

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №18»
Находкинского городского округа
(МАОУ «СОШ №18» НГО)

«Утверждаю»
Директор МАОУ «СОШ №18» НГО

Е.С. Остеева
Приказ от «20» августа 2025 года
№ 53 – ОД



Анализ
итоговой государственной аттестации
за курс основной школы основной государственный экзамен (ОГЭ)
МАОУ «СОШ №18» НГО, 2024– 2025 учебный год

Администрация школы, классные руководители: 9а класса – Архипова Кристина Владимировна, учителя русского языка и литературы и математики провели большую работу по ознакомлению выпускников основной школы, их родителей (законных представителей) с нормативно-правовыми документами по государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ). В 2024-2025 учебном году директор МАОУ «СОШ № 18» Остеева Елена Сергеевна, зам. директора по УВР Голоцван Светлана Ивановна собрали пакет документов для ГИА выпускников основной школы. В сентябре 2025 года зам. директора по УВР Голоцван С.И. составила расписание консультаций для обучающихся 9-х классов. Обучающихся 9-х классов, их родителей (законных представителей) познакомили с нормативными документами, методическими рекомендациями Минобразования и Рособразования по порядку проведения ГИА в форме ОГЭ и ГВЭ в 2025 году. Изучили нормативные документы, приказы, инструкции Рособрнадзора, Минобразования РФ, департамента образования и науки Приморского края, управления образования администрации Находкинского городского округа по проведению государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, по русскому языку и по математике в форме ОГЭ и ГВЭ. Итоговая аттестация для обучающихся 9-х классов предусматривает 2 обязательных предмета: по русскому языку и по математике в форме ОГЭ, ГВЭ и 2 учебных предмета по выбору обучающихся.

На основании:

- ст.59, ст.60 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки РФ от 25.12.2013г. № 1394 (со всеми изменениями) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», Устава школы, по протоколам проверки результатов государственной итоговой аттестации по русскому языку, по математике, английскому языку, биологии, химии, географии,

физике, обществознанию приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2021 года . № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании» и Положения школы « Порядок заполнения, учета, выдачи, списания и уничтожения аттестатов и приложений к ним об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов».

32 выпускника 9-х классов получили аттестаты основного общего образования.

Результаты ГИА (ОГЭ) по русскому языку и по математике в 2025 году.

№	Ф.И.О. учителя	Кл асс	Кол-во уч-ся (чел.)	«5»	«4»	«3»	«2»	Средн ий балл	Качест во знаний (%)	Успеваем ость (%)
1.	Русский язык Омелаева Галина Павловна	9а	32	1	6	25	0	3,25	21,88	100
2.	Математика Остеева Елена Сергеевна	9а	32	0	10	22	0	3,31	31,25	100

Результаты ГИА по русскому языку в сравнении в период с 2012 по 2025 годы

Год	ФИО учителя	Обученность (%)	Качество (%)	Средний балл
2025	Омелаева Галина Павловна	100	21,88	3,25
2024	Ерофеева Ольга Владимировна	100	57,5	3,85
2023	Бирк Татьяна Николаевна	100	64,5	3,9
2022	Ерофеева Ольга Владимировна	95,7	43,5	3,48
2022	Омелаева Галина Павловна	100	16,7	2,94
2021	Бирк Татьяна Николаевна	94,1	55,9	3,65
2020	Нет	Нет	Нет	Нет
2019	Бирк Татьяна Николаевна	100	53	3,84
2018	Ерофеева Ольга Владимировна и Бирк Татьяна Николаевна	100	25	3,32
2018	Ерофеева Ольга Владимировна	100	33,3	3,4
2018	Бирк Татьяна Николаевна	100	11,7	3,16
2017	Ерофеева Ольга Владимировна	100	48,3	3,6
2016	Бирк Татьяна Николаевна	100	68,42	3,79
2015	Ерофеева Ольга Владимировна	100	77,42	4,03
2014	Бирк Татьяна Николаевна	100	67,7	3,9
2013	Бирк Татьяна Николаевна	100	60,9	3,7

Диаграмма результатов ГИА по русскому языку в сравнении в период с 2013 по 2025 годы (средний балл)

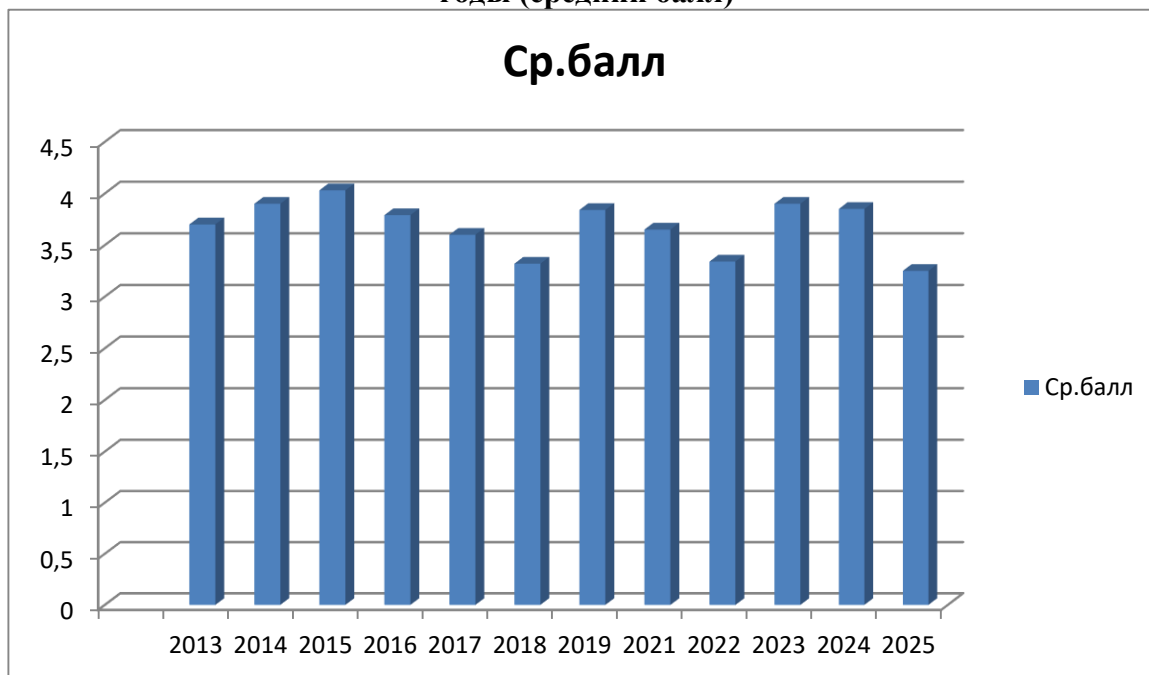
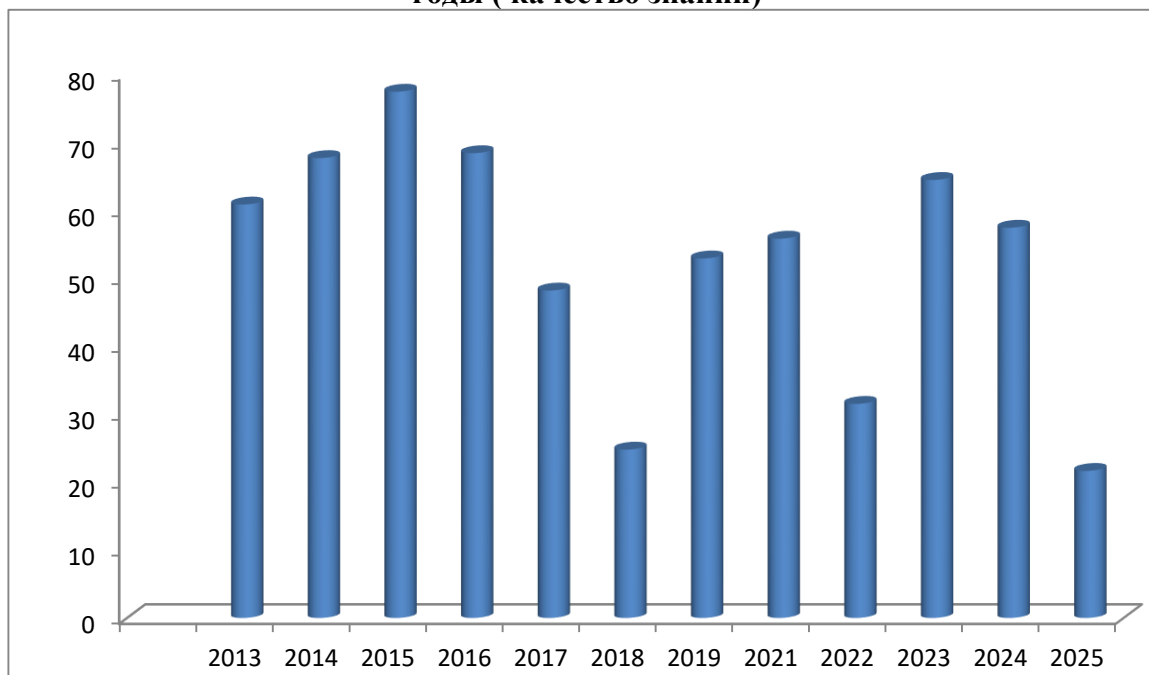


Диаграмма результатов ГИА по русскому языку в сравнении в период с 2013 по 2025 годы (качество знаний)



Из сравнительной таблицы и диаграмм видно, что качество знаний и средний балл по русскому языку:

- самое высокое качество знаний было в 2015 году, самое низкое – 2018 год.
- в сравнении 2025 года и 2024 года, качество знаний на 35,62%, а средний балл – на 0,6;
- в сравнении 2024 года и 2023 года, качество знаний упало на 7%, а средний балл – на 0,05
- в 2023 году, в сравнении с 2022 годом, качество знаний увеличилось на 32,8 %, средний балл увеличился на 0,42;
- в 2022 году, в сравнении с 2021 годом, качество знаний уменьшилось на 24,19

%, средний балл уменьшился на 0,31.

Результаты ГИА по математике в сравнении в период с 2013 по 2025 годы

Год	ФИО учителя	Обученность (%)	Качество (%)	Средний балл
2025	Остеева Елена Сергеевна	100	31,25	3,31
2024	Остеева Елена Сергеевна	100	42,5	3,42
2023	Остеева Елена Сергеевна	100	58,06	3,61
2022	Остеева Елена Сергеевна	95,7	21,7	3,3
2022	Соколова Светлана Геннадьевна	100	11,76	3,3
2021	Фомина Ирина Владимировна	94,1	20,6	3,1
2020	Нет	Нет	Нет	Нет
2019	Фомина Ирина Владимировна	100	40,6	3,5
2018	Шин Бэла Петровна	100	22,73	3,28
2017	Нехай Олег Григорьевич	100	34,4	3,4
2016	Засыпкина Виктория Константиновна	100	47,37	3,47
2015	Тимофеева Лариса Васильевна	100	58,06	3,61
2014	Шин Бэла Петровна	100	32,3	3,4
2013	Фомина Ирина Владимировна	100	78,3	3,96

**Диаграмма результатов ГИА по математике в сравнении в период с 2013 по 2025
годы (средний балл)**

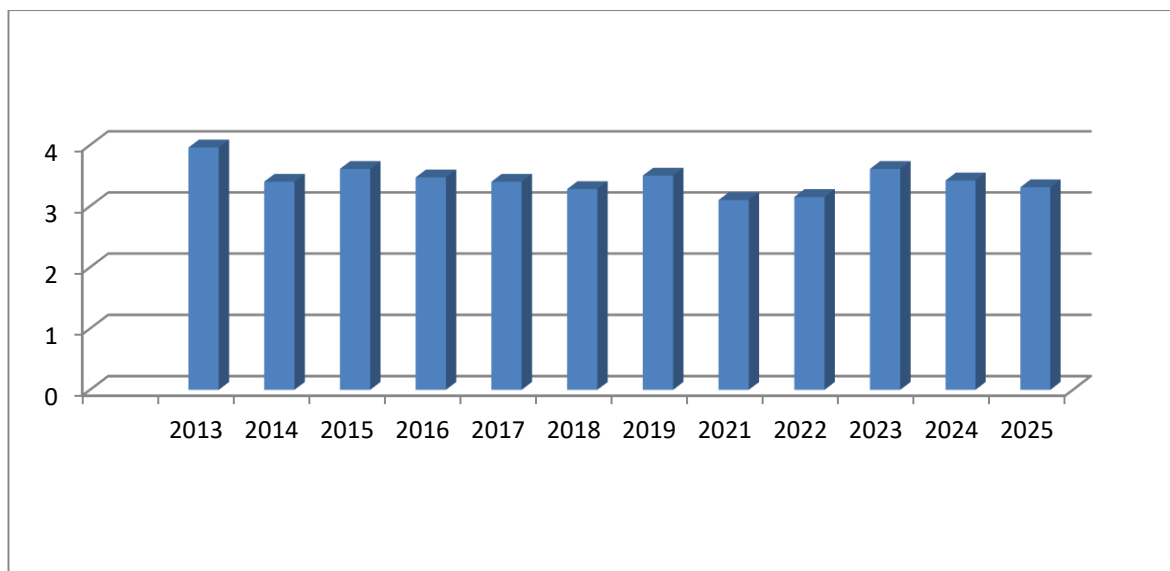
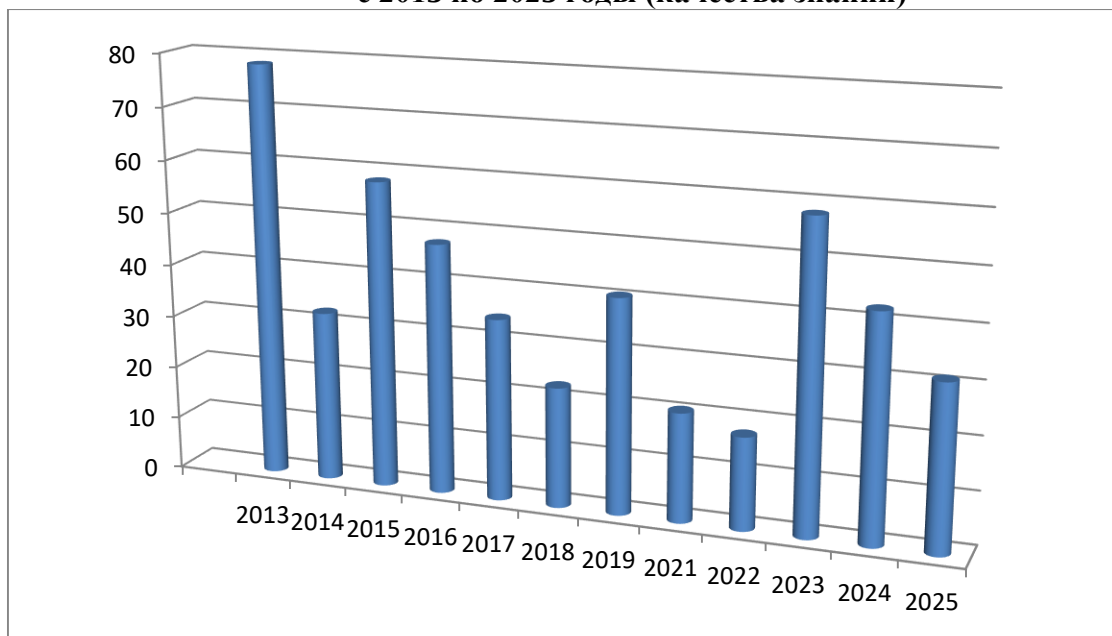


Диаграмма результатов ГИА по математике в сравнении в период с 2013 по 2025 годы (качества знаний)



Из сравнительной таблицы и диаграмм видно, что качество знаний и средний балл по математике:

- самые высокие результаты качества знаний среднего балла были в 2013 году;
- в 2025 году, в сравнении с 2024 годом, качество знаний упало на 11,25%, а средний балл – на 0,11;
- в 2024 году, в сравнении с 2023 годом, качество знаний упало на 15,56%, а средний балл – на 0,23;
- в 2023 году в сравнении с 2022 годом, качество знаний увеличилось на 0,46%, средний балл увеличился на 40,56.
- в 2022 году в сравнении с 2021 году, качество знаний уменьшилось на 3,1 %, средний балл уменьшился на 0,05;

- в 2021 году в сравнении с 2019 годом, качество знаний уменьшилось на 20%, средний балл уменьшился на 0,4;
- в 2019 году в сравнении с 2018 годом, качество знаний увеличилось на 17,87 %, средний балл увеличился на 0,22;
- в 2018 году в сравнении с 2017 годом, качество знаний уменьшилось на 11,7 % и средний балл уменьшился на 0,12.

Результаты ОГЭ по русскому языку и по математике выпускников 9х класса в сравнении с годовыми отметками 2024-2025 учебного года

№	Предмет	Кол-во человек	Подтвердили годовые отметки	Показали результаты выше и ниже годовых
1.	Русский язык Омелаева Г.П.	32	22 человека, 68,75 %	Выше на 1 балл-0 Ниже на 1 балл-10 человека, 31,25 %
2.	Математика Остеева Е.С.	32	25 человек, 78,125 %	Выше на 1 балл- 6 чел., 18,75 %, Ниже на 1 балл- 1 человек, 3,125%

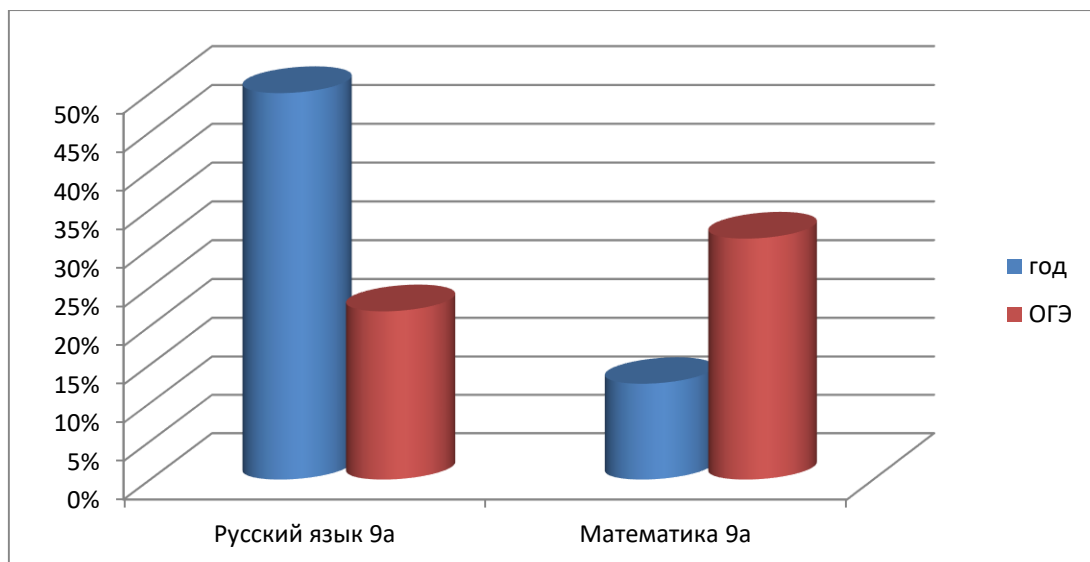
В сравнении с предыдущим годам имеем следующие результаты:

- в **2024** году подтвердили свои знания по русскому языку 22 чел. из 32 чел., что составило 68,75%. Выше на 1 балл- 0 чел., ниже на 1 балл- 10 чел., 31,25%
- в **2024** году подтвердили свои знания по математике 25 чел. из 32 чел., что составило 78,125%. Выше на 1 балл – 6 чел., что составило 18,75%, ниже на 1 балл – 1 чел., что составило 3,125%.

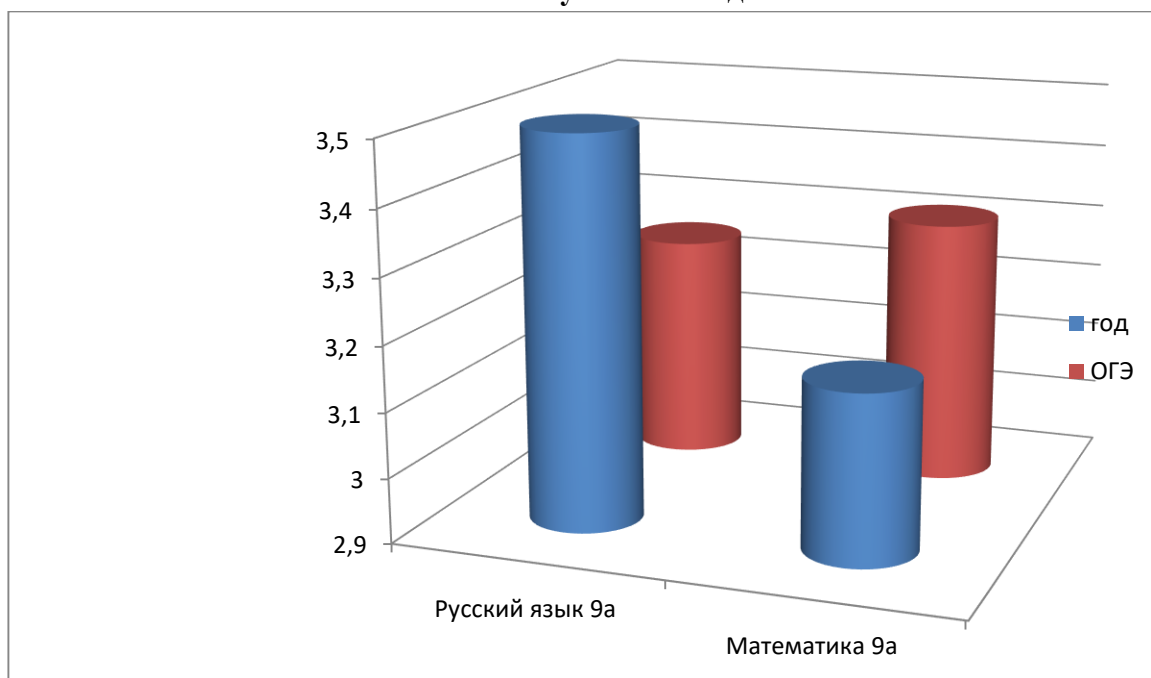
Качественные результаты ГИА (ОГЭ) выпускников 9-х класса в сравнении с годовыми отметками 2024-2025 учебного года.

№	Класс	Учебный предмет	Кол-во обучающихся	Качество года (%)	Качество ОГЭ (%)	Первичный балл ОГЭ
1.	9а	Русский язык	32	50	21,88	23
4.	9б	Математика	32	12,5	31,25	13

Диаграмма качественных результатов государственной итоговой аттестации (ОГЭ) выпускников 9-х классов в сравнении с годовыми отметками 2024-2025 учебного года



**Средний балл результатов государственной итоговой аттестации (ОГЭ)
выпускников 9-х классов в сравнении с годовыми отметками
2024-2025 учебного года**

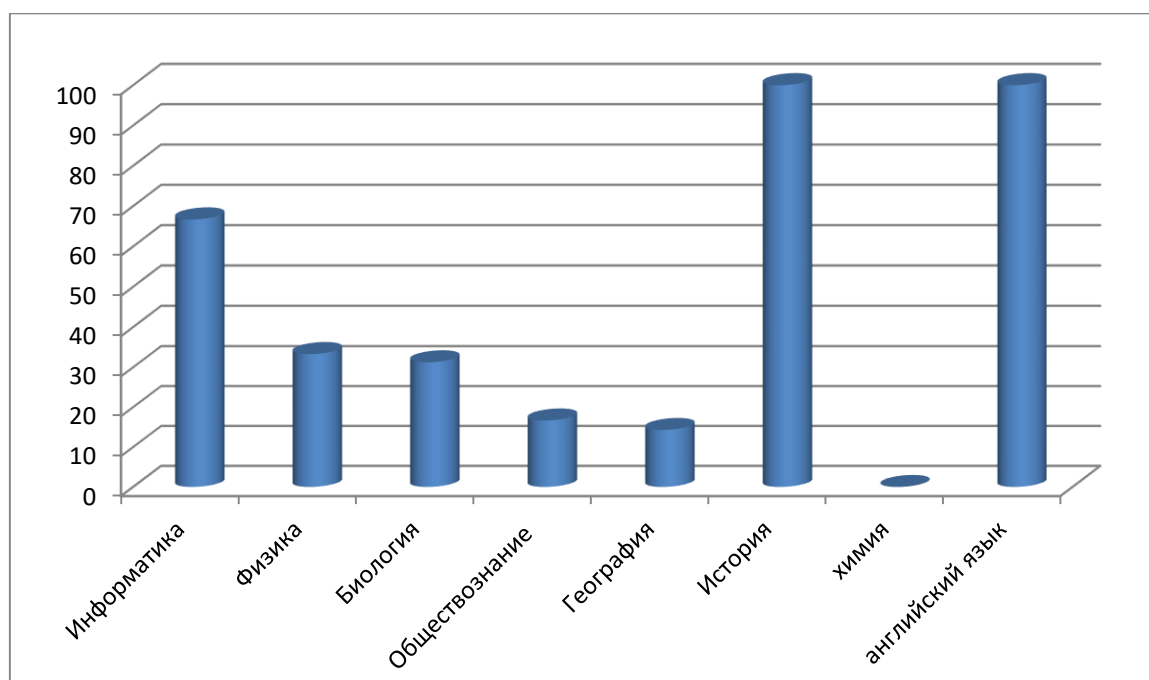


Результаты ГИА (ОГЭ) по учебным предметам по выбору в 2025 году.

№	Учебный предмет	Учитель ФИО	Кол-во выпускников	Качество (%)	Обученность (%)
1.	История Первичный балл 26	Голоцван Светлана Ивановна	2	100 «4» - 2 чел.	100
2.	Физика Первичный балл 20	Попова Илона Аркадьевна	3	33,3 «4» - 1 чел. «3» - 2 чел.	100
3.	Биология Первичный балл 21	Шкодин Сергей Александрович	16	31,25 «5» - 0 чел. «4» - 5 чел «3» - 11 чел.	100

4.	Обществознание Первичный балл 19	Голоцван Светлана Ивановна	24	16,67 «4» - 4 чел. «3» - 20 чел.	100
5.	География Первичный балл 16	Остеева Елена Сергеевна	14	14,29 «4» - 2 чел. «3» - 12 чел.	100
6.	Информатика и ИКТ Первичный балл 13	Попова Илона Аркадьевна	3	66,7 «5» - 1 чел. «4» - 1 чел. «3» - 1 чел.	100
7.	Химия Первичный балл 17	Шкодин Сергей Александрович	1	0 «3» - 1 чел.	100
8.	Английский язык Первичный балл 43	Архипова Кристина Владимировна	1	100 «4» - 1 чел.	100

Диаграмма результатов ГИА по учебным предметам (качество знаний)



ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1. Классным руководителям и учителям-предметникам проводить большую информационную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) по поводу знакомства с правовыми и нормативными документами (Порядок, инструкции, приказы, порядок) по ГИА в 9-х классах (ОГЭ, ГВЭ).

2. Учителям-предметникам, зам. директора по УВР проводить работу среди обучающихся по осознанному выбору экзаменов.
 3. Учителям-предметникам умело организовывать уроки-повторения для более качественной подготовки к экзаменам, добиваться, чтобы выпускники на ГИА показывали стабильные знания, подтверждающие годовые отметки.
 4. Зам. директора школы по УВР, классным руководителям серьезно отслеживать успеваемость обучающихся, которые имеют по одной «3» или «4».
 5. Заместителю директора по УВР Голоцван Светлане Ивановне к 15.09.2025 г. составить график проведения школьных диагностических работ в формате ОГЭ по русскому языку и по математике для обучающихся 9-х класса.
 6. Руководителям ШМО по русскому языку, по математике, химии, биологии, обществознания, географии провести анализ результатов по ГИА и обсудить результаты на заседании в срок до 10.09.2025 г.
 7. Учителям – предметникам обратить серьезное внимание на объективность выставления отметок за четверти и итоговых отметок.
 8. Всем учителям - предметникам к 01.10.2025 года составить график проведения консультаций, план работы для подготовки обучающихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации 2026 года.
 9. Учителям – предметникам (русский язык и математика) обратить серьезное внимание на уровень обученности и качество обучения, пересмотреть методику преподавания, развивать на уроках индивидуальную работу.
 10. Результаты ОГЭ-2025 показали, что 100 % выпускников 9-ых классов овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по предметам.
5. У выпускников 9 классов выявлен ряд типичных нерешенных конструктивно проблем (независимо от предмета): формирование мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;
- низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;
 - недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников – работа с бланками, каллиграфия, особо остро проблема стоит на выпуске из 9-го класса;
 - затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
 - недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.
- (независимо от предмета):

- формирование мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;
- низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;
- недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников – работа с бланками, каллиграфия, особо остро проблема стоит на выпуске из 9-го класса;
- затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

В данное время важнейшей задачей каждой школы является эффективная подготовка выпускника к государственной итоговой аттестации, которая проводится в формате основного государственного экзамена (ОГЭ) для 9-х классов.

В ходе подготовки государственной итоговой аттестации была организована и проведена следующая работа:

- ☐ разъяснительная работа по изучению Положения о государственной итоговой аттестации и ознакомление с процедурой, схемой проведения ОГЭ и ГВЭ форме со всеми участниками образовательного процесса (учителями, учащимися, родителями);
- ☐ проверка объективности оценки знаний учащихся (диагностические контрольные работы, проверка электронных журналов, посещение уроков и дополнительных занятий);
- ☐ составление и утверждение графика проведения предметных консультаций,
- ☐ оформление стендов по подготовке к государственной итоговой аттестации «ГИА-9» в учебных кабинетах, на сайте и на информационных стендах школы.

По мере поступления нормативных документов проводились инструктивно-методические совещания с педагогическим коллективом, на которых были изучены документы:

- ☐ положение о проведении государственной итоговой аттестации;
- ☐ порядок заполнения бланков ОГЭ и другие.

В начале 2024-2025 учебного года сформирована база данных по обучающимся 9 классов школы, которая уточнялась в течение года.

Чтобы эффективно подготовить школьника к итоговой аттестации учитель должен постоянно осуществлять мониторинг и контроль за усвоением обучающимися учебного материала по предмету.

Учителя-предметники уделяли внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках и индивидуальных занятиях, работая с бланками ответов.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-2025 в 9 классах:

- проведены ученические и родительские собрания, на которых рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ОГЭ,
- показаны презентации, подробно изучены инструкции для участников ОГЭ.
- до сведения учащихся и родителей доводились результаты всех диагностических работ, были рассмотрены основные ошибки обучающихся.

ВЫВОДЫ:

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся Школы, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.
2. В 2024-2025 учебном году администрацией Школы была проведена систематическая работа по подготовке и проведению ГИА-2025.
3. Обучающимися и педагогами Школы была в полной мере соблюдена информационная безопасность в период проведения государственной итоговой аттестации.
4. У выпускников 9 классов выявлен ряд типичных нерешенных конструктивно проблем (независимо от предмета):
 - ☐ формирование мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;
 - ☐ низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;
 - ☐ недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников – работа с бланками, каллиграфия, особо остро проблема стоит на выпуске из 9-го класса;
 - ☐ затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
 - ☐ недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

Рекомендации на 2025-2026 учебный год

1. Администрации Школы:

- 1.1. Продолжить систематическую работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов, особое внимание обратить на вопрос о соблюдении информационной безопасности.
- 1.2. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников

образовательного процесса (в том числе, используя ресурсы официального сайта Школы); практической отработки процедуры ОГЭ с учителями и выпускниками 9-х классов Школы.

1.3. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ в начале 2025-2026 учебного года.

1.4. На заседании августовского педагогического совета и предметных методических объединений Школы обсудить результаты ГИА выпускников 9-х классов.

1.5. Активизировать работу по повышению профессионального мастерства учителей-предметников на основе использования современных форм и технологий подготовки и переподготовки кадров.

1.6. Разработать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов по обязательным предметам на государственной итоговой аттестации:

1.7. Разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

1.8. Поставить на контроль обучающихся 9-х классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.

1.9. На административных совещаниях и заседаниях методических объединений обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

2. Руководителям предметных методических объединений:

2.1. Организовать работу МО по выбору и реализации адекватных форм и технологий обучения с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся.

3. Учителю математики 9-х класса:

3.1. Регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.).

3.2. Отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку).

3.3. Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов.

3.4. На основе содержательного анализа итогов ОГЭ выделить проблемные темы для организации вводного повторения по математике в сентябре 2025-2026 учебного года.

3.5. С обучающимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую

очередь закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием.

3.6. С мотивированными обучающимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности.

3.7. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций.

3.8. Формировать у учащихся навыки самоконтроля, самопроверки.

3.9. Итоги работы обсудить на совещании МО учителей математики.

4. Учителю русского языка 9-х классов:

4.1. Планировать систему подготовки выпускников к экзаменам на основе стимулирования к расширению фонда знаний о мире и круга литературного чтения.

4.2. Изучать единицы разных языковых уровней на текстовой основе, в ходе анализа определять их функциональную значимость, их роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом.

4.3. При подборе дидактического материала – текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка, – необходимо учитывать проблематику и стилистические особенности экзаменационных текстов, привлекать в качестве материала тексты, осложненные на композиционно-речевом и стилистическом уровне.

4.4. При составлении рабочих программ учебного предмета «Русский язык» предусмотреть проведение практикумов, лабораторных работ по знакомству со спецификацией и планом экзаменационной работы по русскому языку, системой критериев оценивания сочинения и изложения.

4.5. Практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование.

4.6. Реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося.

4.7. Формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов,

конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять

правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.).

4.8. Орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике.

4.9. Формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

5. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

5.1. Провести детальный анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена.

5.2. Учителям всех общеобразовательных предметов, заявленных в государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов, составить и реализовать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов на государственной итоговой аттестации.

5.3. Определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильную группу на уровне среднего общего образования, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные группы), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам.

5.4. Провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций).

5.5. Применять адекватные формы и методы работы со «слабыми» и «сильными» обучающимися.

5.6. Своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам.

5.7. Информировать обучающихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений.

5.8. Учителям органично включать задания, идентичные заданиям ОГЭ, в текущие контрольные работы.

- 5.9. Адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями.
- 5.10. Своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях.
- 5.11. Провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения.
- 5.12. Осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками 9-х классов экзаменов для прохождения итоговой аттестации в форме ОГЭ.
- 5.13. Создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель – ученик», «учитель – учитель», «ученик – ученик».
- 5.14. Осуществлять взаимодействие с родителями учащихся с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.
- 5.15. Усилить работу с обучающимися с 8-го класса, испытывающими затруднения в обучении.

6. Классным руководителям 8-9-х классов:

- 6.1. Усилить информационно-разъяснительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями) в целях ликвидации незнания процедуры проведения государственной итоговой аттестации, особенно в части соблюдения информационной безопасности.
- 6.2. Результаты государственной итоговой аттестации 2024-2025 учебного года довести до родителей (законных представителей) обучающихся 9-х классов на родительском собрании в сентябре 2025-2026 уч. года.
- 6.3. Своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей (законных представителей) о процедуре ОГЭ.
- 6.4. Формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей (законных представителей) к ОГЭ. Содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ОГЭ. Оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения аттестации в форме ОГЭ.