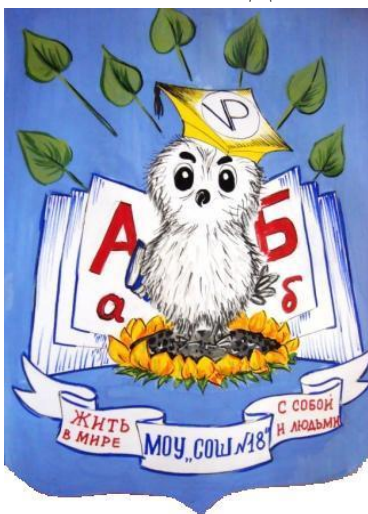
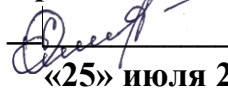


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18»
НАХОДКИНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА



«Утверждаю»

Директор МАОУ «СОШ №18» НГО

 Е.С.Остеева
«25» июля 2024 года



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная
школа № 18»
Находкинского городского округа
2023-2024
учебный год

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

«Отчет муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 18» Находкинского городского округа о результатах деятельности за 2023-2024 учебный год».

Директор Остеева Елена Сергеевна

Уважаемые родители (законные представители), обучающиеся, общественность и коллеги
муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 18» Находкинского городского округа!

Представляем вашему вниманию ежегодный отчетный публичный доклад директора школы. Каждое утро наши дети идут в школу. В школе проходит большая часть их жизни, и это время значимо для детей. Мы понимаем, что в современном мире школа уже не является единственным источником знаний, единственным институтом образования. Но мы уверены, что она и сегодня может быть достаточно мощным ресурсом для развития человека. Поэтому от того, как ученики проводят время в школе, в значительной мере зависит их личность, характер, их будущее. Результаты образования и условия образовательной деятельности являются предметом стратегического планирования в школе. Важным принципом управления является управление по результатам. Поэтому желаемый образ или цель образовательной деятельности мы должны стараться сформулировать конкретно и измеримо. Для этого в начале учебного года школа, подводя итоги работы за прошлый учебный год в ходе традиционного педагогического совета, определяет показатели по успеваемости и качеству знаний, по выполнению или невыполнению которых выстраивается рейтинг образовательного учреждения в городе и относительно своих результатов. Без показателей такого характера нам трудно будет понять свое место среди других образовательных учреждений города, оценить, насколько хорошо или плохо мы справляемся с задачей, поставленной перед школой нашим учредителем. Мы ставим перед собой задачу обеспечить достаточный уровень академической подготовки школьников. Этот результат дают традиционные показатели успеваемости и качества обучения. Традиционные – значит такие, которые являются отчетными для любого образовательного учреждения. Это, в первую очередь, результаты независимых аттестационных процедур на финише каждого уровня, а также показатели успеваемости и качества знаний по уровням, итоги участия наших учеников в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.

11 января 2023 года муниципальному автономному общеобразовательному учреждению «Средняя общеобразовательная школа № 18» Находкинского городского округа исполнилось 49

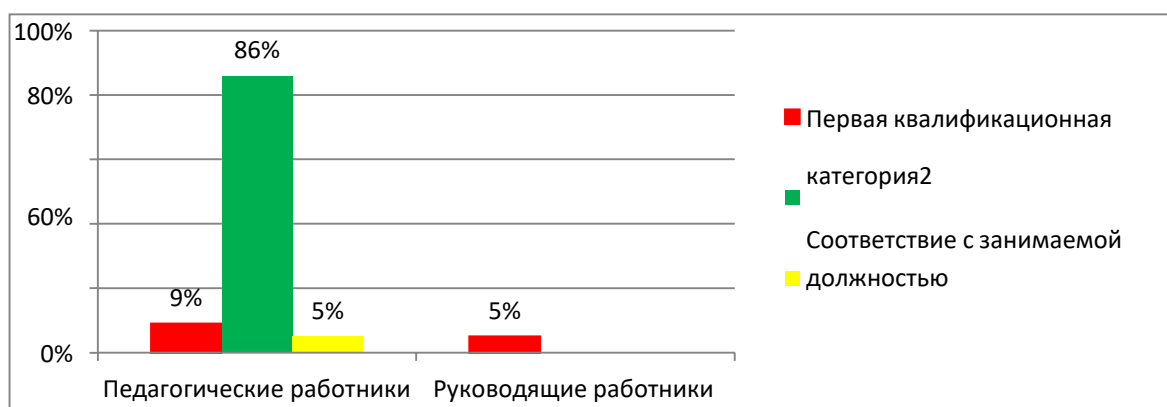
лет. Сегодня школа – это современная, инновационная, творческая среда для всех участников образовательного процесса.

На 1 сентября 2023 – 2024 учебного года количество обучающихся составило 351 человек, 15 класс-комплектов: 6 классов – начального общего образования, 8 классов – основного общего образования и 1 класс среднего общего образования. На конец учебного года – 352 обучающихся. Для качественного проведения учебно-воспитательного процесса в 2023-2024 учебном году школа была укомплектована 21 педагогическим работником.

**Распределения педагогического коллектива
по квалификационным категориям за последние 5 лет**

№ п/п	Разряд(категория)	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023-2024
1.	14 (высшая)	0	0	0	0	0
2.	13 (I категория)	5	4	2	2	3
3.	соответствие занимаем должности	14	17	18	18	17
4.	(без категории)	4	2	6	4	1
Кол-во учителей		23	23	26	24	21

Процентное отношение по количеству педагогов школы



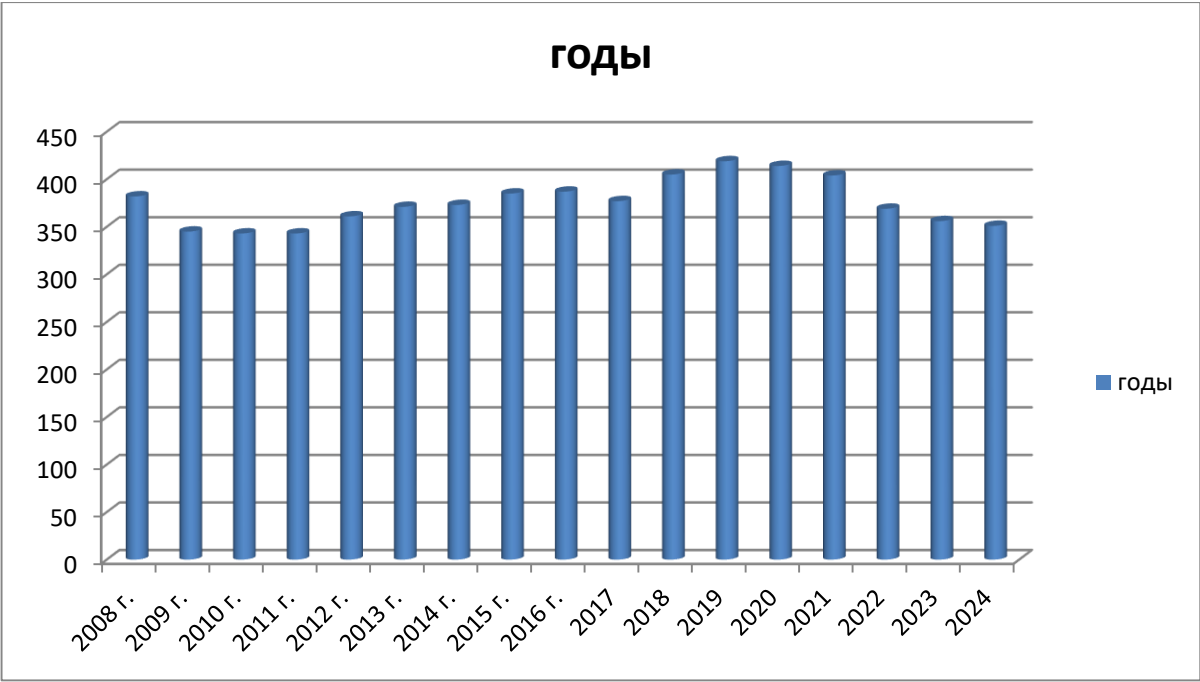
В течение учебного года были принят на работу 1 педагог (учитель математики - молодой специалист), соответствие занимаемой должности не имеет.

Количественные показатели по годам на 01 сентября:

Годы обучения	Численность:		Наполняемость
	Классов-комплектов	Обучающихся	
2008-2009	15	382	25,5

2009-2010	14	345	24,6
2010-2011	14	343	24,5
2011-2012	14	343	24,5
2012-2013	14	361	25,8
2013-2014	15	371	24,7
2014-2015	16	373	23,3
2015-2016	15	385	25,7
2016- 2017	15	377	25,1
2017-2018	17	405	23,8
2018-2019	17	419	24,6
2019-2020	17	414	24,35
2020-2021	17	404	23,76
2021-2022	17	369	21,7
2022-2023	16	356	22,25
2023-2024	15	351	23,4

Диаграмма по количественному составу обучающихся в период с 2008 по 2024 гг.



Комплектование классов по уровням школы

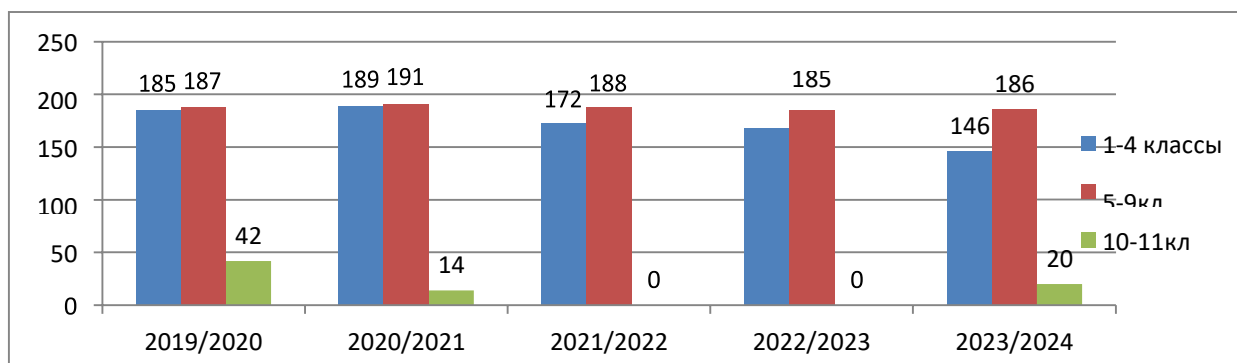
	I уровень		II уровень		III уровень	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	началог ода	Конец года
Количество классов	6	6	8	8	1	1

Количество обучающихся	146	146	187	186	18	20
Средняя наполняемость (чел.)	24,3	20,86	23,3	23,2	18	20
Общая наполняемость по всей школе – на начало года - 23,4; на конец года – 22						

Количество обучающихся за последние пять лет

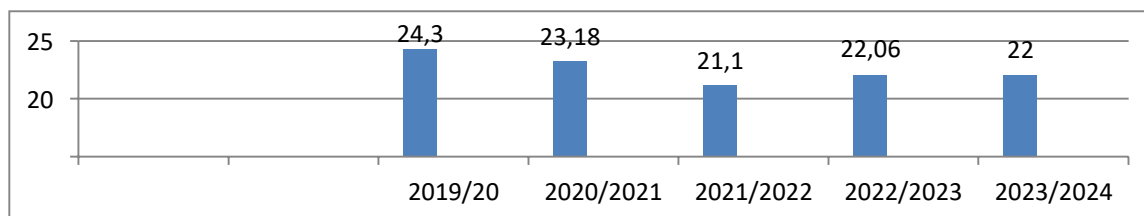
	2019-2020уч. год		2020-2021уч.год		2021-2022уч.год		2022-2023уч.год		2023-2024уч.год	
	Общая численность обучающихся начало уч.года / конец	Средняя наполняемость классов начало уч.года / конец	Общая численность обучающихся начало уч.года / конец	Средняя наполняемость классов начало уч.года / конец	Общая численность обучающихся начало уч.года / конец	Средняя наполняемость классов начало уч.года / конец	Общая численность обучающихся начало уч.года / конец	Средняя наполняемость классов начало уч.года / конец	Общая численность обучающихся начало уч.года / конец	Средняя наполняемость классов начало уч.года / конец
1 – 4 классы	181/185	22,6/23,1	192/189	24/23,62	173/172	21,6/21,1%	173/168	23,5/21	146/146	24,3/20,86
5 – 9 классы	188/187	26,8/26,7	197/191	24,62/23,88	196/188	21,7/20,88	183/185	22,88/23,12	187/186	23,3/23,2
10-11 класс	45/42	22,5/21	15/14	14/14	0	0	0	0	18/20	18/20
В целом по школе	414/414	24,35/24,35	404/394	23,76/23,18	369/360	21,7/21,1	356/353	22,25/22,06	351/352	23,4/22

Сравнительная диаграмма численности обучающихся



За последние пять лет количества обучающихся начального общего образования снизилось на 5%, основного общего образования стабильно, количество обучающихся среднего образования составляет 20 человек.

Сравнительная диаграмма средней наполняемости классов по школе за 5 года



В 2023 - 2024 учебном году педагогический коллектив школы работал по теме:

«Управление качеством обучения, воспитания и развития школьников на основе реализации ФГОС нового поколения» Исходя, из темы школы перед педагогическим коллективом на 2023-2024 учебный год были поставлены следующие цели и задачи:

1. Обеспечить объективность выставления отметок, контроль объективности по ВСОКО, использовать механизмы независимой оценки качества
2. Продолжить работу над повышением профессионального уровня педагогов школы. Развивать системы мониторинга и диагностики результативности и качества образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
3. Продолжить работу по реализации ФГОС 3го поколения, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы
4. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся, формировать стремления к здоровому образу жизни, самосовершенствованию и развитию.
5. Совершенствовать формы работы педагогического коллектива с одаренными детьми через олимпиадную, исследовательскую, проектную, клубную, волонтерскую и другую внеклассную деятельность.
6. Развивать взаимодействие семьи и школы.

Условия организации и обеспечения образовательного процесса

1. Условия организации и обеспечения образовательного процесса

С целью качественного обеспечения образовательного процесса, создание благоприятных условий и развития отношений ученика и учителя, развитие личности, удовлетворения его образовательных и творческих потребностей, выполняются образовательные программы (трёх) уровней:

- "Основная образовательная программа начального общего образования ФГОС НОО (в соответствии с ФОП НОО). 2023г - 1-4 классы
- "Основная образовательная программа основного общего образования" (ФГОС ООО (в соответствии с ФОП ООО). 2023г. - 5 - 9 классы

- "Основная образовательная программа среднего общего образования ФГОС СОО (в соответствии с ФОП СОО) 2023г. - 10-11 классы"
- "Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной, тяжелой и глубокой отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)". Программа, адаптированная для определенной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Образовательные программы школы и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач школы на каждом уровне обучения. С целью качественного обеспечения образовательного процесса, создание благоприятных условий и развития отношений ученика и учителя, развитие личности, удовлетворения его образовательных и творческих потребностей, выполняются следующие образовательные программы:

- начального общего образования в рамках ФГОС НОО, основного общего образования в рамках ФГОС ООО (5- 9 кл.), ФГОС СОО:
- программам развития «Успех»;
- программа воспитания;
- программа патриотического воспитания;
- адаптированная программа ОВЗ.

Начальное общее образование

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Системность контроля и объективность оценивания позволяют определить глубину, прочность, систематичность знаний обучающихся.

По итогам работы, выявлено, что выбранный УМК «Школа России», для обучающихся 1-4 классов полностью соответствует требованиям стандарта. Он предлагает широкий спектр методической литературы, а также инструментарий для оценивания предметных и метапредметных результатов.

В начальной школе в 2023- 2024 учебном году было сформировано 8 классов-комплектов.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 году

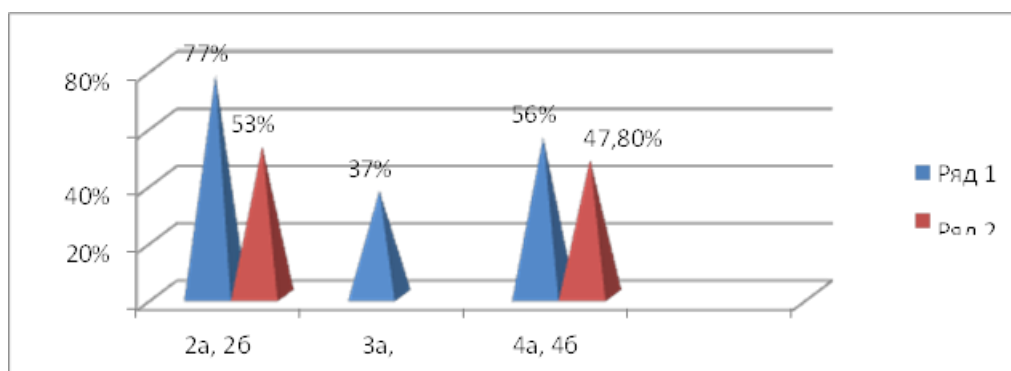
		Успевают		Неуспевающие
			из них	

классы	Количество учащихся	Всего	на "5"	на "4", "5"		с одной "3"	
				Всего	с одной "4"		
1а	32	0	0	0	0	0	
2а	22	22	3	14	1	0	
2б	19	19	1	9	2	2	
3а	30	30	1	10	1	6	
4а	19	19	4	6	2	1	
4б	24	24	2	9	1	6	
1- 4 кл.	146	114	11	48	7	15	
5а	17	17	2	5	1	2	
5б	21	21	1	4	-	3	
6	33	32	3	6	-	2	1
7а	21	21	0	7	-	-	
7б	21	21	2	8	1	-	
8	33	33	0	7	-	1	
9а	21	21	1	8		2	
9б	19	19	0	4	-	1	
5- 9 кл.	186	185	9	49	2	11	1
10кл	20	20	0	8	1	1	
	20	20	0	9	1	1	
Итого	352	319	20	106	10	27	1

Успеваемость и качество обучения обучающихся по уровням

	2-4 классы	5-9 классы	10класс	Итого 2-10 классы
Общее количество учащихся	114	186	20	320
Кол-во уч-ся, освоивших программу на «отлично»	11	9	0	21
% учащихся, освоивших программу на «отлично»	9,6%	4,8%	0	6,6%
Кол-во уч-ся, получивших аттестат с отличием (9класс.)		1		
Кол-во уч-ся, освоивших программу на «отлично» и «хорошо»	48	49	9	106
% учащихся, освоивших программу на «отлично» и «хорошо»	42%	26%	45%	33%
Кол-во уч-ся, освоивших программу на «3»	55	118	12	185
% учащихся, освоивших программу на «3»	48%	69%	60%	60%
Количество учащихся, имеющих по предмету «2»	0	1	0	1
% учащихся, имеющих по предмету «2»	0	0,5%	0	0
Качество обучения	51,8%	31,2%		45%
Качество обучения по школе	39,4%			

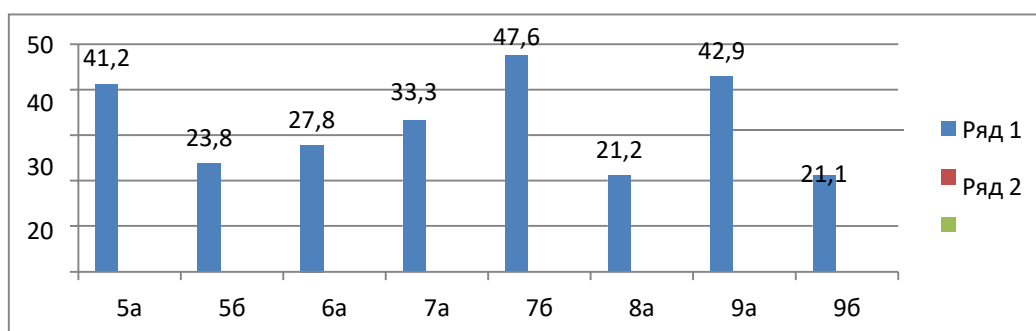
Качество обучения в начальной школе



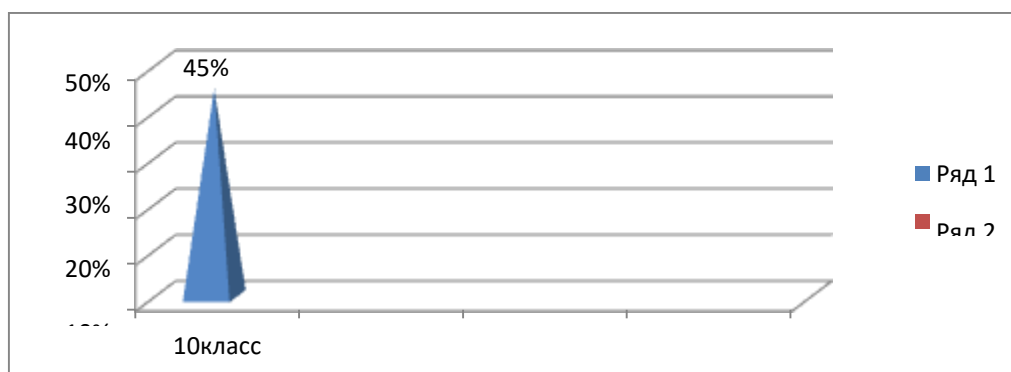
Уровень качества обучения в начальных классах составил за год 51,8%.

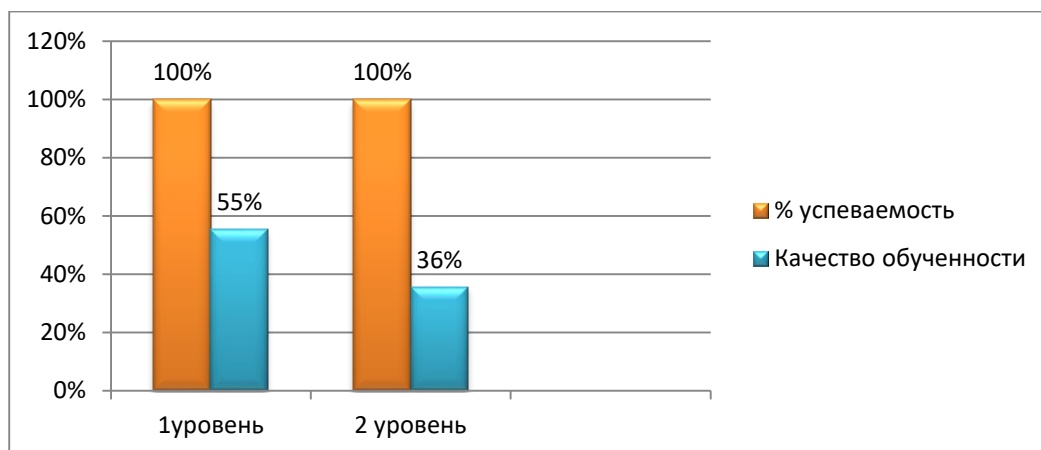
Лучшие результаты качества обучения в 2023-2024 учебном году показали учащиеся 2-а класса (учитель Шин Н.П.) — 77,3%.

Качества обучения в основной школе по классам



Качества обучения в средней школе





Всего в школе - 353 учащихся, аттестовано - 306 учащихся.

Из них не аттестовано - 0 учащихся

Успеваемость составила: 100.0%; количество обучающихся на "4" и "5" составляют - 43,5 %.

Количество учащихся с одной "тройкой" составляет -5,2%; количество отличников- 6,5%.

Мониторинг качества обучения и успеваемости по уровням обучения за 2023-2024 учебный год



Всего в школе - 352 учащихся, аттестовано - 319

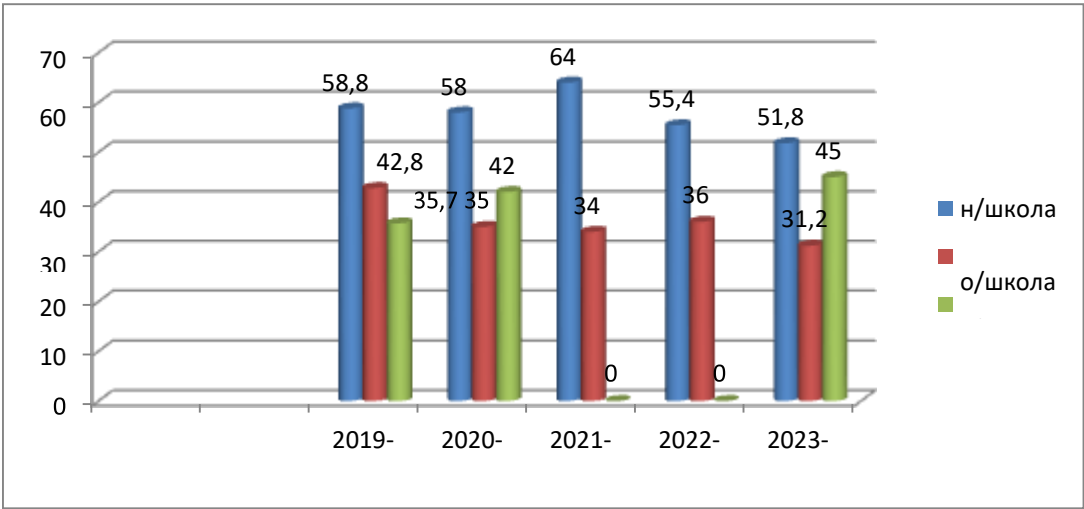
учащихся. Из них не аттестовано - 0 учащихся

Успеваемость составила: 99,7.0%; количество обучающихся на "4" и "5" составляют -39,4 %.

Количество учащихся с одной "тройкой" составляет -8%; количество отличников- 6,2%.

Мониторинг качества обучения

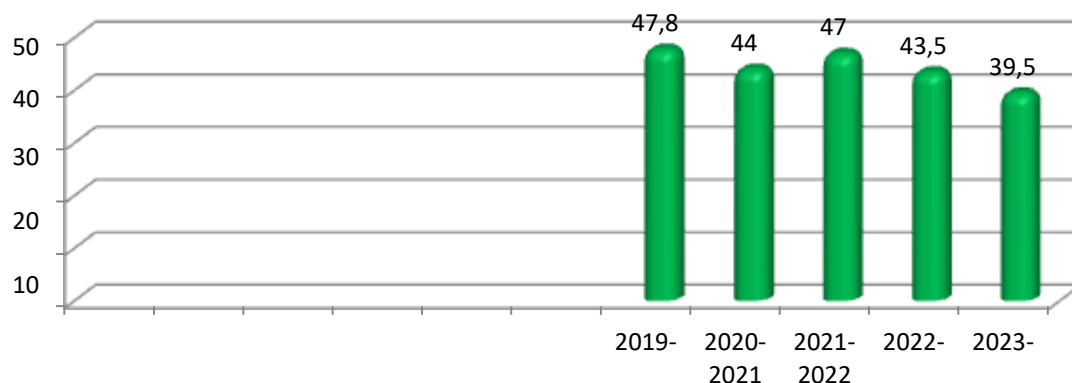
по уровням за 5 лет



На протяжении пяти лет наблюдается снижение качества обучения по всем уровням.

Сравнительный анализ качественной успеваемости школы за 5 лет в сравнении

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Отличников	22/6,1%	14/4%	19/6%	20/6,5%	20/6,6
Хорошистов	150/41%	140/40%	133/41,4%	120/39%	106/335
Неуспевающих	0	0	0	0	1/0,5%
% успеваемости	100%	100%	100%	100%	99,5%
Кач. Обучения%	47, 87%	44%	47%	43,5%	39,4%



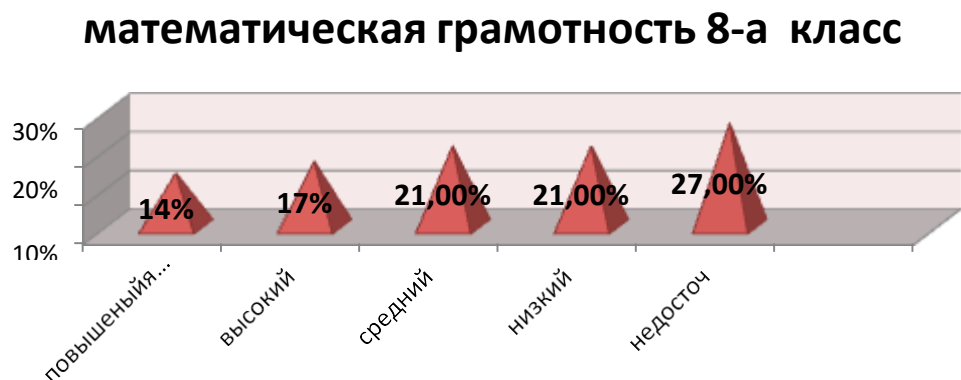
Уровень обученности учеников 2-10 классов изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных, тестовых и срезовых работ (входных, четвертных, административных, муниципальных), проведенных в рамках контроля над качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля. В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности УУД обязательных результатов обучения по русскому языку и математике. Кроме того, проводились срезы по русскому языку и математике для 2-10 классов.

Работы анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО. Данная система работы позволяет сделать вывод о том, что материал по всем предметам учебного плана усвоен учащимися 2-10 классов на допустимом и оптимальном уровнях.

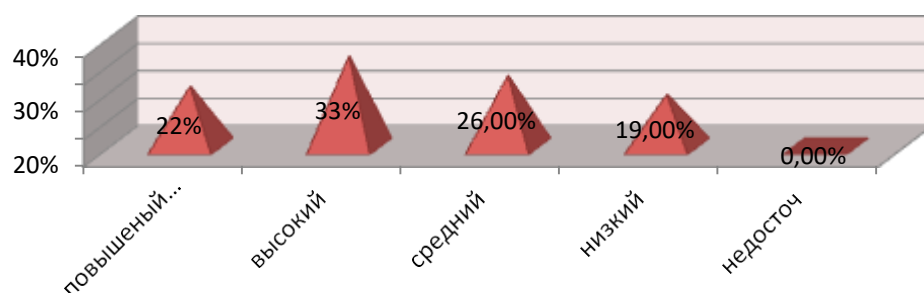
3. Уровень сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов в диаграммах.

Формирования функциональной грамотности – это проект, направленный на формирование способности учащихся применять в жизни полученные в школе знания. В рамках комплекса мероприятий по формированию функциональной грамотности прошли диагностические работы по формированию функциональной грамотности для обучающихся 8, 9 классов по трем видам грамотностей: математическая, читательская и естественнонаучная.

Математическая грамотность: 8-а класс - приняли участие 29, 9-е класс - 40 обучающихся

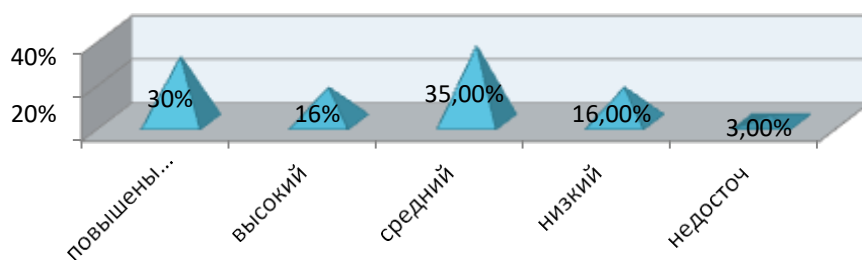


математическая грамотность 9-е класс

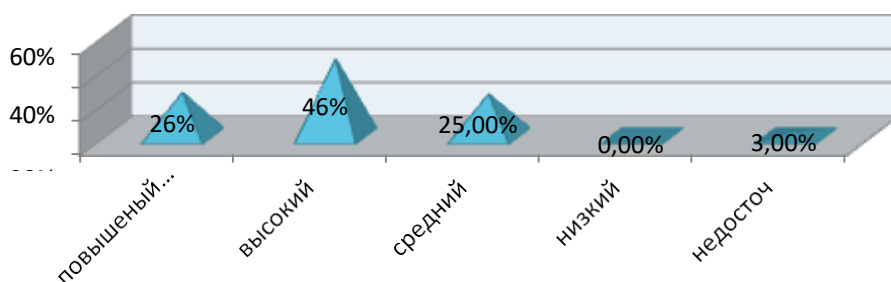


Естественно-научная грамотность: 8-а класс-приняли участие 26 , 9-еклассы- 40 обучающихся

естественно-научная грамотность 8-а класс

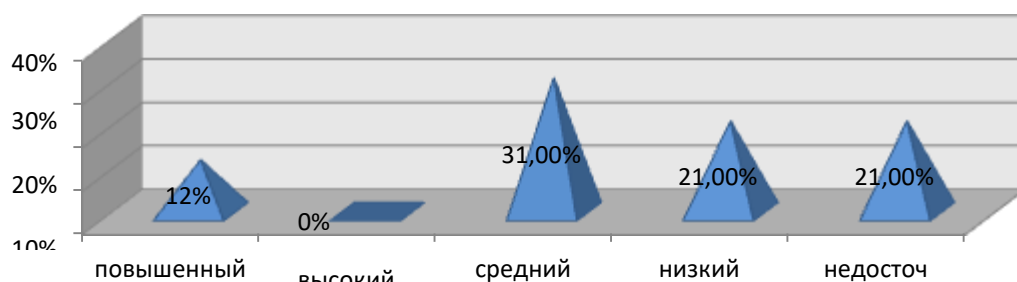


естественно-научная грамотность 9-е классы



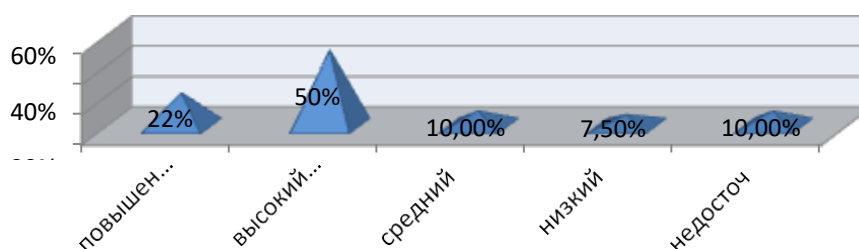
Читательская грамотность: 8-акласс - приняли участие 29, 9-еклассы 40 обучающихся

читательская грамотность 8-а класс



Класс	Общий балл(% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8а (учащихся - 31)	34	65

читательская грамотность 9-е классы



Класс	Общий балл(% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
9-а (учащихся - 21)	86	95

Класс	Общий балл(% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
9-б (учащихся - 19)	56	84

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов уровня сформированности функциональной грамотности на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка,

математики, географии, биологии, для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения.

Анализ выполнения итоговой комплексной работы начального общего образования 1-3 классы

С введением Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения в практику работы начальной школы введен новый вид диагностических работ

- комплексная контрольная работа. Итоговая комплексная работа - это система заданий по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру, составленных к предлагаемому для чтения тексту. Работа направлена на выявление уровня сформированности универсальных учебных действий младшего школьника.

Назначение работы:

1. Сделать выводы о продвижении детей по отношению к стартовому уровню (результаты выполнения данных работ сравнить с результатами выполнения заданий в начале и в конце учебного года);
2. Зафиксировать уровень достижения планируемых результатов и их качество.

При оценке работ применяется критериальный подход. Итоговая оценка определяется по сумме баллов, набранных за каждое задание. Ученик справился с работой, если он набрал 50% от возможных баллов за задание. Если ученик набрал 50-65%, он достиг планируемого результата на базовом уровне, если ученик выполнил более 65% заданий – он достиг планируемого результата на высоком уровне. Если ученик выполнил менее 50%

- он не достиг планируемого результата, уровень ниже базового.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО в начальных классах были проведены итоговые комплексные работы.

Результаты годовой комплексной работы в 1- классе

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся выполнявших работы	Уровень (уч-ся%)		
			повышенный	Базовый	низкий
1-а	32	32	15/47%	11/34%	6/19%

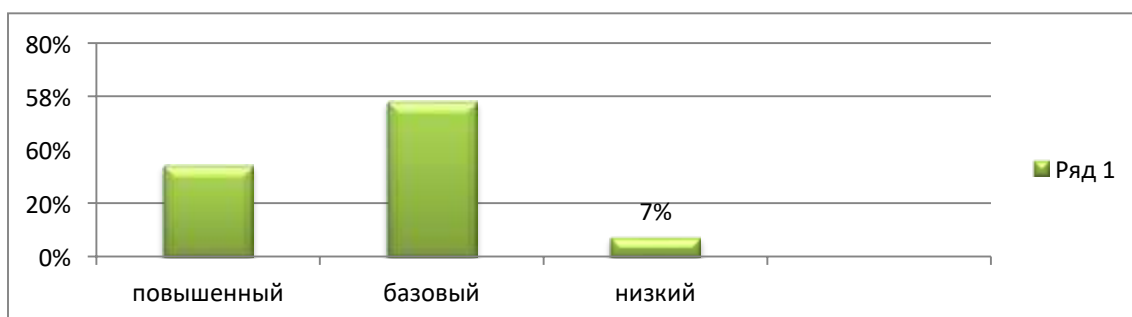


Общие результаты выполнения комплексной работы в 1 классе:

1. Учащиеся в целом хорошо справились с комплексной работой, предметные и метапредметные результаты сформированы на достаточном уровне
2. Необходимо систематизировать работу с обучающимися, направленную на формирование у них навыков самоконтроля и развитие орфографической, фонетической зоркости.
3. Систематизировать работу с обучающимися, направленную на формирование у них навыков в освоении продуктивного способа чтения. А так же обратить внимание на то, что при работе с текстовыми заданиями, у обучающихся необходимо развивать мыслительные операции и формировать умения в освоении способов их решения.
4. Осуществлять системно – деятельностный подход в обучении, который способствует формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах второго года обучения.

Результаты годовой комплексной работы в 2-х классах

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся выполнявших работы	Уровень (уч-ся%)		
			повышенный	Базовый	низкий
2-а	22	22	8 чел/36%	13/59	1/5%
2-б	19	19	6 /31%	11/57%	2/10%
итого	41	41	14/34%	24/58%	3/7%

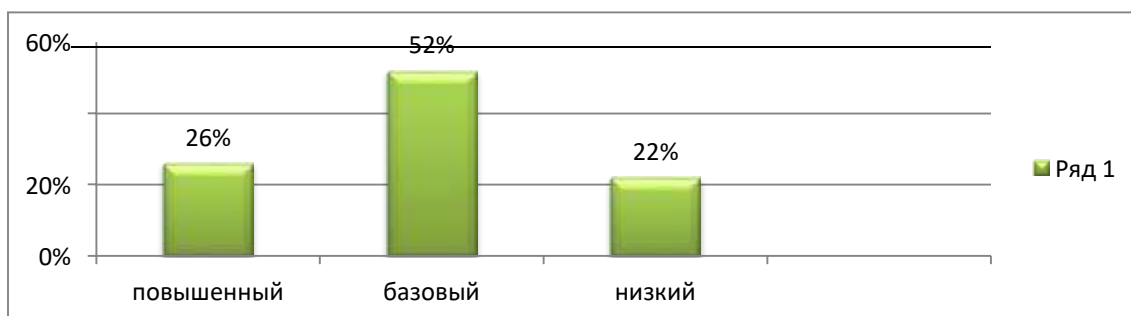


Общие результаты выполнения комплексной работы во 2-х классах:

1. У учащихся 2-х классов в достаточной степени сформированы умения работать с текстом, умение находить и анализировать информацию, записанную в виде схем и таблиц, самостоятельно использовать информацию текста для заполнения схем и таблиц, умение оценивать свои учебные действия.
2. Умения пояснять выбранное суждение, объяснять значение слова сформированы на удовлетворительном уровне и учителю начальных классов необходимо разнообразить приёмы работы по формированию данных умений.
3. Умение объяснять значение слова и умение строить высказывание на заданную тему сформировано на удовлетворительном уровне, поэтому педагогу необходимо обучать учащихся приёмам объяснения значения слова, развивать речь, работать над увеличением словарного запаса младшего школьника.

Результаты годовой комплексной работы в 3-а классе

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся выполнявших работы	Уровень (уч-ся%)		
			повышенный	Базовый	низкий
3-а	30	27	7/26%	14/52%	6/22%



Общие результаты выполнения комплексной работы в 3-а классе : учащиеся в целом справились с предложенной комплексной работой и показали достаточный уровень сформированности предметных и метапредметных результатов.

1. Наибольшее затруднение у учащихся вызвали следующие задания:

- 1.1 Умение правильно, без ошибок, пропусков и искажений букв списывать предложение. Русский язык (орфография).
- 1.2 Умение находить грамматическую основу распространенного предложения. Русский язык (морфология).
- 1.3 Умение находить части речи — глагол и имя существительное. Русский язык (морфология).
- 1.4 Интерпретация текста. Чтение.
- 1.5 Умение находить в слове орфограмму: проверяемая безударная гласная в корне. Русский язык (орфография).
- 1.6 Умение находить в слове орфограмму: непроизносимая согласная в корне. Русский язык (орфография).
- 1.7 Умение работать с картой полушарий, находить на контурной карте материки и океаны. Окружающий мир, географические объекты.
- 1.8 Умение работать с картой полушарий на основе исходного текста. Окружающий мир, географические объекты.
- 1.9 Умение составлять текстовую задачу, отвечающую данным и решать её. Математика, текстовые задачи.

Вывод: Таким образом, анализ результатов выполнения итоговой комплексной работы показал средний уровень усвоения образовательной программы учащимися 1-3 классов.

Итоги комплексных работ позволяют сделать вывод, что ученики умеют применять на практике полученные знания, что у большинства учащихся универсальные учебные действия сформированы на достаточном уровнях:

- коммуникативные УУД – умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту, умение записать ответ в свободной форме умение ориентироваться в структуре

текста, выделять и кратко передавать основную мысль абзаца, умение находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос.

- регулятивные УУД – умение находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос; правильно без ошибок, пропусков и искажений букв списать предложение; определять части речи; приводить примеры из исходного текста к предложенной классификации растений; выделять буквы мягких согласных звуков в простых случаях; вычислительные навыки при выполнении математических действий.
- познавательные УУД – умение ориентироваться в структуре текста, выделять и кратко передавать основную мысль абзаца; находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос; правильно без ошибок, пропусков и искажений букв списать предложение; приводить примеры из исходного текста к предложенной классификации животных; выделять буквы мягких согласных звуков в простых случаях; заполнять таблицу, используя необходимую информацию из исходного текста.
- личностные УУД - умение строить свободное высказывание на заданную тему; объяснить значение слова.

Основные рекомендации:

1. Всем учителям начальных классов проанализировать работы учащихся для ликвидации знаний по темам, где учащиеся продемонстрировали отставание.
2. Организовать индивидуальное сопровождение детей, показавших низкий уровень выполнения комплексной работы.
3. Спланировать индивидуальную (групповую) коррекционную работу с обучающимися по выявленным проблемам на следующий учебный год.
4. Создать систему учебных заданий, позволяющих достигать планируемые результаты.
5. Спланировать работу во внеурочной деятельности для выявления одаренных в лингвистическом отношении учеников, а также воспитания у слабоуспевающих учащихся веры в свои силы.
6. На заседании методического объединения, учителей начальных классов, обсудить формы работы с обучающимися в соответствии с требованиями ФГОС третьего поколения.

Анализ результатов проведения Всероссийских проверочных работ

Назначение ВПР в 4, 5, 6, 7, 8–х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5, 6, 7, 8–х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Анализ результатов выполнения ВПР в 4-х классах.

Русский язык.

Структура варианта проверочной работы

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

Работу выполняли 39 обучающихся

№ задания	Основные умения и способы действий	Справились с заданием Кол-во чел- %	Не справились с заданием Кол-во чел- %
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	16 / 41,67%	23 / 58,33%
1К2	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	28 / 71,79%	11 / 28,21%
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	14 / 38,46%	25 / 61,54%
3.1	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	10 / 25,64%	29 / 74,36%
3.2	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называется, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить	8 / 22,22%	31 / 77,78%

	слова к определенной группе основных частей речи		
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	21 / 55,13%	18 / 44,8%
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	24 / 61,54%	15 / 38,46%
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	17 / 44,87%	22 / 55,13%
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	16 / 41,88%	23 / 58,12%
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	30 / 76,92%	9 / 23,08%
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	32 / 82,05%	7 / 17,95%
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	31 / 79,49%	8 / 20,51%
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	26 / 67,95%	13 / 32,05%
12.1	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	15 / 38,46%	24 / 61,54%

12.2	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	21 / 55,13%	18 / 44,87%
13.1	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	15 / 38,46%	24 / 61,54%
13.2	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	11 / 28,21%	28 / 71,79%
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	23 / 58,97%	16 / 41,03%
15.1	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	26 / 67,95%	13 / 32,05%
15.2	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	9 / 23,08%	30 / 76,92%%

Результаты выполнения ВПР

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	Ср. балл
4	43	39	0	11	23	5	29%	87%	3,2

Выводы:

Анализируя результаты проверки видно, что большая часть детей справились с работой недостаточно хорошо, основные темы программы были усвоены недостаточно: постановка ударения, морфологические признаки имен существительных, имен прилагательных.

Недостаточными являются умения учащихся 4 класса:

- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации;

- Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся;

- Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

- Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста;

- Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений повышению результативности работы:

- 1. Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий.
- 2. Совершенствование работы с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД.
- 3. Работа с текстами разных стилей, родов и жанров (обратить внимание на работу с информационными и научными текстами.)
- 4. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- 5. Работа над определением главной мысли текста
- 6. Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по русскому языку

Глубокое и тщательное изучение трудных тем русского языка: определение падежа имён существительных и прилагательных, определение спряжения глаголов, написание безударных окончаний существительных, прилагательных, глаголов и др.

Математика

Дата проведения: 16 апреля 2024г.
ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.
Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий по математике. На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).Работу по математике выполняли: 36 человек

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

№ задания	Основные умения и способы действий	Справились заданием Кол-во чел- %	Не справились заданием Кол-во чел- %
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно	34 / 94,44%	2 / 5,56%

	сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)		
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	32 / 88,89%	4 / 11,11%
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	33 / 91,67%	3 / 8,33%
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	34 / 94,44%	2 / 5,56%
5.1	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	31 / 86,11%	5 / 13,89%
5.2	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	23 / 63,89%	13 / 36,11%
6.1	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	33 / 91,67%	3 / 8,33%
6.2	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	31 / 86,11%	5 / 13,89%
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	22 / 61,11%	14 / 38,89%
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь,	19 / 54,17%	17 / 45,83%

	скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия		
9.1	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	22 / 61,11%	14 / 38,89%
9.2	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	24 / 66,67%	12 / 33,33%
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	8 / 22,22%	28 / 77,78%
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	17 / 48,61%	19 / 51,39%
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	11 / 31,94%	25 / 68,06%

Результаты выполнения ВПР

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	Ср. балл
4	43	36	10	22	3	1	89%	97%	4,2

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений: овладение основами логического и алгоритмического мышления; собирать, представлять, интерпретировать информацию. Решать задачи в 3–4 действия.

Из этого следует, что у детей плохо развито логическое мышление. В 5 классе стоит сделать упор на логические задачи, примеры, ребусы и др.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях:

Таким образом, при организации образовательного процесса с обучающимися 4 класса по математике необходимо регулярно и системно:

1. Формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; развивать вычислительные навыки. Выполнять письменно действия с многозначными числами.

2. Решать с обучающимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
3. Научиться исследовать, распознавать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями.
4. Формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления.

Развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Окружающий мир

Дата проведения: 23.04.2024

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий по окружающему миру. На выполнение работы отводится 45 минут.

Работу выполняли 38 обучающихся

№ задания	Основные умения и способы действий	Справились с заданием Кол-во чел-%	Не справились с заданием Кол-во чел-%
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач	33 / 86,84%	5 / 13,16%
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	32 / 84,21%	6 / 15,79%
3.1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	35 / 92,11%	3 / 7,89%
3.2	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений	35 / 93,42%	3 / 6,58%

	действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе		
3.3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	24 / 64,91%	14 / 35,09%
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач	31 / 82,89%	7 / 17,11%
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	34 / 89,47%	4 / 10,53%
6.1	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	26 / 68,42%	12 / 58,42%
6.2	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные	19 / 50%	19 / 50%

	наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач		
6.3	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	12 / 32,89%	26 / 67,11%
7.1	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	34 / 89,47%	4 / 10,53%
7.2	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	31 / 82,89%	7 / 17,11%
8K1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	23 / 60,53%	15 / 39,47%
8K2	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	18 / 47,37%	20 / 52,63%
8K3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами	15 / 39,47%	23 / 60,53%

	коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах		
9.1	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	33 / 86,84%	5 / 13,16%
9.2	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	31 / 81,58%	7 / 18,42%
9.3	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	25 / 65,79%	13 / 34,21%
10.1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	36 / 94,74%	2 / 5,26%
10.2К1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	21 / 55,26%	17 / 44,74%

10.2K2	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	28 / 73,68%	10 / 26,32%
10.2K3	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	12 / 32,89%	26 / 67,11%

Результаты выполнения ВПР

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	Ср. балл
4	43	38	12	20	6	0	85%	100%	4,2

Выводы:

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, опытов, составление логического рассказа о пользе конкретной профессии для общества, работа с природными зонами, преобразование ответов в таблицу и схему. Не хватило времени некоторым ученикам на развернутый рассказ о достопримечательностях края.

Рекомендации

1. Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаковосимволических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
3. Предусмотреть: проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
4. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру или во внеурочной деятельности заблаговременную подготовку к ВПР: проведение контрольных работ, тестов, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.

5. Повторять знания о природных зонах, как самую сложную тему, которая изучается только в 1 четверти, а ВПР проводится в 4 четверти.

Анализ результаты ВПР по русскому языку в 5– 8 классах

Анализ ВПР по русскому языку в 5 –х классах 2024г.

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10-12 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Работу выполняли 35 учащихся

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

№ Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием Кол-во чел- %	Не справились с заданием Кол-во чел- %
	1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	20/58,57	15/41,43
	1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	21/61,9	14/38
	1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	24/68,57	11/31
	2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	22/61,9	13/38

2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	20/57,14	15/42
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	9/26,67	24/73
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	11/32,38	24/67
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	30/87,14	5/12
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	22/62,86	13/37
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	9/27,14	24/72
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его	11/31,43	

	уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)		24/68
	5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	6/18,57	29/81
	6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	11/32,86	24/68
	6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	8/22,86	27/77
	7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	13/38,57	22/61
	7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических	6/17,14	29/82

	категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)		
	8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	22/61,43	13/38
	9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	25/70	10/30
	10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	10/28,57	25/70
	11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами	22/62,86	13/37

	литературного языка		
	12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	29/82,86	6/17

Общие результаты выполнения:

Класс	Количество человек в классе	Количество участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач-во	Средний балл
5кл	39	35	0	13/37 %	15/42%	7/21 %	80%	38%	2,8%

Гистограмма соответствия аттестационных и годовых отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	12	34%
Повысили оценку	2	6%
Подтвердили оценку	21	60%
Всего	35	100%

1. Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

- морфемный разбор слова;
- работа с текстом. Переписать, вставить пропущенные буквы и знаки препинания
- указать какой части речи являются слова в предложении

2. Затруднения вызвали задания:

- постановка ударения в словах;
- нахождение основной мысли текста;
- синтаксический разбор предложения.
- Выписать предложение и расставить запятые, обосновать свой выбор.
- Определение типа речи.

Выводы и рекомендации

1. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;
2. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;
3. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.
4. Продолжить работать с объемной информацией.
5. Работать над обогащением словарного запаса.
6. Работать над распознаванием предложений с прямой речью, с обращением, с однородными членами и умением преобразовывать предложения
7. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

Русский язык в 6- а классе

17 апреля 2024 г.

ВПР проводилась в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 6 классов, что позволит обеспечить эффективную реализацию государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования.

Полученные данные позволяют проанализировать уровень обученности обучающихся и овладение ими базовых предметных правописных и учебно-языковых фонетических, морфемных, морфологических и синтаксических умений, а также универсальными учебными действиями; выявить недостатки и спланировать работу по их устранению.

Всего в 6-а классе обучается 33 человека. В проверочной работе принял участие 28 обучающихся.

Работа по русскому языку содержала 14 заданий.

Задание №1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила.

Результаты выполнения проверочной работы по русскому языку (списывание)

Класс	Количество учащихся	Выполнили работу	9 баллов	8 баллов	7 баллов	6 баллов	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
6-а	33	28	1	3	7	0	4	6	2	3	1	1

Из результатов таблицы видно, что 39,3 % обучающихся успешно владеют правописными умениями. Средний уровень обученности показали -35,7% обучающихся. Слабое владение техникой чтения и письма обнаружили 25% учеников.

Задания 2.1-2.4 предполагали знание основных языковых единиц. Они направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными учебно-языковыми опознавательными и классификационными умениями.

Результаты выполнения грамматического задания

Задание №2.1 морфемный разбор слова

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	3балла	2 балла	1 балл	0 баллов
6	33	28	24	3	0	1

Задание №2.2 словообразовательный разбор слова

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	3балла	2 балла	1 балл	0 баллов
6	33	28	14	5	2	7

Задание №2.3 морфологический разбор предложения

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	3балла	2балла	1 балл	0 баллов
6	33	28	12	8	2	6

Задание №2.4 синтаксический анализ предложения

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	3балла	2 балла	1 балл	0 баллов
6	33	28	7	7	3	11

На достаточном уровне у учащихся 6 класса сформированы следующие предметные действия:

- Определение главных членов предложения
- Соблюдение орфографических норм
- Умение делить слова на морфемы
- Определение слова по морфологическим признакам

Вместе с этим, не сформированы умения классифицировать и опознавать части речи, главные члены предложения.

Задание 3. Фонетический анализ слова.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	2балла	1балл	0 баллов
6	33	28	17	0	11

Задание 4. Орфоэпический анализ слова

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	2балла	1балл	0 баллов
6	33	28	20	5	3

Задание 5. Определение частей речи в предложении.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	3балла	2 балла	1 балл	0 баллов
6	33	28	14	7	1	6

Задание 6. Указание ошибки в образовании формы слова и исправление ее.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	2балла	1балл	0 баллов
6	33	28	14	10	4

Задание 7. Распознавание предложения и места постановки тире

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	2балла	1балл	0 баллов
6	33	28	21	3	4

Задание 8. Распознавание предложения и расстановка знаков препинания

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	3балла	2балл	1баллов	0 баллов
6	33	28	14	3	4	7

Задание 9. Распознавание основной мысли текста

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	2балла	1балл	0 баллов
6	33	28	2	12	14

Задание 10. Составление и запись плана текста

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	3балла	2 балла	1 балл	0 баллов
6	33	28	8	3	6	11

Задание 11. Анализ текста

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	2балла	1балл	0 баллов
6	33	28	5	12	11

Задание 12. Распознавание лексического значения слова в данном контексте

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	3балла	2 балла	1 балл	0 баллов
6	33	28	5	9	4	10

Задание 13. Распознавание стилистической окраски слова и подбор синонима

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	2балла	1балл	0 баллов
6	33	28	13	6	9

Задание 14. Объяснение фразеологизма и толкование ситуации в заданном контексте

Класс	Кол- во уч-ся	Выполн или работу	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
6	33	28	3	2	6	3	14

Качественная оценка результаты выполнения проверочной работы по русскому языку

Кла	Ко	Выполня	«5»	«4»	«3»	«2»	Средн	Качест	успеваемо
-----	----	---------	-----	-----	-----	-----	-------	--------	-----------

сс	л- во уч- ся	ли работу					ий балл	во	сть
6	33	28	2/7,1 %	6/21,4 %	16/57,1 %	4/14,3 %	3,2	28,6%	86%

Анализ результатов проверочной работы по русскому языку позволяет отметить средний уровень сформированности индивидуальных достижений у обучающихся 6-х классов. Уровни достижения результатов соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта общего образования. Наряду с этим хочется отметить спад успеваемости по русскому языку, отсутствие четкой мотивации к обучению, слабый контроль со стороны родителей или полное его отсутствие у некоторых учащихся. Результаты невозможно сравнить с итогом ВПР за 5 класс, в виду того, что работаю с классом первый год.

Гистограмма соответствия аттестационных и четвертных отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	8	28,5
Повысили оценку	0	0
Подтвердили оценку	20	71,4
Всего	28	100

Вместе с этим анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько «болевых» точек . В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм
- умение правильно расставлять знаки препинания
- умение распознавать части речи в предложении
- умение анализировать слово с фонетической точки зрения
- умение проводить многоаспектный анализ текста

Предложения по устранению недостатков

- На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания учителя.

В связи с этим, планирую осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп обучающихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

- Контролировать включение в текущий и промежуточный контроль заданий различного типа и вида.

- Провести коррекционно-развивающую работу с учащимися, учитывая результаты ВПР.

- Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Характеристика звуков

русского языка», «Части речи», «Грамматическая основа предложения», «Фразеология и культура речи», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания. Особое внимание уделить работе с текстом. В результате низкого уровня читательской грамотности у многих ребят не сформировано умение анализировать прочитанный текст, выделять главную информацию, составлять план текста.

- Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

Формировать умение находить, обрабатывать и оценивать информацию текста. Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.

Составить индивидуальные маршруты для слабоуспевающих обучающихся.

Анализ ВПР в 7-х классах.

Дата проведения : 23.04.2024 г.

Цель:

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Результаты выполнения ВПР Общие результаты выполнения:

Класс	Количество человек в классе	Количество участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач-во	Средний балл
7-а	21	18	1	5	9	3	83%	33,3%	3,2
7-б	21	17	4	6	6	1	94,1%	58,8%	3,7

Гистограмма соответствия аттестационных и годовых отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	6	17%
Повысили оценку	3	8,6%
Подтвердили оценку	26	74,3%
Всего	35	100%

Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 6 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–2, 3, 4, 6–9, 11, 12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 5, 10, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Все задания относятся к базовому уровню сложности.

Общий анализ выполнения заданий учащимися 7-х классов

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила.

Справились: 1К1 – 33 уч-ся (94,3%); 1К2 – 28 уч-ся (80%); 1К3 – 33 уч-ся (94,3%).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный и словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова

Справились: 2К1 – 34 уч-ся (97,1%). Справились: 2К2 – 28 уч-ся (80%)

- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи.

Справились: 2К3 – 26 уч-ся (74,3%).

- синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Справились: 2К4 – 22 уч-ся (63%).

Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать предложения с предлогом и объяснять правильность написания производных предлогов вследствие, насчет, ввиду, в течение.

Справились: 3К1 – 23 уч-ся (66%), 3К2 – 29 уч-ся (83%)

В задании 4 проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать союзы и объяснять правильное написание союзов чтобы, также, тоже, зато.

Справились: 4.1 – 24 уч-ся (68,5%); 4.2 – 28 уч-ся (80%)

Задание 5 нацелено на проверку знания орфоэпических норм современного русского литературного языка

Справились: 33 уч-ся (94,2%)

Задание 6 проверяет умение находить грамматические ошибки в построении предложений и исправлять их в соответствии с нормами современного русского литературного языка

Справились: 24 уч-ся (68,5%).

Задание 7 направлено на проверку умения учащихся находить среди предложенных для анализа предложений то, в котором необходимо поставить одну запятую и указать основание для ее постановки (ПО\ДО).

Справились: 7.1 – 27 уч-ся (77,1%), 7.2 – 23 уч-ся (66%).

Задание 8 проверяет умение находить среди предложенных для анализа предложений то, в котором необходимо поставить две запятые и указать основание для их постановки (ПО\ДО, обращение).

Справились: 8.1 – 30 уч-ся (86%), 8.2 – 23 уч-ся (66%).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Справились: 28 уч-ся (80%).

Задание 10 проверяет предметное учебно-языковое умение определять функционально- смысловой тип речи и функциональные разновидности языка

Справились: 16 уч-ся (46%)

Задание 11 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Справились: 11К1-29 уч-ся (83 %), 11К2-18 уч-ся (51,4%).

В задании 12 проверяется предметное учебно-языковое умение определять лексическое значение слова.

Справились: 31 уч-ся (88,6 %)

В задании 13 проверяется предметное учебно-языковое умение находить стилистически окрашенные слова и подбирать к ним синонимы

Справились: 13К1-15 уч-ся- (43%), 13К2-13 уч-ся (37,1%)

В задании 14 проверяется предметное учебно-языковое умение понимать и объяснять значение пословиц и фразеологизмов

Справились: 27 уч-ся (77,1%)

Типичные ошибки:

- правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила;
- умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
 - Ошибки в морфологическом и синтаксическом разборах.
 - Ошибки в подборе лексических средств языка

Вывод:

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 7 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен удовлетворительно. Некоторые обучающиеся испытали затруднения по теме: «Работа с текстом», «Причастный и деепричастный оборот», «Синонимы». У 14,2 % обучающихся низкие показатели грамотности. Это объясняется тем, что у учеников снижен интерес к чтению художественной и познавательной литературы.

Рекомендации:

- Составить план корректировки знаний обучающихся. На занятиях необходимо проводить осложненное списывание, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова;
- продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;
- адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;
- анализировать текст с точки зрения его основной мысли, формулировать основную мысль текста в письменной форме;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее);
- понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и верно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст;
- использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- создавать устные и письменные высказывания.

Анализ ВПР в 8-а классе.

Дата проведения : 22.04.2024 г.

Цель:

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Результаты выполнения ВПР

Общие результаты выполнения:

Класс	Количество человек в классе	Количество участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач-во	Средний балл
8	33	27	1	9	10	7	74	42,8	2,6

Гистограмма соответствия аттестационных и годовых отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	12	44,4
Повысили оценку	2	7,4
Подтвердили оценку	13	48,1
Всего	27	

Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы содержит 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–2, 5–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 3–4, 10, 11, 12 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Все задания относятся к базовому уровню сложности.

Общий анализ выполнения заданий учащимися 8 класса

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила.

Справились: 1К1 – 23 уч-ся (85%); 1К2 – 15 уч-ся (55%); 1К3 – 27 уч-ся (100%).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

-морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова. Справились: 2К1 – 26 уч-ся (96%). морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи.

Справились: 2К2 – 19 уч-ся (70%).

синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Справились: 2К3 – 15 уч-ся (55,5%).

Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи и уметь дать объяснение

Справились: 3К1-20 уч-ся (74%), 3К2-11 уч-ся (41%)

В задании 4 проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать написание одной и двух Н в разных частях речи и умение объяснять свой выбор

Справились: 4.1 -10 уч-ся (37%); 4.2 -6 уч-ся (22%)

Задания 5 нацелено на проверку знания орфоэпических норм современного русского литературного языка

Справились: 25 уч-ся (93%)

Задание 6 проверяет умение находить грамматические ошибки в построении предложений и исправлять их в соответствии с нормами современного русского литературного языка

Справились: 17 уч-ся (63%)

В задании 7 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Справились: 18 уч-ся (67%).

Задание 8 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Справились: 15 уч-ся (55,5 %).

Задание 9 предполагает знание художественных изобразительно-выразительных средств языка

Справились: 18 уч-ся (67 %).

Задание 10 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации.

Справились: 20 уч-ся (74 %).

В задании 11 проверяется предметное учебно-языковое умение находить словосочетания, определять способ подчинительной связи

Справились: 11K1-17 уч-ся (63 %), 11K2-11 уч-ся (41%)

В задании 12 проверяется предметное учебно-языковое умение находить грамматическую основу предложения

Справились: 15 уч-ся- (55,5%)

В задании 13 проверяется предметное учебно-языковое умение определять вид односоставного предложения

Справились: 14 уч-ся -(52%)

В задании 14 проверяется предметное учебно-языковое умение находить вводные слова, подбирать к ним синонимы

Справились: 14K1-8 уч-ся (30 %), 11K2-3 уч-ся (11%)

В задании 15 проверяется предметное учебно-языковое умение находить обособленные члены предложения, объяснять правила обособления

Справились: 15K1-15 уч-ся (55,5 %), 15K2-14 уч-ся (52%)

В задании 16 также проверяется предметное учебно-языковое умение находить обособленные члены предложения, объяснять правила обособления

Справились: 16K1-18 уч-ся (67 %), 17K2-13 уч-ся (48%)

В задании 17 проверяется предметное учебно-языковое умение находить предложение по данной схеме

Справились: -23 уч-ся (85 %)

Типичные ошибки:

- правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила;
- умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
 - Ошибки морфологическом и синтаксическом разборах.

Вывод:

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 8 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен удовлетворительно, что связано с недостаточным уровнем мотивации обучающихся. Некоторые обучающиеся испытали затруднения по теме: «Работа с текстом». У 54 % обучающихся низкие показатели грамотности. Это объясняется тем, что ученики мало читают художественную литературу.

Рекомендации:

Составить план корректировки знаний обучающихся. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова;

- продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;
- адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;
- анализировать текст с точки зрения его основной мысли, формулировать основную мысль текста в письменной форме;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее);
- понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и верно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст;
 - использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать

- уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- создавать устные и письменные высказывания.

Анализ ВПР по математике 5-8 классы

Анализ ВПР по математике в 5 классах

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы

ВПР-2024 по математике в 5-х классах проведена 24 апреля 2024 года.

Количество заданий: 10
Время выполнения: 45 минут.

Поэлементный анализ результатов:

№ Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием Кол-во чел-%	Не справились с заданием Кол-во чел-%
1	1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	31/86,11	5/13,89
2	2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	31/86,11	5/13,89
3	3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	28/77,78	8/22,22
4	4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	30/83,33	6/16,67
5	5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	21/58,33	15/41,67
6	6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	24/66,67	12/33,33

7	7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	23/63,89	13/36,11
8.1	8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	30/83,33	6/16,67
8.2	8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	29/80,56	7/19,44
9	9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	18/50	18/50
10.1	10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	4/11,11	32/88,89
10.2	10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	2/5,56	34/94,44

Результаты ВПР.

Всего уч-ся	Выполнили работу	Получили отметку				Средний балл	Процент успеваемости	Качество знаний	Обученность
		«2»	«3»	«4»	«5»				
38	36	5	12	14	5	3,53	86,11%	52,78%	53,00%

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений: развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений; выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни; . умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать индивидуальную, коррекционную работу.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и

контрольных работ с целью мониторинга результативности работы поустранению пробелов в знаниях и умениях.

Анализ всероссийской проверочной работы по математике в 6 классеДата проведения: 24.04.2024.

Писали ВПР:_____26_человек_

Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:

№ Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием Кол-во чел-%	Не справились с заданием Кол-во чел-%
1	1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	21/80,77	5/19,23
2	2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	20/76,92	6/23,08
3	3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	17/65,38	9/34,62
4	4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	21/80,77	5/19,23
5	5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	18/69,23	8/30,77
6	6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и	19/73, 08	7/26,92

	явлений		
7	7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	12/46,15	14/53,85
8	8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	18/69,23	8/30,77
9	9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	8/30,77	18/69,23
10	10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножеств простейших ситуациях	18/69,23	8/30,77
11	11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	4/15,38	22/84,62
12	12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг,	17/65,38	9/34,62

	прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки		
13	13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	1/3,85	25/96,1 5

Результаты ВПР.

Всего уч-ся	Выполняли работу	Получили отметку				Средний балл	Процент успеваемости	Качество знаний	Обученность
		«2»	«3»	«4»	«5»				
33	26	5	18	3	0	2.92	80.77%	11.54%	35.38

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности; умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины; овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.

Выводы и рекомендации по результатам выполнения работы:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков учащихся.
2. Повторить и обобщить знания учащихся по теме модуль числа.
3. Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса.
5. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

Анализ ВПР по математике в 7 классах

Всероссийская проверочная работа по математике состоит из одной части.

Выполнение заданий ВПР по проверяемым элементам содержания и умениям.

№ Задание	Основные умения и способы действий	Справились с задание Кол-во чел-%	Не справились с задание Кол-во чел-%
1	1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	34/94,44	2/25,56
2	2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	30/83,33	6/16,67
3	3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	27/75	9/25
4	4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	29/80,56	7/19,44
5	5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	29/80,56	7/19,44
6	6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	33/91,67	3/8,33
7	7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать,	20/55,56	

	интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений		16/44,44
8	8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	23/63,89	13/36,11
9	9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	27/75	9/25
10	10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	17/47,22	19/52,78
11	11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	25/69,44	11/30,56
12	12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	13/36,11	23/63,89
13	13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном	7/19,44	

	виде; применять для решения задач геометрические факты		29/80,56
14	14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	14/38,89	22/61,11
15	15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	5/13,89	31/86,11
16	16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	8/22,22	28/77,78

Результаты ВПР.

Всего уч-ся	Выполнили работу	Получили отметку				Средний балл	Процент успеваемости	Качество знаний	Обученность
		«2»	«3»	«4»	«5»				
42	36	6	20	9	1	3,14	83.33%	27.78%	41.44

Вывод: полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы.

Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста: Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах.

Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Основными причинами низкой результативности считаю наличие пробелов в знаниях, недостаточно развитые навыки самостоятельной работы.

Высокий уровень сформированности учащиеся продемонстрировали следующих умений и навыков:

Владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительные навыки.

Умение извлекать информацию, представленную в таблице.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа
4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.

Использовать

свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования.

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по математике в 8 классе

Дата проведения: 12 апреля 2024 г.

На выполнение работы отводилось 90 минут. Работа содержала 19 заданий. Анализ результатов ВПР по математике позволяет следующие выводы:

Выводы:

- Учащиеся 8 класса в основном подтвердили свои оценки.
- Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики 8 класса
- 3,3 % учащихся получили баллы в диапазоне от 21 до 25.
- 23,3 % получили баллы в диапазоне от 15 до 20.
- 70 % учащихся получили баллы в диапазоне от 8 до 14.
- 3,3 % учащихся получили баллы в диапазоне от 0 до 7 баллов.

Задания 1 проверяет владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», владение вычислительными навыками. 96% учащихся выполнили данное задание.

Задание 2 проверяет умение решать линейные уравнения, квадратные уравнения, а также системы уравнений. 100% учащихся выполнили данное задание.

Задание 3 проверяет умение решать задачи на части. 100% учащихся выполнили данное задание.

Задание 4 проверяет знание свойств целых чисел и правил арифметических действий. 80% учащихся выполнили данное задание.

Задание 5 проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции». 83% учащихся выполнили данное задание.

Задание 6 направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. 76 % учащихся не приступили к выполнению задания.

Задание 7 проверяет умение извлекать информацию, представленную на диаграмме, а также выполнять оценки. 33 % учащихся выполнили задание. Остальные не приступали к выполнению. Не умеют читать информацию, представленную на диаграмме.

Задание 8 проверяет умение сравнивать действительные числа. 66 % учащихся выполнили задание.

Задание 9 направлено на проверку умения вычислять вероятность события. 60% учащихся успешно справились с заданием.

Задание 10 проверяет умение применять изученные понятия, методы для решения задач практического характера. 80 % учащихся успешно справились с заданием

Задания 11 проверяет умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращенного умножения. 86% учащихся справились с заданием.

Задание 12 проверяет умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа на координатной прямой. 66% учащихся выполнили данное задание.

Задание 13 проверяет умение нахождения расстояния между точками, изображенными на клетчатом поле. 66 % учащихся выполнили задание. Причина: не умеют оперировать свойствами геометрических фигур.

Задание 14 проверяет умение применять геометрические факты для решения задач. 86 % учащихся выполнили задание.

Задание 15 проверяет умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач. 40% учащихся выполнили данное задание.

Задание 16 проверяет умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков. 16% учащихся справились с заданием. Остальные не приступали к выполнению задания.

Задание 17 проверяет умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач. Задание выполнили 10 % учащихся. Остальные не приступали к выполнению.

Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, на движение. Задание выполнили 23 % учащихся. Остальные не приступали к выполнению.

Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Задание выполнили 6 % учащихся. 94 % учащихся не приступали к выполнению задания.

Причины: не развито логическое мышление, нехватка времени для выполнения данного задания.

Результаты ВПР.

Ф.И.О учителя	Всего уч- ся	Выполня -ли работу	Получили отметку				Средний балл	Процент успеваем ости	Качество знаний	Обучен- ность
			«2»	«3»	«4»	«5»				
Остеева Е.С.	33	30	1	21	7	1	3,27	96,67%	26,67%	44%

Типичные ошибки:

1. Вычислительные ошибки; неосмысленное чтение заданий; неумение извлекать из текста необходимую информацию; неумение оперировать свойствами геометрических фигур; неумение решать текстовые задачи на движение; неумение проводить логические обоснования.

Вывод:

1. Проводить консультации по математике для учащихся 8 класса по западающим темам.
2. Наметить дополнительные занятия со слабоуспевающими учащимися.
3. Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям)
4. Со слабоуспевающими учащимися, в первую очередь, закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием;
5. С сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

Анализ результатов ВПР биология 5-7 классы Анализ ВПР биология

5 класс.

В работе приняли участие 34 обучающихся.

На выполнение работы отводилось 45 минут. Работа включает в себя 10 заданий.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания основаны на изображениях конкретных биологических объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

№ Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием Кол-во чел-%	Не справились с заданием Кол-во чел-%
	1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	34/100	0/0
	1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	16/46,97	18/53,03
	1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	13/37,88	21/62,12
	2.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	30/87,88	4/12,12
	2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	30/87,88	4/12,12
	3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	18/53,03	16/46,7
	3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль	17/51,52	17/48,5

	биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде		
	4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	24/69,7	10/30,3
	4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	24/69,7	10/30,3
	4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	13/39,39	21/60,61
	5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	14/42,42	20/57,58
	6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	24/69,7	10/30,3
	6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	20/57,58	14/42,42
	7.1. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	12/34,85	22/65,15
	7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	16/47,47	18/52,53
	8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности	17/51,52	17/48,48

	человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных		
	9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	29/86,36	5/13,64
	10K1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	28/81,82	6/18,18
	10K2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	26/75,76	8/24,24
	10K3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	20/57,58	14/42,42

Общие результаты выполнения:

Класс	Количество человек в классе	Количество участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач-во	Средний балл
5кл	39	34	5/ 14,7	14/ 41,2	13/38,2	2/ 5,8	94,12	55,88	3,65

Гистограмма соответствия аттестационных и годовых отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	10	29,41
Повысили оценку	0	0
Подтвердили оценку	24	70,6
Всего	34	100

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован рядопределенных умений:

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, а так же задания на умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации .

В формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости выявлено недостаточное владение умением систематизировать знания о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.

Рекомендации:

Усилить внимание к формированию следующих умений обучающихся:

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
- Предусмотреть в рабочей программе по биологии заблаговременную подготовку к ВПР: проведение контрольных работ, тестов близких к тестам ВПР с целью определения направлений коррекционной работы с учащимися по освоению программы по биологии.

Анализ ВПР биология бкласс 2024 г.

В работе приняли участие 27 обучающихся. На выполнение работы отводилось 45 минут. Работа включает в себя 10 заданий.

Назначение ВПР по биологии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО: осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной и познавательной практике.

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

№ Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием Кол-во чел-%	Не справились с заданием Кол-во чел-%
	1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	21/77,78	6/22,22
	1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	12/44,44	15/55,56

	1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	14/51,85	13/48,15
	2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	19/55,56	8/44,44
	2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	20/74,07	7/25,93
	3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	14/50	13/50
	4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	16/61,11	11/38,89
	4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	19/70,37	8/29,63
	4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	14/51,85	13/48,15
	5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	15/57,41	12/42,59
	6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	11/40,74	16/59,26
	7. Классификация организмов. Принципы классификации.	11/42,59	16/57,41

	Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определений принадлежности к определенной систематической группе		
	8.1. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	5/20,37	22/79,63
	8.2. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	9/35,19	18/64,81
	9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов	17/62,96	10/37
	10. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	7/27,16	20/72,84

Общие результаты выполнения:

Класс	Количество человек в классе	Количество участвующих ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач-во	Средний балл
бкл	33	27	2/ 7,4	4/ 14,8	17/ 63	4/ 14,8	85,2	22,2	3,15

Гистограмма соответствия аттестационных и годовых отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	16	59,25
Повысили оценку	1	3,7
Подтвердили оценку	10	37
Всего	27	

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений: Умения выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов, а так же формирование навыков различать по внешнему виду,

схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов. Умение осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе.

Рекомендации:

Усилить внимание к формированию следующих умений обучающихся:

-Умение выделять существенные признаки биологических объектов , различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических организмов.

-Умение осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе

-Умение объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов.

-Предусмотреть в рабочей программе по биологии заблаговременную подготовку к ВПР: проведение контрольных работ ,тестов близких к тестам ВПР с целью определения направлений коррекционной работы с учащимися по освоению программы по биологии.

Анализ ВПР биология 7класс

Дата написания ВПР – 16.04.2024. Участвовал один класс: 7Б. Всего участников: 18человек. На выполнение работы по биологии даётся 60 минут. Работа включает в себя19 заданий.

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

№ Задание	Основные умения и способы действий	Справились задание Кол-во чел- %	Не справились задание Кол-во чел %
1	1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	16/88,89	2/11,11
2	2. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при	7/38,89	11/61,11

	выполнении учебных задач		
3	3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	11/63,89	7/36,11
4	3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	13/75	5/25
5	4.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	10/61,11	8/38,89
6	4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	9/50	9/50
7	5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	12/66,67	6/33,33
8	5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	16/88,89	2/11,11
9	6.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	10/61,11	8/38,89
10	6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	6/33,33	12/66,67
11	7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	8/47,22	10/25,78
12	7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнивать биологические объекты (растения, животные,	15/83,33	3/16,67

	бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения		
13	8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	14/80,56	4/19,44
14	8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	8/44,44	10/55,56
15	9.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	10/55,56	8/44,44
16	9.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	4/22,22	14/77,78
17	9.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	14/80,56	4/19,44
18	10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	8/44,44	10/55,56
19	10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	10/55,56	8/44,44

Общие результаты выполнения:

Класс	Количество человек в классе	Количество участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач-во	Средний балл
7кл	21	18	3/16,6	9/50	6/33,3	0	100	66,6	3,83

Гистограмма соответствия аттестационных и годовых отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	4	22,22
Повысили оценку	0	0
Подтвердили оценку	14	77,77
Всего	18	

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений: умение ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации, а так же на умение использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты вызывали затруднения задания на умение устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

Рекомендации:

Усилить внимание к формированию следующих умений обучающихся:

- Умение использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач

- Умение наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты

- Умение устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

- Предусмотреть в рабочей программе по биологии заблаговременную подготовку к ВПР: проведение контрольных работ, тестов близких к тестам ВПР с целью определения направлений коррекционной работы с учащимися по освоению программы по биологии.

Анализ результатов ВПР история 5-7 классы

Назначение ВПР по истории – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Анализ ВПР история 5 класс

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы

Количество заданий: 7 Время выполнения:

45 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 15

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

Работа состояла из 7 заданий.

№ Задание	Основные умения и способы действий	Справились задание Кол-во чел- %	Не справились задание Кол- во чел- %
1	1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	9/25,71	27/74,29
2	2. Смысловое чтение	19/54,29	17/45,71
3	3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	17/49,52	19/50,48
4	4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	18/52,38	18/47,62
5	5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	8/22,86	28/77,14
6	6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	18/50	18/50
7	7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	16/44,76	20/55,24

Общие результаты выполнения:

Количество во писавших	Получили «5» Кол-во уч-ся / /%	Получили «4» Кол-во уч-ся / /%	Получили «3» Кол-во уч-ся / /%	Получили «2» Кол-во уч-ся / /%	Успеваемость	Средний балл	Каз
35	3/8,57	13/37,14	10/28,57	9/25,71	75%	3,3	

Таблица соответствия аттестационных и годовых отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	21	60
Повысили оценку	2	5,71
Подтвердили оценку	12	34,29
Всего	35	100

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Рекомендации в целях повышения уровня усвоения программного материала:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Анализ ВПР 6 класс история

Диагностическая работа нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Диагностическая работа также проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края.

Структура варианта проверочной работы

Работа состоит из 8 заданий.

Писали работу 28 человек

№ Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием Кол-во чел-%	Не справились с заданием Кол-во чел-%
	1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,	13/46,43	15/53,57

	модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию		
	2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	17/60,71	11/39,29
	3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	15/54,76	13/45,24
	4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	14/50	14/50
	5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	8/28,57	20/71,43
	6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового	21/75	7/25

	человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности		
	7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	12/44,64	16/55,64
	8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России	13/47,62	15/52,38

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений: умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, использовать историческую карту как источник информации о территории; умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства

Общие результаты выполнения:

Класс	Количество человек в классе	Количество участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач-во	Средний балл
6	33	28	1	13	11	3	89,2	50	3,2

Гистограмма соответствия аттестационных и годовых отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	15	53,5
Повысили оценку	5	17,8
Подтвердили оценку	8	28,5
Всего	28	

Рекомендации в целях повышения уровня усвоения программного материала:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного

текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника:

«погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

3. Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторических явлений.

4. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой.

Анализ ВПР история 7 класс

Диагностическая работа нацелена на выявление уровня

- овладения школьниками базовыми историческими знаниями,
- умения применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений,
- умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений,
- умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Работу выполняли 16 обучающихся

Общие результаты выполнения:

[illegible]

№ Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием Кол-во чел-%	Не справились с заданием Кол-во чел-%
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	13 /84,38	3/15.62
2	2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	16/100	0
	3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	10/62,5	6/37.5
	4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	12/75	4/25
	5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и	15/96,88	1/3.12

	схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий		
	6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	12/75	4/25
	7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	11/68,75	5/31.25
	8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	9/56,25	7/43,75
	9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей	11/68,75	5/31.25

	коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося		
--	--	--	--

Гистограмма соответствия аттестационных и годовых отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	2	12,5
Повысили оценку	7	43,75
Подтвердили оценку	7	43,75
Всего	16	100

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего; анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Анализ результатов ВПР по обществознанию 7класс Структура проверочной работы

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Работу выполняли 20 учащихся

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

№ Задание	Основные умения и способы действий	Справились задание Кол-во чел- %	Не справились задание Кол-во чел- %
1.1.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	18/90	2/10
1.2.	В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	12/58,33	8/41,67
2.	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	18/90	2/10
3.1.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	11/55	8/45
3.2.	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных	17/85	3/15

	источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом		
4.	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	17/85	3/15
5.1.	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	19/95	1/5
5.2.	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	13/65	7/35
6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	14/70	6/30
7.1.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным	16/80	4/40

	событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин		
7.2.	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	17/85	3/15
8.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	18/90	2/10
9.1.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	18/90	2/10
9.2.	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	8/43,33	12/56.67
9.3.	Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	7/40	13/60

Общие результаты выполнения:

Класс	Количество человек в классе	Количество участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач-во	Средний балл
7а	21	20	5/25 %	8/40 %	7/35 %	1/0,5	95%	62%	3,9

Гистограмма соответствия аттестационных и годовых отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	3	15%
Повысили оценку	4	20%
Подтвердили оценку	13	65%
Всего	20	

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

1. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом; анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями

Рекомендации в целях повышения уровня усвоения программного материала:

-по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

-организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

-организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

-на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника:

«погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

-на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

Анализ ВПР по физике 7-8 класс Физика 7а класс выполняли -15

учащихся

Дата написания ВПР – 16.04.2024. Участвовал один класс: 7А. Всего участников: 15 человек.

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

№ Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием Кол-во чел- %	Не справились с заданием Кол-во чел- %
-----------	------------------------------------	---	--

1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	12/80	3/20
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	11/76,67	4/23,33
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	11/73,33	4/26,67
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	11/73,33	4/26,67
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	7/46,67	8/53,33
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	12/80	3/20
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	8/53,33	7/46,67
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	8/53,33	7/46,67
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические	11/73,33	4/26,67

	величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты		
	10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3/24,44	12/75,56
	11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	5/35,56	10/64,44

Общие результаты выполнения:

Класс	Количество человек в классе	Количество участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач-во	Средний балл
7кл	21	15	7/ 46,6	2/ 13,3	5/ 33,3	1/ 6,6	96	60	4

Гистограмма соответствия аттестационных и годовых отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	2	13,33
Повысили оценку	2	13,33
Подтвердили оценку	11	73,33
Всего	18	

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений: умения использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования, а так же умение интерпретировать результаты наблюдений и опытов. Умение решать задачи, используя

физические законы и формулы связывающие физические величины расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Необходимо было выделить больше времени на повторение ранее изученного материала. В целях повышения качества знаний школьников по физике необходимо:

- на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;
- учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном, графическом;

Рекомендации: 1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.

Анализ ВПР по физике в 8 «А» класс

Работу выполняли: 29 обучающихся

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Среди них есть как привычные расчетные задачи, так и задания, в которых необходимо теоретически обосновать или объяснить физическое явление и процесс.

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

№ Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием Кол- во чел- %	Не справились с заданием Кол-во чел- %
	1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	28/96,55	1/3,45
	2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	15/51,72	14/48,28

3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома) для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	21/72,41	8/27,59
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	20/68,97	9/31,03
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	26/89,66	3/10,34
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	16/55,17	13/44,83
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	24/82,76	5/17,24
8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания	8/27,59	21/72,41

	этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током		
	9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	3/8,62	26/91,38
	10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	5/18,39	24/81,61
	11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы	1/3,45	28/96,55

Общие результаты выполнения:

Класс	Количество человек в классе	Количество участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач-во	Средний балл
8а	33	29	2/8 %	10/34%	14/48 %	3 /10	95%	62%	3,9

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:
 решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты,

температура, удельная теплоемкость вещества); анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы

Рекомендации в целях повышения уровня усвоения программного материала:

В целях повышения качества преподавания физики необходимо: включить вопросы, вызвавшие затруднение при выполнении ВПР-8, в перечень тем на повторение ; рассмотреть с обучающимися критерии правильного выполнения заданий указанного типа; при формировании навыков решения физических задач уделять внимание правильности записи данных задачи; проанализировать причины затруднений учащихся при выполнении заданий.

Анализ результатов ВПР по географии 8 класс

Назначение ВПР по географии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Структура работы

Вариант проверочной работы включает 7 заданий с подпунктами.

Максимальный балл за выполнение работы 33 балла

На выполнение работы отводилось 45 минут. Работу писали 26 учащихся

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

№ Задание	Основные умения и способы действий	Справились задание Кол-во чел- %	Не справились задание Кол-во чел-%
1.1	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы	24/94,87	2/5

	для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты		
1.2	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	21/80,77	5/19,23
2.1	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	22/86,54	4/22,5
2.2	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать	6/25	20/75

	обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации		
3.1	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	19/73,08	7/26
3.2	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные	16/63,46	10/36

	географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий		
3.3	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	9/38,46	17/62
4.1	Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	18/71,15	8/29

4.2	Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	21/80,77	5/20
4.3	Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	3/15,38	23/84
5.1	Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение	13/50	13/50
5.2	Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	6/26,92	20/73

5.3	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	11/44,23	15/55
6.1	Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	13/50	13/50
6.2	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию	14/61,54	12/38,46
6.3	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни	9/38,46	17/61,54
7.1	Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между	16/65,38	10/34,62

	изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах		
7.2	Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	12/48,08	14/51.92

Общие результаты выполнения:

Класс	Количество человек в классе	Количество участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач-во	Средний балл
8а	33	26	0	14/54%	10/39%	2/7%	92%	54%	3,5

Гистограмма соответствия аттестационных и годовых отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	11	43%
Повысили оценку	0	
Подтвердили оценку	15	57%
Всего	26	

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений: умения использовать источники географической информации для решения различных задач; находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели; представлять в различных формах географическую информацию.

По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов:

-планировать работу с обучающимися на каждом уроке, включая повторение пройденного материала;

- организовать работу по консультированию обучающихся на ликвидацию пробелов и трудности в усвоении материала;
- включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы;
- с мотивированными обучающимися проводить разбор заданий повышенного уровня;
- продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического мышления у обучающихся;
- в полной мере использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию.

Выводы и рекомендации по школе:

Подготовка к ВПР проводилась на удовлетворительном уровне. На основе результатов ВПР определились основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования. Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

- умение анализировать прочитанное;
- умение отвечать согласно инструкции;
- умение устанавливать причинно—следственные связи;
- умение извлекать информацию из таблицы, графика, умение применять полученные знания на практике.

Учителям – предметникам и учителям начальных классов на основе результатов ВПР необходимо:

1. Руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.
2. Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.
3. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.
4. Учащимися, показавшими низкий уровень выполнения проверочной работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».
5. Включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно— измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Администрации:

1. Провести методическое обучение педагогов с целью усиления практической направленности уроков.

2. Учесть результаты ВПР – 2024 при планировании ВШК на 2024/25 учебный год.

Важную роль в предупреждении нежелательных последствий в образовательном процессе играют психолого-педагогические консилиумы, малые педагогические советы, а также Совет профилактики. Они проводились в соответствии с планом работы школы с участием социального педагога, педагога-психолога, приглашенных инспекторов из КДН.

Традиционно большое внимание уделялось администрацией организации работы школы: дежурству, замене заболевших учителей, всеобучу, своевременной работе с родителями обучающихся, организации и проведению общешкольных родительских собраний, проверке календарно-тематического планирования и коррекции его с целью устранения невыполнения образовательных программ по всем предметам учебного плана школы.

Обеспечение начального, основного общего и среднего общего образования

В школе ежегодно проводится работа по реализации прав ребенка на получение образования. Для этого проводились следующие мероприятия: работа по внедрению информационной системы «Всеобуч», включая:

- создание банка данных по выявлению и учету детей из малообеспеченных семей;
- создание банка данных по выявлению и учету детей, относящихся к «группе риска»;
- создание банка данных по учету детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В целом всеми учащимися за учебный год пропущено 30973 урока (в целом каждый учащийся школы пропустил 88 уроков) это очень много. Из них без уважительной причины 1634 урока. С обучающимися, склонными к «прогуливанию» уроков осуществлялся ежедневный контроль за посещаемостью занятий и соответственно проводилась воспитательная работа.

Реализация цели работы по всеобучу была направлена на обеспечение прав детей на получение основного общего образования каждым ребенком в возрасте от 6,5 до 18 лет и сохранение контингента обучающихся, выполнение плана по всеобучу. Классными руководителями велся систематический учет пропусков учебных занятий. За редким исключением все своевременно заполняли «Листы посещаемости». Ежедневно проводились контрольные срезы посещаемости, отслеживалась своевременность заполнения страниц всеобуча в электронных журналах.

Рекомендации:

Классным руководителям:

1. Письменно уведомлять родителей о количестве пропущенных уроков (письма, через дневник), добиваясь обязательной росписи об ознакомлении.
2. Своевременно доводить до сведения администрации школы факты системных пропусков уроков учащимися девиантного поведения.
2. Использовать объяснительную записку как способ профилактической работы с учащимися, пропускающими занятия без уважительных причин.
2. Письменно ставить в известность администрацию школы об учащемся, пропустившем по неизвестным причинам три и более дней.
2. Осуществлять ежедневный контроль за посещением учебных занятий учащимися, состоящими на внутришкольном учете.

Работа с одарёнными детьми

В школе выстроена система мероприятий, направленная на выявление и поддержку

интеллектуально одарённых детей. Так, традиционным является участие обучающихся в школьном, муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников, многопрофильная олимпиада «Звезда», «Океан Знаний», дистанционной олимпиаде, олимпиады с использованием дистанционных технологий для обучающихся в интеллектуальных и творческих дистанционных конкурсах, по итогам которых обучающиеся получают различные виды поощрения, в том числе денежные.

Олимпиадное движение.

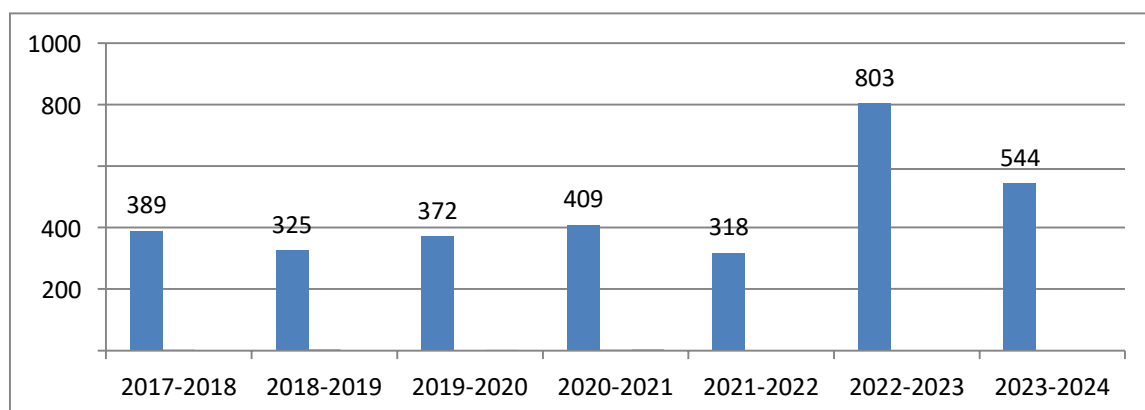
Основными целями и задачами олимпиадного движения школьников являются развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности; выявление и поощрение одарённых школьников и творчески работающих учителей; создание необходимых условий для поддержки одарённых детей; пропаганда научных знаний; определение участников заключительного этапа олимпиады.

В 2023-2024 учебном году в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие обучающиеся 4-10 классов по 15 предметам.

Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

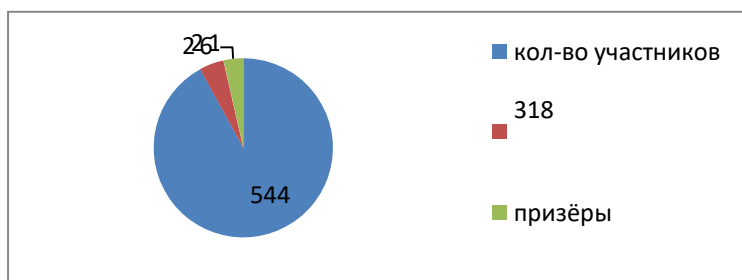
Общеобразовательные предметы	Школьный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеро в (чел.)
Английский язык	28	0	0	0
Астрономия	0	0	0	0
Биология	60	0	0	0
География	57	10	8	2
Информатика (ИКТ)	7	0	0	0
Искусство (Мировая художественная культура)	0	0	0	0
История	35	14	7	7
Китайский язык	1	0	0	0
Литература	60	9	4	5
Математика	58	1	1	0
Обществознание	48	0	0	0
Основы безопасности и жизнедеятельности	0	0	0	0
Право	21	0	0	0
Русский язык	81	13	6	7
Технология	18	0	0	0
Физика	26	0	0	0
Физическая культура	36	0	0	0
Химия	8	0	0	0
Экология	0	0	0	0
Экономика	0	0	0	0
ВСЕГО	544	47	26	21

Количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

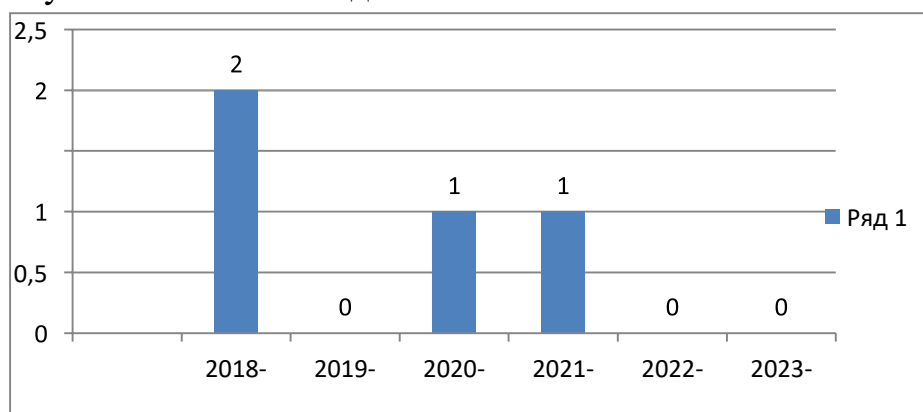


На диаграмме представлено соотношение количества участников школьного этапа к количеству победителей и призёров. По итогам школьного этапа 26 обучающихся стали победителями, 21 призером.

Количество победителей и призеров от общего числа участников



В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников учащиеся школы не участвовали. Победителей нет



Сравнительная таблица за 5 года

Показатели	2019-2020		2020-2021уч.год		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Школьный этап	муниципальный	Школьный этап	муниципальный	Школьный этап	муниципальный	Школьный этап	муниципальный	Школьный этап	муниципальный
Кол-во участников	372	17	409	14	318	22	803	25	544	0
Кол-во победителей и призеров	17/4,5%	0	27/7%	1/1,2%	51/16%	1/4,5%	77/9,5%	0	47	0

Из-за маленького количества детей в школе, одни и те же обучающиеся вынуждены принимать участие в 3-х, а иногда и в 4-х олимпиадах. Поэтому ребята не успевают, как следует подготовиться к решению олимпиадных заданий.

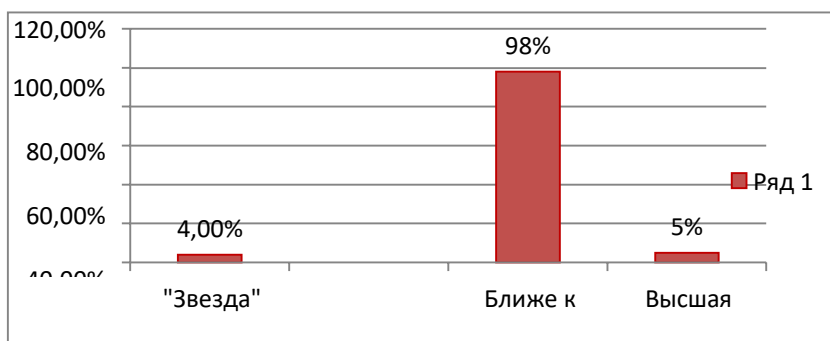
Классным руководителям необходимо проводить работу по формированию мотивации к участию в олимпиадах различного уровня.

Педагогам следует выделить самых сильных ребят и начинать их подготовку к участию в олимпиадах уже в сентябре.

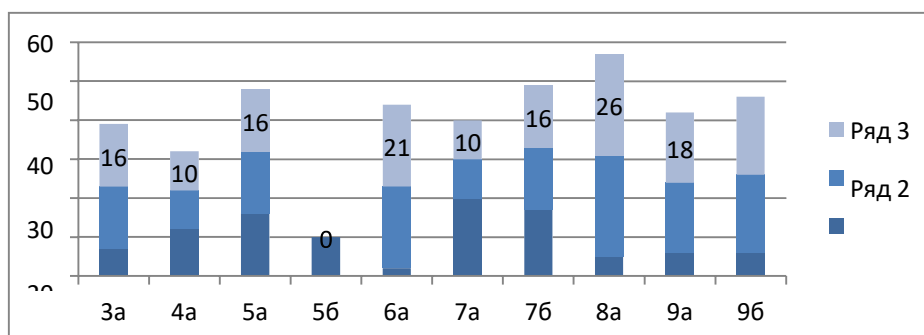
Обучающиеся школы приняли активное участие в перечневых олимпиадах всероссийского уровня.

Многопрофильная олимпиада «Звезда» в отборочном туре приняли участие: история, обществознание- 6 человек, русский язык- 6, естественно-научное направление-6, право- 6, психология-2. В заключительном этапе не принимали участие

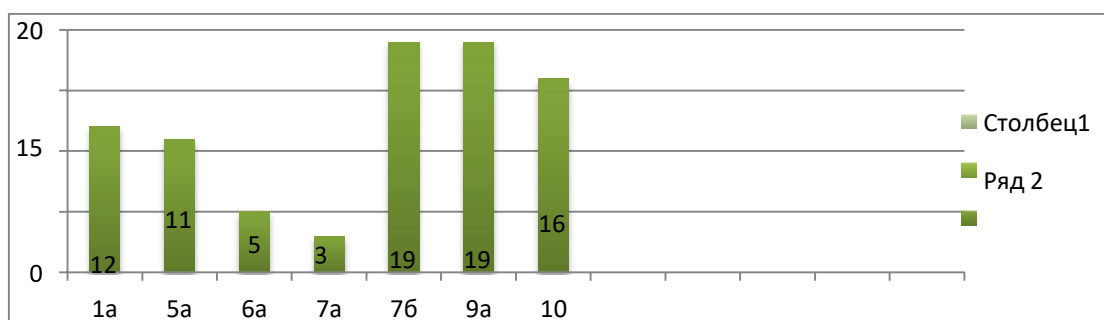
«Ближе к Дальнему»-131учеников /98%



Олимпиада «Безопасные дороги» на платформе Учи. ру- приняли участие 101 учащихся /30 %



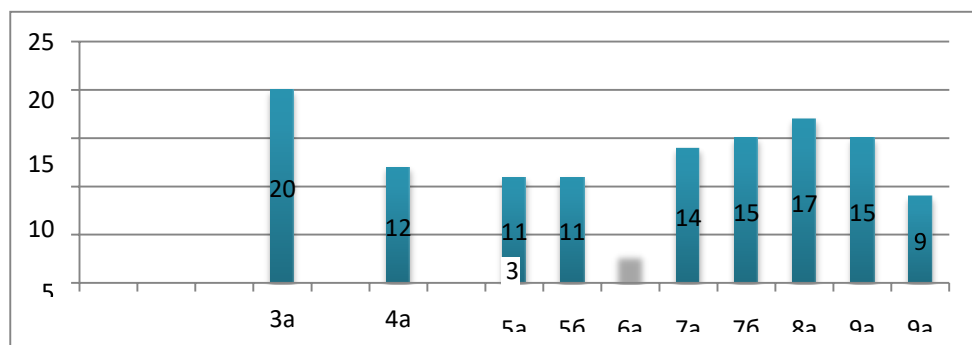
Этнографический диктант – приняли участие 80 человека , это родители и учащиеся



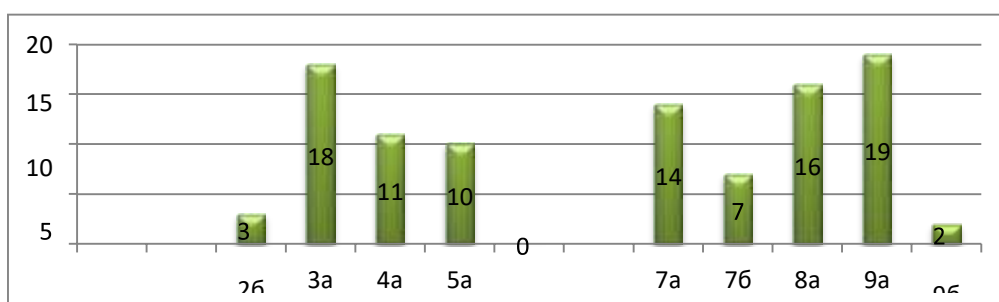
Тест на знания конституции РФ- участвовали -99 человек

В «Уроке Цифры» (4)приняли участие 100% учеников школы

Весенняя Олимпиада по английскому языку на платформе Учи. ру – 128 /38% учеников.



Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству на платформе
Учи. ру-109/82 обучающихся



Участие школы в ОНЛАЙН УРОКАХ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ
Результат проверки специалистом Банка России.

Количество уроков, просмотренных классом (или группой)	Количество (индивидуальных подключений)	Итого
0	94	94

Участие обучающихся
творческой направленности

в мероприятиях интеллектуальной,
в 2023 – 2024 учебном году.

Ежегодно обучающиеся нашей школы принимают активное участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах, научно-практических конференциях разного уровня. Участие обучающихся в конкурсах повышает познавательный интерес и мотивацию к изучению школьных предметов. С каждым годом увеличивается не только количество конкурсов, в которых принимают участие школьники, но и качество участия в данных мероприятиях.

Название конкурса	Форма участия очная /заочная/ дистанционная ZOOM	Участник ФИО, должность	Результат (призовое место, лауреат, участник)
Муниципальные			
Городского конкурса «История. Школьные годы».		Ерофеев Н.	1 место
Городского конкурса творческих работ «Моя семья – моя гордость».		Коржевская П.	1 место
«Я - гражданин правового государства»	очное	Агафонова М., ТонО. Учитель –Голоцван	лауреаты

		С.И	
«Маленький интеллектуал»	очное		участие
«Хочу быть финансово грамотным»	очное	Лазарева Н.	лауреаты
Метапредметная олимпиада школьников «Узнавай! Удивляй! Действуй!»	Очно -	Группа уч-ся 1-4 кл.	участие
Городской конкурс «Экологическая тропа».	очно	Группа учащихся 10 класса Учитель: Авдеева Татьяна. Михайловна	4 место
Городская краеведческая викторина «Мой город»	очная	Иванова П Учитель: АвдееваТатьяна. Михайловна	3 место
Городской конкурс чтецов «Звонкий голос дружбы»-	очная	Ерофеев Н Учителя Бирк Т.Н.,	финалист,
«Мой Врангель – моё вдохновение!»	очно	Ерофеев Н. (учитель Авдеева Т.М.)	1 место
Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	очно	Халилова Э (учитель Бирк Т.Н.)	1 место
Краевые			
Краевая выставка декоративно-прикладного творчества «Радуга талантов»	очно	Каневская П. Курочкина В.	1 место лауреат
«Опыт прошлого- достижения будущего»	заочное	Ерофеев Н.	1 место
Всероссийские			
Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	заочное	Антонович Дмитрий, Антонович София (Учитель Бирк Татьяна Николаевна)	участие
II Всероссийский конкурс чтецов « Стихи любимым и родным...»	заочное	Ерофеев Никита, (Учитель Бирк Татьяна Николаевна)	1 место

В школе в рамках программы работы с одарёнными детьми продолжается традиция проведения Слёта отличников и хорошистов. Целью данного мероприятия является повышение мотивации учащихся к успешной учебной деятельности и участию в конкурсных мероприятиях, а также воспитание таких качеств как гордость за свою школу и семью, сопричастность к общему делу, сотрудничество и взаимопонимание.

Традиционный XVIII Слёт отличников и хорошистов собрал всех, кого принято называть золотым фондом и надеждой нашей школы. Участниками Слёта стали 140 учащихся 2-9 классов, имеющие отличные и хорошие оценки по всем предметам. С высокой трибуны были названы имена тех обучающихся, кто принёс славу нашей школе на городских, региональных, всероссийских и даже международных конкурсах, олимпиадах и соревнованиях.

19 лет в нашей школе существуют номинации «Ученик года», в этом году этого звания удостоены Храмовская В, ученица 1-а класса, Каневская Полина -5-акласс, Югай И.-7класс и Иванова П.- 9 класс.

В номинации «Семья года», победили семьи Храмовских и Курочкиных. В номинации «Класс года», одержали победу 4-б, 7-б, 10 классы.

Номинантами «Стипендии Транснефть-Порт Козьмино» стали 1 степень-Каневская П., Остеева Д. Югай И., 2 степень-Баякинов Р., Цараева А., Павлова В., , 3 степень-Карева В., Антонович Д. Халилова Э..

Каждый участник Слёта был отмечен грамотой, благодарственным письмом родителям, отличники, номинанты были отмечены ценным подарком от ООО "Транснефть-Порт Козьмино», а классы победители поездками на экскурсии: 1-б-по городу Находка, 6-б в Сафари-парк, 10а в г. Владивосток.

Стипендией имени В. Васяновича были удостоены обучающиеся 8-10 классов: 1 степень-Иванова П. Ерофеев Н.; 2 с.- Лазарева А., Молодцова С., 3 степень- Агафонова М., Выдренко В.

Анализ достижений учащихся показал, что результативность участия детей в конкурсах, соревнованиях, выставках на различных уровнях повышается. Следовательно, можно сделать вывод о повышении эффективности организации и подготовки детей к участию в конкурсах, соревнованиях, выставках различных уровней. Однако стоит заметить, что в основном принимают участие и приносят призовые места одни и те же учащиеся у одних тех же классных руководителей. Таким образом, классным руководителям 1–9 х классов необходимо:

- ☐ продолжить работу по повышению уровня интеллектуальной, творческой и практической деятельности учащихся по различным направлениям;
- ☐ привлекать к участию в конкурсах и олимпиадах большее количество участников;
- ☐ продолжать вести Банк одарённых детей
- ☐ поощрять активных участников записями в дневниках учащихся, а также благодарственными письмами;
- ☐ усилить работу по активизации сотрудничества с семьями способных учащихся, привлекать родителей к совместной деятельности.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 году

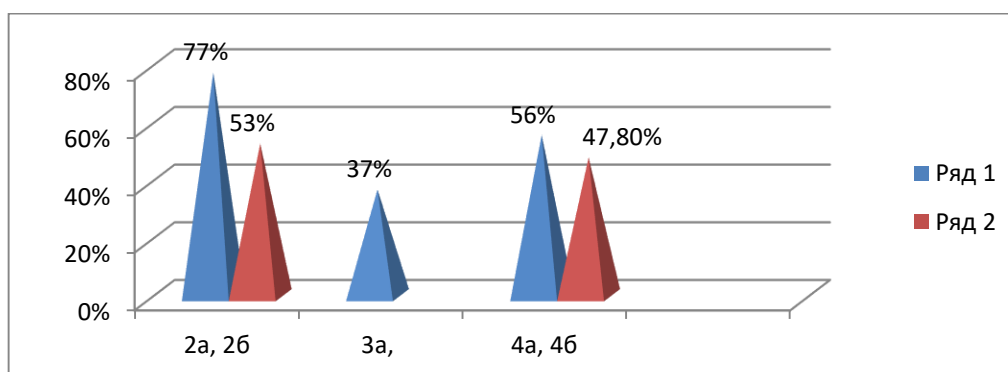
классы	Количество учащихся	Успевают					Неуспевающие
		Всего	из них				
			на "5"	на "4", "5"		с одной "3"	
				Всего	с одной "4"		
1а	32	0	0	0	0	0	
2а	22	22	3	14	1	0	
2б	19	19	1	9	2	2	
3а	30	30	1	10	1	6	
4а	19	19	4	6	2	1	
4б	24	24	2	9	1	6	

1- 4 кл.	146	114	11	48	7	15	
5а	17	17	2	5	1	2	
5б	21	21	1	4	-	3	
6	33	32	3	6	-	2	1
7а	21	21	0	7	-	-	
7б	21	21	2	8	1	-	
8	33	33	0	7	-	1	
9а	21	21	1	8		2	
9б	19	19	0	4	-	1	
5- 9 кл.	186	185	9	49	2	11	1
10кл	20	20	0	8	1	1	
	20	20	0	9	1	1	
Итого	352	319	20	106	10	27	1

4.2.Успеваемость и качество обучения обучающихся по уровням

	2-4 классы	5-9 классы	10класс	Итого 2-10 классы
Общее количество учащихся	114	186	20	320
Кол-во уч-ся, освоивших программу на «отлично»	11	9	0	21
% учащихся, освоивших программу на «отлично»	9,6%	4,8%	0	6,6%
Кол-во уч-ся, получивших аттестат с отличием (9класс.)		1		
Кол-во уч-ся, освоивших программу на «отлично» и «хорошо»	48	49	9	106
% учащихся, освоивших программу на «отлично» и «хорошо»	42%	26%	45%	33%
Кол-во уч-ся, освоивших программу на «3»	55	118	12	185
% учащихся, освоивших программу на «3»	48%	69%	60%	60%
Количество учащихся, имеющих по предмету «2»	0	1	0	1
% учащихся, имеющих по предмету «2»	0	0,5%	0	0
Качество обучения	51,8%	31,2%		45%
Качество обучения по школе	39,4%			

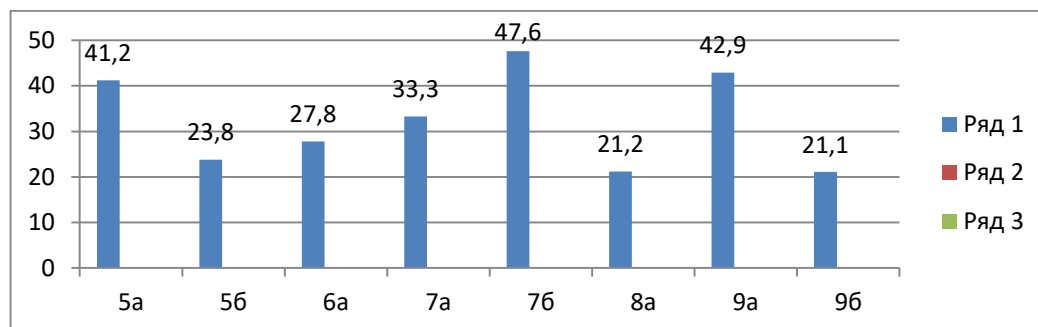
Качества обучения в начальной школе



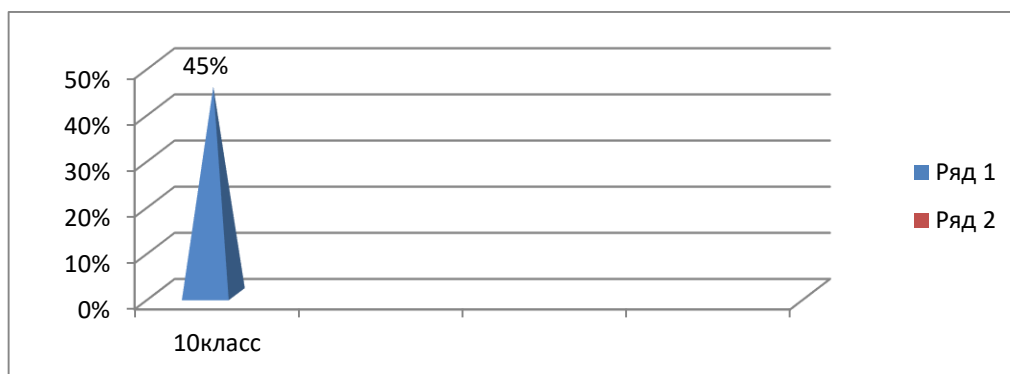
Уровень качества обучения в начальных классах составил за год 51,8%.

Лучшие результаты качества обучения в 2023-2024 учебном году показали учащиеся 2а класса (учитель Шин Н.П.) — 77,3% .

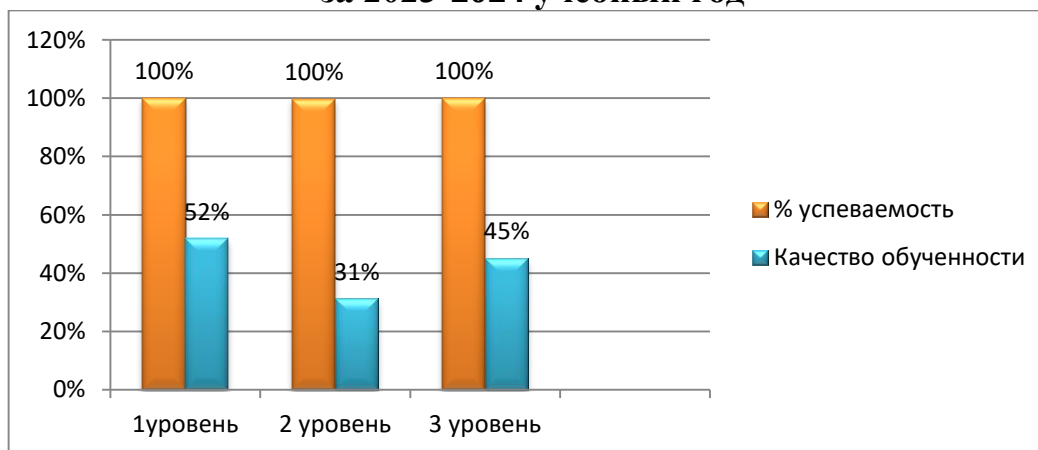
Качества обучения в основной школе по классам



Качества обучения в средней школе



Мониторинг качества обучения и успеваемости по уровням обучения за 2023-2024 учебный год



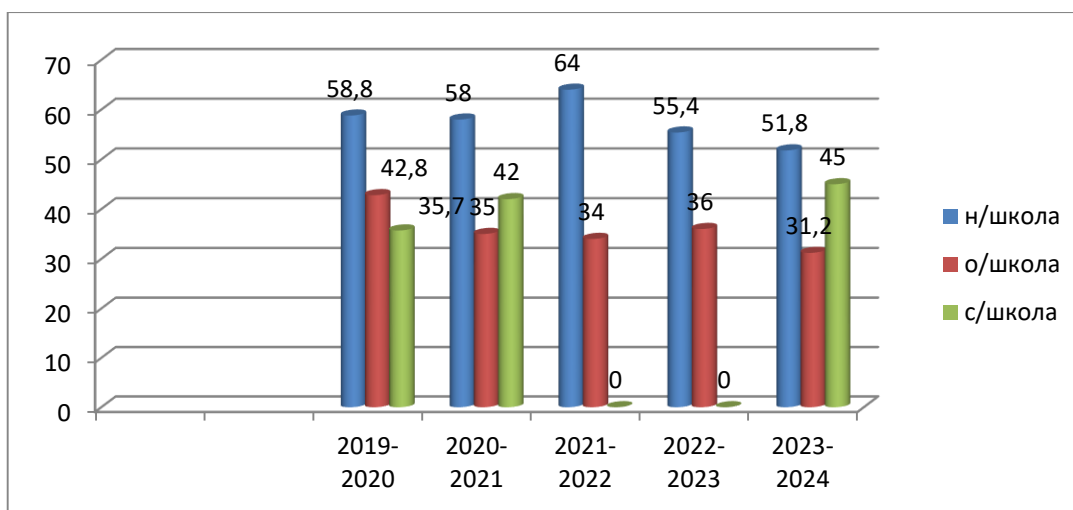
Всего в школе - 352 учащихся, аттестовано - 319 учащихся.

Из них не аттестовано - 0 учащихся

Успеваемость составила: 99,7.0%; количество обучающихся на "4" и "5" составляют – 39,4 %.

Количество учащихся с одной "тройкой" составляет -8%; количество отличников- 6,2%.

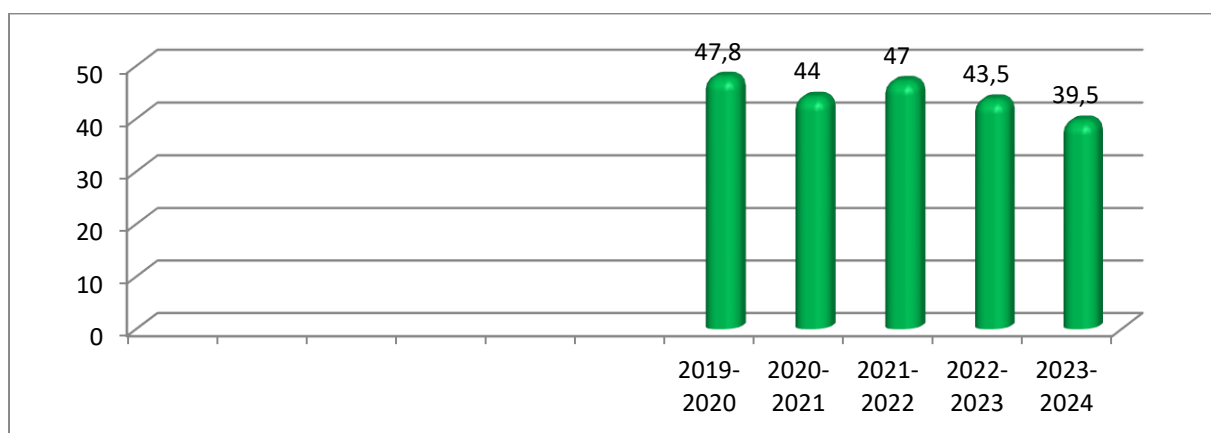
Мониторинг качества обучения по уровням за 5 лет



На протяжении пяти лет наблюдается снижение качества обучения по всем уровням.

Сравнительный анализ качественной успеваемости школы за 5 лет в сравнении

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Отличников	22/6,1%	14/4%	19/6%	20/6,5%	20/6,6
Хорошистов	150/41%	140/40%	133/41,4%	120/39%	106/33,5
Неуспевающих	0	0	0	0	1/0,5%
% успеваемости	100%	100%	100%	100%	99,5%
Кач. Обучения%	47,87%	44%	47%	43,5%	39,4%



Уровень обученности учеников 2-10 классов изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных, тестовых и срезовых работ (входных, четвертных, административных, муниципальных), проведенных в рамках контроля над качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля. В течение учебного года

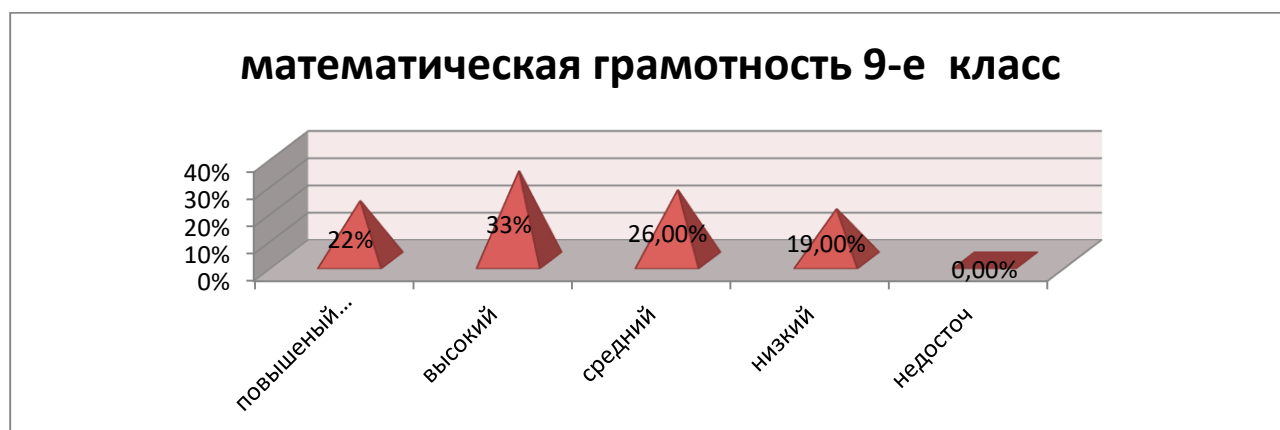
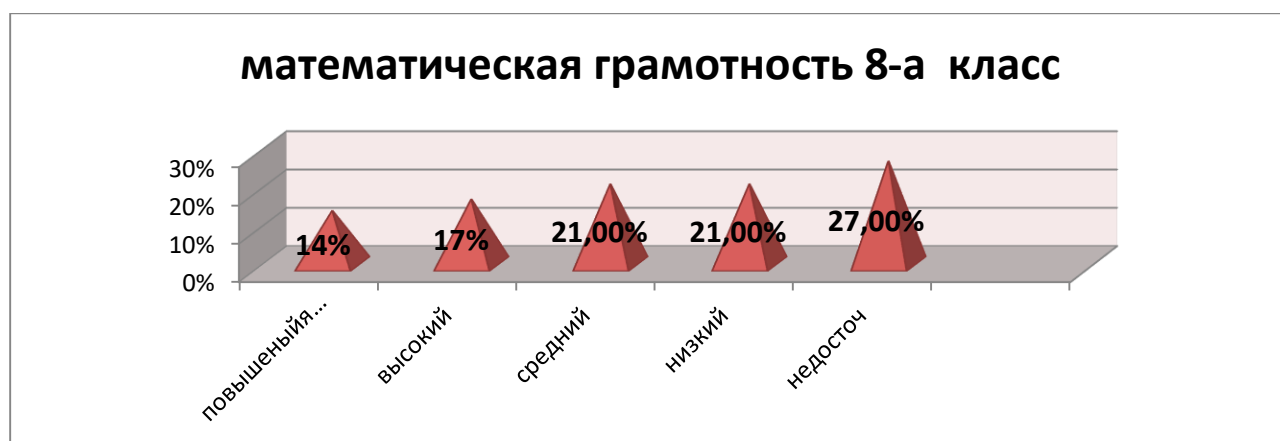
проводился мониторинг уровня сформированности УУД обязательных результатов обучения по русскому языку и математике. Кроме того, проводились срезы по русскому языку и математике для 2-10 классов.

Работы анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО. Данная система работы позволяет сделать вывод о том, что материал по всем предметам учебного плана усвоен учащимися 2-10 классов на допустимом и оптимальном уровнях.

3.Уровень сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов в диаграммах.

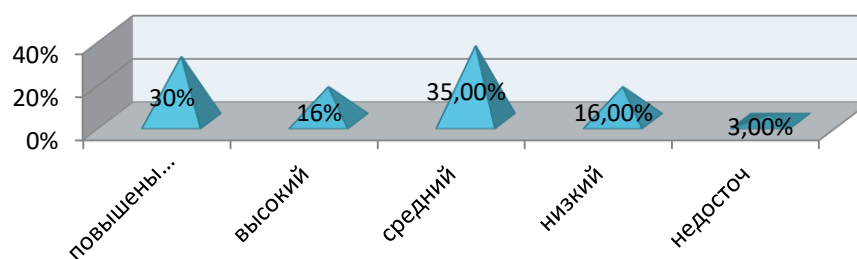
Формирования функциональной грамотности – это проект, направленный на формирование способности учащихся применять в жизни полученные в школе знания. В рамках комплекса мероприятий по формированию функциональной грамотности прошли диагностические работы по формированию функциональной грамотности для обучающихся 8, 9 классов по трем видам грамотностей: математическая, читательская и естественнонаучная.

Математическая грамотность: 8-а класс - приняли участие 29 , 9-е класс - 40 обучающихся .

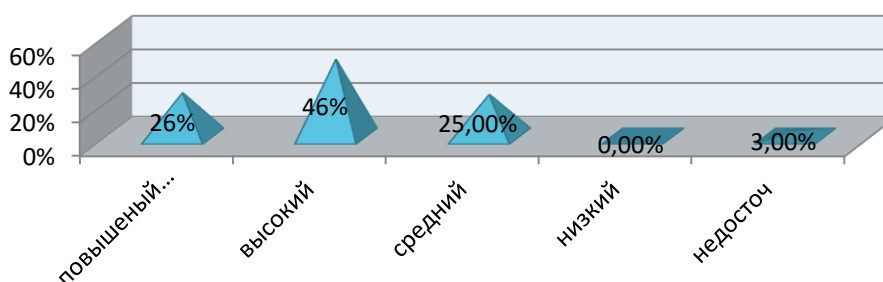


Естественно-научная грамотность: 8-а класс-приняли участие 26 , 9-еклассы- 40 обучающихся

естественно-научная грамотность 8-а класс

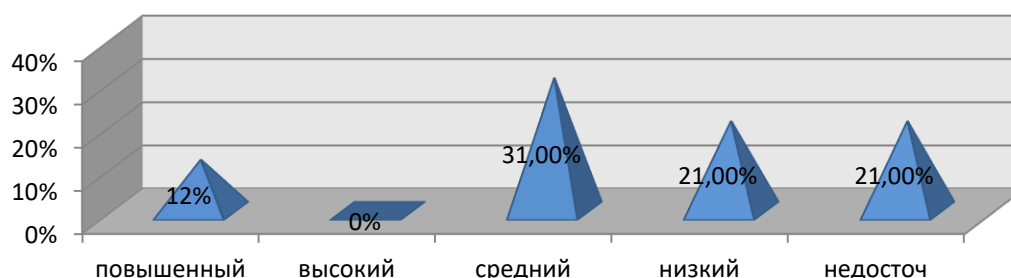


естественно-научная грамотность 9-е классы



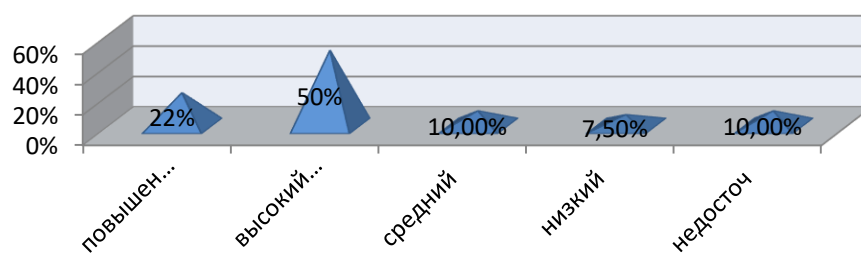
Читательская грамотность: 8-акласс - приняли участие 29, 9-еклассы 40 обучающихся

читательская грамотность 8-а класс



Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8а (учащихся - 31)	34	65

читательская грамотность 9-е классы



Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
9-а (учащихся - 21)	86	95

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
9-б (учащихся - 19)	56	84

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов уровня сформированности функциональной грамотности на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения.

Анализ выполнения итоговой комплексной работы начального общего образования 1-3 классы

С введением Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения в практику работы начальной школы введен новый вид диагностических работ - комплексная контрольная работа. Итоговая комплексная работа - это система заданий по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру, составленных к предлагаемому для чтения тексту. Работа направлена на выявление уровня сформированности универсальных учебных действий младшего школьника.

Назначение работы:

1. Сделать выводы о продвижении детей по отношению к стартовому уровню (результаты выполнения данных работ сравнить с результатами выполнения заданий в начале и в конце учебного года);

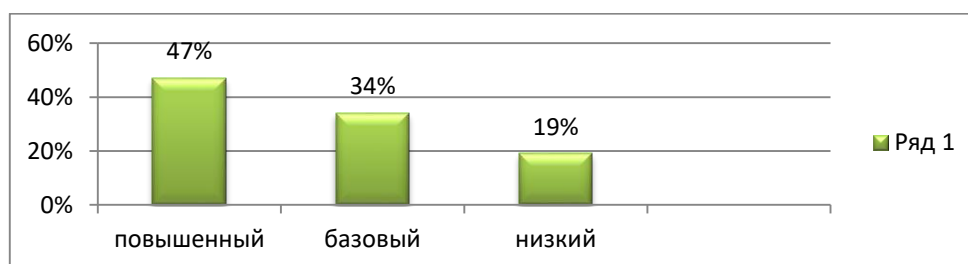
2. Зафиксировать уровень достижения планируемых результатов и их качество.

При оценке работ применяется критериальный подход. Итоговая оценка определяется по сумме баллов, набранных за каждое задание. Ученик справился с работой, если он набрал 50% от возможных баллов за задание. Если ученик набрал 50-65%, он достиг планируемого результата на базовом уровне, если ученик выполнил более 65% заданий – он достиг планируемого результата на высоком уровне. Если ученик выполнил менее 50% - он не достиг планируемого результата, уровень ниже базового.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО в начальных классах были проведены итоговые комплексные работы.

Результаты годовой комплексной работы в 1- классе

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся выполнявших работы	Уровень (уч-ся%)		
			повышенный	Базовый	низкий
1-а	32	32	15/47%	11/34%	6/19%



Общие результаты выполнения комплексной работы в 1 классе:

1. Учащиеся в целом хорошо справились с комплексной работой, предметные и метапредметные результаты сформированы на достаточном уровне

2. Необходимо систематизировать работу с обучающимися, направленную на формирование у них навыков самоконтроля и развитие орфографической, фонетической зоркости.

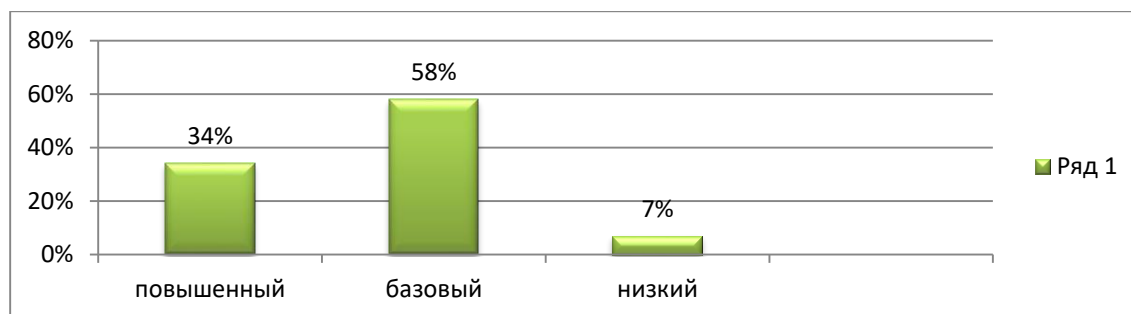
3. Систематизировать работу с обучающимися, направленную на формирование у них навыков в освоении продуктивного способа чтения. А так же обратить внимание на то, что при работе с текстовыми заданиями, у обучающихся необходимо развивать мыслительные операции и формировать умения в освоении способов их решения.

4. Осуществлять системно – деятельностный подход в обучении, который способствует формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах второго года обучения.

Результаты годовой комплексной работы в 2-х классах

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся выполнявших работы	Уровень (уч-ся%)		
			повышенный	Базовый	низкий
2-а	22	22	8 чел/36%	13/59	1/5%

2-б	19	19	6 /31%	11/57%	2/10%
итого	41	41	14/34%	24/58%	3/7%



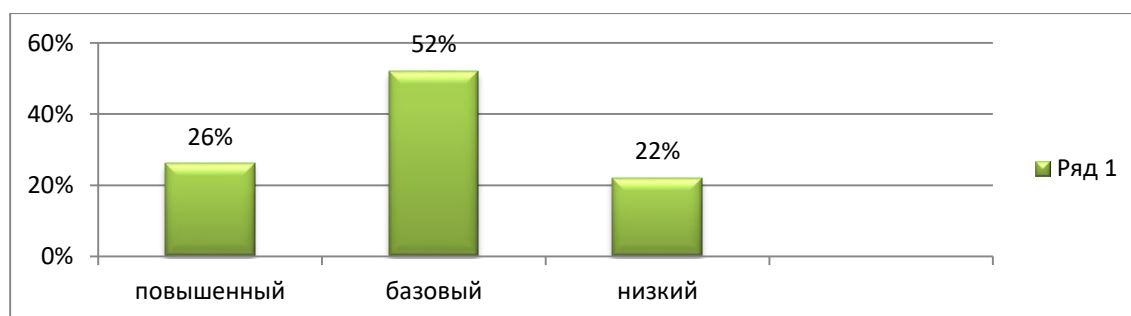
1. У учащихся 2-х классов в достаточной степени сформированы умения работать с текстом, умение находить и анализировать информацию, записанную в виде схем и таблиц, самостоятельно использовать информацию текста для заполнения схем и таблиц, умение оценивать свои учебные действия.

Умения пояснять выбранное суждение, объяснять значение слова сформированы на удовлетворительном уровне и учителю начальных классов необходимо разнообразить приёмы работы по формированию данных умений.

3. Умение объяснять значение слова и умение строить высказывание на заданную тему сформировано на удовлетворительном уровне, поэтому педагогу необходимо обучать учащихся приёмам объяснения значения слова, развивать речь, работать над увеличением словарного запаса младшего школьника.

Результаты годовой комплексной работы в 3-а классе

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся выполнявших работы	Уровень (уч-ся%)		
			повышенный	Базовый	низкий
3-а	30	27	7/26%	14/52%	6/22%



учащиеся в целом справились с предложенной комплексной работой и показали достаточный уровень сформированности предметных и метапредметных результатов.

1. Наибольшее затруднение у учащихся вызвали следующие задания:

1.1 Умение правильно, без ошибок, пропусков и искажений букв списывать предложение. Русский язык (орфография).

1.2 Умение находить грамматическую основу распространенного предложения. Русский язык (морфология).

1.3 Умение находить части речи – глагол и имя существительное. Русский язык (морфология).

1.4 Интерпретация текста. Чтение.

1.5 Умение находить в слове орфограмму: проверяемая безударная гласная в корне. Русский язык (орфография).

1.6 Умение находить в слове орфограмму: непроизносимая согласная в корне. Русский язык (орфография).

1.7 Умение работать с картой полушарий, находить на контурной карте материки и океаны. Окружающий мир, географические объекты.

1.8 Умение работать с картой полушарий на основе исходного текста. Окружающий мир, географические объекты.

1.9 Умение составлять текстовую задачу, отвечающую данным и решать её. Математика, текстовые задачи.

Вывод: Таким образом, анализ результатов выполнения итоговой комплексной работы показал средний уровень усвоения образовательной программы учащимися 1-3 классов.

Итоги комплексных работ позволяют сделать вывод, что ученики умеют применять на практике полученные знания, что у большинства учащихся универсальные учебные действия сформированы на достаточном уровне:

- коммуникативные УУД – умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту, умение записать ответ в свободной форме, умение ориентироваться в структуре текста, выделять и кратко передавать основную мысль абзаца, умение находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос.

- регулятивные УУД – умение находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос; правильно без ошибок, пропусков и искажений букв списать предложение; определять части речи; приводить примеры из исходного текста к предложенной классификации растений; выделять буквы мягких согласных звуков в простых случаях; вычислительные навыки при выполнении математических действий.

- познавательные УУД – умение ориентироваться в структуре текста, выделять и кратко передавать основную мысль абзаца; находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос; правильно без ошибок, пропусков и искажений букв списать предложение; приводить примеры из исходного текста к предложенной классификации животных; выделять буквы мягких согласных звуков в простых случаях; заполнять таблицу, используя необходимую информацию из исходного текста.

- личностные УУД - умение строить свободное высказывание на заданную тему; объяснить значение слова.

Основные рекомендации:

1. Всем учителям начальных классов проанализировать работы учащихся для ликвидации знаний по темам, где учащиеся продемонстрировали отставание.
2. Организовать индивидуальное сопровождение детей, показавших низкий уровень выполнения комплексной работы.
3. Спланировать индивидуальную (групповую) коррекционную работы с обучающимися по выявленным проблемам на следующий учебный год.
4. Создать систему учебных заданий, позволяющих достигать планируемые результаты.
5. Спланировать работу во внеурочной деятельности для выявления одаренных в лингвистическом отношении учеников, а также воспитания у слабоуспевающих учащихся веры в свои силы.
6. На заседании методического объединения, учителей начальных классов, обсудить формы работы с обучающимися в соответствии с требованиями ФГОС третьего поколения.

Анализ результатов проведения Всероссийских проверочных работ

Назначение ВПР в 4, 5, 6, 7, 8–х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5, 6, 7, 8–х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Анализ результатов выполнения ВПР в 4-х классах.

Русский язык.

Структура варианта проверочной работы

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

Работу выполняли 39 обучающихся

№ задания	Основные умения и способы действий	Справились с заданием Кол-во чел-%	Не справились с заданием Кол-во чел-%
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;	16 / 41,67%	23 / 58,33%

	при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах		
1К2	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	28 / 71,79%	11 / 28,21%
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	14 / 38,46%	25 / 61,54%
3.1	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	10 / 25,64%	29 / 74,36%
3.2	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	8 / 22,22%	31 / 77,78%
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	21 / 55,13%	18 / 44,8%
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	24 / 61,54%	15 / 38,46%
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	17 / 44,87%	22 / 55,13%
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	16 / 41,88%	23 / 58,12%
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	30 / 76,92%	9 / 23,08%
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	32 / 82,05%	7 / 17,95%
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	31 / 79,49%	8 / 20,51%

11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	26 / 67,95%	13 / 32,05%
12.1	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	15 / 38,46%	24 / 61,54%
12.2	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	21 / 55,13%	18 / 44,87%
13.1	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	15 / 38,46%	24 / 61,54%
13.2	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	11 / 28,21%	28 / 71,79%
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	23 / 58,97%	16 / 41,03%
15.1	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	26 / 67,95%	13 / 32,05%
15.2	Умение на основе данной информации и собственного	9 / 23,08%	30 / 76,92%%

	жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации		
--	--	--	--

Результаты выполнения ВПР

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	Ср. балл
4	43	39	0	11	23	5	29%	87%	3,2

Выводы:

Анализируя результаты проверки видно, что большая часть детей справились с работой недостаточно хорошо, основные темы программы были усвоены недостаточно: постановка ударения, морфологические признаки имен существительных, имен прилагательных.

Недостаточными являются умения учащихся 4 класса:

- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации;

- Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся;

- Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

- Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста;

-Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий.
2. Совершенствование работы с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД.
3. Работа с текстами разных стилей, родов и жанров (обратить внимание на работу с информационными и научными текстами.)
4. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
5. Работа над определением главной мысли текста
6. Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по русскому языку

Глубокое и тщательное изучение трудных тем русского языка: определение падежа имён существительных и прилагательных, определение спряжения глаголов, написание безударных окончаний существительных, прилагательных, глаголов и др.

Математика

Дата проведения: 16 апреля 2024г.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий по математике.

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

Работу по математике выполняли: 36 человек

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

№ зада-ния	Основные умения и способы действий	Справились с заданием Кол-во чел-	Не справились с заданием Кол-во чел-%
------------	------------------------------------	--------------------------------------	--

		%	
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	34 / 94,44%	2 / 5,56%
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	32 / 88,89%	4 / 11,11%
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	33 / 91,67%	3 / 8,33%
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	34 / 94,44%	2 / 5,56%
5.1	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	31 / 86,11%	5 / 13,89%
5.2	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	23 / 63,89%	13 / 36,11%
6.1	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	33 / 91,67%	3 / 8,33%
6.2	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	31 / 86,11%	5 / 13,89%
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	22 / 61,11%	14 / 38,89%
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать	19 / 54,17%	17 / 45,83%

	задачи в 3–4 действия		
9.1	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	22 / 61,11%	14 / 38,89%
9.2	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	24 / 66,67%	12 / 33,33%
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	8 / 22,22%	28 / 77,78%
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	17 / 48,61%	19 / 51,39%
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	11 / 31,94%	25 / 68,06%

Результаты выполнения ВПР

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	Ср. балл
4	43	36	10	22	3	1	89%	97%	4,2

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений: овладение основами логического и алгоритмического мышления; собирать, представлять, интерпретировать информацию. Решать задачи в 3–4 действия.

Из этого следует, что у детей плохо развито логическое мышление. В 5 классе стоит сделать упор на логические задачи, примеры, ребусы и др.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях:

Таким образом, при организации образовательного процесса с обучающимися 4 класса по математике необходимо регулярно и системно:

1. Формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; развивать вычислительные навыки. Выполнять письменно действия с многозначными числами.
2. Решать с обучающимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
3. Научиться исследовать, распознавать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями.
4. Формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления.

Развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Окружающий мир

Дата проведения: 23.04.2024

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий по окружающему миру. На выполнение работы отводится 45 минут.

Работу выполняли 38 обучающихся

№ задания	Основные умения и способы действий	Справились с заданием Кол-во чел-%	Не справились с заданием Кол-во чел-%
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач	33 / 86,84%	5 / 13,16%
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	32 / 84,21%	6 / 15,79%
3.1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	35 / 92,11%	3 / 7,89%
3.2	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	35 / 93,42%	3 / 6,58%

3.3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	24 / 64,91%	14 / 35,09%
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач	31 / 82,89%	7 / 17,11%
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	34 / 89,47%	4 / 10,53%
6.1	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	26 / 68,42%	12 / 58,42%
6.2	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	19 / 50%	19 / 50%
6.3	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения	12 / 32,89%	26 / 67,11%

	рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач		
7.1	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	34 / 89,47%	4 / 10,53%
7.2	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	31 / 82,89%	7 / 17,11%
8К1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	23 / 60,53%	15 / 39,47%
8К2	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	18 / 47,37%	20 / 52,63%
8К3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	15 / 39,47%	23 / 60,53%
9.1	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы	33 / 86,84%	5 / 13,16%

	гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами		
9.2	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	31 / 81,58%	7 / 18,42%
9.3	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	25 / 65,79%	13 / 34,21%
10.1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	36 / 94,74%	2 / 5,26%
10.2К1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	21 / 55,26%	17 / 44,74%
10.2К2	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	28 / 73,68%	10 / 26,32%
10.2К3	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	12 / 32,89%	26 / 67,11%

Результаты выполнения ВПР

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	Ср. балл
4	43	38	12	20	6	0	85%	100%	4,2

Выводы:

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, опытов, составление логического рассказа о пользе конкретной профессии для общества, работа с природными зонами, преобразование ответов в таблицу и схему. Не хватило времени некоторым ученикам на развернутый рассказ о достопримечательностях края.

Рекомендации

1. Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаковосимволических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
3. Предусмотреть: проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
4. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру или во внеурочной деятельности заблаговременную подготовку к ВПР: проведение контрольных работ, тестов, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.
5. Повторять знания о природных зонах, как самую сложную тему, которая изучается только в 1 четверти, а ВПР проводится в 4 четверти.

Анализ результаты ВПР по русскому языку в 5– 8 классах

Анализ ВПР по русскому языку в 5 –х классах 2024г.

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10-12 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Работу выполняли 35 учащихся

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

№ Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием Кол-во чел- %	Не справились с заданием Кол-во чел- %
	1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	20/58,57	15/41,43
	1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	21/61,9	14/38
	1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	24/68,57	11/31
	2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	22/61,9	13/38
	2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	20/57,14	15/42
	2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова	9/26,67	24/73

	(фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения		
	2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	11/32,38	24/67
	3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	30/87,14	5/12
	4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	22/62,86	13/37
	4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	9/27,14	24/72
	5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	11/31,43	24/68
	5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	6/18,57	29/81

	6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	11/32,86	24/68
	6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	8/22,86	27/77
	7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	13/38,57	22/61
	7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	6/17,14	29/82
	8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	22/61,43	13/38
	9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование	25/70	

	навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний		10/30
	10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	10/28,57	25/70
	11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	22/62,86	13/37
	12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а	29/82,86	6/17

	также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка		
--	--	--	--

Общие результаты выполнения:

Класс	Количество человек в классе	Количество участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач-во	Средний балл
5кл	39	35	0	13/37 %	15/42%	7/21 %	80%	38%	2,8%

Гистограмма соответствия аттестационных и годовых отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	12	34%
Повысили оценку	2	6%
Подтвердили оценку	21	60%
Всего	35	100%

1. Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

- морфемный разбор слова;
- работа с текстом. Переписать, вставить пропущенные буквы и знаки препинания
- указать какой части речи являются слова в предложении

2. Затруднения вызвали задания:

- постановка ударения в словах;
- нахождение основной мысли текста;
- синтаксический разбор предложения.
- Выписать предложение и расставить запятые, обосновать свой выбор.
- Определение типа речи.

Выводы и рекомендации

1. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;
2. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;
3. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.
4. Продолжить работать с объемной информацией.
5. Работать над обогащением словарного запаса.
6. Работать над распознаванием предложений с прямой речью, с обращением, с однородными членами и умением преобразовывать предложения
7. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

17 апреля 2024 г.

ВПР проводилась в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 6 классов, что позволит обеспечить эффективную реализацию государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования.

Полученные данные позволяют проанализировать уровень обученности обучающихся и овладение ими базовых предметных правописных и учебно-языковых фонетических, морфемных, морфологических и синтаксических умений, а также универсальными учебными действиями; выявить недостатки и спланировать работу по их устранению.

Всего в 6-а классе обучается 33 человека. В проверочной работе принял участие 28 обучающихся.

Работа по русскому языку содержала 14 заданий.

Задание №1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила.

Результаты выполнения проверочной работы по русскому языку (списывание)

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	9 баллов в	8 баллов в	7 баллов в	6 баллов в	5 баллов в	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов в
6-а	33	28	1	3	7	0	4	6	2	3	1	1

Из результатов таблицы видно, что 39,3 % обучающихся успешно владеют правописными умениями. Средний уровень обученности показали -35,7% обучающихся. Слабое владение техникой чтения и письма обнаружили 25% учеников.

Задания 2.1-2.4 предполагали знание основных языковых единиц. Они направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными учебно-языковыми опознавательными и классификационными умениями.

Результаты выполнения грамматического задания

Задание №2.1 морфемный разбор слова

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	3балла	2 балла	1 балл	0 баллов
6	33	28	24	3	0	1

Задание №2.2 словообразовательный разбор слова

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	3балла	2 балла	1 балл	0 баллов
6	33	28	14	5	2	7

Задание №2.3 морфологический разбор предложения

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	3балла	2балла	1 балл	0 баллов
6	33	28	12	8	2	6

Задание №2.4 синтаксический анализ предложения

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	3балла	2 балла	1 балл	0 баллов
6	33	28	7	7	3	11

На достаточном уровне у учащихся 6 класса сформированы следующие предметные действия:

- Определение главных членов предложения
- Соблюдение орфографических норм
- Умение делить слова на морфемы
- Определение слова по морфологическим признакам

Вместе с этим, не сформированы умения классифицировать и опознавать части речи, главные члены предложения.

Задание 3. Фонетический анализ слова.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	2балла	1балл	0 баллов
6	33	28	17	0	11

Задание 4. Орфоэпический анализ слова

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	2балла	1балл	0 баллов
6	33	28	20	5	3

Задание 5. Определение частей речи в предложении.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	3балла	2 балла	1 балл	0 баллов
6	33	28	14	7	1	6

Задание 6. Указание ошибки в образовании формы слова и исправление ее.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	2балла	1балл	0 баллов
6	33	28	14	10	4

Задание 7. Распознавание предложения и места постановки тире

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	2балла	1балл	0 баллов
6	33	28	21	3	4

Задание 8. Распознавание предложения и расстановка знаков препинания

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	3балла	2балл	1баллов	0 баллов
6	33	28	14	3	4	7

Задание 9. Распознавание основной мысли текста

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	2балла	1балл	0 баллов
6	33	28	2	12	14

Задание 10. Составление и запись плана текста

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	3балла	2 балла	1 балл	0 баллов
6	33	28	8	3	6	11

Задание 11. Анализ текста

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	2балла	1балл	0 баллов

6	33	28	5	12	11
---	----	----	---	----	----

Задание 12. Распознавание лексического значения слова в данном контексте

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	3балла	2 балла	1 балл	0 баллов
6	33	28	5	9	4	10

Задание 13. Распознавание стилистической окраски слова и подбор синонима

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	2балла	1балл	0 баллов
6	33	28	13	6	9

Задание 14. Объяснение фразеологизма и толкование ситуации в заданном контексте

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
6	33	28	3	2	6	3	14

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку

Клас с	Кол -во уч- ся	Выполня ли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средн ий балл	Качест во	успеваемо сть
6	33	28	2/7,1 %	6/21,4 %	16/57,1 %	4/14,3 %	3,2	28,6%	86%

Анализ результатов проверочной работы по русскому языку позволяет отметить средний уровень сформированности индивидуальных достижений у обучающихся 6-х классов. Уровни достижения результатов соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта общего образования. Наряду с этим хочется отметить спад успеваемости по русскому языку, отсутствие четкой мотивации к обучению, слабый контроль со стороны родителей или полное его отсутствие у некоторых учащихся. Результаты невозможно сравнить с итогом ВПР за 5 класс, в виду того, что работаю с классом первый год.

Гистограмма соответствия аттестационных и четвертных отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	8	28,5
Повысили оценку	0	0
Подтвердили оценку	20	71,4
Всего	28	100

Вместе с этим анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько «болевых» точек.

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм
- умение правильно расставлять знаки препинания
- умение распознавать части речи в предложении
- умение анализировать слово с фонетической точки зрения
- умение проводить многоаспектный анализ текста

Предложения по устранению недостатков

- На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания учителя.

В связи с этим, планирую осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп обучающихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

- Контролировать включение в текущий и промежуточный контроль заданий различного типа и вида.

- Провести коррекционно-развивающую работу с учащимися, учитывая результаты ВПР.

- Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Характеристика звуков русского языка», «Части речи», «Грамматическая основа предложения», «Фразеология и культура речи», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания. Особое внимание уделить работе с текстом. В результате низкого уровня читательской грамотности у многих ребят не сформировано умение анализировать прочитанный текст, выделять главную информацию, составлять план текста.

- Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

Формировать умение находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.

Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.

Составить индивидуальные маршруты для слабоуспевающих обучающихся.

Анализ ВПР в 7-х классах.

Дата проведения : 23.04.2024 г.

Цель:

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня

сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Результаты выполнения ВПР

Общие результаты выполнения:

Класс	Количество человек в классе	Количество участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач-во	Средний балл
7-а	21	18	1	5	9	3	83%	33,3%	3,2
7-б	21	17	4	6	6	1	94,1%	58,8%	3,7

Гистограмма соответствия аттестационных и годовых отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	6	17%
Повысили оценку	3	8,6%
Подтвердили оценку	26	74,3%
Всего	35	100%

Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 6 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–2, 3,4,6-9,11,12,14 предполагают запись развернутого ответа, задания 5,10,13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Все задания относятся к базовому уровню сложности.

Общий анализ выполнения заданий учащимися 7-х классов

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила.

Справились: 1К1 – 33 уч-ся (94,3%); 1К2 – 28 уч-ся (80%);

1К3 – 33 уч-ся (94,3%).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

-морфемный и словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова

Справились: 2К1 – 34уч-ся (97,1%).

Справились: 2К2 - 28 уч-ся(80%)

- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно- языкового

аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи.

Справились: 2К3 – 26 уч-ся (74,3%).

- синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно- языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Справились: 2К4 – 22 уч-ся (63%).

Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать предложения с предлогом и объяснять правильность написания производных предлогов вследствие, насчет, ввиду, в течение.

Справились: 3К1-23 уч-ся (66%), 3К2-29 уч-ся(83%)

В задании 4 проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать союзы и объяснять правильное написание союзов чтобы, также, тоже, зато.

Справились: 4.1 -24 уч-ся (68,5%); 4.2 -28 уч-ся(80%)

Задание 5 нацелено на проверку знания орфоэпических норм современного русского литературного языка

Справились: 33 уч-ся (94,2%)

Задание 6 проверяет умение находить грамматические ошибки в построении предложений и исправлять их в соответствии с нормами современного русского литературного языка

Справились: 24 уч-ся (68,5%).

Задание 7 направлено на проверку умения учащихся находить среди предложенных для анализа предложений то, в котором необходимо поставить одну запятую и указать основание для ее постановки(ПО\ДО).

Справились: 7.1-27 уч-ся(77,1%), 7.2- 23 уч-ся(66%).

Задание 8 проверяет умение находить среди предложенных для анализа предложений то, в котором необходимо поставить две запятые и указать основание для их постановки(ПО\ДО, обращение).

Справились: 8.1-30 уч-ся(86%), 8.2- 23 уч-ся(66%).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Справились: 28 уч-ся (80%).

Задание 10 проверяет предметное учебно-языковое умение определять функционально-смысловой тип речи и функциональные разновидности языка

Справились: 16 уч-ся (46%)

Задание 11 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Справились: 11К1-29 уч-ся (83 %), 11К2-18 уч-ся(51,4%).

В задании 12 проверяется предметное учебно-языковое умение определять лексическое значение слова.

Справились: -31 уч-ся (88,6 %)

В задании 13 проверяется предметное учебно-языковое умение находить стилистически

окрашенные слова и подбирать к ним синонимы

Справились: 13К1-15 уч-ся- (43%), 13К2-13 уч-ся (37,1%)

В задании 14 проверяется предметное учебно-языковое умение понимать и объяснять значение пословиц и фразеологизмов

Справились: 27 уч-ся -(77,1%)

Типичные ошибки:

- правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила;
- умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
- Ошибки в морфологическом и синтаксическом разборах.
- Ошибки в подборе лексических средств языка

Вывод:

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 7 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен удовлетворительно. Некоторые обучающиеся испытали затруднения по теме: «Работа с текстом», «Причастный и деепричастный оборот», «Синонимы». У 14,2 % обучающихся низкие показатели грамотности. Это объясняется тем, что у учеников снижен интерес к чтению художественной и познавательной литературы.

Рекомендации:

- Составить план корректировки знаний обучающихся. На занятиях необходимо проводить осложненное списывание, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова;
- продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;
- адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;
- анализировать текст с точки зрения его основной мысли, формулировать основную мысль текста в письменной форме;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее);
- понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и верно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст;

- использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- создавать устные и письменные высказывания.

Анализ ВПР в 8-а классе.

Дата проведения : 22.04.2024 г.

Цель:

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Результаты выполнения ВПР

Общие результаты выполнения:

Класс	Количество человек в классе	Количество участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач-во	Средний балл
8	33	27	1	9	10	7	74	42,8	2,6

Гистограмма соответствия аттестационных и годовых отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	12	44,4
Повысили оценку	2	7,4
Подтвердили оценку	13	48,1
Всего	27	

Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы содержит 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–2, 5–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 3–4, 10, 11, 12 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Все задания относятся к базовому уровню сложности.

Общий анализ выполнения заданий учащимися 8 класса

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила.

Справились: 1К1 – 23 уч-ся (85%); 1К2 – 15 уч-ся (55%); 1К3 – 27 уч-ся (100%).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

-морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова Справились: 2К1 – 26уч-ся (96%).

морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи.

Справились: 2К2 –19 уч-ся (70%).

синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Справились: 2К3 – 15 уч-ся (55,5%).

Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи и уметь дать объяснение

Справились: 3К1-20 уч-ся (74%),3К2-11 уч-ся(41%)

В задании 4 проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать написание одной и двух Н в разных частях речи и умение объяснять свой выбор

Справились: 4.1 -10 уч-ся (37%); 4.2 -6 уч-ся(22%)

Задания 5 нацелено на проверку знания орфоэпических норм современного русского литературного языка

Справились: 25 уч-ся (93%)

Задание 6 проверяет умение находить грамматические ошибки в построении предложений и исправлять их в соответствии с нормами современного русского литературного языка

Справились: 17 уч-ся (63%)

В задании 7 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Справились: 18 уч-ся (67%).

Задание 8 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Справились: 15 уч-ся (55,5 %).

Задание 9 предполагает знание художественных изобразительно-выразительных средств языка

Справились: 18 уч-ся (67 %).

Задание 10 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на

указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации.

Справились: 20 уч-ся (74 %).

В задании 11 проверяется предметное учебно-языковое умение находить словосочетания, определять способ подчинительной связи

Справились: 11K1-17 уч-ся (63 %), 11K2-11 уч-ся (41%)

В задании 12 проверяется предметное учебно-языковое умение находить грамматическую основу предложения

Справились: 15 уч-ся- (55,5%)

В задании 13 проверяется предметное учебно-языковое умение определять вид односоставного предложения

Справились: 14 уч-ся -(52%)

В задании 14 проверяется предметное учебно-языковое умение находить вводные слова, подбирать к ним синонимы

Справились: 14K1-8 уч-ся (30 %), 11K2-3 уч-ся (11%)

В задании 15 проверяется предметное учебно-языковое умение находить обособленные члены предложения, объяснять правила обособления

Справились: 15K1-15 уч-ся (55,5 %), 15K2-14 уч-ся (52%)

В задании 16 также проверяется предметное учебно-языковое умение находить обособленные члены предложения, объяснять правила обособления

Справились: 16K1-18 уч-ся (67 %), 17K2-13 уч-ся (48%)

В задании 17 проверяется предметное учебно-языковое умение находить предложение по данной схеме

Справились: -23 уч-ся (85 %)

Типичные ошибки:

- правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила;
- умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
- Ошибки морфологическом и синтаксическом разборах.

Вывод:

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 8 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен удовлетворительно, что связано с недостаточным уровнем мотивации обучающихся. Некоторые обучающиеся испытали затруднения по теме: «Работа с текстом». У 54 %

обучающихся низкие показатели грамотности. Это объясняется тем, что ученики мало читают художественную литературу.

Рекомендации:

Составить план корректировки знаний обучающихся. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова;

- продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;
- адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;
- анализировать текст с точки зрения его основной мысли, формулировать основную мысль текста в письменной форме;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее);
- понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и верно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст;
- использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- создавать устные и письменные высказывания.

Анализ ВПР по математике 5-8 классы

Анализ ВПР по математике в 5 классах

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы

ВПР-2024 по математике в 5 -х классах проведена 24 апреля 2024 года.

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45 минут.

Поэлементный анализ результатов:

№ Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием Кол-во чел-%	Не справились с заданием Кол-во чел-%
1	1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	31/86,11	5/13,89

2	2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	31/86,11	5/13,89
3	3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	28/77,78	8/22,22
4	4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	30/83,33	6/16,67
5	5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	21/58,33	15/41,67
6	6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	24/66,67	12/33,33
7	7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	23/63,89	13/36,11
8.1	8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	30/83,33	6/16,67
8.2	8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	29/80,56	7/19,44
9	9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	18/50	18/50
10.1	10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	4/11,11	32/88,89
10.2	10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	2/5,56	34/94,44

Результаты ВПР.

Всего уч-ся	Выполняли работу	Получили отметку				Средний балл	Процент успеваемости	Качество знаний	Обученность
		«2»	«3»	«4»	«5»				
38	36	5	12	14	5	3,53	86,11%	52,78%	53,00%

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений: развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений; выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни; . умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать индивидуальную, коррекционную работу.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Анализ всероссийской проверочной работы по математике в 6 классе
Дата проведения: 24.04.2024.

Писали ВПР: __26_ человек__

Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:

№ Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием Кол-во чел-%	Не справились с заданием Кол-во чел-%
1	1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	21/80,77	5/19,23
2	2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	20/76,92	6/23,08
3	3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	17/65,38	9/34,62

4	4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	21/80,77	5/19,23
5	5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	18/69,23	8/30,77
6	6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	19/73, 08	7/26,92
7	7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	12/46,15	14/53,85
8	8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	18/69,23	8/30,77
9	9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	8/30,77	18/69,2 3
10	10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	18/69,23	8/30,77
11	11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по	4/15,38	22/84,6

	проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины		2
12	12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	17/65,38	9/34,62
13	13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	1/3,85	5 25/96,1

Результаты ВПР.

Всего уч-ся	Выполняли работу	Получили отметку				Средний балл	Процент успеваемости	Качество знаний	Обученность
		«2»	«3»	«4»	«5»				
33	26	5	18	3	0	2.92	80.77%	11.54%	35.38%

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности; умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины; овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.

Выводы и рекомендации по результатам выполнения работы:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Повторить и обобщить знания учащихся по теме модуль числа.

3. Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса.
5. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

Анализ ВПР по математике в 7 классах

Всероссийская проверочная работа по математике состоит из одной части.

Выполнение заданий ВПР по проверяемым элементам содержания и умениям.

№ Задание	Основные умения и способы действий	Справились с задание Кол-во чел-%	Не справились с задание Кол-во чел-%
1	1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	34/94,44	2/25,56
2	2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	30/83,33	6/16,67
3	3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	27/75	9/25
4	4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	29/80,56	7/19,44
5	5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное	29/80,56	

	снижение или процентное повышение величины		7/19,44
6	6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	33/91,67	3/8,33
7	7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	20/55,56	16/44,44
8	8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	23/63,89	13/36,11
9	9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	27/75	9/25
10	10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	17/47,22	19/52,78
11	11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	25/69,44	11/30,56

12	12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	13/36,11	23/63,89
13	13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	7/19,44	29/80.56
14	14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	14/38,89	22/61,11
15	15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	5/13,89	31/86,11
16	16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	8/22,22	28/77,78

Результаты ВПР.

Всего уч-ся	Выполни-ли работу	Получили отметку				Средний балл	Процент успеваемости	Качество знаний	Обучен-ность
		«2»	«3»	«4»	«5»				
42	36	6	20	9	1	3,14	83.33%	27.78%	41.44%

Вывод: полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы.

Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста:

Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах.

Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Основными причинами низкой результативности считаю наличие пробелов в знаниях, недостаточно развитые навыки самостоятельной работы.

Высокий уровень сформированности учащиеся продемонстрировали следующих умений и навыков: Владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительные навыки.

Умение извлекать информацию, представленную в таблице.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение

индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа

4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется

проводить логические обоснования.

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по математике в 8 классе

Дата проведения: 12 апреля 2024 г.

На выполнение работы отводилось 90 минут. Работа содержала 19 заданий.

Анализ результатов ВПР по математике позволяет следующие выводы:

Выводы:

- Учащиеся 8 класса в основном подтвердили свои оценки.

- Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики 8 класса
- 3,3 % учащихся получили баллы в диапазоне от 21 до 25.
- 23,3 % получили баллы в диапазоне от 15 до 20.
- 70 % учащихся получили баллы в диапазоне от 8 до 14.
- 3,3 % учащихся получили баллы в диапазоне от 0 до 7 баллов.

Задания 1 проверяет владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», владение вычислительными навыками. 96% учащихся выполнили данное задание.

Задание 2 проверяет умение решать линейные уравнения, квадратные уравнения, а также системы уравнений. 100% учащихся выполнили данное задание.

Задание 3 проверяет умение решать задачи на части. 100% учащихся выполнили данное задание.

Задание 4 проверяет знание свойств целых чисел и правил арифметических действий. 80% учащихся выполнили данное задание.

Задание 5 проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции». 83% учащихся выполнили данное задание.

Задание 6 направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. 76 % учащихся не приступили к выполнению задания.

Задание 7 проверяет умение извлекать информацию, представленную на диаграмме, а также выполнять оценки. 33 % учащихся выполнили задание. Остальные не приступали к выполнению. Не умеют читать информацию, представленную на диаграмме.

Задание 8 проверяет умение сравнивать действительные числа. 66 % учащихся выполнили задание.

Задание 9 направлено на проверку умения вычислять вероятность события. 60% учащихся успешно справились с заданием.

Задание 10 проверяет умение применять изученные понятия, методы для решения задач практического характера. 80 % учащихся успешно справились с заданием

Задания 11 проверяет умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращенного умножения. 86% учащихся справились с заданием.

Задание 12 проверяет умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа на координатной прямой. 66% учащихся выполнили данное задание.

Задание 13 проверяет умение нахождения расстояния между точками, изображенными на клетчатом поле. 66 % учащихся выполнили задание. Причина: не умеют оперировать свойствами геометрических фигур.

Задание 14 проверяет умение применять геометрические факты для решения задач. 86 % учащихся выполнили задание.

Задание 15 проверяет умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач. 40% учащихся выполнили данное задание.

Задание 16 проверяет умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков. 16% учащихся справились с заданием. Остальные не приступали к выполнению задания.

Задание 17 проверяет умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач. Задание выполнили 10 % учащихся. Остальные не приступали к выполнению.

Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, на движение. Задание выполнили 23 % учащихся. Остальные не приступали к выполнению.

Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Задание выполнили 6 % учащихся. 94 % учащихся не приступали к выполнению задания. Причины: не развито логическое мышление, нехватка времени для выполнения данного задания.

Результаты ВПР.

Ф.И.О учителя	Всего учащихся	Выполнили работу	Получили отметку				Средний балл	Процент успеваемости	Качество знаний	Обученность
			«2»	«3»	«4»	«5»				
Остеева Е.С.	33	30	1	21	7	1	3,27	96,67%	26,67%	44%

Типичные ошибки:

1. Вычислительные ошибки; неосмысленное чтение заданий; неумение извлекать из текста необходимую информацию; неумение оперировать свойствами геометрических фигур; неумение решать текстовые задачи на движение; неумение проводить логические обоснования.

Вывод:

1. Проводить консультации по математике для учащихся 8 класса по западающим темам.
2. Наметить дополнительные занятия со слабоуспевающими учащимися.
3. Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям)
4. Со слабоуспевающими учащимися, в первую очередь, закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием;
5. С сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

Анализ результатов ВПР биология 5-7 классы

Анализ ВПР биология 5класс.

В работе приняли участие 34 обучающихся.

На выполнение работы отводилось 45 минут. Работа включает в себя 10 заданий.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания основаны на изображениях конкретных биологических объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

№ Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием Кол-во чел-%	Не справились с заданием Кол-во чел-%
	1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	34/100	0/0
	1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	16/46,97	18/53,03
	1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	13/37,88	21/62,12
	2.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	30/87,88	4/12,12
	2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	30/87,88	4/12,12

3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	18/53,03	16/46,7
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	17/51,52	17/48,5
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	24/69,7	10/30,3
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	24/69,7	10/30,3
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	13/39,39	21/60,61
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	14/42,42	20/57,58
6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	24/69,7	10/30,3
6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	20/57,58	14/42,42
7.1. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и	12/34,85	22/65,15

	критерии для классификации		
	7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	16/47,47	18/52,53
	8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	17/51,52	17/48,48
	9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	29/86,36	5/13,64
	10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	28/81,82	6/18,18
	10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	26/75,76	8/24,24
	10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	20/57,58	14/42,42

Общие результаты выполнения:

Класс	Количество человек в классе	Количество участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач-во	Средний балл
5кл	39	34	5/ 14,7	14/ 41,2	13/38,2	2/ 5,8	94,12	55,88	3,65

Гистограмма соответствия аттестационных и годовых отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	10	29,41
Повысили оценку	0	0
Подтвердили оценку	24	70,6
Всего	34	100

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, а так же задания на умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации . В формировании первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости выявлено недостаточное владение умением систематизировать знания о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.

Рекомендации:

Усилить внимание к формированию следующих умений обучающихся:

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
- Предусмотреть в рабочей программе по биологии заблаговременную подготовку к ВПР: проведение контрольных работ ,тестов близких к тестам ВПР с целью определения направлений коррекционной работы с учащимися по освоению программы по биологии.

Анализ ВПР биология 6класс 2024 г.

В работе приняли участие 27 обучающихся. На выполнение работы отводилось 45 минут. Работа включает в себя 10 заданий.

Назначение ВПР по биологии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО: осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной и познавательной практике.

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

№ Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием Кол-во чел- %	Не справились с заданием Кол-во чел- %
	1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	21/77,78	6/22,22

	1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	12/44,44	15/55,56
	1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	14/51,85	13/48,15
	2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	19/55,56	8/44,44
	2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	20/74,07	7/25,93
	3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	14/50	13/50
	4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	16/61,11	11/38,89
	4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	19/70,37	8/29,63
	4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	14/51,85	13/48,15
	5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	15/57,41	12/42,59
	6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие	11/40,74	16/59,26

	цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов		
	7. Классификация организмов. Принципы классификации. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	11/42,59	16/57,41
	8.1. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	5/20,37	22/79,63
	8.2. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	9/35,19	18/64,81
	9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов	17/62,96	10/37
	10. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	7/27,16	20/72,84

Общие результаты выполнения:

Класс	Количество человек в классе	Количество участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач-во	Средний балл
бкл	33	27	2/ 7,4	4/ 14,8	17/ 63	4/ 14,8	85,2	22,2	3,15

Гистограмма соответствия аттестационных и годовых отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	16	59,25
Повысили оценку	1	3,7
Подтвердили оценку	10	37

Всего	27	
-------	----	--

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений: Умения выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов, а так же формирование навыков различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов. Умение осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе.

Рекомендации:

Усилить внимание к формированию следующих умений обучающихся:

-Умение выделять существенные признаки биологических объектов , различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических организмов.

-Умение осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе

-Умение объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов.

-Предусмотреть в рабочей программе по биологии заблаговременную подготовку к ВПР: проведение контрольных работ ,тестов близких к тестам ВПР с целью определения направлений коррекционной работы с учащимися по освоению программы по биологии.

Анализ ВПР биология 7класс

Дата написания ВПР – 16.04.2024. Участвовал один класс: 7Б. Всего участников: 18человек.

На выполнение работы по биологии даётся 60 минут. Работа включает в себя 19 заданий.

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

№ Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием Кол-во чел- %	Не справились с заданием Кол-во чел- %
1	1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	16/88,89	2/11,11

2	2. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	7/38,89	11/61,11
3	3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	11/63,89	7/36,11
4	3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	13/75	5/25
5	4.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	10/61,11	8/38,89
6	4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	9/50	9/50
7	5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	12/66,67	6/33,33
8	5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	16/88,89	2/11,11
9	6.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	10/61,11	8/38,89
10	6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	6/33,33	12/66,67
11	7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать	8/47,22	10/25,78

	выводы и умозаключения на основе сравнения		
12	7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	15/83,33	3/16,67
13	8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	14/80,56	4/19,44
14	8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	8/44,44	10/55,56
15	9.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	10/55,56	8/44,44
16	9.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	4/22,22	14/77,78
17	9.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	14/80,56	4/19,44
18	10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	8/44,44	10/55,56
19	10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и	10/55,56	8/44,44

	функциями клеток и тканей, органов и систем органов		
--	---	--	--

Общие результаты выполнения:

Класс	Количество человек в классе	Количество участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач-во	Средний балл
7кл	21	18	3/ 16,6	9/ 50	6/ 33,3	0	100	66,6	3,83

Гистограмма соответствия аттестационных и годовых отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	4	22,22
Повысили оценку	0	0
Подтвердили оценку	14	77,77
Всего	18	

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений: умение ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации, а так же на умение использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты вызывали затруднения задания на умение устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

Рекомендации:

Усилить внимание к формированию следующих умений обучающихся:

- Умение использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач
- Умение наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты
- Умение устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.
- Предусмотреть в рабочей программе по биологии заблаговременную подготовку к ВПР: проведение контрольных работ, тестов близких к тестам ВПР с целью определения направлений коррекционной работы с учащимися по освоению программы по биологии.

Анализ результатов ВПР история 5-7 классы

Назначение ВПР по истории – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня

сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Анализ ВПР история 5 класс

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы

Количество заданий: 7

Время выполнения: 45 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 15

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

Работа состояла из 7 заданий.

№ Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием Кол-во чел-%	Не справились с заданием Кол-во чел
1	1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	9/25,71	27/74,29
2	2. Смысловое чтение	19/54,29	17/45,71
3	3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	17/49,52	19/50,48
4	4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	18/52,38	18/47,62
5	5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	8/22,86	28/77,14
6	6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	18/50	18/50
7	7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	16/44,76	20/55,24

Общие результаты выполнения:

Количество во писавших	Получили «5» Кол-во уч-ся / %	Получили «4» Кол-во уч-ся / %	Получили «3» Кол-во уч-ся / %	Получили «2» Кол-во уч-ся / %	Успева емость	Сред ний балл	Качес тво знаний
35	3/8,57	13/37,14	10/28,57	9/25,71	75%	3,3	46%

Таблица соответствия аттестационных и годовых отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	21	60
Повысили оценку	2	5,71
Подтвердили оценку	12	34,29
Всего	35	100

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Рекомендации в целях повышения уровня усвоения программного материала:

-по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

-организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

-организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Анализ ВПР 6класс история

Диагностическая работа нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Диагностическая работа также проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края.

Структура варианта проверочной работы

Работа состоит из 8 заданий.

Писали работу 28 человек

№ Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием Кол-во чел-%	Не справились с заданием Кол-во чел-%
	1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими	13/46,43	15/53,57

	источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию		
	2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	17/60,71	11/39,29
	3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	15/54,76	13/45,24
	4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	14/50	14/50
	5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	8/28,57	20/71,43
	6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	21/75	7/25
	7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	12/44,64	16/55,64
	8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для	13/47,62	15/52,38

	классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России		
--	--	--	--

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений: умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, использовать историческую карту как источник информации о территории; умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства

Общие результаты выполнения:

Класс	Количество человек в классе	Количество участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач-во	Средний балл
6	33	28	1	13	11	3	89,2	50	3,2

Гистограмма соответствия аттестационных и годовых отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	15	53,5
Повысили оценку	5	17,8
Подтвердили оценку	8	28,5
Всего	28	

Рекомендации в целях повышения уровня усвоения программного материала:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
3. Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторических явлений.

[illegible]

№ Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием Кол-во чел-%	Не справились с заданием Кол-во чел-%
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	13 /84,38	3/15.62
2	2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	16/100	0
	3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	10/62,5	6/37.5
	4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	12/75	4/25
	5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого	15/96,88	1/3.12

	общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий		
	6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	12/75	4/25
	7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	11/68,75	5/31.25
	8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	9/56,25	7/43,75
	9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных	11/68,75	5/31.25

	явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося		
--	--	--	--

Гистограмма соответствия аттестационных и годовых отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	2	12,5
Повысили оценку	7	43,75
Подтвердили оценку	7	43,75
Всего	16	100

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего; анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней

Рекомендации:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Анализ результатов ВПР по обществознанию 7класс

Структура проверочной работы

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Работу выполняли 20 учащихся

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

№	Основные умения и способы действий	Справились с	Не
---	------------------------------------	--------------	----

Зада ние		задание Кол-во чел- %	справились задание Кол-во чел- %
1.1.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	18/90	2/10
1.2.	В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	12/58,33	8/41,67
2.	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	18/90	2/10
3.1.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	11/55	8/45
3.2.	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	17/85	3/15
4.	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	17/85	3/15
5.1.	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации,	19/95	1/5

	убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности		
5.2.	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	13/65	7/35
6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	14/70	6/30
7.1.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	16/80	4/40
7.2.	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	17/85	3/15
8.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	18/90	2/10
9.1.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	18/90	2/10
9.2.	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать	8/43,33	12/56.67

	несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей		
9.3.	Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	7/40	13/60

Общие результаты выполнения:

Клас с	Количество человек в классе	Количество участвующих в ВПр	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач- во	Средни й балл
7а	21	20	5/25 %	8/40 %	7/35 %	1/0,5	95%	62%	3,9

Гистограмма соответствия аттестационных и годовых отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	3	15%
Повысили оценку	4	20%
Подтвердили оценку	13	65%
Всего	20	

Анализ результатов ВПр показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

1. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом; анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями

Рекомендации в целях повышения уровня усвоения программного материала:

-по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

-организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

-организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

-на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

-на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

Анализ ВПР по физике 7-8 класс

Физика 7а класс выполняли -15 учащихся

Дата написания ВПР – 16.04.2024. Участвовал один класс: 7А. Всего участников: 15 человек.

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

№ Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием Кол-во чел- %	Не справились с заданием Кол-во чел- %
	1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	12/80	3/20
	2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	11/76,67	4/23,33
	3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	11/73,33	4/26,67
	4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	11/73,33	4/26,67
	5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	7/46,67	8/53,33
	6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	12/80	3/20
	7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	8/53,33	7/46,67
	8. Решать задачи, используя физические законы (закон	8/53,33	7/46,67

	Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты		
	9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	11/73,33	4/26,67
	10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3/24,44	12/75,56
	11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	5/35,56	10/64,44

Общие результаты выполнения:

Класс	Количество человек в классе	Количество участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач-во	Средний балл
7кл	21	15	7/ 46,6	2/ 13,3	5/ 33,3	1/ 6,6	96	60	4

Гистограмма соответствия аттестационных и годовых отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	2	13,33
Повысили оценку	2	13,33
Подтвердили оценку	11	73,33
Всего	18	

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений: умения использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования, а так же умение интерпретировать результаты наблюдений и опытов. Умение решать задачи, используя физические законы и формулы связывающие физические величины расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Необходимо было выделить больше времени на повторение ранее изученного материала. В целях повышения качества знаний школьников по физике необходимо:

- на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;
- учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном, графическом;

Рекомендации: 1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.

Анализ ВПР по физике в 8 «А» класс

Работу выполняли: 29 обучающихся

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Среди них есть как привычные расчетные задачи, так и задания, в которых необходимо теоретически обосновать или объяснить физическое явление и процесс.

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

№ Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием Кол-во чел- %	Не справились с заданием Кол-во чел- %
	1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	28/96,55	1/3,45
	2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или	15/51,72	14/48,28

	закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения		
	3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома) для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	21/72,41	8/27,59
	4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	20/68,97	9/31,03
	5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	26/89,66	3/10,34
	6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	16/55,17	13/44,83
	7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	24/82,76	5/17,24
	8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	8/27,59	21/72,41
	9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	3/8,62	26/91,38
	10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения	5/18,39	24/81,61

	энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины		
	11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы	1/3,45	28/96,55

Общие результаты выполнения:

Класс	Количество человек в классе	Количество участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач-во	Средний балл
8а	33	29	2/8 %	10/34%	14/48 %	3 /10	95%	62%	3,9

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений: решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества); анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы

Рекомендации в целях повышения уровня усвоения программного материала:

В целях повышения качества преподавания физики необходимо: включить вопросы, вызвавшие затруднение при выполнении ВПР-8, в перечень тем на повторение ; рассмотреть с обучающимися критерии правильного выполнения заданий указанного типа; при формировании навыков решения физических задач уделять внимание правильности записи данных задачи; проанализировать причины затруднений учащихся при выполнении заданий.

Анализ результатов ВПР по географии 8 класс

Назначение ВПР по географии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Структура работы

Вариант проверочной работы включает 7 заданий с подпунктами.

Максимальный балл за выполнение работы 33 балла

На выполнение работы отводилось 45 минут. Работу писали 26 учащихся

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

№ Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием Кол-во чел- %	Не справились с заданием Кол-во чел- %
1.1	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	24/94,87	2/5
1.2	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической	21/80,77	5/19,23

	информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты		
2.1	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	22/86,54	4/22,5
2.2	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	6/25	20/75
3.1	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	19/73,08	7/26
3.2	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные	16/63,46	10/36

	связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий		
3.3	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	9/38,46	17/62
4.1	Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	18/71,15	8/29
4.2	Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое	21/80,77	5/20

	рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты		
4.3	Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	3/15,38	23/84
5.1	Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение	13/50	13/50
5.2	Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	6/26,92	20/73
5.3	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	11/44,23	15/55
6.1	Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной	13/50	13/50

	практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии		
6.2	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию	14/61,54	12/38,46
6.3	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни	9/38,46	17/61,54
7.1	Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	16/65,38	10/34,62
7.2	Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	12/48,08	14/51,92

Общие результаты выполнения:

Класс	Количество человек в классе	Количество участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач-во	Средний балл
8а	33	26	0	14/54%	10/39%	2/7%	92%	54%	3,5

Гистограмма соответствия аттестационных и годовых отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	11	43%
Повысили оценку	0	
Подтвердили оценку	15	57%
Всего	26	

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений: умения использовать источники географической информации для решения различных задач; находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели; представлять в различных формах географическую информацию.

По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов:

- планировать работу с обучающимися на каждом уроке, включая повторение пройденного материала;
- организовать работу по консультированию обучающихся на ликвидацию пробелов и трудности в усвоении материала;
- включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы;
- с мотивированными обучающимися проводить разбор заданий повышенного уровня;
- продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического мышления у обучающихся;
- в полной мере использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию.

Выводы и рекомендации по школе:

Подготовка к ВПР проводилась на удовлетворительном уровне. На основе результатов ВПР определились основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования. Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

- умение анализировать прочитанное;
- умение отвечать согласно инструкции;
- умение устанавливать причинно–следственные связи;
- умение извлекать информацию из таблицы, графика, умение применять полученные знания на практике.

Учителям – предметникам и учителям начальных классов на основе результатов ВПР необходимо:

- 1.Руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.
- 2.Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.
- 3.Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и

внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.

4.Учащимися, показавшими низкий уровень выполнения проверочной работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».

5.Включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно– измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Администрации:

1. Провести методическое обучение педагогов с целью усиления практической направленности уроков.
2. Учесть результаты ВПР – 2024 при планировании ВШК на 2024/25 учебный год.

Анализ защиты индивидуальных итоговых проектов в 9-х,10 классах

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Цель выполнения проектной работы для обучающихся: демонстрация своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную)

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В школе велся мониторинг выполнения проектных работ учащимися. В сентябре-октябре разрабатывали и предлагались учащимся примерные темы проектных и исследовательских работ. Приказом директора от 10 октября 2023 года были утверждены руководители и темы проектов. Работа руководителей проектов и учащихся строилась в консультационном режиме во внеурочное время.

Закрепление учащихся за руководителями проектов

№	Секция	Руководитель	Кол-во учащихся
1	биология	Шкодин С.А.	10
2	ОБЖ		8
3	обществознание	Голоцван С.И.	8

4	география	Голоцван С.И., Бирк Е.С.	7
5	ИКТ	Макарова Т.В.	2
6	история	Ерофеева О.В.	4
7	музыка	Шелепова И.В.	1
8	Краеведение/проектная деятельность	Авдеева Т.М.	20

В декабре-марте шла непосредственная работа над проектами. С 12 по 21 марта прошла защита проектов. На основании требований были подготовлены карты оценивания. В состав материалов, которые должны были быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются: подготовленный учащимся паспорт проекта; описание проекта, выносимого на защиту (пояснительная записка); презентация проекта, продукт. Особое внимание обращалось на формулирование цели проекта, актуальности и выводов по итогам выполнения проекта.

Итоги защиты проектов

класс	Кол-во учащихся	Защита проекта Повышенный уровень 71-80%	Защита проекта Базовый уровень 61-70%	Защита проекта Базовый уровень 50-60%	Защита проекта Итого
9-а	21	5	10	6	21
9-б	19	5	2	12	19
10	20	5	9	6	20

Итоги защиты проектов обучающихся 9-х классов

Успешно защитили ИИП 10/25% обучающихся.

Сопровождали учащихся при выполнении ИИП 9 педагогов.

12 человека/30% защитили проект на повышенном уровне

18 человека/45% – на базовом уровне.

Итоги защиты проектов обучающихся 10 класса

На отлично защитили 5/25% обучающихся

9/45% защитили на хорошо

6/30% - на базовом уровне.

Выводы:

Анализ защиты индивидуальных итоговых проектов показал хороший уровень подготовленности учащихся, умение представить результат работы и ответить на вопросы аттестационной комиссии.

Рекомендации:

1. Утвердить оценки, выставленные экспертами по итогам защиты проектных работ.
2. Продолжать целенаправленную работу по формированию умений и навыков проектирования у обучающихся на уровне основного, среднего общего образования.
3. Сформировать папки с проектными материалами.
4. На заседании МО обсудить результаты проделанной работы. Наметить пути решения возникших проблем.

Государственная итоговая аттестация

Администрация и педагогические коллективы работали в течение учебного года на составляющие готовности обучающихся к сдаче ГИА: информационная готовность (информационно -разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса); предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями); психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена). В целях обеспечения качественной подготовки к ГИА учителями-предметниками создан банк заданий по предметам для подготовки выпускников к ОГЭ (демоверсии, варианты КДР, «нарезки» по типам заданий из открытого банка заданий ОГЭ по математике, русскому языку, физики, обществознанию, химии рекомендации с подборкой заданий). Для выявления субъективной картины готовности учащихся к экзамену и выработки рекомендаций по повышению эффективности предэкзаменационной подготовки учащихся в школе был разработан инструментарий проведения исследования в форме тренировочных диагностических контрольных работ. Постоянно в поле зрения классных руководителей 9-х классов, администрации школы находится успеваемость и посещаемость учащихся 9-х. С целью предупреждения неуспеваемости, пропусков учебных занятий без уважительной причины, проводились индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) и учениками. В течение года проводилась мониторинговая деятельность по русскому языку, математике, биологии, обществознанию, химии, английскому языку, географии по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся 9 классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования. Результаты данных работ описаны в справках учителей предметников, обсуждены на административных совещаниях, на заседаниях ШМО, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Мониторинг качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещений уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня знаний, умений и навыков учащихся. С целью обеспечения систематичности подготовки выпускников к занятиям организовать тесное сотрудничество учителей-предметников, классных руководителей с учащимися, их родителями (законными представителями). Учителям-

предметникам вести систематический учет учебных достижений каждого выпускника по предмету, своевременно выявляя «проблемные» темы и работая над ликвидацией плохо усвоенного материала. Перед школой на следующий учебный год необходимо поставить задачи: - индивидуализация образовательной деятельности старшеклассников, построения индивидуального образовательного маршрута каждым обучающимся, повышение эффективности диагностического обследования выпускников основной школы; - обеспечение выбора целесообразных форм, методов, приемов, обеспечивающих развитие навыков самостоятельной учебной деятельности, возможности самореализации; - создание условий для дифференциации образовательных услуг.

Проблемы, сложившиеся в системе объективного оценивания образовательных результатов в школе:

1. Недостаточная преемственность между начальной школой и основной.
2. Формальное накопление отметок.
3. Неготовность учителя тратить время на обсуждение причин выставления именно этой отметки.
4. Низкая наглядность процесса оценивания.
5. Формирование оценочных ярлыков и социальных стереотипов.
6. Низкая дифференцированность оценок (завышение или занижение отметок).
7. Механический подход учителей при выставлении итоговых отметок (по установившейся традиции).

В рамках мониторинга подготовки обучающихся к ГИА были проведены:

- ☐ Диагностическая работа по математике в 9-х классах по линии ИМУ «Развития».
- ☐ Диагностическая работа по русскому языку в 9-х классах по линии ИМУ «Развития»
- ☐ Диагностическая работа по обществознанию в 9-х классах по линии ИМУ «Развития»
- ☐ Диагностическая работа по физике в 9-х классах по линии ИМУ «Развития»
- ☐ Диагностическая работа по химии в 9-х классах по линии ИМУ «Развития»
- ☐ Школьный пробный экзамен по математике в 9-х классах.
- ☐ Школьный пробный экзамен по русскому языку в 9-х классах
- ☐ Три диагностических работы по математике регионального уровня

Итоговое собеседование по русскому языку, как допуск к ГИА был проведен 14 февраля 2024 года. По результатам ИС зачет получили 39 обучающихся. 13 марта 2024 года 1 ученик прошел повторное собеседование и получил зачет.

В связи с освоением образовательных программ основного общего образования и получением годовых отметок по всем общеобразовательным предметам учебного плана не ниже удовлетворительных, на основании «зачета» за итоговое собеседование по русскому языку, на основании решений педагогического совета школы от 22 мая 2024 года протокол № 5 обучающихся были допущены к государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (далее - ОГЭ).

Результаты основного государственного экзамена (9 класс).

Результаты ГИА (ОГЭ) по русскому языку и по математике в 2024 году.

№	Ф.И.О. учителя	Класс	Кол-во уч-ся (чел.)	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
1.	Русский язык Ерофеева Ольга Владимировна	9а	21	9	4	8	0	4,05	61,9	100
2.	Русский язык Ерофеева Ольга Владимировна	9б	19	2	8	9	0	3,63	52,63	100
3.	Математика Остеева Елена Сергеевна	9а	21	0	11	10	0	3,52	52,38	100
4.	Математика Остеева Елена Сергеевна	9б	19	0	6	11	2	3,32	31,58	100

Результаты ГИА по русскому языку в сравнении в период с 2014 по 2024 годы

Год	ФИО учителя	Обученность (%)	Качество (%)	Средний балл
2024	Ерофеева Ольга Владимировна	100	57,5	3,85
2023	Бирк Татьяна Николаевна	100	64,5	3,9
2022	Ерофеева Ольга Владимировна	95,7	43,5	3,48
2022	Омелаева Галина Павловна	100	16,7	2,94
2021	Бирк Татьяна Николаевна	94,1	55,9	3,65
2020	Нет	Нет	Нет	Нет
2019	Бирк Татьяна Николаевна	100	53	3,84
2018	Ерофеева Ольга Владимировна и Бирк Татьяна Николаевна	100	25	3,32
2018	Ерофеева Ольга Владимировна	100	33,3	3,4
2018	Бирк Татьяна Николаевна	100	11,7	3,16
2017	Ерофеева Ольга Владимировна	100	48,3	3,6
2016	Бирк Татьяна Николаевна	100	68,42	3,79
2015	Ерофеева Ольга Владимировна	100	77,42	4,03
2014	Бирк Татьяна Николаевна	100	67,7	3,9

Диаграмма результатов ГИА по русскому языку в сравнении в период с 2014 по 2024 годы (средний балл)

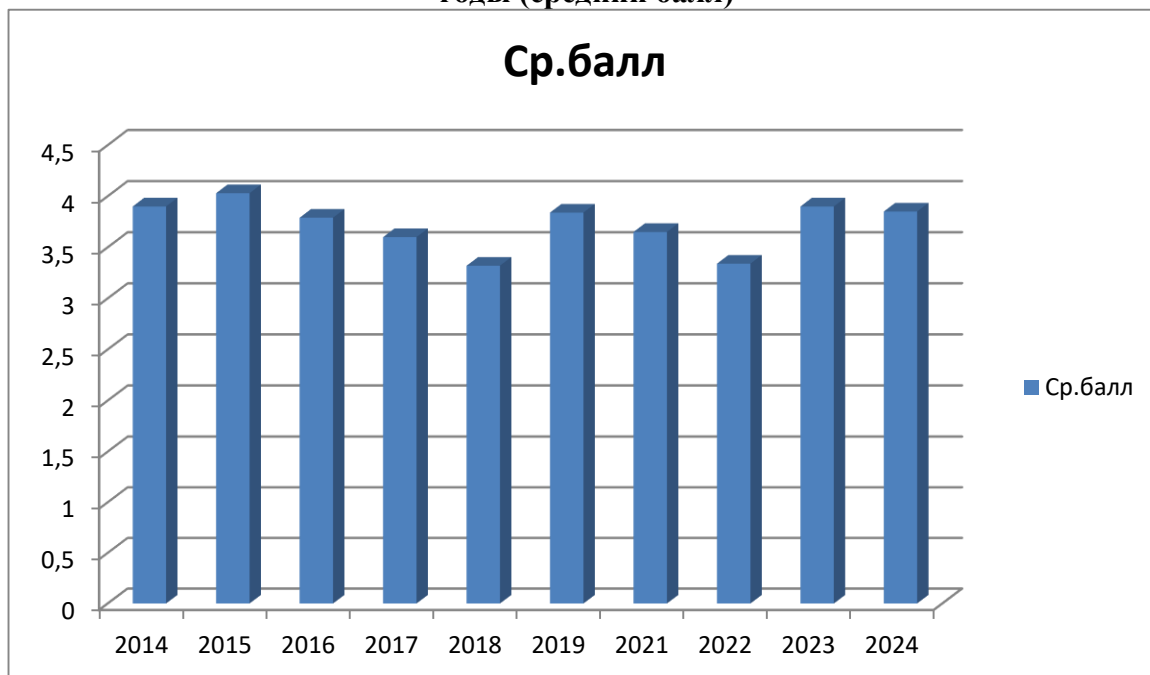


Диаграмма результатов ГИА по русскому языку в сравнении в период с 2014 по 2024 годы (качество знаний)



Из сравнительной таблицы и диаграмм видно, что качество знаний и средний балл по русскому языку в 2024 году, в сравнении с 2023 годом: качество знаний снизилось на 7 %, средний балл на 0,05.

Диаграмма результатов ГИА по математике в сравнении в период с 2014 по 2024 годы (средний балл)



Диаграмма результатов ГИА по математике в сравнении в период с 2011 по 2022 годы (качества знаний)



Из сравнительной таблицы и диаграмм видно, что качество знаний и средний балл по математике в 2024 году в сравнении с 2023 годом качество знаний снизилось на 0,23%, средний балл на 15,56.

Качественные результаты ГИА (ОГЭ) выпускников 9-х классов в сравнении с годовыми отметками 2023-2024 учебного года.

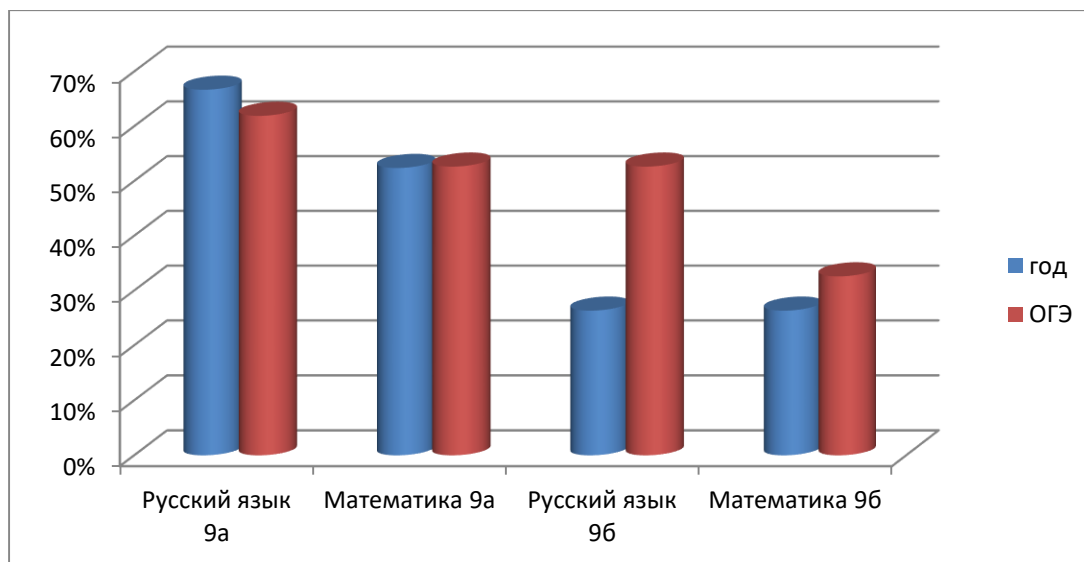
№	Предмет	Кол-во человек	Подтвердили годовые отметки	Показали результаты выше и ниже годовых
1.	Русский язык Ерофеева О.В.	40	22 человека, 55 %	Выше на 1 балл- 15 человек, 37,5 %, Ниже на 1 балл – 2 человека, 5 %

2.	Математика Остеева Е.С.	40	22 человека, 55 %	Выше на 1 балл- 7 чел., 17,5 %, Ниже на 1 балл- 10 человек, 25 %
----	----------------------------	----	----------------------	---

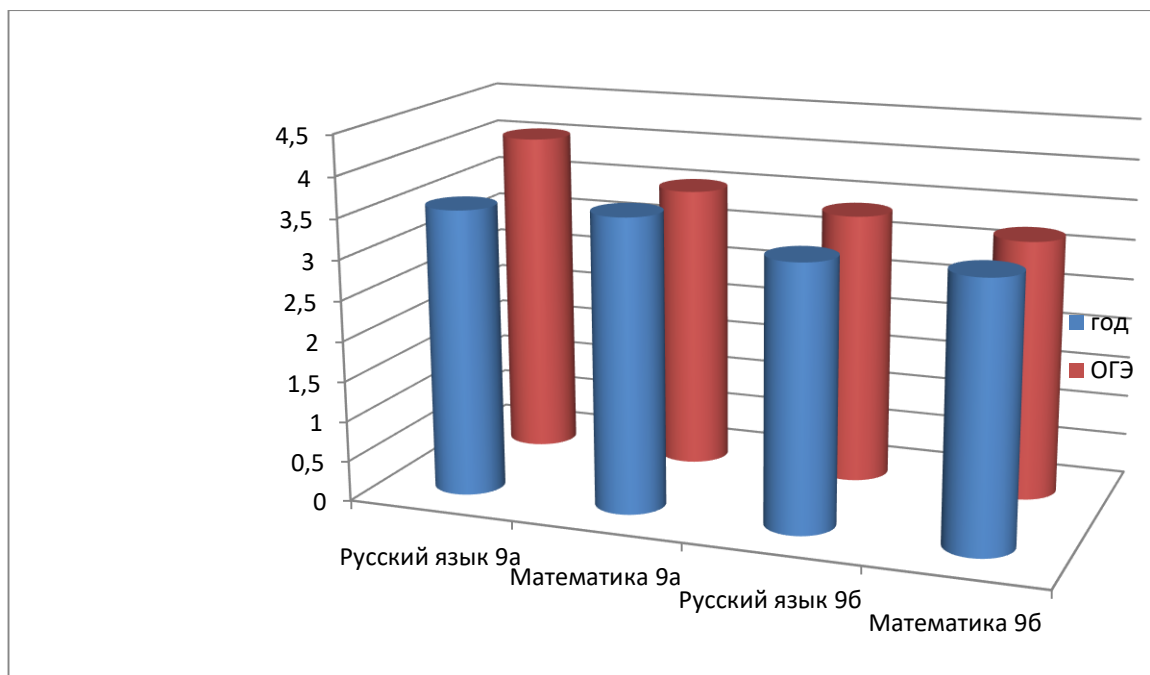
Свои знания по русскому языку 22 чел. из 40 чел., что составило 55%. Выше на 1 балл- 15 чел., что составило. В сравнении с предыдущим годам имеем следующие результаты:

- в 2024 году подтвердили 37,5 %, Ниже на 1 балл- 2 чел., 5%
- в 2024 году подтвердили свои знания по математике 22 чел. из 40 чел., что составило 55%.
Выше на 1 балл – 7 чел., что составило 17,5%, ниже на 1 балл – 10 чел., что составило 25%.

**Диаграмма качественных результатов государственной итоговой аттестации (ОГЭ)
выпускников 9-х классов в сравнении с годовыми отметками
2023-2024 учебного года**



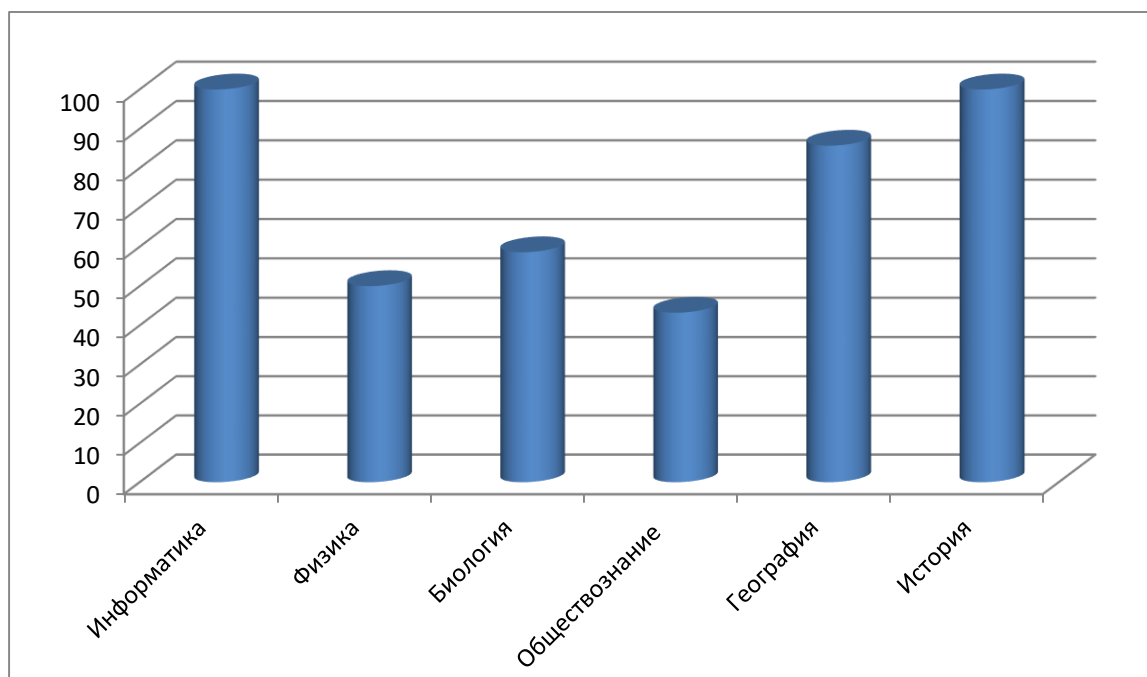
**Средний балл результатов государственной итоговой аттестации (ОГЭ)
выпускников 9-х классов в сравнении с годовыми отметками
2023-2024 учебного года**



Результаты ГИА (ОГЭ) по учебным предметам по выбору в 2024 году.

№	Учебный предмет	Учитель ФИО	Кол-во выпускников	Качество (%)	Обученность (%)
1.	История Первичный балл 25	Голоцван Светлана Ивановна	2	100	100
2.	Физика Первичный балл 24	Ерофеева Евгения Александровна	2	50 «4» - 1 чел. «3» - 1 чел.	100
3.	Биология Первичный балл 27	Шкодин Сергей Александрович	29	58,62 «5» - 1 чел. «4» - 16 чел. «3» - 11 чел. «2» - 1 чел.	96,55
4.	Обществознание Первичный балл 23	Голоцван Светлана Ивановна	37	43,24 «5» - 3 чел. «4» - 13 чел. «3» - 20 чел. «2» - 1 чел.	97,3
5.	География Первичный балл 21	Бирк Екатерина Сергеевна Голоцван Светлана Ивановна	3 4	85,71 «5» - 1 чел. «4» - 5 чел. «3» - 1 чел.	100
6.	Информатика и ИКТ Первичный балл 12	Макарова Татьяна Владимировна	3	100 «4» - 3 чел.	100

Диаграмма результатов ГИА по учебным предметам (качество знаний)



Выводы и предложения:

1. Классным руководителям и учителям-предметникам проводить большую информационную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) по поводу знакомства с правовыми и нормативными документами (Порядок, инструкции, приказы, порядок) по ГИА в 9-х классах (ОГЭ, ГВЭ).
2. Учителям-предметникам, зам. директора по УВР проводить работу среди обучающихся по осознанному выбору экзаменов.
3. Учителям-предметникам умело организовывать уроки-повторения для более качественной подготовки к экзаменам, добиваться, чтобы выпускники на ГИА показывали стабильные знания, подтверждающие годовые отметки.
4. Зам. директора школы по УВР, классным руководителям серьезно отслеживать успеваемость обучающихся, которые имеют по одной «3» или «4».
5. Заместителю директора по УВР Голоцван Светлане Ивановне к 16.09.2024 г. составить график проведения школьных диагностических работ в формате ОГЭ по русскому языку и по математике для обучающихся 9-х класса.
6. Руководителям ШМО по русскому языку, по математике, химии, биологии, обществознания, географии провести анализ результатов по ГИА и обсудить результаты на заседании в срок до 09.09.2024 г.

7. Учителям – предметникам обратить серьезное внимание на объективность выставления отметок за четверти и итоговых отметок.

8. Всем учителям - предметникам к 01.10.2024 года составить график проведения консультаций, план работы для подготовки обучающихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации 2025 года.

9. Учителям – предметникам (русский язык и математика) обратить серьезное внимание на уровень обученности и качество обучения, пересмотреть методику преподавания, развивать на уроках индивидуальную работу.

10. Результаты ОГЭ-2024 показали, что 100 % выпускников 9-ых классов овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по предметам.

5. У выпускников 9 классов выявлен ряд типичных нерешенных конструктивно проблем (независимо от предмета): формирование мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;

- низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;
- недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников – работа с бланками, каллиграфия, особо остро проблема стоит на выпуске из 9-го класса;
- затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

(независимо от предмета):

- формирование мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;
- низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;
- недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников – работа с бланками, каллиграфия, особо остро проблема стоит на выпуске из 9-го класса;
- затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

В данное время важнейшей задачей каждой школы является эффективная подготовка выпускника к государственной итоговой аттестации, которая проводится в формате основного государственного экзамена (ОГЭ) для 9-х классов.

В ходе подготовки государственной итоговой аттестации была организована и проведена следующая работа:

- ☐ разъяснительная работа по изучению Положения о государственной итоговой аттестации и ознакомление с процедурой, схемой проведения ОГЭ и ГВЭ форме со всеми участниками образовательного процесса (учителями, учащимися, родителями);
- ☐ проверка объективности оценки знаний учащихся (диагностические контрольные работы, проверка электронных журналов, посещение уроков и дополнительных занятий);
- ☐ составление и утверждение графика проведения предметных консультаций,
- ☐ оформление стендов по подготовке к государственной итоговой аттестации «ГИА-9» в учебных кабинетах, на сайте и на информационных стендах школы.

По мере поступления нормативных документов проводились инструктивно-методические совещания с педагогическим коллективом, на которых были изучены документы:

- ☐ ☐ положение о проведении государственной итоговой аттестации;
- ☐ ☐ порядок заполнения бланков ОГЭ и другие.

В начале 2023-2024 учебного года сформирована база данных по обучающимся 9 классов школы, которая уточнялась в течение года.

Чтобы эффективно подготовить школьника к итоговой аттестации учитель должен постоянно осуществлять мониторинг и контроль за усвоением обучающимися учебного материала по предмету.

Учителя-предметники уделяли внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках и индивидуальных занятиях, работая с бланками ответов.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-2024 в 9 классах:

- проведены ученические и родительские собрания, на которых рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ОГЭ,
- показаны презентации, подробно изучены инструкции для участников ОГЭ.
- до сведения учащихся и родителей доводились результаты всех диагностических работ, были рассмотрены основные ошибки обучающихся.

ВЫВОДЫ:

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся Школы, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проведена в соответствии

с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.

2. В 2023-2024 учебном году администрацией Школы была проведена систематическая работа по подготовке и проведению ГИА-2024.

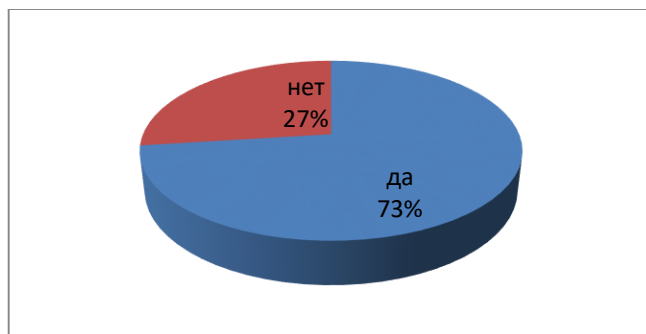
3. Обучающимися и педагогами Школы была в полной мере соблюдена информационная безопасность в период проведения государственной итоговой аттестации.

4. У выпускников 9 классов выявлен ряд типичных нерешенных конструктивно проблем (независимо от предмета):

- ☐ формирование мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;
- ☐ низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;
- ☐ недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников – работа с бланками, каллиграфия, особо остро проблема стоит на выпуске из 9-го класса;
- ☐ затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- ☐ недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

Анализ удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг

Для изучения мнения родителей и учащихся о качестве образовательных услуг ежегодно проводится анкетирование родителей. По результатам анкетирования выявлено, что в среднем 73% участников образовательных отношений выразили удовлетворенность качеством образовательной деятельности.



Таким образом, исходя из обработки опроса, мы получили достаточно хорошие показатели удовлетворенности по всем предложенным показателям, что позволяет сделать вывод о том, что большинство участников образовательных отношений удовлетворены деятельностью школы.

Также необходимо отметить те стороны в отношении которых следует усилить работу, а именно:

- ☐ ориентация педагогов на личные достижения ребенка;
- ☐ вовлечение большего количества учащихся в мероприятия школы;
- ☐ организацию взаимодействия педагога с родителями;
- ☐ активное привлечение родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации, поддержки связи с педагогами, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей достижениями ребенка и возникающими проблемами.

Итоги воспитательной работы

Целью воспитания для всех уровней образования являлось – личностное развитие школьников. Учитывая целевые приоритеты для каждого уровня образования, целью воспитания НОО является личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут; целью воспитания ООО - личностное развитие школьников, проявляющееся в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе. Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МАОУ «СОШ № 18» НГО на 2023-2024 учебный год.

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для всей школы. Традиционными мероприятиями для нашей школы, которые были реализованы в этом учебном году, явились праздники: День знаний, Посвящение в первоклассники, Внеурочная работа в понедельник «Разговор о важном», Целый ряд акций «Акция "Мы за мир», Акции «Твори добро», «Старость в радость», «Внуки по переписки», Акция «Память», Акция «Часовой у знамени!», акция "Верни герою имя, Акция "10 000 шагов к жизни", Всероссийская военно-патриотическая акция "Пишу тебе, Герой», Акции «Посылка солдату», Акция «Письмо солдату», Акция "Фронтовая открытка», Всероссийская акция "Мы - граждане России", Декада посвященная Дню Матери «Вам, дорогие мамочки», Уроки Мужества; День героев Отечества, День Победы, День защитника Отечества, День Неизвестного солдата, День Памяти и Скорби, День России и т.д.. Неделе Памяти жертв Холокоста, Мероприятия, посвященные 80-летию полного освобождения Ленинграда, Круглые столы по направлениям, Открытие первичного отделения РДДМ «Движение

Первых», Новогодние праздники, Зарница, Школа Героя, День защиты детей, митинг к Дню Победы, Экологические акции, митинги и торжественное возложение цветов к мемориалу героям ВОВ.

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются.

2. Модуль «Классное руководство»

Классные руководители 1-10 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г.

№ ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях", уставом МАОУ « СОШ №18 » реализуют программу воспитания школы. Круг обязанностей включает организацию деятельности классного коллектива; организацию учебной работы класса и отдельных учащихся; организацию вне учебной жизни; изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работу с родителями обучающихся.

В школе работают 15 классных руководителей. Есть классные руководители, исполняющие классное руководство в 2-х классах.

Динамика охвата дополнительным образованием

<i>Мероприятия муниципального уровня</i>	Количество мероприятий	Число участников	Из них детей 14-18 лет
Интеллектуальной направленности	12	124	90
Физкультурно-спортивной направленности	6	179	90
Творческой направленности	21	352	90
Туристско-краеведческой направленности	5	185	90
Патриотической направленности	53	42	42
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	12	352	90
Профилактика экстремизма и	4	352	90

терроризма			
Технической направленности	2	1	1
Профориентационная направленность	6	90	90

<i>Мероприятия краевого уровня</i>	Количество мероприятий	Число участников	Из них детей 14-18 лет
Интеллектуальной направленности	0	0	0
Физкультурно-спортивной направленности	0	0	0
Творческой направленности	0	0	0
Туристско-краеведческой направленности	0	0	0
Патриотической направленности	0	0	0
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	0	0	0
Профилактика экстремизма и терроризма	0	0	0
Технической направленности	0	0	0
Профориентационная направленность	0	0	0

<i>Мероприятия Всероссийского уровня</i>	Количество мероприятий	Число участников	Из них детей 14-18 лет
Интеллектуальной направленности	5	352	90
Физкультурно-спортивной направленности	0	0	0
Творческой направленности	0	0	0
Туристско-краеведческой направленности	1	2	2
Патриотической направленности	0	0	0
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	0	0	0
Профилактика экстремизма и терроризма	0	0	0
Технической направленности	0	0	0

Профориентационная направленность	9	187	90
-----------------------------------	---	-----	----

<i>Мероприятия международного уровня</i>	Количество мероприятий	Число участников	Из них детей 14-18 лет
Интеллектуальной направленности	0	0	0
Физкультурно-спортивной направленности	0	0	0
Творческой направленности	0	0	0
Туристско-краеведческой направленности	0	0	0
Патриотической направленности	0	0	0
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	0	0	0
Профилактика экстремизма и терроризма	0	0	0
Технической направленности	0	0	0
Профориентационная направленность	0	0	0

Форма поощрения талантливых детей	Число детей, получивших поощрение	
	2023 год	2024 г.
Стипендия Губернатора Приморского края	-	-
Стипендия главы Находкинского городского округа	-	-
Путёвки в ВДЦ «Океан», «Орлёнок», «Артек»	2	3
Другие (указать какие) Премия Васяновича В.А.	6	6
Премия ТрансНефть	9	9

Форма поощрения учителей, работающих с талантливыми детьми	Число детей, получивших поощрение	
	2023 год	2024 г.
Премии	-	-
Грамоты	-	-
Путёвки в санаторий	-	-

Другие (указать какие)	-	-
------------------------	---	---

Координируя усилия участников воспитательного процесса (родителей, учителей и учеников), классный руководитель осуществляет деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации. Изучая опыт классных руководителей, посещая открытые внеклассные мероприятия, классные родительские собрания можно сделать следующие выводы:

1. В целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с учащимися и справляются с обязанностями классного руководителя;
2. Классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя;
3. Имеется ряд трудностей и проблем в работе классного руководителя: в основном не хватает знаний и ориентирования в современных молодёжных тенденциях, трудности в работе с родителями;

4. Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов. В течение года эффективность работы классных руководителей отслеживалась по 5 основным критериям:

-защита физического здоровья учащихся

Расширение информационного пространства школы.

Внутришкольный контроль носил плановый и оперативный характер. Основными целями контроля являлись:

- исполнение нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения;
- повышение эффективности образовательного процесса, его нацеленность на конечный результат;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций в организации учебно-воспитательного процесса.

Внутришкольный контроль проводился в форме посещения уроков, проведения диагностики, мониторингов, изучения школьной документации: сетевого журнала, личных дел, тематических планов, тетрадей обучающихся, подготовки контрольно-измерительных материалов, собеседований с педагогами.

В ходе внутришкольного контроля рассмотрены вопросы: адаптация обучающихся 1 класса к новым условиям образовательной среды школы; адаптация обучающихся 5 класса; качество подготовки обучающихся по предметам естественно-научного цикла; математики, русского языка; формирование на уроках функциональной грамотности; качество ведения школьной документации.

Работа педагогов по подготовке обучающихся 9 –х классов к итоговой аттестации;

Результаты контроля отражены в информационных справках, рассмотрены на совещаниях, в ходе индивидуального собеседования с педагогами.

Анализ посещенных уроков представлен в справках, проведен в ходе индивидуальных бесед с педагогами.

Проведение внутришкольного контроля позволило определить положительные тенденции в организации образовательного процесса:

Учителя активно применяют системно-деятельностные технологии в обучении: проектная деятельность, метод проблемного обучения, групповая работа, индивидуальный подход и др.

Проводится целенаправленная работа по формированию УУД,

Активизируется внеклассная работа по учебным предметам.

Повышается ответственность педагогов и учащихся за результаты своего труда.

Весь учебный год заместителями директора по УВР, руководителями ШМО осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные занятия, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2023–2024 учебном году выполнены на 100% с учетом корректировки тематического планирования.

Выполнение учебных программ:

- количество замещенных уроков 282, в т. ч. в % 2 %

- количество незамещенных уроков нет, в т.ч. в % .

1.3. Информационно-техническое обеспечение.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Таким образом, созданы хорошие материально-технические условия для деятельности образовательного учреждения в соответствии с современными педагогическими требованиями к учебно-воспитательному процессу, а также с требованиями СанПиН.

Внедряя в процесс образования и в управление информационные технологии школа в 2023-2024 уч.г. решила следующие задачи:

- автоматизирован процесс управления школой через систему «Сетевой город. Образования»
- функционирует, еженедельно обновляется и развивается школьный сайт, где представлена полная информация о деятельности школы;
- активно используется в учебно-воспитательном процессе мультимедийный класс и все имеющиеся в наличии электронные и цифровые образовательные ресурсы;
- созданы необходимые условия для дистанционного обучения педагогов (путем участия в вебинарах и регистрациях на форумах и в сообществах педагоги школы получили;
- возможность дистанционно проходить обучение и получать удостоверения соответствующего образца);
- создан мультимедийный кабинет, в котором еженедельно проводились занятия на платформе Учи.ру, РЭШ, «Сириус»

•связь с Управлением образования, школами и обмен информацией осуществляется через электронную почту.

Реализация автоматизированной системы управления (АИС) «Сетевой город. Образование»

Автоматизированная система управления (АИС) «Сетевой город» – система построение единой информационной среды общеобразовательного учреждения (ОУ), объединяющая учеников, родителей, учителей и администрацию школы и комитета по образованию. Главная цель «Сетевого города» - это повышение качества образования в ОУ, прежде всего, посредством широкого вовлечения родителей в образовательный процесс и всестороннего анализа работы педагогов и учёбы детей. Важным условием достижения цели улучшения качества успеваемости и посещаемости ребёнка, является активное участие родителей.

Основные критерии	Планируемое значение	Достигнутое значение	
		по итогам 2022-2023 уч. года	2023-2024
Степень наполненности расписания	100%	100%	100%
Ведение планирования	100%	100%	100%
Ведение журнала	100%	100%	100%
Своевременное ведение журнала	100%	90-95%	99%
Доля родителей в ОО%	100%	55% (444)	416
% учащихся, у которых введён хотя бы один родитель	Не менее 80%	100%	99
Количество посетителей учителей	100%	100%	100%
Количество посетителей родителей	Не менее 80%	55%	67%
Количество посетителей учащихся	Не менее 80%	55%	82%

Перечень основных мероприятий по достижению планируемых значений реализации безбумажного варианта ведения журнала «Сетевой город. Образование»

№	Перечень мероприятий	Срок исполнения	Результат выполнения
1	Контроль заполняемости тем журнала	ежедневно	95-99%
2	Контроль заполняемости д/заданий	ежедневно	95-99%
3	Контроль заполнения МСОКО (протоколов к/работ)	По мере необходимости	90-95%
4	Контроль статистики посещений родителей	Каждый понедельник	50-70%
5	Контроль статистики посещений учащихся	Каждый понедельник	50-90%

На основании анализа результатов мониторинга использования ресурсов автоматизированной системы «Сетевой город. Образование» можно говорить о том, что использование родителями и учениками проходит на низком уровне. Вследствие низкой активности родителей и учащихся в использовании ресурсов АС СГО, классным руководителям необходимо вести активную разъяснительную работу с родителями и учащимися через проведение родительских собраний, индивидуальных бесед и классных часов о необходимости и пользе регулярного использования ресурсов АС СГО, по мере

необходимости производить замену утерянных паролей родителям и учащимся, выдавать пароли новым ученикам класса и их родителям или законным представителям, привлекать родителей к регулярному обмену информацией через электронную почту системы, продолжить в следующем учебном году регулярное заполнение мониторинга посещения родителями АС СГО с предоставлением отчета по итогам учебного года.

В рамках внутришкольного контроля регулярно проверялась система работы педагогов с электронным журналом, как важным видом контрольной и отчетной документации. Проверка журнала осуществлялась каждую пятницу. Это позволяло анализировать уровни прохождения программ, контролировать график проведения контрольных и проверочных работ, следовать планированию, регулярность опроса учащихся, накопление оценок, соблюдение норм домашних заданий, а также своевременно корректировать рабочей программы. По результатам каждой проверки проводились совещания при заместителе директора, а также, по необходимости, дополнительные индивидуальные собеседования с педагогами, были даны рекомендации по устранению замечаний

Выводы:

1. В течение всего учебного года грубых нарушений нет в работе с электронным журналом, но регулярные, несвоевременные заполнение тем уроков и домашних заданий имели место у некоторых учителей Шкодин С.А., Некрасова А.О., Макарова Т.В.
2. По итогам учебного года, при приёме электронного журнала были обнаружены ошибки: выставление отметки и одновременно **и**,

Проведенный анализ позволяет дать педагогам школы следующие рекомендации учителям – предметникам быть внимательней при выставлении отметок, классным руководителям своевременно выставить пропуски учащимся. Эффективнее использовать ресурсы «Сетевого города» для планирования работы организации и контроля образовательного процесса.

Работа мультимедийного кабинета

В течение 2023-2024 учебного года работал информационно-медийный учебный кабинет. За истекший период в данном кабинете было проведено 87 занятий.

- На платформе Учи.ру: уроки, мониторинги, срезы, олимпиады.
- Педагоги школы проводили занятия по формированию функциональной грамотности (РЭШ); также на платформах ЯКласс, учи.ру занятия по подготовке к ОГЭ.

1. Состояние и продуктивность методической работы.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей связующим в единое целое всю систему работы школы является хорошо организованная методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем. Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенностей состава обучающихся, была выбрана следующая тема, над которой работает педагогический коллектив школы **«Современные требования к качеству урока-ориентир на обновление содержания образования»** с целью создания условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС.

Приоритетные направления и задачи методической работы в 2020-2025 учебные годы:

- ✓ Совершенствовать условия для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО;
- ✓ Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ, НОО, ООО и написания основной образовательной программы СОО.
- ✓ Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- ✓ Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- ✓ Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- ✓ Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
Создавать условия для самореализации обучающихся в образовательной деятельности развития ключевых компетенций обучающихся.
- ✓ Создавать условия для развития ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.
- ✓ Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

Научно – методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы, основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего образования. В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по **следующим направлениям деятельности:**

1. Работа с педагогическими кадрами:

1.1 Кадровый состав;

1.2 Повышение квалификации педагогических работников школы;

1.3. Аттестация педагогических работников.

2.. Работа методического совета и школьных методических объединений:

2.1. Тематические педагогические советы, мастер – классы, семинары.

2.2.. Предметные недели;

2.3. Открытые уроки.

3. Работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта.

4. Информационное обеспечение методической работы.

5. Работа с вновь прибывшими учителями и молодыми специалистами.

6. Методические консультации.

7. Самообразование, самоотчеты.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса; анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающий качество результативности обученности обучающихся; выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Работа педагогического совета.

Педагогический совет является постоянно действующим руководящим органом в образовательном учреждении для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса.

Реализации методической темы школы были посвящены педсоветы по проблемам:

Дата	Тема педсовета	Тема выступления	Ф.И.О. учителя
19.02. 24	«Внедрение ФГОС третьего поколения: сравнительный анализ ФГОС – перспективы реализации Система оценки качества образовательных результатов в условиях перехода на обновленные ФГОС НОО и ООО ,СОО»	«Новые ФГОС делают акцент на тесном взаимодействии и единстве учебной и воспитательной деятельности в русле достижения личностных результатов освоения программы» «Третье поколение ФГОС для школ: как работают госстандарты »	Остеева Е.С. Голоцван С.И.
28.03. 24	«Новые воспитательные технологии, семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях»	«Семья и школа: пути сотрудничества в современных условиях»	Шелепова И.В.
		Основные формы работы с семьей.	Бирк Т.Н., Архипова К.В., Некрасова А.О.
24.04. 24	Создание условий реализации в школе проекта «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование»	«Орлята России» РДДМ	Некрасова А.О. Шелепова И.В. Авдеева Т.М.

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Эффективной формой был в работе педсоветов диалог между педагогами, в ходе которого и вырабатывались решения педсовета. Своевременно, были выявлены недостатки в работе, проанализированы причины неуспеваемости обучающихся или уменьшения процента качества знаний по предметам и параллелям классов, определены формы контроля. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно

корректировать учебно-воспитательный процесс.

Для повышения профессионального уровня педагогов систематически проводятся теоретико - методические и практические семинары. Цель проведения семинаров: создание условий для профессионального роста педагогов школы, трансляция опыта методической работы школы в условиях развития современного образования

В течение 2023-2024 учебного года в рамках методических объединений школы были проведены следующие теоретические и практические семинары:

Дата	Тема
30.09.23	«Особенности работы с одарёнными детьми»
31.10.23	Семинар-практикум для молодых педагогов «Урок- образовательное событие»
15.01.24	Мастер-класс «Система работы учителя по выявлению, поддержке и сопровождению одарённых детей»
30.05.24	«Личностный рост педагога как цель и результат педагогического процесса»

Работа творческих групп и методических объединений

Цель анализа: выявление результативности выполнения целей и задач, возложенных на творческие группы и методические объединения (М/О).

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы М/О школы, в 2023 -2024 учебном году была поставлена задача совершенствования педагогического мастерства учителей, и компетентности широты знаний в области преподаваемых дисциплин, повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий, создание в школе благоприятных условий для умственного и физического развития каждого ученика. Над этой задачей работали методические объединения учителей и творческие группы:

МО учителей начальных классов –руководитель Бирк Е.С..

ТГ по развитию читательской грамотности- руководитель Бирк Т.Н.

ТГ по развитию естественнонаучной грамотности- руководитель Шкодин С.А.

ТГ по развитию креативного мышления- руководитель Шелепова И.В.

ТГ по развитию математической грамотности- руководитель Макарова Т.В.

Каждое педагогическое объединение в течение учебного года работало по своему индивидуальному плану, в основе которого лежала проблема, вытекающая из приоритетных направлений современного образования, единой методической темы и реального положения дел в учебной области, вошедших в данное объединение предметов, а также с учетом плана методической работы школы. Их главной задачей являлось повышение качества образования посредством оказания помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства, внедрение позитивного педагогического опыта и современных образовательных технологий. Традиционным видом внеклассной работы по предмету являются предметные недели, которые позволяют как обучающимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Поскольку многие проблемы обучающихся по предметам различного цикла связаны с низким уровнем мотивации обучения обучающихся, большое значение для развития детей приобретает целенаправленная внеклассная деятельность по предметам.

• Наставничество

В соответствии с планом работы по направлению деятельности «Наставничество» на 2023-2024 учебный год были проведены все запланированные методические мероприятия: подготовлен план работы по направлению деятельности «Наставничество»; приказ о назначении наставников. Изучена литература из опыта работы по вопросу наставничества - материалы. Определен состав молодых и начинающих педагогов. Составлен список педагогов, которые могут быть наставниками. Проведено совместно совещание с наставниками и молодыми и начинающими педагогами, на котором рассмотрены современные модели наставничества. Для отбора наставников проведен анализ компетенций потенциальных наставников, выявление сильных сторон. Проведены организационные встречи с потенциальными наставниками, знакомство с системой работы, ее возможными результатами, описание ситуаций взаимодействия с молодыми специалистами.

Форма наставничества «Учитель-учитель»

Все наставники составили планы (дорожные карты) совместной работы. Результаты, положительный опыт по работе с педагогами: Совместно с молодыми специалистами наставники анализировали профессиональные компетенции, которыми обладает педагог, отмечали слабые и сильные стороны, искали пути и принимали решения для их усовершенствования; совместная деятельность позволила воспитателям реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные умения, совершенствовать педагогическую базу, развить умения управлять детским коллективом, наладить эффективное сотрудничество с родителями воспитанников.

Поскольку наставничество является двусторонним процессом, то основным условием эффективности обучения наставником молодого специалиста профессиональным знаниям, умениям и навыкам является его готовность к передаче опыта. Педагог наставник должен всячески способствовать, в частности и личным примером, раскрытию профессионального потенциала молодого специалиста, привлекать его к участию в общественной жизни коллектива, формировать у него общественно значимые интересы, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора, его творческих способностей и профессионального мастерства. Он должен воспитывать в нем потребность в самообразовании и повышении квалификации, стремление к овладению инновационными технологиями обучения и воспитания.

Педагоги школы активно используют форма наставничества «Учитель-ученик» Предполагала взаимодействие педагогов и учащихся 9-х и 10- классов, при котором педагог выступал в роли тьютора или руководителя индивидуального итогового проекта учащегося.

Целью данной формы наставничества являлось раскрытие потенциала каждого наставляемого, помощь в самоопределении и профессиональной самореализации. Защита индивидуального итогового проекта (ИИП) — одно из условий освоения образовательной программы на уровне ООО и СОО. На основании «Положения об индивидуальном итоговом проекте» учащиеся выбирали руководителя и наставника своего ИИП из числа педагогических работников. Было сформировано 6 групп, руководителями-наставниками проектов являлись учителя Шкодин С.А., Голоцван С.И., Остеева Е.С., Макарова Т.В., Бирк Е.С., Авдеева Т.М.

Была использована модель «Ученик-ученик» Выбранная форма предполагает взаимодействие обучающихся образовательной организации, при котором один из обучающихся находится на более высоком уровне образования и обладает организаторскими

и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого, лишенное, тем не менее, строгой субординации.

Целью является создание условий для раскрытия потенциала личности наставляемого, формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся. Высокий уровень включенности наставляемых и наставников во все социальные, культурные и образовательные процессы образовательной организации; рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций и т.д. повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри класса (группы) и образовательной организации.

Из учащихся 7-9 классов создано 8 групп наставников ребят. Которые являлись наставниками в классных коллективах начальной школы.

Психолого- педагогическая и социальная служба.

Анализ работы социального педагога

Цели:- обеспечить социальную защиту обучающихся; - создать условия для реализации прав несовершеннолетних на получение основного и дополнительного образования;- своевременно выявить детей школьного возраста, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе.

Задачи:

1. Усилить профилактическую работу по профилактике правонарушений и преступлений.
2. Продолжить работу по вовлечению детей, состоящих на различных видах профилактических учетов в кружковую работу и дополнительное образование.
3. Продолжить работу по недопущению пропусков уроков без уважительных причин.
4. Продолжить работу по организации отдыха и оздоровления обучающихся, находящихся в ТЖС и состоящих на различных видах профилактического учета.
5. Продолжить работу по выявлению детей с признаками суицидального риска и индивидуальную работу с ними и их родителями (законными представителями).
6. Продолжить работу по профилактике половой неприкосновенности.

В начале 2022-2023 учебного года был изучен и уточнен социальный состав контингента школы, проведены сверки с учреждениями профилактики ,составлен план совместной работы с ОМВД России ,составлены индивидуальные планы профилактической работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении, и обучающимися, состоящими на учёте в ОУУП и ПДН ОМВД России по г.Находка и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав по НГО».

Обследованы условия проживания детей, проживающих в семьях, находящихся в социально-опасном положении, проведена работа по выявлению несовершеннолетних, не посещающих школу.

По итогам проведенной работы выявилось:

несовершеннолетних, не посещающих образовательные учреждения, в микрорайоне нет; обучающиеся, проживающие в семьях, находящихся в социально-опасном положении, проживают в хороших и удовлетворительных условиях. Требуют особого контроля; учащиеся,, состоящие на учете в ОПДН, КДН и ЗП, СОП.

Составлен социальный паспорт МАОУ «СОШ № 18» НГО. Составлены списки категорий обучающихся.

Организовано двухразовое горячее питание для обучающихся школы, в том числе льготное (за счет средств областного и местного бюджетов) для всех обучающихся 1-4 классов (завтраки), для обучающихся 5-11 классов (обеда), проживающих в многодетных, малоимущих семьях, семьях, находящихся в СОП, для детей мобилизованных в СВО, для обучающихся с ОВЗ. Так же обучающиеся 1-4 классов ежедневно обеспечены молоком.

Одним из важных направлений социально-профилактической работы являлась работа с обучающимися, состоящими на различных видах профилактического учета, и их родителями (законными представителями).

В 2023-2024 учебном году обучающихся, имеющими признаки суицидального риска выявлено не было. Классными руководителями совместно с социальным педагогом ведется работа по привлечению детей группы Риска к участию в классных и школьных мероприятиях.

В течение учебного года с обучающимися и их семьями, находящимися на всех видах учета, проводилась целенаправленная работа. Работа с детьми и семьями, направлена на создание доверительных отношений, на поддержку и защиту, на тесное взаимодействие с семьей, а так же на своевременное выявление детей, находящихся в социально-опасном положении с целью принятия профилактических мер и определения путей индивидуальной работы. Со специалистами КГУ РЦ «Альбатрос» в течение учебного года проводилась работа по реабилитации детей, находящихся в СОП. Классным руководителям были даны рекомендации по работе с семьями СОП.

В начале учебного года обучающимся, проживающим в семьях, находящихся в СОП, многодетным семьям, малообеспеченным, оказывалась материальная помощь в виде канцелярских товаров, учебных принадлежностей и сладких подарков.

В течении учебного года 1 семья была поставлена на учет в СОП: 1) ученик 1 (мать иногда злоупотребляет алкоголем).

Проводились рейды в семьи, находящиеся в социально-опасном положении; семьи, дети из которых склонны к пропускам уроков без уважительной причины, бродяжничеству, употреблению алкоголя и ПАВ, совершению правонарушений и преступлений, а так же в семьи, в которых родители уклоняются от воспитания и содержания своих детей. Изучались материально-бытовые условия, материальное положение семей, взаимоотношения в семье.

С родителями и обучающимися проведено бесед (консультации, рекомендации).

К профилактической работе с обучающимися и их родителями (законными представителями) привлекались работники ОУУП и ПДН ОМВД по городскому округу, работники ГКУ РЦ «Альбатрос».

Проведены Дни правовой помощи детям, Советы профилактики (1 раз в месяц), круглые столы, общешкольные родительские собрания по профилактике различных зависимостей, асоциального поведения, ранней беременности, суицидальных рисков, лектории для родителей, занятия «Школа для родителей» с участием инспектора ОПДН.

Проведены тематические классные часы (беседы) по предупреждению (профилактике) асоциального поведения (правонарушений и преступлений, употреблению алкоголя, наркотических веществ и ПАВ, жестокого обращения со сверстниками, по пропаганде здорового образа жизни, суицидального поведения); социально-психологическое тестирование.

Велась совместная работа социального-педагога, педагогов-психологов, классных руководителей и инспектора ОУУП и ПДН по вовлечению обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета, в кружки, секции, клубы (распространены буклеты с указанием учреждений дополнительного образования ; индивидуальные консультации, рекомендации родителям и детям; на сайте школы размещена информация о клубах, кружках, функционирующих в школе и за её пределами, доступные детям).

Таким образом, организована занятость детей, состоящих на различных видах профилактического учёта, во внеурочное время (кружки, секции, клубы, внеурочная деятельность, (в летний период - трудоустройство): 12 обучающихся работают водителями в пришкольном лагере . 6 обучающихся -самостоятельное трудоустройство.

Осуществлялся строгий контроль и велся учет посещаемости уроков и успеваемости обучающихся, склонных к пропускам уроков без уважительной причины, бродяжничеству. В школе применяется система работы по предупреждению пропусков уроков без уважительной причины. Разработан алгоритм действий классного руководителя.

Так в 2023-2024 учебном году выявлено 6 обучающихся, пропускающих уроки без уважительной причины. В результате проведенной с ними и их родителями (законными представителями) все стали посещать школу, допускать единичные пропуски уроков. Все обучающиеся, склонные к пропускам уроков без уважительной причины, аттестованы по всем учебным предметам, переведены в следующий класс и получили основное общее образование.

Организована работа по организации занятости, отдыха и оздоровления детей в каникулярное время. Родителям (законным представителям) даются консультации о наличии лагерей дневного пребывания на территории городского округа, и лагерей и центров, находящихся за пределами городского округа , информация размещена на сайте школы и стенде социального педагога.

Проведенная профилактическая и коррекционная работа даёт положительные результаты. Это видно в анализе контингента обучающихся по итогам лета 2023. Наблюдается положительная динамика обучающихся, учета в КДН и ЗП, ОПДН ОМВД и незначительное снижение количества обучающихся, состоящих на внутришкольном учете

Социальный паспорт школы с 2021 года по 25.05.2023г.

		на 25.05.2021 г.	25.05.2022	25.05.2023
1.	Количество семей по школе	330	329	328
	в них детей	351	351	350
	Из них:			
2.	Количество многодетных семей	58	57	56
	в них детей	66	64	67
3.	Количество малообеспеченных семей	1	1	1

	в них детей	1	1	1
4.	Количество неблагополучных семей	2	3	2
	в них детей	2	3	2
5.	Количество семей, находящихся в социально-опасном положении	1	1	1
	в них детей	1	1	1
6.	Количество неполных семей	70	68	67
	в них детей	78	76	75
	Из них:			
6.1.	Количество неполных семей, где дети воспитываются одним отцом	1	1	1
	в них детей	1	1	1
6.2.	Количество неполных семей, где дети воспитываются одной матерью	69	67	66
	в них детей	77	75	74
7.	Количество детей-инвалидов	3	4	5
8.	Количество опекаемых детей	1	2	2
9.	Количество детей-сирот или оставшихся без попечения родителей	0	0	0
10.	Дети из семей вынужденных переселенцев	0	0	0
11.	Дети «группы риска»	5	6	6
12.	Дети, стоящие на учёте в ОПДН	2	2	3
13.	Дети, стоящие на учёте в КДН и ЗП	3	3	4
14.	Осужденные условно	0	0	0
15.	Вернувшиеся из мест заключения	0	0	0

Случаи суицидального поведения в школе -1.

В 2024–2025 учебном году предстоит решить следующие задачи:

1. Усилить профилактическую работу по профилактике правонарушений и преступлений совместно с органами профилактики.
2. Продолжить работу по вовлечению детей, состоящих на различных видах профилактических учетов в кружковую работу и дополнительное образование.
3. Продолжить работу по недопущению пропусков уроков без уважительных причин.
4. Продолжить работу по организации отдыха и оздоровления обучающихся, находящихся в ТЖС и состоящих на различных видах профилактического учета.
5. Продолжить работу по выявлению детей с признаками суицидального риска и индивидуальную работу с ними и их родителями (законными представителями).
6. Продолжить работу по профилактике половой неприкосновенности.

Анализ работы школьной библиотеки

Краткая справка о библиотеке

Библиотека школы занимает отдельное изолированное помещение, которое включает в себя две комнаты общей площадью 72,8 кв. м.: абонемент, книгохранилище. При библиотеке существует Комната Боевой Славы.

Библиотека оборудована:

- ❖ стеллажи для книг (14шт.);
- ❖ выставочные стеллажи (2 шт.);
- ❖ стенка (1 шт.);
- ❖ столы для читателей (4 шт.);
- ❖ стулья (12 шт.);
- ❖ нетбук (1 шт.)
- ❖ персональный компьютер (1шт.);
- ❖ Принтер (1 шт.)

Библиотека работает согласно плану библиотеки и общешкольного плана, утверждённого директором общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 18.

Из 352 учащихся школы читателями библиотеки являются 344 ученика. За весь год ни разу не были в библиотеке только 8 учеников начальных классов. Учащиеся средних и старших классов в полном составе являются читателями школьной библиотеки. Охват читателей составил 97,7%, на уровне прошлого года.

Учащихся 1-4 кл. -	146 человек;	/	читателей- 138 человек.
Учащихся 5-9 кл. -	186 человек;	/	читателей- 186 человека.
Учащихся 10 кл. -	20 человек;	/	читателей – 20 человек.
Педагогических работников –	20 человек;	/	читателей – 18; прочие-3

Одной из главных поставленных задач ежегодно является задача по привлечению детей в школьную библиотеку.

Задача выполнена не в полном объёме. Уже много лет нет поступления новых книг и периодики. Хочется сказать «спасибо» нашим читателям, которые дарят книги, энциклопедии. Благодаря этому в библиотеке есть что посмотреть и почитать. Свою роль играют развивающие игры, журналы-раскраски, почти каждую перемену ребята бежали поиграть и порисовать.

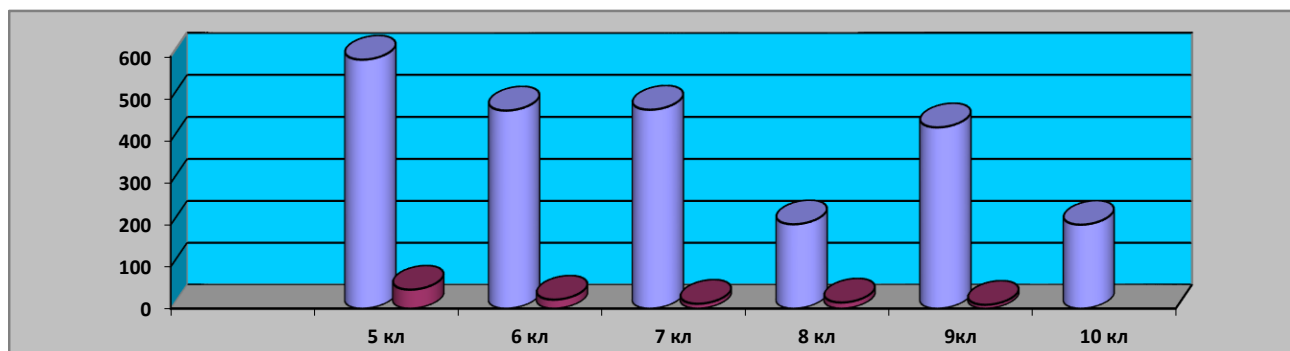
В библиотеке традиционно проводились выставки поделок, учителя приводили детей на экскурсии.

Я сама ходила с книгами в классы, проводила беседы, громкие чтения, викторины. И всегда обращаю внимание, как ребятам нравится слушать, а потом обсуждать, рассуждать, рассказывать, спорить, отвечать на вопросы.

Число посещений - 3085, в среднем каждый читатель побывал в библиотеке более 8 раз. Данные немного меньше чем в прошлом году.

В этом году посещаемость в начальных классах низкая. Первоклассники записались в библиотеку только в 4-ой четверти. Это сказалось на показателях. Третьеклассники тоже редко заходили в библиотеку. Частыми посетителями были ученики 4-б класса. **На этот факт нужно обратить особое внимание в следующем году.** Здесь сказалось и моё личное отсутствие, я в этом учебном году несколько раз была на больничном.

Активными читателями были ученицы 4-б класса *Седак Анастасия и Малак Софья*



Среднее звено (5-7,9 кл.) очень неплохо посещали библиотеку. Семиклассники уже третий год берут словари на урок английского языка и возвращают их сразу после урока. И это было по 2-3 раза в неделю, что повысило данные по выдаче книг по языкознанию и по посещаемости. У нас уже чётко отработан свой порядок, самое главное правило – вернуть книгу чистой. Брели и художественные книги. Учащиеся 8 класса библиотеку посещали редко. Десятый класс небольшой, но они в этом году защищали свои индивидуальные проекты, брали нужную литературу в библиотеке, и часто, после уроков, по несколько часов, под моим руководством, работали над своими темами.

Следующей задачей на будущий учебный год остается – уделить больше внимания начальным классам, путем индивидуальной и массовой работы.

Контрольные показатели:

- ❖ Книжный фонд - 5396 экземпляров
- ❖ Фонд учебников –8802 экземпляра

Учебниками мы снабжены на 100%. В связи с переходом на новый ФГОС в этом году получено 1255 экз. учебников (пока не обработаны), планируется списание ненужных учебников. Заменены учебники за 1,2,5-7 классы, частично 8 и 10 кл.

Каждый год планируется работа по сохранности учебников. В начале года, в конце года, а по возможности и в течении учебного года проводятся рейды по сохранности учебников. В первой четверти проверяется наличие обложек на учебниках и подписей, а в конце года - внешний вид.

Фонд в библиотеке - открытого доступа. Книги расставлены в соответствии с таблицами ББК. Он укомплектован: научно–популярной, справочной, отраслевой, художественной и литературой для младшего и среднего возраста. К сожалению, очень много ветхой и устаревшей литературы, но заменить нечем.

До конца года запланировано списание литературы, чистка фонда.

Подписки на газеты и журналы не было уже много лет. Очень жаль, что ребятам приходится показывать совсем старые экземпляры. Дети даже в пожеланиях пишут о том, что мечтают о детских журналах и красочных детских книгах для библиотеки. А ситуация из года в год не меняется.

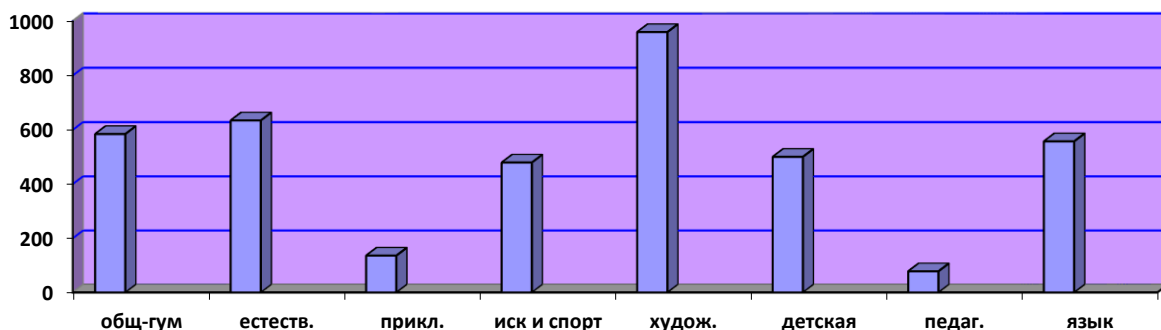
Читатели получают во временное пользование литературу из фонда библиотеки, пользуются библиографической и справочной литературой, принимают участие в массовых мероприятиях.

В библиотеке ведется *«Тетрадь выполненных справок»* и *«Дневник работы школьной библиотеки»*, в котором учитываются сведения о выданных изданиях, распределенных по отделам:

Общ.-	Ест. науч.	Прикл.	Иск. и	худож.	Дет.лит.	Литератур	Педаг	Учеб
-------	------------	--------	--------	--------	----------	-----------	-------	------

гум.			спорт	лит-ра		ов/язык		ники
585	635	136	480	960	501	558	78	199

Книговыдача по отделам



Всего книговыдача: 4138 эк., меньше, чем в прошлом году.

По диаграмме видно, что самой читаемой остается художественная и естественно--научная литература. На уровне прошлого года показатели по языкознанию, прикладным наукам, по искусству и спорту.

Дети любят читать и пересматривать книги о природе и животных, мальчики всегда интересуются техникой, а книг очень мало.

В библиотеке имеются компьютерные диски, которые используются учителями как дополнительный материал для уроков.

Массовая работа:

Работа библиотеки за отчетный период строилась в соответствии с поставленными задачами по ниже перечисленным направлениям.

Нравственно - правовое

Традиционно, к празднику «*День Знаний*» в библиотеке оформляется книжная выставка «*Путешествие в страну знаний*», а первоклассники впервые знакомятся со школьной библиотекой (Экскурсия «*Здравствуй, здравствуй, Книжкин дом!*»).

В течение всего учебного года в библиотеке оформлялись книжные выставки, проводились конкурсы рисунков и поделок, конкурсы стихов:

- «Золотая пора листопада» (неделя осени)
- «Пусть всегда будет мама» (День Матери)
- «Вы прекрасны, женщины России!» (8 Марта)
- «Новогодняя карусель» (Новый год)
- «Открываешь книгу- открываешь мир» («Книжкина неделя»)
- «На самом краешке земли» (День образования Приморского края)
- «Календарь знаменательных и памятных дат» (юбилеи писателей)

Традиционно, в октябре, школьной библиотекой проводится «**Неделя ОСЕНИ**», в которой принимают участие учащиеся с 1 по 10 класс.



На конкурс были представлены очень красивые рисунки о флоре и фауне Приморья.



➤ Конкурс стихов «В природе лира говорит...»

Ребята читали стихи не только русских классиков Тютчева Ф.И., Плещеева А.Н., Бальмонта К., Есенина С.А., но и стихи современных поэтов. Очень красиво, проникновенно звучали поэтические строки об осенней поре из уст победителей: *Яковлевой Мариш* (2-а кл.), *Пляшечник Мариш* («2-б кл»), *Павловой Веры* и *Югай Ирины* (7-б кл), *Шабайкиной Любви* и *Казаковой Дианы* (4-а кл), *Ерофеева Никиты* (10-а кл).



➤ Конкурс поделок «Что у осени в корзинке?»

К конкурсу поделок из природного материала ребята начали готовиться заранее. А потом приходили в библиотеку и целую неделю любовались на солнечного колючего ёжика из семечек, на Золушку в карете-тыкве, на трёх поросят из картошки, на домик паука, удивлялись крошечным овощам из природного материала на миниатюрных рыночных полках!

К Женскому дню 8 марта и ко дню Матери, по традиции, так же оформляются выставки, проводятся конкурсы рисунков стихов «Есть в марте день особый...»

Ученики 1-7 классов читали стихи о весне, о женщинах, признавались в любви своим мамам. Очень большое стихотворение „Если мама рядом,, выучил самый маленький участник конкурса первоклассник Уткин Илья. А с каким воодушевлением и любовью рассказала Парамоцкая Эльвира о том, как нежны, милы, и прекрасны бывают весною женщины и мамы .

К Новому году в библиотеке тоже была оформлена книжная выставка «Новогодняя карусель...» и прошёл конкурс поделок

Пропаганда художественной литературы

Самым важным и самым главным для библиотеки было и будет это направление – пропаганда КНИГИ.

В течение учебного года *к юбилеям писателей* регулярно оформлялись книжные выставки, проводились конкурсы стихов и рисунков, громкие чтения, литературные часы и праздники - *мероприятия, пропагандирующие книгу*.

Постоянно менялась информация на стенде «Книга – твой друг», где размещались объявления о мероприятиях библиотеки, о книгах, ИНФОРМАЦИЯ к юбилеям писателей «Юбилей писателя»:

- «Пред Носовым снимите шляпу: ведь это сам Незнайкин папа», к 115-летию Н.Н.Носова;

- «Друг детства – Виктор Драгунский », к 110- летию В.Драгунского;

-«Гайдар шагает впереди», к 120-летию писателя; «Что за прелесть эти сказки!», к 225-летию А.С.Пушкина и др.

❖ В течение учебного года проводились *литературные часы, громкие чтения и обсуждения книг* для учеников 1-10 классов:

- «Анчоус» - по рассказу Т. Пахоменко, ко Дню пожилого человека (5-7 кл.)

- « Гайдаровские чтения» - по книгам А.П.Гайдара (5- 7 кл.)

- «Серая шейка» - ко дню ПТИЦ (5-6 кл.)

- « Ключ от ворот детства» - по книгам Н.Носова и В.Драгунского (4-6 кл.) и др.

К юбилею Аркадия Гайдара в библиотеке была оформлена книжная выставка, проведены литературные часы, ребята рисовали плакаты и рисунки по книгам писателя, которые ученики могли увидеть в фойе школы на выставке.

**« Книжкина неделя» в этом году была посвящена юбилеям
Николая Носова и Виктора Драгунского**

«Книжкина неделя» проходит всегда в начале 4-ой четверти. Заранее составляется план мероприятий, с которыми знакомят всех учащихся школы. А на каникулы ребята получают задание: выучить стихотворение и нарисовать рисунок.

Праздник книги-«**ПЛАНЕТА ДЕТСТВА**» Очень эмоционально ребята читали стихи детских писателей на конкурсе « **Весёлая карусель**»!

Экологическое воспитание

Ежегодно мы с ребятами принимаем участие в экологическом конкурсе

«Экологическая тропа».

В этом году готовились с ребятами 9-10 классов. Хочется отметить, что команда наша не меняется. В этом конкурсе эти же ребята участвуют с 5 класса.



1 апреля – день ПТИЦ

Для учащихся 5-7 кл. проведены литературные часы. Мы читали и обсуждали рассказ Т.Пахоменко «Анчоус», который очень затронул души ребят.



КРАЕВЕДЕНИЕ

- Уже много лет библиотека активно работает в этом направлении, воспитывая у ребят любовь к своей малой родине, любовь к родному краю. Этому помогают уроки краеведения в 6-8 кл., которые я сама и веду.
- В библиотеке оформлена постоянно действующая книжная выставка «Родное Приморье», которая пользуется большим спросом у ребят всех возрастов.
- В этом году я много занималась проектной деятельностью. 9 и 10 классы защищали свои индивидуальные проекты. Многие ребята выбрали темы по краеведению.



Уже 4 года Восточный порт проводит конкурс исследовательских работ «*Мой Врангель – моё вдохновение*».

Три раза мы с ребятами готовили работы, которые занимали **1 место** и печатались в трёх сборниках.

- Ко дню города в МВЦ г. Находка состоялся финал городской краеведческой викторины **"Мой**

город".

Восемь учащихся отвечали на вопросы по книге В.М. Латышева и Г.И. Дударец "Пароходо-корвет" Америка" и его командир А.А. Болтин.

Ученица нашей школы, Иванова Полина (9а кл.) заняла 3 место.

- 2023 год – юбилейный для Приморского края.
- Библиотекой была проведена большая работа в этом направлении.
- Оформлен стенд к 85- летию Приморья.



Каждый год проходят встречи с известным краеведом, путешественником, писателем Владимиром Серафимовичем Давыдовым, который познакомил ребят со своим новым сборником.



РАБОТА НАД ПРОЕКТАМИ И РЕЗУЛЬТАТЫ



➤ Год 2024 – юбилейный для порта Восточный.

Для учащихся школ №18, №19 и №20 проведен БРЕЙН – РИНГ *«Приморье начинается с людей»*.

Первый тур был посвящён памяти Г.П.Жебелева, начальника порта Восточный. Второй – 115-летию со дня образования деревни Береговая.. Третий тур – 85-летию Приморского края. *От нашей школы участвовала команда «Дерсу», которая заняла 1 место!*



Военно – патриотическое воспитание

Много лет это направление остается одним из главных в работе библиотеки. В течение года оформлялись книжные выставки, проводились беседы, конкурсы стихов, громкие чтения, Уроки Мужества, экскурсии в Комнату Боевой Славы.

В фойе школы ко дню Защитника Отечества был оформлен *стенд в форме раскрытой*

книги, а в библиотеке – книжная выставка.

Перед днём Защитника Отечества прошла встреча с представителем воинской части (Золотая долина) **Кривец Максимом Михайловичем**, который рассказал учащимся 7-10 классов много интересного о наших войсках, о знаках отличия, о наших ребятах на передовой, т.к. он сам был там какое-то время.

В Комнате Боевой Славы оформлен стенд, посвящённый выпускникам нашей школы – участникам СВО, и тем, кто погиб за время боевых действий.



Здесь проводятся экскурсии, сюда приходят родители погибших ребят и участники СВО, которые приезжают в отпуск.

В актовом зале школы прошёл Фестиваль военной песни.

В конце мероприятия ученики 5 и 10 классов вышли на сцену с портретами погибших ребят и повели минуту молчания.



В этом году – 35 лет со дня вывод из Афганистана. Мы много лет дружим, встречаемся и общаемся с «воинами – афганцами». В этот раз мы собрались за «Круглым столом», где произошёл очень интересный разговор двух поколений. Ребята задавали вопросы, читали стихи, почтили память погибших.



На День Победы тоже прошли все мероприятия, которые стали традиционными

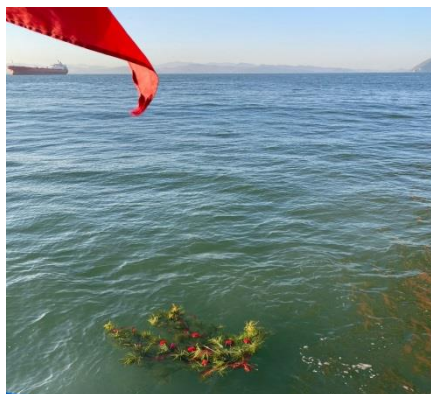
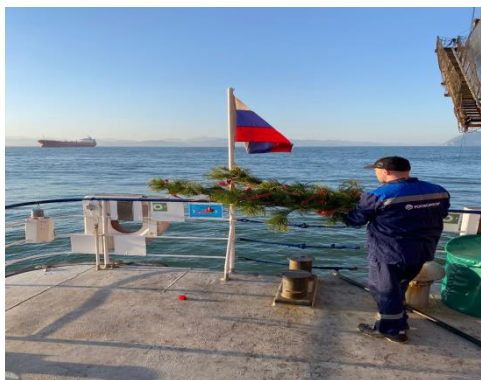
В фойе школы была оформлена **«СТЕНА ПАМЯТИ»**, с фотографиями родственников – участников ВОВ. К сожалению, этот праздник впервые проходил без ветеранов. У нас в посёлке их больше нет.

Перед праздником традиционно провели **АКЦИЮ «ЧАСОВОЙ у ЗНАМЕНИ ПОБЕДЫ»..**



Уже двенадцать лет в нашей школе сохраняется **ТРАДИЦИЯ: спускать венок памяти в морские волны, в честь погибших воинов-моряков.**

Раньше ежегодно это делал юнга огненных лет Близнюк Владимир Ульянович, с которым мы очень дружили. Мы продолжаем чтить эту традицию.



Основной

задачей библиотеки являлась организация библиотечного фонда.

Большая проблема в том, что нет поступления периодики. Очень не хватает детских книжек.

Каждый год убеждаешься в том, что дети любят КНИГУ, только ее нужно им ПОДАТЬ, рассказать, заинтересовать!

- Большое внимание уделялось текущей работе: заполнению дневника, выполнению справок, ремонту и расстановке фонда и т.д. Ведется работа с задолжниками библиотеки.
- В течение всего учебного года, в конце каждой четверти, проводились **рейды по сохранности учебников**. Беречь учебники научились еще не все ребята.
- В конце учебного года, после сдачи всех учебников, проходит списание устаревших и чистится учебный фонд. В книгохранилище наводится порядок.
- Постоянно участвую в педсоветах, в городских семинарах, повышаю квалификацию, занимаюсь самообразованием.

Социальное партнерство: ООО «Транснефть - Порт Козьмино» и Попечительский Совет Фонда «Восточный Порт» (АО «Восточный Порт»)

Большой вклад в социальное, материальное, моральное состояние школы вносят ООО «Транснефть - Порт Козьмино» и Попечительский Совет Фонда «Восточный Порт» (АО «Восточный Порт»).

Между школой и ООО «Транснефть - Порт Козьмино» заключен договор о взаимодействии, который устанавливает порядок взаимодействия и финансирования между организациями, установлен порядок организации учебно-воспитательной и профориентационной работы с учащимися.

В 2016 году в школе был создан Попечительский Совет ООО «Транснефть – Порт Козьмино», имеет юридический статус, внесен в Устав школы.

ООО «Транснефть – Порт Козьмино» оказали следующую благотворительную помощь:

1. Обеспечение жильем учителей.
2. Поощрение самых активных классов познавательными экскурсиями на сумму 192 900,00 руб.
3. Подарки отличникам школы (денежные сертификаты на канц.товары) и вручение премии «Транснефть – Порт Козьмино» активистам - 40 000,00 руб.
4. Приобретение баннеров о профессиях – 146 975 руб.;
5. Оплата обучения старшеклассников (10 класс) профессии «Лаборант химического анализа» - 240 000 руб.;
6. Установка камеры внутреннего видеонаблюдения – 39 500 руб.;
7. Оплата перерасчета сметной документации для капитального ремонта – 249 000 руб.

Большой вклад в развитие школы поселка **вносит Попечительский Совет Фонда «Восточный Порт» (АО «Восточный Порт»).**

1. На день рождения школы (11 января 2024 года) подарили орг. технику (принтеры) – 50 000,00 руб.;
2. Обучающимся школы, которые имеют хорошие и отличные знания по учебным предметам, принимают активное участие в жизни школы, поселка, города, являются волонтерами - два раза в год получают премию имени В.А.Васяновича (от 2 000,00 до 6 000,00 руб.), 18 человек.;
3. Приобретение офисной мебели (шкафы) в учебные кабинеты – 299 685 руб.;
4. Установка камер наружного видеонаблюдения – 186 400 руб.;
5. Приобретение штор-жалюзи для оконных проемов рекреаций – 162 643 руб.;
6. Подарок школе (проекторное оборудование) - 275 000 руб.

Каждый год **ООО « Восточно-Уральский Терминал»** оказывает благотворительную помощь в Акции «Помоги собраться в школу», подарки первоклассникам – 45 000,00 руб.

ООО «ВСК – Глобал Портс» помог в приобретении затемняющих штор (жалюзи) в оконные

проемы учебных кабинетов.

Условия осуществления образовательного процесса, в т. ч. материально-техническая база

Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей в соответствии ФГОС. К ним относятся: физкультурные залы, актовый зал, медицинский и процедурный кабинеты, библиотека, столовая (кухня и обеденный зал), кабинет информатики и ИКТ, зал Боевой Славы, типовые кабинеты: физики, географии, математики, русского языка, истории, химии и биологии, математики, иностранных языков (англ.), ИЗО, 8 кабинетов начальных классов. В школе ведутся электронные журналы (четвертый год) «Сетевой город». Учителя, родители (законные представители), ученики имеют доступ к результатам, к любой информации «Сетевого города». Занимается электронным журналам «Сетевой город» и сайтом школы диспетчер школы Векслер Оксана Анатольевна, которая присваивает всем коды и систематически обновляет все страницы. Замечаний по ведению «Сетевого города» и сайта школы нет. При ведении электронного журнала работает метод «Шлагбаум», до 16.00 учителя начальных классов и учителя – предметники обязаны записать темы уроков, домашнее задание, выставить отметки, классные руководители 1-10 классов отметить отсутствующих, выяснив причину отсутствия у родителей (законных представителей).

В учреждении имеются:

ноутбуков, 1 нетбук, 3 интерактивные доски, 20 проекторов, 13 принтеров, интернет связь, 11 компьютеров. На начало 2023 -2024 учебного года на 1 персональный компьютер приходилось 9 школьников;

- имеется информационный медийный кабинет, для работы на учебных платформах, 28 ноутбуков, 2 МФУ, подарок от Министерства образования Приморского края, в рамках национального проекта «Образование».

Приобретены комплекты учебников и учебных пособий, используемые в образовательном процессе в соответствии с новым стандартом и Федеральным перечнем. 100% обучающихся обеспечены учебниками из школьного библиотечного фонда. В 2023-2024 учебном году на приобретение учебников из средств субвенции было потрачено 951 749,70рублей. Учебниками школа укомплектована на 100%. В июне – июле 2024 идет списание устаревшей литературы и учебников. Подписки на газеты и журналы подарены ООО «Транснефть – Порт Козьмино» (журналы «Родина» и «Пограничник» и газета «Граница России»). Читатели получают во временное пользование литературу из фонда библиотеки, пользуются библиографической и справочной литературой, принимают участие в массовых мероприятиях. В библиотеке ведется «Дневник работы», в котором учитываются сведения о

выданных изданиях, распределенных по отделам. Большой вклад в развитии и увеличение библиотечного фонда (учебники, методические пособия) вносит библиотекарь Авдеева Татьяна Михайловна

В конце каждой четверти и в конце учебного года проводятся рейды по проверке сохранности учебников.

Организацией питания для школьников занимается индивидуальный предприниматель Козырева Елена Викторовна. Кухня в столовой имеет площадь 137 кв. м.- находится в аренде ИП Е.В. Козырев, технологическое оборудование, холодильное оборудование, электрические плиты, посуда отданы в аренду ИП. В штате ИП имеется: шеф-повар, кухонный работник, посудница. В течение 2023-2024 учебного года 146 обучающихся 1-4 классов получали бесплатный завтрак, 146 человек бесплатное молоко за счет средств краевого бюджета, 38 детей из многодетных семей, 5 детей, у которых в семье доход оказался ниже величины прожиточного уровня, 4 человека - дети –инвалиды 1-4 классы, 1 чел. ребенок инвалид из 5-9 классов. Охват питанием составляет 82,61 %. ИП Козырева Е.В. качественно организует питание, которое соответствует требованиям СанПиНа.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод, что МАОУ «СОШ № 18» НГО предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка. Наша школа функционирует стабильно в режиме развития. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет грамотно выстроить перспективы развития учреждения в соответствии с уровнем требований современно этапа развития общества. Сравнительный анализ основных показателей работы школы позволяет сделать вывод о стабилизации и позитивных изменениях в развитии учебно - воспитательной системы. Однако наряду с достигнутыми успехами в воспитательной и учебной работе, существует и ряд проблем. В отдельных случаях настораживает недоброжелательность среди подростков, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах. Имеется необходимость работать над повышением уровня воспитанности обучающихся: как среднего звена, так и старших классов, формировать у школьников основы культуры поведения. Педагоги не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье. Еще не у всех детей сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных школьников оказывает социальная среда. Некоторые обучающиеся имеют недостаточно высокий уровень социальной адаптации к современному обществу: не имеют практических навыков применения предметных знаний для решения жизненно

важных проблем, не владеют способами деятельности в различных жизненных ситуациях. К сожалению, число обучающихся с отклонениями в здоровье не уменьшается. Некоторые обучающиеся не понимают значение физической культуры и спорта, небрежно относятся к своему здоровью. Выявлены недочеты в работе педагогического коллектива с родителями (законных представителей). Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал, что в некоторых классах снижается ответственность родителей (законных представителей) за воспитание детей. По результатам анкетирования родителей (законных представителей) самой важной является проблема взаимного непонимания детей и взрослых. Препятствием в решении проблем, по их мнению, является нехватка времени, низкий уровень образования некоторых родителей (законных представителей), материальные трудности в семьях. Не достаточно эффективно функционирует система ученического самоуправления школой.

Анализ результатов образовательного процесса проведен на основе реального состояния по итогам этого учебного года. В ходе анализа существующих проблем намечены и пути положительного решения, определены задачи образовательной политики педагогического коллектива на новый учебный год. Для достижения положительных результатов необходима сосредоточенная работа, ориентированная на интересы, возможности детей, родителей(законных представителей), на создание адаптивной, ориентированной системы образовательного процесса.

Предложения и рекомендации: продолжить работу над повышением качественных показателей по всем предметам учебного плана, индивидуальную работу со слабоуспевающими и резервом «хорошистов» и «отличников»; усовершенствовать систему повторения на уроках, проводить групповые и индивидуальные консультации с обучающимися с низкой мотивацией; развивать и систематизировать работу с детьми, проявляющими интерес к отдельным предметам; включить в план внутришкольного контроля тематические проверки по предметам с низкими показателями успеваемости: математика, биология, обществознание, также качество подготовки к ГИА; организовать активный контроль за заполняемостью протоколов МСОКО в АИС «Сетевой город» внедрять современные образовательные технологии в учебно - воспитательный процесс с целью повышения качества обученности учащихся; своевременно выявлять пробелы в знаниях учащихся с целью профилактики неудовлетворительных результатов аттестации выпускников; использовать АИС для инспекционного контроля за реализацией учебного плана, за уровнем качества образования и своевременного заполнения в полном объеме электронного журнала, активно использовать единое образовательное пространство с учетом личностных особенностей, интересов и склонностей обучающихся, принимать активное участие в муниципальных конкурсах среди обучающихся и творческих конкурсах

среди учителей, принимать активное участие в олимпийском движении, расширять возможности работы с одаренными детьми по всем направлениям, внедрять в учебно-воспитательный процесс обновленный ФГОС НОО И ФГОС ООО (1-4 и 5-8 классы), в соответствии с ФООП, усилить работу по реализации Программы воспитания в патриотическом и духовно-нравственном направлениях.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

1. Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счет:

- продолжения работы по дифференциации и индивидуализации образования;
- совершенствования механизмов повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- формирования у обучающихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- развития исследовательских навыков у обучающихся в процессе создания проектных работ;
- совершенствования межпредметных, а также интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования.

2. Повышение профессиональной компетентности через:

- развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителей путем организации и проведения педсоветов, методических семинаров, консультаций, защиты индивидуальных проектов, методических конференций;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных творческих групп;
- развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов их деятельности.

3 Совершенствование информационной образовательной среды школы за счет:

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности компьютерной техники;
- развития внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;
- активизации совместной работы классных руководителей и учителей-предметников по формированию личностных качеств обучающихся;
- пополнению и использованию имеющейся методической базы для организации внеурочной деятельности обучающихся;

- сплочению классных коллективов через повышение мотивации обучающихся к совместному участию в общешкольных, внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности;
- повышению уровня общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшению качества проводимых тематических классных часов;
- организации досуга обучающихся в дни школьных каникул;
- расширения форм взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений, в том числе и через работу РДДМ;
- развитию системы школьного самоуправления как фактора социализации обучающихся.

Администрация, педагогический коллектив школы поздравляет выпускников, родителей (законных представителей) МАОУ «СОШ №18» НГО с получением основного общего образования.

**Поздравляем всех школьников, родителей (законных представителей)
с успешным окончанием учебного года! Желаем всем теплого, доброго лета!!!
Отдыхайте, загорайте, читайте, учите таблицу умножения, набирайтесь сил, энергии,
впечатлений для нового учебного года!**

**Спасибо ООО «Транснефть - Порт Козьмино», в лице генерального директора,
Клеянкину Дмитрию Петровичу!**

**Выражаем слова благодарности АО и Фонду «Восточный Порт», в лице
президенту Фонда поддержки социальных и экологических инициатив
«Восточный Порт» В.Ю. Байбак, председателю Попечительского Совета Фонда
«Восточный Порт» Щербаковой Ляне Викторовне**

**Генеральному директору ООО «Восточно - Уральский терминал»
Сергею Михайловичу Вострикову
Генеральному директору ООО «ВСК – Глобал Портс»
Долгому Илье Николаевичу**

С уважением, директор школы Остеева Елена Сергеевна

25.07.2024 год

