на полке. Литературные часы о животных прошли к юбилею Е.И.Чарушина, а в библиотеке была организована викторина « Почему и потому» (интересные факты о животных).

Для **шестиклассников** проведены беседы-экскурсии о домашних животных «Мой нежный и ласковый зверь». В актовом зале для них был организован просмотр фильма по книге В.К.Арсеньева «Дерсу Узала». Коллективный просмотр оказался очень интересным, т.к. сопровождался беседой и комментариями.

Учащиеся 7-9 классов приняли участие в **городских экологических конкурсах:**

«Экологическая тропа» (7-8 кл.) , заняли 2 место;

- краеведческая олимпиада «Знатоки Приморья», посвященная достопримечательностям г.Владивостока (7-9 кл.), где ученица 8 класса Абдулмеджидова Луиза заняла 1 место;

- БРЕЙН- РИНГ ко дню образования Приморского края (7-8 кл.), где ребята показали свои знания о своём крае и заняли все призовые места. (ДК п. Врангель).

Подготовка ко всем конкурсам проходила в библиотеке, было просмотрено и прочитано много материалов по краеведению.

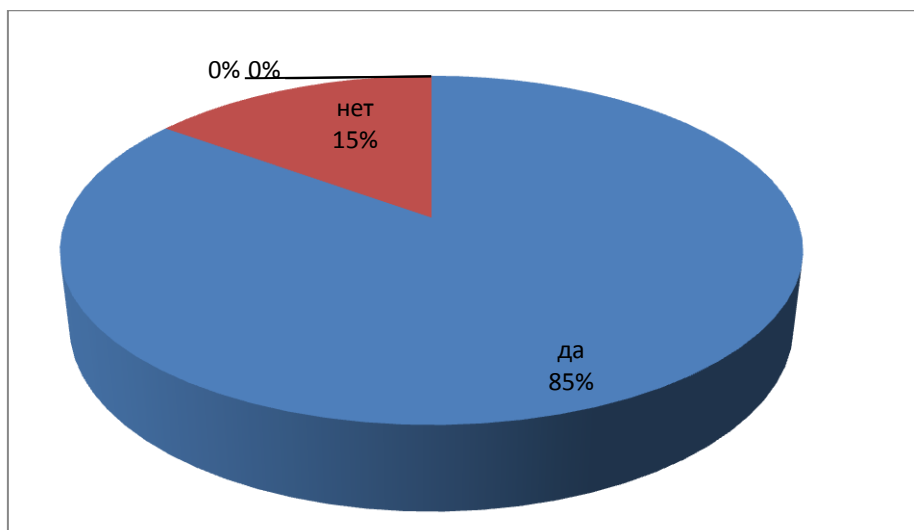
Тема войны никогда не остаётся неохваченной . В первые дни сентября была организована экскурсия бухту Тазгоу к памятнику погибшим лётчикам. Ученик 8-а класса Ерофеев Никита и ученик 9-а кл Шувалов Дмитрий помогли навести порядок на Братской могиле (очистили т мусора и покрасили памятник), за что получили благодарность даже от незнакомых людей. Для учеников 7-а кл. организована виртуальная экскурсия- викторина в музей Тихоокеанского флота. Фонд Восточный порт» организовал для старшеклассников п. Врангель конкурс молодёжных проектов «Вместе сделаем Врангель лучше». Ученики нашей школы подготовили проект «СОЛДАТ ВОЙНЫ», об участнике ВОВ. Краснове Ф.Ф. Очень надеемся, что могила солдата к очередной дате Победы будет приведена в порядок.

В библиотеке ведётся и постоянная работа. Оформляются книжные выставки:

- «Путешествие в страну знаний» (1 сентября); «Золотая пора листопада» (неделя осени);
- «Заветный край особой славы» (День образования Приморского края);
- «Календарь знаменательных и памятных дат» (Юбилеи писателей).

В течение полугодия оформлялись разделители, проводилась расстановка фонда, велась документация, проводились рейды по проверке учебников. Приняли участие в школьном «Марафоне точных наук» (станция Библиотечная); Выступление на городском семинаре школьных и детских библиотек г. Находка по теме: «Конкурсы и проекты. Опыт работы».

Диаграмма удовлетворенности родителями (законными представителями) образовательными услугами в 2022 году



Анализируя результаты анкетирования можно сделать вывод, что родители (законные представители), в основном, удовлетворены качеством образовательных услуг в школе.

Вывод:

1. Считать качество образовательных результатов, уровень реализации образовательного процесса и условий, обеспечивающих образовательный процесс в 2022 году удовлетворительными.
2. В работе коллектива учителей и учащихся отмечается незначительное повышение качества знаний в сравнении с прошлым годом. Слабая система работы со слабоуспевающими учащимися в классе и во внеурочное время, она имеет эпизодический характер к окончанию четверти.
3. Необходимость поддержания и повышения качества государственной итоговой аттестации (ЕГЭ и ОГЭ) в будущем году должно заставить коллектив преодолевать трудности, закреплять и развивать положительный опыт и добиваться более, высоких результатов.

1.14. Оценка востребованности выпускников, получивших основное и среднее общее образование в 2022 году.

Наименование	2022 г.	2022 г.
	Основное общее образование	Среднее общее образование
Количество обучающихся Всего/ получившие аттестаты	41/41	-
Получивших аттестат с отличием	0	-
Поступили на обучение в 10 класс своей школы / соседние школы	0/14	-
Выехали обучаться за пределы РФ (КНР)	0	-

Трудоустроены	3	-
Курсы от Центра занятости г. Находка.	0	-
СПО г. Находка	23	-
Высшие учебные заведения	0	-
Замужество	0	-

1.15. Внутренняя система оценки качества образования

Кадровое обеспечение

Одним из условий качественного образования является профессионализм педагогов. Основные задачи работы с педагогическими кадрами: совершенствовать аналитическую деятельность педагогов; активизировать работу МО учителей – предметников; информационно – просветительская деятельность; повысить мотивацию педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания; обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного развития школы.

Проводились следующие мероприятия по решению задач: комплектование школы педагогическими кадрами; диагностика педагогических затруднений; обобщение передового педагогического опыта; аттестация педагогических работников; организация научно – методической работы школы; повышение квалификации; работа над единой методической темой; отчёты учителей по темам самообразования; отчёты методических объединений; самообразование; обмен педагогическим опытом; открытые уроки; размещение материалов в сети Интернет, публикации в профессиональных изданиях.

В 2022 учебном году комплектование школы кадрами строилось в соответствии со штатным расписанием.

На начало 2022 учебного года коллектив школы насчитывал 26 сотрудников.

Из них:

- ☐ Руководящие работники (включая директора,) – 3 человека (12 %);
- ☐ Педагогические работники – 22 человека (84 %);
- ☐ Учебно-вспомогательный персонал – 1 человека (4 %);

Школа не полностью укомплектована педагогическими кадрами, нужны учителя математики, информатики, русского языка.

По образованию педагогические кадры распределены следующим образом:

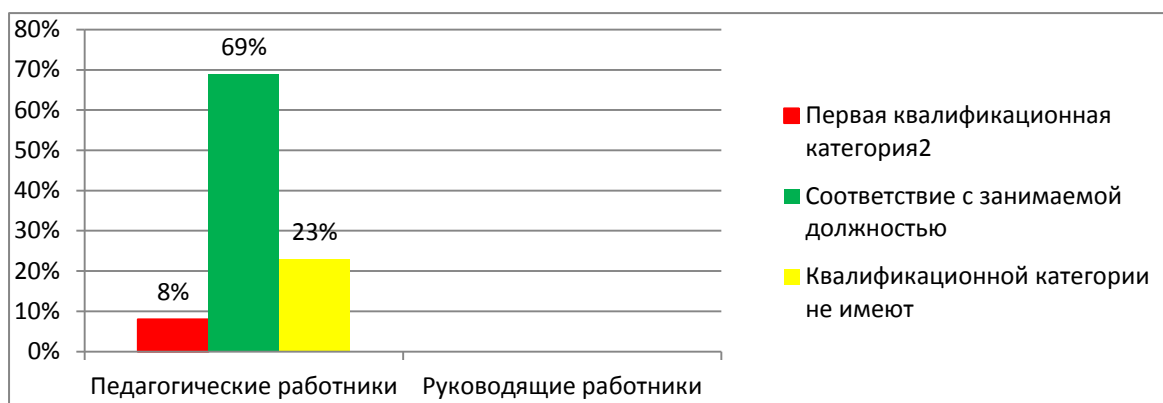
№	Виды образования	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1.	Средне-специальное	4	5	5	7	10

2.	Неполное высшее	-	-	-	-	-
3.	Высшее	19	18	18	17	16
Всего учителей		23	23	23	23	26

Распределения педагогического коллектива по категории за 5 лет

№ п/п	Разряд(категория)	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1.	14 (высшая)	2	1	0	0	0
2.	13 (I категория)	4	3	5	4	2
3.	соответствие занимаемой должности	16	14	14	17	18
4.	(без категории)	1	5	4	2	6
Кол-во учителей		22	23	23	23	26

Процентное отношение к количеству педагогов школы



Квалификационной категории не имеют – молодые специалисты (6 человек)

Повышение квалификации педагогических работников

Педагоги школы активно повышают свой профессионализм через курсы повышения квалификации, прохождение профессиональной переподготовки и повышение уровня образования.

Педагоги школы в 2022 учебном году прошли профессиональную переподготовку, курсовую подготовку по разным направлениям в различных учебных заведениях и дистанционно.

№	Фамилия, имя, отчество	Занимаемая должность	Название курса	Участие в работе семинаров, методических
---	------------------------	----------------------	----------------	--

				событий
1	Абдулмеджидов А.А.	Учитель истории и обществознани я	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (36ч) с ГАУ ДПО ПК ИРО	Дальневосточный методический семинар вебинар «Внедрение финансовой грамотности в образ. процесс».ЦБанк России.
2	Архипова Кристина Владимировна	Учитель английского языка	«Обновление практики учителя- предметника в соответствии с ФГОС ООО-2021» ИМУ «Развитие». 2.Автономной Некоммерческой организации Дополнительного Профессиональног о образования «Школа анализа данных» по программе повышения квалификации Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе – 28.01.2022 (16 часов) – ЯндексУчебник	Семинар-практикум «Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка»
3	Остеева Е.С.	Учитель географии и математики	1.«Формирование и оценка функциональной грамотности в школе» МБУ «Информационно- методический центр «Развитие» г. Находка, 48 ч. 2.«Функциональна я грамотность: развиваем в средней и старшей школе» АНО ДРО «Школа анализа данных», г. Москва, 16 ч.(Яндекс	– Всероссийский on-line семинар «Подготовка к ОГЭ по математике: задачи на прогрессии» (Учи.ру) on-line «Сотовый батл «Непрерывное образование» (Обрсоюз) – воркшоп «Гранд: от идеи до реализации» (Обрсоюз) – Дальневосточный методический семинар «Внедрение финансовой грамотности в образовательный процесс» (Банк России) – on-line вебинар «Обновленный ФГОС:

			Учебник) 3.«Обновленные практики учителя-предметника в соответствии с ФГОС ООО» МБУ «Информационно-методический центр «Развитие» г. Находка, 16 ч. 4.«Интеграция функциональной грамотности в образовательную программу школы» (ИМЦ «Развитие») 5.программа профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования» ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов, 250ч.	особенности и внедрения» вебинар «Создание условий для формирования и развития основных общеобразовательных компетенций обучающихся и роль современных образовательных технологий в преподавании предметов гуманитарного цикла» (НО Благотворительный фонд наследия Менделеева)
4	Бирк Т.Н.	учитель русского языка и литературы	1.Формирование и оценка функциональной грамотности в школе» .МБУ «ИМЦ «Развитие» (48ч.) 2.«Интеграция функциональной грамотности в образовательную программу школы». МБУ «ИМЦ «Развитие»(16ч.)	1.Вебинар Практикум по организации образовательной деятельности обучающихся на уроках русского языка 5-11 класса с использованием цифрового образовательного контента онлайн-школы «Фоксфорд». АНО ВО «Университет Иннополис» 2.Вебинар «Лайфхаки при подготовке к ОГЭ по русскому языку: типичные ошибки». АНО ВО «Уинверситет Иннополис» 3.Вебинар «Готовимся к ОГЭ по русскому языку с «Якласс». АНО ВО «Уинверситет Иннополис» 4.Вебинар «Домашняя проверочная работа с «Якласс»- удобно учителю, интересно ученику». АНО ВО «Уинверситет Иннополис

				5.Вебинар «Здоровьесбережение и цифровые ресурсы для начальной школы. Актуальные вопросы в преддверии лета». АНО ВО «Уинверситет Иннополис 6.Вебинар « Использование цифровой образовательной среды МЭО в организации образовательной и досуговой деятельности летнего профильного лагеря». АНО ВО «Уинверситет Иннополис
5	Авдеева Т.М.	Учитель ИЗО и краеведения	Обновленные практики учителя-предметника в соответствии с ФГОС ООО» МБУ «Информационно-методический центр «Развитие»	городское МО библиотекарей Тема: «Конкурсы и проекты. Из опыта работы». Открытое мероприятие для школьных библиотекарей г. Находка: « Солдат войны не выбирает»
6	Ерофеева Е.А.	Учитель английского языка	1.«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»ГАУ ДПО ПК ИРО 2. Автономной Некоммерческой организации Дополнительного Профессионального образования «Школа анализа данных» по программе повышения квалификации Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе — ЯндексУчебник	1.Участник семинара «The ELT/ESP methodology» - 26.01.2022 – 28.01.2022 (24 часа) – FEELTA, 2.Седьмая заочная Краевая научно-практическая конференция учителей, преподавателей, студентов, аспирантов и молодых специалистов «Тенденции и инновации современного образования» 3.«Цифровая школа» Учи.ру: инновационный метод обучения в Приморском крае 4. Методическая мастерская муниципального конкурса профессионального мастерства «Учитель – Мастер» ZOOM 5. Семинар-практикум «Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка»

7	Тимофеева Лариса Васильевна	Учитель математики, информатики	1.«Центр инновационного образования и воспитания» по программе повышения квалификации «Основы обеспечения информационной безопасности детей» 2. профессиональную переподготовку в ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Преподавание математики в образовательных организациях» 3.«Преподавание информатики в образовательных организациях»	Всероссийский семинар «Формирование математической грамотности учеников и её влияние на сдачу экзаменов», «Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ: графики функций на экзаменах по математике», « Коммуникация с детьми с РАС с использованием инновационных и интерактивных технологий», «Современные дидактические подходы к изучению геометрии в начальной школе: от точки до прямой», «Урок математики по-новому ФГОС», «Формирование математической грамотности как компонента функциональной грамотности»
8	Макарова Т.В.	Учитель математики	1.ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе профессиональной переподготовки «Преподавание информатики в Образовательных организациях» 2.«Преподавание математики в Образовательных организациях 3.«Основы обеспечения информационной безопасности детей», курс по ФГ на платформе «Яндекс Учебник» по модулям:	региональный семинар «Цифровизация образования. Лучшие практики». Участвовала во всероссийском обучающем мероприятии «Как увлечь программированием школьников, которые ни разу не писали код», «Современные дидактические подходы к изучению геометрии в начальной школе: от точки до прямой», «Формирование математической грамотности учеников и ее влияние на сдачу экзаменов»,

			Математическая грамотность, читательская грамотность, Финансовая грамотность. г. Москва. 4.«Обновленные практики учителя-предметника в соответствии с ФГОС ООО» МБУ «Информационно-методический центр «Развитие»	
9	Хлопова Ю.В.	Учитель технологии	1.«Методика преподавания модуля «Робототехника» в предмете «Технология при реализации стандарта основного общего образования»». МБУ «Информационно-методический центр «Развитие» г. Находка, 2.«Реализация требований обновленных ФГОС НОО,ФГОС ООО в работе учителя». ГАУ ДПО ПК ИРО, 3.«Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе » Автономная Некоммерческая Организация Дополнительного Профессионального Образования «Школа анализа данных» Яндекс – учебник; 4. Особенности	Семинар – практикум « Как организовать исследовательскую и проектную деятельность школьников : идеи, содержание и практики Приморского океанариума», « Практическое развитие STEAM компетенций в основной школе с робототехническим решением LEGO Education SPIKE Prime» Академия LEGO EDUCATION

			преподавания модуля «Основы православной культуры» в рамках области «Основы религиозных культур и светской этики» ГАУ ДПО ПК ИРО;	
10	Прокопьева Елена Александровна	Учитель физической культуры	1.«Обновленные практики учителя-предметника в соответствии с ФГОС ООО» МБУ «Информационно-методический центр «Развитие»	
11	Шелепова И.В.	Учитель музыки	1.Автономной Некоммерческой организации Дополнительного Профессионального образования «Школа анализа данных» по программе повышения квалификации Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе. Яндекс – учебник. 2.«Обновленные практики учителя-предметника в соответствии с ФГОС ООО» МБУ «Информационно-методический центр «Развитие»	Вебинар «Реализация требований ФГОС 2021 г. в учебно-методических комплектах «Музыка» 1-8 кл.».
12	Бирк Е.С.	Учитель начальной школы	1.«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»– ГАУ ДПО ПК ИРО	Вебинар «Создание условий для формирования и развития основных общеобразовательных компетенций обучающихся и роль современных образовательных технологий

				в начальной школе» » (НО Благотворительный фонд наследия Менделеева), международный сетевой образовательный проект «ГлобалЛаб» по теме «Проектная исследовательская деятельность на уроке и во внеурочной деятельности», Семинар –практикум « Как организовать исследовательскую и проектную деятельность школьников : идеи, содержание и практики Приморского океанариума»,
13	Голоцван С.И.	Учитель обществознания	1.Автономной Некоммерческой организации Дополнительного Профессионального образования «Школа анализа данных» по программе повышения квалификации Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе. Яндекс – учебник. 2.«Обновленные практики учителя-предметника в соответствии с ФГОС ООО» МБУ «Информационно-методический центр «Развитие»	Вебинары: « Организация образовательной деятельности в контексте обновленных ФГОС», Онлайн уроки финансовой грамотности.
14	Грачева А.А.		1.«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»– ГАУ ДПО ПК ИРО 2.Автономной Некоммерческой	Семинар «От финансовой грамотности к функциональной грамотности»

			организации Дополнительного Профессиональног о образования «Школа анализа данных» по программе повышения квалификации Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе. Яндекс – учебник. 3. ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России «Школа современного учителя» (курсы учителей по русскому языку и литературе) «Развитие читательской грамотности» март- апрель 2022 г.	
15	Арсентьева И.А.	Учитель начальных классов	«Обновленные практики учителя- предметника в соответствии с ФГОС ООО» МБУ «Информационно- методический центр «Развитие»	
16	Шин Н.П.	Учитель начальных классов	«Обновленные практики учителя- предметника в соответствии с ФГОС ООО» МБУ «Информационно- методический центр «Развитие»	
17	Шкодин С.А.	Учитель химии, биологии	«Обновленные практики учителя- предметника в соответствии с ФГОС ООО» МБУ «Информационно- методический	семинар: »Международные детские проекты стран Северо-Восточной Азии в области изучения биологического разнообразия обитателей прибрежной зоны Японского

			центр «Развитие» Подготовка экспертов для организации, проведения и оценки реального эксперимента по химии при проведении государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования по предмету «химия» Курс обучения по профессиональной переподготовке «Преподавание Физики в образовательных учреждениях» «Интеграция функциональной грамотности в образовательную программу школы»	моря», »Интерактивные сценарии виртуальной реальности на уроке»
18	Соколова Е.А.	Учитель начальных классов		Семинар-практикум «Современный урок» «От финансовой грамотности к функциональной грамотности»

Уровень квалификации педагогических работников школы позволяют учителям нарабатывать свой собственный педагогический опыт. Педагоги школы смогли его представить, участвуя в конкурсах, творческих отчётах, проводя открытые уроки и внеклассные мероприятия.

Аттестация педагогических и руководящих работников.

За 2022 учебный год процедуру аттестацию на соответствие занимаемой должности прошли 2 педагога

№	Фамилия, имя, отчество	Занимаемая должность	Установленная категория	Дата установления действующей категории
1.	Бирк Екатерина Сергеевна	Учитель начальных	Соответствует занимаемой	10.11.2022

		классов	должности	
2.	Некрасова Анастасия Олеговна	Учитель начальных классов	Соответствует занимаемой должности	14.11.2022

По результатам проведения экспертиз аттестации, рекомендаций аттестационной комиссии не выявлено.

Работа с молодыми специалистами осуществляется через наставничество.

Организация наставничества в 2022 учебном году

№ п/п	Ф.И.О. наставника	Образование	Предмет	Стаж	Квалифик. катег.
1.	Бирк Т.Н.	Высшее	Учитель русского языка и литературы	29 лет	Соответствие занимаемой должности
2.	Шин Н.П.	Среднее специальное	Учитель начальных классов	35 лет	Соответствие занимаемой должности
3.	Грачева А.А.	Высшее	Учитель начальных классов	24 года	Соответствие занимаемой должности
4.	Тимофеева Л.В.	Высшее	Учитель математики	43 года	Соответствие занимаемой должности,

Наставничество – это постоянный диалог, межличностная коммуникация, следовательно, наставник прежде всего должен быть терпеливым и целеустремленным. В своей работе с молодым педагогом он должен применять наиболее эффективные формы взаимодействия: деловые и ролевые игры, работу в "малых группах", анализ ситуаций, развивающие деловую коммуникацию, личное лидерство, способности принимать решения, умение аргументировано формулировать. Выбор формы работы с молодым специалистом начала с вводного анкетирования и беседы, где педагог указал свои трудности, проблемы в работе. По итогам анкетирования определили совместный план работы начинающего педагога с наставником.

1й этап – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

2й этап – основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого педагога, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

3й этап – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Основные направления работы:

- ведение школьной документации (работа с классными журналами, составление календарно-тематического планирования и поурочных планов;
- организация воспитательно-образовательного процесса;
- общие вопросы методики организации работы с родителями;
- механизм использования дидактического, наглядного и других материалов.

Были проведены консультации и беседы по перспективному, календарно-тематическому планированию. Оказана помощь при проведении проверочных, практических работ, в подборе текстов для проверки техники чтения. Урок является основной формой организации учебного процесса в школе. Он может быть проведен в традиционной и нетрадиционной форме с использованием инновационно – информационных технологий. Поэтому урокам уделялось наибольшее внимание. Совместно с молодыми специалистами анализировались проведенные ими уроки, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования и умения достичь цели поставленной на уроке, т.к. неясное видение цели как конечного результата всегда ведет к размытости, неясности и неточности в определении содержания методов и средств обучения. Кроме этого была оказана помощь в коррекции и работе с календарно – тематическим планированием, в планировании контроля, в соблюдении санитарно – гигиенических норм и требований на уроке, в работе по самообразованию и т. д.

Молодым специалистам была оказана помощь:

- в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы;
- в выработке применять теоретические знания в практической деятельности;
- в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения и развития познавательной деятельности учащихся.

Период адаптации молодого специалиста прошел успешно. Молодому специалисту оказывается помощь администрацией и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

1.16. Социальный паспорт школы в сравнении за 2022 г.

№	Наименование	на 10.01.2022 г.	на 28.12.2022 г.
1.	Количество семей по школе	346	344
	в них детей	364	360
	Из них:		
2.	Количество многодетных семей	47	52
	в них детей	75	75
3.	Количество малообеспеченных семей	16	18
	в них детей	22	25
4.	Количество неблагополучных семей	3	3
	в них детей	4	4
5.	Количество семей, находящихся в социально-опасном положении	3	2
	в них детей	5	3
6.	Количество неполных семей	54	52
	в них детей	58	55
	Из них:		
6.1.	Количество неполных семей, где дети воспитываются одним отцом	3	3
	в них детей	3	3
6.2.	Количество неполных семей, где дети воспитываются одной матерью	49	46
	в них детей	54	50
7.	Количество детей-инвалидов	5	5
8.	Количество опекаемых детей	2	2
9.	Количество детей-сирот или оставшихся без попечения родителей	0	0
10.	Дети из семей вынужденных переселенцев	0	0
11.	Дети «группы риска»	8	8
12.	Дети, стоящие на учёте в ОПДН	4	4
13.	Дети, стоящие на учёте в КДН и ЗП	4	4
14.	Осужденные условно	0	0
15.	Вернувшиеся из мест заключения	0	0

ЗАДАЧИ на 2023 год

С учетом реальных возможностей педагогического коллектива школы, на основании педагогического анализа проблем педагогическим коллективом школы были определены задачи на новый учебный год:

1. Продолжить создание необходимых условий (организационных, кадровых, материально-технических, мотивационных, нормативно-правовых) для обеспечения разработки и освоения инновационных технологий, реализации Программы развития школы;
- Совершенствовать работу по созданию комфортных условий успешного обучения каждого ученика;
 - Сохранить уровень обученности 100% успеваемости по всем предметам;

- Продолжить работу по повышению качества знаний на уровне 43-49%;
- Продолжить работу над содержанием качественного школьного образования;
- Совершенствовать работу с обучающимися по подготовке к независимой аттестации в формате ЕГЭ и ОГЭ.

2 . Совершенствовать уровень профессионального мастерства учителей:

- осуществлять компетентностный и системно - деятельностный подходы учащихся при работе по усвоению новых знаний на уроках,
- совершенствовать систему работы с мотивированными детьми через активное внедрение открытых образовательных технологий и организацию разнообразной проектной и исследовательской деятельности в урочное и внеурочное время;
- продолжить работу с учащимися, претендующими на медаль и аттестаты особого образца;
- обеспечить окончание курсов повышения квалификации учителей,
- продолжить работу по привлечению учителей к активному участию в региональных и городских мероприятиях;

3. С целью обеспечения эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся активно использовать систему электронного журнала и совершенствовать работу по профилактике правонарушений.

4. Улучшать материально – техническое состояние школы.

5. Совершенствовать условия для поддержания и сохранения здоровья учащихся и сотрудников.

6. Формировать навыков поведения в условиях ЧС.

7. Проводить профилактику детского дорожно-транспортного травматизма.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №18»
Находкинского городского округа

УТВЕРЖДЕНО

Приказом по МАОУ «СОШ №18»
от 01.04.2023 г. № 28/1-ОД

**Отчет о результатах самообследования деятельности
МАОУ «СОШ №18» НГО за 2022 год**

№	Показатели	Результаты
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность обучающихся	359
1.2.	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	174
1.3.	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	185
1.4.	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5.	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	134 / 38 %
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9-х класса по русскому языку	3,21
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9-класса по математике	3,3
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11а класса по русскому языку	0
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11а класса по математике	0
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9-х класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9-х класса	0
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на государственной	0

	итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9а класса	
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11а класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11а класса	0
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11а класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11а класса.	0
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9-х классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-х класса	0
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11а класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11а класса	0
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9-х класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-х класса	1/ 2,4%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11а класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11а класса	0
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	318 / 90,1 %
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	94 / 26,6 %
	Муниципального уровня	8 / 2,3%
	Регионального уровня	0
	Федерального уровня	2 / 0,6 %
	Международного уровня	1/ 0,3 %
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов,	0

	в общей численности учащихся	
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	3 / 14,3%
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 / 42,9%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 / 9,5%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 / 33,3 %
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	21/ 100 %
	Высшая	0
	Первая	2 / 9,5 %
	Соответствие занимаемой должности	19 / 90,5%
	Не имеют квалификационной категории	0

1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
	До 5 лет	5 / 23,8 %
	Свыше 30 лет	6 / 28,6 %
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 / 23,8 %
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 / 28,6 %
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 / 100 %
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	12
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров:	нет
	С медиатекой:	нет

	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов:	нет
	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки:	да
	С контролируемой распечаткой бумажных материалов:	нет
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	135 / 38,2 %
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,12 кв. м.