

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №18»  
Находкинского городского округа

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОВЕДЕНИЯ  
ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ в МАОУ «СОШ№18»  
за 2022-2023 учебный год



г. Находка

## Анализ результатов проведения Всероссийских проверочных работ

МАОУ СОШ № 18» в апреле – мае 2023 года

На основании статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее – Росособнадзору) от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказа управления образования Находкинского городского округа от 13.02.2023 №38-а «О проведении всероссийских проверочных работ в НГО в 2023 году» Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) были проведены в апреле – мае 2023 года в качестве мониторинга качества образования.

дата	предмет
<b>4 класс</b>	
05 апреля 2023	Русский язык (часть 1)
07 апреля 2023	Русский язык (часть 2)
11 апреля 2023	математика
20 апреля 2023	Окружающий мир
<b>5 класс</b>	
05 апреля 2023	история
11 апреля 2023	биология
20 апреля 2023	Русский язык
26 апреля	математика
<b>6 класс</b>	
05 апреля 2023	биология -6а география-6б
11 апреля 2023	Обществознание-6б ? История-6а
20 апреля 2023	Русский язык
26 апреля	Математика
<b>7 класс</b>	
06 апреля	География-7б, История-7а
11 апреля	Математика
14 апреля	Физика-7а, Биология-7б
20 апреля	Русский язык
25 апреля	Английский язык-7а
26 апреля	Английский язык-7б
<b>8 класс</b>	
06 апреля	Обществознание- 8б, География-8а

11 апреля	Математика
14 апреля	Химия-8б Биология-8а
20 апреля	Русский язык

**Все работы в 4– 8 классах проводились за 2022– 2023 учебный год.**

Результаты выполнения ВПР использованы для оценки уровня подготовки обучающихся по итогам освоения общеобразовательных программ, для выявления тем с недостаточным уровнем освоения и для совершенствования преподавания учебных предметов в школе. Кроме того результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, используются для оценки личностных результатов обучения.

Процедура проведения ВПР была организована на уровне образовательной организации: школа самостоятельно проводила проверочную работу, проверяла ответы участников, вносила первичные результаты в электронную форму и загружала ее в федеральную систему ВПР для обработки данных.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД: личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение. Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно- следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

**Назначение ВПР в 4, 5, 6, 7, 8–х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, английскому языку –** оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5, 6, 7, 8–х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

**Цель проведения:** мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4 – 8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.



4А	23	21	0	5/24%	14/66%	2/10%	91%	24%
4Б	22	21	0	4/19%	13/62%	4/19%	81%	20%
итого	45	42	0	9/21%	27/65%	6/14%	86%	21%

Диаграмма соответствия отметок за ВПР и годовых 4-а класса

	Кол-во	
Понизили оценку	14	61%
Повысили оценку	0	0%
Подтвердили оценку	7	30%
Всего	21	91%

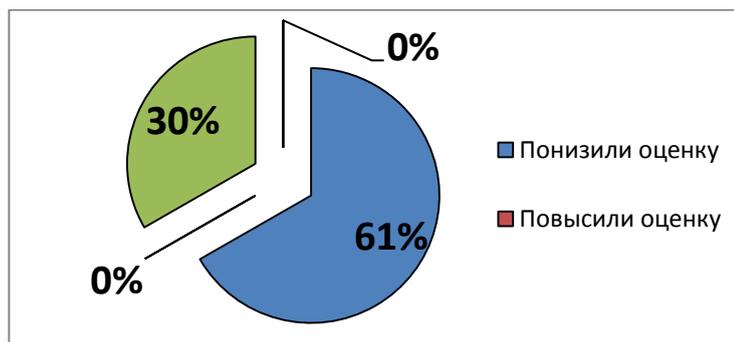
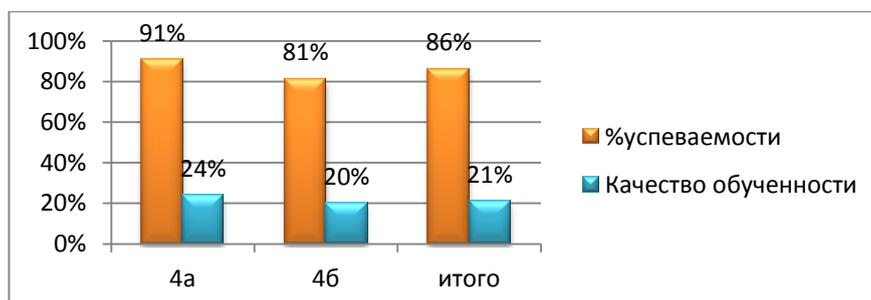
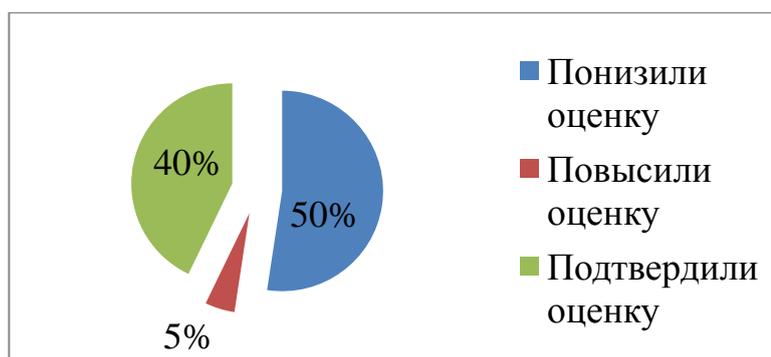


Диаграмма соответствия отметок за ВПР и годовых 4-б класса

	Кол-во	
Понизили оценку	11	50%
Повысили оценку	1	5%
Подтвердили оценку	9	40%
Всего	21	95%



**Вывод:** Более успешно выполнены учащимися задания № 1К2, 3.1, 4, 6, 7, 9, 10, 14, 15.1. Затруднения в нахождении главных членов предложения в 1–й части ВПР, во 2–й части – определение состава слова; объяснение смысла выражения.

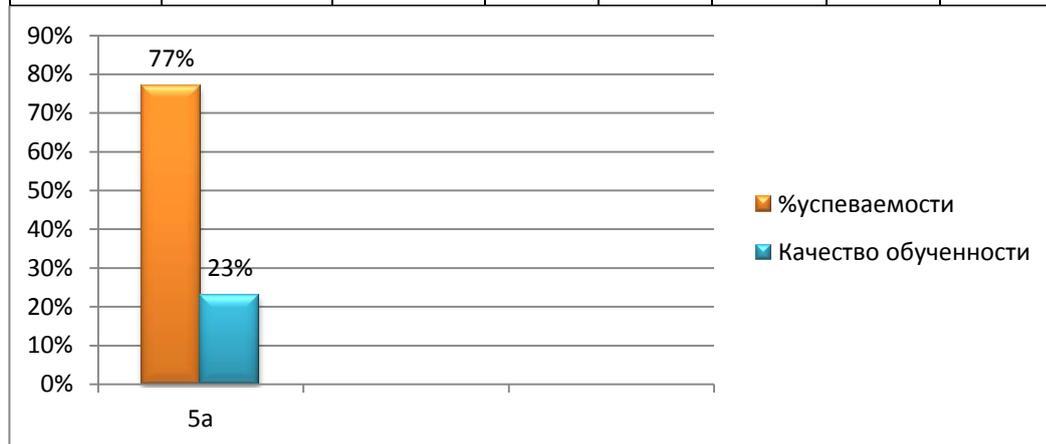
**Рекомендовано:** выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем. Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей; особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста; выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка; продолжить работу по морфемному анализу слов; формировать умение находить однородные члены предложения и классифицировать их.

### Анализ результатов ВПР по русскому языку в 5 классе

#### Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–2, 5–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 3–4, 10, 11, 12 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Все задания относятся к базовому уровню сложности.

Класс	Кол–во учащихся по списку	Выполнили работу	5 %	4 %	3 %	2 %	Успеваемость	Качество	Средний балл
5	34	30	3/10%	4/13%	16/53 %	7/23%	77%	23%	3,1



#### Типичные ошибки:

- правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила;
- умение определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи;
- умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла,

нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

- Ошибки в фонетическом, морфологическом и синтаксическом разборах.

### **Вывод:**

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 5 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен удовлетворительно, что связано с недостаточным уровнем мотивации обучающихся. Некоторые обучающиеся испытали затруднения по теме: «Работа с текстом». У 23 % обучающихся низкие показатели грамотности. Это объясняется тем, что ученики мало читают художественную литературу.

### **Анализ результатов ВПР по русскому языку в 6 классе**

Всего в 6-х классах обучается 42 человека. В проверочной работе принял участие 37 обучающихся.

Работа по русскому языку содержала 14 заданий.

**Задание №1** проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила.

Результаты выполнения проверочной работы по русскому языку (списывание)

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	9 баллов	8 баллов	7 баллов	6 баллов	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
6	42	37	7	8	6	4	5	2	3	1	1	0

Из результатов таблицы видно, что 81 % обучающихся успешно владеют правописными умениями. Средний уровень обученности показали -13,5% обучающихся. Слабое владение техникой чтения и письма обнаружили 5,5% учеников.

**Задания 2.1-2.4** предполагали знание основных языковых единиц. Они направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными учебно-языковыми опознавательными и классификационными умениями.

### **Результаты выполнения грамматического задания**

**Задание №2.1** морфемный разбор слова

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	3балла	2 балла	1 балл	0 баллов
6	42	37	34	0	0	3

**Задание №2.2** словообразовательный разбор слова

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	3балла	2 балла	1 балл	0 баллов
6	42	37	28	1	0	8

**Задание №2.3** морфологический разбор предложения

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	3балла	2балла	1 балл	0 баллов
6	42	37	11	12	4	10

**Задание №2.4** синтаксический анализ предложения

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	3балла	2 балла	1 балл	0 баллов
6	42	37	11	10	6	10

На достаточном уровне у учащихся 6 класса сформированы следующие предметные действия:

Определение главных членов предложения

Соблюдение орфографических норм

Умение делить слова на морфемы

Определение слова по морфологическим признакам

Вместе с этим, у четверых учащихся не сформированы умения классифицировать и опознавать части речи, главные члены предложения.

**Задание 3.Фонетический анализ слова.**

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	2балла	1балл	0 баллов
6	42	37	25	1	11

**Задание 4. Орфоэпический анализ слова**

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	2балла	1балл	0 баллов
6	42	37	22	13	0

**Задание 5.Определение частей речи в предложении.**

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	3балла	2 балла	1 балл	0 баллов
6	42	37	20	8	3	6

**Задание 6.Указание ошибок в образовании формы слова и исправление ее.**

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	2балла	1балл	0 баллов
6	42	37	19	17	1

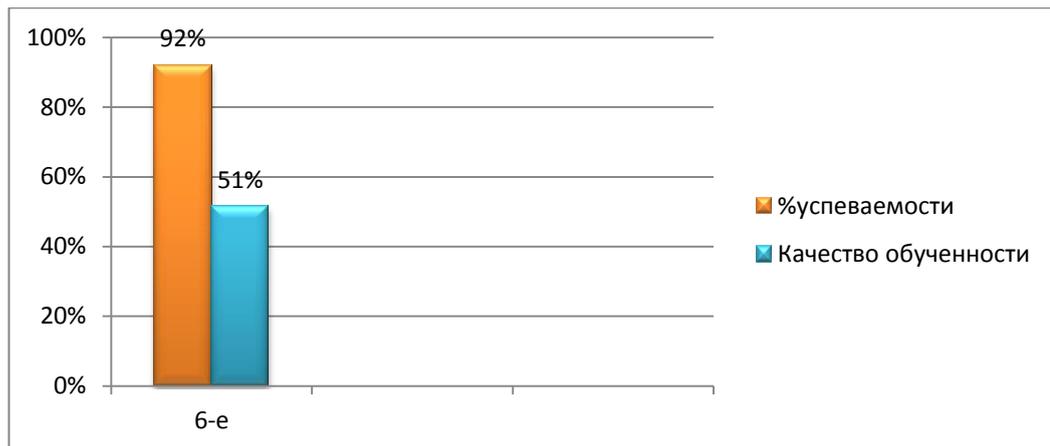
**Задание 7. Распознавание предложения и места постановки тире**

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	2балла	1балл	0 баллов
6	42	37	21	8	8



6-е	42	37	10/27%	92/24,3 %	15/40,5 %	3/8,1 %	3,7	51,4%	92%
-----	----	----	--------	--------------	--------------	------------	-----	-------	-----

Анализ результатов проверочной работы по русскому языку позволяет отметить средний уровень сформированности индивидуальных достижений у обучающихся 6-х классов. Уровни достижения результатов соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта общего образования. Наряду с этим хочется отметить спад успеваемости по русскому языку, отсутствие четкой мотивации к обучению, слабый контроль со стороны родителей или полное его отсутствие у некоторых учащихся (Асташкин П., Белоусов Д., Перова Е.). Результаты работы лучше, чем в прошлом учебном году. Количество отметок «5» увеличилось, а вот количество «2» сократилось.



#### Гистограмма соответствия аттестационных и четвертных отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	5	13,5
Повысили оценку	3	8,1
Подтвердили оценку	29	78,4
Всего	37	100

Максимальный балл за работу: 51

Максимум за работу набрала 1 ученица- 50 баллов .

Высокий балл - 44-49 б. получили 10 обучающихся , минимальный балл – 7-15 б (3 обучающихся )

Задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД

**Вместе с этим анализ результатов выполнения ВПР** позволил выделить несколько «болевых» точек .

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

умение определять наличие в словах изученных орфограмм

умение правильно расставлять знаки препинания

умение распознавать части речи в предложении

умение анализировать слово с фонетической точки зрения

умение проводить многоаспектный анализ текста

## Предложения по устранению недостатков

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания учителя.

Следует отметить высокую успеваемость и мотивацию к изучению русского языка у учащихся.

-В связи с этим, учителю необходимо:

- осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп обучающихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

контролировать включение в текущий и промежуточный контроль заданий различного типа и вида.

провести коррекционно-развивающую работу с учащимися, учитывая результаты ВПР.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Характеристика звуков русского языка», «Части речи», «Грамматическая основа предложения», «Фразеология и культура речи», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

-Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.

-Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.

-Составить индивидуальные маршруты для слабоуспевающих обучающихся.

### **Анализ результатов ВПР по русскому языку в 7 классе**

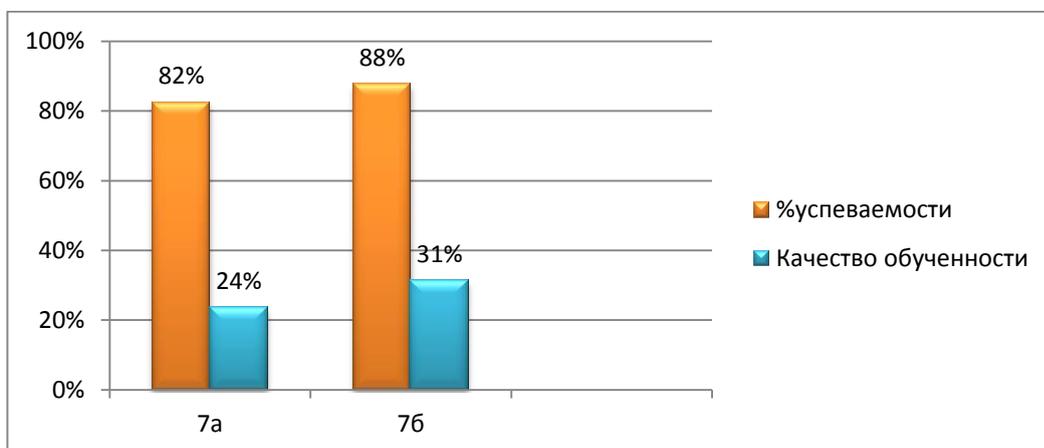
Проверочную работу по русскому языку писали 33 учащихся.

7-а: На «отлично» работу написали 0 учащихся, что составляет 0 % от общего числа писавших, 23,5% ( 4 чел.) участников показали хорошие результаты, 58,8 % (10 чел.) показали удовлетворительные результаты. Не справились с работой, показали неудовлетворительные результаты, не освоили стандарт 17,64% ( 3чел.).

7-б: На «отлично» работу написали 0 учащихся, что составляет 0 % от общего числа писавших, 31,25 % ( 5 чел.) участников показали хорошие результаты, 56,25 % (9 чел.) показали удовлетворительные результаты. Не справились с работой, показали неудовлетворительные результаты, не освоили стандарт 12,5% ( 2чел.).

Результаты можно увидеть в таблице:

Класс	Кол-во учеников	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	% качества знаний	% СОУ	Ср. балл
7 «А»	18	17	0	4	10	3	82,35	23,53	39,06	3,06
7 «Б»	19	16	0	5	9	2	87,5	31,25	42,25	3,19



Вариант ВПР по русскому языку состоит из 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3–5, 10, 12, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов) 13 заданий базового уровня, а 1 задание- повышенного уровня сложности

**1. Часть 1** проверяет качество списывания предложенного текста, знание основ орфографических правил (правописание гласных и согласных в корне слова), расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения. Успешное выполнение задания опирается на навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметным умением проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

**2. Часть 2 состоит из 13 заданий.** Выполнение заданий 2-8 требует от учащихся определенных знаний и умений в области словообразования и морфемики, морфологии, синтаксиса, пунктуации. Задания 9-14 направлены на выявление уровня владения познавательными УУД.

**Сложность для ребят составили следующие задания**

- морфемный и словообразовательный разборы
- распознавание предложений
- определение основной мысли текста.
- морфологический разбор частей речи
- распознавание стилистически окрашенного слова подбор синонима к нему

**Выводы:** По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 6 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за прошлый год, усвоен на среднем уровне.

Таблица в сравнении (по годам):

Класс	Кол-во учеников	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успешность %	% качества знаний	% СОУ	Ср. балл
7 «А» 2022г	19	15	0	3	9	3	80%	20%	37,6 %	3
2023 г.	18	17	0	4	10	3	82,35	23,53	39,06	3,06

7 «Б» 2022 г.	18	14	0	3	9	2	85,71 %	21,43 %	39,1 4%	3,07
2023 г.	19	16	0	5	9	2	87,5	31,25	42,2 5	3,19

#### Выводы:

Количество учеников, писавших работы, незначительно изменялось. В 7-а и в 7-б классах нет работ, написанных на «5». Незначительно изменяется и в 7-а, и в 7-б классах количество работ, написанных на «3» и «4». Остается без изменений количество работ на «2». Средний балл в классах меняется, повышается успеваемость, процент качества знаний увеличивается. Возможно, что это связано с тем, что количество детей, выполняющих данную работу, растет.

Необходимо в следующем классе продолжить работу над ошибками, учесть все недочеты, выявленные при проверке работ. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением пунктуационных навыков.

С учащимися, которые не усвоили базовый уровень, заниматься дополнительно для устранения пробелов.

#### Анализ результатов ВПР по русскому языку в 8 классе

Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» – оценка уровня освоения государственного образовательного стандарта по русскому языку учащимися 8 класса.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей.

Работа представлена в 2 вариантах и состояла из 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий

к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–4, 6-9, 15-16 предполагают запись развернутого ответа, задания

5, 10– 14, 17 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

#### Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

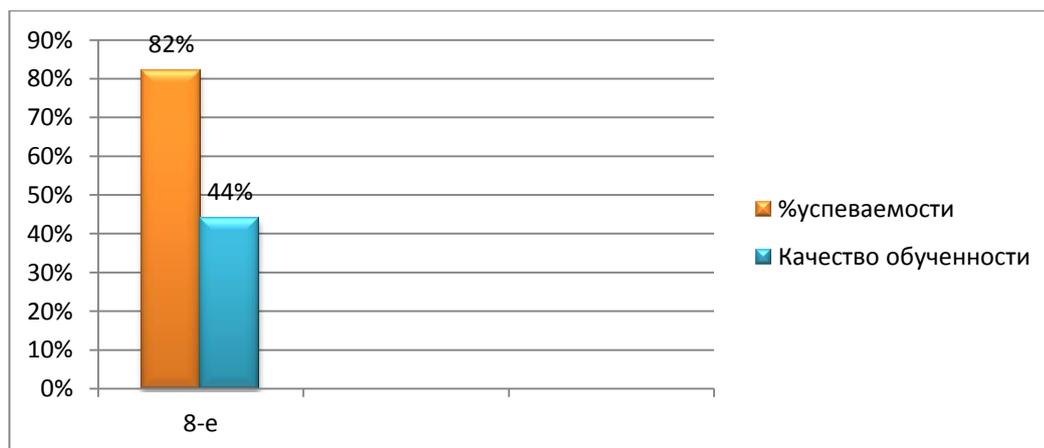
№ Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием Кол-во чел-%	Не справились с заданием Кол-во чел-%
1.	Задание проверяет умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.	<b>К1</b> – 29(81%) <b>К2</b> - 15 (30%) <b>К3</b> – 30(100%)	<b>К1</b> – 5(18,5%) уч-ся. <b>К2</b> – 19 (70,3%) уч-ся; <b>К-3</b> – 4 уч-ся

2.	<p>Задание предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– морфемный разбор направлен на умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;</li> <li>– морфологический разбор – на выявление уровня умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;</li> <li>– синтаксический разбор – на выявление уровня умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.</li> </ul>	<p><b>2К1</b> – 32(93%) уч-ся</p> <p><b>2К2</b> – 24 (64,2%) уч-ся;</p> <p><b>2К3</b> – 25 (89%) уч-ся;</p>	<p><b>2К1</b> – 2(7%)уч-ся;</p> <p><b>2К2</b> – 10(36%) уч-ся;</p> <p><b>3К3</b> – 9(11%) уч-ся;</p>
3.	<p>Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.</p>	<p>1.- 14(86%)уч-ся;</p> <p>2.- 9(32%) уч-ся</p>	<p>1.-20 (14,3%) уч-ся</p> <p>2.- 25(68%)уч-ся</p>
4.	<p>Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы. Опирается на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.</p>	<p><b>1.-</b> 23(82%) уч-ся;</p> <p><b>2.-</b> 16(43%) уч-ся</p>	<p>1.- 11(18%) уч-ся</p> <p>2.- 18(57%)уч-ся</p>
5.	<p>Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.</p>	<p>29(89%) уч-ся;</p>	<p>5(10,7%) уч-ся</p>
6.	<p>Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.</p>	<p>28 (78,5%) уч-ся;</p>	<p>6(21%)уч-ся</p>
7 -8	<p>Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками</p>	<p><b>(7 задание):</b> 25 (89%) уч-ся;</p> <p><b>(8задание):</b>28(78,5%) уч-ся;</p>	<p><b>(7 задание):</b>9 (25%) уч-ся;</p> <p><b>(8задание):</b>6(21%) уч-ся;</p>

	различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели.	;	
9.	Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение).	29(82%) уч-ся;	5(18%)
10.	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова..	30(86%) уч-ся;	4(14%)
11.	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.	1.- 29(82%) уч-ся; 2.-20(57%) уч-ся	1.- 5(18%)уч-ся 2. - 14(43%%)уч-ся
12.	Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	24(64,2%) уч-ся;	10(36%)
13.	Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.	17(50%) уч-ся;	17(50%)
14.	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные,	1.-31(89%) уч-ся 2.-28(78,5%)	1.-3(11%) 2.-6(21%)

	предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова.		
15.	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.	1.- 31(89.3%) уч-ся 2.- 19(53,7%)	1.- 3(11%) 2.- 15(46%)
16.	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы.	1.- 29(82%) уч-ся 2.- 18(57%)	1.- 5(18%) 2.- 16(43%)
17.	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные.	33(96%)	1(3,6%)

Класс	Кол-во учащихся по списку	Писали работу	5 %	4 %	3 %	2 %	Успеваемость	Качество	Средний балл
8-е	40	34	2/6%	13/38 %	13/38 %	6/18%	82%	44%	3.32



Обучающиеся показали недостаточный уровень при выполнении заданий ВПР.

За верное выполнение всех заданий ВПР можно было набрать 51 балл, отметка «3» начиналась с 26 баллов, «4» – с 32 баллов, «5» – с 45 баллов. Одна ученица набрала 46 баллов, 3 ученика набрали 45 баллов. Из представленных данных видно, что результаты ВПР по русскому языку показали у значительного числа обучающихся недостаточно устойчивые результаты усвоения программного материала на базовом уровне, наблюдается завышение отметок. Я считаю, что такие результаты связаны с тем, что школьники недостаточно добросовестно относятся к изучению программного материала, имеют серьезные пробелы в знаниях, безответственно отнеслись к подготовке к ВПР и её выполнению.

Все задания проверочной работы имели базовый уровень сложности.

Анализ письменных работ выявил основные ошибки, допущенные учащимися при работе с заданиями:

- Низкий уровень орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- Проведение морфологического и синтаксического анализа предложения;
- Грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.
- Умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста;

Сравнивая таблицу распределения первичных баллов результатов ВПР с таблицей соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу, следует отметить, что 14 учащихся не подтвердили отметки, т.е. получили отметки выше или ниже годовой.

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков. На уроках выполнять морфемный и словообразовательный разборы слов.

### **Результаты ВПР по математике в 4 – 8 классах**

#### **Анализ результатов ВПР по математике в 4 классе**

Проверочная работа по математике включала задания базового и повышенного уровня, которые проверяли умения выполнять устные и письменные вычисления, решать задачи, представленные в текстовом и табличном варианте.

#### **Наиболее типичными ошибками при написании работы были следующие:**

1. Решение арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.
2. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости
3. Владение основами логического и алгоритмического мышления.
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих явлений.

#### **Хорошо справились с заданиями:**

1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями
2. Умение вычислять значение числового выражения (содержащего 2 – 3 арифметических действия со скобками и без скобок)

3. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата
4. Читать несложные готовые таблицы
5. Выполнять письменно действия с многозначными числами

Класс	По списку	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %	Успеваемость %
4А	23	22	1	8	11	2	41%	91%
4Б	22	19	0	9	8	2	47%	89%
итого	45	41	1	17	19	4	44%	90%

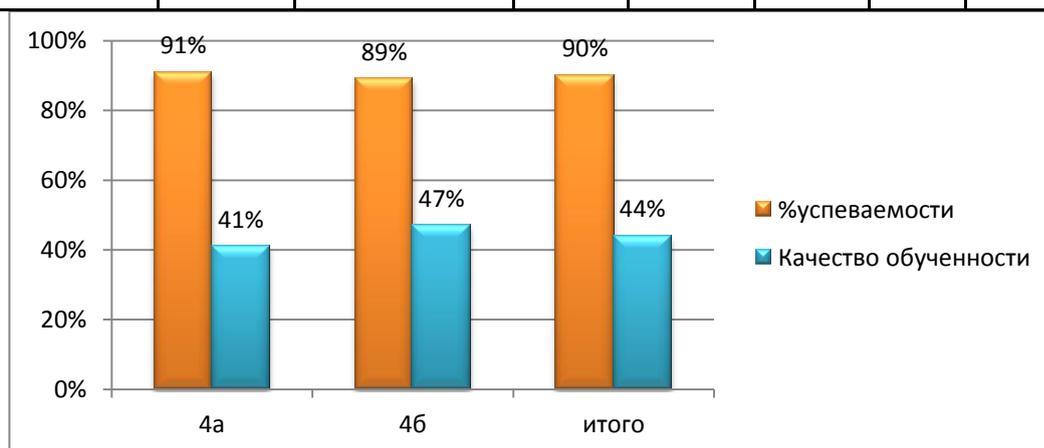


Диаграмма соответствия отметок за ВПР и годовых 4-а класса

	Кол-во	
Понизили оценку	5	21%
Повысили оценку	1	5%
Подтвердили оценку	16	70%
Всего	22	96%

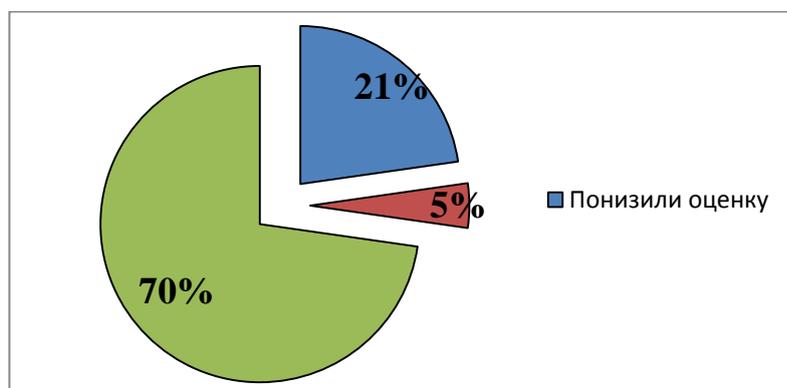
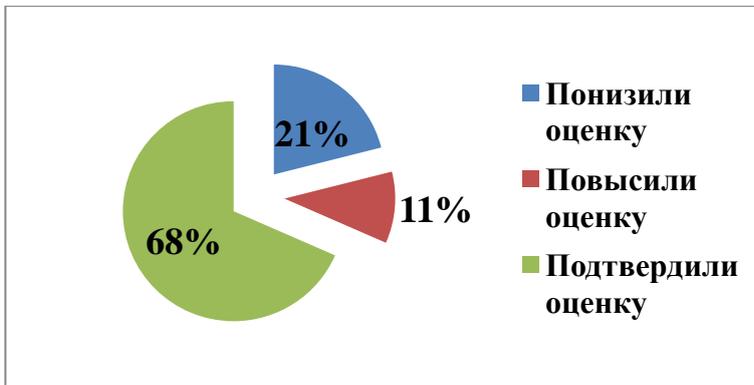


Диаграмма соответствия отметок за ВПР и годовых 4-б класса

	Кол-во	
Понизили оценку	4	18%
Повысили оценку	2	9%
Подтвердили оценку	13	59%
Всего	19	86%



### Выводы:

Таким образом, у учеников вызвали затруднения задания, где надо было продемонстрировать логическое и алгоритмическое мышление (задания № 10, 11). А также в задании №8, где надо было прочитать, записать и сравнить величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час – минута, минута – секунда), решить задачу в 3-4 действия.

Хорошо справились с заданиями, где надо было выполнить устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) – вычислить значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок); решить арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной; Читать несложные готовые таблицы /сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

### Рекомендации по результатам выполнения работы

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин, в 3-4 действия
3. Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
4. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.
5. Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
6. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами

### Анализ результатов ВПР по математике в 5 классе

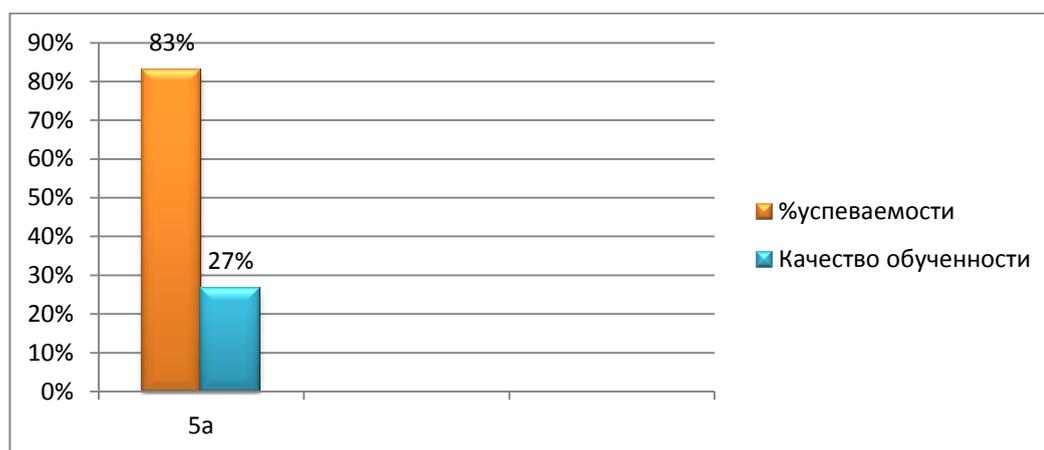
Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы.

#### 1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине Кол-во уч-ся / %	По неуважительной причине Кол-во уч-ся / %
34	30	4 / 13,3%	0

## 2. Результаты

Количество писавших	Получили «5» Кол-во уч-ся / %	Получили «4» Кол-во уч-ся / %	Получили «3» Кол-во уч-ся / %	Получили «2» Кол-во уч-ся / %	Средний балл	Качество знаний
30	2 / 6,67%	6 / 20%	17 / 56,67%	5 / 16,67%	3,17	27%



### 3. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку за год Кол-во уч-ся / %	Получили отметку выше Кол-во уч-ся / %	Получили отметку ниже Кол-во уч-ся / %
20 / 66,67%	-	10 / 33,3%

**Вывод:** из представленных данных видно, что результаты ВПР показали низкие результаты обученности. Не наблюдается динамика успеваемости, наоборот, спад. Количество не подтвержденных отметок может быть с плохой усвояемостью материала из-за большого количества детей в классе. Помимо этого, у некоторых обучающихся наблюдается низкая мотивация к учебе.

### Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

#### 1. Работа состояла из 14 заданий.

№ Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием Кол-во чел-%	Не справились с заданием Кол-во чел-%
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	19 / 63,3%	11 / 36,7%
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	17 / 56,7%	13 / 43,3%
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	4 / 13,3%	26 / 96,7%
4	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений	23 / 76,7%	7 / 23,3%

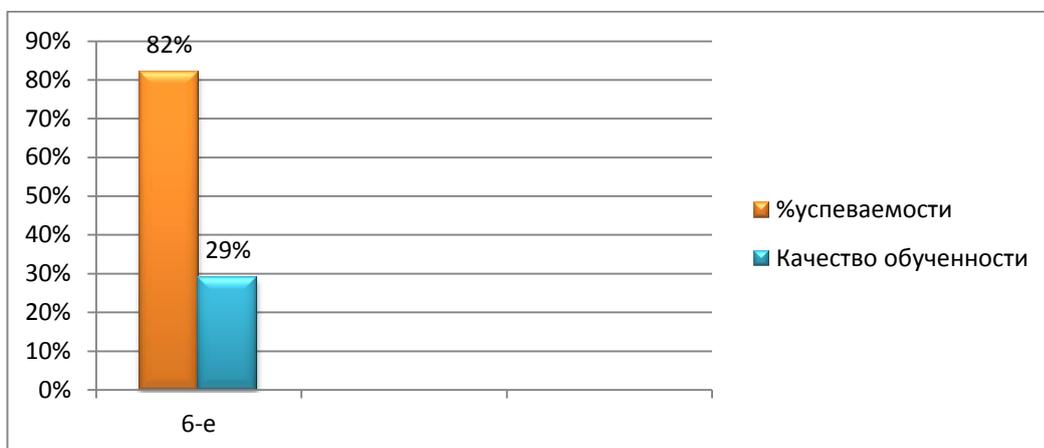
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	11 / 36,7%	19 / 63,3%
6	Овладение навыками письменных вычислений	11 / 36,7%	19 / 63,3%
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	16 / 53,3%	14 / 46,7%
8.1	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	26 / 86,7%	4 / 13,3%
8.2	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	19 / 63,3%	11 / 46,7%
9	Развитие пространственных представлений	8 / 26,7%	22 / 73,3%
10.1	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	7 / 23,3%	23 / 76,7%
10.2	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений	5 / 16,7%	25 / 83,3%

**Вывод:** на высоком уровне у учащихся сформированы умения: овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений, умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Допущены типичные ошибки: развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, развитие пространственных представлений, умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений.

#### Анализ результатов ВПР по математике в 6-х классах

Класс	Количество человек	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость%	Качество знаний%
6	42	34	0	10/29%	18/53%	6/18%	82%	29%



*Общий анализ качества знаний*

№ п/п	Задания	Выполнили	Выполнили, %
1	владение понятиями сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».	31	91
2	владение понятиями сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».	22	64
3	умение находить часть числа и число по его части.	17	50
4	владение понятиями сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».	24	70
5	умение находить неизвестный компонент арифметического действия.	25	73
6	умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.	21	61
7	находить значение выражения содержащие знак модуль.	18	52
8	умения находить координаты числа.	17	50
9	умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями, содержащего скобки.	12	35
10	умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.	23	67
11	умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.	11	32

12	умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.	8	23
13	заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.	7	20

Успешно учащиеся справились с заданиями: 1,2, 4, 5,6,7,10.

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки.
2. Нахождение значения выражения содержащего знак модуля.
3. Решение текстовых задач на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.
5. Решение логических задач методом рассуждений;

Выводы и рекомендации по результатам выполнения работы

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Повторить и обобщить знания учащихся по теме модуль числа.
3. Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса.
5. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

#### **Анализ результатов ВПР по математике в 7-х классах**

Всего учащихся в 7 классе – 38.

Выполняли работу – 34.

Дата проведения: 26.04.2023 г.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 «Б» класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа содержит 16 заданий.

В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 15 требуется схематично построить график функции.

В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 90 минут.

В 7-х классах всего 38 человек. Работу по математике выполняли 34 человека (89,4%).

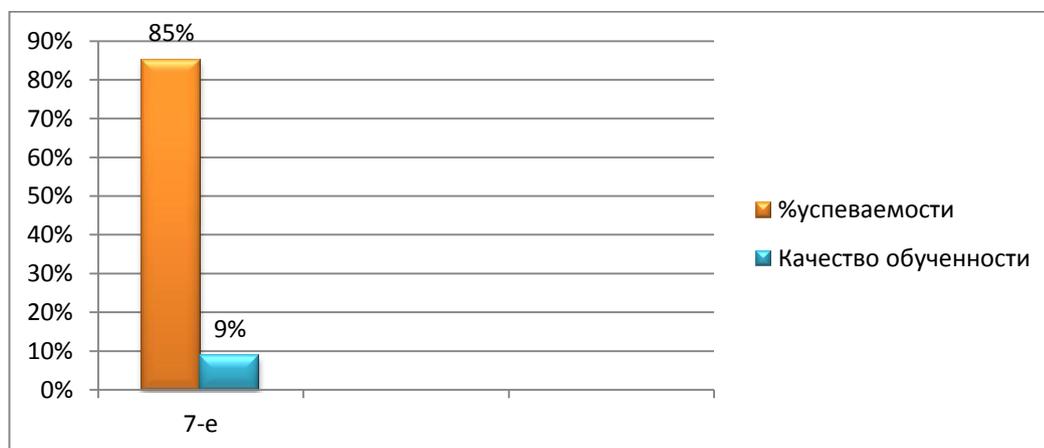
Максимальное количество баллов за выполнение работы – 19.

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Первичные баллы</b>	0–6	7-11	12-15	16-19

**Общий анализ качества знаний**

<b>Клас с</b>	<b>Количество о человек</b>	<b>Количество выполнивших работу</b>	<b>«5 »</b>	<b>«4 »</b>	<b>«3»</b>	<b>«2»</b>	<b>Качеств о знаний %</b>	<b>Успеваемост ь %</b>
7	38	34	-	3	26/76 %	5/14 %	9	85,3



В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по математике следующие:

В заданиях №1, №2 проверяется владение понятиями сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь».

Верно выполнили задание №1 - 27 обучающихся, неверно – 4 обучающихся, не приступали – 3 обучающихся.

Верно выполнили задание №2 - 28 обучающихся, неверно – 4 обучающихся, не приступали - 2 обучающихся.

В задании №3 проверяется умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Верно выполнили задание №3 - 26 обучающихся, неверно - 8 обучающихся, не приступали - 0 обучающихся.

В задании №4 проверяется умение записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.

Верно выполнили задание №4- 27 обучающихся, неверно - 7 обучающихся, не приступали - 0 обучающихся.

Заданием №5 контролируется умение решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.

Верно выполнили задание №5 - 26 обучающихся, неверно - 7 обучающихся, не приступали - 1 обучающийся.

В задании №6 проверяется умение решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

Верно выполнили задание №6 – 31 обучающихся, неверно - 3 обучающихся, не приступали - 0 обучающихся.

В задании №7 проверяется умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Верно выполнили задание №7 - 6 обучающихся, неверно - 28 обучающихся, не приступали - 0 обучающихся.

В задании №8 проверяется умение строить график линейной функции.

Верно выполнили задание №8 - 9 обучающихся, неверно - 18 обучающихся, не приступали - 7 обучающихся.

В задании №9 проверяется умение оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований.

Верно выполнили задание №9 - 24 обучающихся, неверно - 5 обучающихся, не приступали - 5 обучающихся.

Заданием №10 контролируется умение решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат. Данное задание является заданием повышенного уровня сложности.

Верно выполнили задание №10 - 12 обучающихся, неверно - 7 обучающихся, не приступали - 15 обучающихся.

В задании №11 проверяется умение выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.

Верно выполнили задание №11 - 19 обучающихся, неверно - 3 обучающихся, не приступали - 12 обучающихся.

Задание №12 направлено на проверку знания геометрической интерпретации целых, рациональных чисел.

Верно выполнили задание №12 - 3 обучающихся, частично верно - 4 обучающихся, неверно - 18 обучающихся, не приступали - 9 обучающихся.

Задание №13 направлено на проверку умения оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты.

Верно выполнили задание №13 - 4 обучающихся, неверно - 21 обучающихся, не приступали - 9 обучающихся.

В задании №14 проверяется умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

Данное задание является заданием повышенного уровня сложности.

Верно выполнили задание №14 - 6 обучающихся, частично верно - 4 обучающихся, неверно - 6 обучающихся, не приступали - 18 обучающихся.

Заданием №15 контролируется умение иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.

Данное задание является заданием повышенного уровня сложности.

Верно выполнили задание №15 - 7 обучающихся, неверно - 24 обучающихся, не приступали - 3 обучающихся.

Задание №16 направлено на проверку умения решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Данное задание является заданием повышенного уровня сложности.

Верно выполнили задание №16 - 7 обучающихся, частично верно - 2 обучающихся, неверно - 10 обучающихся, не приступали - 15 обучающихся.

#### **Итоги:**

Количество обучающихся, набравших максимальный балл – 0.

Максимальное количество баллов по классу – 15 б.

Минимальное количество баллов по классу – 0 б.

Средний балл по классу – 8,47 б.

Подтвердили отметку – 27 обучающихся.

Повысили на 1 балл – 1 обучающийся.

Повысили на 2 балла – 0 обучающихся.

Понизили на 1 балл – 6 обучающихся.

Понизили на 2 балла - 0 обучающихся.

#### **Результаты выполнения заданий:**

Нет заданий, с которыми справились все обучающиеся.

Наиболее успешно справились с заданиями (90 и более % обучающихся): 6.

Выполнены на недостаточном уровне задания(20-40% обучающихся): 8, 10, 15, 16.

На неудовлетворительном уровне выполнены задания (20 и менее % обучающихся): 7, 12, 13, 14.

Нет заданий, с которыми не справился ни один обучающийся.

#### **Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:**

Вычислительные ошибки.

Ошибки в анализе данных диаграммы.

Ошибки в решении линейных уравнений.

Неумение геометрически интерпретировать рациональные числа, наносить их на числовую прямую.

Недостаточный уровень понимания терминов геометрии, таких как «расстояние от точки до прямой», «внешний угол треугольника».

Неумение строить математическую модель задачи по ее условию.

#### **Выводы:**

##### **Основной список тем, подлежащих контролю:**

Алгебра:

Линейная функция и ее график.

Линейные уравнения. Уравнения, сводящиеся к линейным.

Решение текстовых задач.

Треугольники. Внешний угол треугольника.

## Анализ результатов ВПР по математике в 8 классе

Всего учащихся в 7 классе – 40.

Выполняли работу – 34.

Дата проведения: 26.04.2023 г.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике — оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты ВПР, в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Работа содержит 19 заданий.

В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ.

В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 6 требуется записать обоснованный ответ.

В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2.

В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 90 минут.

В 8-х классах всего 40 человек. Работу по математике выполняли 34 человека (85%).

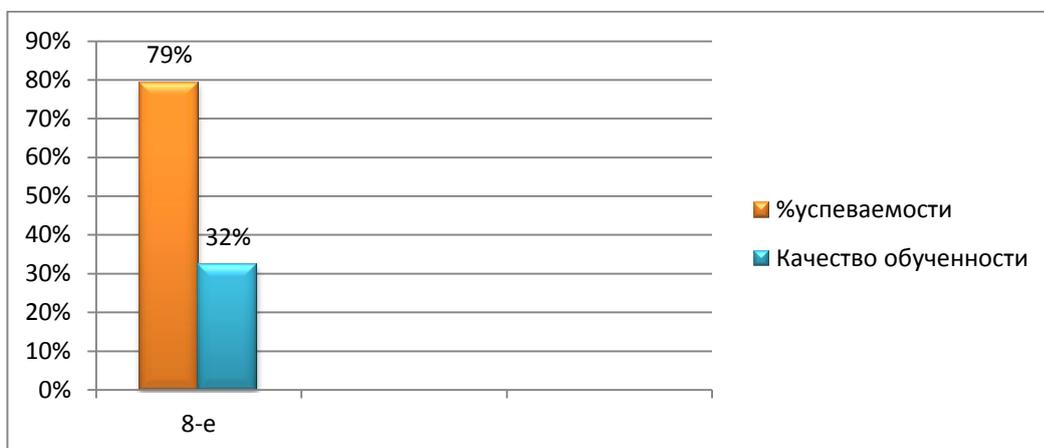
Максимальное количество баллов за выполнение работы – 25.

### Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–14	15–20	21–25

### Общий анализ качества знаний

Класс	Количество человек	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Успеваемость %
8	40	34	2	9	16	7	32,3	79,4



В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по математике следующие:

В задании №1 проверяется владение понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь».

Верно выполнили задание №1 - 26 обучающихся, неверно – 5 обучающихся, не приступали – 3 обучающихся.

В задании №2 проверяется владение понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения и сводимые к ним с помощью тождественных преобразований.

Верно выполнили задание №2 - 21 обучающихся, неверно – 7 обучающихся, не приступали - 6 обучающихся.

В задании №3 проверяется умение составлять числовые выражения при решении практических задач.

Верно выполнили задание №3 - 23 обучающихся, неверно - 8 обучающихся, не приступали - 3 обучающихся.

В задании №4 проверяется знание свойств чисел и арифметических действий с ними.

Верно выполнили задание №4- 18 обучающихся, неверно - 8 обучающихся, не приступали - 8 обучающихся.

Заданием №5 контролируется умение строить график линейной функции, находить точки пересечения графика с осями координатной плоскости.

Верно выполнили задание №5 - 18 обучающихся, неверно - 4 обучающихся, не приступали - 12 обучающихся.

В задании №6 проверяется умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Данное задание является заданием повышенного уровня сложности.

Верно выполнили задание №6 – 12 обучающихся, частично верно - 11 обучающихся, неверно - 3 обучающихся, не приступали - 12 обучающихся.

В задании №7 проверяется умение читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика.

Верно выполнили задание №7 - 12 обучающихся, неверно - 18 обучающихся, не приступали - 4 обучающихся.

В задании №8 проверяется умение оценивать значение квадратного корня из положительного числа (знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел).

Данное задание является заданием повышенного уровня сложности.

Верно выполнили задание №8 - 21 обучающихся, частично верно - 2 обучающихся, неверно - 4 обучающихся, не приступали - 7 обучающихся.

В задании №9 проверяется умение выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения.

Верно выполнили задание №9 - 10 обучающихся, неверно - 7 обучающихся, не приступали - 17 обучающихся.

Заданием №10 контролируется умение оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.

Верно выполнили задание №10 - 16 обучающихся, неверно - 12 обучающихся, не приступали - 6 обучающихся.

В задании №11 проверяется умение решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.

Верно выполнили задание №11 - 15 обучающихся, неверно - 15 обучающихся, не приступали - 4 обучающихся.

Задание №12 направлено на проверку умения оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты.

Верно выполнили задание №12 - 3 обучающихся, частично верно - 4 обучающихся, неверно - 18 обучающихся, не приступали - 9 обучающихся.

Задание №13 направлено на проверку умения оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты.

Верно выполнили задание №13 - 13 обучающихся, неверно - 6 обучающихся, не приступали - 15 обучающихся.

В задании №14 проверяется умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний.

Верно выполнили задание №14 - 23 обучающихся, неверно - 8 обучающихся, не приступали - 3 обучающихся.

Заданием №15 контролируется умение использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.

Данное задание является заданием повышенного уровня сложности.

Верно выполнили задание №15 - 7 обучающихся, частично верно - 4 обучающихся, неверно - 3 обучающихся, не приступали - 20 обучающихся.

Задание №16.1 и №16.2 направлено на проверку умения иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.

Данное задание является заданием повышенного уровня сложности.

Верно выполнили задание №16.1 - 14 обучающихся, неверно - 13 обучающихся, не приступали - 7 обучающихся.

Верно выполнили задание №16.2 - 10 обучающихся, неверно - 16 обучающихся, не приступали - 8 обучающихся.

Задание №17 направлено на проверку умения применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

Данное задание является заданием повышенного уровня сложности.

Верно выполнили задание №17 - 7 обучающихся, неверно - 4 обучающихся, не приступали - 23 обучающихся.

Задание №18 направлено на проверку умения решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для

составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов.

Данное задание является заданием повышенного уровня сложности.

Верно выполнили задание №18 - 3 обучающихся, частично верно - 3 обучающихся, неверно - 5 обучающихся, не приступали - 23 обучающихся.

Задание №19 направлено на проверку умения решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Данное задание является заданием высокого уровня сложности.

Верно выполнили задание №19 - 4 обучающихся, частично верно - 10 обучающихся, неверно - 4 обучающихся, не приступали - 16 обучающихся.

Итоги:

Количество обучающихся, набравших максимальный балл – 0.

Максимальное количество баллов по классу – 22 б.

Минимальное количество баллов по классу – 0 б.

Средний балл по классу – 11,06 б.

Результаты выполнения заданий:

1. Нет заданий, с которыми справились все обучающиеся.
2. Наиболее успешно справились с заданиями: 1, 3, 14.
3. Выполнены на недостаточном уровне задания (20-40% обучающихся): 6, 7, 9, 11, 13, 16.
4. На неудовлетворительном уровне выполнены задания (20 и менее % обучающихся): 12, 15, 17, 18, 19.
5. Нет заданий, с которыми не справился ни один обучающийся.

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки.
2. Ошибки в анализе данных диаграммы.
3. Ошибки в решении квадратных уравнений.
4. Недостаточный уровень овладения понятиями геометрических фигур, их свойствами и применение для решения;
5. Невысокий уровень оперирования на повышенном уровне геометрическими понятиями, применения геометрических фактов при решении задач, предполагающих несколько шагов решения, умения анализировать чертеж.
6. Неумение строить математическую модель задачи по ее условию.

Выводы:

1. Основной список тем, подлежащих контролю:
  - a. Квадратные уравнения. Уравнения, сводящиеся к квадратным.
  - b. Решение текстовых задач на покупки, движение.
  - c. Темы раздела «Геометрия» за курс 7-8 классов.
2. Включить в уроки математики задания:
  - a. по формированию понятий и умений заданий повышенного уровня сложности;
  - b. при планировании уроков геометрии включать в их содержание задания на формирование систематических знаний о фигурах, их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;
  - c. при работе с обучающимися, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, а также заданий по геометрии, в которых необходимо проанализировать чертёж и условие задачи.
3. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

### Результаты ВПР по истории 5-8 классы

#### Анализ результатов ВПР по истории 5 класс

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по предмету

#### 2. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине Кол-во уч-ся / %	По неуважительной причине Кол-во уч-ся / %
34	30	4чел-12%	0

#### 2. Результаты

Количество писавших	Получили «5» Кол-во уч-ся / %	Получили «4» Кол-во уч-ся / %	Получили «3» Кол-во уч-ся / %	Получили «2» Кол-во уч-ся / %	Средний балл	Качество знаний
30	0	13чел-43%	15чел-50%	2чел-6.6%	3,37	43.3%

#### 3. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку 2 четверти Кол-во уч-ся / %	Получили отметку выше Кол-во уч-ся 0 / %	Получили отметку ниже Кол-во уч-ся %
26чел-87%	0	4чел-13%

#### Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

2. Работа состояла из 7 заданий.

№ Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием Кол-во чел-%	Не справились с заданием Кол-во чел-%
1	Умение работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.	22чел-73%	8чел-27%
2	Умение работать с текстовыми историческими источниками.	24чел-80%	6чел-20%
3	Знание исторической терминологии: задание состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).	20чел-67%	10чел-33%
4	Знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде	21чел-70%	9чел-30%

	последовательного связного текста: задание состоит из двух частей. В первой части требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).		
5	Умение работать с исторической картой	19чел-63%	11чел-37%
6	Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме	1чел	29чел-96%
8	Знание истории родного края (связанные задания с ВОВ)	16чел-53%	14чел-47%

Допущены типичные ошибки:

- Умение работы с иллюстративным материалом
- Умение работы с историческим источником
- Умение излагать исторический материал в виде последовательного текста
- Проверка навыков работы с причинно-следственными связями
- Знания истории родного края

**Вывод:** причиной данных ошибок является невнимательность и эмоциональное состояние детей во время написания ВПР. Также недостаточное внимание на изучение иллюстративного материала, исторических источников, причинно-следственных связей. Поэтому в дальнейшей работе необходимо обратить внимание на изучение исторических источников, иллюстративного материала, изложения последовательного текста и попрактиковаться с заданиями по выработке формирования навыков работы с причинно-следственными связями, также проводить частые занятия по работе с атласами и контурным картами.

**Планируемые мероприятия** по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом, развивать умение работать с исторической картой;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой.

## Анализ результатов ВПР по истории 6 класс

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по предмету

### 3. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине Кол-во уч-ся / %	По неуважительной причине Кол-во уч-ся / %
21	19	2чел-9%	0

### 2. Результаты

Количество писавших	Получили «5» Кол-во уч-ся / %	Получили «4» Кол-во уч-ся / %	Получили «3» Кол-во уч-ся / %	Получили «2» Кол-во уч-ся / %	Средний балл	Качество знаний
19	1	7чел-37%	11чел-58%	0	3,47	42%

### 3. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку 2 четверти Кол-во уч-ся / %	Получили отметку выше Кол-во уч-ся 0 / %	Получили отметку ниже Кол-во уч-ся %
16чел-84%	0	3чел-16%

### Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

3. Работа состояла из 8 заданий.

№ Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием Кол-во чел-%	Не справились с заданием Кол-во чел-%
1	Умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью)	8чел-42%	1чел-58%
2	Умение работать с текстовыми историческими источниками	17чел-89%	2чел-11%
3	Знание исторической терминологии	11чел-58%	2чел-42%
4	Знание исторических персоналий	4чел-21%	15чел-79%
5	Умение работать с исторической картой	9чел-47%	10чел-53%
6	Знание географических объектов, связанных с определёнными историческими событиями, процессами	16чел-84%	3чел-16%
7	Знание памятников культуры	14 чел-74%	5 чел-26%
8	Знание истории родного края. Знание ВОВ	18чел-94%	1чел-5%

**Вывод:** затруднения вызвали: знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников); знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи; знание истории родного края.

В ходе анализа показателей ВПР по истории был отмечен удовлетворительный уровень знаний, выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки: работа с картами, географическими объектами, а также памятниками культуры России. Также затруднения вызвали: знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи; знание исторической карты.

**Планируемые мероприятия** по совершенствованию умений и повышению результативности работы: 1. Провести работу над ошибками. 2. При планировании на следующий учебный год в 7 классе включить задания, подобные заданиям ВПР. 3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы. 4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников. 5. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов. 6. Особое внимание необходимо уделить работе с картой.

### Анализ результатов ВПР по истории 7 класс

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по предмету

#### 4. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине Кол-во уч-ся / %	По неуважительной причине Кол-во уч-ся / %
19	16	3чел-16%	0

#### 2. Результаты

Количество писавших	Получили «5» Кол-во уч-ся / %	Получили «4» Кол-во уч-ся / %	Получили «3» Кол-во уч-ся / %	Получили «2» Кол-во уч-ся / %	Средний балл	Качество знаний
16	1	5чел-31%	9чел-56%	1чел-6%	3,38	37%

#### 3. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку 2 четверти Кол-во уч-ся / %	Получили отметку выше Кол-во уч-ся / %	Получили отметку ниже Кол-во уч-ся / %
14чел-87%	0	2чел-12%

#### Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

##### 4. Работа состояла из 9 заданий.

№ Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием Кол-во чел-%	Не справились с заданием Кол-во чел-%

1	нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).	10чел-62%	6чел-38%
2	нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).	11чел-69%	5чел-31%
3	проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.	8чел-50%	8чел-50%
4	нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.	3чел-19%	13чел-81%
5	знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.	8чел-50%	8чел-50%
6-7	знания фактов истории культуры России.	50%	50
8	владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.	8чел-50%	8чел-50%
9	проверяет знание истории родного края. (ВОВ)	14чел-87%	2чел-13%

**Вывод:** затруднения вызвали: знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников); знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи; знание истории родного края.

В ходе анализа показателей ВПР по истории был отмечен удовлетворительный уровень знаний, выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки: работа с картами, географическими объектами, а также памятниками культуры России. Также затруднения вызвали: знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи; знание исторической карты .

**Планируемые мероприятия** по совершенствованию умений и повышению результативности работы: 1. Провести работу над ошибками. 2. При планировании на следующий учебный год в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР. 3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы. 4. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников. 5. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов. 6. Особое внимание необходимо уделить работе с картой.

### Анализ результатов ВПР по обществознанию 6 класс

Всероссийская проверочная работа (далее - ВПР) по обществознанию предназначена для того, чтобы оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся шестых классов в соответствии с требованиями ФГОС; диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

#### Результаты выполнения ВПР

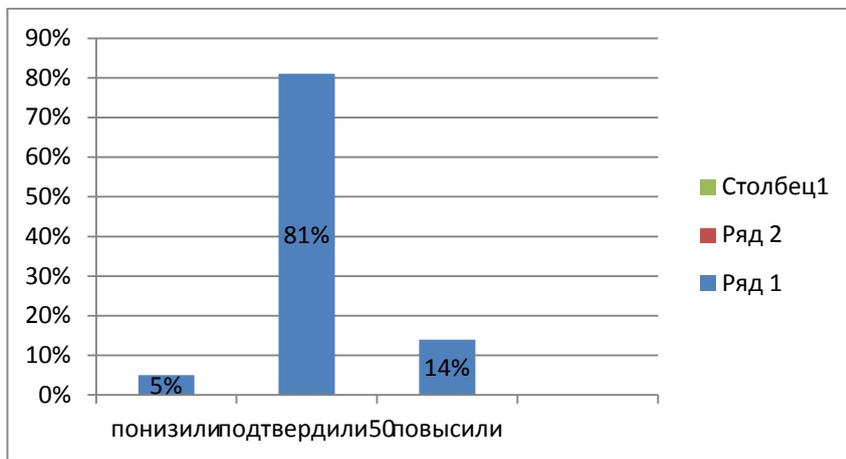
Класс/ списку	всего по	Кол-во	Выполнение на :				% усп.	% кач.	Средни й балл
			5	4	3	2			
6б / 21		21	4	9	8	0	100	62%	3,81
<b>итого</b>			19%	43 %	38%				

Был проведен анализ соответствия отметок в журнале по предмету "Обществознание" и отметок за ВПР.

Коды	Первичный балл	Отметки по ВПР	Отметка за год 2022-2023	Сравнение отметок
60022	18	5	4	повысил
60023	19	5	5	подтвердил
60024	9	3	3	подтвердил
60025	13	4	3	повысил
60026	14	4	4	подтвердил
60027	15	4	4	подтвердил
60028	13	4	3	повысил
60029	18	5	5	подтвердил
60030	8	3	3	подтвердил
60031	9	3	3	подтвердил
60032	9	3	3	подтвердил
60033	11	3	3	подтвердил
60034	13	4	3	подтвердил
60035	14	4	4	подтвердил
60036	11	3	3	подтвердил
60037	14	4	4	подтвердил
60038	7	3	3	подтвердил
60039	15	4	5	понижил
60040	15	4	4	подтвердил
60041	10	3	3	подтвердил
60042	19	5	5	подтвердил

Диаграмма соответствия отметок за ВПР с четвертными

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	1	5%
Повысили оценку	3	14%
Подтвердили оценку	17	81%
Всего	21	



### Характеристика проверочной работы и анализ выполнения заданий

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, работника, члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение определять понятия.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части задания (первый и второй вопросы) обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных, а также оценить одну из позиций и пояснить свой ответ. Во второй части задания (третий вопрос) нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 6 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

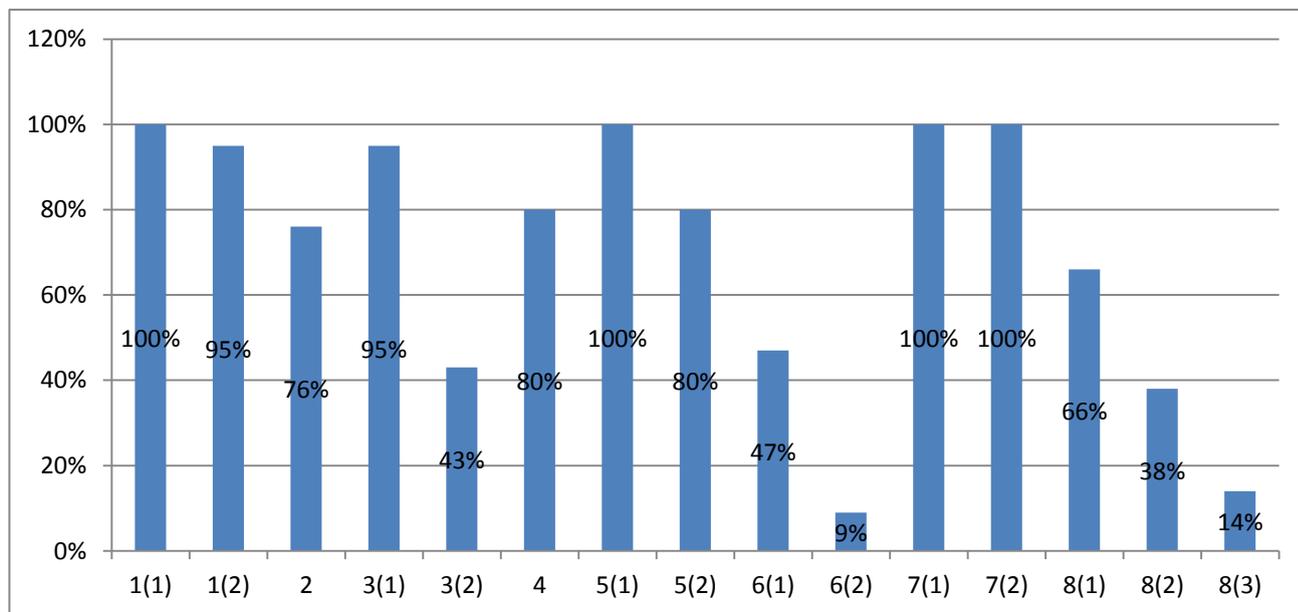
Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание 8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Подчеркнем, что задание 1 во всех вариантах предполагает систему вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение), а задание 8 – составление краткого сообщения о нашей стране / регионе проживания.

Максимальный балл за выполнение работы-216

Диаграмма Анализ выполнения заданий



**Наиболее хорошо учащиеся продемонстрировали следующие знания и умения:**

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- Умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Наиболее плохо у обучающихся сформированы следующие знания и умения:**

- Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

#### **Рекомендации**

- На уровне обучающихся, выполнивших ВПР на отметку "5" регулярно актуализировать те умения, которые развиты у обучающихся достаточно хорошо. Среди учащихся, выполнивших ВПР на отметку "4" систематически актуализировать данные умения. Среди обучающихся, получивших за ВПР отметки "3" и "2", повторение должно происходить постоянно.

- Начинать каждую новую тему с демонстрации ее связи с целым (к какой сфере жизни относится данная тема, как связана с предыдущим материалом). Обращать внимание на образование обществоведческих понятий (родовидовые понятия) во время изучения новой темы.
- При планировании и организации самостоятельной внеурочной работы обращать внимание на плохо сформированные знания у умения.
- Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания.
- Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока) на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
- Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

### Анализ результатов ВПР по обществознанию 8 класс

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по предмету

#### 5. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине Кол-во уч-ся / %	По неуважительной причине Кол-во уч-ся / %
17	10	7чел-41%	0

#### 2. Результаты

Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний
	Кол-во уч-ся / %					
10	0	4чел-40%	5чел-50%	1чел-10%	3,3	40%

#### 3. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку 2 четверти Кол-во уч-ся / %	Получили отметку выше Кол-во уч-ся 0 / %	Получили отметку ниже Кол-во уч-ся %
9чел-90%	0	1чел-10%

### Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

5. Работа состояла из 9 заданий.

№ Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием Кол-во чел-%	Не справились с заданием

			Кол-во чел-%
1	Умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт	5чел-50%	5чел-50%
2	Предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Проверяет умение характеризовать понятия	8чел-80%	2чел-20%
3	Построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма)	7чел-70%	3чел30%
4	Установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	6чел-60%	4чел-40%
5	Направлено на формирование финансовой грамотности, с выбором соответствующих позиций	9чел-90%	1чел-10%
6	Направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.	60%	40
8	Задание направлено на знание уровней образования	4чел-40%	6чел60%
9	Анализ представленной информации по иллюстрациям. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся	8ч-80%	2чел
10	направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием пяти предложенных понятий.	3чел30%	7чел-70%

Вывод: Наибольшие затруднения вызвали задания 1,4,8,10 где учащиеся должны были использовать приобретенные теоретические знания и опыта, применять полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, социальные качества человека; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин, включая взаимосвязь сфер общественной жизни.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе
- совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

### Анализ результатов ВПР география, 6 класс

**Цель:** Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Выполнение ВПР по географии в целом оценивалось в 33 балла – суммарный балл, полученный обучающимися за выполнение всех заданий.

Участие в ВПР в бклассе приняли 19 учащихся

#### Результаты выполнения ВПР

Класс/ всего по списку	Кол- во	Учитель	Выполнение на :				% усп.	% кач.	Средний балл
			5	4	3	2			
6б / 21	19	Бирк Е.С.	2	8	8	1	94.74%	52.6 3%	3,81
<b>итого</b>			10,52 %	42%	42%	5,2 %			

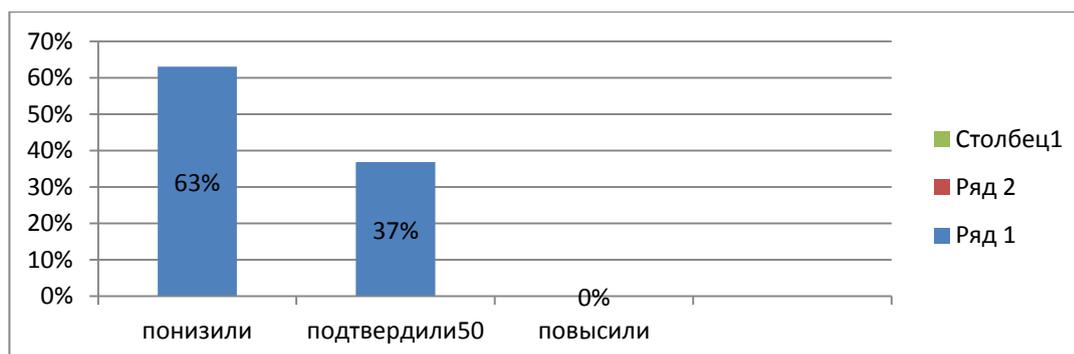
Результаты выполнения ВПР по 5-бальной шкале (%)

Доля участников получивших «2»	Доля участников получивших «3»	Доля участников получивших «4»	Доля участников получивших «5»
5,2%	42%	42%	10,52%

Был проведен анализ соответствия отметок в журнале по предмету "География" и отметок за ВПР.

Коды	Первичный балл	Отметки по ВПР	Отметка за 3 четверть	Сравнение отметок
60022	22	4	4	подтвердил
60023	21	4	5	понижил
60024	18	3	4	понижил
60025	13	3	4	понижил
60026	30	5	5	подтвердил
60027	22	4	5	понижил
60028	24	4	5	понижил
60029	27	4	5	понижил
60030	10	3	3	подтвердил
60031	11	3	3	подтвердил
60032	15	3	3	подтвердил
60033	10	3	4	понижил
60034	25	4	5	понижил
60035	22	4	4	Подтвердил
60036	19	3	3	подтвердил
60037	25	4	5	Понижил
60038	7	2	3	Понижил
60039	16	3	5	Понижил
60040	14	3	5	Понижил
60041				
60042	29	5	5	Подтвердил

**Гистограмма соответствия отметок за ВПР и четвертные**



	Количество учащихся	%
Понижили оценку	12	63
Повысили оценку	0	0
Подтвердили оценку	7	36
Всего	19	

Код	1.1 (16)	1.2 (26)	2.1 (26)	2.2 (16)	3.1 (26)	3.2 (16)	3.3 (26)	4.1 (16)	4.2 (26)	4.3 (16)	5.1 (26)	5.2 (16)	6.1 (26)	6.2 (16)	6.3 (26)	7 (26)	8 (26)	9.1 (26)	9.2 (26)	9.3 (26)
60022	0	0	2	0	2	1	0	0	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1
60023	1	0	0	0	2	1	2	1	1	0	2	1	2	1	1	0	2	2	2	0
60024	1	1	1	0	1	1	2	0	0	1	2	0	2	1	1	0	2	2	0	0
60025	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	2	1	2	0	0	2	1	2	0	0
60026	1	2	2	0	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2
60027	1	2	0	0	2	1	0	1	2	1	2	1	2	1	0	0	1	2	2	1
60028	0	2	1	0	1	1	2	1	2	0	2	1	2	1	1	0	2	2	2	1
60029	1	2	2	0	2	1	0	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2
60030	0	0	2	0	1	1	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	2	0	1
60031	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	2	1	0	0	1	2	2	0
60032	0	1	2	0	1	1	2	1	2	1	0	0	2	1	1	0	0	0	0	0
60033	1	1	2	0	1	1	0	0	0	1	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0
60034	1	2	2	0	2	1	0	1	0	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2
60035	1	0	1	0	2	1	2	1	2	0	0	1	2	1	2	0	2	2	1	1
60036	1	2	2	0	2	1	2	1	0	1	2	1	1	1	0	0	2	0	0	0
60037	1	2	2	0	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	0	0	1	2	1	1
60038	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0
60039	0	0	2	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	2	1
60040	1	0	2	0	0	0	2	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	2	2	0
60041																				
60042	1	2	2	0	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1
Процент выполнения задания	63%	57%	78%	0%	89%	89%	63%	63%	63%	73%	68%	73%	89%	89%	68%	36%	84%	78%	68%	52%

## **Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

Задание 1 проверяет комплекс умений работы с географической картой и сформированность представления о географических исследованиях и основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Первая часть задания предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов. Вторая часть – соотнесение этих материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном крупных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

Задание 2 также проверяет умения работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Вторая часть задания предполагает определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).

Задание 3 проверяет умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.

Задание 4 проверяет умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

Задание 5 проверяет понимание основных географических закономерностей и предполагает установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также умение узнавать природные зоны по их изображениям.

Задание 6 проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Первая часть задания предполагает анализ графиков и диаграмм (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), вторая часть связана с работой в знаково-символической системе и умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической формы в текстовую

Задание 7 проверяет умение анализировать предложенный фрагмент текста географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу

Задание 8 проверяет умение узнавать природные явления по изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает составление текстового описания конкретного явления и мер безопасного поведения при его наступлении.

Задание 9 основано на статистической таблице и проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира в соответствии с поставленной задачей. Вторая часть задания проверяет владение информацией о странах мира и умение соотносить изображения наиболее известных природных и культурно-исторических достопримечательностей, крупных городов и представителей населения со странами мира.

## **Анализ работы показал результаты менее 50% в следующих заданиях:**

**Задание №2.** Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. 28% (4 уч-ся) учащихся верно обозначили точки, то только 1 уч-ся (7%) смог безошибочно определить направление.

Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение с заданием справилось 35% (5 уч-ся)

**Задание №4 .** Умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли. 28 % (4 уч-ся) справились с этим заданием.

**Задание 6.2** связано с работой в знаково-символической системе и умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической формы в текстовую. 1 уч-ся справился с эти заданием.

**Задание №7.** Задание проверяет умение анализировать предложенный фрагмент текста географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу. Средний процент выполнения задания составил 0%.

### **Выводы по итогам ВПР по географии 6 класс**

**По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов:**

1. Необходимо провести работу, направленную на устранение перечисленных недочетов (по теме «Географические координаты», «Атмосфера» (элементы погоды)).

2. Задания 7, то здесь, работа не по конкретной теме учебной программы, а работа с текстом. Умение извлекать из него информацию по заданному вопросу. Необходимо уделить этому умению больше внимания. И не только на уроках географии.

3. Планировать работу с обучающимися на каждом уроке, включая повторение пройденного материала;

- организовать работу по консультированию обучающихся на ликвидацию пробелов и трудности в усвоении материала;

- включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы;

- с мотивированными обучающимися проводить разбор заданий повышенного уровня;

- продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического мышления у обучающихся;

- в полной мере использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию.

**Для успешного выполнения ВПР** учащимся необходимо внимательное чтение и понимание поставленных вопросов. Семиклассникам потребуется: знание теоретического программного материала и предметной терминологии; твердое знание географической номенклатуры; умение работать с контурной картой; умение анализировать и сопоставлять информацию графиков, таблиц, схем и диаграмм; умение устанавливать причинно-следственные связи; широкий кругозор; зрительная память.

### Анализ результатов ВПР по географии 7 класс

Выполнение ВПР по географии в целом оценивалось в 35 балла – суммарный балл, полученный обучающимися за выполнение всех заданий.

Участие в ВПР 7классе приняли 15 учащихся

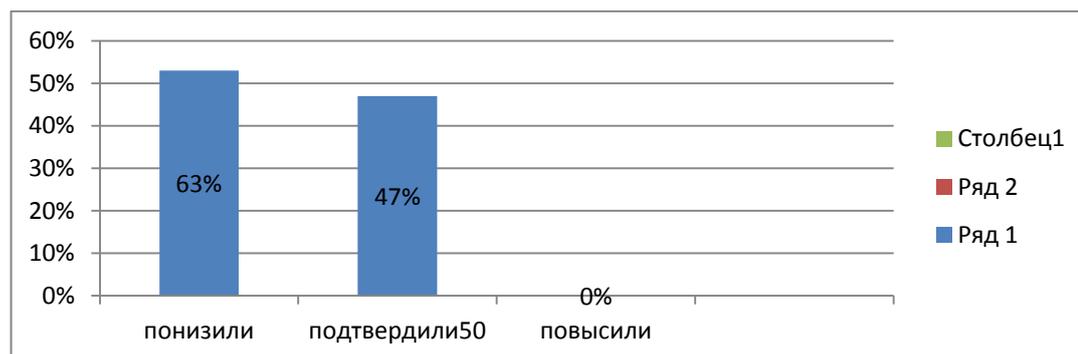
#### Результаты выполнения ВПР

Класс/ всего по списку	Кол-во	Выполнение на :				% успеv	% кач.	Средний балл
		5	4	3	2			
7б / 19	15	0	8	5	2	87%	53%	3,4
<b>итого</b>								

Был проведен анализ соответствия отметок в журнале по предмету "География" и отметок за ВПР.

Коды	Первичный балл	Отметки по ВПР	Отметка за год 2021-2022	Сравнение отметок
70019	25	4	5	понижил
70020	3	2	3	понижил
70021	6	2	3	понижил
70023	23	4	4	подтвердил
70024	11	3	3	подтвердил
70025	24	4	4	подтвердил
70026	18	3	4	понижил
70027	11	3	3	подтвердил
70028	11	3	3	подтвердил
70029	23	4	5	понижил
70032	11	3	4	понижил
70033	23	4	5	понижил
70034	23	4	4	подтвердил
70035	24	4	5	понижил
70036	24	4	4	подтвердил

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	8	53
Повысили оценку	0	0
Подтвердили оценку	7	47
Всего	15	



Вариант проверочной работы включает в себя 8 комплексных заданий, каждое из которых в свою очередь состоит из двух-трех частей (пунктов), объединенных единым содержанием. С учетом всех пунктов вариант работы включает в себя 8 заданий из 20 пунктов.

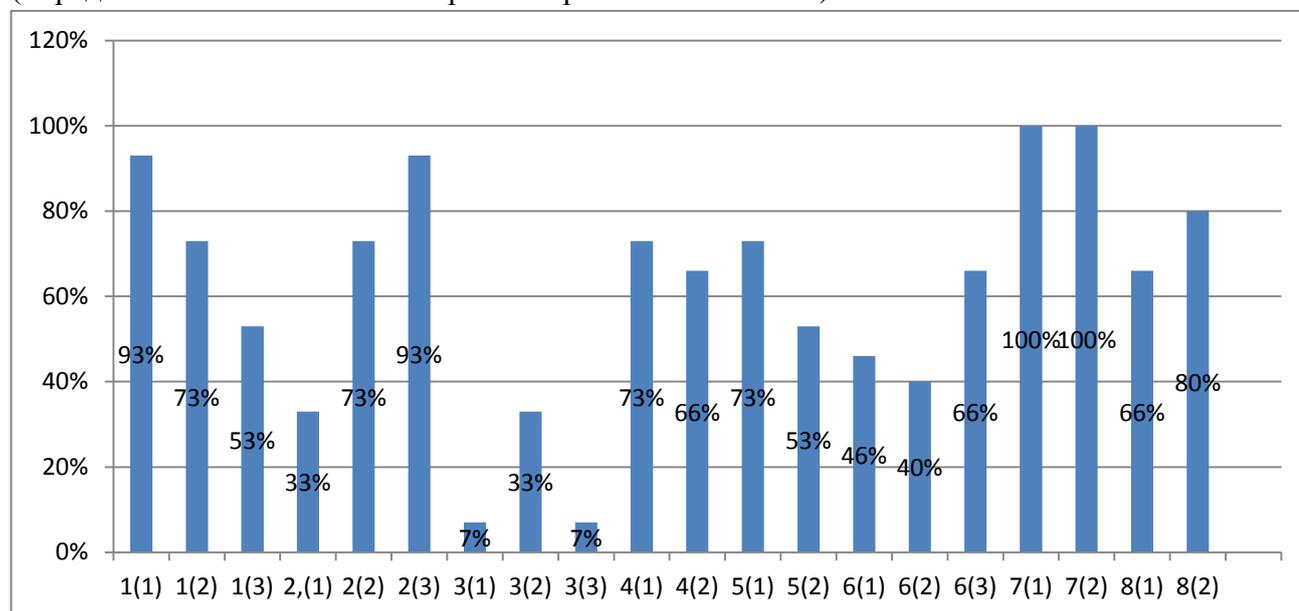
Задания различаются не только по содержанию, но и по характеру решаемых задач, и проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами).

С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания ориентированы преимущественно на краткий ответ в виде записи слов или словосочетаний, последовательности цифр, чисел, а также ответ, зафиксированный на контурной карте, и в форме заполненной таблицы или блок-схемы.

Задания (пункты) 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.1, 6.1 выполняются с использованием географических карт, приведенных в работе.

Определение местоположения географических объектов, знание номенклатуры (определение отмеченных на карте материков или океанов)

Определение местоположения географических объектов, знание номенклатуры (определение отмеченных на карте материков или океанов)



**Затруднения вызвали у учащихся задания (2.1, 2.2, 3.1, 3.3.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3.)**

**Допущены ошибки:**

1. Соотнесение материков или океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов
2. Определение координат географических объектов.
3. Определение по описанию географических объектов
4. Умение анализировать и сопоставлять исходные данные
5. Умение работать с фотоматериалами, а также составлять их с природными зонами
6. Умение определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из текстовой в условно-графическую форму
7. Анализ текста, дифференциация информации, согласно заданной тематики
8. Сопоставление «страна-характеристика»

**По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов:**

-планировать работу с обучающимися на каждом уроке, включая повторение пройденного материала;

- организовать работу по консультированию обучающихся на ликвидацию пробелов и трудности в усвоении материала;
- включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы;
- с мотивированными обучающимися проводить разбор заданий повышенного уровня;
- продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического мышления у обучающихся;
- в полной мере использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию.

Для успешного выполнения ВПР учащимся необходимо внимательное чтение и понимание поставленных вопросов. Семиклассникам потребуется: знание теоретического программного материала и предметной терминологии; твердое знание географической номенклатуры; умение работать с контурной картой; умение анализировать и сопоставлять информацию графиков, таблиц, схем и диаграмм; умение устанавливать причинно-следственные связи; широкий кругозор; зрительная память.

### Анализ результатов ВПР по географии 8 класс

#### 1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине Кол-во уч-ся / %	По неуважительной причине Кол-во уч-ся / %
23	18	5 / 21,7%	0

#### 2. Результаты

Количество писавших	Получили «5» Кол-во уч-ся / %	Получили «4» Кол-во уч-ся / %	Получили «3» Кол-во уч-ся / %	Получили «2» Кол-во уч-ся / %	Средний балл	Качество знаний
18	0	2 / 11,1%	15 / 83,3%	1 / 5,6%	306	11,11%

#### 3. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку за год Кол-во уч-ся / %	Получили отметку выше Кол-во уч-ся / %	Получили отметку ниже Кол-во уч-ся / %
5 / 27,8%	0	13 / 72,2%

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали низкие результаты обученности. Наблюдается спад знаний. Количество не подтвержденных отметок связано с периодом дистанционного обучения. Помимо этого, у некоторых обучающихся наблюдается низкая мотивация к учебе.

## Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

Работа состояла из 8 заданий.

№ Задани е	Основные умения и способы действий	Справились с задание Кол-во чел- %	Не справились с задание Кол-во чел- %
1.1	<b>Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы.</b> Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать и сравнивать изученные географические объекты, описывать положение и взаиморасположение географических объектов	16 / 88,9%	2 / 11,1%
1.2	использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать и сравнивать изученные географические объекты, описывать положение и взаиморасположение географических объектов	9 / 50%	9 / 50%
2.1	<b>Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные.</b> Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации. Умение различать изученные географические объекты	13 / 72,2%	5 / 27,8%
2.2	Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации. Умение различать изученные географические объекты	0	18 / 100%
3.1	<b>Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа.</b> Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую	5 / 27,8%	13 / 72,2%

3.2	информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств	2 / 11,1%	16 / 88,9%
3.3		1 / 5,6%	17 / 94,4%
4.1	<b>Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России.</b> Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать	13 / 72,2% %	5 / 27,8%
4.2	источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты. Умение различать изученные географические объекты	14 / 77,8%	4 / 22,2%
4.3		5 / 27,8%	13 / 72,2%
5.1	<b>Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей.</b> Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Первичные компетенции	5 / 27,8%	13 / 72,2%

5.2	использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для	8 / 44,4%	10 / 55,6%
5.3	решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; сопоставление географической информации. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	7 / 38,9%	11 / 61,1%
6.1	Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую	9 / 50%	9 / 50%
6.2	информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о	4 / 22,2%	14 / 77,8%

6.3	мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни. Умения различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий, оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях	10 / 55,6%	8 / 44,4%
7.1	Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Умения использовать источники географической информации для выявления географических зависимостей и закономерностей. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения	9 / 50%	9 / 50%
7.2	различных учебных и практикоориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	6 / 33,3%	12 / 66,7%

**Вывод:** на высоком и среднем уровне сформированы следующие умения: умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать и сравнивать изученные географические объекты, описывать положение и взаиморасположение географических объектов. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения использовать источники географической информации для решения

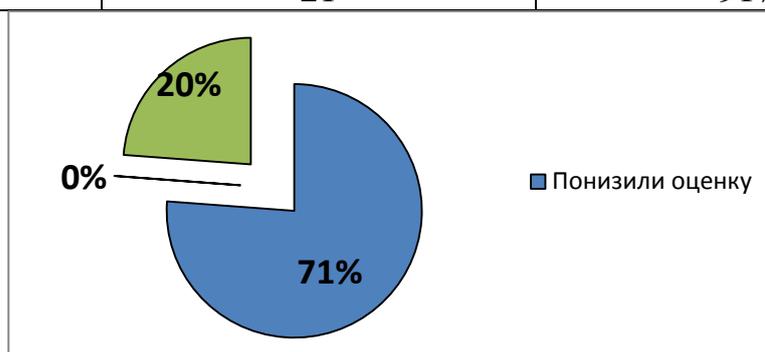
различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации. Умение различать изученные географические объекты. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

### Результаты ВПР по окружающему миру 4 класс

Класс/ всего по списку	Кол-во	Выполнение на :				% усп.	% кач.	Средний балл
		5	4	3	2			
4А/23чел.	21	0	6	13	2	90%	29%	3,19
4Б /22чел	17	0	8	8	1	94	47	3.41
итого	38	0	14	21	3	92%	37%	3.29

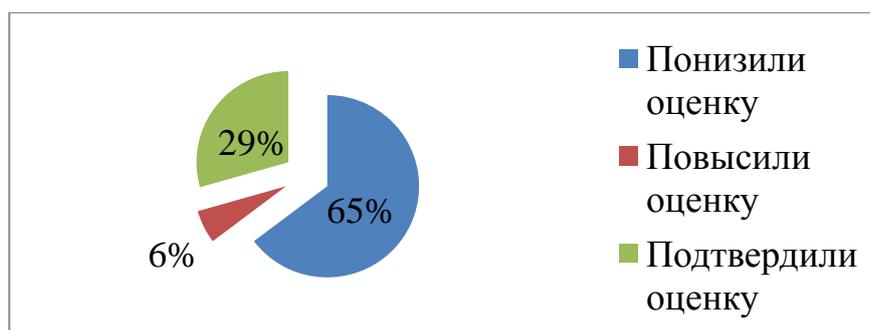
### Диаграмма соответствия отметок за ВПР и годовых 4-акласса

	Кол-во	
Понизили оценку	16	71%
Повысили оценку	0	0%
Подтвердили оценку	5	20%
Всего	21	91%



### Диаграмма соответствия отметок за ВПР и годовых 4-бкласса

	Кол-во	
Понизили оценку	11	50%
Повысили оценку	1	5%
Подтвердили оценку	5	22%
Всего	17	77%





50013	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	ж	5	18
50014	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	2	1	1	0	2	0	1	1	1	1	м	4	18
50015	от																							
50016	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	м	3	9
50017	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	ж	4	12
50018	2	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	2	1	0	1	1	0	0	ж	4	12
50019	2	1	0	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	3	2	1	1	1	1	ж	5	25
50020	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	2	0	1	0	0	0	ж	4	13
50021	1	1	1	0	0	0	2	0	1	1	0	1	1	0	0	2	0	0	1	1	1	ж	3	13
50022	2	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	2	0	0	1	1	1	1	ж	4	12
50023	2	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	2	1	0	1	1	1	1	м	4	16
50024	от																							
50025	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	0	0	0	ж	5	19
50026	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	м	3	22
50027	2	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	2	1	0	1	1	0	0	м	3	13
50028	2	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	ж	3	4
50029	от																							
50030	2	1	1	0	1	1	2	0	0	0	1	1	1	0	1	1	2	1	0	0	0	м	4	14
50031	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	2	1	1	2	0	0	1	1	1	0	м	3	17
50032	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	м	4	18
50033	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	2	1	1	1	0	м	3	15
50034	2	1	1	1	0	1	2	0	1	1	0	1	1	1	2	3	1	1	0	0	0	ж	4	18

Был проведен анализ соответствия отметок в журнале по предмету "Биология" и отметок за ВПР.

Коды	Первичный балл	Отметки по ВПР	Отметка за год 2022-2023	Сравнение отметок
50002	12	3	3	подтвердил
50004	12	3	4	понижил
50005	13	3	4	понижил
50006	12	3	3	понижил
60005	13	3	4	понижил
50006	12	3	3	подтвердил
50007	7	2	3	понижил
50008	12	3	3	подтвердил
50009	12	3	3	подтвердил
50010	18	4	3	повысил
50011	18	4	5	понижил
50013	19	4	5	понижил
50014	18	4	4	подтвердил
50016	9	2	3	понижил
50017	12	3	4	понижил
50018	12	3	4	понижил
50019	25	5	5	подтвердил
50020	13	3	4	понижил
50021	13	3	3	подтвердил

50022	12	3	4	понижил
50023	18	4	4	подтвердил
50025	19	4	5	понижил
50026	22	4	3	повысил
50027	13	3	3	подтвердил
50028	4	2	3	понижил
50030	14	3	4	понижил
50031	18	4	3	повысил
50032	19	4	4	подтвердил
50033	15	3	3	подтвердил
50034	18	4	4	подтвердил

***Наиболее хорошо учащиеся продемонстрировали следующие знания и умения:***

- умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты;
- умения осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах (диаграммах), текстах, систематизировать, анализировать полученные данные;
- умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

***Наиболее плохо у обучающихся сформированы следующие знания и умения:***

- Умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему.

**Рекомендации:**

1. Регулярно актуализировать те умения, которые развиты у обучающихся достаточно хорошо. Среди учащихся, выполнивших ВПР на отметку "4" систематически актуализировать данные умения. Среди обучающихся, получивших за ВПР отметки "3" и "2", повторение должно происходить постоянно.
2. Начинать каждую новую тему с демонстрации ее связи с целым (к какой сфере жизни относится данная тема, как связана с предыдущим материалом). Обращать внимание на образование обществоведческих понятий (родовидовые понятия) во время изучения новой темы.
3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока) на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
4. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

**Анализ результатов ВПР Биология, 6 класс**

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Работа состоит из 10 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 2 задания – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания знаний по биологии .

**Результаты ВПР**

Класс/ всего по списку	Выполняли работу	Выполнение на :				% усп.	% кач.	Средний балл
		5	4	3	2			
6а / 21	20	2	7	10	1	95	45%	3,5
<b>итого</b>		10%	35 %	50%	5%			

Протокол ВПР биология ба кл.

Код	Вариант	1.1 (16)	1.2 (16)	1.3 (16)	2.1 (16)	2.2 (16)	3 (26)	4.1 (26)	4.2 (16)	4.3 (16)	5 (26)	6 (16)	7 (26)	8.1 (26)	8.2 (26)	9 (16)	10 (16)	"Классы"	Пол	четверть/полугодие	Итого баллов
6001	1	0	0	0	1	0	2	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	ба	муж	3	6
6002	1	0	0	0	1	0	0	2	0	1	1	0	2	2	1	1	1	ба	жен	4	12
6003	1	1	0	1	1	0	1	2	1	1	2	0	2	2	2	1	3	ба	жен	5	20
6004	1	1	0	1	0	1	0	2	1	0	1	0	1	1	0	0	1	ба	жен	4	10
6005	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1	2	0	1	1	1	0	2	ба	муж	4	16
6006	2	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	2	0	2	0	2	ба	муж	4	15
6007	2	0	0	0	0	0	2	1	1	0	1	1	2	2	1	0	0	ба	муж	3	11
6008	1	1	1	1	0	1	0	2	0	1	1	0	1	1	2	1	3	ба	жен	5	16
6009	2	1	1	0	0	0	1	2	1	1	0	1	1	2	0	1	0	ба	муж	3	12
60010	2	1	1	0	1	0	1	2	1	1	1	1	2	1	0	0	3	ба	жен	5	16
60011																					
60012	2	1	0	1	0	1	0	2	1	1	1	0	0	1	1	0	1	ба	жен	4	11
60013	2	1	1	1	0	1	1	2	0	1	2	1	2	2	2	0	3	ба	жен	5	20
60014	2	1	1	1	0	0	1	2	1	1	2	1	2	0	0	0	0	ба	жен	5	13
60015																					
60016	1	0	0	0	0	0	1	2	0	1	2	1	2	2	0	1	1	ба	жен	4	13
60017	1	1	0	0	0	1	1	2	1	0	1	0	2	2	1	0	3	ба	жен	4	15
60018	2	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	2	1	0	ба	жен	4	11
60019	2	1	0	0	1	0	1	2	1	1	1	1	0	1	2	0	3	ба	жен	5	15
60020	1	1	0	0	0	0	1	2	1	0	1	1	0	1	1	1	0	ба	муж	3	10
60021	1	1	1	0	1	0	0	2	0	1	1	0	2	1	2	0	3	ба	жен	4	15

Был проведен анализ соответствия отметок в журнале по предмету "Биология" и отметок за ВПР.

Коды	Первичный балл	Отметки по ВПР	Отметка за год 2022-2023	Сравнение отметок
60001	6	2	3	понижил
60002	12	3	4	понижил
60003	20	5	5	подтвердил
60004	10	3	4	понижил
60005	16	4	4	подтвердил
60006	15	4	4	пдтвердил
60007	11	3	3	подтвердил

60008	16	4	5	понижил
60009	12	3	3	подтвердил
60010	13	4	5	понижил
60012	11	3	4	понижил
60013	20	5	5	подтвердил
60014	13	3	5	понижил
60016	13	3	4	понижил
60017	15	4	4	подтвердил
60018	11	3	4	понижил
60019	15	4	5	понижил
60020	10	3	3	подтвердил
60021	15	4	4	подтвердил

**Наиболее хорошо учащиеся продемонстрировали следующие знания и умения:**

- умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты;
- умения осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах (диаграммах), текстах, систематизировать, анализировать полученные данные;
- умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

**Наиболее плохо у обучающихся сформированы следующие знания и умения:**

- Умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему.

**Рекомендации:**

Учителю биологии рекомендуется: повторить теоретический материал по курсу биологии; организовать индивидуальные тренировочные задания для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока); организовать работу с текстовыми источниками информации по предметам, обратить внимание на интерпретацию текста; совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой, иллюстративным материалом, схемами, диаграммами, таблицами; по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; продуманно подходить к выбору заданий разного уровня сложности.

**Анализ результатов ВПР биология, 7 класс**

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Работа состоит из 10 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 2 задания – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания знаний по биологии

**Результаты ВПР**

Класс всего по списку	Выполнял и работу	Выполнение на :				% усп.	% кач.	Средний балл
		5	4	3	2			
7б/ 19	17	2	5	6	4	76,4%	41,2%	3,29
<b>итого</b>		11%	24 %	35 %	23%			

Был проведен анализ соответствия отметок в журнале по предмету "Биология" и отметок за ВПР.

Коды	Первичный балл	Отметки по ВПР	Отметка за год 2022-2023	Сравнение отметок
70019	20	5	5	подтвердил
70020	8	3	3	подтвердил
70021	4	2	3	понижил
70023	11	3	4	понижил
70024	9	3	3	подтвердил
70025	12	4	4	подтвердил
70026	11	4	4	подтвердил
70027	9	3	3	подтвердил
70028	9	3	4	понижил
70029	11	4	4	подтвердил
70030	4	2	3	понижил
70032	5	2	3	понижил
70033	16	4	4	подтвердил
70034	20	5	4	повысил
70035	13	3	4	понижил
70036	4	2	5	понижил

***Наиболее хорошо учащиеся продемонстрировали следующие знания и умения:***

- умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты;
- умения осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах (диаграммах), текстах, систематизировать, анализировать полученные данные;
- умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

***Наиболее плохо у обучающихся сформированы следующие знания и умения:***

- Умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему.

**Рекомендации:**

1. Регулярно актуализировать те умения, которые развиты у обучающихся достаточно хорошо. Среди учащихся, выполнивших ВПР на отметку "4" систематически актуализировать данные умения. Среди обучающихся, получивших за ВПР отметки "3" и "2", повторение должно происходить постоянно.

2. Начинать каждую новую тему с демонстрации ее связи с целым (к какой сфере жизни относится данная тема, как связана с предыдущим материалом). Обращать внимание на образование обществоведческих понятий (родовидовые понятия) во время изучения новой темы.

3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока) на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности

школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

4. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

### Анализ результатов ВПР химия, 8 класс

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 3 задания – развернутый ответ и составление уравнений реакций. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания знаний по химии.

### Результаты ВПР 8б класс

Класс/ всего по списку	Выполняли работу	Выполнение на :				% усп.	% кач.	Средний балл
		5	4	3	2			
8б/ 17	14	0	7	6	1	92,8 %	50%	3,43
<b>Итого</b>		%	50 %	42,8 %	7%			

### Протокол оценок ВПР 8б класс химия

Код	Ва ри ан т	1.1 (1б)	1.2 (3б)	2.1 (1б)	2.2 (1б)	3.1 (3б)	3.2 (2б)	4.1 (2б)	4.2 (2б)	4.3 (1б)	4.4 (2б)	5.1 (1б)	5.2 (1б)	6.1 (1б)	6.2 (1б)	6.3 (1б)	6.4 (1б)	6.5 (1б)	7.1 (2б)	7.2 (1б)	7.3 (1б)	7.4 (1б)	7.5 (1б)	7.6 (1б)	7.7 (1б)	7.8 (1б)	7.9 (1б)	Класс № (список формируется из листа "Классы")	Пол	Отметка за предыдущий триместр/четверть/полугодие	Итого баллов
80024	2	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	8б	муж	3	10	
80025	1	0	2	1	0	3	2	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	8б	муж	4	22	
80026	1	0	2	1	0	2	1	0	2	0	0	0	0	1	2	1	1	0	1	2	0	0	0	0	1	2	8б	жен	4	19	
80027	1	1	2	0	0	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	0	0	0	0	1	8б	муж	3	21		
80028	2	0	0	1	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	8б	муж	3	6	
80029	2	0	3	1	0	3	2	2	2	1	2	0	0	1	2	1	0	0	0	2	0	0	0	0	1	1	8б	муж	4	24	
80030	от																										8б				
80031	1	0	2	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	2	8б	муж	3	17	
80032	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	8б	жен	3	10	
80033	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	0	0	1	2	1	1	1	2	1	1	0	1	1		8б	жен	5	24		
80034	от																										8б				
80035	1	1	2	1	0	2	1	1	1	1	1	0	0	1	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	8б	муж	3	19	
80036	2	0	2	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	2	1	0	0	1	1	0	0	0	2	1	8б	муж	3	14		

80037	2	1	3	1	1	3	1	2	2	1	2	0	0	1	2	1	0	0	0	2	1	0	0	1	1	8б	жен	4		26
80038	от																													
80039	от																													
80040	2	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	2	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	8б	жен	3		10

Был проведен анализ соответствия отметок в журнале по предмету «Химия» и отметок за ВПР.

Коды	Первичный балл	Отметки по ВПР	Отметка за год 2022-2023	Сравнение отметок
80024	10	3	3	подтвердил
80025	22	4	4	подтвердил
80026	19	4	4	подтвердил
80027	21	4	3	повысил
80028	6	2	3	понижил
80029	24	4	4	подтвердил
80031	17	3	3	подтвердил
80032	10	3	3	подтвердил
80035	19	4	3	повысил
80036	14	3	3	подтвердил
80037	26	4	4	подтвердил
80040	11	3	3	подтвердил

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся 8 класса по химии.

Основные сложности возникли в заданиях: 5.1 и 5.2 — задание на получение массы жиров и суточной физиологической нормы, а так же в заданиях 6.1 – 6.5 — задания с химическими веществами

#### **Рекомендации:**

Учителю химии рекомендуется:

1. Уделить внимание повторению следующих тем: признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений.

2. Систематизировать работу по решению задач.

3. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.

4. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.

#### **Анализ результатов ВПР, физика 7класс**

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Работа состоит из 10 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 2 задания – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания знаний по физики .

## Результаты ВПР

Класс/ списку	всего по	Кол- во	Выполнение на :				% усп.	% кач.	Средний балл
			5	4	3	2			
76/19		17	2	5	6	4	76,4%	41,2%	3,29
<b>итого</b>			11%	24 %	35 %	23%			

Был проведен анализ соответствия отметок в журнале по предмету "Физика" и отметок за ВПР.

Коды	Первичный балл	Отметки по ВПР	Отметка за год2022-2023	Сравнение отметок
70019	20	5	5	подтвердил
70020	8	3	3	подтвердил
70021	4	2	3	понижил
70023	11	3	4	понижил
70024	9	3	3	подтвердил
70025	12	4	4	подтвердил
70026	11	4	4	подтвердил
70027	9	3	3	подтвердил
70028	9	3	4	понижил
70029	11	4	4	подтвердил
70030	4	2	3	понижил
70032	5	2	3	понижил
70033	16	4	4	подтвердил
70034	20	5	4	повысил
70035	13	3	4	понижил
70036	4	2	5	понижил

**Вывод:** затруднения вызвали:

– тепловое движение атомов и молекул, связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц;

– расчетная задача;

– расчетная задача по механическим явлениям.

**Рекомендации:**

Учителю физики рекомендуется:

– определить на основании проведенного анализа перечень тем, по результатам освоения которых, обучающиеся показали низкий образовательный результат в ходе выполнения работы («западающие темы»), провести коррекцию знаний и умений обучающихся посредством индивидуальной и групповой работы, уделив особое внимание этим разделам курса;

– усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности обучающихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью.

Предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы,

комментарии к домашним заданиям); организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам; со слабыми обучающимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15–минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на обрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого обучающегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием; с сильными обучающимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях–консультациях; усилить практическую направленность обучения.

### Анализ результатов ВПР по английскому языку 7 класс

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по английскому языку

#### 1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине Кол-во уч-ся / %	По неуважительной причине Кол-во уч-ся / %
38	24	14/37%	-

#### 2. Результаты

Количество писавших	Получили «5» Кол-во уч-ся / %	Получили «4» Кол-во уч-ся / %	Получили «3» Кол-во уч-ся / %	Получили «2» Кол-во уч-ся / %	Средний балл	Качество знаний
24	0/0	5/21%	17/71%	2/8%	3,12	21,%

#### 3. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку 3 четверти Кол-во уч-ся / %	Получили отметку выше Кол-во уч-ся / %	Получили отметку ниже Кол-во уч-ся / %
22/65%	0	2/8%

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности ниже текущей. Наблюдается удовлетворительная динамика успеваемости, качество знаний понизилось. У некоторых обучающихся наблюдаются низкие навыки самостоятельной и самообразовательной работы, а также низкая учебная мотивация.

#### Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

##### 2. Работа состояла из 6 заданий.

Ученики выполняли работу: 25.04 2023г

Проверочная работа состояла из бти заданий:

1. Аудирование
2. Произносительная сторона речи
3. Описание фотографии.
- 4, 5, 6. - Грамматика

№ Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием Кол-во чел-%	Не справились с заданием Кол-во чел-%
1.	Умение слушать текст, выбрать из него необходимую информацию.	16/66%	8/33%
2.	Адекватное, без фонетических ошибок, чтение текста.	16/66%	8/33%
3.	Описание фотографии	16/66%	8/33%
4-6.	Грамматические задания	16/66%	8/33%

**Вывод:** затруднения вызвали: осмысленное чтение текста вслух; говорение (монологическая речь): описание фотографии.

#### **Рекомендации учителю английского языка:**

1. Использовать в полной мере на уроках английского языка дидактическую и методическую систему УМК по английскому языку, создавая комфортные условия для развития положительной мотивации к предмету.
2. Использовать технологии и методики коммуникативного, интерактивного, проектного обучения с целью достижения качественных результатов в условиях освоения ФГОС
3. Организовывать единое пространство урочной и внеурочной деятельности учащихся на основе системно–деятельностного, тексто– ориентированного, ситуативного, диалогового, дифференцированного подходов, способствующих преемственности и взаимодополнению содержания базовой и вариативной части образовательного пространства обучения английскому языку;
4. Развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
5. Использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
6. Развить общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения.

#### **Выводы и рекомендации по школе:**

Подготовка к ВПР проводилась на удовлетворительном уровне. На основе результатов ВПР определились основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования. Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

- умение анализировать прочитанное;
- умение отвечать согласно инструкции;
- умение устанавливать причинно–следственные связи;
- умение извлекать информацию из таблицы, графика, умение применять полученные знания на практике.

**Учителям – предметникам и учителям начальных классов на основе результатов ВПР необходимо:**

1. Руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.
2. Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения

разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.

3. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.

4. Учащимися, показавшими низкий уровень выполнения проверочной работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».

5. Включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно– измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

#### **Администрации:**

1. Провести методическое обучение педагогов с целью усиления практической направленности уроков.
  2. Учесть результаты ВПР – 2023 при планировании ВШК на 2023/24 учебный год.
-