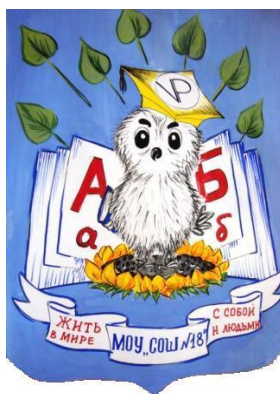


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 18»  
Находкинского городского округа



Рассмотрена  
на заседании педагогического  
совета  
от «28» августа 2023 года,  
протокол № 1

«Утверждаю»  
Директор МАОУ «СОШ №18» НГО  
Е.С.Остева  
«28» августа 2023 года



# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ «УСПЕХ»

муниципального автономного общеобразовательного  
учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №18»

Находкинского городского округа

на 2023- 2027 годы

## Оглавление

- I. Паспорт программы развития
- II. Информационно-аналитическая справка
  - II.1. Общие сведения о школе и контингенте учащихся
  - II.2. Организация образовательного процесса в школе
  - II.3. Организация внеурочной деятельности
  - II.4. Система управления школой
  - II.5. Внешние связи школы
  - II.6. Традиции школы
  - II.7. Текущее ресурсное обеспечение школы
    - II.7.1. Кадровые ресурсы
    - II.7.2. Материально-техническая база
    - II.7.3. Финансовые ресурсы
- III. Анализ результатов образовательного процесса, основных способов их достижения, конкурентных преимуществ и проблем школы
  - III.1. Результаты образовательного процесса
  - III.2. Основные способы достижения результатов
  - III.3. Результаты внеурочной деятельности
  - III.4. Конкурентные преимущества, противоречия и проблемы школы
    - III.4.1. Конкурентные преимущества школы
    - III.4.2. Противоречия
    - III.4.3. Проблемы
- IV. Концепция развития школы
  - IV. 1. Основная идея развития образовательного учреждения
  - IV.2. Модель адаптивной школы
  - IV.3. Концепция развития воспитательной системы школы
- V. Основные направления программы развития школы
  - V.1. Внедрение и совершенствование методов обучения и воспитания, способствующих развитию у школьников стремления к успеху
  - V.2. Развитие профильного образования как системообразующего компонента образовательной системы школы
  - V.3. Профессиональное развитие учителей и педагогического коллектива
- VI. Основные мероприятия по реализации программы развития школы
  - VI.1. Разработка нового содержания обучения и воспитания, форм и методов его реализации в условиях дифференциации и индивидуализации обучения школьников и подготовки их к профессиональному самоопределению
  - VI.2. Формирование познавательной мотивации, определяющей установку на продолжение образования
  - VI.3. Отработка системы диагностики и коррекции путей формирования личностных особенностей (с учетом возрастных особенностей) для дальнейшего личностного, социального и профессионального самоопределения
  - VI.4. Совершенствование учебно-воспитательной системы с целью формирования готовности к переходу к профильному обучению

- VI.5. Создание системы профессионального развития учителей по вопросу профильного обучения школьников и подготовка педагогического коллектива к организации и проведению научно-исследовательской и экспериментальной работе
- VI.6. Создание качественно новых отношений содружества «учитель – ученик – родители» через совершенствование форм воспитательной работы и развитие ученического самоуправления. Благоприятных условий реализации программы
- VII. Критерии результативности выполнения программы
- VIII. Представления о выпускнике нашей школы
- IX. Финансовое обеспечение программы развития
- X. Литература

## I. Паспорт программы развития

1	<b>Название Программы</b>	<b>Программа развития «УСПЕХ»</b>
2	<b>Основание для разработки программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разный контингент обучающихся: из благополучных и неблагополучных (асоциальных) семей, из реабилитационного центра для несовершеннолетних детей «Альбатрос»;</li> <li>• удалённость школы от центра;</li> <li>• обучение в школе детей с особыми образовательными потребностями: одарённых, имеющих проблемы в состоянии здоровья, гиперактивных (с синдромом дефицита внимания) (20%), «группы риска» (10%);</li> <li>• несформированная система психолого-педагогического сопровождения обучающихся</li> </ul> <p>Всё это приводит к низкому уровню образовательной мотивации учащихся, конфликтам, пропускам уроков учащимися без уважительных причин, росту правонарушений, что мешает организации качественного образовательного процесса и творческого взаимодействия во внеурочной деятельности, развивает враждебность и разрушает личность.</p>
3	<b>Нормативно – правовая база</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li> <li>4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li> <li>5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li> <li>6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li> <li>7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li> <li>8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</li> <li>10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</li> </ol>

		<p>11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p> <p>13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p>
4	<b>Заказчик Программы</b>	Совет школы, общешкольный родительский комитет, ученический актив школы, педагогический коллектив, Наблюдательный совет, Попечительский совет.
5	<b>Разработчики Программы</b>	Инициативная группа (учителя, родители (законные представители), Совет школы, общешкольный родительский комитет
6	<b>Цель Программы</b>	Обеспечение доступности и высокого качества образования для всех учащихся МАОУ «СОШ №18» НГО в интересах обучающихся, их родителей, на основе повышения эффективности образовательной и воспитательной деятельности учреждения.
7	<b>Основные задачи</b>	<p>1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы.</p> <p>2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одарённых детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей.</p> <p>3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.</p> <p>4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.</p> <p>5. Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.</p> <p>6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициативных проектов.</p>
8	<b>Девиз Программы</b>	Адаптивная модель школы – прежде всего школа здоровья, профильное и предпрофильное обучение.
9	<b>Сроки и этапы</b>	<b>Первый этап (2023 г.)</b> - аналитико-проектировочный: - проблемно-ориентированный анализ результатов реализации

	<b>реализации Программы</b>	<p>предыдущих программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка новых и корректировка имеющихся подпрограмм развития;</li> <li>- приведение образовательной системы Школы в соответствие с задачами программы развития и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</li> </ul> <p><b>Второй этап (2023-2026 годы)</b> - реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>- реализация и корректировка ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, ФООП;</li> <li>- реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм;</li> <li>- нормативно-правовое сопровождение реализации Программы;</li> <li>- осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul> <p><b>Третий этап (2027 г.)</b> - аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>- анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>- обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>- определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития Школы.</li> </ul>
10	<b>Перечень разделов Программы</b>	<p>Раздел I. Паспорт Программы.</p> <p>Раздел II. Информационно-аналитическая справка</p> <p>Раздел III. Проблемно– ориентированный анализ работы школы и перспективы ее развития.</p> <p>Раздел IV. Концепция развития</p> <p>Раздел V. Ресурсное обеспечение выполнения программы.</p> <p>Раздел VI. Механизмы реализации Программы и управления.</p>
11	<b>Ожидаемые результаты реализации программы</b>	<p><b>В социально-педагогическом пространстве произойдет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- улучшение условий, поддерживающих комфортность психологического состояния школьников, их физического здоровья.</li> <li>- снижение процента безнадзорных детей и уровня правонарушений среди учащихся школы;</li> <li>- обеспечение занятости подростков во внеурочное время;</li> <li>- повышение способности к адаптации в социуме;</li> <li>- создание школьной детской республики и организация её деятельности на практике;</li> <li>- взаимодействие школы с центром реабилитации «Альбатрос», с детским садом № 49, Находкинской воспитательной колонией;</li> <li>- улучшение психологического климата в школе;</li> <li>- улучшение успеваемости и уменьшение пропусков без уважительных причин;</li> <li>- повышение культурного уровня учащихся и ведение здорового образа жизни.</li> </ul> <p><b>Школьник будет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевать знаниями, умениями и навыками поддержки собственного здоровья, современными системами саморегуляции</li> <li>- занимать положительную Я-концепцию и активную гражданскую</li> </ul>

		позицию; - адекватно оценивать себя, свои интеллектуальные способности и возможности, совершать осознанный, ответственный выбор, искать пути самореализации, соблюдая правовые и нравственные законы общества; - иметь право на осознанный выбор в дальнейшей жизни.
12	<b>Организация, контроль за реализацией Программы</b>	Совет школы, общешкольный родительский комитет, директор, Методическое объединение заместителей.

## II. Информационно-аналитическая справка

### Информационная справка о школе

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №18» Находкинского городского округа является образовательным учреждением, реализующим программу начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В ходе Всесоюзной стройки глубоководного Порта Восточного в 1975 году Исполнительным комитетом Находкинского городского Совета депутатов трудящихся Приморского края за № 8 от 09.01.1975 года, принято решение открыть в п. Врангель среднюю школу. День рождения школы – 11 января 1975 года. Учились в казарме. 04.04.1977 года было построено новое типовое здание школы на 960 мест.

Юридический адрес школы: 692940, Приморский край, г. Находка, п. Врангель  
ул.Первостроителей,10

Тел./ факс: 8(4236) 668-131

Электронный адрес: [schoolvrangel-18@yandex.ru](mailto:schoolvrangel-18@yandex.ru)

Сайт: <http://chance18.hostedu.ru/>

Директор школы: Остеева Елена Сергеевна

### 2. Характеристика обучающихся и их семей.

В 2022-2023 учебном году в школе обучается 356 обучающихся, скомплектовано 16 классов. На первом уровне (начальная школа) - 8 класса, в которых обучается 173 обучающихся. На втором уровне (основная школа) - 8 классов, обучается 183 обучающихся. Средняя наполняемость классов по уровням: 1-4 – 21,62; 5-9 – 22,38; всего по школе - 22. На всех уровнях образования осуществляется традиционная система обучения. Школа работает в одну смену.

Общая продолжительность обучения в школе -11 лет. Продолжительность учебного года: 1 класс- 33 учебные недели, 2-11 классы – 34 учебные недели. Режим работы школы – пятидневная учебная неделя, продолжительность урока - 40-45 минут, утренняя гимнастика - 5 минут. Учебный год делится на четыре четверти (1-4 классы и 5-9 классы), на два полугодия (10-11 классы). Дополнительные каникулы предусмотрены в 1-х классах

(февраль). Характеристика контингента обучающихся: мальчиков – 48,6%, девочек – 51,4%. Национальный состав обучающихся: русских- 93 % , украинцев- 2,6%, корейцев -1.5% , татар-1.2%, белорусов – 1,7 %.

Численность обучающихся в период с 2021 по 2023 годы по всем ступеням учреждения представлена в таблице

Классы	2020-2021 (чел.)	2021-2022 (чел.)	2022-2023 (чел.)
1-4	175	173	173
5-9	191	187	183
10-11	14	0	0
Всего:	380	360	356

Из данной таблицы видно, что численность обучающихся в 1-4 классах увеличивается, в 10-11 классах уменьшается, в 5-9 классах количество обучающихся остается относительно неизменным.

Контингент школьников: дети работников АО « Восточный Порт» (35%), ООО «Транснефть - Порт Козьмино» (18%), работников бюджетной сферы (учителей, медицинских работников, воспитателей детского сада, работников автобусного парка - 25%), предпринимателей (6%), безработных ( 16%).

паспорт школы.

№ п\п	Категории семей	2022 год	2023 год
	Всего обучающихся	360	356
1.	Опекаемые дети	7	2
3.	Детей-сирот	4	0
2.	Дети из многодетных семей	31	59
3.	Дети из малообеспеченных семей	52	15
4.	Дети из неполных семей	102	45
5.	Дети- инвалиды	5	4
6.	Детей из неблагополучных семей	26	1
7.	Дети из группы «Риска»	25	5
8.	Дети, состоящие на учёте в ОДН	5	1
9.	Семьи, состоят на учёте в КДН.	9	1
11.	Воспитываются одним папой	12	2
12.	Родители - инвалиды	3	
13.	Дети, находящиеся в социально- опасном положении.	7	1
14.	Уч-ся, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации	16	0
15.	Бесплатное питание	15	15
16	Осужденных условно	нет	нет
17	Вернувшиеся из мест заключения	нет	нет



### **3. Информация о качестве обучения МАОУ «СОШ №18»**

В своем развитии школа прошла несколько этапов:

**I этап - «Новостроечный-Олимпийский» , 1975-1984 годы.** Выпущено всего учащихся : 8-х классов - 443 человека ( 3 отличник, 63 хорошистов). Качество знаний- 14,9 %, 10-х классов – 225 человек (2 отличника, 40 хорошистов). Качество знаний – 18,6 %. Строился Порт Восточный, на стройку съезжались люди со всех уголков страны, здесь оставались жить те, которые ранее были осуждены ( на территории поселка находилась взрослая колония для преступников ). За данный промежуток в школе сменилось пять директоров.

**II этап - «Перестроечный- Реформаторский», 1985-1994 годы.** Выпущено всего учащихся: 8-х классов- 482 человека (91 хорошистов ). Качество знаний – 18,9 % , 10-х классов – 200 человек (1 отличник, 45 хорошистов ). Качество знаний – 23 %. На данном этапе развернулась большая профориентационная работа, Восточному порту нужны специалисты , открыли ГПТУ-30 , шефская связь с портом находится на должном уровне, работает комиссия содействия семьи и школы. Ученическое самоуправление осуществляется через пионерскую дружину имени В. Бонивура и комитет комсомола.

**III этап - « Российский- вперед в XXI век» , 1995-2002 годы.** Выпущено всего учащихся : из 8-х классов- 411 человек (10 отличников, 72 хорошист). Качество знаний – 20%, из 10-х классов – 198 человек (58 хорошистов, 4 отличника). Качество знаний – 31,3 %. Повышается качество знаний в средней (полной) школе. Причина в том, что открыли железнодорожный и автомобильный мосты и было открыто движение рейсовых автобусов , учащиеся стали поступать в училища г. Находка. В 10 класс учащиеся шли с мотивацией на учение, чтобы дальше продолжить свое обучение в высших учебных заведениях. В данный период в школе появились: дифференцированное обучение, классы –коррекции, появилось расширенное преподавание предметов: математики, физики, химии. Но социальное положение поселка ухудшается. В 1997 году, по решению Исполнительного комитета п. Врангель, в школе был создан реабилитационный центр для детей, которые попали в трудную жизненную ситуацию. Каждый месяц проходили реабилитацию 25 детей в возрасте от 4 –х до 15 лет. С данными детьми работали психологи , социальные педагоги школы и центра. Воспитанникам было предоставлено качественное медицинское обслуживание , психологическая и педагогическая поддержка со стороны ученического и учительского коллективов. В 2002 году реабилитационный центр для несовершеннолетних принял краевой статус и ему передали первый этаж школы. За десять лет существования в центре прошли реабилитацию 700 детей, из них: 12 человек определили в детские дома , 5 человек в Дом инвалидов, 6 человек стали опекаемые (увезли в Израиль, на Украину, на Сахалин), 70 человек – в другие центры, интернаты, остальные дети были возвращены в

семьи. Работники центра, педагоги школы ведут большую воспитательную работу. Были организованы и проведены на базе школы выездные заседания суда и проведено пять показательных процессов по лишению прав материнства и отцовства.

**IV этап – « Юбилейный - Олимпийский», 2003-2015 годы .** Выпущено всего учащихся: 9-х классов – 502 человека (12 отличников, 108 хорошистов ). Качество знаний -23,9 %, 11-х классов- 322 человека (6 отличников, 90 хорошистов). Качество знаний – 29,9%. В данный период в школе появились: дифференцированное обучение, классы –коррекции, появилось расширенное преподавание предметов: математики, физики, химии. Наступил 21 век – век информационных технологий. В школе еще работают компьютеры « ЯМАХИ», которые уже устарели, материально- техническая база школы на низком уровне. Хотя качество знаний на данном этапе выше, чем в другие годы, но это не успокаивает, так как 40% учащихся стали увлекаться вредными привычками, родители не занимаются воспитанием своих детей (20% ). Но в школе есть учащиеся, которые серьезно занимаются спортом , являются мастерами Международного класса, имеют черные пояса по тхэквандо, каратэ, а таких учащихся всего - т2 %.

В 2006 году появились (Национальный проект) 10 современных персональных компьютеров. Кабинет информатики укомплектован мебелью, техникой, имеет лицензию, есть выход в Интернет. Учащиеся создают сайты, принимают участие в городских конкурсах, занимают призовые места. В школе разрабатывается Положение о детской организации « Школьная страна», ученики на уроках технологии, экологии, экономики, физики занимаются проектной деятельностью. Основная цель на данном этапе: обеспечение высокого уровня социализации школьников.

За данные годы обучения в школе 13 человек получили медали, из них 11 – серебряных и 2-золотые. 1995 г.- 1 серебряная медаль, 1999- 1 серебряная медаль, 2000 г.- 2 серебряные медали, 2001г.- 1 серебряная медаль, 2002 г.- 1 серебряная медаль, 2003 г.- 1 серебряная медаль, 2007 г.- 2 серебряные медали, 2010 г.- 1 серебряная медаль, 2009 г.- 1 золотая медаль, 2012 г.- 1 серебряная медаль, 2013 г.- 1 золотая медаль.

**V этап - «Шанс и шаг к развитию», 2016 - 2023 годы.** Большие перемены в материальном обеспечении школы. Капитальный ремонт здания, благоустройство территории, современное оборудование в течение 2016-2018 годов. Над МБОУ «СОШ №18» берет шефство ООО «Транснефть - Порт Козьмино». Школа делает шаг к предпрофильному и профильному обучению, появился шанс... Обновление ФГОС НОО, ФГОС ООО ФГОС СОО. Введение ФООП (Федеральной основной образовательной программы).

#### **4. Характеристика педагогического коллектива**

Для качественного проведения учебно-воспитательного процесса в 2022-2023 учебном году школа была укомплектована 24 педагогическими работниками, состав которых сохранился до окончания учебного года.

В 2022-2023 учебном году подлежали аттестации и были аттестованы на соответствие занимаемой должности 2 человека:

№ п/п	Ф.И.О.	Предмет	Разряд, категория	Стаж работы (на начало уч. года)	Присвоенная категория
На соответствие занимаемой должности					
1.	Бирк Е.С.	Начальные классы	б/к	3	соответствие
2.	Некрасова А.О.	Начальные классы	б/к	3	соответствие

В текущем году высшую категорию имеют 2 педагога:

№ п/п	Ф.И.О.	Предмет	Разряд, категория	Стаж работы (на начало уч. года)
1.	Остеева Е.С.	География	I кв. категория	11
2.	Шелепова И.В.	Музыка	I кв. категория	36

В 2023 - 2024 учебном году аттестацию будет проходить 9 человек:

№	Ф.И.О.	предмет	Разряд категория	Окончание срока действия	Стаж работы	Заявленная категория
1.	Макарова Т.В.	Математика	Соответствие	01.09.2021	2	Соответствие
2.	Соколова Е.А.	Начальные классы	Соответствие	01.09.2021	2	Соответствие
3.	Авдеева Т.М.	Библиотекарь	Соответствие	26.12.2019	42	Соответствие
4.	Архипова К.В.	Англ. язык	Соответствие	26.12.2019	17	Соответствие
5.	Бирк Т.Н.	Русский язык	Соответствие	26.12.2019	29	Соответствие
6.	Голоцван С.И.	Обществознание, заместитель директора по УВР	Соответствие	26.12.2019	38	Соответствие
7.	Грачева А.А	Начальные классы	Соответствие	26.12.2019	26	Соответствие
8.	Прокопьева Е.А.	Физкультура	Соответствие	26.12.2019	34	Соответствие
9.	Шкодин С.А.	Химия, биология	Соответствие	26.12.2019	32	Соответствие

Аттестуемому учителю необходимо изучить Положение об аттестации в новой форме, вопросы (возрастной) психологии, педагогики, предоставить методику своей работы (инновационную деятельность) на обсуждение педагогического совета, внедрять современные методы работы (исследовательскую и проектную виды деятельности), ИКТ -

технологии, принимать активное участие в профессиональных конкурсах, семинарах, городском Форуме образовательных инициатив.

**ТАБЛИЦА  
распределения педагогического коллектива  
по разрядам / категории за последние 3 года**

№ п/п	Разряд(категория)	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1.	14 (высшая)	2	1	0
2.	13 (I категория)	5	2	2
3.	12 (II категория) / соответствие занимаемой должности	19	19	19
4.	(без категории)	2	2	3
<b>Кол-во учителей</b>		<b>28</b>	<b>26</b>	<b>24</b>

**По педагогическому стажу работы учителя имеют следующее распределение за последние 3 года:**

№ п/п	Стаж работы	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1.	До 2-х лет	2	4	2
2.	От 2-х до 5лет	0	0	2
3.	От 5 до 10 лет	1	1	0
4.	С 10 лет до 20 лет	2	3	3
5.	С 20 лет до 30 лет	8	12	10
6.	С 30 лет и более	8	7	5
<b>Всего учителей</b>		<b>28</b>	<b>26</b>	<b>24</b>

**По образованию педагогические кадры распределены следующим образом:**

№	Виды образования	2022-2023
1.	Средне-специальное	9
2.	Неполное высшее	1
3.	Высшее	14
<b>Всего учителей</b>		<b>24</b>

Из данных таблицы видно, что большая часть педагогического коллектива – это 58 % - имеют высшее образование.

**По возрасту учителя имеют следующее распределение:**

Возраст	Количество человек	% отношение
от 60 лет и выше	2 чел.	8,4
от 50 лет до 59 лет	9 чел.	37,5
от 40 лет до 49 лет	5 чел.	20,8
от 30 лет до 39 лет	3 чел.	12,5
от 20 лет до 29 лет	5 чел.	20,8

Средний возраст педагогического коллектива составляет 50 лет.

Анализируя статические данные педагогического коллектива, можно говорить о его хорошей трудоспособности и профессионализме.

## **5. Характеристика образовательного процесса и его основные результаты. Особенности образовательных программ**

Школа включает в себя три уровня обучения. Первый уровень обучения - начальная школа: продолжительность обучения 4 года, возраст обучающихся – 6,6 лет на 1 сентября. Наряду с традиционной системой на первом уровне реализуются новые образовательные технологии: здоровьесберегающие технологии, обучение в форме ролевых игр, разноуровневые программы, ведется раннее изучение английского языка (2-4 классы). Второй уровень обучения – основная школа: продолжительность обучения 5 лет. Второй уровень обучения школы обязательна для всех школьников до 15 лет включительно. Здесь осуществляется дифференцированная и коллективная формы обучения, ведется профориентационная работа, реализуются здоровьесберегающие технологии. Третий уровень обучения - продолжительность обучения два года. В 10-11 классах - традиционная система обучения, реализуются образовательные технологии: обучение сотрудничеству, обучение в форме деловых и ролевых игр, проектные и исследовательские методы, расширенное преподавание математики, химии, физики. Учебный план составлен в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № -273-ФЗ, учебным планом, Санитарными правилами и нормами СанПин, ФООП, Уставом школы. Учебный план отражает специфику школы, социальный заказ родителей, учитывает особенности педагогического коллектива, способности обучающихся, возможности материально-технической базы школы. Учителя в своей педагогической деятельности используют в большей степени традиционные технологии. В школе создан банк данных научно – методического комплекса. Учебниками обеспечены 100 % учащихся, методическими пособиями обеспечены 50 % учителей.

#### **Диагностика результатов образовательного процесса**

В 2022-2023 году в школе было организовано 16 классов, в которых на конец года обучалось 353 человека.

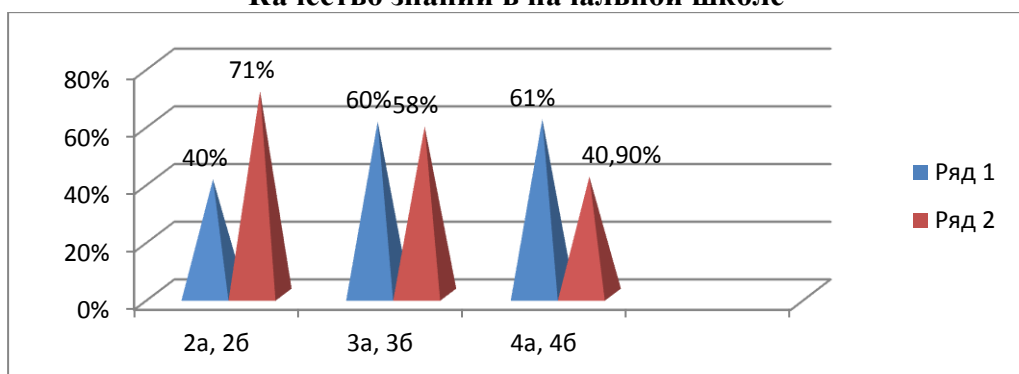
#### **Комплектование классов по ступеням школы**

	<i>I ступень</i>		<i>II ступень</i>		<i>III ступень</i>	
	<b>Начало го да</b>	<b>Конец г о д а</b>	<b>Начало го да</b>	<b>Конец г о д а</b>	<b>Начало го да</b>	<b>Конец го да</b>
<b><i>Количество классов</i></b>	8		8		0	
<b><i>Количество учащихся</i></b>	174	168	185	185	0	0
<b><i>Средняя наполняемость (чел.)</i></b>	21,75	21	23,125	23,125	0	0
<b><i>Общая наполняемость по всей школе</i></b> – на начало года - 22,1; на конец года – 21,1						

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022-2023 году

Параллель	Количество учащихся	Успевают				
		Всего	из них			с одной "3"
			на "5"	на "4", "5"	Всего	
1	2	3	4	5	6	7
1	47					
2	32	32	1	17	1	1
3	44	44	9	17	2	7
4	45	45	3	20		1
<b>1- 4 кл.</b>	<b>168</b>	<b>121</b>	<b>13</b>	<b>54</b>	<b>3</b>	<b>9</b>
5	34	34	2	9		3
6	42	42	3	16	1	
7	38	38		8		1
8	40	40	2	15		
9	31	31		14	2	1
<b>5- 9 кл.</b>	<b>185</b>	<b>185</b>	<b>7</b>	<b>59</b>	<b>1</b>	<b>7</b>
<b>Итого</b>	<b>353</b>	<b>306</b>	<b>20</b>	<b>113</b>	<b>4</b>	<b>16</b>

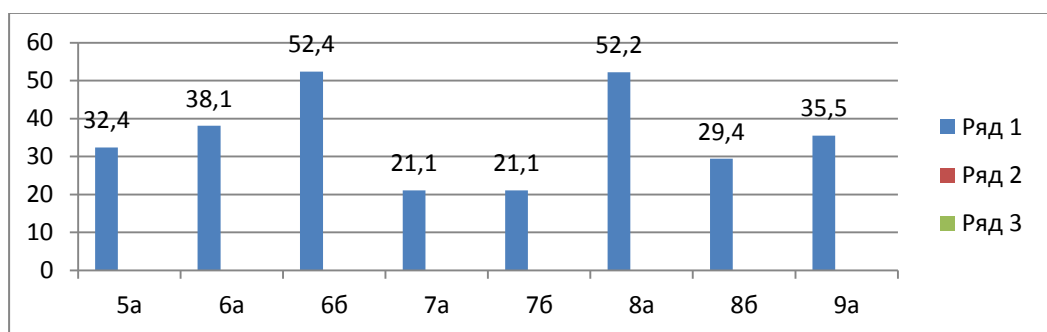
Качество знаний в начальной школе



Уровень качества обучения в начальных классах составил за год 55,4%.

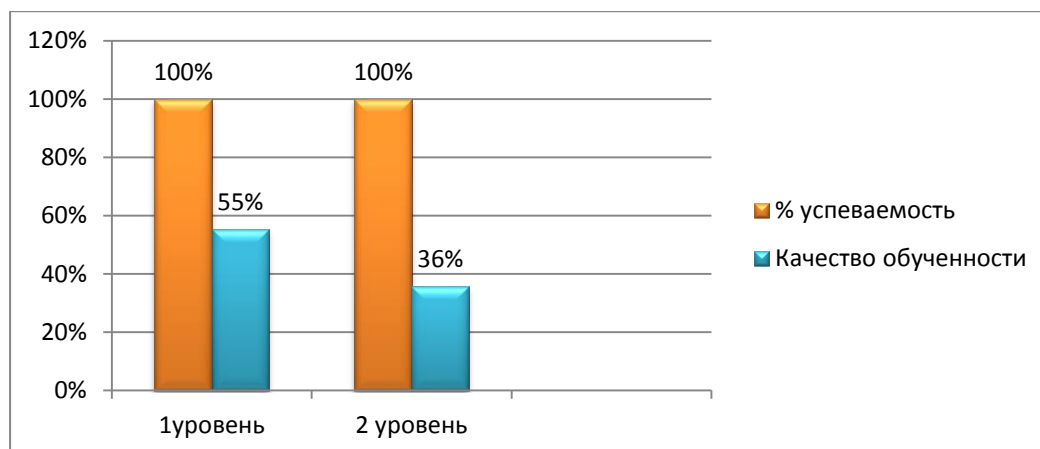
Лучшие результаты качества обучения в 2022-2023 учебном году показали учащиеся 2бкласса (учитель Шин Н.П.) — 70,6% .

Качества обучения в основной школе по классам



Уровень качества обучения в основной школе составил за год 35,7%.

## Мониторинг качества обучения и успеваемости по уровням обучения за 2022-2023 учебный год



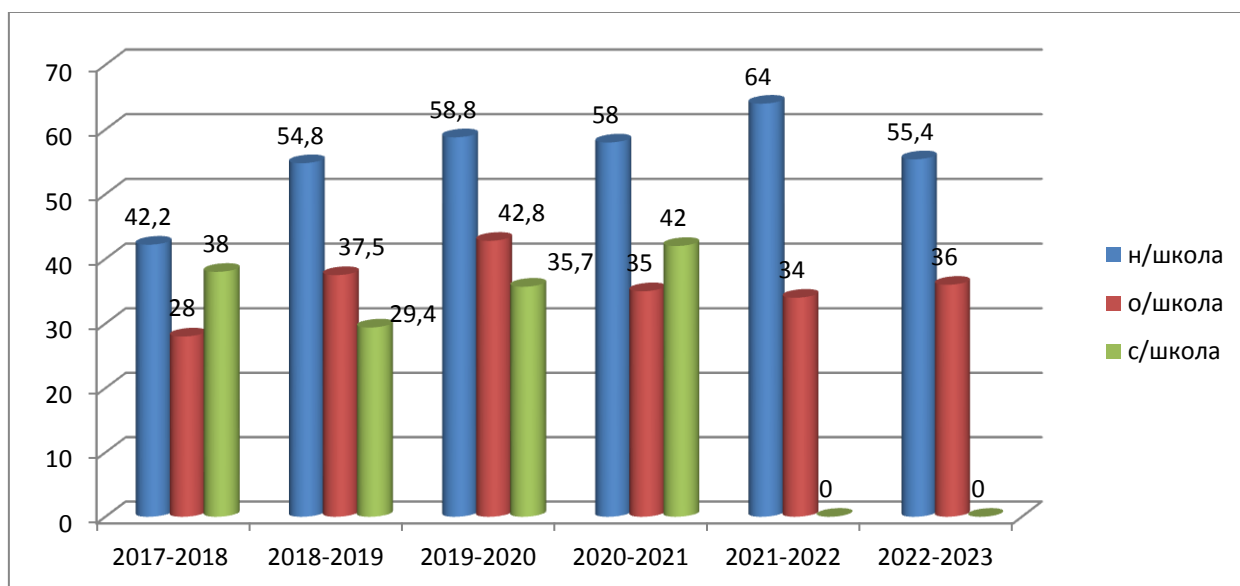
Всего в школе - 353 учащихся, аттестовано - 306 учащихся.

Из них не аттестовано - 0 учащихся

Успеваемость составила: 100.0%; количество обучающихся на "4" и "5" составляют - 43,5 %.

Количество учащихся с одной "тройкой" составляет -5,2%; количество отличников- 6,5%.

### Мониторинг качества обучения по уровням за 6 лет

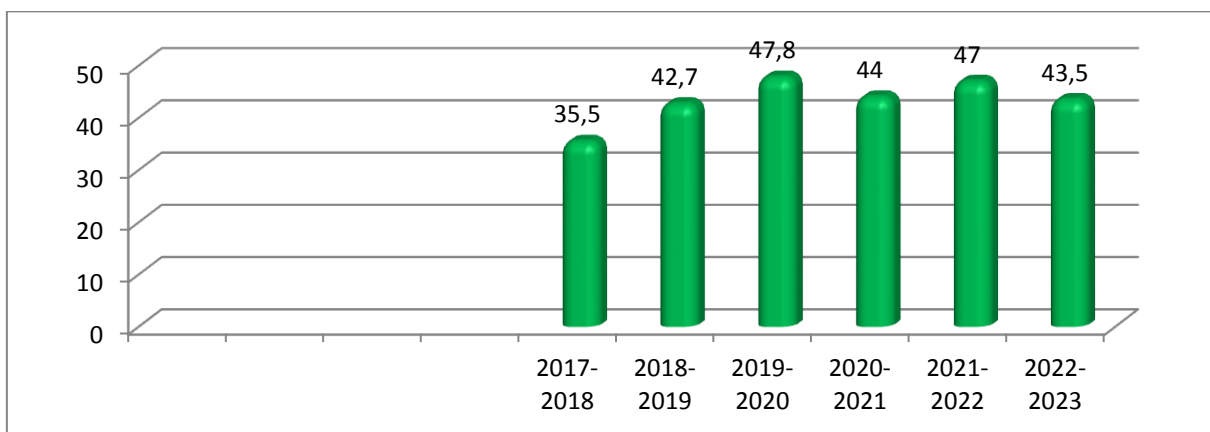


На протяжении шести лет наблюдается стабильность качества обучения.

### Сравнительный анализ качественной успеваемости школы в сравнении

за 6 лет.

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Отличников	22/6,41%	23/6,4%	22/6,1%	14/4%	19/6%	20/6,5%
Хорошистов	117/40,5%	131/36%	150/41%	140/40%	133/41,4%	120/39%
Неуспевающих	1	0	0	0	0	0
% успеваемости	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Кач. Обучения%	35,5%	42,7%	47,87%	44%	47%	43,5%



На протяжении шести лет показатель качества обучения по школе остаётся стабильным

Сравнительные результаты за 6 лет: освоили программу на «отлично» (в %)

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
2-4 классы	10%	17%	7,5%	7,7%	10%	11%
5-9 классы	4%	5%	3%	1%	3%	4%
10-11 классы	0	2%	4%	7,1%	Нет классов	Нет классов
По ОУ	5,5%	5,7%	5,3%	4%	6%	6,5%

Сравнительные результаты за 6 лет: освоили программу на «4» и «5» (в %)

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
2-4 классы	47	61	63	50,3	54	47%
5-9 классы	24	32	39,5	34	31	34%
10-11 классы	42	27	31	36	Нет классов	Нет классов
По ОУ	38	29,4	35,7	40,4	41	39%



## **5. Характеристика здоровья обучающихся**

Анализируя состояние здоровья обучающихся с 2022 г., можно сделать вывод, что общая заболеваемость снизилась на 123 человек. Снижился рост заболеваний органов дыхания на 125 человек, органов пищеварения на 18 человек, не было зарегистрировано заболеваний гепатитом. Произошло увеличение количества детей, которые обратились на прием к невропатологу ( психическое расстройство).

Между педагогическим коллективом и медицинским учреждением существует хорошее взаимодействие ( в школе нет мед. работника): консультации, вакцинации. В 2022 году против гриппа было привито: 18 работников школы ( 89,7 % ) , 232 ученика (59 %). Увеличилось число детей, охваченных горячим питанием : 1-4 классы –горячие завтраки (100 %), обеды- 40 %, 5-11 классы –обеды 62%, общий охват горячим питанием по школе составляет 86,8%. 15 учеников ( дети из многодетных и малообеспеченных семей ) получают бесплатные обеды. Анализируя данные по заболеваниям , по организации горячего питания выявили проблемы: дорогие обеды, не разработан курс валеологии, нет кабинета психологической разгрузки, нет медицинского работника и для профилактики простудных заболеваний , для закаливания организма нужен современный тренажерный зал.

## **6. Характеристика социального окружения школы.**

МАОУ «СОШ №18» находится в поселке городского типа . Школа находится в пос. Первостроителей, который отдален от г. Находка на расстояние 40 км. В поселке 12 жилых домов, частный сектор ( 20 домов) с населением 1580 человек и в 2011 году построен поселок работников ООО «Транснефть -Порт Козьмино». В школу приезжают учиться дети из 9 населенных пунктов ( 141 человека-39,6 %), самый отдаленный находится от школы на расстоянии 18 км. (в/ч в п. Козьмино). В п. Козьмино проживает - 28 детей школьного возраста, ГПТУ - 50 человек, п. Береговой, с. Хмыловка и п. Железнодорожников - 50 человек , п. Первостроителей -197 человек, СНТ «Заповедный» и СНТ «Автомобилист» - 13 человек. Из п. Козьмино детей должен привозить школьный автобус, который вмещает 20 человек, но уже два года дети добираются рейсовым автобусом. В поселке Первостроителей проживает 38 % пенсионеров , 20 % безработных, в последнее время в поселок съезжаются на поселение люди сомнительного поведения. Основными проблемами поселка, которые в значительной степени влияют на работу школы, являются: уменьшение контингента обучающихся 9-11 классов, тенденция старения населения поселка, недостаточная конкурентоспособность поселковой школы по

широте охвата направлений развития. Наша задача - адаптировать учащихся в социальных условиях и сделать так, чтобы выпускники получали качественное образование в школе, затем в училищах, колледжах, высших учебных заведениях, а потом возвращались жить в п. Врангель, создавать семьи – в свой любимый уголок России, в отчий дом. Ориентировать обучающихся школы на рабочие специальности, так как средний возраст работников Порты Восточного (докеров) составляет 55 лет и для работы в ООО «Транснефть-Порт Козьмино»

## **7. Характеристика системы воспитательной работы**

Воспитательная деятельность в школе осуществляется через реализацию социально-педагогических проектов и работу следующих воспитательных центров: учебно-познавательного, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, досугового и реабилитационного. На протяжении ряда лет в школе развиваются формы ученического самоуправления: Школьный парламент и Совет старшеклассников. Воспитательная работа в школе включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников : воспитательная работа в процессе обучения; внеурочная деятельность, внешкольная деятельность. В школе разработан проект «Маршруты здорового образа жизни», работает туристический кружок. Ежегодно в школе проходят Дни здоровья: походы по экологическим маршрутам, отчеты в виде фотогазеты «Дорогу осилит идущий». В школе работают кружки : спортивного направления – общая физическая подготовка, волейбол , баскетбол (50 человек); эстетического направления – художественно-оформительский «Радуга» (15 человек), патриотического направления «Тимуровцы» (15 человек). У школы есть опыт работы с учреждениями культуры (ДК п. Врангель), с учреждениями дополнительного образования (спортивная школа) - 40 человек (футбол, каратэ, тхэквандо, тяжелая атлетика). Школа сотрудничает с детским садом № 49 (совместные родительские собрания, «Школа будущего первоклассника»), с реабилитационным центром (семинары, консультации, патронажи семей, совместные мероприятия). Общий охват учащихся кружковой работой составляет 89 %. В школе создана Комната Боевой Славы и Комната Детских инициатив. Управление школой осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы, его заместители по УВР и по воспитательной работе. Социальный педагог осуществляет работу с опекаемыми детьми, систематически проверяет условия жизни, оказывает социальную и педагогическую поддержку.

## **8. Материально–техническое обеспечение образовательного процесса.**

1). Спортивные сооружения: спортивный типовой зал ( 414 кв.м), спортивный малый зал (87 кв.м) , стадион ( в неудовлетворительном состоянии).

2). Столовая на 75 посадочных мест.

3). Актальный зал ( 100 кв. м. )

4). Библиотека и хранилище с фондом наименований. Число учебников -8802 штуки, число книг, журналов - 5396 штук. (необходим персональный компьютер и современная мебель).

5). Учебные кабинеты (20), из них: кабинеты физики, химии, обслуживающего труда, технологии, ОБЖ, медийный кабинет (национальный проект «Образование») – кабинет оборудован 2 МФУ, 28 ноутбуков и 1 интерактивная доска; информатики, который оборудован по требованиям СанПиНа, имеет лицензию, имеется 10 персональных компьютеров, 12 ноутбук , 12 мультимедийных проекторов , 2 принтера, экраны, выход в Интернет. Обучающиеся изучают информатику и ИКТ с 8 -го класса, создают сайты, презентации проектов по экологии, по технологии, по физике.

6) Пришкольный участок (1,5 га).

Материально–техническая база школы пополняется за счет различных источников финансирования : федеральных программ, целевых программ Приморского края, местного бюджета, дополнительных привлеченных средств (спонсорских средств, добровольных пожертвований). Все доходы реинвестируются на развитие материально-технической базы учреждения и приобретение мелкого инвентаря. Но однако, материально-техническая база школы находится в неудовлетворительном состоянии и морально устарела. Ученическая мебель 50% не соответствует нормам ГОСТа. Слабая материальная база в спортивных залах, отсутствуют спортивные снаряды, тренажеры.

## **9. Нормативно-правовое и документационное обеспечение работы школы**

1. Основные документы федерального и регионального уровня:

1)ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».2).Конвенция о правах ребенка.3).

Трудовой Кодекс РФ. 4.) Законы Приморского края. 5). Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации.

2. Школьные нормативные документы:

1). Устав школы 2). Лицензия на образовательную деятельность .4).Свидетельство о государственной аккредитации .5). План работы школы. 6). Программа развития.7).

Учебный план. 8). Договоры. 9). Должностные инструкции . 10). Номенклатурные книги и документы.11). Самообследование 12) Образовательные программы (ФООП, ФГОС НОО, ФГОС ООО, образовательная программа 5-11 кл.)

3. Локальные правовые акты

## **10. Основные традиции школы**

### **Особые школьные праздники.**

«День знаний», «День учителя», «День самоуправления», «День матери», «День пожилого человека», «Прощание с букварем», новогодние праздники, «День рождения школы», «Вечер школьных друзей»- вечера встречи выпускников школы, «Последний звонок», выпускной бал, «Портфолио точных и гуманитарных наук», «День ветерана», «День Победы», «День Российской Армии», «День 8 марта», благотворительные акции - Акция- милосердия для детей –сирот в часовню Святого Пантелеймона (25 мая выпускники дарят вещи, изготовленные своими руками), Акция-«Посылка-солдату»- выпускнику школы (23 февраля), Акция – «Вскопай огород ветерану» (9 мая), «День памяти» (22 июня ), «День Приморья», участие во Всероссийской акции «Я- гражданин России».

### **Спортивно- оздоровительные традиции.**

«Месячник здоровья», «Месячник - школа без наркотиков», «День здоровья», экскурсии, походы по экологическим маршрутам «Маршруты здорового образа жизни», легкоатлетический кросс в поселке, посвященный Дню Победы.

## **III. Проблемно – ориентированный анализ работы школы и перспективы ее развития.**

### **1. Характеристика микросоциума школы.**

Микросоциум школы характеризуется следующими признаками:

- удаленностью от крупных культурных центров;
- значительным количеством неблагополучных и малообеспеченных семей, многие из которых мало занимаются вопросами воспитания и развития своих детей;
- ухудшением социального положения семей в поселке;
- увеличением преступлений и правонарушений учениками нашей школы;
- недостаточным количеством в поселке центров для организации досуга населения и для занятия подростков во внеурочное время;
- беспризорностью и безнадзорностью детей в поселке;
- низким уровнем информационной культуры, учащихся, населения.

Результаты обследования уровня личностного развития детей, поступающих в школу, показывают, то в первый класс приходят ребята, существенно отличающиеся друг от друга по своему интеллектуальному, физическому и социальному развитию. И школа не в полную меру готовит адаптированного к социуму выпускника. Есть случаи, когда выпускники после окончания школы «ломаются», не могут ориентироваться в социальном море жизни. Значительная неоднородность нашего ученического контингента и определяет выбор школы как социально-педагогического центра воспитания личности.

### **2. Социальный заказ и ожидаемые результаты развития школы.**

Социальный заказ мы понимаем как спрогнозированный комплекс общих требований общества к школьнику ко времени окончания им школы. Изучая социальные ожидания по отношению к школе мы выделили субъекты, участвующие в формировании социального заказа нашему образовательному учреждению. Это учащиеся, их родители (законные представители), педагогическое сообщество. Они видят свое образовательное учреждение как информационное социально-педагогическое пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса. **Родители (законные представители) обучающихся** хотят, чтобы школа обеспечила: а) возможность получения ребенком качественного основного общего и среднего общего образования; б) начальную профессиональную подготовку учащихся третьего уровня школы; в) интересный досуг детей, а также создавала условия для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников, сохранения и укрепления здоровья детей, формирование информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями. **Обучающиеся** хотят, чтобы в школе: а) было интересно учиться, б) имелись комфортные психолого – педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации, в) была возможность получить качественное основное и среднее образование и начальную профессиональную подготовку, г) была детская организация и ученическое самоуправление, д) были созданы условия для организации досуга (спортивного, туристического направлений), е) имелись условия для освоения современных информационных технологий. **Педагоги** ожидают: а) создание в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности б) улучшение материально – технического обеспечения образовательного процесса в) создание условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности. Систематизировав социальные ожидания, мы определили **стратегические направления развития школы:**

- модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса в школе;
- создание в рамках школы открытого информационного социально-педагогического пространства;
- создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса; - внедрение здоровьесберегающих технологий и обеспечение медико-социально- психолого- педагогического сопровождения и реабилитации учащихся.

### **3. Проблемы школы и способы их решения.**

Изучая возможности реализации основных направлений развития школы, были выявлены основные проблемы школы и определены способы их решения, которые зафиксированы в таблице

№	Направления проблемного анализа и возможные ситуации.	Возможная формулировка выявления проблем	Возможные варианты решения проблемы
1	2	3	4
1. Состояние значимой для школы внешней социально-экономической среды и прогноз тенденций её развития			
1.1	Наличие социокультурной среды	В микрорайоне школы находится ДК п. Врангель .	Создание семейного клуба выходного дня. Домашний кинотеатр.
1.2	В микрорайоне школы молодые семьи (в основном бывшие выпускники), имеющие детей дошкольного возраста.	Потребность родителей в педагогических знаниях и возрастной психологии по подготовке детей к школе.	Открытие школ «мам и пап» (в целях приобретения педагогических знаний).
2. Состояние социального заказа и прогноз тенденций адресуемых школе образовательных потребностей и социального заказа.			
2.1	Наличие системы дошкольного образования, обеспечивающей равные стартовые возможности при поступлении в школу.	Потребность в предшкольном образовании детей.	Создание на базе школы системы предшкольной подготовки «Школа будущего первоклассника».
2.2	В школе отсутствует спортивный стадион. Увеличение количества правонарушений и преступлений, увлечение вредными привычками, беспризорность, безнадзорность.	Потребность в оказании: а) услуг по физкультурно-оздоровительной работе для всех нуждающихся детей и подростков. Потребность в здоровом образе жизни.	а) Открытие групп здоровья; б) тренажерного зала на базе школы; в) увеличение спортивных секций. Проведение Дней здоровья, Развитие туризма – экологические маршруты здорового образа жизни.
2.3	Желание учащихся продолжить обучение в училищах, колледжах техникумах, ВУЗах.	Потребность в получении качественного основного и среднего образования. Потребность в проектной и исследовательской деятельности .	Ввести профильные классы, расширенное преподавание физики, химии, математики проектной деятельности. Оборудовать кабинеты физики, химии, оборудовать учебный кабинет с персональными компьютерами, интерактивной доской. Для реализации уроков литературы, истории нужен домашний кинотеатр

			Для уроков технологии-швейные машины, электроплиты, вытяжки .
2.4	Желание остаться жить в поселке, работать, создавать семьи	Потребность в получении информации о профессиях Порта Восточного, ООО «Транснефть - Порт Козьмино»	Создать банк данных о профессиях данной местности Наладить шефские связи с ООО «Транснефть- Порт Козьмино», с Советом школы
3. Анализ и оценка педагогического опыта , инновационного потенциала, потенциальных точек роста педагогического коллектива.			
3.1	Часть педагогов школы используют инновационные приемы и методы обучения, обеспечивающие мотивацию учащихся, развитие их творческих способностей.	Потребность заниматься инновационной деятельностью, изучать возрастную психологию , современные здоровьесберегающие технологии, педагогические технологии	Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий , здоровьесберегающих, по психологии. Принимать участие в проблемных семинарах, в творческих мастерских.

#### IV. Концепция развития школы

##### IV. 1. Основная идея развития образовательного учреждения

Преыдущие наработки, достижения, традиции школы, высокий рейтинг школы в муниципальной образовательной сети дает основания для перехода школы в новое качественное состояние.

Под новым качеством образования мы понимаем:

Соответствие целей и результатов общего образования современным социальным требованиям, что предполагает ориентацию на усвоение учащимися заданного объема учебного материала, на развитие у них способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности на основе использования освоенного социального опыта;

Соответствие содержания образования его целям и познавательным возможностям всех учащихся; повышение уровня доступности содержания образования; создание дополнительных условий для расширения и углубления знаний учащихся в интересующих их образовательных областях;

Соответствие условий образовательной деятельности требованиям сохранения здоровья учащихся и обеспечения психологического комфорта для всех участников образовательного процесса.

**Основная идея развития нашего** учреждения заключается в том, что наша школы является школой адаптивного типа, реализующей вариативность образования и работающей в направлении индивидуализации обучения и воспитания.

**Миссия как проектное** видение будущего образа нашего учреждения таково: наша школа – это школа адаптивного типа. (По определению А. Гаврилина, «адаптивная школа – школа, предоставляющая ученику возможность выбора, возможность максимального использования

своих возможностей в школьной жизни, а также в подготовке и развитии их к последующей жизнедеятельности».1)

#### **Принципы адаптивной школы:**

- Дифференциация и индивидуализация учебно-воспитательной работы
- Принцип успешности образования для всех категорий учащихся
- Принцип доступности образования в соответствии с образовательными запросами
- Принцип сотрудничества в системе «ученик – учитель» , «ученик-ученик», «ученик-группа»

#### **IV.2. Модель адаптивной школы**

##### ***I ступень***

Реализация программы преемственности школы и дошкольных образовательных учреждений

Функционирование «Школы будущего первоклассника»

Осуществление вариативности УВП посредством организации общего и профильного образования

Развитие сети элективных и факультативных курсов для получения дополнительного образования учащихся в соответствии с индивидуальной образовательной траекторией

Активизация деятельности творческих объединений учащихся по интересам, кружков и секций.

##### **Ожидаемые положительные результаты:**

- Оптимальное развитие личности школьника
- Освоение базового и повышенного образовательного стандарта в общеобразовательных классах и высокого – в гимназических классах
- Развитие положительной мотивации к учению и навыков самоопределения в выборе индивидуальной образовательной территории
- Достижение сформированности общеучебных умений и навыков
- Приобретение учащимися начальных навыков научно-практической деятельности
- Приобретение учащимися начальных навыков работы на компьютере
- Приобретение учащимися рефлексивных навыков
- Вовлечение учащихся в активную внеурочную учебную деятельность посредством организации предметных олимпиад, творческих конкурсов, соревнований, конференций т. д.
- Владение учащимися навыками самообразования
- Развитие коммуникативных навыков, выработка практических навыков

##### ***II ступень***

Реализация программы преемственности среднего и начального звена

Функционирование общеобразовательных, предпрофильных классов

Развитие сети факультативов для получения дополнительного образования учащихся в соответствии с индивидуальной образовательной траекторией

Организация предпрофильной подготовки посредством развития сети элективных курсов

Организация деятельности детского объединения, творческих объединений учащихся по интересам, кружков и секций.

##### **Ожидаемые положительные результаты:**

- Оптимальное развитие личности школьника
- Приобретение учащимися навыков научно-практической деятельности
- Открытие предпрофильных классов
- Получение основного образования всеми учащимися II ступени



- Подготовка выпускников к продолжению образования в школе III ступени или в средних профессиональных учебных заведениях
- Владение учащимися навыками самообразования
- Сформированность правовой культуры
- Сформированность общеучебных умений и навыков
- Формирование ключевых компетенций в интеллектуальной, гражданской, коммуникативной, информационной и других сферах.

**Ожидаемые положительные результаты:**

- Оптимальное развитие личности школьника
- Сформированность навыков исследовательской и проектной деятельности школьников
- Открытие предпрофильных и профильных классов
- Получение учащимися среднего общего образования
- Подготовка выпускников к поступлению в высшие профессиональные учебные заведения
- Владение учащимися навыками самообразования
- Сформированность правовой культуры
- Сформированность коммуникативных навыков
- Высокий уровень культуры интеллектуальной деятельности
- Сформированность активной гражданской позиции и гражданской ответственности
- Высокий уровень развития информационной культуры

Выпускник школы, для того чтобы чувствовать себя уверенно в условиях высокой динамики социально-экономических, политических и прочих изменений, присущих современному обществу, должен обладать универсальной школьной подготовкой. Это определяет необходимость введения в 8-9-х классах предпрофильной подготовки, на **III уровне** - профильного образования как системообразующего, которое позволит:

- Обеспечить реализацию права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями;
- Усилить влияние школы на социализацию личности;
- Создать условия для формирования здорового образа жизни.

**Философия программы развития** школы основывается на принципах личностно-ориентированной педагогики и задачах реформы общеобразовательной школы. Будет обновлено содержание учебно-воспитательного процесса: предполагается обновление содержания традиционных предметов, введение значительного числа курсов по выбору, создание условий для научно-исследовательской деятельности учителей и учащихся.

В результате этого будут созданы условия для:

- обогащения жизненного опыта всех участников образовательной деятельности,
- самопознания учащихся, более четкого понимания ими своих достоинств и ограничений,
- овладения школьниками основами профессиональной деятельности.

**Профильное обучение** – средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать

условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Мы предполагаем создание профильной школы на основе концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденной приказом Министерства образования России от 18.07.02 № 2783. Будет **реализовываться физико-химический профиль**. Школа нового качества немыслима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержания у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую компетентность. С этой целью необходимо поддерживать и развивать потребности учителей заниматься повышением своей профессиональной подготовки, совершенствованием своих авторских и модифицированных курсов, участвовать в управлении школой, информировать учащихся о достижениях их наставников.

## **V. Основные направления программы развития школы**

V.1. Внедрение и совершенствование методов обучения и воспитания, способствующих развитию и поддержанию у школьников стремления к успеху

В школе планируется дальнейшее использование лично-ориентированных образовательных технологий.

Предполагается проведение работы по широкому внедрению в образовательный процесс информационных технологий, что позволит создать условия для:

- Повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса за счет реализации возможностей ИКТ
- Обеспечения побудительных мотивов, обуславливающих активизацию познавательной деятельности
- Индивидуализации и дифференциации процесса обучения
- Развития личности обучаемого, подготовки его к комфортной жизни в условиях информационного общества
- Формирования культуры учебной деятельности, информационной культуры учащихся, умений осуществлять обработку информации
- Общения учителя и учащихся на современном технологическом уровне
- Развития коммуникативных способностей учащихся
- Осуществления самоконтроля, самокоррекции
- Повышения информационной грамотности педагогов.

Предполагается открытие школьного научного общества учащихся. Это позволит содействовать профессиональной ориентации к профотбору выпускников школы, даст возможность учащимся:

- ✓ развить свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности, с учетом индивидуальных особенностей и склонностей
- ✓ осознать свою значимость
- ✓ познакомиться с методами и приемами доступной для них научной работы
- ✓ воспитать активную гражданскую позицию, высокие нравственные качества и духовную культуру.

Инновационные процессы в области воспитания учащихся будут направлены на развитие системы самоуправления учащихся через расширение функций Совета ученического самоуправления.

Работу по гражданскому воспитанию предполагается решать путем создания дискуссионных клубов школьников по интересам (политика, экономика, искусство, образование и т.д.). К деятельности дискуссионных клубов планируется привлекать родителей учащихся и выпускников школы.

Предполагается расширить участие выпускников в жизни школы путем создания Клуба выпускников.

## V.2. Развитие профильного образования как системообразующего компонента образовательной системы школы

Реализация профильного обучения возможна при условии относительного сокращения инвариантного компонента, то есть учебного материала непрофильных предметов, изучаемых с целью завершения базовой общеобразовательной подготовки учащихся.

Учитывая положения концепции профильной школы, мы предполагаем следующий набор базовых (обязательных) общеобразовательных предметов: математика, русский язык, иностранные языки, история, физическая культура, а также интегрированные курсы обществознания, естествознания.

Предполагается следующий набор профильных общеобразовательных предметов: математика, физика, химия, физика, русский язык.

Обязательные для посещения курсы по выбору учащихся, входящие в состав профиля на старшей ступени – элективные курсы, факультативы будут реализовываться и конструироваться исходя из целесообразности профиля, возможностей школы и желания учащихся. Количество элективных курсов, предлагаемых в составе профиля, должно быть избыточно по сравнению с числом курсов, которые обязан выбрать учащийся. Примерное соотношение базовых общеобразовательных, профильных и элективных курсов определяется пропорцией 50:30:20. Одним из основных направлений развития профильного образования является создание модели построения курса предпрофильной подготовки.

Необходимым условием создания образовательного пространства, способствующего самоопределению учащегося основной ступени, является введение предпрофильной подготовки через организацию курсов по выбору.

В этих целях необходимо:

- ✓ Увеличить количество часов вариативного (школьного) компонента Базисного учебного плана в классах основной ступени общего образования;
- ✓ Использовать часы инвариантного компонента, прежде всего, на организацию предпрофильной подготовки.
- ✓ Основная функция курсов по выбору – профориентационная. Число таких курсов должно быть по возможности большим, но вводиться они должны постепенно. У ученика необходимо формировать умение грамотно выбирать такие курсы.

**С переходом на новую модель школы возникают следующие проблемы:**

- ✓ Разработка, утверждение новых программ профильных предметов физико-химического профиля,
- ✓ Разработка программ элективных курсов профильной старшей школы и курсов по выбору в предпрофильных классах,
- ✓ Усложнение работы по комплектованию профильных и предпрофильных классов,
- ✓ Увеличение объема мониторинга с целью отслеживания результатов и прогнозирования дальнейшего совершенствования структуры и содержания образования,
- ✓ Увеличение нагрузки школьной психологической службы.

Для их успешного решения необходимо:

- ✓ Введение должности заместителя директора по профильному образованию,
- ✓ Введение дополнительной ставки психолога,
- ✓ Включение в обязанности школьных методических объединений разработку программ для профильных классов и элективных курсов,
- ✓ Обеспечение более тесной связи с ПКIRO для разработки и утверждения вышеуказанных программ,
- ✓ Расширение связей с высшими учебными заведениями для осуществления довузовской подготовки, научной работы учителей и учащихся.

**Разработка нового содержания обучения и воспитания,  
форм и методов его реализации в условиях дифференциации  
и индивидуализации обучения школьников и подготовки  
их к профессиональному самоопределению**

- 1 . Анализ программы трудового и профессионального обучения в 10-11-м классах
- 2 . Заседание методического совета «Подготовка элективных курсов по предметам»
3. Разработка, утверждение методическим советом программ элективных курсов профильной школы III уровня и курсов по выбору в предпрофильных классах на II уровне и обучения
- 4 . Экспертиза элективных курсов
- 5 . Совершенствование учебных программ, которые должны обеспечить уровень сложности материала в соответствии с индивидуальными способностями каждого ученика, представление их на районных, региональных конференциях
- 6 . Проведение педагогических советов:
  - «Контрольно-диагностическая деятельность учителя»
  - «Применение в обучении исследовательского подхода – одно из условий формирования самоопределяющейся личности»
7. Проведение цикла семинаров для педагогов и совещаний при директоре по проблеме организации предпрофильной и профильной подготовке:
  - Повышение качества обучения школьников за счет освоения новых педагогических технологий, обеспечивающих успешность самостоятельной работы каждого ученика;
  - Использование здоровьесберегающих технологий в обучении и воспитании;

- Профессиональное развитие учителя – залог успешности учебно-воспитательного процесса
8. Заседания МО по проблеме индивидуализации обучения на основе новых ИКТ
  - 9 . Активизация работы кабинета информационных технологий
  10. Обобщение опыта работы учителей по проблеме профилизации обучения на школьном, районном, областном уровнях
  - 11 . Проведение мероприятий в соответствии с программой развития информационного пространства школы

**Формирование познавательной мотивации, определяющей установку на продолжение образования**

- 1 . Составление образовательной карты школы
- 2 . Проведение педсовета «Профессиональное самоопределение учащихся»
- 3 . Создание банка данных рынка труда города
- 4 . Проведение совещания с руководителями компании «Транснефть» и администрации города по проблеме изучения социального заказа территории
- 5 . Проведение совещаний с руководителями компании «Транснефть» по проблеме создания комплексно-целевой программы «Социальное партнерство»
6. Заключение договоров о сотрудничестве с ДВФУ г. Владивостока
- 7 . Заключение договоров о сотрудничестве с НГГПК г. Находка
8. Проведение экскурсий на предприятия города
- 9 . Оформление стендов «Мир профессий»
- 10 . Обучение старшеклассников профессиям
11. Проведение встреч учащихся школы с представителями ТРАНСНЕФТЬ
- 12 . Участие в «Ярмарке учебных и рабочих мест»
- 13 . Работа МО классных руководителей по темам:
  - «Как выбрать профессию?»
  - «Из опыта работы по профориентации»
- 14 . Работа МО учителей-предметников по теме «Проведение экскурсий на предприятия как средство социализации школьников»
- 15 . Проведение предметных вечеров «Знакомство с профессиями»
- 16 . Исследование мотивов самоопределения выпускников
- 17 . Создание Web-страницы школы; установление связей со школами и другими образовательными учреждениями посредством использования электронной почты
- 18 . Проведение экскурсий в ДВФУ г. Владивосток

**Отработка системы диагностики и коррекции путей формирования личностных особенностей (с учетом возрастных особенностей) для дальнейшего личностного, социального и профессионального самоопределения**

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Изучение социального заказа родителей	сентябрь – декабрь 2023	Зам. директора по УВР
2	Диагностика уровня развития мотивации познавательной деятельности учащихся	В течение 2023-2026 гг.	Зам. директора по УВР
3	Исследование познавательных интересов, склонностей и профессиональной направленности учащихся 8-9-х классов	Октябрь 2023 г.	Зам. директора по УВР
4	Изучение мотивов самоопределения выпускников	Ежегодно	Зам. директора по УВР

**Совершенствование учебно-воспитательной системы с целью формирования готовности к переходу к предпрофильному и профильному обучению**

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Заседание Совета «Изучение нормативно-правовой базы по переходу на предпрофильное и профильное обучение»	Октябрь 2023 г.	Зам. директора по УВР
2	Заседания методических объединений «Изучение нормативно-правовой базы по переходу на профильное обучение»	Ноябрь, апрель 2024 г.	Зам. директора по УВР
3	Составление каталога нормативно-правовой базы по переходу на предпрофильное и профильное обучение	Октябрь 2024 г., май	Зам. директора по УВР
4	Создание электронного банка нормативно-правовой базы по переходу на предпрофильное и профильное обучение	Октябрь 2024 г.	Зам. директора по УВР
5	Создание нового пакета документов, обеспечивающих обучение и довузовскую подготовку в предпрофильных и профильных классах	В течение 2023-2026 гг.	Зам. директора по УВР
6	Проведение заседаний МО «Защита программ элективных курсов факультативов по математике, по физике, химии, русскому языку»	Август 2024 г.	Зам. директора по УВР
7	Педагогический совет «Итоги работы коллектива по реализации программы развития школы»	Ноябрь, 2024 г.	Зам. директора по УВР

8	Проведение педсовета «Компьютеризация учебно-воспитательного процесса в школе»	Март, 2025 г.	Зам. директора по УВР
9	Создание единого информационного пространства школы	Октябрь 2024 г.	Зам. директора по УВР
10	Проведение родительских собраний по изучению нормативно-правовой базы по переходу на предпрофильное и профильное обучение	В течение 2024-2025 г.	Зам. директора по УВР

**Создание системы профессионального развития учителей по вопросу профильного обучения школьников и подготовка педагогического коллектива к организации и проведению исследовательской и проектной работе**

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении квалификации, оценка профессиональных затруднений	сентябрь 2023 г.	Зам. директора по УВР
2	Организация повышения квалификации педагогов по предпрофильному и профильному обучению	Ежегодно в сентябре	Зам. директора по УВР
3	Обучение педагогов основам компьютерной грамотности	2024 г.	Зам. директора по УВР
4	Работа методических объединений по темам: - «Элективные курсы в системе предпрофильной подготовки и профильного обучения» - «Модели формирования портфеля достижений учащихся» - «Проблема взаимодействия общего и профессионального образования» - «Изучение образовательной карты школы» - «Проектная деятельность учащихся»	Весь период	Зам. директора по УВР
5	Проведение педагогических советов: - «Использование информационно-коммуникативных технологий в УВП» - «Профильное обучение – пути и проблемы становления» - «Создание системы личностно-ориентированного обучения как условие построения индивидуальной траектории	Апрель 2024 г. Декабрь 2024 г. Январь 2025 г.	Зам. директора по УВР

	развития школьника» - «Здоровьесберегающие технологии в обучении» - «Проблемы взаимодействия и преемственность общего и дополнительного образования»	Ноябрь 2025 г. Март 2026 г.	
6	Проведение цикла семинаров для педагогов и совещаний при директоре по проблеме организации предпрофильной и профильной подготовке: Преемственность начального, основного и полного среднего образования; Использование здоровьесберегающих технологий в обучении и воспитании; Профессиональное развитие учителя – залог успешности учебно-воспитательного процесса	2023-2026 гг	Зам. директора по УВР
7	Обобщение опыта работы учителей по проблеме профилизации обучения на школьном, городском, краевом уровне	Весь период	Зам. директора по УВР
8	Обмен опытом через систему взаимопосещений уроков и внеурочных мероприятий	Весь период	Зам. директора по УВР
9	Организация и проведение методических семинаров для учителей города	Ежегодно	Зам. директора по УВР
10	Проведение внутришкольных конкурсов учителей и участие в городских конференциях .	С 2024 г.	Зам. директора по УВР
11	Создание профессионально-педагогических объединений учителей с близким уровнем профессионального развития и схожими затруднениями в работе	С 2024 г.	Зам. директора по УВР
12	Подготовка педагогов к участию в экспериментальной и инновационной деятельности	2023-2026 гг.	Зам. директора по УВР
13	Проведение тренингов, направленных на усиление коммуникативных возможностей педагогов	Весь период	Зам. директора по УВР
	Организация разовых занятий с преподавателями ДВФУ	Весь период	Зам. директора по УВР



