

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №18»
Находкинского городского округа(МАОУ «СОШ №18» НГО)

ПРИКАЗ

от «17» июля 2023 года

№ 100-ОД

Об утверждении анализа образовательной деятельности МАОУ «СОШ №18» НГО по итогам за 2022-2023 учебный год

В целях организации работы МАОУ «СОШ №18» НГО, реализующего общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, с целью качественного обеспечения образовательного процесса, создания благоприятных условий и развития субъектно-объективных отношений обучающихся, их родителей (законных представителей) и учителей, развития обучающихся, удовлетворения обучающимися и их родителей (законных представителей) образовательных и творческих потребностей и услуг.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить анализ образовательной деятельности МАОУ «СОШ №18» НГО по итогам за 2022-2023 учебный год.
2. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

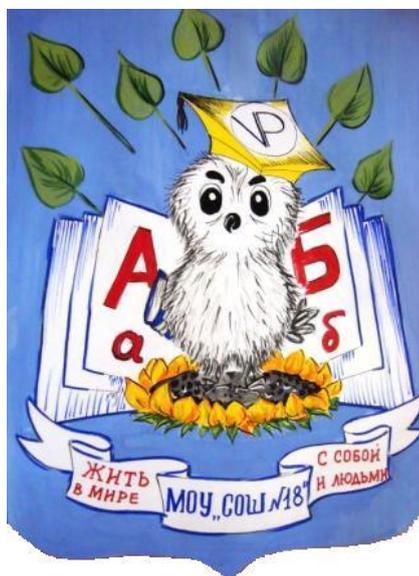
Директор МАОУ «СОШ №18» НГО

Е.С.Остеева



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

« СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18»
НАХОДКИНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА



«Утверждаю»

Директор МАОУ «СОШ №18» НГО

Е.С. Остеева

«17» июля 2023 года



АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПО ИТОГАМ

2022-2023

учебного года

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №18» является образовательным учреждением, осуществляющим в качестве основной цели своей деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования.

В 2022/2023 учебном году школа работала в режиме 5-ти дневной учебной недели для 1-9, в ней занималось 16 классов, в которых на начало

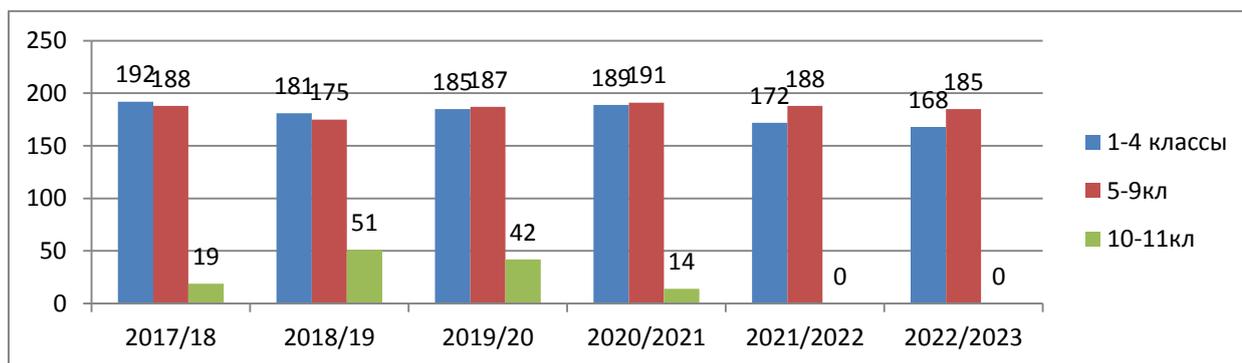
Комплектование классов по уровням школы

	I уровень		II уровень	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Количество классов	8	8	9	9
Количество обучающихся	173	168	183	185
Средняя наполняемость (чел.)	21,62	21	22,88	23,12
Общая наполняемость по всей школе – на начало года - 22,25; на конец года – 22,06				

Количество обучающихся за последние пять лет

	2018-2019уч. год		2019-2020уч. год		2020-2021уч.год		2021-2022уч.год		2022-2023уч.год	
	Общая численность обучающихся . начало уч.года / конец	Средняя наполняемость классов начало уч.года / конец	Общая численность обучающихся начало уч.года/ конец	Средняя наполняемость классов начало уч.года / конец	Общая численность обучающихся начало уч.года/ конец	Средняя наполняемость классов начало уч.года/ конец	Общая численность обучающихся начало уч.года/ конец	Средняя наполняемость классов начало уч.года/ конец	Общая численность обучающихся начало уч.года/ конец	Средняя наполняемость классов начало уч.года / конец
– 4 классы	188/181	23,5/22,6	181/185	22,6/23,1	192/189	24/23,62	173/172	21,6/21,6%	173/168	23,5/21
– 9 классы	180/175	25,7/25	188/187	26,8/26,7	197/191	24,62/23,88	196/188	21,7/20,88	183/185	22,88/23,12
1 класс	51 /51	25,5/25,5	45/42	22,5/21	15/	14/14	0	0	0	0
в целом по школе	419/407	24,64/23,94	414/414	24,35/24,35	404/394	23,76/23,18	369/360	21,7/21,1	356/353	22,25/22,06

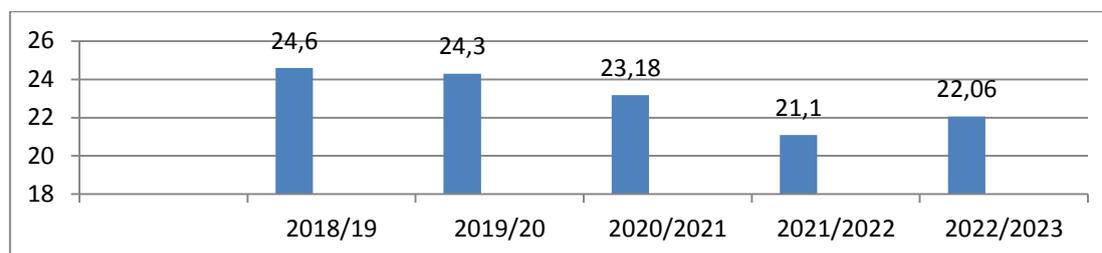
Сравнительная диаграмма численности обучающихся на конец года



За последние шесть лет количества обучающихся начального общего образования снизилось на 9%, основного общего образования стабильно,

За последние пять лет количества обучающихся начального общего образования снизилось на 4%, основного общего образования стабильно, количество обучающихся среднего образования составляет 0 человек.

Сравнительная диаграмма средней наполняемости классов по школе за 5 лет



1.1. Кадровое обеспечение.

Одним из условий качественного образования является профессионализм педагогов. Основные задачи работы с педагогическими кадрами: совершенствовать аналитическую деятельность педагогов; активизировать работу МО учителей – предметников; информационно – просветительская деятельность; повысить мотивацию педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания; обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного развития школы.

Проводились следующие мероприятия по решению задач: комплектование школы педагогическими кадрами; диагностика педагогических затруднений; аттестация педагогических работников; организация научно – методической работы школы; повышение квалификации; работа над единой методической темой; отчёты учителей по темам самообразования; отчёты методических объединений; самообразование; открытые уроки.

В 2022-2023 учебном году комплектование школы кадрами строилось в соответствии со штатным расписанием.

На начало 2022 – 2023 учебного года коллектив школы насчитывал 24 сотрудников.

Из них:

□ Руководящие работники (включая директора,) – 2 человек (9 %);

- Педагогические работники – 19 человек (86 %);
- Учебно-вспомогательный персонал – 3 человека (4 %);

Школа не полностью укомплектована педагогическими кадрами, нужны учителя математики, информатики, физики.

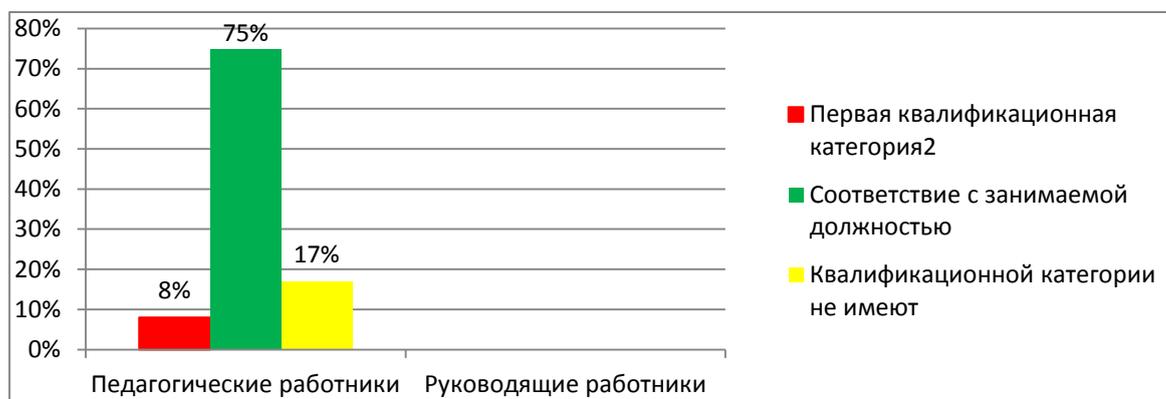
По образованию педагогические кадры распределены следующим образом:

№	Виды образования	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1.	Средне-специальное	4	5	5	7	10	10
2.	Неполное высшее	-	-	-	-		-
3.	Высшее	19	18	18	17	16	14
Всего учителей		23	23	23	23	26	24

Распределения педагогического коллектива по категории за 5 лет

№ п/п	Разряд(категория)	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1.	14 (высшая)	1	0	0	0	0
2.	13 (I категория)	3	5	4	2	2
3.	соответствие занимаемой должности	14	14	17	18	18
4.	(без категории)	5	4	2	6	4
Кол-во учителей		23	23	23	26	22

Процентное отношение к количеству педагогов школы



Повышение квалификации

педагогических работников

Педагоги школы активно повышают свой профессионализм через курсы повышения квалификации, прохождение профессиональной переподготовки и повышение уровня образования.

Педагоги школы в 2022-2023 учебном году прошли профессиональную переподготовку, курсовую подготовку по разным направлениям в различных учебных заведениях и дистанционно.

Ф.И.О. педагога	Название курса	Название вебинаров	методические события
Арсентьева И.А. Шин Н.П. Соколова Е.А. Бик Е.С. Макарова Т.В. Грачева А.А. Некрасова А.О.	«Эффективные практики преподавания в начальной школе»,		
Бирк Т.Н.		Вебинар Практикум по организации образовательной деятельности обучающихся на уроках русского языка 5-11 класса с использованием цифрового образовательного контента онлайн-школы «Фоксфорд». АНО ВО «Университет Иннополис» 2.Вебинар «Лайфхаки при подготовке к ОГЭ по русскому языку: типичные ошибки». АНО ВО «Уинверситет Иннополис» 3.Вебинар «Готовимся к ОГЭ по русскому языку с «Якласс». АНО ВО «Уинверситет Иннополис» 4.Вебинар «Домашняя проверочная работа с «Якласс»- удобно учителю, интересно ученику». АНО ВО «Уинверситет	.Всероссийский форум «Педагоги России. Инновации в образовании» 23-26.08.2022г. Москва: Секция «Формула успеха: преодоление трудностей в обучении у детей различных возрастных групп» (образовательный курс 8 часа) Секция «Цифровые инструменты педагога в условиях реализации ФГОС Ш» (образовательный курс – 4 часа) Секция «Цифровые компетенции педагога: ИКТ по ФГОС» ((образовательный курс – 4 часа) 8. «Онлайн-марафон функциональной грамотности» ИМЦ «Развитие», 31.10.-02.11.2022г. Секция «Развитие ФГ: работа с текстом» (4 часа) 9.Методические события издательства

		<p>Иннополис 5.Вебинар «Здоровьесбережение и цифровые ресурсы для начальной школы. Актуальные вопросы в преддверии лета». АНО ВО «Университет Иннополис</p> <p>6.Вебинар «Использование цифровой образовательной среды МЭО в организации образовательной и досуговой деятельности летнего профильного лагеря». АНО ВО «Университет Иннополис</p>	<p>«Просвещения»: Методический день для учителей русского языка и литературы: « Урок литературы : обучение + воспитание», 09.11.2022 (4 часа)</p> <p>Методический день для учителей русского языка и литературы: « Функциональная грамотность в контексте обновленных ФГОС», 27.10.2022 г.(4 часа)</p> <p>10.Социальная кампания «Расставь приоритеты!»(Формирование у детей навыков безопасного перехода проезжей части, в т.ч. перекрестков), ООО « Движение без опасности», 2022 г, (2 часа)</p> <p>11. «ЯКласс» «Оценка профессиональных компетенций учителя русского языка», 2023 г</p>
Гооцван С.И. Остеева Е.С.	«Обновление практики учителя-предметника в соответствии с ФГОС СОО и ФОП»		
Хлопова Ю.В.	Учи. Ру» Программа повышения квалификации « Коммуникации в образовании профиль современного учителя» 36 часов		
Некрасова А.О.	«Организация исследовательской и проектной деятельности детей младшего школьного возраста в соответствии с ФГОС начального общего образования». От Муниципального		<p>1.В форуме: «Указка» 2. В семинаре: «Ресурсы успешной личности» 3«Развитие функциональной грамотности на уроках»</p>

	бюджетного учреждения «Информационно-методический центр «Развитие» г. Находка. (72 часа) с 8 сентября по 17 сентября 2022 года.		
Шелепова И.В.		Министерство Просвещения Российской Федерации «Навигатор Детства 3.0» федеральный проект « Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».	
Остеева Е.С.		онлайн-вебинар «Оценка профессиональных рисков: практические рекомендации для начинающих специалистов»	
Макарова Т.В.	курс по ФГ на платформе «Яндекс Учебник» по модулям: Математическая грамотность, читательская грамотность, Финансовая грамотность. г. Москва 2022г.	программа «Активный учитель» на платформе ihci.ru .семинар «Цифровизация образования. Лучшие практики». всероссийское обучающее мероприятия «Технология в начальной школе. Модули Примерной рабочей программы и их реализация в УМК» (март 2023 года); всероссийский обучающей вебинар «Речевое развитие младших школьников: изучаем глагол как часть речи» (февраль 2023 года); всероссийское обучающее мероприятия «Что значит уметь учиться? Как формировать регулятивные УУД младшего школьника на основе надпредметного курса «Мир деятельности» Л.Г.Петерсон » (декабрь	Форум молодых специалистов МАОУ Семинар-практикум для молодых специалистов начальных классов Школа молодого педагога МБУ ДО «ДДТ»; участие в игре «Новогодний квиз» СШ №1 «Полюс»; в интеллектуальной игре для педагогов РУЛЬ Семинар с открытыми уроками для учителей начальных классов Участвовала в креатив_фествале СШ, итоговый выездной семинар в «ДОЛ РАДУГА».

		2022 года); всероссийское образовательное мероприятие «Текстовые задачи в начальной школе. Как преодолеть константу неуспешности обучающихся в начальной школе?»	
--	--	---	--

1.2. Организационное обеспечение

Организация расписания. Организацию расписания, его своевременную корректировку осуществляет диспетчер расписания. Информация об изменениях оперативно доводится до педагогов и учащихся через информационные стенды. Ведется журнал замен уроков, своевременно осуществляются выплаты педагогам, заменяющим коллег.

ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ

Внутришкольный контроль носил плановый и оперативный характер. Основными целями контроля являлись:

- исполнение нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения;
- повышение эффективности образовательного процесса, его нацеленность на конечный результат;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций в организации учебно-воспитательного процесса.

Внутришкольный контроль проводился в форме посещения уроков, проведения диагностики, мониторингов, изучения школьной документации: сетевого журнала, личных дел, тематических планов, тетрадей обучающихся, подготовки контрольно-измерительных материалов, собеседований с педагогами.

В ходе внутришкольного контроля рассмотрены вопросы: адаптация обучающихся 1 класса к новым условиям образовательной среды школы; адаптация обучающихся 5 класса; качество подготовки обучающихся по предметам естественно-научного цикла; математики, русского языка; формирование на уроках функциональной грамотности; качество ведения школьной документации.

Работа педагогов по подготовке обучающихся 9 класса к итоговой аттестации;

Результаты контроля отражены в информационных справках, рассмотрены на совещаниях, в ходе индивидуального собеседования с педагогами.

Анализ посещенных уроков представлен в справках, проведен в ходе индивидуальных бесед с педагогами.

Проведение внутришкольного контроля позволило определить положительные тенденции в организации образовательного процесса:

Учителя активно применяют системно-деятельностные технологии в обучении: проектная деятельность, метод проблемного обучения, групповая работа, индивидуальный подход и др. Проводится целенаправленная работа по формированию УУД, Активизируется внеклассная работа по учебным предметам.

Повышается ответственность педагогов и учащихся за результаты своего труда.

Весь учебный год заместителями директора по УВР, руководителями ШМО осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные занятия, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2022–2023 учебном году выполнены на 100% с учетом корректировки тематического планирования.

Выполнение учебных программ:

- количество замещенных уроков ___ 468 ___, в т. ч. в % __ 3,36% __

- количество незамещенных уроков ___ нет ___, в т.ч. в % _____.

1.3. Информационно-техническое обеспечение.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Таким образом, созданы хорошие материально-технические условия для деятельности образовательного учреждения в соответствии с современными педагогическими требованиями к учебно-воспитательному процессу, а также с требованиями СанПиН.

Внедряя в процесс образования и в управление информационные технологии школа в 2022–2023 уч.г. решила следующие задачи:

- автоматизирован процесс управления школой через систему «Сетевой город. Образование»
- функционирует, еженедельно обновляется и развивается школьный сайт, где представлена полная информация о деятельности школы;
- активно используется в учебно-воспитательном процессе мультимедийный класс и все имеющиеся в наличии электронные и цифровые образовательные ресурсы;
- созданы необходимые условия для дистанционного обучения педагогов (путем участия в вебинарах и регистрациях на форумах и в сообществах педагоги школы получили);
- возможность дистанционно проходить обучение и получать удостоверения соответствующего образца);
- создан мультимедийный кабинет, в котором еженедельно проводились занятия на платформе Учи.ру, РЭШ, «Сириус»
- связь с Управлением образования, школами и обмен информацией осуществляется через электронную почту.

Реализация автоматизированной системы управления (АИС) «Сетевой город. Образование»

Автоматизированная система управления (АИС) «Сетевой город» – система построение единой информационной среды общеобразовательного учреждения (ОУ), объединяющая

учеников, родителей, учителей и администрацию школы и комитета по образованию. Главная цель «Сетевого города» - это повышение качества образования в ОУ, прежде всего, посредством широкого вовлечения родителей в образовательный процесс и всестороннего анализа работы педагогов и учёбы детей. Важным условием достижения цели улучшения качества успеваемости и посещаемости ребёнка, является активное участие родителей.

Основные критерии	Планируемое значение	Достигнутое значение по итогам 2022-2023 уч. года
Степень наполненности расписания	100%	100%
Ведение планирования	100%	100%
Ведение журнала	100%	100%
Своевременное ведение журнала	100%	90-95%
Доля родителей в ОО%	100%	55% (444)
% учащихся, у которых введён хотя бы один родитель	Не менее 80%	100%
Количество посетителей учителей	100%	100%
Количество посетителей родителей	Не менее 80%	55%
Количество посетителей учащихся	Не менее 80%	55%

Перечень основных мероприятий по достижению планируемых значений реализации безбумажного варианта ведения журнала «Сетевой город. Образование»

№	Перечень мероприятий	Срок исполнения	Результат выполнения
1	Контроль заполняемости тем журнала	ежедневно	90-95%
2	Контроль заполняемости д/заданий	ежедневно	90-95%
3	Контроль заполнения МСОКО (протоколов к/работ)	По мере необходимости	90-95%
4	Контроль статистики посещений родителей	Каждый понедельник	50-80%
5	Контроль статистики посещений учащихся	Каждый понедельник	50-90%

На основании анализа результатов мониторинга использования ресурсов автоматизированной системы «Сетевой город. Образование» можно говорить о том, что использование родителями и учениками проходит на низком уровне. Вследствие низкой активности родителей и учащихся в использовании ресурсов АС СГО, классным руководителям необходимо вести активную разъяснительную работу с родителями и учащимися через проведение родительских собраний, индивидуальных бесед и классных часов о необходимости и пользе регулярного использования ресурсов АС СГО, по мере необходимости производить замену утерянных паролей родителям и учащимся, выдавать пароли новым ученикам класса и их родителям или законным представителям, привлекать родителей к регулярному обмену информацией через электронную почту системы, продолжить в следующем учебном году регулярное заполнение мониторинга посещения родителями АС СГО с предоставлением отчета по итогам учебного года.

В рамках внутришкольного контроля регулярно проверялась система работы педагогов с электронным журналом, как важным видом контрольной и отчётной документации. Проверка журнала осуществлялась каждую пятницу. Это позволяло анализировать уровни прохождения программ, контролировать график проведения контрольных и проверочных работ, следовать планированию, регулярность опроса учащихся, накопление оценок, соблюдение норм домашних заданий, а также своевременно корректировать рабочей программы. По результатам каждой проверки проводились совещания при заместителе директора, а также, по необходимости, дополнительные индивидуальные собеседования с педагогами, были даны рекомендации по устранению замечаний

Выводы:

1. В течение всего учебного года грубых нарушений нет в работе с электронным журналом, но регулярные, несвоевременные заполнение тем уроков и домашних заданий имели место у некоторых учителей Шкодин С.А., Некрасова А.О., Макарова Т.В.

2. По итогам учебного года, при приёме электронного журнала были обнаружены ошибки: выставление отметки и одновременно **н**,

Проведенный анализ позволяет дать педагогам школы следующие рекомендации учителям – предметникам быть внимательней при выставлении отметок, классным руководителям своевременно выставлять пропуски учащимся. Эффективнее использовать ресурсы «Сетевого города» для планирования работы организации и контроля образовательного процесса.

1.4. Работа мультимедийного кабинета

В течение 2022-2023 учебного года работал информационно-медийный учебный кабинет. За истекший период в данном кабинете было проведено 170 занятий.

- На платформе Учи.ру: уроки, мониторинги, срезы, олимпиады.
- Педагоги школы проводили занятия по формированию функциональной грамотности (РЭШ); также на платформах ЯКласс, учи.ру занятия по подготовке к ОГЭ.
- Учитель технологии проводил уроки Робототехники – 12 ч.

1. Состояние и продуктивность методической работы.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей связующим в единое целое всю систему работы школы является хорошо организованная методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем. Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенностей состава обучающихся, была выбрана следующая тема, над которой работает педагогический коллектив школы **«Современные требования к качеству урока-ориентира на обновление содержания образования»** с целью создания условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС.

Перед методической службой школы были поставлена цель- повышение профессионального мастерства педагога и его личностной культуры для достижения стабильно положительных результатов образовательного процесса и принципиально нового качества образования.

Приоритетные направления и задачи методической работы в 2020-2025 учебные годы:

- ✓ Совершенствовать условия для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО;
- ✓ Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ, НОО, ООО и написания основной образовательной программы СОО.
- ✓ Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- ✓ Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- ✓ Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- ✓ Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
Создавать условия для самореализации обучающихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций обучающихся.
- ✓ Создавать условия для развития ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.
- ✓ Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

Научно – методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы, основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего образования. В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по **следующим направлениям деятельности:**

1. Работа с педагогическими кадрами:

1.1 Кадровый состав;

1.2 Повышение квалификации педагогических работников школы;

1.3. Аттестация педагогических работников.

2.. Работа методического совета и школьных методических объединений:

2.1. Тематические педагогические советы, мастер – классы, семинары.

2.2.. Предметные недели;

2.3. Открытые уроки.

3. Работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта.

4. Информационное обеспечение методической работы.

5. Работа с вновь прибывшими учителями и молодыми специалистами.

6. Методические консультации.

7. Самообразование, самоотчеты.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников

образовательного процесса; анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающий качество результативности обученности обучающихся; выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Анализ по направлениям.

2.1 Проведение педагогических советов.

Педагогический совет является постоянно действующим руководящим органом в образовательном учреждении для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса.

Реализации методической темы школы были посвящены педсоветы по проблемам:

Дата	Тема педсовета	Тема выступления	Ф.И.О. учителя
1	«Формирование функциональной грамотности обучающихся»	Системный подход к формированию функциональной грамотности обучающихся в условиях ФГОС	Голоцван С.И.
		Перспективы внедрения ФГ в начальной школе.	Соколова Е.А.
		Формирование функциональной грамотности в процессе изучения предметов естественно-научного цикла	Шкодин С.А.
		Активные методы и приемы формирования читательской грамотности	Бирк Т.Н.,
2	«Формирование функциональной грамотности на уроках»	Формирование функциональной грамотности на урок (дистанционно)	Директор ИМЦ Путинцева Л.В.
		Руководители творческих групп по ФГ поделились своими наработками	Тимофеева Л.В., Бирк Т.Н.,
3	«Особенности организации работы классного руководителя»		Шелепова И.В. Некрасова А.О., Бирк Т.Н.
4.	«Работаем по ФГОС: первые шаги, первые промежуточные результаты»		Грачева А.А., Шин Н.П., Абдулмеджидова А.Ч., Ерофеева О.В.

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны.

Эффективной формой был в работе педсоветов диалог между педагогами, в ходе которого и вырабатывались решения педсовета. Своевременно, были выявлены недостатки в работе, проанализированы причины неуспеваемости обучающихся или уменьшения процента качества знаний по предметам и параллелям классов, определены формы контроля.

Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Для повышения профессионального уровня педагогов систематически проводятся теоретико - методические и практические семинары. Цель проведения семинаров: создание условий для профессионального роста педагогов школы, трансляция опыта методической работы школы в условиях развития современного образования

В 2022-2023 учебном году работа семинаров была технологичной. Использовались различные методические приемы и технологии проведения мастер – класса, что позволило сделать семинары активными, продуктивными и результативными. Были рассмотрены особенности применения метапредметных технологий как средство реализации современных целей образования, использование ресурсов современного урока, обеспечивающие освоение новых образовательных стандартов, условия создания образовательной среды в школе для организации проектной деятельности обучающихся. После теоретического блока анализировались мероприятия практического блока.

В течение 2022-2023 учебного года в рамках методических объединений школы были проведены следующие теоретические и практические семинары:

Дата	Тема
30.09.22	1. Нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросу аттестации. 2. Индивидуальный учебный проект 9 класс.
31.10.22	«Что означает «учить творчески»? (Что такое творчество? Что является источником творчества? Творческая мастерская педагога: какой вы ее видите?)»
13.02.23	«Воспитательный потенциал урока»
30.05.23	«Методика оценки качества педагогической деятельности в аспекте профессиональных компетентностей»

Методические месячники

1. Преимущество основных направлений деятельности учителей начальной и основной школы

Круглые столы

1. Круглый стол «Первые дни ребёнка в школе (изучение уровня адаптации первоклассников к условиям обучения в школе)».
2. Круглый стол «Адаптация пятиклассников к изменившимся условиям обучения в основной школе».

Выводы.

Среди разнообразия форм работы предпочтение отдавалось методическим семинарам, где рассматривались вопросы теории и практики применения различных технологий. Опыт проведения семинара в различных формах показал, что наиболее продуктивно проходили занятия с проведением дидактических игр, современных технологий

обучения.

2.2 Работа творческих групп и методических объединений

Цель анализа: выявление результативности выполнения целей и задач, возложенных на творческие группы и методические объединения (М/О).

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы М/О школы, в 2022-2023 учебном году была поставлена задача совершенствования педагогического мастерства учителей, и компетентности широты знаний в области преподаваемых дисциплин, повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий, создание в школе благоприятных условий для умственного и физического развития каждого ученика. Над этой задачей работали методические объединения учителей и творческие группы:

МО учителей начальных классов –руководитель Соколова Е.А.

ТГ по развитию читательской грамотности- руководитель Бирк Т.Н.

ТГ по развитию математической грамотности- руководитель Тимофеева Л.В.

ТГ по развитию естественнонаучной грамотности- руководитель Шкодин С.А.

ТГ по развитию глобальных компетенций-руководитель Макарова Т.В.

ТГ по развитию креативного мышления- руководитель Шелепова И.В.

Каждое педагогическое объединение в течение учебного года работало по своему индивидуальному плану, в основе которого лежала проблема, вытекающая из приоритетных направлений современного образования, единой методической темы и реального положения дел в учебной области, вошедших в данное объединение предметов, а также с учетом плана методической работы школы. Их главной задачей являлось повышение качества образования посредством оказания помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства, внедрение позитивного педагогического опыта и современных образовательных технологий.

Традиционным видом внеклассной работы по предмету являются предметные недели, которые позволяют как обучающимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Поскольку многие проблемы обучающихся по предметам различного цикла связаны с низким уровнем мотивации обучения обучающихся, большое значение для развития детей приобретает целенаправленная внеклассная деятельность по предметам.

- **реализация ФГОС нового поколения**

На протяжении 2022-23учебного года ШМО были проведены следующие мероприятия по введению ФГОС третьего поколения:

1.Создание рабочих групп в рамках ШМО по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО.

2. Изучение документов, регламентирующих введение ФГОС НОО и ООО на заседаниях ШМО.

3.Участие в разработке на основе примерной основной образовательной программы НОО и ООО основной образовательной программы НОО и ООО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС.

4. Разработка рабочих программ для 1 и 5 классов по новым ФГОС НОО ООО на 2022/23 учебный год

5. Распределение учебной нагрузки педагогов на учебный год.

- **наставничество**

Учителя ШМО активно используют модель наставничества «учитель-ученик» при организации проектной деятельности (в этом учебном году исследовательские работы защищали 31 ученик 9-а класса и 2 человек «Шаги в науку» и 1 человек «Мой город»). Целью такой формы наставничества является раскрытие потенциала каждого наставляемого, формирование жизненных ориентиров у обучающихся, повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого; развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций; создание условий для осознанного выбора профессии и формирование потенциала для построения успешной карьеры; разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

В течение года реализовывались планы работы наставников (Бирк Т.Н., Грачева А.А., Тимофеева Л.В., Шин Н.П.) с молодыми педагогами (Соколовой Е.А., Некрасовой А.О., Макаровой Т.В., Бирк Е.С.), целью которых было выявление уровня профессиональной компетентности и методической подготовки молодого специалиста.

Поставленные задачи были выполнены. (формировать и воспитывать потребность в непрерывном самообразовании; способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; ознакомить с нормативно-правовой документацией; оказывать практическую помощь в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства; выявить ведущие потребности начинающих специалистов в учебном процессе.

- **реализации плана по формированию и оценке функциональной грамотности за 2022-2023 учебный год**

В 2022-2023 учебном году творческими группами реализовывался план мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся.

Были проведены следующие мероприятия:

1. Сформирована база данных обучающихся 8-9 классов 2022-2023 учебного года, участвующих в формировании функциональной грамотности по трём направлениям.
2. Сформирована база данных учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов по трём направлениям.
3. Члены творческих групп, участвующие в формировании функциональной грамотности, зарегистрировались на платформе «Российская электронная школа».
4. На официальном сайте школы создан раздел «Функциональная грамотность», где размещается актуальная информация.
5. Участие в самодиагностике управленческих команд школ РФ по основным

направлениям функциональной грамотности.

6. Руководители и члены творческих групп участвовали городских информационных семинарах по формированию функциональной грамотности.
7. В 2022-2023 учебном году прошли предметные недели, в рамках которых были проведены мероприятия по формированию функциональной грамотности.
8. На заседаниях творческих групп был рассмотрен вопрос «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся».
9. В течение года обучающиеся 8-9 классов на платформе «Российская электронная школа» прошли диагностические тестирования по модулям: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность,
10. Обучающиеся 8-9 классов просматривают онлайн-уроки по финансовой грамотности на образовательных платформах.

В течение года каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений. Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Организация работы по теме самообразования представляет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности. Работа над темами самообразования учителей нашей школы включала в себя: изучение методических новинок, использование их в работе; создание портфолио учителя; создание портфолио обучающихся; мониторинг достижений, обучающихся; проведение открытых уроков с использованием различных инновационных технологий. Средствами самообразования являлось систематическое изучение новинок педагогической литературы. В методической копилке школы в помощь самообразованию имеются материалы из опыта работы коллег, образцы конспектов уроков, внеклассных мероприятий. Важнейшими направлениями в самообразовании учителей были следующие:

- изучение новых программ и учебников,
- изучение дополнительного научного материала.

Выводы.

Проанализировав работу методического объединения начальных классов и творческих групп, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы творческих групп соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в работе имеются и определенные недостатки:

- низкая посещаемость педагогов открытых мероприятий (и это не всегда связано с большой нагрузкой) у своих коллег в период проведения фестивалей педагогических идей, методических недель или в рамках работы системы внутреннего повышения квалификации;
- слабая вовлеченность педагогов и обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность.

Рекомендации:

1. Активизировать работу в методических объединениях над инновационными

образовательными проектами.

2.Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.

3.Активизировать работу педагогов и обучающихся в исследовательской и проектной деятельности.

4.Руководителям ШМО и творческих групп усилить контроль за взаимопосещением учителей.

2.3 Предметные декады

Традиционным видом внеклассной работы по предмету являются предметные недели, которые позволяют как обучающимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Поскольку многие проблемы обучающихся по предметам различного цикла связаны с низким уровнем мотивации обучения обучающихся, большое значение для развития детей приобретает целенаправленная внеклассная деятельность по предметам. В истекшем учебном году под руководством учителей проводились внеклассные мероприятия, позволяющие повысить заинтересованность обучающихся в изучении предметов.

В 2022-2023 учебном году проведено 3 предметные декады (истории, химии, биологии). Планы предметных декад были выполнены полностью. Проведенные внеклассные мероприятия показывают желание преподавателей привнести в жизнь обучающихся школы яркие моменты, которые на уроках не всегда бывают, уместны, но значительно развивают интерес обучающихся к различным школьным дисциплинам. Каждое из мероприятий было по-своему интересным и полезным. Все преподаватели, учитывая возраст обучающихся, выбрали наиболее приемлемые формы и содержание мероприятий, многие из которых были подготовлены самими обучающимися.

Выводы:

1.Все мероприятия были четко спланированы и проведены на достаточно высоком методическом уровне. Поставленные цели учителями были достигнуты. Основные задачи выполнены.

2.Проведенные мероприятия в рамках предметных декад были интересны по форме и содержанию.

3.Учителя-предметники в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности, умение создавать праздничную атмосферу.

4.Проведение мероприятий в таких формах позволяет выявлять способных и одаренных детей, создавать условия для их самореализации.

5.Обучающиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов.

Рекомендации:

- Продолжить работу по созданию условий для развития познавательного интереса обучающихся к учебным предметам и возможности для самореализации личности каждого школьника.
- При проведении предметных недель в дальнейшем шире использовать формы работы, которые бы предполагали формирование самостоятельности обучающихся.

3. Работа с одарёнными детьми

Работа с одаренными детьми – одно из приоритетных направлений работы в нашей школе. Её основная цель – способствовать развитию природного таланта, самореализации и самопознанию способных и явно одарённых детей.

В 2022-2023 учебном году была продолжена работа по реализации Программы по организации работы с одаренными детьми «Успех каждого ребёнка», целью которой является формирование системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки талантов. Согласно данной программе особое внимание уделяется личности ребенка, его индивидуальности, раскрытию и развитию его способностей.

Мы должны заметить каждого ребёнка, для этого в школе создана благоприятная среда для раскрытия способностей и проявления одарённости. Организуется участие детей в творческих и интеллектуальных конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, спортивных соревнованиях. Способные и одаренные учащиеся нашей школы приняли участие в школьных, муниципальных, региональных предметных олимпиадах. Необходимо отметить, что в этом учебном году нет призовых мест, что свидетельствует о низкой подготовке учащихся к олимпиаде педагогами школы. В школе сформирован банк данных об одарённых детях. Имеются нормативные документы по работе с одарёнными детьми, федерального уровня, муниципального уровня и школьного уровня (приказы, положения).

Выявление одаренных детей проходит в ходе учебно-воспитательного процесса на основе оценок школьной успеваемости, результатов, полученных на различных конкурсах, на основе характеристик, составленных по наблюдениям учителей-предметников. Педагоги школы активно используют принципы индивидуализации и дифференциации обучения, внедряют инновационные образовательные технологии: ИКТ, проектное обучение, исследовательские методы, технология мастерских, критического мышления, проблемного обучения.

Формы и методы внеурочной работы позволяют выявлять и развивать одаренных обучающихся через кружки, конкурсы, олимпиады, а также через систему воспитательной работы. Большая работа по развитию творческих способностей обучающихся ведется во время проведения внеклассных мероприятий, особенно во время проведения интеллектуальных марафонов, предметных декад. Особого внимания заслуживают такие формы внеклассной работы, как интеллектуальные игры, предметные олимпиады, викторины, конкурсы. Результат – призовые места на олимпиадах, в конкурсах.

В 2022-2023 учебном году была организована следующая работа с обучающимися, мотивированными на обучение:

- в первом полугодии был проведён школьный тур олимпиад среди обучающихся 4-9 - х классов по математике, русскому языку, иностранным языкам и другим предметам;
- работа факультативных курсов, направленных на углубленное изучение предметов школьного курса обучения;
- проектно-исследовательская деятельность обучающихся;
- участие в олимпиадном движении и конкурсах разного уровня.

Всероссийские олимпиады прошли по 24 предметам, школа приняла участие в 15 из них. В

этом учебном году школьный этап ВОШ по математике, биологии, химии, физике, информатике, астрономии прошел в системе Сириус, что позволило охватить большое количество обучающихся.

3.1.Олимпиадное движение

Всего в школьном этапе Олимпиады **составило 803 обучающихся** участия (44 % обучающихся 4-9 классов) по 15 предметам , **95 обучающихся** приняли участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз. Из них победителями и призерами стали **175 обучающихся 21 %** от общего количества участников олимпиады.

Общеобразовательные предметы	Школьный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	42	11	0	11
Астрономия	28	12	0	12
Биология	80	35	16	19
География	77	3	2	1
Информатика (ИКТ)	50	0	0	0
Искусство (Мировая художественная культура)	0	0	0	0
История	51	8	4	4
Итальянский язык				
Литература	57	9	4	5
Математика	48	0	0	0
Обществознание	45	23	12	11
Основы безопасности и жизнедеятельности	40	0	0	0
Право	0	0	0	0
Русский язык	113	17	10	7
Технология	40	0	0	0
Физика	36	0	0	0
Физическая культура	54	38	20	18
Химия	42	19	9	10
Экология	0	0	0	0
Экономика	0	0	0	0
СЕГО	803	175	77	98

Количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

л-во участников	325	13	372	17	409	14	318	22	803	25
л-во победителей и призёров	28/9%	2/15%	17/4,5%	0	27/7%	1/1,2%	51/16%	1/4,5%	77/9,5%	0

Из-за маленького количества детей в школе, одни и те же обучающиеся вынуждены принимать участие в 3-х, а иногда и в 4-х олимпиадах. Поэтому ребята не успевают, как следует подготовиться к решению олимпиадных заданий.

Классным руководителям необходимо проводить работу по формированию мотивации к участию в олимпиадах различного уровня.

Педагогам следует выделить самых сильных ребят и начинать их подготовку к участию в олимпиадах уже в сентябре.

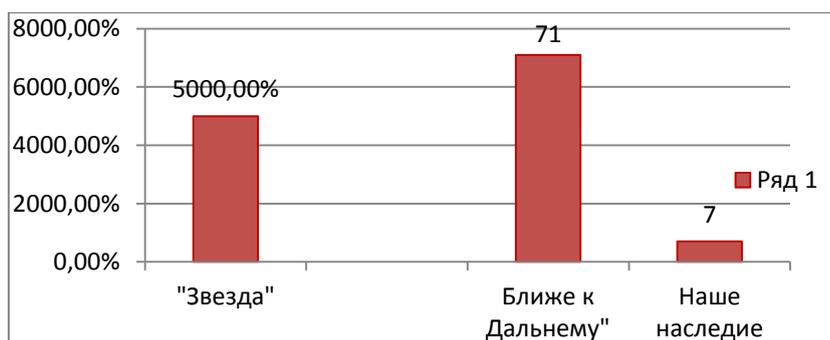
Обучающиеся школы приняли активное участие в перечневых олимпиадах всероссийского уровня.

Учащиеся 9а класса приняли участие в Федеральном онлайн –кубке по бизнес боям III Всероссийского чемпионата по финансовой грамотности и предпринимательству.

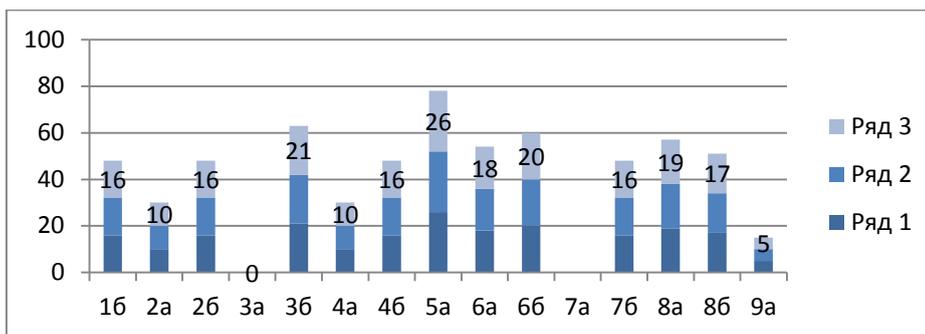
«Наше наследие» среди 4 классов , в школьном туре приняли участие 34 обучающихся, в муниципальном этапе- 4 человека.

Многопрофильная олимпиада «Звезда» в отборочном туре приняли участие: история, обществознание- 59 человек, русский язык- 44, естественно-научное направление-17, право-4, психология-3, технология-7 человек. В заключительном этапе по истории, обществознанию, русскому языку приняли участие 21 человек

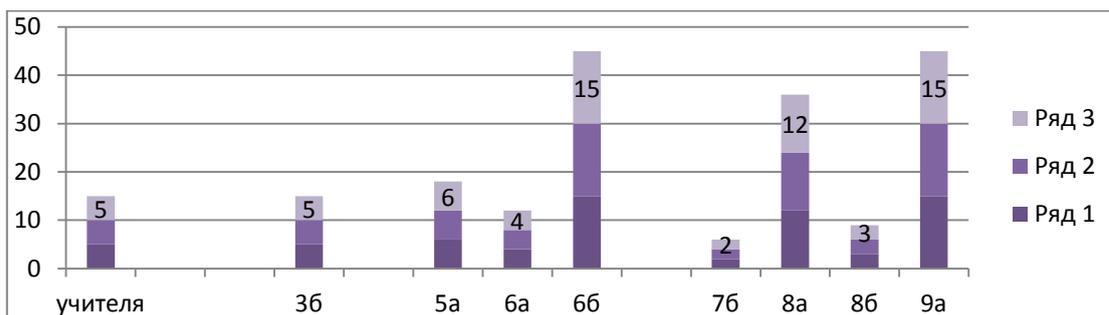
«Ближе к Дальнему»-108учеников /71%



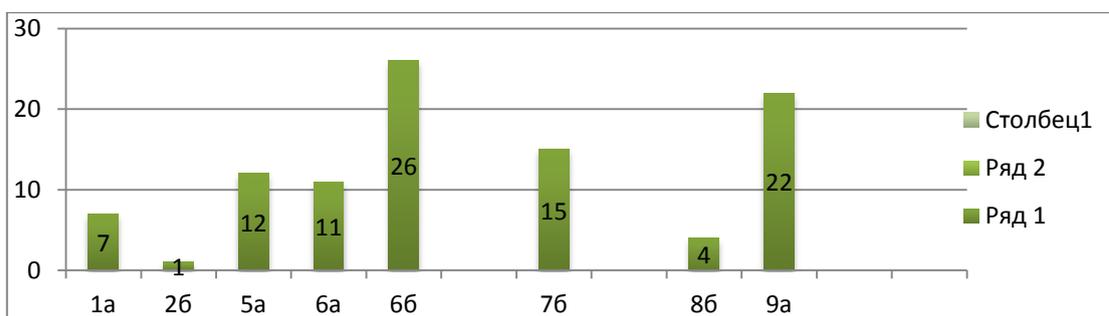
Олимпиада «Безопасность на дорогах» на платформе Учи. ру- приняли участие 210 учащихся/58 %



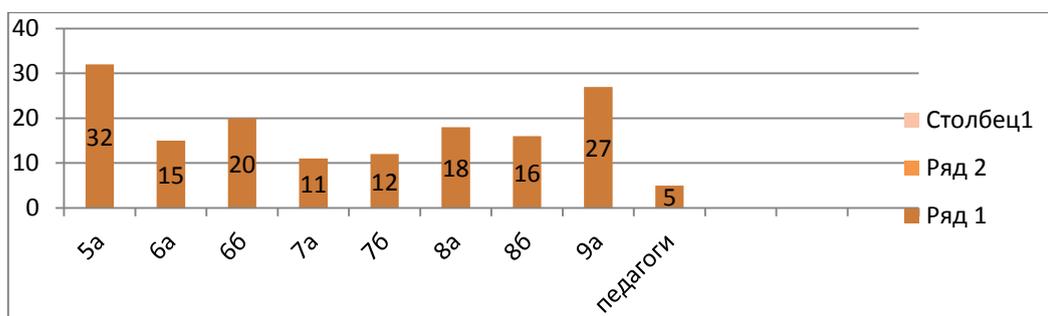
В географическом диктанте приняли участие 69 человек.



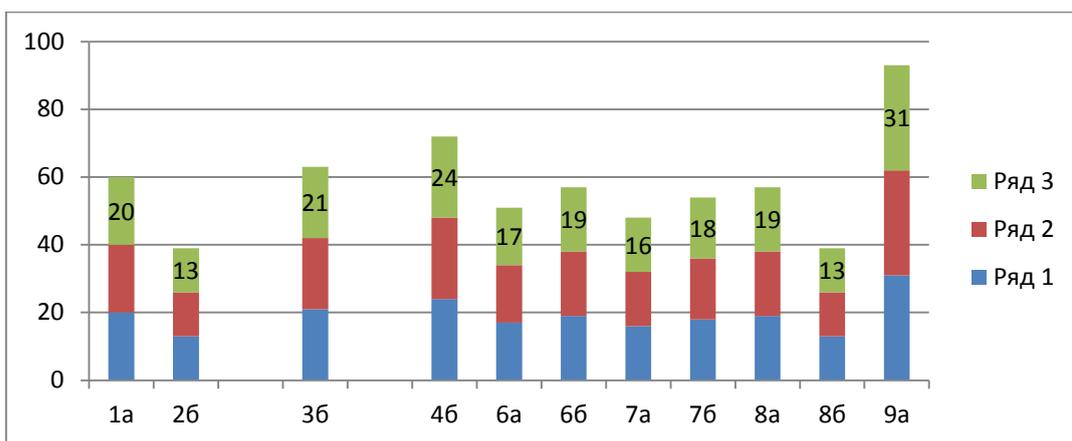
Этнографический диктант – приняли участие 104 человека, это родители и учащиеся



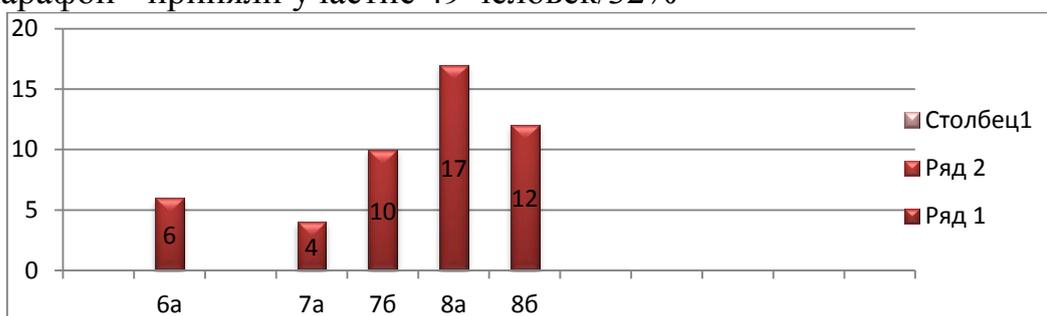
Тест по истории Великой Отечественной войны - участвовали -155 человек



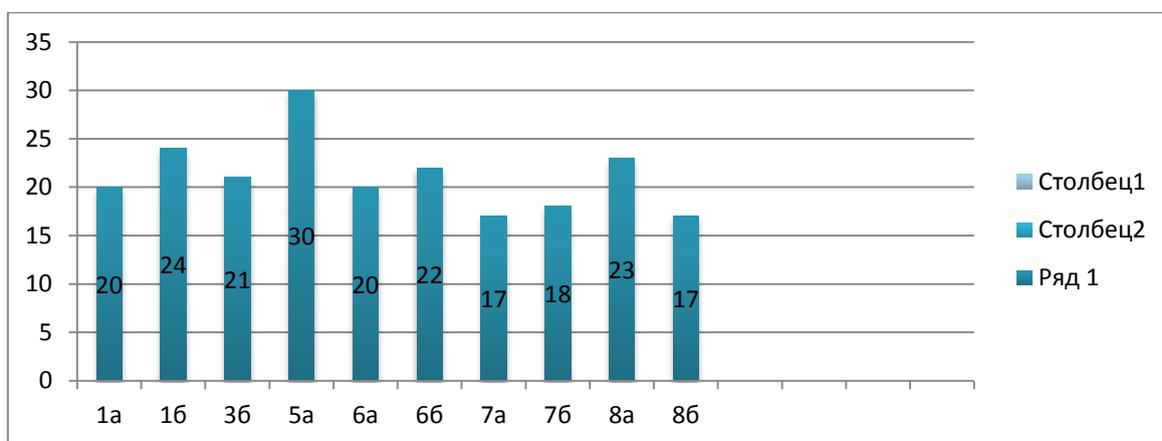
В «Уроке Цифры» приняли участие 239/66 % учеников школы



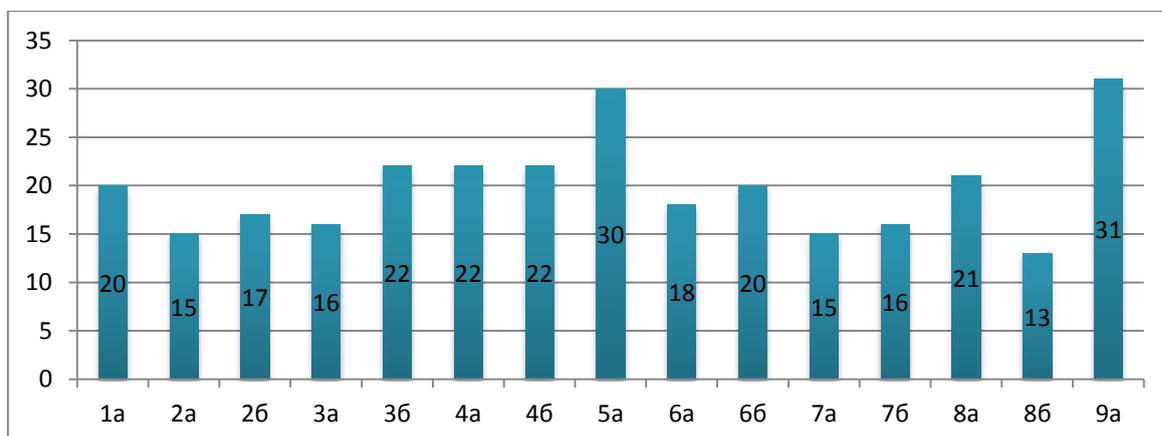
Культурный марафон - приняли участие 49 человек/32%



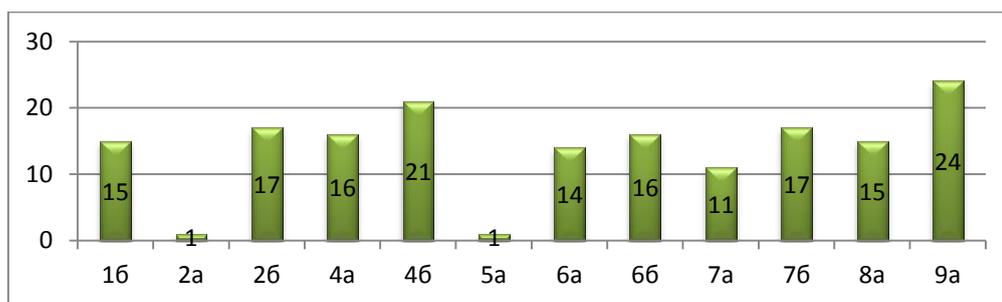
Искусственный интеллект -212 учащихся/59%



Весенняя Олимпиада по английскому языку на платформе Учи. ру – 211учеников.



Олимпиада по финансовой грамотности на платформе Учи. ру-151 обучающийся



Участие школы в ОНЛАЙН УРОКАХ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ Результат проверки специалистом Банка России.

Количество уроков, просмотренных классом (или группой)	Количество (индивидуальных подключений)	Итого
8	94	102

3.2 Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной, творческой направленности в 2022 – 2023 учебном году.

Ежегодно обучающиеся нашей школы принимают активное участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах, научно-практических конференциях разного уровня. Участие обучающихся в конкурсах повышает познавательный интерес и мотивацию к изучению школьных предметов. С каждым годом увеличивается не только количество конкурсов, в которых принимают участие школьники, но и качество участия в данных мероприятиях.

Название конкурса	Форма участия очная /заочная/ дистанционная ZOOM	Участник ФИО, должность	Результат (призовое место, лауреат, участник)
Муниципальные			
Конкурс учебно-исследовательских работ «Шаги в науку»	очная	Усенко София(учитель Авдеева Т.М.)	1 место
		Остеева Дарья (учитель Остеева Е.С.)	3 место
Я - гражданин правового государства»	очное	Иванова П., Романова Е.(Учитель – Абдулмеджидова Алипат Чуайбовна	лауреаты
«Маленький интеллектуал»			
«Хочу быть финансово грамотным»	очное	Маликов Н., Горькова А.(Учитель – Абдулмеджидова Алипат Чуайбовна, учитель истории и обществознания	лауреаты

Метапредметная олимпиада школьников «Узнавай! Удивляй! Действуй!»	Очно -	Группа уч-ся 1-4 кл.	участие
Городской конкурс «Экологическая тропа».	очно	Группа учащихся 9 класса Учитель: Авдеева Татьяна. Михайловна	3 место
«Ученик года»	очно	Ерофеев Н.	2 место
Городская краеведческая олимпиада «Знатоки Приморья», посвящённой 85-летию Приморского края.	очная	(Иванова Полина, 8-а кл., Лазарева Анастасия, 9-а кл.,	1 место
		Шмырова Мария, 8-а кл., Учитель: Авдеева Татьяна. Михайловна	призёр
Городская краеведческая викторина «Мой город»	очная	Ерофеев Н Учитель: Авдеева Татьяна. Михайловна	1 место
Конкурс на английском языке «TalentShow-2021»	очно	1 чел(Рыкова А.)	участие
Городской конкурс чтецов «Звонкий голос дружбы»-	очная	Ерофеев Н Учителя Бирк Т.Н.,	финалист, диплом
«Мой Врангель – моё вдохновение!»	очно	Усенко София (учитель Авдеева Т.М.)	1 место
Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	очно	Усенко София (учитель Бирк Т.Н.)	1 место
Всероссийский конкурс сочинений (муниципальный этап)	заочное	Бирк Иван (учитель Бирк Т.Н.)	1 место
XXI городская выставка декоративно-прикладного творчества «Мир глазами детей» в номинации «Декоративная роспись»	очно	Ерофеев Н.	3 место
19 открытый городской фестиваль-конкурс детского, юношеского, молодежного тв-ва «Планета детства»	очно	Рыкова А	Лауреат 1 степени
Конкурс вокального мастерства «Пой со мной»	очно	Рыкова А	лауреат 2 степени
Краевые			

Межрегиональной литературно-познавательной игры «Здесь шёл Арсеньев». Тема: «15 лет со дня рождения В.К.Арсеньева».	Дистанционная	Группа учащихся(учитель Авдеева Т.М.)	полуфиналисты
Региональный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»		Усенко София(учитель Бирк Т.Н.)	диплом участника
Всероссийский конкурс сочинений (региональный этап)	заочное	Бирк Иван (учитель Бирк Т.Н.)	2 место
VI Метапредметная олимпиада «Ближе к Дальнему».	заочное	108 обучающихся	
Всероссийские			
Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	заочное	Антонович Дмитрий, Антонович София (Учитель Бирк Татьяна Николаевна)	участие
Тест по истории Великой Отечественной войны	заочное	155 чел	
Всероссийский конкурс чтецов « Стихи любимым и родным...»	заочное	Ерофеев Никита, Рыкова Ангелина (Учитель Бирк Татьяна Николаевна)	1 место
III Всероссийский чемпионат по финансовой грамотности и предпринимательству. Федеральный школьный онлайн-кубок по бизнес-«боям».	заочное	Группа 4 чел.(учитель Абдулмеджидова Алипат Чуайбовна)	участие
XXI Всероссийский дистанционный конкурс по английскому языку Junior Jack	дистанционно	Ерофеев Н.	диплом 3 степени
Онлайн-олимпиада «История: Командиры Великой Победы» -	дистанционно	Ерофеев Н.	1 место
VI Всероссийский вокально-	очное	Рыкова А.	лауреат I степени

инструментальный конкурс «RU.голос»			
сероссийский вокальный конкурс «Новые огни»	очное	Рыкова А.	лауреат I степени
сероссийская олимпиада «Наше наследие»	заочное	4а,б класс	участие
осенняя Олимпиада «Финансовая грамотность предпринимательство»	заочное	151 обучающийся	56 дипломов победителей
осенняя Олимпиада «Безопасные дороги» для 5-9 классов. 2022 год	заочное	171 обучающийся	49 дипломов победителей
осенняя Олимпиада по английскому языку для 1-4 классов. 2023 год	заочное	211 обучающийся	49 дипломов победителей
сероссийский образовательный проект «Урок Цифры» (апрель)	заочное	313 обучающийся	
сероссийский образовательный проект «Урок Цифры» (декабрь)	заочное	237 обучающийся	
сероссийский образовательный проект «Урок Цифры»(октябрь)	заочное	215 обучающийся	
многопрофильная олимпиада «Звезда»	заочное	75 обучающихся	
многопрофильная олимпиада «Звезда»	очно	21 чел.	
географический диктант большой	заочное	61 человек	
географический диктант онлайн-уроки «Финансовой грамотности для школьников»	заочное	104 ученика	
	Дистан.	94 урока	
Международные			
Многожанровый конкурс детского, юношеского и взрослого творчества «Звёздный путь»	очное	Рыкова	лауреат I степени
Фестиваль-конкурс «Шёпот Музы»	очное	Рыкова	лауреат I степени
Фестиваль искусств «Парад звёзд»	очное	Рыкова	лауреат I степени
XVIII Международный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира»	очное	Рыкова	3 место

Уровни	2020-2021					2021-2022					2022-2023			
	Кол-во	место			участия	Кол-	место			учас	Ко.			
		1	2	3			1	2	3					
Муниципальный	21	10	5	3	3 уч-ся	12	3	1	4	4	17	7	2	3
Региональный, краевой	4	1	1	1	1	1				1	4	0	1	0
Всероссийский	6				6	2		1	1		21	4	0	1
Международный	3		1	1	1	1			1	0	4	3	0	1
Итого	32	11	6	5		16	3	2	6	5	46	14	3	4
Результативность %	68%					44%					46%			

работы с одарёнными детьми продолжается традиция проведения Слёта отличников и хорошистов. Целью данного мероприятия является повышение мотивации учащихся к успешной учебной деятельности и участию в конкурсных мероприятиях, а также воспитание таких качеств как гордость за свою школу и семью, сопричастность к общему делу, сотрудничество и взаимопонимание.

Традиционный XVIII Слёт отличников и хорошистов собрал всех, кого принято называть золотым фондом и надеждой нашей школы. Участниками Слёта стали 140 учащихся 2-9 классов, имеющие отличные и хорошие оценки по всем предметам. С высокой трибуны были названы имена тех обучающихся, кто принёс славу нашей школе на городских, региональных, всероссийских и даже международных конкурсах, олимпиадах и соревнованиях.

18 лет в нашей школе существуют номинации «Ученик года», в этом году этого звания удостоены Маликова Евгения, ученица 3-а класса, Иванова Полина -8класс и Ерофеев Никита-9 класс.

В номинации «Семья года», победили семьи Кустовых и родительский комитет 6-б класса. В номинации «Класс года», одержали победу 1-б, 6-б, 8-а, 9-а классы.

Номинантами «Стипендии Транснефть-Порт Козьмино» стали 1 степень- Казакова Кристина, Смирнова Дарина, Халилова Элина, 2 степень- Павлова Вера, Югай Ирина, Парамозкая Эльвира, 3 степень-Остеева Даша, Агафонова Маргарита, Федоренко Сергей.

Каждый участник Слёта был отмечен грамотой, благодарственным письмом родителям, отличники, номинанты были отмечены ценным подарком от ООО "Транснефть-Порт Козьмино», а классы победители поездками на экскурсии: 1-б-по городу Находка, 6-б в Океанариум, 9-А, 8-а в г. Владивосток.

Анализ достижений учащихся показал, что результативность участия детей в конкурсах, соревнованиях, выставках на различных уровнях повышается. Следовательно, можно сделать вывод о повышении эффективности организации и подготовки детей к участию в конкурсах, соревнованиях, выставках различных уровней. Однако стоит заметить, что в основном принимают участие и приносят призовые места одни и те же учащиеся у одних и тех же классных руководителей

Таким образом, классным руководителям 1–9 х классов необходимо:

- продолжить работу по повышению уровня интеллектуальной, творческой и практической деятельности учащихся по различным направлениям;
- привлекать к участию в конкурсах и олимпиадах большее количество участников;
- продолжать вести Банк одарённых детей

поощрять активных участников записями в дневниках учащихся, а также благодарственными письмами;

усилить работу по активизации сотрудничества с семьями способных учащихся, привлекать родителей к совместной деятельности.

4. Качество обучения.

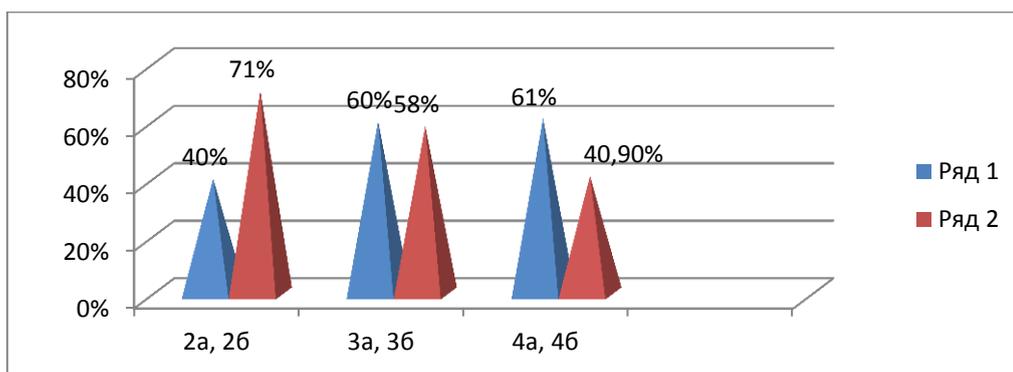
4.1. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022-2023 году

Параллель	Количество учащихся	Успевают				
		Всего	из них			с одной "3"
			на "5"	на "4", "5"		
1	2	3	4	5	6	7
1	47					
2	32	32	1	17	1	1
3	44	44	9	17	2	7
4	45	45	3	20		1
1- 4 кл.	168	121	13	54	3	9
5	34	34	2	9		3
6	42	42	3	16	1	
7	38	38		8		1
8	40	40	2	15		
9	31	31		14	2	1
5- 9 кл.	185	185	7	59	1	7
Итого	353	306	20	113	4	16

4.2. Успеваемость и качество обучения обучающихся по уровням

	2-4 классы	5-9 классы	Итого 2-9 классы
Общее количество учащихся	121	185	306
Кол-во уч-ся, освоивших программу на «отлично»	13	7	20
% учащихся, освоивших программу на «отлично»	11%	4%	6,5%
Кол-во уч-ся, получивших аттестат с отличием (9класс.)		0	
Кол-во уч-ся, освоивших программу на «отлично» и «хорошо»	70	70	140
% учащихся, освоивших программу на «отлично» и «хорошо»	58%	38%	46%
Кол-во уч-ся, освоивших программу на «3»	51	118	166
% учащихся, освоивших программу на «3»	42%	64%	54%
Количество учащихся, имеющих по предмету «2»	0	0	0
% учащихся, имеющих по предмету «2»	0	0	0
Качество обучения	55,4%	36%	43,5%

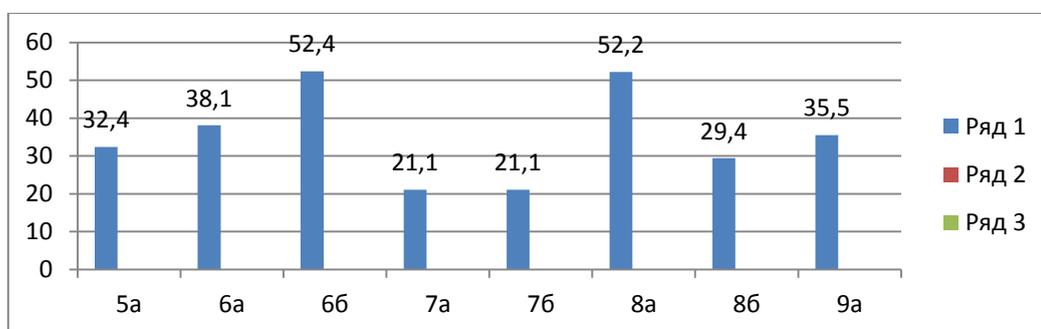
Качества обучения в начальной школе



Уровень качества обучения в начальных классах составил за год 55,4%.

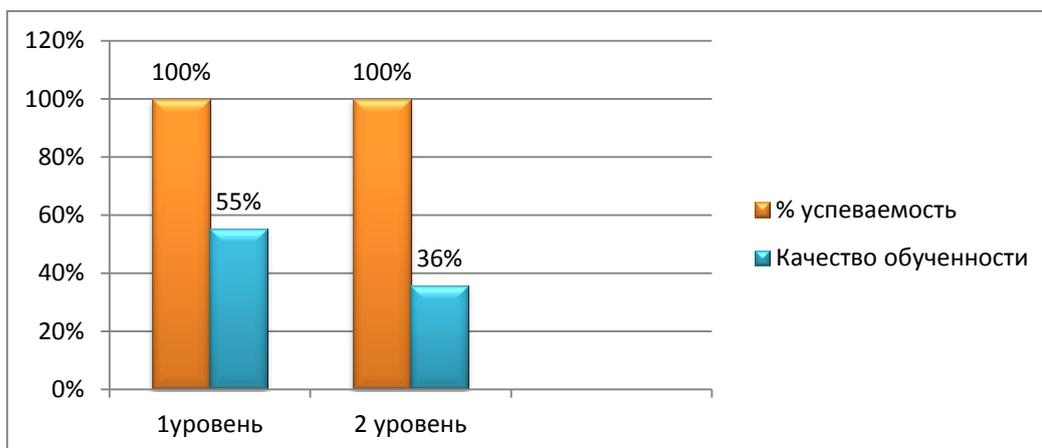
Лучшие результаты качества обучения в 2022-2023 учебном году показали учащиеся 2бкласса (учитель Шин Н.П.) — 70,6% .

Качества обучения в основной школе по классам



Уровень качества обучения в основной школе составил за год 35,7%.

Мониторинг качества обучения и успеваемости по уровням обучения за 2022-2023 учебный год



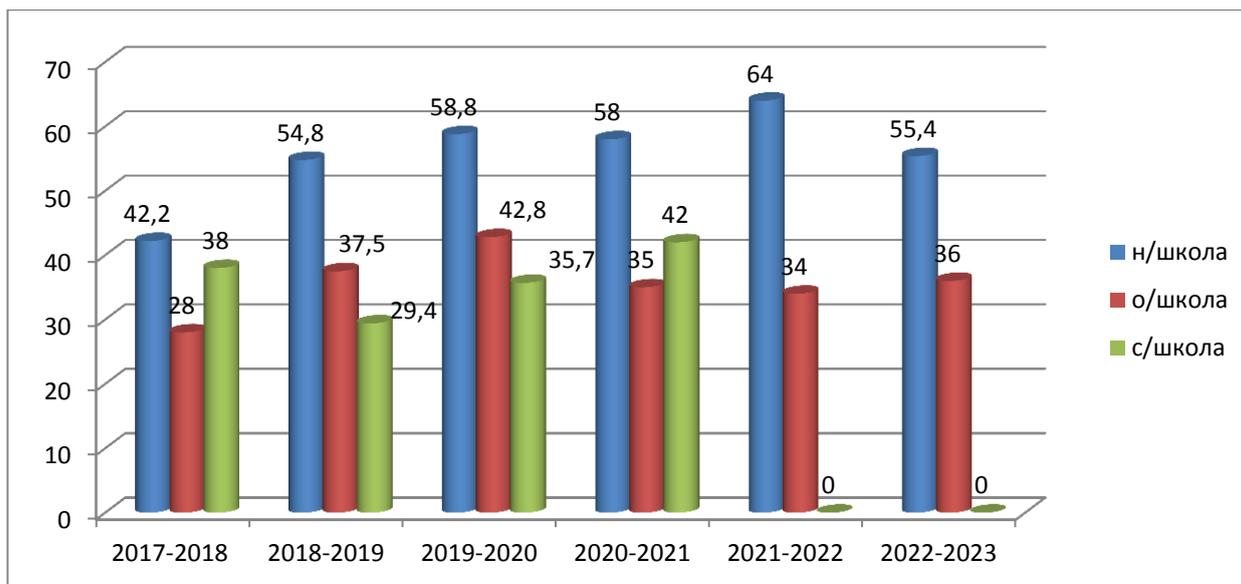
Всего в школе - 353 учащихся, аттестовано - 306 учащихся.

Из них не аттестовано - 0 учащихся

Успеваемость составила: 100.0%; количество обучающихся на "4" и "5" составляют - 43,5 %.

Количество учащихся с одной "тройкой" составляет - 5,2%; количество отличников - 6,5%.

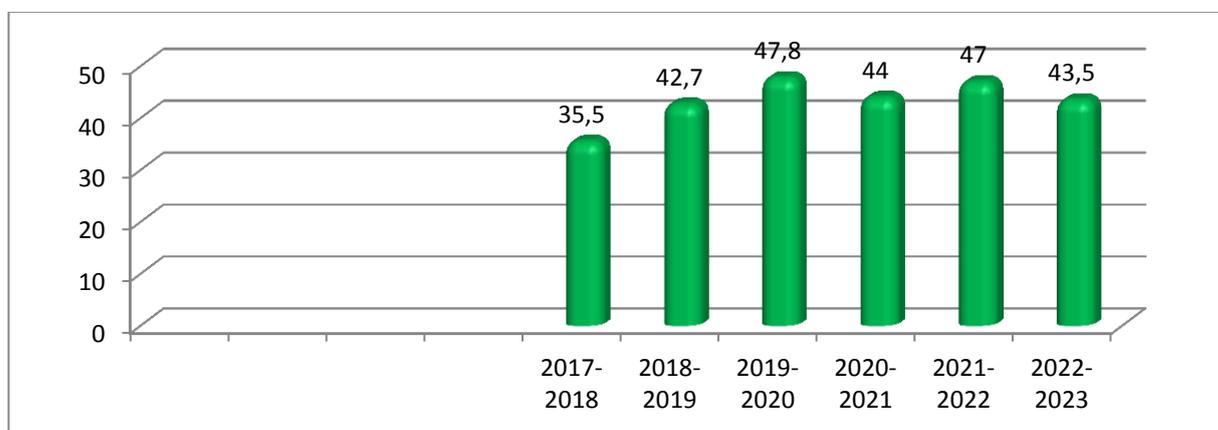
Мониторинг качества обучения по уровням за 6 лет



На протяжении шести лет наблюдается стабильность качества обучения.

Сравнительный анализ качественной успеваемости школы в сравнении за 6 лет.

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Отличников	22/6,41%	23/6,4%	22/6,1%	14/4%	19/6%	20/6,5%
Хорошистов	117/40,5%	131/36%	150/41%	140/40%	133/41,4%	120/39%
Неуспевающих	1	0	0	0	0	0
% успеваемости	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Кач. Обучения%	35,5%	42,7%	47,87%	44%	47%	43,5%

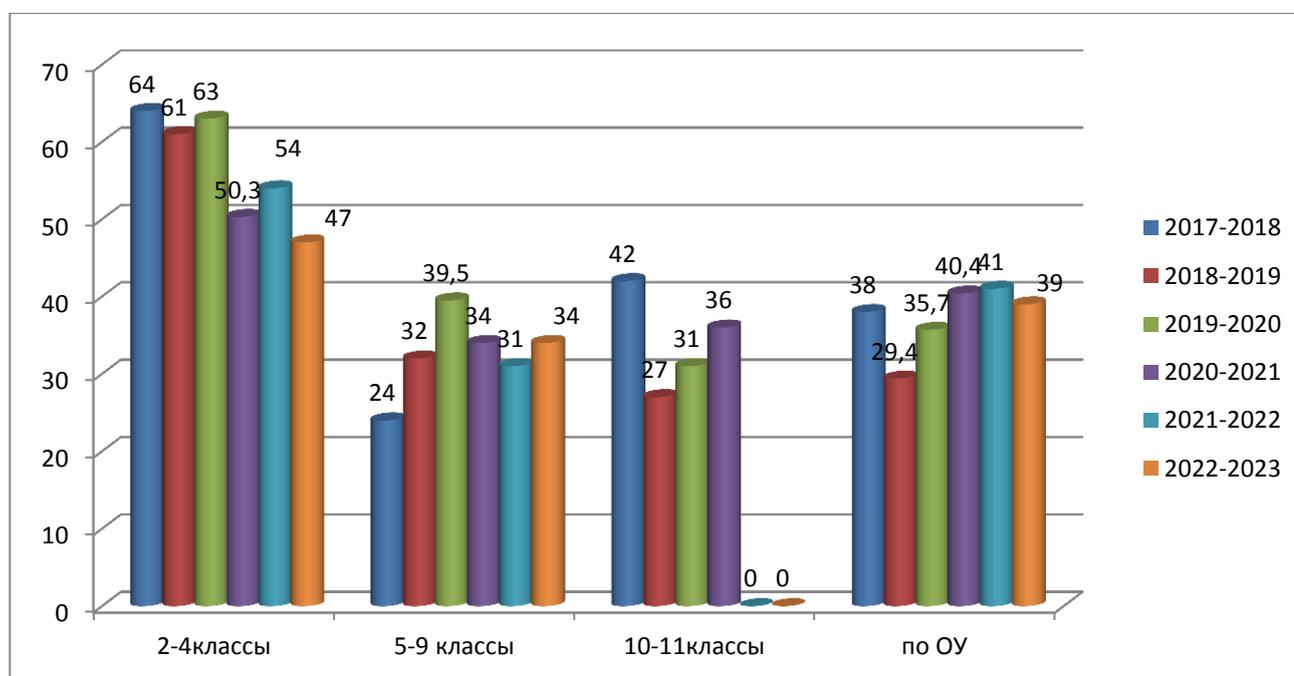


На протяжении шести лет показатель качества обучения по школе остаётся стабильным
Сравнительные результаты за 6 лет: освоили программу на «отлично» (в %)

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
2-4 классы	10%	17%	7,5%	7,7%	10%	11%
5-9 классы	4%	5%	3%	1%	3%	4%
10-11 классы	0	2%	4%	7,1%	Нет классов	Нет классов
По ОУ	5,5%	5,7%	5,3%	4%	6%	6,5%

Сравнительные результаты за 6 лет: освоили программу на «4» и «5» (в %)

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
2-4 классы	47	61	63	50,3	54	47%
5-9 классы	24	32	39,5	34	31	34%
10-11 классы	42	27	31	36	Нет классов	Нет классов
По ОУ	38	29,4	35,7	40,4	41	39%

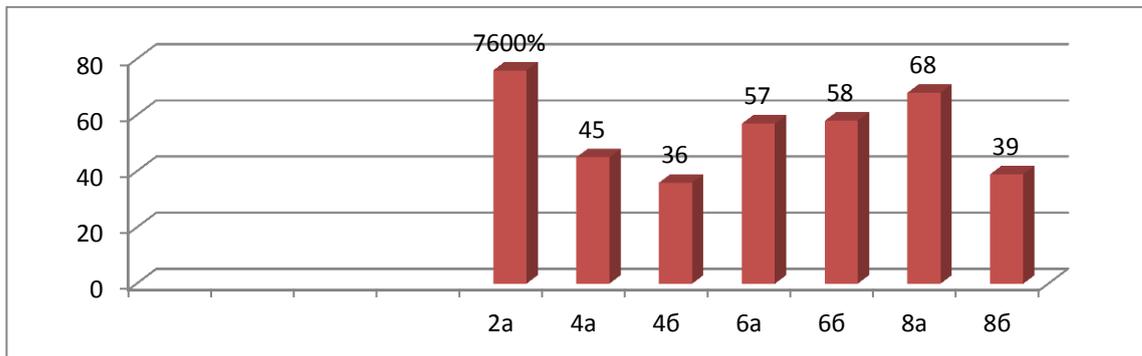


Уровень обученности учеников 2-9 классов изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных, тестовых и срезовых работ (входных, четвертных, административных, муниципальных), проведенных в рамках контроля над качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля. В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности УУД обязательных результатов обучения по русскому языку и математике. Кроме того, проводились срезы по русскому языку и математике для 2-9 классов.

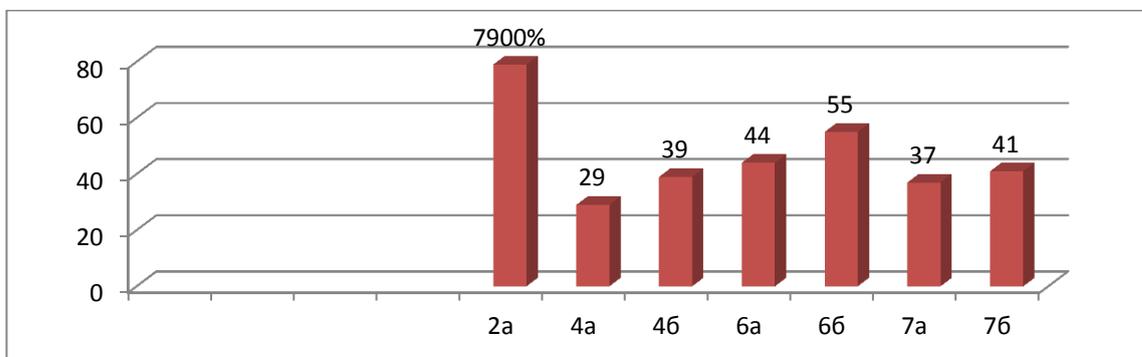
Работы анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО. Данная система работы позволяет сделать вывод о том, что материал по всем предметам учебного плана усвоен учащимися 2-9 классов на допустимом и оптимальном уровнях.

4.3 Анализ деятельности направленной на получение начального, основного общего образования.

1. В срезе по математике на платформе Учи.ру приняли участие 96 учеников -54%, каждый класс показал свои результаты в %, это видно в диаграмме



2. В срезе по русскому языку на платформе Учи.ру приняли участие 92 учеников-44%, каждый класс показал свои результаты в %, это видно в диаграмме



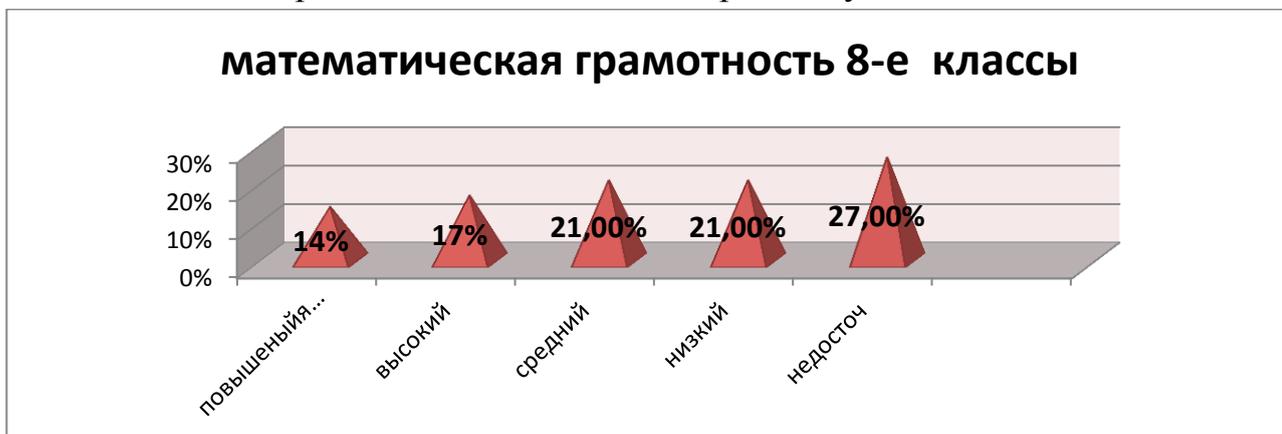
1) Совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, ввести указанные темы в состав повторения на уроках;

2) Проводить систематические зачетные работы во внеурочное время с целью повышения уровня качества знаний учащихся.

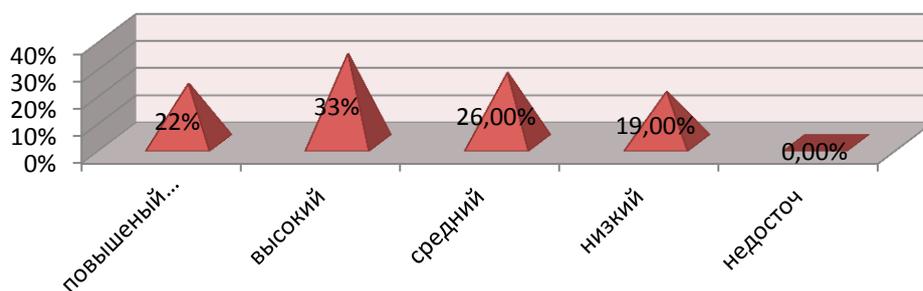
3) организовать тематические консультации с учетом допущенных учащимися ошибок

3. Уровень сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов в диаграммах.

Математическая грамотность: 8-е классы - приняли участие 29, 9-а класс - 27 обучающихся

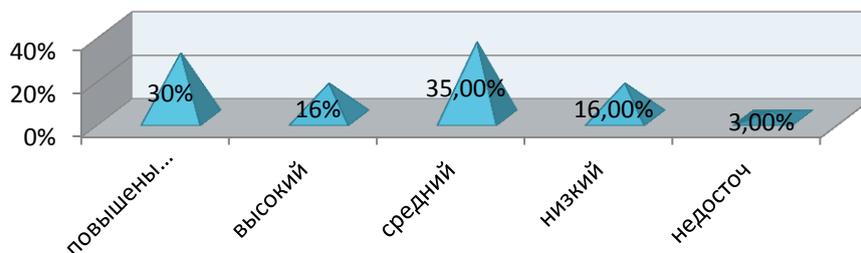


математическая грамотность 9 класс

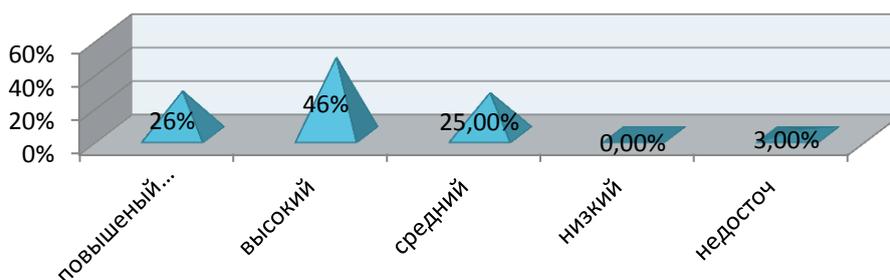


Естественно-научная грамотность: 8-е классы-приняли участие 40 , 9-акласс- 30 обучающихся

естественно-научная грамотность 8-е классы

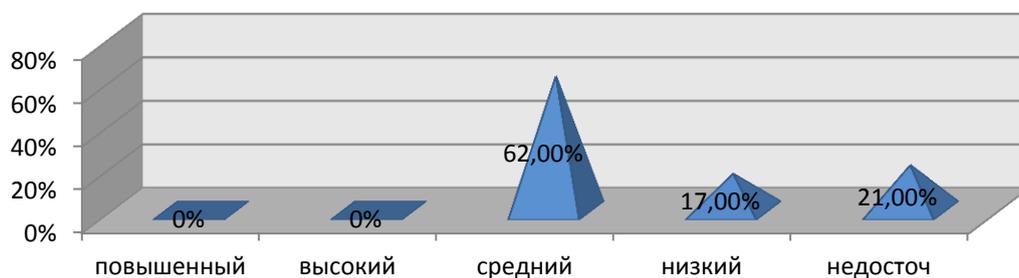


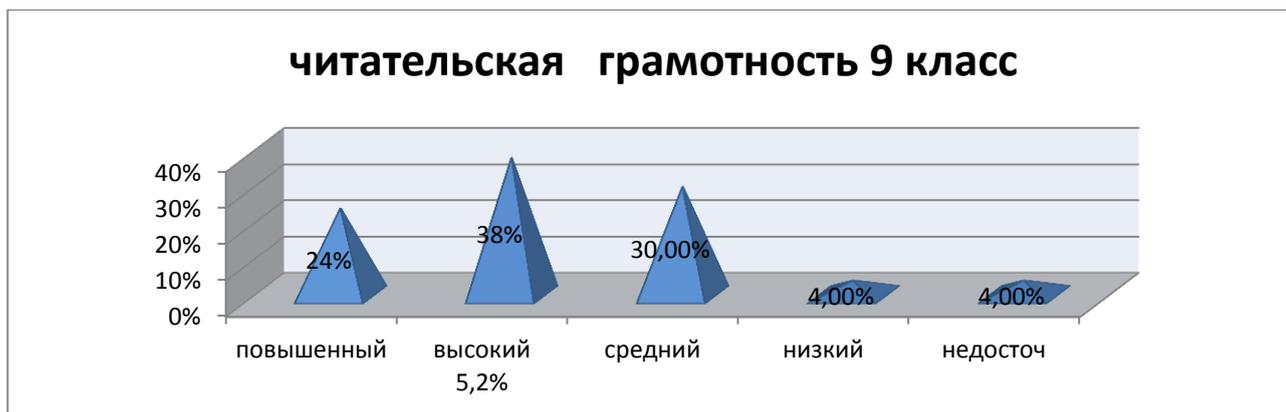
естественно-научная грамотность 9- класс



Читательская грамотность: 8-еклассы - приняли участие 29, 9-классы 26 обучающихся

читательская грамотность 8-е классы





Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов уровня сформированности функциональной грамотности на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения.

Анализ выполнения итоговой комплексной работы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

С введением Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения в практику работы начальной школы введен новый вид диагностических работ - комплексная контрольная работа. Итоговая комплексная работа - это система заданий по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру, составленных к предлагаемому для чтения тексту. Работа направлена на выявление уровня сформированности универсальных учебных действий младшего школьника.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО в начальных классах были проведены итоговые комплексные работы.

Цель комплексной работы – оценка уровня достижения планируемых предметных и метапредметных результатов.

Назначение работы:

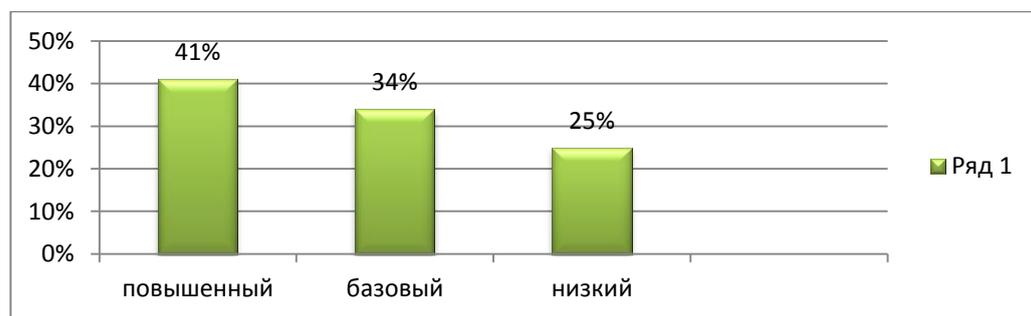
1. Сделать выводы о продвижении детей по отношению к стартовому уровню (результаты выполнения данных работ сравнить с результатами выполнения заданий в начале и в конце учебного года);
2. Зафиксировать уровень достижения планируемых результатов и их качество.

При оценке работ применяется критериальный подход. Итоговая оценка определяется по сумме баллов, набранных за каждое задание. Ученик справился с работой, если он набрал 50% от возможных баллов за задание. Если ученик набрал 50-65%, он достиг планируемого результата на базовом уровне, если ученик выполнил более 65% заданий – он достиг планируемого результата на высоком уровне. Если ученик выполнил менее 50% - он не достиг планируемого результата, уровень ниже базового.

Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Результаты годовой комплексной работы в 1-х классах

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся выполнявших работы	Уровень (уч-ся%)		
			повышенный	Базовый	низкий
1-а	22	21	7/33,4%	8/38%	6/28,6%
1-б	25	23	11/47	7/30	5/23
Итого	47	44	18/41%	15/34%	11/25%

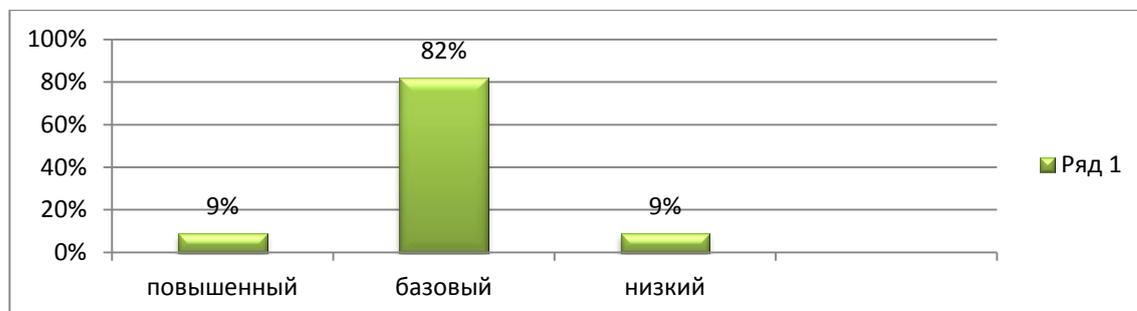


Общие результаты выполнения комплексной работы в 1-х классах:

1. Учащиеся в целом хорошо справились с комплексной работой, предметные и метапредметные результаты сформированы на достаточном уровне
2. Необходимо систематизировать работу с обучающимися, направленную на формирование у них навыков самоконтроля и развитие орфографической, фонетической зоркости.
3. Систематизировать работу с обучающимися, направленную на формирование у них навыков в освоении продуктивного способа чтения. А так же обратить внимание на то, что при работе с текстовыми заданиями, у обучающихся необходимо развивать мыслительные операции и формировать умения в освоении способов их решения.
4. Осуществлять системно – деятельностный подход в обучении, который способствует формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах второго года обучения.

Результаты годовой комплексной работы в 2-х классах

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся выполнявших работы	Уровень (уч-ся%)		
			повышенный	Базовый	низкий
2-а	15	15	1чел/6%	13/88	1/6%
2-б	17	17	2 /11%	13/78%	2/11%
итого	32	32	3/9%	26/82%	3/9%



Общие результаты выполнения комплексной работы во 2-х классах:

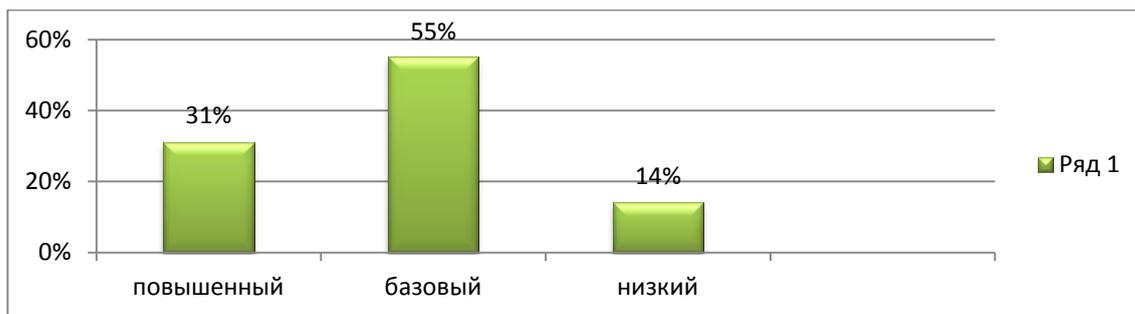
1. У учащихся 2-х классов в достаточной степени сформированы умения работать с текстом, умение находить и анализировать информацию, записанную в виде схем и таблиц, самостоятельно использовать информацию текста для заполнения схем и таблиц, умение оценивать свои учебные действия.

2. Умения пояснять выбранное суждение, объяснять значение слова сформированы на удовлетворительном уровне и учителю начальных классов необходимо разнообразить приёмы работы по формированию данных умений.

3. Умение объяснять значение слова и умение строить высказывание на заданную тему сформировано на удовлетворительном уровне, поэтому педагогу необходимо обучать учащихся приёмам объяснения значения слова, развивать речь, работать над увеличением словарного запаса младшего школьника.

Результаты годовой комплексной работы в 3-х классах

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся выполнявших работы	Уровень (уч-ся%)		
			повышенный	Базовый	низкий
3-а	20	20	7/35%	7/35%	6/30%
3-б	24	22	6/27%	16/73%	0
итого	44	42	13/31%	23/55%	6/14%



Общие результаты выполнения комплексной работы в 3-х классах : учащиеся 3-х классов в целом справились с предложенной комплексной работой и показали достаточный уровень сформированности предметных и метапредметных результатов.

1. Наибольшее затруднение у учащихся вызвали следующие задания:

1.1 Умение правильно, без ошибок, пропусков и искажений букв списывать предложение.

Русский язык (орфография).

1.2 Умение находить грамматическую основу распространенного предложения. Русский язык (морфология).

1.3 Умение находить части речи – глагол и имя существительное. Русский язык (морфология).

1.4 Интерпретация текста. Чтение.

1.5 Умение находить в слове орфограмму: проверяемая безударная гласная в корне. Русский язык (орфография).

1.6 Умение находить в слове орфограмму: непроизносимая согласная в корне. Русский язык (орфография).

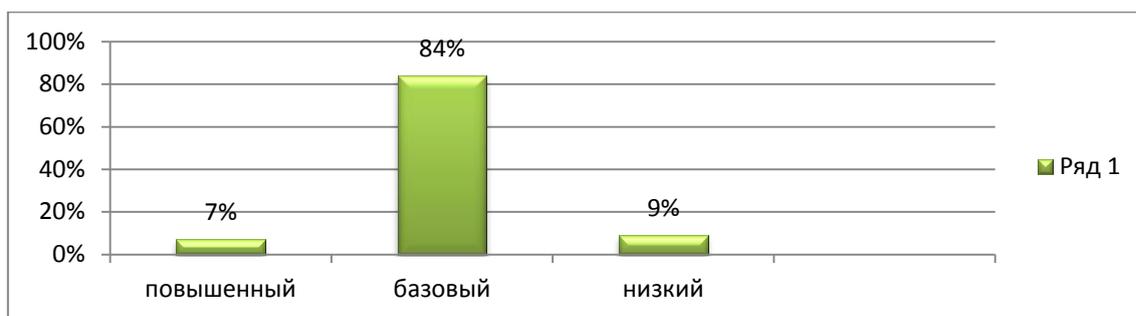
1.7 Умение работать с картой полушарий, находить на контурной карте материки и океаны. Окружающий мир, географические объекты.

1.8 Умение работать с картой полушарий на основе исходного текста. Окружающий мир, географические объекты.

1.9 Умение составлять текстовую задачу, отвечающую данным и решать её. Математика, текстовые задачи.

Результаты годовой комплексной работы в 4-х классах

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся выполнявших работы	Уровень (уч-ся%)		
			повышенный	Базовый	низкий
4 «А»	23	23	1 чел./4,3%	19 чел./82,6%	3 чел./13%
4 «Б»	22	22	2 чел./12%	19 чел./85%	1 чел./3%
Итого	45	45	3/7%	38/84%	4/9%



Общие результаты выполнения комплексной работы в 4-х классах:

41 человек - 91% показали повышенный уровень сформированности метапредметных результатов, т.е. освоили базовый и повышенный уровни.

Недостаточно сформированы такие учебные компетентности, как умение строить речевое высказывание в устной и письменной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, выявлять причинно-следственные связи (Устанавливать последовательность действий).

1. Необходимо уделить внимание формированию познавательных универсальных учебных действий: логические действия; знаково-символические действия; действия по работе с информацией и чтению.

2. Организовать работу с табличной информацией и преобразованием табличной информации в диаграмму (на материале математики);

Вывод: Таким образом, анализ результатов выполнения итоговой комплексной работы показал средний уровень усвоения образовательной программы учащимися 1-4 классов.

Итоги комплексных работ позволяют сделать вывод, что ученики умеют применять на практике полученные знания, что у большинства учащихся универсальные учебные действия сформированы на достаточном уровнях:

- коммуникативные УУД – умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту, умение записать ответ в свободной форме умение ориентироваться в структуре текста, выделять и кратко передавать основную мысль абзаца, умение находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос.

- регулятивные УУД – умение находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос; правильно без ошибок, пропусков и искажений букв списать предложение; определять части речи; приводить примеры из исходного текста к предложенной классификации растений; выделять буквы мягких согласных звуков в простых случаях; вычислительные навыки при выполнении математических действий.

- познавательные УУД – умение ориентироваться в структуре текста, выделять и кратко передавать основную мысль абзаца; находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос; правильно без ошибок, пропусков и искажений букв списать предложение; приводить примеры из исходного текста к предложенной классификации животных; выделять буквы мягких согласных звуков в простых случаях; заполнять таблицу, используя необходимую информацию из исходного текста.

- личностные УУД - умение строить свободное высказывание на заданную тему; объяснить значение слова.

Основные рекомендации:

1. Всем учителям начальных классов проанализировать работы учащихся для ликвидации знаний по темам, где учащиеся продемонстрировали отставание.
2. Организовать индивидуальное сопровождение детей, показавших низкий уровень выполнения комплексной работы.
3. Спланировать индивидуальную (групповую) коррекционную работу с обучающимися по выявленным проблемам на следующий учебный год.
4. Создать систему учебных заданий, позволяющих достигать планируемые результаты.
5. Спланировать работу во внеурочной деятельности для выявления одаренных в лингвистическом отношении учеников, а также воспитания у слабоуспевающих учащихся веры в свои силы.
6. На заседании методического объединения учителей начальных классов, обсудить формы работы с обучающимися в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения.

Анализ результатов проведения Всероссийских проверочных работ

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) были проведены в апреле – мае 2023 года в качестве мониторинга качества образования.

Результаты выполнения ВПР использованы для оценки уровня подготовки обучающихся по итогам освоения общеобразовательных программ, для выявления тем с недостаточным уровнем освоения и для совершенствования преподавания учебных предметов в школе. Кроме того результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, используются для оценки личностных результатов обучения.

Процедура проведения ВПР была организована на уровне образовательной организации: школа самостоятельно проводила проверочную работу, проверяла ответы участников, вносила первичные результаты в электронную форму и загружала ее в федеральную систему ВПР для обработки данных.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД: личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение. Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой

информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно - следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Назначение ВПР в 4, 5, 6, 7, 8–х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5, 6, 7, 8–х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4 – 8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Результаты ВПР по русскому языку в 4– 8 классах

Результаты выполнения ВПР по русскому языку в 4 классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %
4А	23	21	0	5/24%	14/66%	2/10%	91%	24%
4Б	22	21	0	4/19%	13/62%	4/19%	81%	20%
итого	45	42	0	9/21%	27/65%	6/14%	86%	21%

	ся								
6-е	42	37	10/27%	92/24,3%	15/40,5%	3/8,1%	3,7	51,4%	92%



Анализ результатов проверочной работы по русскому языку позволяет отметить средний уровень сформированности индивидуальных достижений у обучающихся 6-х классов. Уровни достижения результатов соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта общего образования. Наряду с этим хочется отметить спад успеваемости по русскому языку, отсутствие четкой мотивации к обучению, слабый контроль со стороны родителей или полное его отсутствие у некоторых учащихся. Результаты работы лучше, чем в прошлом учебном году. Количество отметок «5» увеличилось, а вот количество «2» сократилось.

Результаты выполнения ВПР по русскому языку в 7-х классах

Класс	Кол-во учеников	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	% качества знаний	% СОУ	Ср. балл
7 «А»	18	17	0	4	10	3	82,35	23,53	39,06	3,06
7 «Б»	19	16	0	5	9	2	87,5	31,25	42,25	3,19

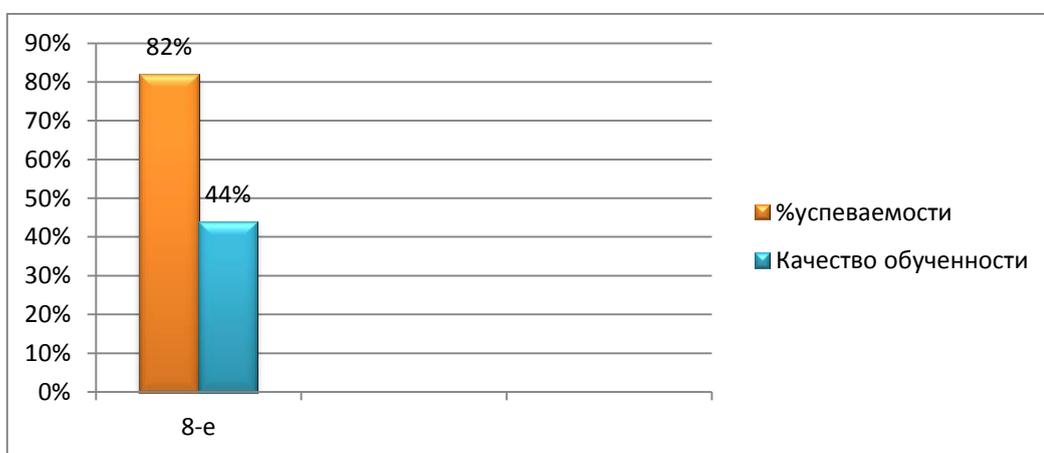
Выводы:

Количество учеников, писавших работы, незначительно изменялось. В 7-а и в 7-б классах нет работ, написанных на «5». Незначительно изменяется и в 7-а, и в 7-б классах количество работ, написанных на «3» и «4». Остается без изменений количество работ на «2». Средний балл в классах меняется, повышается успеваемость, процент качества знаний увеличивается. Возможно, что это связано с тем, что количество детей, выполняющих данную работу, растет.

Необходимо в следующем классе продолжить работу над ошибками, учесть все недочеты, выявленные при проверке работ. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением пунктуационных навыков.

Результаты выполнения ВПР по русскому языку в 8-х классах

Класс	Кол-во учащихся по списку	Писали работу	5 %	4 %	3 %	2 %	Успеваемость	Качество	Средний балл
8-е	40	34	2/6%	13/38 %	13/38%	6/18%	82%	44%	3.32



Обучающиеся показали недостаточный уровень при выполнении заданий ВПР.

За верное выполнение всех заданий ВПР можно было набрать 51 балл, отметка «3» начиналась с 26 баллов, «4» – с 32 баллов, «5» – с 45 баллов. Одна ученица набрала 46 баллов, 3 ученика набрали 45 баллов. Из представленных данных видно, что результаты ВПР по русскому языку показали у значительного числа обучающихся недостаточно устойчивые результаты усвоения программного материала на базовом уровне, наблюдается завышение отметок. Я считаю, что такие результаты связаны с тем, что школьники недостаточно добросовестно относятся к изучению программного материала, имеют серьезные пробелы в знаниях, безответственно отнеслись к подготовке к ВПР и её выполнению.

Все задания проверочной работы имели базовый уровень сложности.

Анализ письменных работ выявил основные ошибки, допущенные учащимися при работе с заданиями:

- Низкий уровень орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- Проведение морфологического и синтаксического анализа предложения;
- Грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.
- Умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста;

Сравнивая таблицу распределения первичных баллов результатов ВПР с таблицей соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу, следует

отметить, что 14 учащихся не подтвердили отметки, т.е. получили отметки выше или ниже годовой.

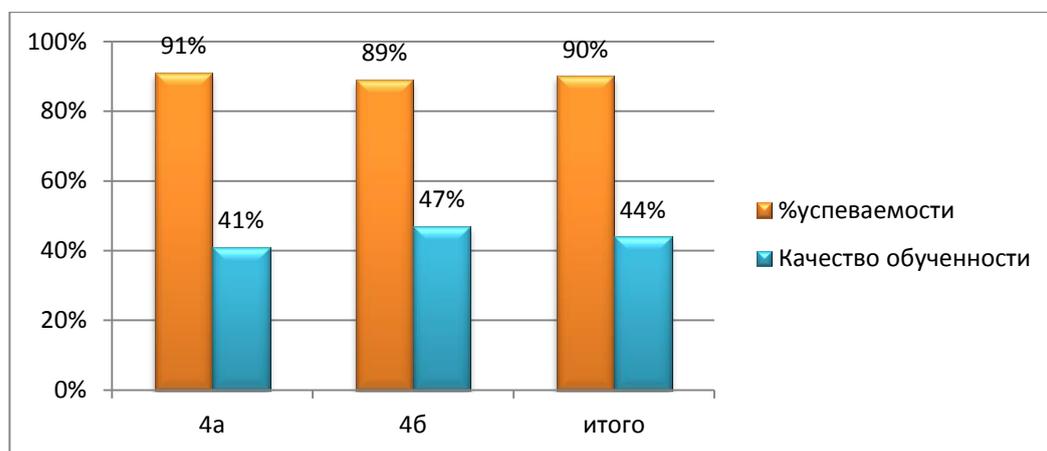
Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков. На уроках выполнять морфемный и словообразовательный разборы слов.

Результаты ВПР по математике в 4 – 8 классах

Результаты ВПР по математике в 4 классе

Класс	По списку	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %	Успеваемость %
4А	23	22	1	8	11	2	41%	91%
4Б	22	19	0	9	8	2	47%	89%
итого	45	41	1	17	19	4	44%	90%



Выводы:

Таким образом, у учеников вызвали затруднения задания, где надо было продемонстрировать логическое и алгоритмическое мышление (задания № 10, 11). А также в задании №8, где надо было прочитать, записать и сравнить величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час – минута, минута – секунда), решить задачу в 3-4 действия.

Хорошо справились с заданиями, где надо было выполнить устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) – вычислить значение числового

выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок); решить арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной; Читать несложные готовые таблицы /сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

Рекомендации по результатам выполнения работы

- 1.Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
- 2.Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин, в 3-4 действия
- 3.Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
- 4.Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.
- 5.Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
- 6.Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутриспредметных связях математики с другими предметами.

Результаты ВПР по математике в 5 классе

90% 80% 70% 60% 50% 40% 30% 20% 10% 0%	Количество писавших	Получили «5» Кол-во уч-ся / %	Получили «4» Кол-во уч-ся / %	Получили «3» Кол-во уч-ся / %	Получили «2» Кол-во уч-ся / %	Успеваемость %	Качество знаний%
		30	2 / 6,67%	6 / 20%	17 / 56,67%	5 / 16,67%	83%

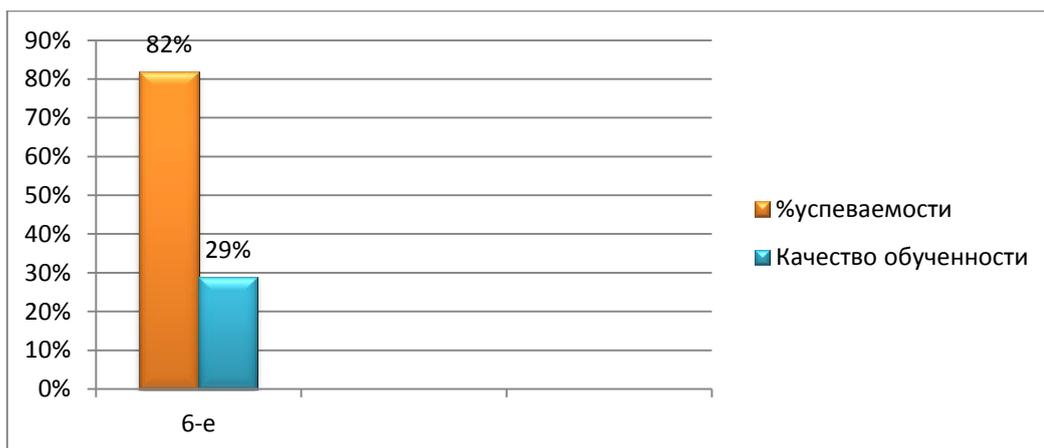
3. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку за год Кол-во уч-ся / %	Получили отметку выше Кол-во уч-ся / %	Получили отметку ниже Кол-во уч-ся / %
20 / 66,67%	-	10 / 33,3%

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали низкие результаты обученности. Не наблюдается динамика успеваемости, наоборот, спад. Количество не подтвержденных отметок может быть с плохой усвояемостью материала из-за большого количества детей в классе. Помимо этого, у некоторых обучающихся наблюдается низкая мотивация к учебе.

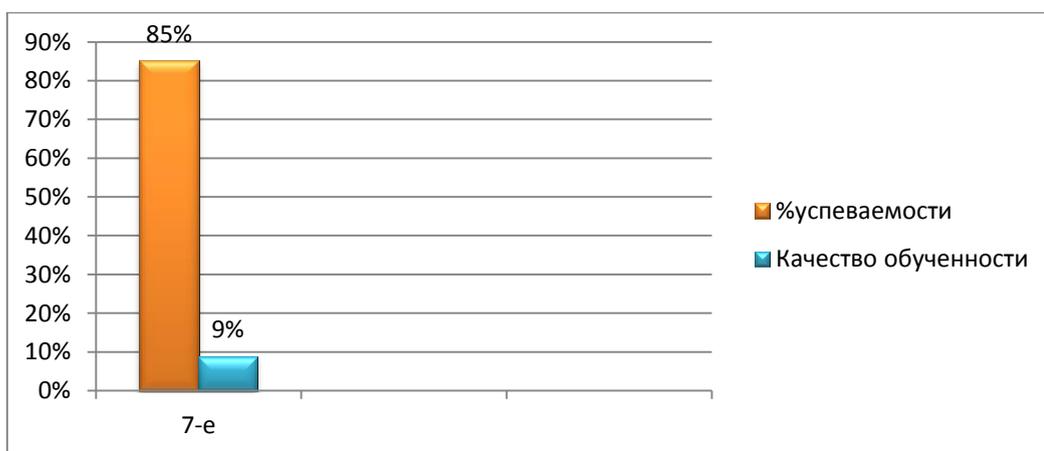
Результаты ВПР по математике в 6-х классах

Класс	Количество человек	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость%	Качество знаний%
6	42	34	0	10/29%	18/53%	6/18%	82%	29%



Результаты ВПР по математике в 7-х классах

Класс	Количество человек	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Успеваемость %
7	38	34	-	3	26/76%	5/14%	9%	85,3



Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

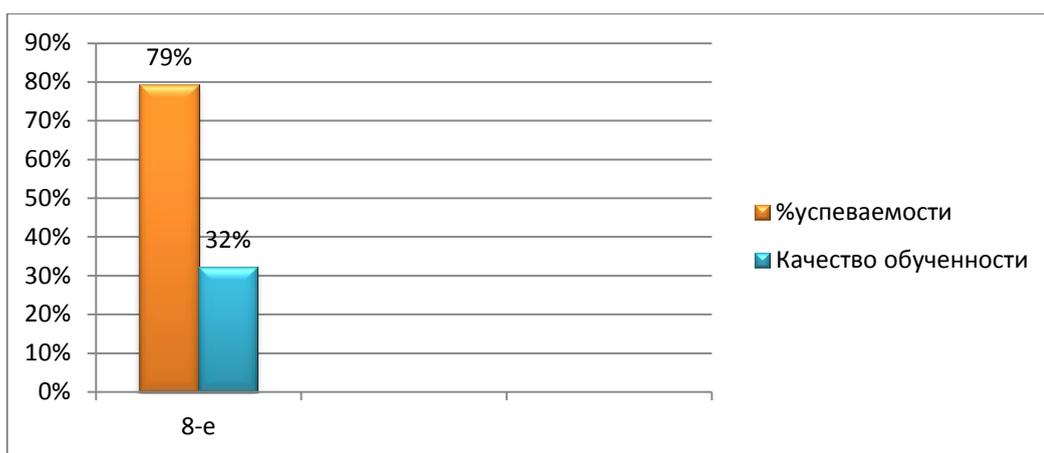
Вычислительные ошибки; ошибки в анализе данных диаграммы; ошибки в решении линейных уравнений.

Неумение геометрически интерпретировать рациональные числа, наносить их на числовую прямую.

Недостаточный уровень понимания терминов геометрии, таких как «расстояние от точки до прямой», «внешний угол треугольника»; неумение строить математическую модель задачи по ее условию.

Результаты ВПР по математике в 8 классе

Класс	Количество человек	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Успеваемость %
8	40	34	2	9	16	7	32,3	79,4



Выводы:

1. Основной список тем, подлежащих контролю:
 - а. Квадратные уравнения. Уравнения, сводящиеся к квадратным.
 - б. Решение текстовых задач на покупки, движение.
 - с. Темы раздела «Геометрия» за курс 7-8 классов.
2. Включить в уроки математики задания:
 - а. по формированию понятий и умений заданий повышенного уровня сложности;
 - б. при планировании уроков геометрии включать в их содержание задания на формирование систематических знаний о фигурах, их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;
 - с. при работе с обучающимися, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, а также заданий по геометрии, в которых необходимо проанализировать чертёж и условие задачи.
3. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Результаты ВПР по истории 5-7 классы

История 5 класс

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по предмету

Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний

	Кол-во уч-ся / /%	Кол-во уч-ся / /%	Кол-во уч-ся / /%	Кол-во уч-ся / /%		
30	0	13чел- 43%	15чел- 50%	2чел-6.6%	3,37	43.3%

3. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку 2 четверти Кол-во уч-ся /%	Получили отметку выше Кол-во уч-ся 0 /%	Получили отметку ниже Кол-во уч-ся %
26чел-87%	0	4чел-13%

История 6 класс

Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний
	Кол-во уч-ся / /%	Кол-во уч-ся / /%	Кол-во уч-ся / /%	Кол-во уч-ся / /%		
19	1	7чел-37%	11чел- 58%	0	3,47	42%

Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку 2 четверти Кол-во уч-ся /%	Получили отметку выше Кол-во уч-ся 0 /%	Получили отметку ниже Кол-во уч-ся %
16чел-84%	0	3чел-16%

История 7 класс

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по предмету

Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний
	Кол-во уч-ся / /%	Кол-во уч-ся / /%	Кол-во уч-ся / /%	Кол-во уч-ся / /%		
16	1	5чел-31%	9чел-56%	1чел-6%	3,38	37%

Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку 2 четверти Кол-во уч-ся /%	Получили отметку выше Кол-во уч-ся 0 /%	Получили отметку ниже Кол-во уч-ся %
14чел-87%	0	2чел-12%

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. При планировании на следующий учебный год включить задания, подобные заданиям ВПР.

2. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
3. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
4. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.
5. Особое внимание необходимо уделить работе с картой.

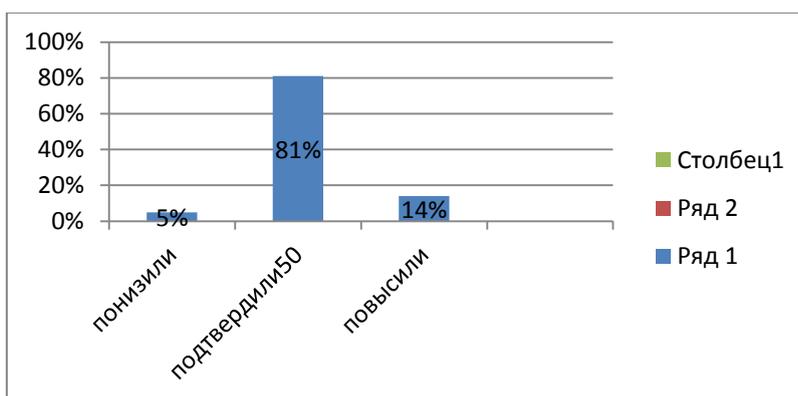
Результаты ВПР по обществознанию

Обществознание 6 класс

Класс/ всего по списку	Кол-во	Выполнение на :				% усп.	% кач.	Средний балл
		5	4	3	2			
6б / 21	21	4	9	8	0	100	62%	3,81
итого		19%	43%	38%				

Диаграмма соответствия отметок за ВПР с четвертными

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	1	5%
Повысили оценку	3	14%
Подтвердили оценку	17	81%
Всего	21	



Обществознание 8 класс

Количество писавших	Получили «5» Кол-во учащихся / %	Получили «4» Кол-во учащихся / %	Получили «3» Кол-во учащихся / %	Получили «2» Кол-во учащихся / %	Средний балл	Качество знаний
10	0	4чел-40%	5чел-50%	1чел-10%	3,3	40%

3. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку 2 четверти Кол-во уч-ся / %	Получили отметку выше Кол-во уч-ся / %	Получили отметку ниже Кол-во уч-ся / %
9чел-90%	0	1чел-10%

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

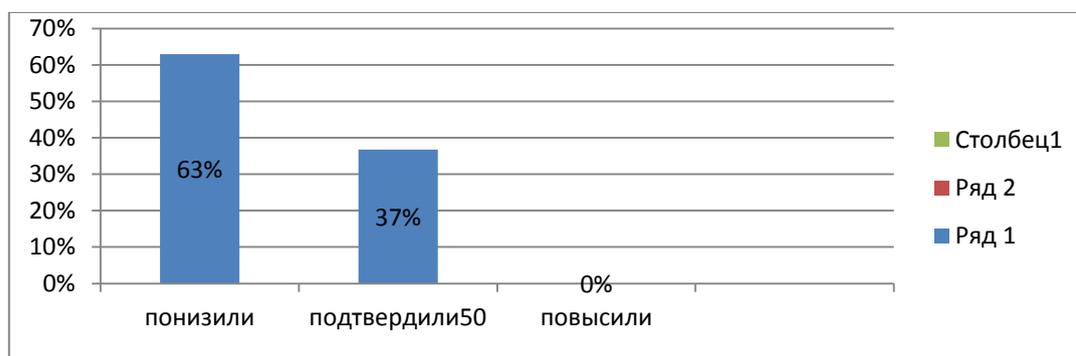
- Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания по результатам анализа, спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом; организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе; совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

Результаты ВПР по географии

География 6 класс

Класс/ всего по списку	Кол- во	Учитель	Выполнение на :				% усп.	% кач.	Средний балл
			5	4	3	2			
6б / 21	19	Бирк Е.С.	2	8	8	1	94.74%	52.6 3%	3,81
итого			10,52 %	42%	42%	5,2 %			

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	12	63
Повысили оценку	0	0
Подтвердили оценку	7	36
Всего	19	



География 7 класс

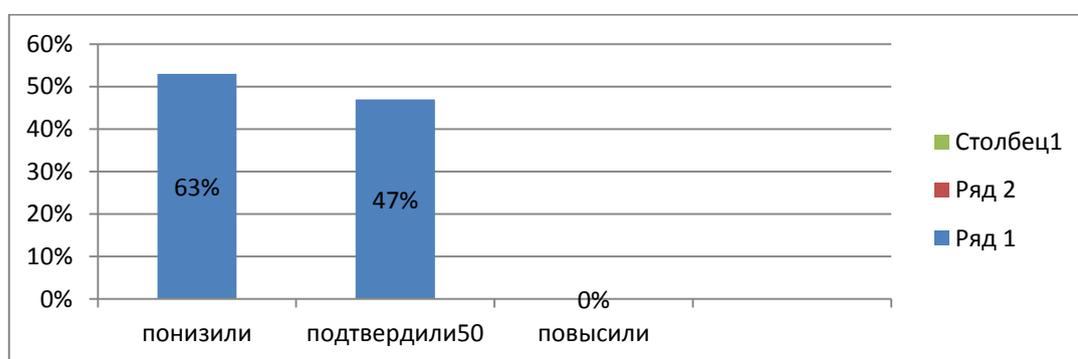
Выполнение ВПР по географии в целом оценивалось в 35 балла – суммарный балл, полученный обучающимися за выполнение всех заданий.

Участие в ВПР 7классе приняли 15 учащихся

Результаты выполнения ВПР

Класс/ всего по списку	Кол-во	Выполнение на :				% успеv	% кач.	Средний балл
		5	4	3	2			
76 / 19	15	0	8	5	2	87%	53%	3,4

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	8	53
Повысили оценку	0	0
Подтвердили оценку	7	47
Всего	15	



Вариант проверочной работы включает в себя 8 комплексных заданий, каждое из которых в свою очередь состоит из двух-трех частей (пунктов), объединенных единым содержанием. С учетом всех пунктов вариант работы включает в себя 8 заданий из 20 пунктов.

С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания ориентированы преимущественно на краткий ответ в виде записи слов или словосочетаний, последовательности цифр, чисел, а также ответ, зафиксированный на контурной карте, и в форме заполненной таблицы или блок-схемы.

Задания (пункты) 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.1, 6.1 выполняются с использованием географических карт, приведенных в работе.

Определение местоположения географических объектов, знание номенклатуры (определение отмеченных на карте материков или океанов)

Определение местоположения географических объектов, знание номенклатуры (определение отмеченных на карте материков или океанов)

Затруднения вызвали у учащихся задания (2.1, 2.2, 3.1, 3.3.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3.)

Допущены ошибки:

1. Соотнесение материков или океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов
2. Определение координат географических объектов.
3. Определение по описанию географических объектов
4. Умение анализировать и сопоставлять исходные данные
5. Умение работать с фотоматериалами, а также составлять их с природными зонами

6. Умение определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из текстовой в условно-графическую форму
7. Анализ текста, дифференциация информации, согласно заданной тематики
8. Сопоставление «страна-характеристика»

По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов:

- планировать работу с обучающимися на каждом уроке, включая повторение пройденного материала;
- организовать работу по консультированию обучающихся на ликвидацию пробелов и трудности в усвоении материала;
- включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы;
- с мотивированными обучающимися проводить разбор заданий повышенного уровня;
- продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического мышления у обучающихся;
- в полной мере использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию.

Для успешного выполнения ВПР учащимся необходимо внимательное чтение и понимание поставленных вопросов. Семиклассникам потребуется: знание теоретического программного материала и предметной терминологии; твердое знание географической номенклатуры; умение работать с контурной картой; умение анализировать и сопоставлять информацию графиков, таблиц, схем и диаграмм; умение устанавливать причинно-следственные связи; широкий кругозор; зрительная память.

Результаты ВПР по географии 8 класс

Количество писавших	Получили «5»		Получили «4»		Получили «3»		Получили «2»		Средний балл	Качество знаний
	Кол-во уч-ся / %									
18	0	2 / 11,1%	15 / 83,3%	1 / 5,6%	306	11,11%				

3. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку за год Кол-во уч-ся / %	Получили отметку выше Кол-во уч-ся / %	Получили отметку ниже Кол-во уч-ся / %
5 / 27,8%	0	13 / 72,2%

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали низкие результаты обученности. Наблюдается спад знаний. Количество не подтвержденных отметок связано с периодом дистанционного обучения. Помимо этого, у некоторых обучающихся наблюдается низкая мотивация к учебе.

Вывод: на высоком и среднем уровне сформированы следующие умения: умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; создавать,

применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать и сравнивать изученные географические объекты, описывать положение и взаиморасположение географических объектов. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации. Умение различать изученные географические объекты. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Результаты ВПР по окружающему миру 4 класс

Класс/ всего по списку	Кол-во	Выполнение на :				% усп.	% кач.	Средний балл
		5	4	3	2			
4А/23чел.	21	0	6	13	2	90%	29%	3,19
4Б /22чел	17	0	8	8	1	94	47	3.41
итого	38	0	14	21	3	92%	37%	3.29

Диаграмма соответствия отметок за ВПР и годовых 4-а класса

	Кол-во	
Понизили оценку	16	71%
Повысили оценку	0	0%
Подтвердили оценку	5	20%
Всего	21	91%

Диаграмма соответствия отметок за ВПР и годовых 4-б класса

	Кол-во	
Понизили оценку	11	50%
Повысили оценку	1	5%
Подтвердили оценку	5	22%
Всего	17	77%

Выводы: Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов; использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; указать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Результаты ВПР по биологии 5 класс

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Работа состоит из 19 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 2 задания – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания знаний по биологии .

Результаты ВПР

Класс/ всего по списку	Выполняли работу	Выполнение на :				% усп.	% кач.	Средний балл
		5	4	3	2			
5а / 34	30	1	9	17	3	90%	33,3 %	3,27
итого		3%	30 %	56,6 %	10%			

Наиболее хорошо учащиеся продемонстрировали следующие знания и умения: умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты; умения осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах (диаграммах), текстах, систематизировать, анализировать полученные данные; умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

Наиболее плохо у обучающихся сформированы следующие знания и умения:

умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему.

Рекомендации:

1. Регулярно актуализировать те умения, которые развиты у обучающихся достаточно хорошо. Среди учащихся, выполнивших ВПР на отметку "4" систематически актуализировать данные умения. Среди обучающихся, получивших за ВПР отметки "3" и "2", повторение должно происходить постоянно.

2. Начинать каждую новую тему с демонстрации ее связи с целым (к какой сфере жизни относится данная тема, как связана с предыдущим материалом). Обращать внимание на образование обществоведческих понятий (родовидовые понятия) во время изучения новой темы.

3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока) на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

4. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

Результаты ВПР биология, 6 класс

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Работа состоит из 10 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 2 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания знаний по биологии .

Результаты ВПР

Класс/ всего по списку	Выполняли работу	Выполнение на :				% усп.	% кач.	Средний балл
		5	4	3	2			
6а / 21	20	2	7	10	1	95	45%	3,5
итого		10%	35 %	50%	5%			

Наиболее хорошо учащиеся продемонстрировали следующие знания и умения: умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты; умения осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах (диаграммах), текстах, систематизировать, анализировать полученные данные; умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

Наиболее плохо у обучающихся сформированы следующие знания и умения:

умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему.

Рекомендации:

Учителю биологии рекомендуется: повторить теоретический материал по курсу биологии; организовать индивидуальные тренировочные задания для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока); организовать работу с текстовыми источниками информации по предметам, обратить внимание интерпретацию текста; совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой, иллюстративным материалом, схемами, диаграммами, таблицами; по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; продуманно подходить к выбору заданий разного уровня сложности.

Результаты ВПР биология, 7 класс

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Работа состоит из 10 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 2 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания знаний по биологии

Результаты ВПР

Класс всего по списку	Выполняли работу	Выполнение на :				% усп.	% кач.	Средний балл
		5	4	3	2			
7б/ 19	17	2/11%	5/24%	6/35%	4/23%	76,4 %	41,2 %	3,29

Наиболее хорошо учащиеся продемонстрировали следующие знания и умения: умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты; умения осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах (диаграммах), текстах, систематизировать, анализировать полученные данные; умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Наиболее плохо у обучающихся сформированы следующие знания и умения:

- Умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему.

Рекомендации:

1. Регулярно актуализировать те умения, которые развиты у обучающихся достаточно хорошо. Среди учащихся, выполнивших ВПР на отметку "4" систематически актуализировать данные умения. Среди обучающихся, получивших за ВПР отметки "3" и "2", повторение должно происходить постоянно.

2. Начинать каждую новую тему с демонстрации ее связи с целым (к какой сфере жизни относится данная тема, как связана с предыдущим материалом). Обращать внимание на образование обществоведческих понятий (родовидовые понятия) во время изучения новой темы.

3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока) на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

4. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

Результаты ВПР химия, 8 класс

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 3 задания – развернутый ответ и составление уравнений реакций. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания знаний по химии .

Результаты ВПР 8б класс

Класс/ всего по списку	Выполняли работу	Выполнение на :				% усп.	% кач.	Средний балл
		5	4	3	2			

86/ 17	14	0	7	6	1	92,8 %	50%	3,43
итого		%	50 %	42,8 %	7%			

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся 8 класса по химии.

Основные сложности возникли в заданиях: 5.1 и 5.2 — задание на получение массы жиров и суточной физиологической нормы, а так же в заданиях 6.1 – 6.5 — задания с химическими веществами

Рекомендации:

Учителю химии рекомендуется:

1. Уделить внимание повторению следующих тем: признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений.

2. Систематизировать работу по решению задач.

3. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.

4. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.

Результаты ВПР, физика 7класс

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Работа состоит из 10 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 2 задания – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания знаний по физике .

Результаты ВПР

Класс/ списку	всего по	Кол- во	Выполнение на :				% усп.	% кач.	Средний балл
			5	4	3	2			
76/19		17	2/11%	5/24%	6/35%	4/23%	76,4%	41,2%	3,29

Вывод: затруднения вызвали: тепловое движение атомов и молекул, связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц; расчетная задача; расчетная задача по механическим явлениям.

Рекомендации:

Учителю физики рекомендуется: определить на основании проведённого анализа перечень тем, по результатам освоения которых, обучающиеся показали низкий образовательный

результат в ходе выполнения работы («западающие темы»), провести коррекцию знаний и умений обучающихся посредством индивидуальной и групповой работы, уделив особое внимание этим разделам курса; усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности обучающихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью.

Предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям); организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам; со слабыми обучающимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15–минутную самостоятельную работу, которую включены задания на обрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого обучающегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием; с сильными обучающимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах дополнительных занятиях–консультациях; усилить практическую направленность обучения.

Анализ результатов ВПР по английскому языку 7 класс

Количество писавших	Получили «5» Кол-во уч-ся / %	Получили «4» Кол-во уч-ся / %	Получили «3» Кол-во уч-ся / %	Получили «2» Кол-во уч-ся / %	Средний балл	Качество знаний
24	0/0	5/21%	17/71%	2/8%	3,12	21,%

3. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку 3 четверти Кол-во уч-ся / %	Получили отметку выше Кол-во уч-ся / %	Получили отметку ниже Кол-во уч-ся / %
22/65%	0	2/8%

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности ниже текущей. Наблюдается удовлетворительная динамика успеваемости, качество знаний понизилось. У некоторых обучающихся наблюдаются низкие навыки самостоятельной и самообразовательной работы, а также низкая учебная мотивация.

Вывод: затруднения вызвали: осмысленное чтение текста вслух; говорение (монологическая речь): описание фотографии.

Рекомендации учителю английского языка:

1. Использовать в полной мере на уроках английского языка дидактическую и методическую систему УМК по английскому языку, создавая комфортные условия для развития положительной мотивации к предмету.

2.Использовать технологии и методики коммуникативного, интерактивного, проектного обучения с целью достижения качественных результатов в условиях освоения ФГОС

3. Организовывать единое пространство урочной и внеурочной деятельности учащихся на основе системно–деятельностного, тексто–ориентированного, ситуативного, диалогового, дифференцированного подходов, способствующих преемственности и взаимодополнению содержания базовой и вариативной части образовательного пространства обучения английскому языку;

4. Развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

5. Использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;

6. Развить общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения.

Выводы и рекомендации по школе:

Подготовка к ВПР проводилась на удовлетворительном уровне. На основе результатов ВПР определились основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования. Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

- умение анализировать прочитанное;
- умение отвечать согласно инструкции;
- умение устанавливать причинно–следственные связи;
- умение извлекать информацию из таблицы, графика, умение применять полученные знания на практике.

Учителям – предметникам и учителям начальных классов на основе результатов ВПР необходимо:

1. Руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

2. Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.

3. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.

4. Учащимися, показавшими низкий уровень выполнения проверочной работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».

5. Включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся задания

для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно– измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Администрации:

1. Провести методическое обучение педагогов с целью усиления практической направленности уроков.
2. Учесть результаты ВПР – 2023 при планировании ВШК на 2023/24 учебный год.

Анализ работы школы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации выпускников 9-а класса в 2022 - 2023 учебном году.

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

В школе был назначен ответственный за проведение информационно-разъяснительной работы и разработан план подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-а класса в 2022-2023 учебном году; разработан план проведения информационно разъяснительной работы по подготовке к ГИА-2023, план работы по подготовке к ГИА слабоуспевающих учащихся; составлены расписание дополнительных занятий по каждому учебному предмету и график консультаций администрации школы с родителями по вопросам подготовки и проведения ГИА 2023.

1. Нормативно-правовые и организационные условия организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся освоивших общеобразовательную программу основного общего образования.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 9-го класса администрация школы и педагогический коллектив руководствовались нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки по уровням прохождения информации. Папки с документами федерального, регионального, муниципального уровней пополнялись по мере их поступления. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня, с ними по мере поступления были ознакомлены родители выпускников на родительских собраниях и выпускники на классных часах.

2. Информационное обеспечение.

На информационных совещаниях с педагогическим коллективом рассматривались вопросы по подготовке к государственной итоговой аттестации 9-а класса; в течение года проводились информационно-методические совещания по вопросам ГИА, на них освещалось содержание нормативно-правовых документов федерального, муниципального и школьного уровня, регламентирующих проведение ГИА. Всеми учителями-предметниками, преподающими в 9-а классе были составлены планы подготовки к ГИА, подготовлены и периодически обновлялись информационные стенды в кабинетах. Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему родительских собраний, классных часов с участием заместителя директора. Протоколы родительских и ученических

собраний содержат дату проведения, тематику, краткую информацию по каждому рассматриваемому вопросу, лист ознакомления участников. В течение учебного года проводилось индивидуальное консультирование учителей, родителей (законных представителей) и учащихся по вопросам государственной итоговой аттестации в 9-а класса. Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА. Постоянно функционировала и обновлялась страница Интернет-сайта школы, посвященная государственной итоговой аттестации. Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА. В помощь выпускникам, родителям, учителям в школе были оформлены стенды по итоговой аттестации для 9а класса.

3. Результаты внутришкольного контроля за подготовкой к ГИА

В течение учебного года по плану внутришкольного контроля администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации, проведению ОГЭ. На педагогических советах, рассматривались вопросы об организации подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-а класса

- изучения нормативно-распорядительных документов, регламентирующих порядок проведения ГИА;
- результаты итогового собеседования по русскому языку в 9-а классе.
- Результаты защиты индивидуальных итоговых проектов в 9-а классе.
- получение допуска к итоговой государственной аттестации
- анализ организации подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников;
- анализ результатов пробных экзаменов различных административных уровней по обязательным предметам и предметам по выбору.

Контроль уровня качества обученности обучающихся 9-а класса осуществлялся посредством:

- проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, диагностических работ в соответствии с планом внутришкольного контроля, а также пробных тестирований в формате ГИА;
- контроля выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана;
- контроля ведения электронного журнала;
- контроля успеваемости и посещаемости выпускников 9-а класса;
- создание банка данных обучающихся группы риска по прохождению государственной итоговой аттестации.
 - Была проверена организация работы учителей-предметников с обучающимися по использованию материалов демо-версий ГИА. Проверялась работа классных руководителей по профориентации (выбор предмета для сдачи в соответствии с выбранным в дальнейшем образовательным маршрутом).
 - Было проведено анкетирование среди обучающихся по вопросу владения информацией по ГИА, результаты анкетирования показали, что информированность обучающихся о формах, сроках, порядке проведения государственной итоговой аттестации находится на удовлетворительном уровне.
 - Был утвержден индивидуально-групповой график консультаций по общеобразовательным предметам «Русский язык», «Математика» в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся. Проводились индивидуальные

групповые консультации с обучающимися 9-а класса, имеющими высокую мотивацию и затруднения в усвоении материала, не справляющимися с диагностическими и репетиционными работами по предметам; систематизация затруднений обучающихся по типам и видам заданий ОГЭ-9; проводились индивидуальные и групповые занятия с обучающимися; доведение информации по результатам и посещаемости занятий до классных руководителей и родителей обучающихся. Для каждого ребенка учителями-предметниками были составлены диагностические карты по предмету. В тоже время классными руководителями велся оперативный контроль посещаемости индивидуальных и групповых занятий по русскому языку и математике. Результаты посещения индивидуальных консультаций и достижений обучающихся доводился до администрации школы и родителей выпускников.

Все итоги контрольных процедур были обсуждены на совещаниях и заседаниях педагогического коллектива, по их результатам были приняты определенные управленческие решения.

В рамках мониторинга подготовки обучающихся к ГИА были проведены:

- Диагностическая работа по математике в 9-х классах по линии ИМУ «Развития».
- Диагностическая работа по русскому языку в 9-х классах по линии ИМУ «Развития»
- Диагностическая работа по обществознанию в 9-х классах по линии ИМУ «Развития»
- Диагностическая работа по физике в 9-х классах по линии ИМУ «Развития»
- Диагностическая работа по химии в 9-х классах по линии ИМУ «Развития»
- Школьный пробный экзамен по математике в 9-х классах.
- Школьный пробный экзамен по русскому языку в 9-х классах
- Три диагностических работы по математике регионального уровня

Итоговое собеседование по русскому языку, как допуск к ГИА был проведен 08 февраля 2023 года. По результатам ИС зачет получили все обучающиеся.

С 14 по 26 марта 2023 года для обучающихся 9-а класса прошла **итоговая защита индивидуальных итоговых проектов**. По общим итогам 100 обучающихся получили зачет. 12% обучающихся справились с поставленными задачами на повышенном уровне.

В связи с освоением образовательных программ основного общего образования и получением годовых отметок по всем общеобразовательным предметам учебного плана не ниже удовлетворительных, на основании «зачета» за итоговое собеседование по русскому языку, на основании решений педагогического совета школы от 15.05.2023 протокол № 5 обучающихся были допущены к государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (далее - ОГЭ).

Государственная итоговая аттестация обучающихся в 2022 - 2023 учебном году.

Администрация школы, классный руководитель: 9а класса - Ерофеева Евгения Александровна, учителя русского языка и литературы и математики провели большую работу по ознакомлению выпускников основной школы, их родителей (законных представителей) с нормативно-правовыми документами по государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ).

В 2022- 2023 учебном году директор МАОУ «СОШ № 18» Остеева Елена сергеевна, зам. директора по УВР Голоцван Светлана Ивановна собрали пакет документов для ГИА выпускников основной школы. В сентябре 2022 года зам. директора по УВР Голоцван С.И. составила расписание консультаций для обучающихся 9-х классов. Обучающихся 9-х классов, их родителей (законных представителей) познакомили с нормативными документами, методическими рекомендациями Минобразования и Рособразования по порядку проведения ГИА в форме ОГЭ и ГВЭ в 2023 году. Изучили нормативные документы, приказы, инструкции Рособрнадзора, Минобразования РФ, департамента образования и науки Приморского края, управления образования администрации Находкинского городского округа по проведению государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, по русскому языку и по математике в форме ОГЭ и ГВЭ. Итоговая аттестация предусматривает 2 обязательных предмета: по русскому языку и по математике в форме ОГЭ, ГВЭ и 2 учебных предмета по выбору обучающихся.

На основании:

- ст.59, ст.60 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки РФ от 25.12.2013г. № 1394 (со всеми изменениями) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», Устава школы, по протоколам проверки результатов государственной итоговой аттестации по русскому языку, по математике, английскому языку, биологии, химии, географии, физике, обществознанию приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2021 года . № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании» и Положения школы « Порядок заполнения, учета, выдачи, списания и уничтожения аттестатов и приложений к ним об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов ».

31 выпускник 9-х классов получили аттестаты основного общего образования.

Результаты ГИА (ОГЭ) по русскому языку и по математике в 2023 году.

№	Ф.И.О. учителя	Класс	Кол-во уч-ся (чел.)	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
1.	Русский язык Бирк Татьяна Николаевна	9а	31	8	12	11	0	3,9	64,5	100
3.	Математика Остеева Елена Сергеевна	9а	31	1	17	13	0	3,61	58,06	100

Результаты ГИА по русскому языку в сравнении в период с 2011 по 2023 годы

Год	ФИО учителя	Обученность (%)	Качество (%)	Средний балл
2023	Бирк Татьяна Николаевна	100	64,5	3,9
2022	Ерофеева Ольга Владимировна	95,7	43,5	3,48
2022	Омелаева Галина Павловна	100	16,7	2,94
2021	Бирк Татьяна Николаевна	94,1	55,9	3,65

2020	Нет	Нет	Нет	Нет
2019	Бирк Татьяна Николаевна	100	53	3,84
2018	Ерофеева Ольга Владимировна и Бирк Татьяна Николаевна	100	25	3,32
2018	Ерофеева Ольга Владимировна	100	33,3	3,4
2018	Бирк Татьяна Николаевна	100	11,7	3,16
2017	Ерофеева Ольга Владимировна	100	48,3	3,6
2016	Бирк Татьяна Николаевна	100	68,42	3,79
2015	Ерофеева Ольга Владимировна	100	77,42	4,03
2014	Бирк Татьяна Николаевна	100	67,7	3,9
2013	Бирк Татьяна Николаевна	100	60,9	3,7
2012	Бирк Татьяна Николаевна	57,5	27,5	2,88
2011	Ерофеева Ольга Владимировна	61	22	2,86

Диаграмма результатов ГИА по русскому языку в сравнении в период с 2011 по 2023 годы (средний

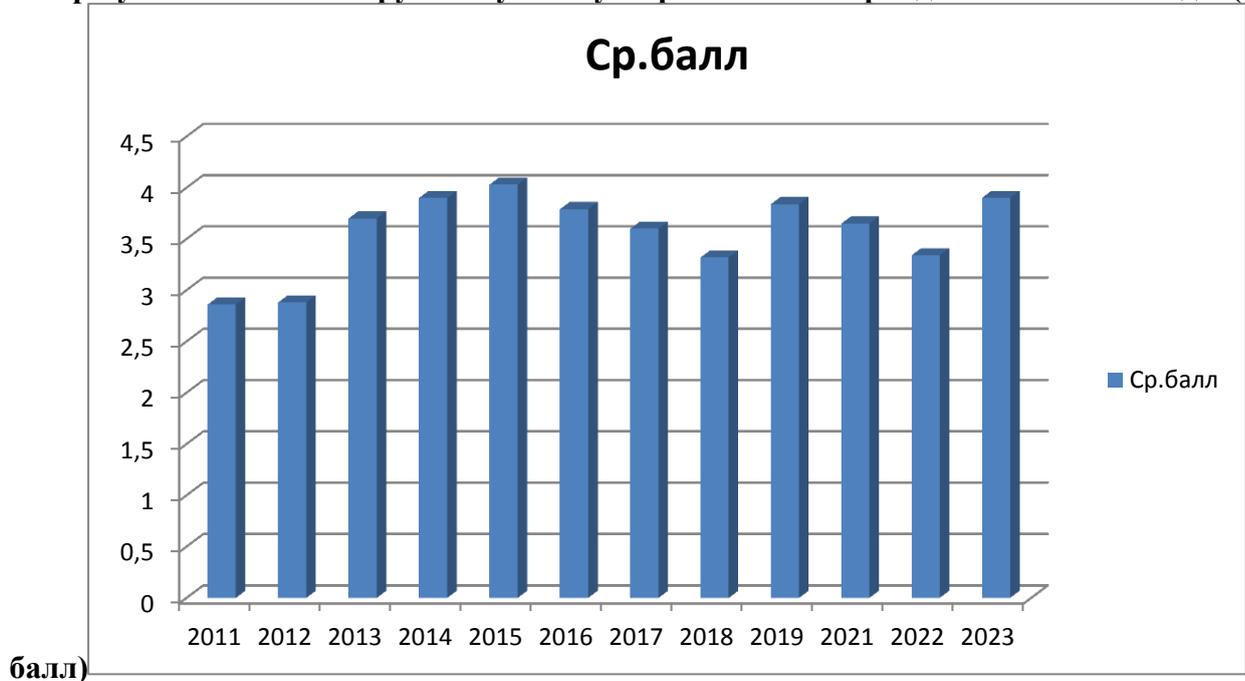
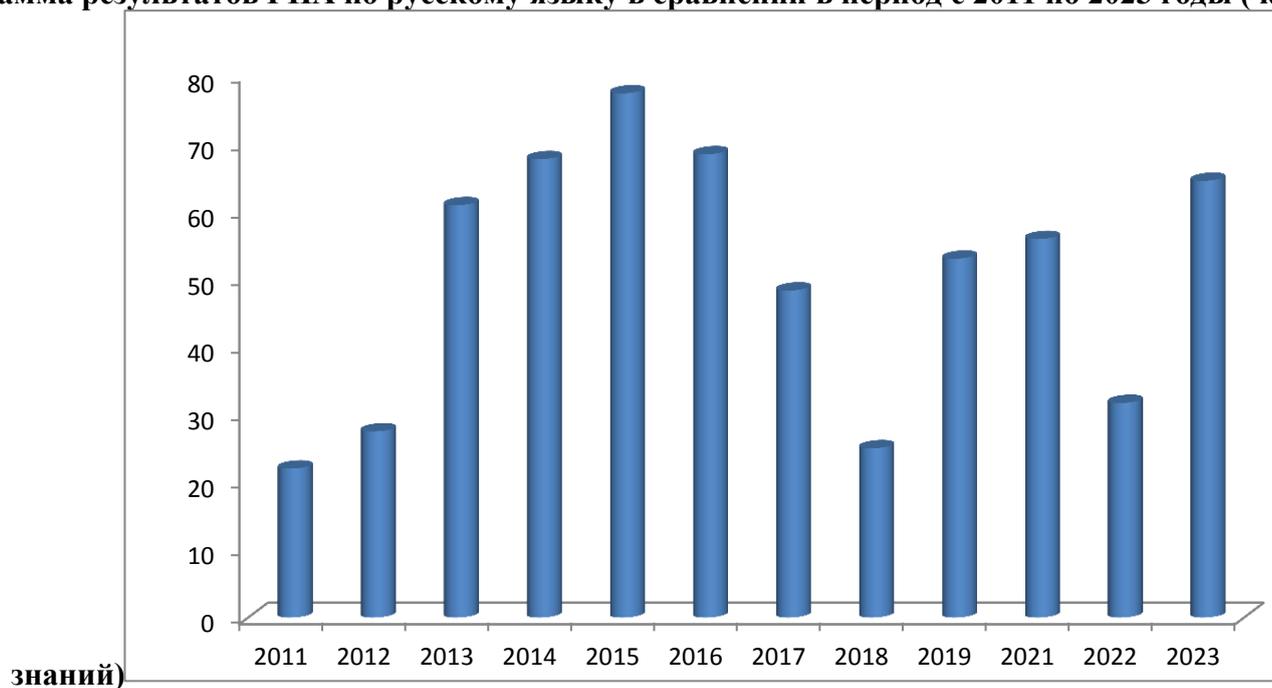


Диаграмма результатов ГИА по русскому языку в сравнении в период с 2011 по 2023 годы (качество



знаний)

Из сравнительной таблицы и диаграмм видно, что качество знаний и средний балл по русскому языку:

- в 2023 году, в сравнении с 2022 годом качество знаний увеличилось на 32,8 %, средний балл увеличился на 0,42;
- в 2022 году, в сравнении с 2021 годом качество знаний уменьшилось на 24,19 %, средний балл уменьшился на 0,31;
- в 2021 году, в сравнении с 2019 годом качество знаний увеличилось на 2,9 %, а средний балл уменьшился на 0,19;
- в 2018 году, в сравнении с 2017 годом качество знаний уменьшилось на 23,3% и средний балл уменьшился на 0,28;
- в 2017 году, в сравнении с 2016 годом качество знаний уменьшилось на 20,12 % и средний балл уменьшился на 0,19.

Результаты ГИА по математике в сравнении в период с 2011 по 2023 годы

Год	ФИО учителя	Обученность (%)	Качество (%)	Средний балл
2023	Остеева Елена Сергеевна	100	58,06	3,61
2022	Остеева Елена Сергеевна	95,7	21,7	3,3
2022	Соколова Светлана Геннадьевна	100	11,76	3,3
2021	Фомина Ирина Владимировна	94,1	20,6	3,1
2020	Нет	Нет	Нет	Нет

2019	Фомина Ирина Владимировна	100	40,6	3,5
2018	Шин Бэла Петровна	100	22,73	3,28
2017	Нехай Олег Григорьевич	100	34,4	3,4
2016	Засыпкина Виктория Константиновна	100	47,37	3,47
2015	Тимофеева Лариса Васильевна	100	58,06	3,61
2014	Шин Бэла Петровна	100	32,3	3,4
2013	Фомина Ирина Владимировна	100	78,3	3,96
2012	Тимофеева Лариса Васильевна	75	2,5	2,78
2011	Шин Бэла Петровна	78,7	31,7	2,77

Диаграмма результатов ГИА по математике в сравнении в период с 2011 по 2023 годы (средний балл)

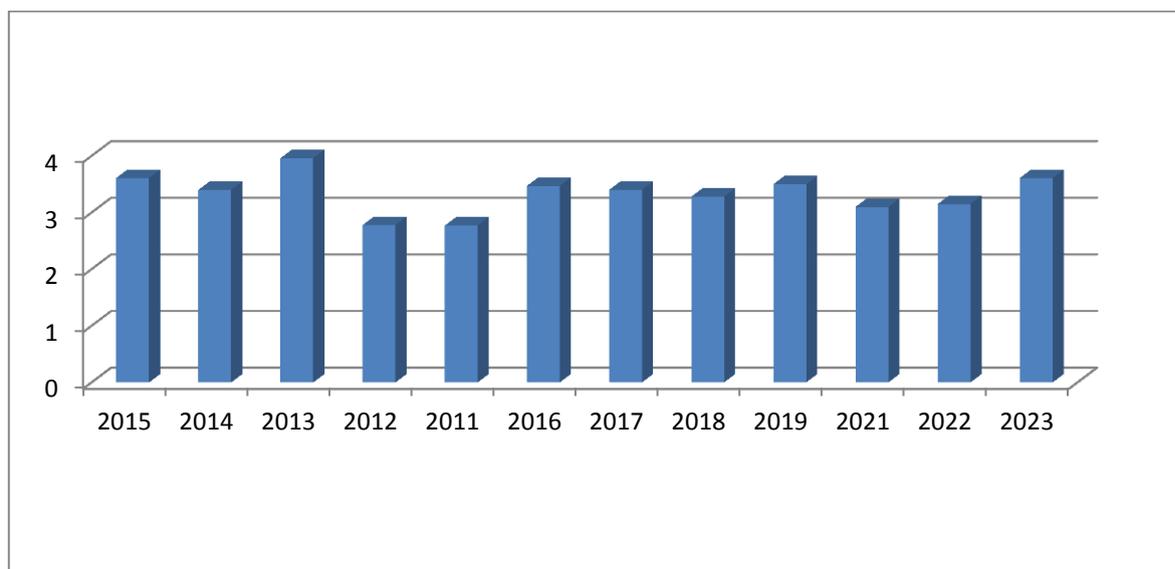
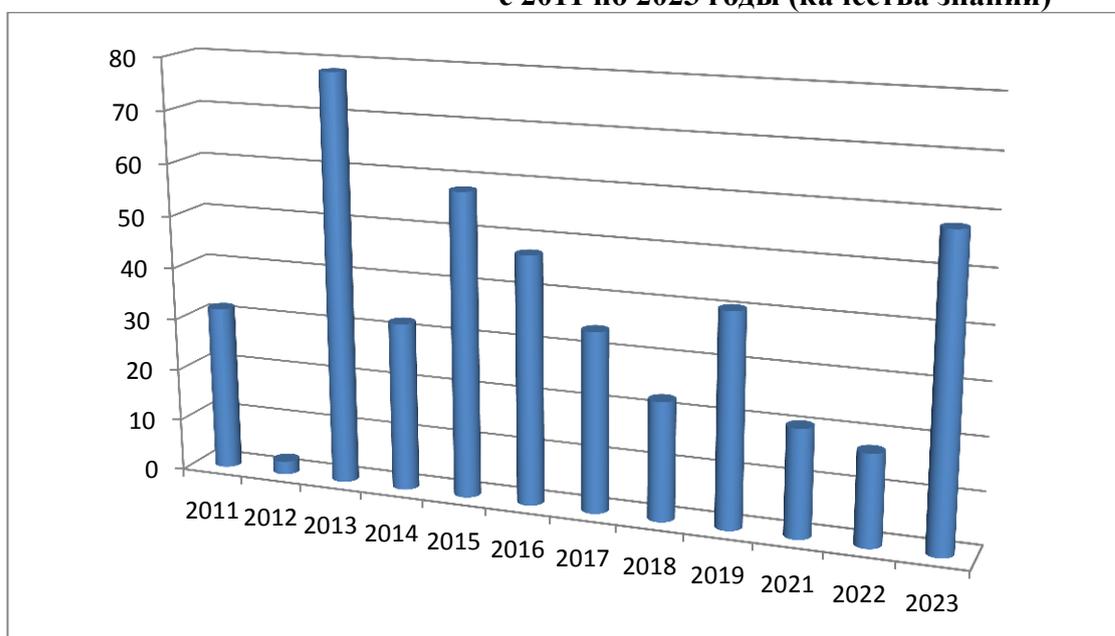


Диаграмма результатов ГИА по математике в сравнении в период с 2011 по 2023 годы (качества знаний)



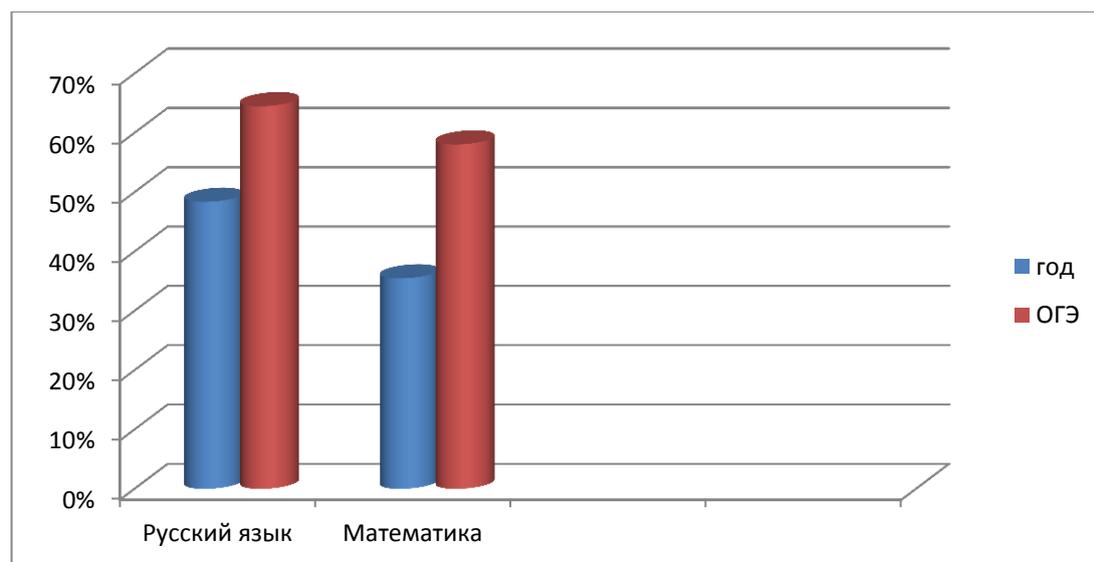
Из сравнительной таблицы и диаграмм видно, что качество знаний и средний балл по математике:

- в 2023 году в сравнении с 2022 годом качество знаний увеличилось на 0,46%, средний балл увеличился на 0,056.
- в 2022 году в сравнении с 2021 году качество знаний уменьшилось на 3,1 %, средний балл уменьшился на 0,05;
- в 2021 году в сравнении с 2019 годом качество знаний уменьшилось на 20%, средний балл уменьшился на 0,4;
- в 2019 году в сравнении с 2018 годом качество знаний увеличилось на 17,87 %, средний балл увеличился на 0,22;
- в 2018 году в сравнении с 2017 годом качество знаний уменьшилось на 11,7 % и средний балл уменьшился на 0,12.

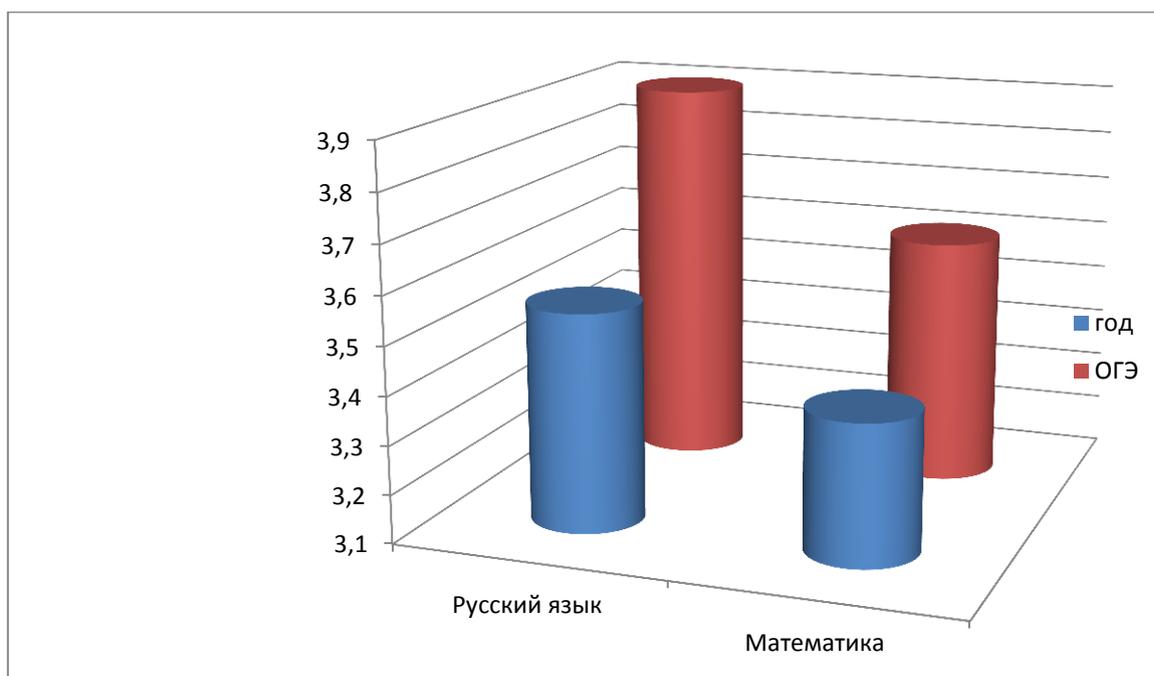
Качественные результаты ГИА (ОГЭ) выпускников 9-а класса в сравнении с годовыми отметками 2022-2023 учебного года.

№	Класс	Учебный предмет	Кол-во обучающихся	Качество года (%)	Качество ОГЭ (%)	Первичный балл ОГЭ
1.	9а	Русский язык	31	48,39	64,5	25
2.	9а	Математика	31	35,48	58,06	15

Диаграмма качественных результатов государственной итоговой аттестации (ОГЭ) выпускников 9-х классов в сравнении с годовыми отметками 2022-2023 учебного года



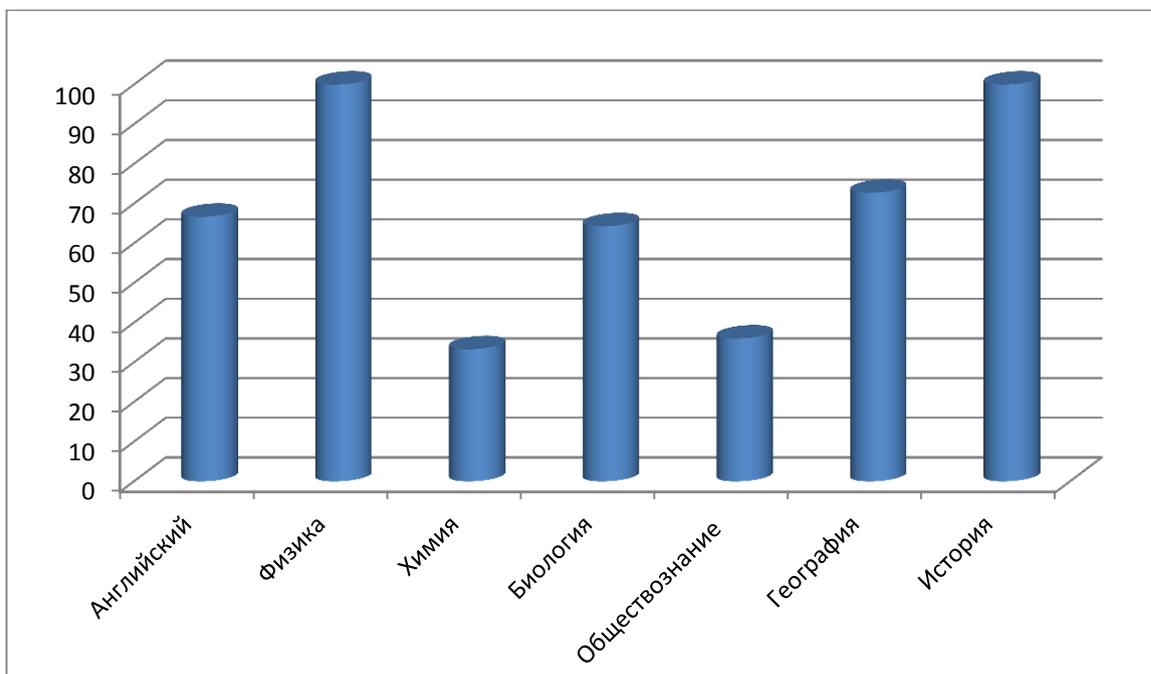
Средний балл результатов государственной итоговой аттестации (ОГЭ) выпускников 9-х классов в сравнении с годовыми отметками 2022-2023 учебного года



Результаты ГИА (ОГЭ) по учебным предметам по выбору в 2023 году.

№	Учебный предмет	Учитель ФИО	Кол-во выпускников	Качество (%)	Обученность (%)
1.	Английский язык Первичный балл 41	Архипова Кристина Владимировна Ерофеева Евгения Александровна	1 2	66,67 «4»- 2чел. «3» - 1 чел.	100
2.	Физика Первичный балл 23	Шкодин Сергей Александрович	2	100 «4»- 2 чел.	100
3.	Химия Первичный балл 16	Шкодин Сергей Александрович	3	33,3 «4» - 1 чел. «3»- 2 чел.	100
4.	Биология Первичный балл 28	Шкодин Сергей Александрович	14	64,29 «5» - 1 чел. «4»- 8 чел. «3»- 15 чел.	100
5.	Обществознание Первичный балл 23	Абдулмеджидова Алипат Чуайбовна	25	36,0 «4»- 9 чел. «3»- 16 чел.	100
6.	География Первичный балл 20	Остеева Елена Сергеевна	11	72,73 «5» - 1 чел. «4» - 7 чел. «3» - 3 чел.	100
7.	История Первичный балл 25	Абдулмеджидова Алипат Чуайбовна	3	100 «4» - 3 чел.	100

Диаграмма результатов ГИА по учебным предметам (качество знаний)



ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1. Классным руководителям и учителям-предметникам проводить большую информационную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) по поводу знакомства с правовыми и нормативными документами (Порядок, инструкции, приказы, порядок) по ГИА в 9-х классах (ОГЭ, ГВЭ).
2. Учителям-предметникам, зам. директора по УВР проводить работу среди обучающихся по осознанному выбору экзаменов.
3. Учителям-предметникам умело организовывать уроки-повторения для более качественной подготовки к экзаменам, добиваться, чтобы выпускники на ГИА показывали стабильные знания, подтверждающие годовые отметки.
4. Зам. директора школы по УВР, классным руководителям серьезно отслеживать успеваемость обучающихся, которые имеют по одной «3» или «4».
5. Заместителю директора по УВР Голоцван Светлане Ивановне к 15.09.2023 г. составить график проведения школьных диагностических работ в формате ОГЭ по русскому языку и по математике для обучающихся 9-х класса.

6. Руководителям ШМО по русскому языку, по математике, химии, биологии, обществознания, географии провести анализ результатов по ГИА и обсудить результаты на заседании в срок до 08.09.2023 г.
7. Учителям–предметникам обратить серьезное внимание на объективность выставления отметок за четверти и итоговых отметок.
8. Всем учителям - предметникам к 02.10.2023 года составить график проведения консультаций, план работы для подготовки обучающихся 9а и 9б классов к государственной итоговой аттестации 2024 года.
9. Учителям–предметникам (русский язык и математика) обратить серьезное внимание на уровень обученности и качество обучения, пересмотреть методику преподавания, развивать на уроках индивидуальную работу.
10. Результаты ОГЭ-2023 показали, что 100 % выпускников 9-ых классов овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по предметам.
5. У выпускников 9 классов выявлен ряд типичных нерешенных конструктивно проблем (независимо от предмета): формирование мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;
- низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;
 - недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников – работа с бланками, каллиграфия, особо остро проблема стоит на выпуске из 9-го класса;
 - затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
 - недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке. (независимо от предмета):
 - формирование мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;
 - низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;
 - недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников – работа с бланками, каллиграфия, особо остро проблема стоит на выпуске из 9-го класса;

- затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);

- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

В данное время важнейшей задачей каждой школы является эффективная подготовка выпускника к государственной итоговой аттестации, которая проводится в формате основного государственного экзамена (ОГЭ) для 9-х классов.

В ходе подготовки государственной итоговой аттестации была организована и проведена следующая работа:

разъяснительная работа по изучению Положения о государственной итоговой аттестации и ознакомление с процедурой, схемой проведения ОГЭ и ГВЭ форме со всеми участниками образовательного процесса (учителями, учащимися, родителями);

проверка объективности оценки знаний учащихся (диагностические контрольные работы, проверка электронных журналов, посещение уроков и дополнительных занятий);

составление и утверждение графика проведения предметных консультаций,

оформление стендов по подготовке к государственной итоговой аттестации «ГИА-9» в учебных кабинетах, на сайте и на информационных стендах школы.

По мере поступления нормативных документов проводились инструктивно-методические совещания с педагогическим коллективом, на которых были изучены документы:

положение о проведении государственной итоговой аттестации;

порядок заполнения бланков ОГЭ и другие.

В начале 2022-2023 учебного года сформирована база данных по обучающимся 9 классов школы, которая уточнялась в течение года.

Чтобы эффективно подготовить школьника к итоговой аттестации учитель должен постоянно осуществлять мониторинг и контроль за усвоением обучающимися учебного материал по предмету.

Учителя-предметники уделяли внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках и индивидуальных занятиях, работая с бланками ответов.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-2023 в 9 классах:

- проведены ученические и родительские собрания, на которых рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ОГЭ,
- показаны презентации, подробно изучены инструкции для участников ОГЭ.
- до сведения учащихся и родителей доводились результаты всех диагностических работ, были рассмотрены основные ошибки обучающихся.

ВЫВОДЫ:

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся Школы, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.
2. В 2022-2023 учебном году администрацией Школы была проведена систематическая работа по подготовке и проведению ГИА-2023.
3. Обучающимися и педагогами Школы была в полной мере соблюдена информационная безопасность в период проведения государственной итоговой аттестации.
4. У выпускников 9 классов выявлен ряд типичных нерешенных конструктивных проблем (независимо от предмета):
5. формирование мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;
6. низкая сформированность способности к самоанализу

выполненной работы;

7. недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников – работа с бланками, каллиграфия, особо остро проблема стоит на выпуске из 9-го класса;

- затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать
- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и текст); умения в непривычной обстановке.

Рекомендации на 2023-2024 учебный год

1. Администрации Школы:

1.1. Продолжить систематическую работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов, особое внимание обратить на вопрос о соблюдении информационной безопасности.

1.2. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса (в том числе, используя ресурсы официального сайта Школы); практической отработки процедуры ОГЭ с учителями и выпускниками 9-х классов Школы.

1.3. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ в начале 2023-2024 учебного года.

1.4. На заседании августовского педагогического совета и предметных методических объединений Школы обсудить результаты ГИА выпускников 9-х классов.

1.5. Активизировать работу по повышению профессионального мастерства учителей-предметников на основе использования современных форм и технологий подготовки и переподготовки кадров.

1.6. Разработать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов по обязательным предметам на государственной итоговой аттестации:

1.7. Разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

1.8. Поставить на контроль обучающихся 9-х классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.

1.9. На административных совещаниях и заседаниях методических объединений обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

2. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

2.1. Провести детальный анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена.

2.2. Учителям всех общеобразовательных предметов, заявленных в государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов, составить и реализовать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов на государственной итоговой аттестации.

2.3. Определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильную группу на уровне среднего общего образования, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные группы), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам.

2.4. Провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций).

2.5. Применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными обучающимися.

2.6. Своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам.

2.7. Информировать обучающихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений.

2.8. Учителям органично включать задания, идентичные заданиям ОГЭ, в текущие контрольные работы.

2.9. Адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями.

2.10. Своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях.

- 2.11. Провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения.
- 2.12. Осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками 9-х классов экзаменов для прохождения итоговой аттестации в форме ОГЭ.
- 2.13. Создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель – ученик», «учитель – учитель», «ученик – ученик».
- 2.14. Осуществлять взаимодействие с родителями учащихся с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.
- 2.15. Усилить работу с обучающимися с 8-го класса, испытывающими затруднения в обучении.

3. Классным руководителям 8-9-х классов:

- 3.1. Усилить информационно-разъяснительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями) в целях ликвидации незнания процедуры проведения государственной итоговой аттестации, особенно в части соблюдения информационной безопасности.
- 3.3. Своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедуре ОГЭ.
- 3.4. Формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей к ОГЭ.
- 4.5. Содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ОГЭ.
- 5.6. Оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения аттестации в форме ОГЭ

Рекомендации:

Классным руководителям:

1. Письменно уведомлять родителей о количестве пропущенных уроков (письма, через дневник), добиваясь обязательной росписи об ознакомлении.
2. Своевременно доводить до сведения администрации школы факты системных пропусков уроков учащимися девиантного поведения.
2. Использовать объяснительную записку как способ профилактической работы с учащимися, пропускающими занятия без уважительных причин.
2. Письменно ставить в известность администрацию школы об учащемся, пропустившем по неизвестным причинам три и более дней.
2. Осуществлять ежедневный контроль за посещением учебных занятий учащимися, состоящими на внутришкольном учете.

Анализ работы с документацией.

В течение года была осуществлена проверка нормативно-правовой базы образовательного учреждения, журналов по технике безопасности, электронных классных журналов, личных дел учащихся, дневников, тетрадей.

Проверка нормативно-правовой базы показала, что в школе имеется необходимая документация для организации учебно-воспитательного процесса, документация в основном соответствует «Закону об образовании в Российской Федерации».

В результате проверки журналов по технике безопасности установлено, что во всех кабинетах повышенной опасности имеются журналы инструктажа учащихся, памятки и инструкции. У каждого классного руководителя имеются журналы инструктажа учащихся, но записи вносятся не всегда своевременно. Были даны рекомендации привести журналы по ТБ в соответствие с требованиями, регулярно проводить с учащимися инструктаж, своевременно заполнять журналы.

В результате проверки личных дел учащихся установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация. Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки, сведения о поощрении учащихся. Были даны рекомендации внимательно заполнять личные дела учащихся, не допускать исправлений итоговых оценок Архиповой К.В. Абдулмеджидовой А.Ч., Некрасовой А.О., Ерофеевой Е.А.

Проверка тетрадей учащихся показала, что у учащихся имеются тетради по всем предметам, учителя проверяют тетради учащихся, соблюдается единый орфографический режим, но в тоже время не все учащиеся ведут тетради аккуратно, выполняют домашнюю работу и работу над ошибками, забывают тетради дома.

Проверка документации классных руководителей показала, что у всех имеется журнал термометрии, папка с инструктажами и листами ознакомления с ними. Каждый классный руководитель ведет журнал посещаемости обучающимися уроков. Однако хочется отметить четкое ведение документации у Бирк Т.Н., Прокопьевой Е.А. и Ерофеевой Е.А.

Анализ работы социального педагога МАОУ «СОШ № 18»

за 2022-2023 учебный год

Цели:- обеспечить социальную защиту обучающихся; - создать условия для реализации прав несовершеннолетних на получение основного и дополнительного образования;- своевременно выявить детей школьного возраста, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе.

Задачи:

1. Усилить профилактическую работу по профилактике правонарушений и преступлений.
2. Продолжить работу по вовлечению детей, состоящих на различных видах профилактических учетов в кружковую работу и дополнительное образование.
3. Продолжить работу по недопущению пропусков уроков без уважительных причин.
4. Продолжить работу по организации отдыха и оздоровления обучающихся, находящихся в ТЖС и состоящих на различных видах профилактического учета.
5. Продолжить работу по выявлению детей с признаками суицидального риска и индивидуальную работу с ними и их родителями (законными представителями).
6. Продолжить работу по профилактике половой неприкосновенности.

В начале 2022-2023 учебного года был изучен и уточнен социальный состав контингента школы, проведены сверки с учреждениями профилактики, составлен план совместной работы с ОМВД России, составлены индивидуальные планы профилактической работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении, и обучающимися, состоящими на учёте в ОУУП и ПДН ОМВД России по г.Находка и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав по НГО».

Обследованы условия проживания детей, проживающих в семьях, находящихся в социально-опасном положении, проведена работа по выявлению несовершеннолетних, не посещающих школу.

По итогам проведенной работы выявилось:

несовершеннолетних, не посещающих образовательные учреждения, в микрорайоне нет;

обучающиеся, проживающие в семьях, находящихся в социально-опасном положении, проживают в хороших и удовлетворительных условиях. Требуют особого контроля;

количество обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН и ЗП за летний период 2022 года увеличилось на 1 человека (Ученик 1, 2 в класс – телесные повреждения).

Составлен социальный паспорт МАОУ «СОШ № 18» НГО. Составлены списки категорий обучающихся.

Организовано двухразовое горячее питание для обучающихся школы, в том числе льготное (за счет средств областного и местного бюджетов) для всех

обучающихся 1-4 классов (завтраки) , для обучающихся 5-11 классов (обеда) , проживающих в многодетных ,в малоимущих семьях, семьях, находящихся в СОП, для детей мобилизованных в СВО, для обучающихся с ОВЗ. Так же обучающиеся 1-4 классов ежедневно обеспечены молоком.

Одним из важных направлений социально-профилактической работы являлась работа с обучающимися, состоящими на различных видах профилактического учета, и их родителями (законными представителями).

В 2022-2023 учебном году обучающихся, имеющими признаки суицидального риска выявлено не было. Классными руководителями совместно с социальным педагогом ведется работа по привлечению детей группы Риска к участию в классных и школьных мероприятиях.

В течение учебного года с обучающимися и их семьями, находящимися на всех видах учета , проводилась целенаправленная работа. Работа с детьми и семьями, направлена на создание доверительных отношений, на поддержку и защиту, на тесное взаимодействие с семьёй, а так же на своевременное выявление детей, находящихся в социально-опасном положении с целью принятия профилактических мер и определения путей индивидуальной работы. Со специалистами КГУ РЦ «Альбатрос» в течение учебного года проводилась работа по реабилитации детей , находящихся в СОП .Классным руководителям были даны рекомендации по работе с семьями СОП.

В начале учебного года обучающимся, проживающим в семьях, находящихся в СОП, многодетным семьям, малообеспеченным , оказывалась материальная помощь в виде канцелярских товаров, учебных принадлежностей и сладких подарков.

В течении учебного года 1 семья была поставлена на учет в СОП: 1) ученик 1 (мать и отчим злоупотребляют алкоголем, не занимаются воспитанием своих несовершеннолетних детей). В настоящее время дети проживают в КГУ РЦ «Альбатрос».

Проводились рейды в семьи, находящиеся в социально-опасном положении; семьи, дети из которых склонны к пропускам уроков без уважительной причины, бродяжничеству, употреблению алкоголя и ПАВ, совершению правонарушений и преступлений, а так же в семьи, в которых родители уклоняются от воспитания и содержания своих детей. Изучались материально-бытовые условия, материальное положение семей, взаимоотношения в семье.

С родителями и обучающимися проведено бесед (консультации, рекомендации).

К профилактической работе с обучающимися и их родителями (законными представителями) привлекались работники ОУУП и ПДН ОМВД по городскому округу, работники ГКУ РЦ «Альбатрос».

Проведены Дни правовой помощи детям, Советы профилактики (1 раз в месяц), круглые столы, общешкольные родительские собрания по профилактике различных зависимостей, асоциального поведения, ранней беременности, суицидальных рисков, лектории для родителей, занятия «Школа для родителей» с участием инспектора ОПДН.

Проведены тематические классные часы (беседы) по предупреждению (профилактике) асоциального поведения (правонарушений и преступлений, употреблению алкоголя, наркотических веществ и ПАВ, жестокого обращения со сверстниками, по пропаганде здорового образа жизни, суицидального поведения); социально-психологическое тестирование.

Велась совместная работа социального-педагога, педагогов-психологов, классных руководителей и инспектора ОУУП и ПДН по вовлечению обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета, в кружки, секции, клубы (распространены буклеты с указанием учреждений дополнительного образования ; индивидуальные консультации, рекомендации родителям и детям; на сайте школы размещена информация о клубах, кружках, функционирующих в школе и за её пределами, доступные детям).

Таким образом, организована занятость детей, состоящих на различных видах профилактического учёта, во внеурочное время (кружки, секции, клубы, внеурочная деятельность, (в летний период - трудоустройство): 20 обучающихся. Два обучающихся -самостоятельное трудоустройство. Осуществлялся строгий контроль и велся учет посещаемости уроков и успеваемости обучающихся, склонных к пропускам уроков без уважительной причины, бродяжничеству. В школе применяется система работы по предупреждению пропусков уроков без уважительной причины. Разработан алгоритм действий классного руководителя.

Так в 2022-2023 учебном году выявлено 8 обучающихся, пропускающих уроки без уважительной причины. В результате проведенной с ними и их родителями (законными представителями) все стали посещать школу, допускать единичные пропуски уроков. Все обучающиеся, склонных к пропускам уроков без уважительной причины, аттестованы по всем учебным

предметам, переведены в следующий класс и получили основное общее образование.

Организована работа по организации занятости, отдыха и оздоровления детей в каникулярное время. Родителям (законным представителям) даются консультации о наличии лагерей дневного пребывания на территории городского округа, и лагерей и центров, находящихся за пределами городского округа, информация размещена на сайте школы и стенде социального педагога.

Проведенная профилактическая и коррекционная работа даёт положительные результаты. Это видно в анализе контингента обучающихся по итогам лета 2022. Наблюдается положительная динамика обучающихся, учете в КДН и ЗП, ОПДН ОМВД и незначительное снижение количества обучающихся, состоящих на внутришкольном учете

Социальный паспорт школы с 2021 года по 25.05.2023г.

		на 25.05.2021 г.	25.05.2022	25.05.2023
1.	Количество семей по школе	348	344	330
	в них детей	394	360	353
	Из них:			
2.	Количество многодетных семей	49	52	51
	в них детей	74	78	59
3.	Количество малообеспеченных семей	16	18	12
	в них детей	20	25	15
4.	Количество неблагополучных семей	3	3	1
	в них детей	4	4	1
5.	Количество семей, находящихся в социально-опасном положении	2	2	0
	в них детей	3	3	0
6.	Количество неполных семей	73	52	65
	в них детей	74	55	72
	Из них:			
6.1.	Количество неполных семей, где дети воспитываются одним отцом	4	0	2
	в них детей	4	0	2
6.2.	Количество неполных семей, где дети воспитываются одной матерью	45	46	40
	в них детей	47	50	45
7.	Количество детей-инвалидов	5	5	4
8.	Количество опекаемых детей	4	1	2
9.	Количество детей-сирот или	0	0	0

	оставшихся без попечения родителей			
10.	Дети из семей вынужденных переселенцев	0	0	0
11.	Дети «группы риска»	6	8	5
12.	Дети, стоящие на учёте в ОПДН	2	4	1
13.	Дети, стоящие на учёте в КДН и ЗП	3	4	1
14.	Осужденные условно	0	0	0
15.	Вернувшиеся из мест заключения	0	0	0

Случаи суицидального поведения в школе? – НЕТ.

В 2023–2024 учебном году предстоит решить следующие задачи:

1. Усилить профилактическую работу по профилактике правонарушений и преступлений совместно с органами профилактики.
2. Продолжить работу по вовлечению детей, состоящих на различных видах профилактических учетов в кружковую работу и дополнительное образование.
3. Продолжить работу по недопущению пропусков уроков без уважительных причин.
4. Продолжить работу по организации отдыха и оздоровления обучающихся, находящихся в ТЖС и состоящих на различных видах профилактического учета.
5. Продолжить работу по выявлению детей с признаками суицидального риска и индивидуальную работу с ними и их родителями (законными представителями).
6. Продолжить работу по профилактике половой неприкосновенности..

Общие выводы

Таким образом, план работы школы на 2022-2023 учебный год выполнен. Исходя из анализа работы общеобразовательного учреждения можно сделать выводы и рекомендации на следующий учебный год:

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.
2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива.

Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.

3. Продолжить повышение квалификационной категории учителей, педагогического мастерства, обеспечивающих высокий уровень усвоения программного материала обучающимися школы на всех уровнях обучения.

4. Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.

5. Продолжить работу по реализации ФГОС НОО, ООО, СОО нового поколения

6. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.

7. Продолжить обобщение и распространение передового педагогического опыта учителей.

8. Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей;

9. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих обучающихся.

10. Повышать эффективность работы школьных методических объединений

11. Создание условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы внеурочную деятельность.

12. Продолжать развитие школьных традиций.

Согласно сделанным выводам на следующий учебный год можно поставить следующую цель и задачи:

Цель: Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей и их компетенций в области определенной науки (учебного предмета), методики преподавания и активизация работы по проектно-исследовательской деятельности.

Задачи:

1. Продолжить работу над методической темой школы.

2. Продолжить работу по реализации ФГОС 2 и 6 класс, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.

3. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных обучающихся.

Итоги воспитательной работы

Тема воспитательной работы школы "Формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению

ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе».

Цель – создание условий для воспитания, становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи на 2022-2023 учебный год ставились;

- создание системы патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и молодежи и условий для её успешной реализации;
- осуществление комплекса мер по просвещению родителей в вопросах духовно-нравственного становления и воспитания детей;
- координация действий социокультурного окружения школы при проведении мероприятий.

Для решения поставленных задач был разработан план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год, направленный на создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всех членов педагогического коллектива, педагогов дополнительного образования, родителей. При разработке плана воспитательной работы учитывались данные диагностики и анализа успешности воспитывающей деятельности за предыдущий период. Таким образом, школа сегодня – учебное заведение, в центре внимания которого каждый ребенок, его психическое, физическое состояние и социальное благополучие. Непрерывность и преемственность воспитательного процесса обеспечивается согласованностью программ и проектов воспитательной деятельности для детей различных возрастных групп с учетом их индивидуальных особенностей: Воспитание младших школьников (1-4 классы).

Воспитание младших подростков (5-7 классы). Воспитание старших подростков (8-9 классы).

Задачи осуществляются через деятельность школы: школьные традиции, классные и общешкольные мероприятия, коллективную творческую деятельность различных школьных и классных объединений, общественную жизнь школы и ее сотрудничество с различными учреждениями. Вся работа воспитания строится с учетом ценностных ориентаций в различных направлениях:

Направления работы в 2022-2023 учебном году:

- Военно-патриотического воспитания
- Духовно-нравственное воспитания
- Гражданско-правового воспитания
- Здорового образа жизни
- Экологического воспитания
- Профилактическая работа ПДД, ПБ, терроризм, экстремизм
- Организация внеурочной деятельности
- Сотрудничество с родителями обучающихся;
- Развитие системы социального партнерства школы.
- Волонтерства в школе.

В школе сложилась система воспитательных дел:

- Школьные мероприятия: спортивные, патриотические;
- Классные часы
- «Разговор о важном» внеурочная деятельность
- Общешкольные: праздники, творческие встречи, объединения, программы;
- Экскурсионная деятельность
- Декада спорта, спортивные турниры, акции.
- Медиатехнологии: создание роликов, коллажей.

- Школьная республика. РДШ, РДДМ « Движение первых»
« Орлята России» Совет старшеклассников.

При этом, используются различные воспитательные технологии:

- Деятельностно - личносно – ориентированные
- Диалогические
- Культурологические
- Проектные технологии
- Технологии КТД

В школе с 2021 года реализуются целевые комплексные программы воспитания

Наименование программы	Год написания	Для каких классов?	Срок исполнения
Программа внеурочной деятельности.	2021	ФГОС	2026
Программа по патриотическому воспитанию	2021	1-9класс	2026
Программа воспитания	2021	1-9класс	2026
Программа по профилактике употребления ПАВ в МАОУ СОШ № 18 «Дорога выбора»	2021	1-9класс	2026
Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.	2023	1-9 класс	2024
Программа воспитания для оздоровительного лагеря с дневным	2023	1-9 класс	2028

пребыванием детей.			
-----------------------	--	--	--

Целью программ является создание оптимальных условий для формирования социально активной личности через ее продуктивные общественные действия в процессе целенаправленной деятельности.

Программа воспитания включает в себя: воспитание в процессе обучения, внеурочную и внешкольную деятельность.

Традиционные школьные мероприятия - неотъемлемая часть школьной жизни. А их периодичность и повторяемость способствует приобретению положительных привычек, формированию навыков, приобретению и развитию способностей.

Воспитательная работа велась через системообразующие виды деятельности – гражданско - патриотическую, духовно- нравственную, здоровьесберегающую, семья и социум, социально-правовую, учебно-познавательную, профориентационную, что отразилось в социально значимых делах и мероприятиях.

2022-2023 учебного года были проведены следующие внеклассные мероприятия:

Учебный год начался традиционно 1 сентября с торжественной линейки «Первый раз в первый класс » и единый классный час урок « 2022 год педагога и наставника в России».

Традиционно в сентябре проводится месячник безопасности «Внимание дети!», в этом учебном году в соответствии с календарем образовательных событий Министерства образования и науки России во всех образовательных учреждениях с 26 по 30 сентября проводилась Неделя безопасности, посвященная вопросам безопасности детей на дорогах. В нашей школе

оформлен информационный стенд «Моя безопасность на дороге». В начальной школе рекомендовалось сделать детям схему «Мой безопасный маршрут». Пятиминутки по ПДД. Плановые инструктажи (перед началом года, перед осенними и зимними каникулами). Тематические классные часы по ПДД (1 раз в неделю). Городские спортивные соревнования "Школа безопасности".

По интернет-безопасности перед началом года, перед осенними и зимними каникулами классные руководители проводили беседы с родителями об угрозах вовлечения несовершеннолетних в преступные группировки и суицидальные сообщества, в том числе через социальные сети, о важности установки контентной фильтрации в домашней сети Интернет, а также инструктажи с учащимися по безопасности в сети Интернет с использованием материалов с сайта <http://www.safe-internet.ru/>.

Классные руководители на родительских собраниях и во время проведения инструктажей рассматривали вопросы безопасности, касающиеся действия различных химических веществ на организм человека и разъясняли родителям о необходимости хранения опасных веществ в недоступных для детей местах, детям – о недопущении употребления веществ и жидкостей, назначение которых им не известно.

В рамках подготовки к празднику День учителя в школе стартовал творческий проект Рисунки и плакаты ко Дню учителя «Наши поздравления», «Мой любимый учитель». День учителя прошел в формате Дня Дублера. Праздничный концерт для учителей школы «Учителю все звезды я дарю»!

1.Патриотическое воспитание: В нашей школе всегда уделялось и уделяется большое внимание патриотическому воспитанию, изучению истории Родины и ее традиций. Задачей школы является формирование у школьников чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее. В этом

направлении используются различные формы работы: месячник патриотического воспитания, интеллектуальные конкурсы, концерты, шефская помощь ветеранам войны и труда, военно-спортивные соревнования, встречи с ветеранами боевых действий, тематические классные часы, линейки, митинги, уроки мужества, уроки-лекции, урок – экскурсия, онлайн - уроки, онлайн – экскурсии, онлайн – акциях, исторический час, заочные путешествия, конкурсы чтецов, мелодекламаций, фотосъёмки, оформлен стенда, выставка книг, акции «Посылка солдату» « Письмо солдату» « Открытка солдату» отправлены посылки, письма и открытки участникам СВО. Для учащихся школы работники ДК.п.Врангель представили литературно-музыкальные композиции «День солидарности в борьбе с терроризмом».

Традиционные школьные и городские мероприятия: конкурсные программы ко Дню героя Отечества, городские военно-спортивные соревнования школьников «Школа героев» городские военно-спортивные игры «Зарница». Провели конкурс плакатов, рисунков «Честь и верность во славу Отечества». Приняли участие в митинги посвященному дню окончания Второй мировой войны, с возложением цветов и гирлянд к памятнику п.Первостроителей. Оформлялись тематические стенды. Всероссийский урок Памяти «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен».

Крупные мероприятия по патриотическому воспитанию:

Наименование мероприятий	Дата проведения	Кол-во участников	% участия
Внеурочная работа в понедельник « Разговор о важном »	Каждый понедельник	353 чел.	100%
Митинг, посвященные Дню окончания Второй мировой войны. «День солидарности в борьбе с терроризмом». посвященный Беслану.	2 сентября	153чел	43%
Акция "Мы за мир!"	2 сентября	353 чел	100%

Городские военно-спортивные соревнования школьников «Школа героев»	21 октября	12 чел.	3%
Городская военно-спортивная игра «Зарница»	22 сентября	16 чел.	4,5%
Выборов органов ученического самоуправления	19 сентября	320чел.	90%
Литературная –композиция «День памяти жертв политических репрессий»	26 октября	71 чел.	20%
Декада посвященная Дню Матери «Вам, дорогие мамочки»	с 21-25 ноября	353 чел	100%
Городской ученический форум "Православные храмы - святыя места нашей Родины"	25 ноября	6 чел.	1,7%
Брей-ринг «На самом краешке земли»	20 октября	78чел	22%
Городское мероприятие «Я гражданин правового государства»	13 декабря	3чел	0,85%
Акции «Посылка солдату»	Весь учебный год 2022-2023	353 чел	100%
Акция « Письмо солдату»	Весь учебный год 2022-2023	353 чел	100%
Акция "БумБатл"« Ненужная бумага – на нужное дело!»	с 15 сентября по 15 ноября	353 чел	100%
Международная акция "Тест по истории Великой Отечественной войны" (ко Дню Неизвестного Солдата)	2 декабря	71 чел.	20%
Всероссийская акция "Мы - граждане России"	1-14 декабря	353 чел	100%
Литературно-музыкальная композиция «День героев Отечества»	9 декабря	109 чел	30%
Акция « Ласточки Победы»	9 декабря	353чел.	100%

Акция "Фронтальная открытка"	5 декабря	353чел.	100%
Городской конкурс "Все начинается с семьи"	28.11.-20.12.	6 чел.	1.7%
«Родное Приморье».Образования Приморского края 20 октября 1938 года	21 октября	353чел.	100%
Выставка плакатов ко Дню народного единства «Сила единства в дружбе народов»	18-29 октября	353 чел	100%
Посвящение в РДШ	2 декабря	32 чел.	9%
Урок Мужества. День снятия блокады Ленинграда.	27 января	153 чел	43%
Месячник военно-патриотического воспитания «Помни нас, Россия»	с 23.01. по 23.02.2023	353 чел.	100%
Неделе Памяти жертв Холокоста «Память о Холокосте»	16-20 января	109 чел.	30.8%
Урок Мужества. посвященный Дню памяти погибших моряков и рыбаков « Не вернулись из моря».	19 января	109 чел.	30.8%
Возложение живых цветов в памятнику ВОВ п.Первостроителей	2февраля	31 чел.	8.7%
Литературно-музыкальная композиция Сталинградская битва « Горячий снег».	2февраля	109 чел.	30.8%
Классный час « Сталинград! Дом Павлова»	2 февраля	353 чел	100%
История морской пехоты "Сатурн" России	14 февраля	154 чел.	43%
Мероприятия, посвященные выводу войск из Афганистана Урок мужества «Мужчина — это, прежде всего воин, «защитник Отечества».	15 февраля	71 чел.	20%
Урок мужества, посвященный Дню защитника Отечества «России славные сыны»	22 февраля	353 чел.	100%
Фестиваль солдатской песни «О славе Отечества песню поём!»	22 февраля	353 чел.	100%
«Кодекс Чести» в ДК. п.Врангель	23 февраля	109 чел	30.8%
Открытое мероприятие: литературно-музыкальная	24 февраля	68 чел	19%

композиция "Солдат войны не выбирает"			
Урок мужества. События на острове Даманский. Герои «Даманского» полуострова.	15 марта	115 чел	32.5%
Акция "10 000 шагов к жизни"	2 апреля	15чел	4%
Городские соревнования школьников «Школа героев»	26 апреля	6 чел	1.7%
Городская краеведческая викторина "Мой город" (отборочный этап)	10-30 апреля	2 чел	0.57%
Городской праздник детской книги "Встречи с героями родной литературы" Культурнопросветительский центр Находкинской епархии	8 апреля	6 чел.	1.7%
Мероприятия, посвященные Дню космонавтики «Гагаринский урок «Космос – это мы»	10-14 апреля	353 чел.	100%
Экскурсии в музеи Владивостока	17 февраля	42 чел	11.9%
Битва-хоров: «Нам нужна одна победа»	28 апреля	353чел	100%
Акция «Георгиевская ленточка»	с 2 мая по 9 мая	353чел	100%
«Мой подарок тебе - победитель», «Поздравительная открытка для ветерана» - конкурс открыток	2-9 мая	178чел	50%
Акции «Дети – ветеранам» «Примите поздравления» (поздравления на дому ветеранов ВОВ) «Георгиевская ленточка»	С 2 мая по 9 мая	353 чел	100%
Акция «Часовой у знамени!»	5 мая	353 чел	100%
Литературно-музыкальная композиция «Я мечтаю вернуться с войны»	5 мая	42 чел.	11.9%
Урок мужества «И все о той весне»	5 мая	353чел	100%
Митинг у памятника п. Первостроителей	5 мая	168 чел	47.5%
Поселковый митинг посв. 9 мая	9 мая	80 чел.	22.6%

Акция « Сад памяти» у дома ветерана ВОВ Котовцева М.Т.	9 мая	30 чел	8.5%
Спуск венка в море в память о Юнгах огненных лет	9 мая	10 чел.	2.8%
« Забег Победы»	9мая	35 чел	9.9%
Мероприятия к Дню города «Моя Находка , любимый город у моря»	16-20 мая	353 чел.	100%

- Взаимодействие с общественными организациями, военнослужащими по патриотическому воспитанию:

Наименование мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников	ФИО представителя организации (писать полностью с занимаемой должностью)
Урок мужества. События на острове Даманский. Герои «Даманского» полуострова.	15 марта	25 чел	Майор ФСБ Ахметзин Саламат Фанзилович. Лейтенант ФСБ Кузьмин Владислав. Председатель совета ветеранов мкр. Врангель Смолякова Л.П
Концерт для ветеранов войны, для детей войны ««Я мечтаю вернуться с войны»	5 мая	48 чел	Председатель совета ветеранов мкр. Врангель Смолякова Л.П Участники СВО Грачев Василий и Зубков Геннадий.

История морской пехоты "Сатурн" России	14 февраля	154 чел.	Сергей Геннадьевич Чекано ветеран морской пехоты и представитель Находкинского филиала Приморской краевой общественной организации ветеранов морской пехоты «Сатурн».
--	------------	----------	---

- Работали клубы по патриотическому воспитанию: «Юный друг пограничника» и РДШ

Наименование клуба	Руководитель клуба	Дата создания клуба	Кол-во детей
«Юный друг пограничника» ЮДП	Абдулмеджидова А.Ч.	2 октябрь 2020	6 а класс 21 чел

Руководитель РДШ	Дата создания РДШ	Кол-во детей
Некрасова Анастасия Олеговна	2016г.	307чел.

2. Духовно-нравственное воспитание: Духовно – нравственному воспитанию помогает учащимся реализовать те задачи, которые ставит перед школой современное общество. В соответствии с Законом Российской Федерации “Об образовании” и «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»: развивающемуся обществу нужны нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать общественные решения в ситуации выбора, прогнозируя последствия, способные к сотрудничеству, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Поэтому приоритетным направлением в

воспитании подрастающего поколения является духовно-нравственное воспитание...

Перед школой стояла задача создания необходимых условий для духовно-нравственного воспитания учащихся.

- взаимодействие с семьями учащихся;
- учебно-воспитательный процесс;
- информационно - просветительскую работу;
- систему воспитательных мероприятий школы, реализуемых совместно с учреждениями дополнительного образования.

Огромную роль в формировании духовных ценностей играют традиции школы. Стало доброй традицией в начальной и средней школе проведение классных часов в форме уроков нравственности, где идёт обсуждение вопросов «добра и зла», ребята учатся оценивать и распознавать нравственные поступки и безнравственные. На этих уроках происходит формирование сознания, закладывается фундамент морального облика. В течение многих лет наша школа активно сотрудничает с культурными учреждениями поселка ДК п.Врангель, библиотекой №23, ЦФиС г.Находка. Педагогический коллектив школы старается разнообразить досуг школьников, вовлекая их в экскурсионную работу, исследовательскую деятельность, волонтерское движение.

Занятия внеурочной деятельности в начальной школе были организованы в различных формах: бесед, ролевых игр, интерактивных занятий. Центр русской культуры «Иван да Марья» на базе ДК п. Врангель проводили мастер – класс: « Город мастеров», «Покровская ярмарка», Рождественский сочельник, святочные гуляние « В гостях у бабы-яги», театрализованное представление. ЦФиС г.Находка. организовали «Весёлые старты».

Кол-во крупных мероприятий по духовно-нравственному воспитанию:

Наименование мероприятий	Дата проведения	Кол-во участников
Праздник первого звонка Торжественная линейка «Первый раз в первый класс»	1 сентября	353 чел
Акция «Твори добро» (изготовление открыток для поздравления)	1 октября	168 чел.
День учителя в формате Дня Дублера. Праздничный концерт для учителей школы. «Учителю все звезды я дарю»!	5 октября	353 чел.
Брей-ринг «На самом краешке земли»	20 октября	78 чел.
Городской конкурс новогодних талисманов "Символ года"	01-26 декабря	15 чел.
Новогодние утренники «Сказка о том, как Зайцы ждал Новый год».	28 декабря	168 чел.
«Новогодний серпантин»	29 декабря	185 чел.
Поездка в парк «Белый лев» + Кравцовские водопады	1 ноября	45 чел.
Поездка в цирк «Шоу огня, воды и света»	15 апреля	45чел.
Поездка на экскурсию в музей г. Находка «200 лет И.Н. Болтину»	15 октября	22 чел
Урок вне стен классной комнаты экскурсия ООО «Транснефть – Порт Козьмино»	5 апреля	31 чел.
Городской краеведческой викторины " "Мой город"	19 мая	3 чел
X городской творческий фестиваль детского и юношеского творчества «Вершины волшебных граней».	24 апреля	30 чел
Городском конкурсе юных вокалистов	7 апреля	45 чел.

«Музыкальная лесенка - 2023»		
Городском конкурсе хоров "Звучат педагоги Находки".	13 апреля	15 чел.
Городской конкурс юных декламаторов «Звонкий голос дружбы»	26 апреля	5 чел.
V городская краеведческая олимпиада "Знатоки Приморья"	23 марта	3 чел.
Городская игра "Я познаю мир".	13 марта	6 чел
Городской экологический конкурс «Юные экологи».	15 марта	6 чел
III Городской краеведческом конкурсе "Мой Врангель - моё вдохновение!	30 ноября	1 чел
Муниципальный конкурс «Маленький интеллект».	24 ноября	3 чел
Городской чемпионат по решению социальных кейсов. Инициатор проведения Находкинская городская организация Приморской краевой организации Общероссийской общественной организации «Российский Союз Молодежи»	10 ноября	4 чел.
Всероссийский фестиваль энергоснабжения и экологии "Вместе Ярче".	28 сентября	21 чел.
Городской экологический конкурс,, Экологическая тропа,,.	22 сентября	6 чел.
Межмуниципальный семинар Российского движения школьников	22 ноября	6 чел.
VII Региональный слет	С 23 по 24 сентября	3 чел.

Российского движения школьников Приморского края		
I Дальневосточный слёт РДШ в Хабаровске 2022	С 28 сентября по 3 октября	3 чел
Месячник чистоты	22 апреля	353 чел
"Экосубботник" организатор НЗМУ	21 апреля	15 чел
Последний звонок	20 мая	31 чел
Спектакль «Каша из топора»	15 мая	353 чел.
XVII Слёт отличников и хорошистов-2023	25 мая	158 чел

Взаимодействие с представителями храма:

Наименование мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников	ФИО представителей храма (писать полностью с занимаемой должностью)
Городской конкурс детского творчества «Красота божьего мира» (Находкинская Епархия)	1-30 октября	5 чел.	Епископ Находкинский и Преображенский Николай. Руководитель Епархиального отдела религиозного образования и катехизации Находкинской епархии иерей Роман Капитанюк.
Городской	25 ноября	3 чел.	Епископ

ученический форум "Православные храмы - святыя места нашей Родины"(рамках регионального этапа XXX Международных Рождественских образовательных чтений)			Находкинский и Преображенский Николай. Руководитель Епархиального отдела религиозного образования и катехизации Находкинской епархии иерей Роман Капитанюк.
Культурно-просветительском центре Находкинской епархии "Встречи с героями родной литературы".	5 апреля	6 чел.	Епископ Находкинский и Преображенский Николай. Руководитель Епархиального отдела религиозного образования и катехизации Находкинской епархии иерей Роман Капитанюк.
Творческие мастерские «Уменица» для девочек. «Юные Мастера» для мальчиков	В течение года	8 чел.	Храма Живоначальной Троицы п.Врангель настоятель иерей Георгий Москаленко

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях происходит на уроках технологии, результатом которых являются ежегодные творческие выставки.

2022-2023 учебном году в школе и городе проходили выставки, конкурсы, фестивали, где наши обучающиеся принимали участие. Учащиеся 3а,5а,6б классов участвовали в муниципальном конкурсе юных исполнителей

«Музыкальная лесенка» в номинации: «Хоровое исполнение» стали лауреатами 1 и 3 степени. X городской творческий фестиваль детского и юношеского творчества «Вершины волшебных граней», в номинации: «Хоровое исполнение» приняли участие 5а и 3а классы и стали лауреатами 2 степени. Городское военно-спортивное соревнование школьников «Тропа к Генералу» приняли участие обучающиеся 8а класса Кузьмин, Позняков, Третьяк стали участниками. Городской экологический конкурс «Экологическая тропа». Учащиеся 9а класса принимала участие команда из 6ти человек: Лазарева Анастасия, Борков Максим, Горькова Анастасия, Ерофеев Никита, Маликов Николай, Абдулмеджидова Луиза. Ребята заняли 1 место.

Благодаря библиотекарю школы Татьяне Михайловне Авдеевой подготовила призёров в городская краеведческая викторина «Мой город» среди 8-10 классов. Ерофеев Никита 1 место. Городской конкурс «История школы. Школьные годы» в номинации «Летопись школы» в возрастной категории 14-20 лет. Усенко София 1 место. Межрегиональной литературно-познавательная игра «Здесь шел Арсеньев» команда из 6ти человек : Борков Максим, Грачёв Анатолий, Абдулмеджидова Луиза, Ерофеев Никита, Саломатов Никита, Романова Екатерина (8б класс) принимала участие, ребята стали участниками. Под руководством библиотекаря школы Авдеевой Т.М., учащиеся 4а и 4б классов подготовили театральную постановку по книге Аркадия Гайдара "Тимур и его команда" и получили Благодарственное письмо, сертификаты и сладкие призы от Епископ Находкинский и Преображенский Николай. Викторина, посвященная Государственному флагу РФ, которую проводил ДК п. Врангель. Команда из 4 человек: Усенко София, Василенко Кирилл, Ерофеев Никита, Грачёв Анатолий. Ребята заняли 1 место среди 8-9 классов. Интеллектуальная игра «День Приморского края», которую проводил ДК п. Врангель. Команда из 4 человек: Саломатов Никита, Грачёв Анатолий, Ерофеев Никита, Усенко София. Ребята заняли 2 место среди 8-9 классов. Интеллектуальная игра «Просто космос», которую проводителя учитель

начальных классов Некрасова А.О. В игре приняли участие 2 команды из девятого класса: 1. Ерофеев Никита, Молодцова София, Василенко Кирилл, Скопцова Полина; 2. Маликов Николай, Агафонова Софья, Коржевская Полина, Саломатов Никита. 1 команда заняла 1 место, 2 команда получила сертификат участия. Игра проводилась среди 8-9 классов.

Благодаря учителю русского языка и литературы Бирк Татьяне Николаевне, которая подготовила призеров: в конкурсе чтецов «Живая классика» (районный этап). Усенко София – диплом победителя. «Живая классика» (региональный этап). Усенко София – диплом участника. Городской конкурс «Звонкий голос дружбы». Горькова Анастасия – участник, Ерофеев Никита – победитель.

II Всероссийский конкурс чтецов «Стихи любимым и родным» Ерофеев Никита 1 место, Рыкова Ангелина 1 место. Антонович Дмитрий стал участником городского конкурса чтецов «Звонкий голос дружбы», где прочитал стихотворение о фронтовой дружбе и был награжден Благодарностью организаторов конкурса.

XXXI городская выставка «Мир глазами детей». Ерофеев Никита 1 место, Коржевская Полина участник. Городской конкурс плакатов «Голосуем всей семьей» - Абдулмеджидова Луиза 1 место. Школьный конкурс «Мягкой поступью тигриной» Баюрова П. 2 место, Баюрова Д. 3 место, Усенко С. 1 место, Ерофеев Н. участник, Рыкова А. участник. Школьный конкурс рисунков «Путешествие в Михалковград» Баюрова П. 1 место, Рыкова А. 1 место, Коржевская П. 2 место. Школьный конкурс рисунков «Дети Войны» Баюрова Д. 1 место. Школьный конкурс плакатов «Мой Приморский край». Рыкова А. 1 место. Городской конкурс плаката «Защитники Отечества». Абдулмеджидова Л. 1 место. Городской конкурс «Talent Show». Рыкова Ангелина участник. Городской конкурс видеороликов «Мы за ЗОЖ». Ерофеев Н., Лазарева А., Козлова Т., Баюрова Д., Баюрова П., Грачёв А., Бобровская А., Мальцева В., Усенко С., Борков М. – участники.

Международный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира» подготовили Абдулмеджидова А.Ч.и Шелепова И.В. участники занявшие 1 место Абдулмеджидова Л. Рыкова А.- 9а класса. Парамоцкая Э. Халилова Э.- 6а класс, Каневская С. 8а класс. 2 место Исаноманова В. 5а класс.

Мониторинг системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи

<i>Мероприятия муниципального уровня</i>	Количество мероприятий	Число участников	Из них детей 14-18 лет
Интеллектуальной направленности	12	124	71
Физкультурно-спортивной направленности	5	179	71
Творческой направленности	20	353	71
Туристско-краеведческой направленности	6	185	71
Патриотической направленности	51	353	71
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	13	353	71
Профилактика экстремизма и терроризма	7	353	71
Технической направленности	1	1	1
Профориентационная направленность	6	71	71

<i>Мероприятия краевого уровня</i>	Количество мероприятий	Число участников	Из них детей 14-18 лет
Интеллектуальной направленности	0	0	0
Физкультурно-спортивной направленности	0	0	0
Творческой направленности			
Туристско-краеведческой направленности	3	71	71
Патриотической			

направленности			
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	0	0	0
Профилактика экстремизма и терроризма	0	0	0
Технической направленности	0	0	0
Профориентационная направленность	0	0	0

<i>Мероприятия Всероссийского уровня</i>	Количество мероприятий	Число участников	Из них детей 14-18 лет
Интеллектуальной направленности	10	71	71
Физкультурно-спортивной направленности	0	0	0
Творческой направленности	0	0	0
Туристско-краеведческой направленности	0	0	0
Патриотической направленности	33	353	71
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	0	0	0
Профилактика экстремизма и терроризма	0	0	0
Технической направленности	0	0	
Профориентационная направленность	3	71	71

<i>Мероприятия международного уровня</i>	Количество мероприятий	Число участников	Из них детей 14-18 лет
Интеллектуальной направленности	0	0	0
Физкультурно-спортивной направленности	0	0	0
Творческой направленности	0	0	0
Туристско-краеведческой направленности	0	0	0

Патриотической направленности	0	0	0
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	0	0	0
Профилактика экстремизма и терроризма	0	0	0
Технической направленности	0	0	0
Профориентационная направленность	0	0	0

Форма поощрения талантливых детей	Число детей, получивших поощрение	
	2021 год	2022 г.
Стипендия Губернатора Приморского края	-	-
Стипендия главы Находкинского городского округа	-	-
Путёвки в ВДЦ «Океан», «Орлёнок», «Артек»	2	2
Другие (указать какие)		

Форма поощрения учителей, работающих с талантливыми детьми	Число детей, получивших поощрение	
	2021 год	2022 г.
Премии	12	12
Грамоты	12	12
Путёвки в санаторий	-	-
Премия ООО «Транснефть – Порт Козьмино»	12	12
Стипендии имени В.А. Васяновича.	12	12

<i>Олимпиады и конкурсы</i> <i>Перечня</i>	Кол-во участников (всего)	Из них, кол-во участников заключительного этапа	Кол-во победителей и призёров
Название конкурса/олимпиады			
Городской экологический конкурс «Экологическая тропа».	6	6	6
Межрегиональная литературно-познавательная игра «Здесь шел Арсеньев».	6	6	6
Викторина, посвященная Государственному флагу РФ	4	4	4
Интеллектуальная игра «День	4	4	4

Приморского края»,			
Интеллектуальная игра «Просто космос»,	8	8	8
Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап) по астрономии:	3	3	3
Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап) по биологии	1	1	1
Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап) по русскому языку	2	2	2
Городская краеведческая викторина «Мой город»	1	1	1
Городской конкурс «История школы. Школьные годы» в номинации «Летопись школы»	1	1	1
Городской конкурс «Шаги в науку».	2	2	2
Конкурс чтецов «Живая классика» (районный этап).	1	1	1
Конкурс чтецов «Живая классика» (региональный этап)	1	1	1
Школьный конкурс «Ученик года».	3	3	3
Городском конкурс «Ученик года».	1	1	1
Городской конкурс «Звонкий голос дружбы».	2	1	1
VI Метапредметная олимпиада «Ближе к Дальнему».	6	0	0
II Всероссийский конкурс чтецов «Стихи любимым и родным».	2	2	2
Всероссийский конкурс сочинений.	1	1	1
Онлайн-олимпиада Учи.ру по математике	22	10	5
Онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет	30	9	11
Онлайн-олимпиада Учи.ру	31	9	15

«Безопасные дороги».			
Онлайн-олимпиада Учи.ру по шахматам.	4	1	1
Краеведческая онлайн викторина Учи.ру «Открываем Пермский край».	3	3	3
Краеведческая онлайн викторина Учи.ру «Открываем Санкт-Петербург».	9	9	9
Онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии.	24	13	8
Онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству.	24	12	8
Онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку и литературе.	6	3	3
Онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку	13	3	4
Онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку.	27	5	14
. Всероссийская онлайн-олимпиада «Химия: металлы».	1	1	1
XXII Всероссийский дистанционный конкурс Junior Jack.	1	1	1
Всероссийская онлайн-олимпиада «История: командиры Великой Победы».	1	1	1
XXXI городская выставка «Мир глазами детей».	2	1	1
Городской конкурс плакатов «Голосуем всей семьей»	1	1	1
Школьный конкурс «Мягкой поступью тигриной»	5	2	3
Школьный конкурс рисунков «Путешествие в Михалковград»	3	1	2
Школьный конкурс рисунков «Дети Войны»	1	1	1

Городской конкурс “Talent Show”.	1	1	1
I Всероссийский конкурс по лего-конструированию и робототехнике «Изобретательно и занимательно».	1	1	1
Городской конкурс видеороликов «Мы за ЗОЖ».	10	0	0
Школьный конкурс плакатов «Мой Приморский край».	1	1	1
Городской конкурс плаката «Защитники Отечества».	1	1	1
III Всероссийский чемпионат по финансовой грамотности и предпринимательству. Федеральный школьный онлайн-кубок по бизнес-«боям».	6	0	0

Информация об участии обучающихся образовательных учреждений Находкинского городского округа в воспитательных мероприятиях различных направленностей различного уровня по итогам 2022-2023 года

№ п/п	Название ОО	Кол-во детей в ОО	Мероприятия гражданско-патриотического направления		Духовно-нравственного направления		Мероприятия, направленные на развитие социальной активности		Мероприятия, направленные на развитие культуры и международного общения	
			Кол-во учащихся, чел.	Доля учащихся, %	Кол-во учащихся, чел.	Доля учащихся, %	Кол-во учащихся, чел.	Доля учащихся, %	Кол-во учащихся, чел.	Доля учащихся, %
1	МАОУ «СОШ	353	353	100	353	100	353	100	353	100

№18»									
------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Информация об обучающихся общеобразовательных учреждений
Находкинского городского округа, принявших участие в культурно-просветительских программах 2022-2023г.**

Образовательное учреждение	Кол-во обучающихся в учреждении всего	Кол-во обучающихся, принявших участие в культурно-просветительских программах	Доля обучающихся, принявших участие в культурно-просветительских программах
МАОУ»СОШ№18»	353	250	70

Информация об организации экскурсий по комплексным туристическим маршрутам, включающим объекты различной направленности в 2022-2023 учебном году

№ п/п	Образовательная организация	Дата проведения	Кол-во участников	Маршрут экскурсии
1.	МАОУ»СОШ№18»	27 апреля	44 чел	Экскурсия в пожарную часть ТРАНСНЕФТЬ.
2.	МАОУ»СОШ№18»	1 ноября	45 чел.	Поездка в парк «Белый лев» + Кравцовские водопады
3.	МАОУ»СОШ№18»	15 апреля	45чел.	Поездка в цирк «Шоу огня, воды и света»
4.	МАОУ»СОШ№18»	15 октября	22 чел	Поездка на экскурсию в музей г. Находка «200 лет И.Н. Болтину»
5.	МАОУ»СОШ№18»	5 апреля	31 чел.	Урок вне стен классной комнаты

				экскурсия ООО «Транснефть – Порт Козьмино»
--	--	--	--	---

**Информация
о волонтерских отрядах общеобразовательных учреждений Находкинского
городского округа на 2022-2023 учебный год**

№ п/п	Название организации	Направление деятельности	Кол-во членов
1	«Тимуровское движение»	волонтерское движение	19 чел. 7б класс

**Информация об обучающихся общеобразовательных учреждений
Находкинского городского округа, охваченных уроками безопасности в
информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Образовательное учреждение	Кол-во обучающихс я в учреждении всего	Кол-во обучающихся, охваченных уроками безопасности в информационно- телекоммуникационн ой сети «Интернет»	Доля обучающихся, охваченных уроками безопасности в информационно- телекоммуникационн ой сети «Интернет»
МАОУ»СОШ№1 8»	353	353	100

**Информация об обучающихся общеобразовательных учреждений
Находкинского городского округа, принявших участие в субботниках,
трудовых десантах и др. мероприятиях, в том числе трудоустроенных в
летний период**

Образовательное учреждение	Кол-во обучающихся в учреждении всего	Кол-во обучающихся, принявших участие в	Доля обучающихся, принявших участие в
---------------------------------------	--	--	--

		субботниках, трудовых десантах и др. мероприятиях	субботниках, трудовых десантах и др. мероприятиях
МАОУ»СОШ№18»	353	353	100

**Информация по школьным театрам общеобразовательных учреждений
Находкинского городского округа**

Образовательное учреждение	Название школьного театра	Кол-во учащихся в школьном театре
МАОУ»СОШ№18»	Театральная студия « Золотые россыпи»	15

**Информация по школьным хорам общеобразовательных учреждений
Находкинского городского округа**

Образовательное учреждение	Название школьного хора	Кол-во учащихся в школьном хоре
МАОУ»СОШ№18»	Хоровой коллектив « Золотые россыпи»	45

Информация по школьным спортивным клубам (ШСК):

Название ШСК	Ответственное лицо ШСК	Виды спорта, реализуемые в ШСК	Кол-во детей
ГТО	Прокопьева Е.А.	Легкая атлетика	20 чел

Огромное значение для развития нравственности, повышения интеллектуального и культурного уровня школьников, формирования

гармонично развитой личности имеет организация внешкольных мероприятий - посещение музеев, выставок, театров.

Ежегодно на базе школы работает летний оздоровительный лагерь «Солнышко», в каникулярное время за первую смену оздоровлено 110 учащихся.

Цель работы лагеря: создание комфортной обстановки, благоприятных условий для успешного оздоровительного отдыха каждого ребенка.

Анализ охвата обучающихся за три года.

Учебный год	Сеть оздоровительных учреждений	Количество отдохнувших детей							
		Всего	из многод. и детей находящих в трудной жизненной ситуации	детей - си	детей - инвал	детей из семей – инвал и не работ. пенс	Из неблагополучных семей	Неполные семьи	детей, состоящих на учете ВШК ОДН
2020-2021 395	Количество	105	22	0	0	0	0	1	0
	% от общего числа детей в школе	26%	5%	0%	0%	0%	0%	0,2%	0%
2021-2022 366	Количество	106	1	0	0	0	0	7	0
	% от общего числа детей в школе	28%	0.9%	0%	0%	0%	0%	6%	0%

2022-2023	Количество	150	2	0	1	0	5	15	0
353	% от общего числа детей в школе	42%	1.33%	0%	0.67%	0%	3.33%	10%	0%

3.Гражданско-правовое воспитание: Цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. Задачи воспитания: «формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе». Важный вклад в гражданско-правовое воспитание вносят уроки истории и обществознания. Источником воспитания являются боевые и трудовые традиции народов России и других стран. Изучение истории связано не только с работой сознания, но и его эмоциональной сферой. В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к малой и большой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию правых и нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в КДН
- налажена связь с инспектором ОПДН г.Находки составлен и утвержден план совместных мероприятий на 2022-2023г. инспектором ПДН г.Находки

Зинченко К.К. в школе проводилась беседа с подростками по теме «Правонарушения и уголовная ответственность», «Административная ответственность за нахождение в нетрезвом состоянии в общественных местах», «Уголовная и административная ответственность», «Формирование зависимости».

- организация работы школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;

- отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.

Взаимодействие с представителями ОПДН, КДН и ЗП:

№ п/п	ФИО представителей
1.	Вершина И.Н председатель КДН
2.	Зинченко К.К. инспектор ОПДН

4. Формирование навыков здорового образа жизни: Вопросы сохранения здоровья учащихся являются предметом пристального внимания всего коллектива школы – предметом обсуждения на педагогических советах, административных совещаниях, родительских собраниях. Образовательная деятельность направлена на совершенствование форм и функций организма, укрепление здоровья, развитие физических способностей, формирование и совершенствование необходимых в жизни двигательных умений и навыков, а также воспитание моральных и волевых качеств учащихся. Особое внимание уделяется формированию у обучающихся понимания важности сохранения здоровья – залога успеха в дальнейшей жизни. Для решения этой задачи проводятся: анкетирование учащихся с целью выявления «вредных привычек».

Провели цикл бесед с юношами и девушками о гигиене и заболеваниях, передающихся половым путем; проведение классных часов: « Вредные привычки», « Наркотики - это страшно», «Мы и дорога», «Азбука безопасности» «Путешествие в страну дорожных знаков», «Соблюдение ПДД – залог твоей безопасности», « О противоэпидемических мероприятиях в очагах внебольничной пневмонии». « Защитись от гриппа, коронавируса и ОРВИ», «СПИД – чума века», Анкетирование « Правильно ли ты, питаешься?». Беседы «Разговор о правильном питании», «Режим дня школьника». « Секреты здорового питания». Выставка литературы к всемирному дню борьбы со СПИДом «Дорога в никуда». Родительское собрание по классам «Здоровое питание», Ознакомили с правилами **пожарной безопасности и меры профилактики в быту и на природе**. Конкурс рисунков «Светофор» игра-викторина по правилам дорожного движения. Общешкольное родительское собрание

«Безопасность наших детей».

Ежегодно реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике заболеваний, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурение, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками, экскурсий и походов, дней здоровья, спортивных мероприятий. Спортивно – оздоровительная работа осуществляется через уроки физической культуры и секционную работу.

Учащиеся 1а и 1б класса вместе с работниками библиотеки № 23 микрорайона Врангель отправлялись в увлекательное путешествие, посвященному здоровому образу жизни. Ребята, соревнуясь в своих знаниях, узнали много нового и интересного.

Крупные мероприятия по здоровому образу жизни:

Наименование мероприятий	Дата проведения	Кол-во участников
Классные мероприятия: Беседы: - «О наркотиках и наркоманиях»; -«Проблемы здоровья наркоманов»; -«Уголовная ответственность»; -«Рост преступлений, совершаемых наркоманами»	сентябрь, октябрь 2022г.	185 чел.
Классные часы: -«Вредным привычкам – жестокий бой – в этом уверены мы с тобой»; -«Улица, подросток»; -«Скажем наркотикам «Нет!»»; -«Привычки. Их влияние на детский организм»; --«Заботиться о других – и долг и радость»;	сентябрь, октябрь, ноябрь 2022г.	185 чел.
Городские спортивно - оздоровительные эстафеты «Веселые старты»	11 мая	47 чел.
День здоровья (поход, экскурсия сохранение природы) « Зеленая Россия»	3 сентябрь 2022	353 чел.
Работа с трудными детьми и неблагополучными семьями. Посещение на дому.	сентябрь 2022	18чел.
Городские соревнования "Школа безопасности"	17 ноября	6 чел.
Акция "10 000 шагов к жизни"	2 апреля 2023	15 чел.
Ученический совет ЗОЖ «Я, мои друзья и правила движения» викторины «Наш трехцветный друг»	17 марта 2023	168 чел.
Фестиваль ГТО-2022	23 сентябрь 2022	8 чел
Индивидуальные беседы с инспектором ПДН Зинченко К.К.	16 март 2023	109 чел
« Забег Победы»	9мая	35 чел

-Взаимодействие с представителями здравоохранения по ЗОЖ, спортсменами, тренерами-преподавателями:

Наименование мероприятия	Дата проведения	Кол-во участник ов	ФИО представителя здравоохранен

			ия, спортсмена тренера-преподавателя (писать полностью с занимаемой должностью)
Городские спортивно - оздоровительные эстафеты «Веселые старты»	11 мая	47 чел.	ЦФИС п. Врангель Романова Г.С.

Создавались программы по предупреждению злоупотребления ПАВ

Название программы (обязательно указать автора)	ФИО руководителя	Класс	Кол-во обучаемых (чел.)
Программа по профилактике употребления ПАВ в МАОУ СОШ № 18 «Дорога выбора» на 2021-2026 годы.	Прокопьева Е.А.	7-9	109 чел

5. Совет старшеклассников и РДШ В его состав вошли представители классных коллективов с 7 по 9 класс, выбранные на классных собраниях. Возглавлял совет лидерская группа в составе 11 человек. Совет работал под руководством лидера Школьной республики Ерофеевым Никитой ученик 9 а класса. Работали по 4 направлениям: информационно-медийное, гражданская активность, военно-патриотическое, личностное развитие. Число активистов РДШ в школе и дети, которые принимают участие в мероприятиях, акциях РДШ – 98 человек. Число учеников, зарегистрированных на сайте рдш.рф – 84 человека. Вовлечение школьников в работу комнаты «Боевой

славы». Создан отряд «Юный друг пограничника» управлением ФСБ России, куратор майор ФСБ Ахметзин Саламат Фанзилович. Для всестороннего развития и совершенствования личности школьников. Изучения ратной истории России, воспитания уважения к ратному труду, способностей и готовности нести службу государству. Увековечивания памяти погибших, в ходе военных действий, при выполнении других боевых задач или служебных обязанностей при защите Отечества. Создан отряд «Волонтеры России» при поддержке попечительского совета Фонда социальных и экологических инициатив "Восточный Порт" куратор Щербакова Ляна Викторовна. Готовили и проводили интересные общешкольные мероприятия Оффлайн и онлайн – формате. Акция «День Героев Отечества». Всероссийский проект « Без срока давности». Акция #МЫВМЕСТЕ». Конкурс « Большая перемена». Акция « Дни единых действий». Конкурс « Добро не уходит на каникулы». Урок « Будь здоров». Единый день Выборов ученического самоуправления. День рождения РДШ. Региональный слет РДШ. Форум самоуправления. Академия личностного роста. Классные встречи. Акция « Сад Памяти». Классные встречи работа по классам «О чем расскажет мой дневник», «Школьная форма должна быть в форме». «Вредным привычкам – жестокий бой – в этом уверены мы с тобой». «Чистота – залог здоровья!» «Запомнить нужно твердо нам: пожар не возникает сам!» Экологические субботники и акции «Синичкин день», «День заповедников и национальных парков». Провели ряд урочных и внеурочных мероприятий для 1-4 классов проводился в форме интерактивных познавательных игр. Прошёл урок здоровья « Зеленая Россия». Основная цель урока экология здоровья человека. Прошли экологические мероприятия: субботник на Прикумске, где обучающиеся ба и бб класса приняли участие, вместе с классным руководителем Бирк Т.Н. и Абдулмеджидова А.Ч. при поддержке попечительского совета Фонда социальных и экологических инициатив "Восточный Порт". Прошли классные

часы «Экология и энергосбережение», День Приморского Тигра «Обитатель Уссурийской тайги». Цикл внеурочных занятий «Разговор о важном».

Следует отметить, что классные руководители и РДШ, совет старшеклассников, проводят большую духовно-нравственную работу, развивая у учащихся интерес к творчеству. Ребята могут развивать свои творческие способности, готовить различные школьные программы и праздники.

Работает школьный Медиа – центр, куратор Некрасова Анастасия Олеговна. Они готовят репортажи о школьной жизни, и размещает их на сайте школы, контакт РДШ Приморский край, Телеграмм, Facebook.

С октября 2022 открытия первичного отделения **Российского движения детей и молодежи «Движение первых»**, реализуется программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» на 4а,4б классах.

Для привлечения большего количества учащихся к работе школьного самоуправления не обязательно непосредственно в ШУС, а именно на уровне классов необходимо:

1. Усиление «вертикальных» структур школьного самоуправления и РДШ – четкое деление на комитеты внутри классов, понимание и принятие ответственности представителями классных активов,
2. Более глубокое и серьезное взаимодействие ШУС и РДШ с активами классов,
3. Организация интересных дел, в соответствии с пожеланиями детей,
4. Продолжение работы по сплочению ШУС и РДШ привлечению большего количества лидеров в её работу,

5. Активизация классных коллективов на участие в школьных и районных мероприятиях,
6. Активизация пропагандистской работы деятельности органов ученического самоуправления посредством школьного сайта.
7. Уделить больше внимания работе по профилактике правонарушений.
8. Организовать подготовку учащихся к работе вожатых. (школа вожатых)

Конечно же, как во всякой работе, есть те моменты, которые нуждаются в коррекции и развитии.

6. Профилактика и противодействие экстремизму и терроризму: Одним из важнейших направлений школы является профилактика экстремизма и терроризма среди учащихся.

Меры профилактики экстремизма в молодёжной среде:

1. Проведена беседа с учащимися на тему: « Экстремизм – проблема современности», «Как террористы и экстремисты могут использовать подростков и молодежь в своих преступных целях».
2. Проведены личные беседы с учащимися по поводу выявления экстремистских наклонностей, агрессивности, воспитания толерантного поведения.
3. Проводится разъяснительная работа среди учащихся о наличии многих религий и их непримиримости к насилию.
4. Проводилось информирование педагогов и классных руководителей о проблемных воспитанниках школы, находящихся на внутришкольном учете.
5. Были организованы встречи обучающихся с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской деятельности.

6. Классные часы по противодействию экстремизма, терроризма: «Давайте жить дружно!», «Учимся решать конфликты», «Учимся жить в многоликом мире».

8. Организация работы книжных выставок «Страшная истина терроризма»; «Предупредить, научить, помочь».

Крупные мероприятия по профилактике и противодействию экстремизму и терроризму:

Наименование мероприятий	Дата проведения	Кол-во участников
Тренинг « Помогите нашим детям сказать жизни уверенное «ДА»!	16 сентябрь 2022	71 чел.
Кл. час « Зачем нужно оружие обучающимся?»	14 ноября 2022	71 чел
Тренинг « Первая психологическая помощи и развитие эмоционального интеллекта».	13декабрь 2022	106 чел
Родительское собрание. Анкетирование для родителей «Как оказать эмоциональную поддержку? Важные условия». Инспектор ОПДН ОМВД России по г.Находке лейтенант полиции Зинченко К.К.	23 декабря 2022	85чел.
Лекция «Профилактика преступлений и правонарушений в молодежной среде » Инспектор ОПДН ОМВД России по г.Находке лейтенант полиции Зинченко К.К.	10 февраля 2023	109 чел

<p>Учебно-тренировочные занятия по информированию и обучению персонала образовательных учреждений и обучающихся навыкам безопасного поведения при угрозе совершения теракта.</p>	<p>Четыре раза в год</p>	<p>353 чел</p>
<p>Проведение профилактических бесед классными руководителями по профилактике правонарушений, противодействию терроризму и экстремизму.</p>	<p>ежемесячно</p>	<p>353 чел.</p>

Взаимодействие с представителями правоохранительных органов, ГО и МЧС и др. структур:

Наименование мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников	ФИО представителей правоохранительных органов, ГО и МЧС (писать полностью с занимаемой должностью)
Встреча с представителями государственной инспекции Находкинского отделения ГИМС ГУ МЧС «Опасность весеннего льда»	20 февраля	42 чел.	Государственной инспекции Находкинского отделения ГИМС ГУ МЧС России по Приморскому краю Пушенко В.Л. и Росляковым И.Г.
Семинар "Оказание первой медицинской помощи"	5 февраля	31 чел.	Директор Vespa Group, преподаватель спецдисциплин в ДМУ - Пидяшов Владимир Александрович Лекторы: Старший сержант полиции Воротников Сергей Александрович Старший лейтенант Чепуренко Вадим Игоревич
Экскурсия в пожарную часть ТРАНСНЕФТЬ.	27 апреля	44 чел	Пожарная часть ООО "Транснефть -

			порт Козьмино".
Беседа «Лесной пожар»	25 апреля	45 чел.	70 пожарная часть п.Врангель

7. Профилактика детского травматизма: Проблемы охраны здоровья детей, профилактики детского травматизма, создания безопасных условий обучения и воспитания находятся под постоянным контролем администрации и педагогов.

- создание безопасных условий обучения и воспитания, соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил;

- профилактика детского дорожно – транспортного травматизма, включая профилактику травматизма учащихся на объектах железнодорожного транспорта;

- профилактика травматизма обучающихся во время проведения занятий физической культурой и спортом;

- профилактическая работа с родителями по предупреждению детского травматизма.

- проводятся беседы с применением современных технологий, обучающиеся в начальной школы просматривают мультфильмы и видеофильмы по данной тематике по профилактике безопасности на дорогах и в транспорте.

- беседы с родителями на родительских собраниях и с учащимися на классных часах о необходимости соблюдения правил поведения в школе и требований к одежде и обуви обучающихся;

- определение графика дежурства учителей - систематическая индивидуальная работа классного руководителя с нарушителями дисциплины.

- классными руководителями проводятся инструктажи обучающихся по следующим направлениям: правилам поведения в школе и на каникулах, по электробезопасности, пожаробезопасности, при обнаружении неизвестных пакетов, зимой по правилам обращения с пиротехникой, правилам поведения на воде, правилам поведения на дорогах и транспорте, по безопасному пути в школу, по профилактике и предотвращению негативных ситуаций, по правилам поведения при проведении экскурсий, походов;

- учителями – предметниками каждым по своему направлению также проводятся инструктажи по технике безопасности. Особое внимание уделено дисциплинам физической культуры, химии, физики, технологии, информатики и ОБЖ. По этим предметам разработан и проводится педагогами целый комплекс инструкций и правил для учащихся по соблюдению техники безопасности.

Крупные мероприятия по профилактике детского травматизма:

Наименование мероприятий	Дата проведения	Кол-во участников
Классный час по безопасности: «Безопасный маршрут». Заполнение маршрутного листа « Дорога в школу и обратно» Проведение инструктажей ПДД, Ознакомление обучающихся с правилами поведения на дороге.	2 сентября	353чел.
День здоровья (поход, экскурсия сохранение природы) « Зеленая Россия» Проведение инструктажей ПДД, Ознакомление обучающихся с	5 сентября	353 чел.

правилами поведения на дороге.		
Класный час по безопасности: «Детям о железной дороге». «Правила безопасности».	6 сентября	353 чел.
Проведен «Единый день безопасности дорожного движения»	19 сентября	353 чел
Просмотр видеоролика «Тормозной путь транспортных средств, влияние погодных условий на тормозной путь». минутка безопасности.	20 сентября	168чел.
Класные часы «У ПДД каникул не бывает» Инструктаж по БДД перед осенними каникулами	27 октября	353чел
Беседа и вручение памяток по БДД для уч-ся начальной школы	16 декабря	168 чел.
Беседа Что такое перекресток? Правила перехода перекрестка. минутка безопасности. Проведение инструктажей ПДД, Ознакомление обучающихся с правилами поведения на дороге.	29 декабря	353 чел.
Встреча госинспектором ДН ОГИБДД капитаном полиции	17 февраля	168чел.

Гришина Евгения Николаевна по правилам дорожного движения "История дорожных знаков, их значение". Викторина прошла в формате вопрос-ответ.		
Ученический совет ЗОЖ «Я, мои друзья и правила движения» викторины «Наш трехцветный друг»	17 марта	168 чел.

Взаимодействие с ГИБДД по профилактике детского травматизма:

Наименование мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников	ФИО представителя ОГИБДД, ДПС (писать полностью с занимаемой должностью)
«Простые правила безопасности РЖД»	22 сентября	345 чел	Старшим инспектором группы ПДН Находкинского ЛО МВД России на транспорте майором полиции Манаевой Жанной Васильевной
«Безопасность на железнодорожных путях»	24 октябрь	163 чел	Старшим инспектором группы ПДН Находкинского ЛО МВД России на транспорте

			майором полиции Манаевой Жанной Васильевной
Родительское собрание встреча инспектор ДН ОГИБДД ОМВД России по г.Находке капитан полиции полиции Гришина Е.Н. « Правила дорожного движения для пешеходов, пассажиров»	22 мая	130чел.	Госинспектор ДН ОГИБДД России по г.Находке капитан полиции Гришина Е.Н.

8. Внеурочная деятельность: это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной и направленная на достижение планируемых результатов, освоения основной образовательной программы. Объединяющее все виды деятельности школьников кроме учебной, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Цель внеурочной деятельности - это способствовать достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, достижение духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи внеурочной деятельности: обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе. Оптимизировать учебную нагрузку обучающихся. Улучшить условия для развития ребенка. Учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных

форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочная деятельность имеет пять направлений:

- Спортивно-оздоровительное
- Общекультурное
- Общеинтеллектуальное
- Социальное
- Духовно-нравственное

Направления	Секции, кружки	Кол-во часов в неделю										
		1а.б	2а,б	3а,б	4а,б	5а.б	6а, б	7а. б	8а.	9а б		
Спортивно-оздоровительное	Спортивно-оздоровительная группа ЦФиС г.Находка.					2	2	2	2	2		
Общекультурное	Театр «Апельсин» ДК п.Врангель						1					
	Вокальная студия «Элегия» Д.К.п.Врангель			2	2	2						
Общеинтеллектуальное:	«Юный краевед»				1				1	1		
	Библиотечный		1			1	1					

	час											
Социальное	«Юный друг пограничника»						1					
Духовно-нравственное:	Центр русской культуры «Иван да Марья» Д.К.п.Врангел ь			1								
Итого		0ч	1ч	3ч	4ч	5ч	5ч	2ч	3ч	3ч		

№	Название кружка	Кол – во детей	Из них девочек	Из них мальчиков	Направление (художественно-эстетическое, интеллектуальное, экологическое, социально-педагогическое и др.)
1	«Юный краевед»	15	10	5	интеллектуальное
2	Спортивно-оздоровительная группа ЦФиС г.Находка.	15	0	15	спортивное
3	Библиотечный час	49	18	31	интеллектуальное
4	Центр русской культуры «Иван да Марья» ДК п Врангель	24	10	14	художественно-эстетическое,
5.	Театр «Апельсин» Д.К.п.Врангель	5	5	0	художественно-эстетическое,
	Вокальная студия «Элегия» Д.К.п.Врангель	6	4	2	художественно-эстетическое,
	Всего:	114	47	67	

Охват учащихся дополнительным образованием за четыре года.

Учебный год	Количество учащихся	Заняты во внеурочное время	% занятости
2019-2020	414	277	66%
2020-2021	395	351	88%
2021-2022	368	210	57%
2022-2023	353	114	32%

Количество учащихся, посещающих кружки и секции, уменьшилось на 25% по сравнению с 2021-2022 учебным годом.

Условия, созданные для внеурочной деятельности в организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации. Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. Работа всех кружков в системе дополнительного образования, способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбие.

9. Анализ работы классных руководителей: В школе 17 классных руководителей. Есть классные руководители, исполняющие классное руководство в 2-х классах Грачёва Алла Александровна 1б и 7б классы, Шин Наталья Петровна 1а и 2б классы. Классные руководители в этом учебном году работали креативно по всем направлениям воспитательной работы. В своей воспитательной деятельности классные руководители стремятся: реализовывать деятельностный подход в организации разнообразной, творческой, личностно и общественно-значимой деятельности детей; создавать благоприятный нравственно-психологический климат в коллективе детей; создавать условия для самоутверждения и самовыражения каждого ученика; создавать в классе свои традиции; использовать личностно-ориентированный подход в воспитательной работе на основе диагностики развития личности; создавать условия партнерства и сотрудничества с родителями; формировать у учащихся позитивное отношение к своему здоровью.

Анализ системы внутришкольного контроля, рейтинга общественной активности классов, анкетирования учащихся показал, что наиболее эффективно проявили себя классные руководители:

Начальная школа 1-4 классы; 1 место - Грачева Алла Александровна 1б, классы

Средняя школа 5-8 классы: 1 место-Архипова Кристина Владимировна 8а класс

1 место- Бирк Татьяна Николаевна 6б класс

Старшая школа 9 классы: 1 место Ерофеева Евгения Александровна 9а класс,

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников.

Итоги организации внеклассных мероприятий за 2022-2023 учебный год показывают 100%-е участие учащихся в традиционных школьных мероприятиях, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика.

10.Сотрудничество с родителями: Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Школа видит свою цель, прежде всего в том, чтобы, вооружив их психолого-педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизни и деятельности школы. В школе проводились собрания с родителями «Здоровая

семья – здоровый ребёнок», «Профилактика употребления СНЮС» «Последствия применения ПАВ». «Цифровой тупик», «Влияние гаджетов на организм школьника» По проблемам подросткового возраста, профилактике интернет зависимости, суицида, об особенностях подготовки выпускников 9 классов к государственной итоговой аттестации.

Для обеспечения целенаправленности и эффективности данной работы деятельность педагогического коллектива в 2022-2023 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- вовлечение родителей в управление школой.

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями. Работает общешкольный родительский комитет. Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками. Для закрепления сотрудничества семьи и школы проводятся внеклассные мероприятия с участием детей и родителей. Родители помогают классным руководителям в организации мероприятий в классах, участвуют вместе с детьми в подготовке работ для школьных, городских, районных, федеральных, международных конкурсов, помогают в изготовлении костюмов для театрализованных представлений.

Одной из составляющей взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились встречи родителей и детей с инспектором ПДН, социальным педагогом, администрацией школы. Успешно ведет работу Совет по профилактике правонарушений учащихся. Работа с «трудными» учащимися и их родителями, приносит свои результаты: снижение количества конфликтных ситуаций,

повышение результативности обучения. Работа с родителями и привлечение родителей к совместной работе в школе является одной из главных задач воспитательной работы школы.

Выводы: Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2022-2023 учебном году можно считать удовлетворительной. По основным направлениям в школе сложилась система воспитательной работы. Развивается реализация целей и задач, поставленных в школе и в классах. Классным руководителям 1–9 классов необходимо продолжить работу по творческому воспитанию развития личности учащихся в процессе личностно ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников. Усилить работу по направлению по экологическому воспитанию учащихся. Продолжить работу с учащимися, требующими особого внимания. Усилить работу органов ученического самоуправления РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

Задачи на 2023-2024 учебный год:

- создание единого воспитательного пространства;
- продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
- формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;
- повышение социальной активности учащихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления;
- развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе;
- усиление работы с детьми «группы риска»;

- создание условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы внеурочную деятельность;
- продолжать развитие школьных традиций.

Рекомендации:

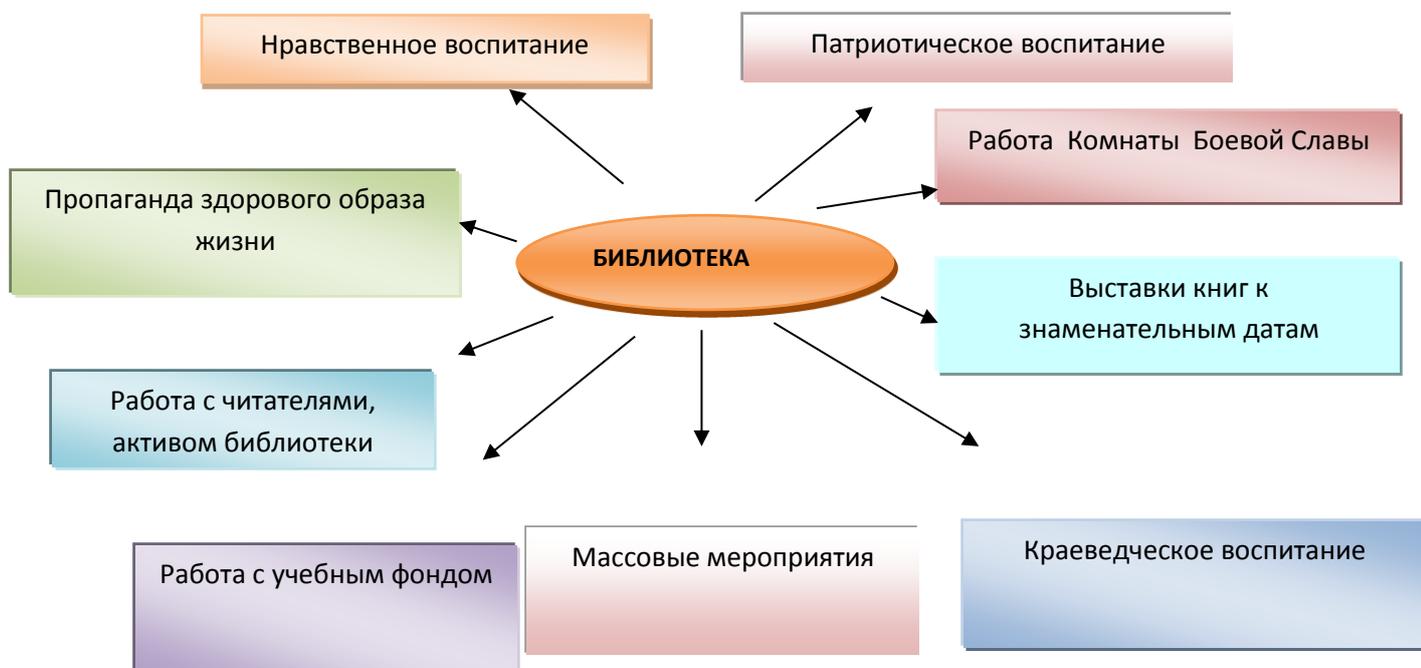
1. Продолжить реализацию плана воспитательной работы в 2023-2024 учебном году по всем направлениям.

2. Активнее использовать в работе возможности социума всеми классными руководителями.

Анализ работы библиотеки за 2022-2023 учебный год

Цель работы библиотеки: - формирование общей культуры личности учащихся; - воспитание гражданственности, любви к Родине, семье, к окружающей природе; - формирование здорового образа жизни; - развитие творческого потенциала учащихся.

Работа библиотеки. Направления деятельности.



Краткая справка о библиотеке

Библиотека школы занимает отдельное изолированное помещение, которое включает в себя две комнаты общей площадью 72,8 кв. м.: абонемент, книгохранилище. При библиотеке существует Комната Боевой Славы.

Библиотека оборудована:

- ✓ стеллажи для книг (14шт.);
- ✓ выставочные стеллажи (2 шт.);
- ✓ стенка (1 шт.);
- ✓ столы для читателей (4 шт.);
- ✓ стулья (12 шт.);
- ✓ нетбук (1 шт.)
- ✓ персональный компьютер (1шт.);
- ✓ Принтер (1 шт.)

В библиотеке организованы места для работы пользователей библиотеки, рабочее место библиотекаря. Освещение не в полной мере соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Организует работу библиотеки один работник – библиотекарь.

Режим работы библиотеки с 8.30 до 17.00 ежедневно, с двумя выходными днями (суббота, воскресенье).

Библиотека работает согласно плану библиотеки и общешкольного плана, утверждённого директором общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 18.

Основными направлениями деятельности библиотеки в 2022-2023 уч. году являлись:

2. Обеспечение библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся, педагогов и других категорий читателей.
3. Формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя.

4. Обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.

Задачи, поставленные перед библиотекой в 2022-2023 учебном году:

- формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательными программами;
- обслуживание читателей на абонементе, в читальном зале;
- работа со справочно – библиографическим аппаратом (каталогами, картотеками);
- организация работы по сохранности библиотечного фонда (книг, учебников);
- индивидуальная работа с читателями, как основа формирования информационной культуры личности школьника;
- осуществление популяризации литературы с помощью бесед, обзоров, выставок, исследовательских проектов и др. массовых мероприятий;
- формирование библиотечного актива из числа читателей;
- ведение необходимой документации по учету библиотечного фонда и обслуживанию читателей.

Из 353 учащихся школы читателями библиотеки являются 341 ученик. За весь год ни разу не были в библиотеке только 12 учеников среднего звена. Учащиеся начальных классов в полном составе являются читателями школьной библиотеки. Охват читателей составил 96,6%, на уровне прошлого года.

Учащихся 1-4 кл. - 168 человек; / читателей- 168 человек.

Учащихся 5-9 кл. - 185 человек; / читателей- 173 человека.

Учащихся 10-11 кл. - 0 человек; / читателей – 0 человек.

Педагогических работников – 20 человек; / читателей – 24; прочие-4



В этом учебном году, к сожалению, в школе опять не было старших классов, только начальное и среднее звено. Это отразилось и на показателях библиотеки.

Девятиклассники в полном составе записаны в библиотеку. Класс очень активный, с ними я вплотную работала со второго класса. Все эти годы они участвовали во всех библиотечных мероприятиях, с ними мы готовились к городским конкурсам, и даже к межрегиональному. При подготовке всегда много читали, просматривали энциклопедии, журналы, тематические папки.

Одной из главных поставленных задач ежегодно является задача по привлечению детей в школьную библиотеку.

Задача выполнена не в полном объёме. Уже много лет нет поступления новых книг и периодики. Хочется сказать «спасибо» нашим читателям, которые дарят книги, энциклопедии. Благодаря этому в библиотеке есть что посмотреть и почитать.

Свою роль играют развивающие игры, журналы-раскраски, почти каждую перемену ребята бежали поиграть и порисовать.

В библиотеке традиционно проводились выставки поделок, учителя приводили детей на экскурсии.

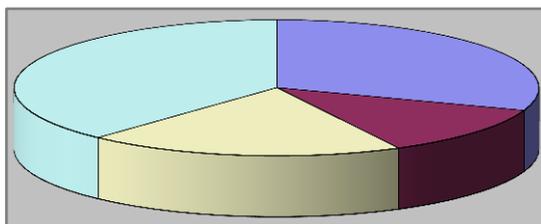
Я сама ходила с книгами в классы, проводила беседы, громкие чтения, викторины.

И всегда обращаю внимание, как ребятам нравится слушать, а потом обсуждать, рассуждать, рассказывать, спорить, отвечать на вопросы.

Задача на следующий учебный год - больше общаться с учениками именно через книгу: читать, беседовать, проводить викторины. Потому

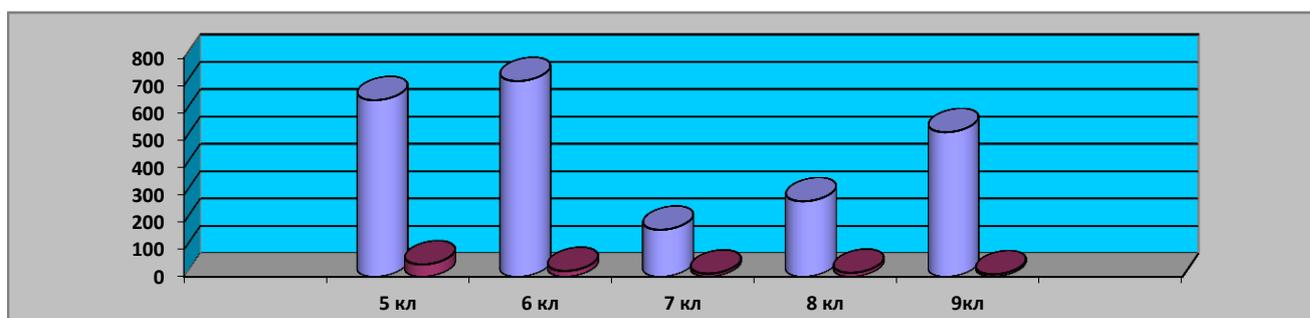
что книга всегда интересна детям, только важно донести ее до ребенка, заинтересовать.

Число посещений



Число посещений - 4046, в среднем каждый читатель побывал в библиотеке более 11 раз. Данные немного

меньше чем в прошлом году. Второй класс учился во вторую смену и посещать библиотеку у них не получалось.



В начальных классах чаще всех посещали библиотеку учащиеся 1-б класса, 4-б класса, очень низкие показатели у 2-3 классов. В среднем звене очень часто бывали в библиотеке 5- 6 классы. Высокий показатель у 6-б класса, т.к. они второй год берут словари на урок английского языка и возвращают их сразу после урока. И это было по 2-3 раза в неделю, что повысило данные по выдаче книг по языкознанию и по посещаемости. У нас уже чётко отработан свой порядок, самое главное правило – вернуть книгу чистой. Брали и художественные книги. Учащиеся 7-8 классов библиотеку посещали редко, у 7 классов показатели снизились с 734-х до 172-х, у 8-х – с 413-ти до 276-ти. **На это нужно обратить внимание в следующем учебном году.**

В первый учебный день первоклассников знакомят с библиотекой, все записываются, и, как правило, весь год приходят за книгами или просто пообщаться. Активными читателями были ученицы 1-б класса *Мурзина Анна* (36 раз), *Каргина Ева*, *Галкина Вероника*, *Щербина Ева*, *Коваленко Варвара*.

Следующей задачей на будущий учебный год остается – уделять больше внимания старшеклассникам, путем индивидуальной и массовой работы.

Учителя школы – нечастые гости в библиотеке. Весь год читал книги охранник школы – Виктор.

Контрольные показатели:

- Книжный фонд - 5396 экземпляров
- Фонд учебников –8802 экземпляра

Учебниками мы снабжены на 100%. В связи с переходом на новый ФГОС в этом году прошло списание учебников - 952 экз, а получено 1454 экз. Были заменены учебники за 1,2,5 классы, частично за 6 и 7 кл.

Каждый год планируется работа по сохранности учебников. В начале года, в конце года, а по возможности и в течении учебного года проводятся рейды по сохранности учебников. В первой четверти проверяется наличие обложек на учебниках и подписей, а в конце года - внешний вид.

Фонд в библиотеке - открытого доступа. Книги расставлены в соответствии с таблицами ББК. Он укомплектован: научно–популярной, справочной, отраслевой, художественной и литературой для младшего и среднего возраста. К сожалению, очень много ветхой и устаревшей литературы, но заменить нечем.

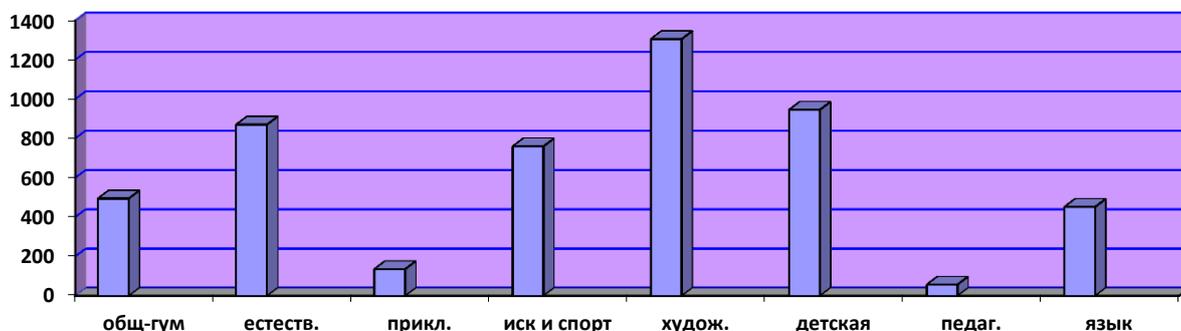
До конца года запланировано списание литературы, чистка фонда.

Подписки на газеты и журналы не было уже много лет. Очень жаль, что на библиотечных уроках по теме «Журналы для детей» ребятам приходится показывать совсем старые экземпляры. Дети даже в пожеланиях пишут о том, что мечтают о детских журналах и красочных детских книгах для библиотеки. А ситуация из года в год не меняется.

Читатели получают во временное пользование литературу из фонда библиотеки, пользуются библиографической и справочной литературой, принимают участие в массовых мероприятиях.

В библиотеке ведется *«Тетрадь выполненных справок»* и *«Дневник работы школьной библиотеки»*, в котором учитываются сведения о выданных изданиях, распределенных по отделам:

Общ.-гум.	Ест. науч.	Прикл.	Иск. и спорт	худож. лит-ра	Дет.лит.	Литературов/язык	Педаг	Учебники
495	871	136	760	1306	946	452	57	226



Всего книговыдача: 5254 эк., меньше, чем в прошлом году.

По диаграмме видно, что самой читаемой остается художественная и естественно--научная литература. На уровне прошлого года показатели по языкознанию, по искусству и спорту.

В этом году понизились показатели книговыдачи по общественно-гуманитарной и прикладным наукам. Дети любят читать и пересматривать книги о природе и животных, мальчики всегда интересуются техникой, а книг очень мало.

В библиотеке имеются компьютерные диски, которые используются учителями как дополнительный материал для уроков.

Массовая работа:

Работа библиотеки за отчетный период строилась в соответствии с поставленными задачами по ниже перечисленным **направлениям**.

Нравственно - правовое

Традиционно, к празднику «*День Знаний*» в библиотеке оформляется книжная выставка «*Путешествие в страну знаний*», а первоклассники впервые знакомятся со школьной библиотекой (Экскурсия «*Здравствуй, здравствуй, Книжкин дом!*»).



Проведено несколько **библиотечных уроков**: «Вселенная в алфавитном порядке»

(1-е кл, 2-б кл.), «Коллекция человеческой мудрости» (6-а, 6-б кл), «Журналы для детей»

(2-б, 4-б кл.) «Его Величество СЛОВАРЬ» (4-б кл.). Ребята

знакомились с правилами пользования библиотекой, с расстановкой книг на полках, со структурой книги, со словарями и энциклопедиями школьной библиотеки, учились правильно находить в них нужную информацию.



В течение всего учебного года в библиотеке оформлялись книжные выставки, проводились конкурсы рисунков и поделок, конкурсы стихов:

- «Разговор тропинки и речки» (о природе)
- «Открываешь книгу- открываешь мир» («Книжкина неделя»)

- «Новогодняя карусель» (Новый год)
- « Золотая пора листопада» (неделя осени)
- « На самом краешке земли» (День образования Приморского края)
- « Календарь знаменательных и памятных дат» (юбилеи писателей)
 - Традиционно, с 3 по 7 октября, школьной библиотекой проведена « Неделя ОСЕНИ», в которой приняли участие ученики с 1 по 9 класс.
- Оформлена книжная выставка «Золотая пора листопада» ;
- Конкурсы рисунков и плакатов в этом году проходили в трёх номинациях:
 - « *Мой Приморский край*» (День Приморского края)
 - «*Тайга. Арсеньев. Узала*» (юбилей В.К.Арсеньева)
 - «*В гостях у ТИГРАШИ*» (День ТИГРА)



На конкурс были представлены очень красивые рисунки о флоре и фауне Приморья.

Ученица 9-а кл. *Рыкова Ангелина* нарисовала осень в селе Ясная Поляна (Чугуевский р-он), где познакомились ее родители. И многие впервые узнали, что в

нашем крае есть село с таким звучным названием (Оказалось, даже два, в разных районах).



- Конкурс стихов « В природе лира говорит...»

Ребята читали стихи не только русских классиков Тютчева Ф.И., Плещеева А.Н., Бальмонта К., Есенина С.А., но и стихи современных поэтов. Очень красиво, проникновенно, звучали поэтические строки об осенней поре из уст победителей: *Каврига Артёма* (1-а кл.), *Иншиной Софии и Цаценко Александры* (2-б кл.), *Максимовой Виктории* (3-б кл), *Рамазановой Ангелины* (5-а кл.), *Югай Ирины* (6-б кл.). А ученица 8-б класса *Ивлева Яна* подготовила стихотворение собственного сочинения.



➤ Конкурс поделок «Что у осени в корзинке?»



К конкурсу поделок из природного материала ребята начали готовиться заранее. А потом приходили в библиотеку и целую неделю любовались на солнечного зайчика из обычных колочек, на домик с круглым колодцем из камушек, на «Деревенского принца» из тыквы, на пушистую сову и разнообразных ёжиков...!



Каждый раз не устаёшь удивляться неумной фантазии ребят и их родителей!

➤ Экскурсии в библиотеку по «Бульвару родной природы»



По итогам осенних конкурсов победителям и участникам были вручены

грамоты и благодарности.



К Новому году

В библиотеке тоже была оформлена книжная выставка

«Новый год к нам мчится...»

и прошёл конкурс

поделок.



Пропаганда художественной литературы

Самым важным и самым главным для библиотеки было и будет это направление – пропаганда КНИГИ.

В течение учебного года *к юбилеям писателей* регулярно оформлялись книжные выставки, проводились конкурсы стихов и рисунков, громкие чтения, литературные часы и праздники - *мероприятия, пропагандирующие книгу.*



Постоянно менялась информация на стенде «Книга – твой друг», где размещались объявления о мероприятиях библиотеки, о книгах, ИНФОРМАЦИЯ к юбилеям писателей «Календарь знаменательных и памятных дат»:

-«Михалков Сергей-

любимец всех детей»»

к 110-летию писателя;

- «Мне сопутствовала счастливая звезда», к 150-летию В.К.Арсеньева;

- « Я, конечно, вернусь...» к 85-летию В.Высоцкого; «О той земле, где Пришвин жил...» к 150-летию М.М.Пришвину и др.

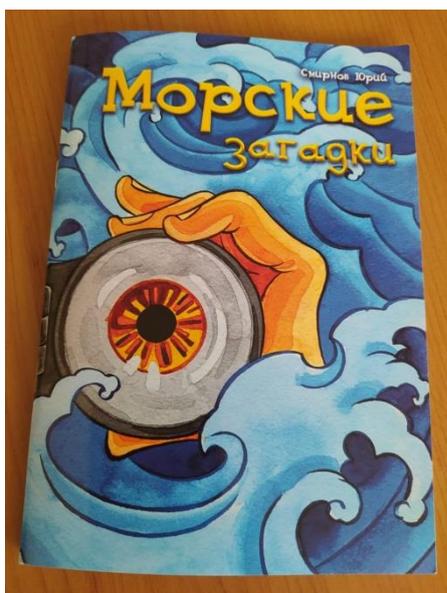
- ❖ В течение учебного года проводились *литературные часы, громкие чтения и обсуждения книг* для учеников 1-9 классов:



- «Просто старушка» - по книгам *В. Осеевой* ко Дню пожилого человека (4-б кл.)
- « Чудеса, да и только» - по книгам *А.Пантелеева* и *Е.Пермяка* (5-а, 4-б кл.)
- «В гостях у Тиграши» - ко дню ТИГРА (5-а кл.)
- « Тропой, завещанной Дерсу» - к юбилею *В.К.Арсеньева* (9- кл)
- « Сказка о Маленьком принце»- по книге *А.Экзюпери* (4-а кл.)
- « Геннадий Сталинградович» - по книгам *С.Алексеева* (3-б, 4-б кл.)
- «О той земле, где Пришвин жил...» по книгам *М.М.Пришвина* (4-б кл.)
- «Если вы собрались в гости...» - по книгам *Андрея Усачёва*(4-б кл.)
- « В стране фантазий и проказ» - по книгам *С. Михалкова*(3-б кл.)



-Литературный час по книге *Юрия Смирнова* «Морские загадки» - (1-а кл.)





Первоклассникам на 1 сентября поэт из Находки *Юрий Смирнов* подарил свою книгу «*Морские загадки*».

С этой книгой мы познакомились все вместе. Прочитали вслух загадки про море в стихах, обсудили, а потом нарисовали



отгадки .

❖ *В этом году исполнилось 85 лет В.Высоцкому.*



У меня в музее хранятся пластинки с песнями Высоцкого, и есть проигрыватель.

Мы с ребятами 8-9 классов говорили о нём и слушали его песни.



в стороне.

❖ В 2022 году исполнилось 150-лет

В.К.Арсеньеву.

Приморский край широко отмечал это событие. Наша школа тоже не осталась



Ежегодно с 6-классниками и 7-классниками мы знакомимся с книгой «Дерсу Узала». Дерсу стал любимым героем для многих ребят. Кроме того, мы все вместе, в актовом зале, смотрим одноимённый художественный фильм, время от времени останавливаем просмотр, обсуждаем увиденное, обращаем внимание на интересные эпизоды.

В феврале 2022 года мы с ребятами 7-8 классов приняли участие в **Межрегиональной литературно-познавательной игре «Здесь шёл Арсеньев»**, которую подготовила Приморская краевая детская библиотека.



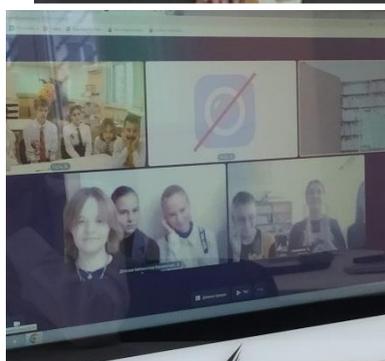
В игре приняли участие 22 команды из Приморского края, Амурской области и Хабаровского края.

Наша команда «ДЕРСУ», по итогам жеребьевки, играла с командой «Амба» из г. Большой Камень.

В итоге мы набрали достаточное количество баллов и ***вышли в полуфинал.***

Осенью 2022 года прошла ещё одна игра. Мы встречались с командами Дальнегорска и Кавалерово. Игра была сложной и интересной. Противники были достойными, но в финал выбрали только одну команду. В этот раз, к сожалению, нам не везло с ходами (по принципу игры « Морской бой»),

ответы знали, а сказать не могли, потому что не попадали. Но Находку мы не подвели!



Задача на следующий учебный год: больше внимания уделять работе со старшекласниками.

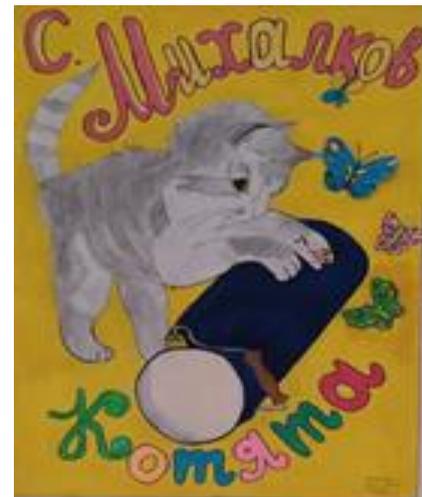
« Книжкаина неделя», посвященная юбилею Сергея Михалкова



«Книжечка неделя» у нас проходит всегда в начале 4-ой четверти. Заранее был составлен план мероприятий, о которых знали все учащиеся начальной школы. А на каникулы ребята получают задание: выучить стихотворение и нарисовать рисунок.



После каникул прошёл конкурс рисунков «А что у вас?»





Очень эмоционально ребята читали стихи на конкурсе
«Не прочтёшь нигде такого, только в книгах Михалкова»



Как итог «Книжкиной недели» - Литературный праздник



«Любимых детских книг творец»



К празднику мы с ребятами 4-х классов подготовили **театральную постановку по сказке С.В.Михалкова «Как старик корову продавал».**



Получилось очень весело и интересно!

По итогам недели победители и участники конкурсов были награждены грамотами.



❖ В этом году мы вновь приняли участие в городском празднике детской книги
книги
« Встречи с героями родной литературы».

С театральной группой 4-х классов мы подготовили театральную постановку по книге **Аркадия Гайдара «Тимур и его команда»**



В этом году провела несколько мероприятий в пришкольном лагере. Ко дню рождения А.С.Пушкина прошла литературная викторина *«Что за прелесть эти сказки!»*.



Каждый год выпускники школы дарят в библиотеку книги. В этом году **ученица 9-а класса Агафонова Софья** подарила много книг для детей.



Экологическое воспитание

Ежегодно мы с ребятами принимаем участие в экологическом конкурсе «*Экологическая тропа*». В этом году готовились с ребятами 9 класса. Хочется отметить, что команда наша не меняется. В этом конкурсе эти же ребята участвуют с 5 класса.



Очень жаль, что в таком составе мы участвовали последний раз!

КРАЕВЕДЕНИЕ

- Уже много лет библиотека активно работает в этом направлении, воспитывая у ребят любовь к своей малой родине, любовь к родному краю. Этому помогают уроки краеведения в 6-8 кл., которые я сама и веду.

- В библиотеке оформлена постоянно действующая книжная выставка «Родное Приморье», которая пользуется большим спросом у ребят всех возрастов.



23 марта 2023г. прошла V Городская краеведческая олимпиада «Знатоки Приморья», посвящённая 85-летию Приморского края. Тема конкурса: «Заповедное Приморье: растительный и животный мир».

Ребята должны были познакомиться с материалами книг «По родному краю» и «Заповедное Приморье», а затем ответить на 10 вопросов о заповедных местах, уникальной флоре и фауне Приморья. От нашей школы в олимпиаде приняли участие: *Иванова Полина* (8-а кл.),

Шмырова Мария (8-а кл.), *Лазарева Анастасия* (9-а кл.). **Итог конкурса - первые места в обеих категориях!**

В этом году с ученицей 9-а класса приняли участие в *городском конкурсе исследовательских работ по краеведению «Шаги в науку»*. Написали работу про историю пионерской организации нашей школы «Пионер - значит первый!»

Заняли 1 место!

Нас награждали на «Олимпе Успеха».



Эта же работа заняла **1 место** на конкурсе исследовательских работ «*Мой Врангель — моё вдохновение*» и



вошла в третий выпуск сборника.

17 мая, ко дню города, в Музейно-выставочном центре г. Находка прошел финал краеведческой викторины "Мой город", участниками которого мы становимся уже не первый год.



Викторина проходила в 3 этапа и в финал вошли 8 учащихся из разных школ города. Участники писали исследовательские работы о школе и об учителях. Мы с учеником 9а кл. Ерофеевым Никитой



написали работу- « Вам за жизнь пятёрку ставлю я...», о нашем бывшем директоре школы Фоминой Ирине Владимировне.

Никита вышел в финал и занял 1 место!

- В пришкольном лагере была проведена краеведческая викторина «Край мой любимый – посёлок Восточный», где ребята отвечали на вопросы о истории нашего посёлка, о его людях.



Много лет мы дружим с краеведом, путешественником, писателем **Владимиром Серафимовичем Давыдовым**. Он приходит к нам,

рассказывает о своих походах и знакомит со своими книгами. («В поисках водопадов Приморья»...)



- И ещё в этом году впервые меня пригласили **ЭКСПЕРТОМ** городского конкурса учебно-исследовательских проектов «Мой Арсеньев» в рамках регионального межведомственного проекта «Учебный день в библиотеке». А потом я была в жюри на финале конкурса.

Военно – патриотическое воспитание

Много лет это направление остается одним из главных в работе библиотеки. В течение года оформлялись книжные выставки, проводились беседы, конкурсы стихов, громкие чтения, Уроки Мужества, экскурсии в Комнату Боевой Славы.

- В фойе школы ко дню Защитника Отечества был оформлен *стенд в форме раскрытой книги*.



- Оформлялись выставки



- Уроки Мужества

- «200 дней, 200 ночей Сталинграда» (3-4 кл.)

«- Расстрелянный остров» /Даманский/ (6,8 икл.)



« Никто не забыт » - экскурсии в Комнату Боевой Славы.





В этом году мы оформили **«Бессмертный полк»** в фойе школы, с фотографиями своих родственников.

А перед праздником традиционно провели **АКЦИЮ «ЧАСОВОЙ у ЗНАМЕНИ ПОБЕДЫ»**.





Перед праздником День Защитника Отечества мы поздравляли **ветерана войны Котовцева Михаила Тихоновича**. Ходили с тимуровцами к нему и перед Днём Победы.

9 мая поздравляли ветерана перед его домом песнями, цветами, посадили три ёлочки, о которых он мечтал...



А вот 25 мая мы уже провожали его в последний путь...

В ноябре ему бы исполнилось 100 лет...



Помним и гордимся!

Уже одиннадцать лет в нашей школе сохраняется еще одна ТРАДИЦИЯ: *спускать венок памяти в морские волны в честь погибших воинов-моряков.*

Раньше ежегодно это делал юнга огненных лет Близнюк Владимир Ульянович, с которым мы очень дружили. Мы продолжаем чтить эту традицию.

В течение учебного года работа велась по всем основным направлениям.

И в следующем году работа будет продолжена.

Основной задачей библиотеки являлась организация библиотечного фонда.

Большая проблема в том, что нет поступления периодики. Очень не хватает детских книжек.

Каждый год убеждаешься в том, что дети любят КНИГУ, только ее нужно им ПОДАТЬ, рассказать, заинтересовать!

- Большое внимание уделялось текущей работе: заполнению дневника, выполнению справок, ремонту и расстановке фонда и т.д. Ведется работа с задолжниками библиотеки.



- В течение всего учебного года, в конце каждой четверти, проводились рейды по сохранности учебников.

Беречь учебники научились еще не все ребята.



-В конце учебного

года, после сдачи всех учебников, проходит списание устаревших и чистится учебный фонд. В книгохранилище наводится порядок.

В этом году все школы получили много новых учебников. На помощь пришли ребята 8-9 классов, которые работали в пришкольном лагере. Спасибо им большое!

- Постоянно участвую в педсоветах, в городских семинарах, повышаю квалификацию, занимаюсь самообразованием.