

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №18»
Находкинского городского округа

ПРИКАЗ

«01» сентября 2021 г.

№ 99-ОД

**Об утверждении Положения о внеурочной деятельности, планов внеурочной
деятельности начального общего и основного общего образования**

МАОУ «СОШ №18» НГО

На основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; приказ министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 г № 1577 « О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1896»; приказа Министерства просвещения Российской Федерации 28.08.2020 № 442 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"; письма Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»; письма Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»; Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2, СанПиН 1.2.3685-21 ; от 27.10. 2020 № 32 СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей»; письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.05.2013 № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»;

письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.07.2013 № 09-879
«О направлении рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации
Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе», в целях
качественной реализации планов внеурочной деятельности начального общего и основного
общего образований

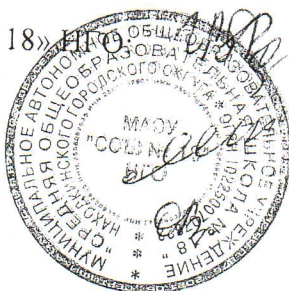
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о внеурочной деятельности МАОУ «СОШ №18» НГО в условиях
ФГОС НОО и ФГОС ООО (Приложение № 1).
2. Утвердить План внеурочной деятельности образовательной программы начального
общего образования (Приложение № 2).
3. Утвердить План внеурочной деятельности образовательной программы основного общего
образования (Приложение № 3)
4. Заместителю директора по воспитательной работе Шелеповой Инне Васильевне
осуществлять методические мероприятия, связанные с реализацией внеурочной
деятельности начального общего и основного общего образования.
5. Ответственному за ведение школьного сайта Векслер Оксане Анатольевне разместить на
официальном сайте школы Положение и планы внеурочной деятельности.
6. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой.

Директор МАОУ «СОШ № 18» НГО

И.В. Фомина

С приказом ознакомлены:



И.В. Шелепова

О.А. Векслер

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 18»
Находкинского городского округа
(МАОУ «СОШ №18» НГО)



«Утверждаю»

Директор МАОУ «СОШ №18» НГО

И.В. Фомина

«01» сентября 2021 г.

Положение
о внеурочной деятельности МАОУ «СОШ №18» НГО в условиях
реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО

1. Общее положение

Настоящее положение разработано в соответствии с нормативной базой организации внеурочной деятельности:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г., № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373; (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576 и № 1577);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897, зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован в Минюсте России 09.02.2016 № 41020);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 N 09-3564 "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ";
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации и Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2, СанПиН 1.2.3685-21 ; от 27.10. 2020 № 32 СанПиН 2.3/2.4.3590-20;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации 28.08.2020 № 442 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования". Данное положение регламентирует организацию внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО. Требования государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов также находят отражение во внеурочной деятельности школы.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона. Внеурочная деятельность – специально организованная деятельность обучающихся, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса в ОУ.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня по направлениям развития личности (духовно-нравственное и военно-патриотическое, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как кружки, художественные студии, объединения, творческие объединения, спортивные клубы и секции, исследовательские клубы, социальные практики, исследовательские лаборатории, КТД, литературные гостиные и др.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы. На внеурочную деятельность (1 – 4 классы) в неделю отводится не более 10 часов на класс. В классах основной школы до 6 часов. ФГОС общего образования определяет количество часов внеурочной деятельности на каждом уровне образования:

- до 1350 часов на уровне начального общего образования (4 года обучения);
- до 1750 часов на уровне основного общего образования (5 лет обучения).

Содержание занятий (в рамках внеурочной деятельности) сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей), реализации требований Программы развития ОУ (приоритет духовно-нравственному воспитанию и военно-патриотическому воспитанию, развитию обучающихся). Большая часть родителей (законных представителей) желает, чтобы их дети занимались в клубах и объединениях, направленных на изучение родного края, получали интеллектуальное и творческое развитие.

При организации внеурочной деятельности обучающихся в МАОУ «СОШ № 18» НГО используются возможности самого образовательного учреждения, а также образовательных учреждений дополнительного образования детей, учреждений местного социума, музеи района и области, различные виды производств для проведения профильных экскурсий.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления. Все это вместе взятое способствует формирования универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС (УУД), в частности, умений самостоятельно добывать знания, применять их осознанно в практической деятельности, готовности находить решение учебных и социальных проблем, потребности и способности к саморазвитию.

Внеурочная деятельность может реализовываться через:

- курсы внеурочной деятельности (регулярные занятия);
- реализацию дополнительных общеобразовательных программ школы;
- деятельность, реализуемую классным руководителем (классные часы, экскурсии, диспуты, походы в кино и театры, круглые столы, общественно – полезные практики и др.) –

нерегулярные занятия;

-деятельность, реализуемая иными работниками школы (педагога – организатора, педагога – психолога, библиотекаря);

-реализацию дополнительных общеобразовательных программ учреждений дополнительного образования, а так же организаций культуры и спорта.

При организации внеурочной деятельности в соответствии с введением федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) возрастает важность использования средств внеурочной деятельности, методов, технологий, педагогических средств, которые обеспечивают формирование метапредметных и личностных результатов учащихся. Внеурочная деятельность в рамках ФГОС требует использования проблемных исследовательских методов проектной деятельности учащихся, которые способствуют духовному развитию и социализации личности.

Для развития потенциала обучающихся, требуется проведение занятий по внеурочной деятельности как в группах, так и индивидуально, что способствует развитию навыков коммуникативности, социализации, творческих способностей обучающихся и духовному становлению личности.

Блок внеурочной деятельности учащихся МАОУ «СОШ № 18»НГО отвечает следующим требованиям:

- предусматривает самостоятельную деятельность учащихся по освоению и применению на практике новой информации в рамках внеурочной деятельности;
 - предполагает включение обучающихся в социально-значимую, имеющую социальный эффект деятельность, в ходе которой школьники вступают в конструктивное взаимодействие с окружающим миром, взрослыми людьми, социумом, приобретают социальный опыт;
 - закрепляет системную целостность и уникальность внеурочной деятельности ОУ;
 - соответствует требованиям, определяемым СанПиНом для дополнительного образования детей;
 - отражает интересы и запросы детей и родителей (законных представителей) носит реальный характер, имеет необходимое кадровое, методическое, материально - техническое обеспечение.
- Особенности внеурочной деятельности учащихся в МАОУ «СОШ № 18»НГО:
- направленность на использование различных средств, обеспечивающих проектно-исследовательский, творческий характер деятельности ведущий вид деятельности - туристско - краеведческую деятельность, изучение родного края;
 - направленность на достижение личностных результатов реализации основной образовательной программы;
 - разностороннее развитие обучающихся в процессе освоения ими культурных ценностей; партнерство, сотворчество, общение по интересам как условие организации внеурочной деятельности;
 - единство обучения и учения (самостоятельной деятельности), воспитания и самовоспитания, развития и саморазвития, адаптации и социализации в современных условиях;
 - приоритет свободного выбора деятельности, темпа и объема ее освоения;
 - внеурочная деятельность носит творческий характер в постановке решения задач, требующих интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения.

2. Цель и задачи

2.1. Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся 1-9 класса в соответствии с основной образовательной программой начального и основного общего образования общеобразовательного учреждения, а так же формирование образовательного пространства для решения задач социализации, духовно-нравственного воспитания, развития здорового жизненного стиля, самоопределения обучающихся посредством интеграции ресурсов школы.

2.2. Задачи внеурочной деятельности:

- изучить интересы и потребности детей, привлечь их к занятиям в системе внеурочной

деятельности;

разнообразить виды внеурочной деятельности для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей гимназистов в объединениях различной направленности

разработать специальные формы и методы работы, формирующие творческую и социальную активность школьников;

определить содержание дополнительного образования в рамках внеурочной деятельности, его формы, методы работы с обучающимися;

создать условия для функционирования единого образовательного пространства (школа - учреждения дополнительного образования - другие социальные партнеры).

2.3. Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся школы путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.

3. Направления, формы и виды организации внеурочной деятельности

3.1. Направления и виды внеурочной деятельности определяются в соответствии с основной образовательной программой начального и основного общего образования МАОУ «СОШ №18» НГО. Подбор направлений, форм и видов деятельности должен обеспечить достижение планируемых результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой начального и основного общего образования МАОУ «СОШ №18» НГО

3.2. Внеурочная деятельность организуется:

по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное и военно-патриотическое, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

по видам:

- игровая,
- познавательная,
- досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение),
- проблемно-ценностное общение;
- художественное творчество,
- социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность);
- техническое творчество (трудовая) деятельность
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность;
- проектно-исследовательская деятельность;
- волонтерская деятельность.

в формах: экскурсии, кружки, объединения, секции, олимпиады, конференции, конкурсы, соревнования, консультации, тренинги, дискуссионные клубы, деловые игры, проекты, диспуты, экскурсии, образовательные ток-шоу, поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями (законными представителями).

3.3. Воспитательные результаты внеурочной деятельности распределяются по трём уровням:

1 уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь, приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

2 уровень – школьник ценит общественную жизнь, получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом;

3 уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни, за пределами дружественной среды школы, где не обязательно положительный настрой.

4. Организация внеурочной деятельности

4.1. Педагогические работники могут пользоваться примерными (рекомендованными Министерством образования и науки РФ) программами или образовательными программами внеурочной деятельности, разрабатываемыми и утверждёнными образовательным учреждением самостоятельно. Возможно использование авторских программ.

4.2. Образовательные программы внеурочной деятельности могут быть различных типов:

комплексные;

тематические;

по конкретным видам внеурочной деятельности;

индивидуальные.

4.3. Структура Рабочей программы внеурочной деятельности:

Титульный лист

- полное наименование ОО;

- гриф утверждения Рабочей программы директором школы;

- название курса внеурочной деятельности, для реализации которого написана программа;

- указание класса, где реализуется Рабочая программа;

- фамилия, имя и отчество учителя, составителя Рабочей программы;

- год разработки Рабочей программы

Пояснительная записка

- особенности Рабочей программы внеурочной деятельности

- сроки реализации Рабочей программы;

- структура Рабочей программы (состоит из...);

- общая характеристика курса.

1. Раздел Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности представляет собой: описание требований к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе; перечисление качеств личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий данным видом деятельности; описание формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы; описание формы подведения итогов.

2. Учебно-тематический план программы целесообразно представлять в виде таблицы, которая содержит: перечень разделов, тем программы внеурочной деятельности по годам обучения; количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.

3. Содержание курса внеурочной деятельности раскрывается через краткое описание тем программы с указанием форм организации и видов деятельности.

4. Материально-техническое обеспечение образовательной программы, в том числе список литературы.

5. Календарно - тематическое планирование

- тема занятия;

- сроки.

4.4. Процедура принятия программ внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с Уставом образовательного учреждения и локальными актами.

4.5. ФГОС общего образования определяет количество часов внеурочной деятельности на каждом уровне образования:

- до 1350 часов на уровне начального общего образования (4 года обучения)

- до 1750 часов на уровне основного общего образования (5 лет обучения).

4.5. Расписание внеурочной деятельности в рамках реализации ООП НОО и ООП ООО утверждается приказом директора образовательного учреждения с учетом установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. Перенос занятий или изменение расписания производится только с согласия администрации школы.

4.6. Внеурочная деятельность может быть организована на базе учреждений дополнительного

образования детей, учреждений культуры и спорта.
4.7. Занятия внеурочной деятельности могут проводиться учителями образовательного учреждения, том числе и учителями начальных классов, педагогами учреждений дополнительного образования.

4.8. Режим школы, реализующей внеурочную деятельность, способствует формированию образовательного пространства учреждения, объединяет в один функциональный комплекс образовательные, развивающие, воспитательные и оздоровительные процессы.

4.9. Учет регулярных занятий обучающихся внеурочной деятельностью осуществляется в Журнале внеурочной деятельности. Оформление журнала осуществляется в соответствии с требованиями к заполнению журналов учета проведенных занятий. Содержание записей в Журнале и занятий должно соответствовать содержанию рабочей программы внеурочной деятельности.

4.10. Учет нерегулярных занятий обучающихся внеурочной деятельностью осуществляется классным руководителем в Картах вовлеченности обучающихся во внеурочную деятельность, тематика и расписание которых представлена в Планах воспитательной работы классных руководителей. Активность детей в мероприятиях отмечается педагогами в Листах индивидуальных достижений обучающегося в воспитательной работе школы.

4.11. В соответствии с программой педагог может использовать различные формы образовательно-воспитательной деятельности: аудиторные и внеаудиторные занятия (процент аудиторных занятий не должен превышать 50%), экскурсии, концерты, выставки, экспедиции и др. Формы внеурочной деятельности отличны от урока.

4.12. У обучающихся, посещающих занятия в учреждениях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах, ЦДТ и других организациях, количество часов внеурочной деятельности в ОУ сокращается. Учёт посещения занятий в учреждениях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других организациях осуществляется классным руководителем.

5. Порядок комплектования объединений и организация внеурочной деятельности.

5.1. В конце каждого учебного года на последнем родительском собрании администрация совместно с педагогами и классными руководителями организует презентацию имеющихся программ внеурочной деятельности и объединений.

5.2. Обучающиеся, их родители (законные представители) участвуют в выборе направлений и форм внеурочной деятельности.

5.3. Классный руководитель проводит анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей) с представлением основных направлений, форм и видов внеурочной деятельности. На основании анкетирования формируется общий заказ в классе и индивидуальный образовательный маршрут обучающегося. На основании заказа заместитель директора по учебно-воспитательной работе составляет план внеурочной деятельности.

5.3. Классный руководитель осуществляет тьюторское сопровождение обучающихся класса при организации внеурочной деятельности.

6. Система оценки внеурочной деятельности в ОУ носит комплексный подход и предусматривает диагностику:

- вовлеченность учащихся в систему внеурочной деятельности;
- личность самого воспитанника и оценка достижений учащихся (портфолио);
- детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика;
- профессиональная позиция педагога;
- продуктивность внеурочной деятельности;
- удовлетворенность учащихся, их родителей, педагогов организацией внеурочной деятельности и ее результатами;
- кадровая и материальная обеспеченность.

Личность школьника - главный показатель эффективности процесса воспитания.

Критерием качества является динамика личностного роста обучающихся, а его показателями: приобретение школьниками социально-значимых знаний.

Развитие социально-значимых отношений. Накопление школьниками опыта социально-значимого действия. Каждый педагог в своей рабочей программе по курсу определяет метапредметные и личностные результаты, которые будут достигнуты учащимися (эти результаты зависят от направления внеурочной деятельности), а также способы оценки достижений учащимися планируемых результатов и формы представления результатов (выставки, спектакли, концерты, соревнования, турниры, конференции, защита проектов, портфолио и др).

В качестве результатов освоения обучающимися рабочих программ внеурочной деятельности образовательная организация, реализующая основные общеобразовательные программы, самостоятельно определяет порядок зачёта результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (согласно Письму Министерства образования и науки РФ Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодёжи от 18.08.2017 г. №09-1672)

Порядок зачёта результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется педагогами ОУ самостоятельно после того, как проведён сопоставительный анализ планируемых результатов дополнительной общеобразовательной программы и рабочей программы внеурочной деятельности. В течение года педагог заполняет уровневую таблицу мониторинга результатов. Оценка внеурочной деятельности проводится по окончании учебного года.

6. Права и обязанности участников образовательного процесса

6.1. Права и обязанности участников внеурочной деятельности соответствуют принятому 1 сентября 2013 года федеральному закону "Об образовании в РФ".

Участниками внеурочной деятельности являются обучающиеся, их родители (законные представители), педагогические работники.

6.2. Права, обязанности и социальные гарантии педагогических работников, организующих внеурочную деятельность обучающихся, определяются законодательством Российской Федерации, Уставом образовательного учреждения, трудовым договором, определяющим функциональные обязанности и квалификационные характеристики.

6.3. Директор образовательного учреждения определяет функциональные обязанности педагога, организующего внеурочную деятельность обучающихся.

6.4. К педагогическим работникам, организующим внеурочную деятельность обучающихся, предъявляются требования, соответствующие квалификационные характеристики по должности.

6. подотчетна в своей деятельности учредителю.

7. Заключительные положения

7.1. Положение вступает в силу с момента его подписания.

7.2. Изменения и дополнения в данное положение могут быть внесены решением педсовета учреждения.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 18»
Находкинского городского округа
(МАОУ «СОШ №18» НГО)

«Утверждаю»
Директор МАОУ «СОШ №18» НГО
И.В. Фомина
«05» сентября 2021 г.



ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
образовательной программы начального общего образования

принятой педагогическим советом МАОУ «СОШ №18» НГО от.30.08.2021 г.,
протокол №1

1. Пояснительная записка

1.1. План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, военно-патриотическое), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

План внеурочной деятельности общеобразовательной организации определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей общеобразовательной организации.

1.2. МАОУ «СОШ №18» НГО самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности, определяя формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования. Расписание уроков составляется отдельно для уроков и внеурочных занятий.

1.3. Нормативная база разработки учебного плана.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации 28.08.2020 № 442 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
4. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»
6. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2, СанПиН 1.2.3685-21 ; от 27.10. 2020 № 32 СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей»;
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.05.2013 № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.07.2013 № 09-879 «О направлении рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе».

1.4. Режим внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год

Внеурочная деятельность в I-IV классах осуществляется в режиме работы после проведения учебных занятий. Занятия внеурочной деятельности начинаются через 1 час после окончания

уроков, включая обед, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и нормативами. Внеурочная деятельность реализуется в группах из детей класса-комплекта. Занятия проводят учителя начальных классов, учителя-предметники ежедневно по 2 занятия, продолжительность одного занятия - 40 минут, согласно школьному Положению о внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется в таких формах, как экскурсии, кружки, занятия, секции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором образовательного процесса.

1.5. Для реализации программ различных курсов внеурочной деятельности используется как традиционно линейное расписание занятий, так и нелинейное расписание внеурочной деятельности по отдельным курсам внеурочной деятельности. В соответствии с методикой проведения проектной деятельности, экскурсионной работы и тематическим планированием курсов занятия проводятся во внеучебное время, каникулярное время, выходные дни в зависимости от сроков и сложности реализации проектов и проведения экскурсий. В таком расписании предусматривается реализация учащимися различных видов и форм образовательной деятельности в группах переменного состава и изменяющегося режима обучения. В результате использования нелинейного расписания меняется роль учителя и значительно возрастает творческое содержание его работы. На первый план выходит реализация следующих задач:

- создание условий для творческой продуктивной деятельности ребёнка;
- обеспечение презентаций и социальной оценки продуктов детского творчества (организация выставок, детской периодической печати, конкурсов, фестивалей и т. д.);
- создание пространства для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

1.6. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС организуется по **направлениям развития личности:**

- спортивно-оздоровительное ;
- духовно-нравственное и военно-патриотическое;
- социальное ;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное:

Эти направления представляют собой содержательные приоритеты при организации внеучебной деятельности и служат основанием для построения программы внеурочной деятельности. В школе особое внимание уделяется **общекультурному направлению** воспитательной деятельности, особенно такому направлению как музееведение, которое реализуется в процессе экскурсионной деятельности. Сотрудничество с музеями нашего города – характерная особенность внеурочной воспитательной деятельности учащихся и педагогов школы. Занятия по изучению истории и культуры Приморского края, г. Находка, пос. Врангель являются общекультурной модифицированной образовательной программой культурологической направленности. Программа курса позволяет почувствовать учащимся причастность к исторической и культурной судьбе Приморского края, ощутить непрерывность связи времен и поколений. Использование воспитательного потенциала курса во многом является гарантией успешного выполнения поставленных задач, создания необходимых условий этического и интеллектуального выживания и развития детей, их существования в современном портовом городе, что способствует созданию образа города, постоянно изменяющегося во времени, запечатленного в его замечательной архитектуре и скульптуре. Уже с первого класса ученики школы активно вовлекаются в изучение родного города: экскурсии по городу, посещение музеев города, чтение и обсуждение книг для детей

о г. Находка, изготовление поделок, связанных с нашим городом, оформление альбомов собственных фотографий города, выполненных самими учащимися.

Общеинтеллектуальное направление. Для более полной реализации ООП НОО в школе необходимо организовать углублённое изучение русского языка и математики в 1-4 классах в рамках занятий внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» и «Занимательная математика». Занятия внеурочной деятельности «Информатика» проводятся как в обычных кабинетах, так и в «мобильном классе».

Традиционно ведется в школе работа со школьной библиотекой: проведение экскурсий, библиотечно-библиографических уроков, встречи с интересными людьми, писателями и поэтами, участие в конкурсах, посвящённых творчеству писателей, проведение литературных гостиных, викторин, конкурсов, устных журналов, выставок поделок и рисунков и т.п. Эта работа тесно переплетается с работой с Этнокалендарём.

Внеклассная проектная деятельность. Под проектной деятельностью понимаются разные виды деятельности, имеющие ряд общих признаков:

- Достижение конкретных целей
- Координированное выполнение взаимосвязанных действий
- Ограниченная протяжённость во времени (с определённым началом и концом)
- Неповторимость и уникальность проектов

Целью работы над проектами в начальной школе является развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся. Отсюда перед педагогами, организующими проектную деятельность младших школьников, встают следующие задачи:

- Формирование позитивной самооценки, самоуважения
- Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве (умение вести диалог, доброжелательно и чутко относиться к людям и т.п.)
- Формирование способности к организации деятельности и управления ею
- Формирование умения решать творческие задачи
- Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование)

Проектная деятельность учащихся начальных классов в школе организуется как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности реализуется в гимназии в следующих формах:

- Папа, мама, я – спортивная семья
- А, ну-ка, мальчики!
- А, ну-ка, девочки!
- Физкультурные праздники- Дни здоровья.

Социальное направление внеурочной деятельности младших школьников в школе реализуется в таких формах:

- Проектная деятельность
- Посадка деревьев (аллея Памяти)
- Работа по благоустройству пришкольного участка
- Изготовление кормушек для птиц
- Уход за комнатными растениями в рекреациях
- Ремонт библиотечных книг
- Изготовление подарков-сувениров для будущих первоклассников (закладки, книжки-малышки и т.п.)

Духовно-нравственное направление (военно- патриотическое воспитание) .

Данное направление предоставляет возможность ребенку познать мир и проявить свою индивидуальность через активное включение в дела и мероприятия класса и образовательной организации. Школа – образовательная среда, создающая условия для индивидуального развития и духовно-нравственного становления личности школьника. Направление

позволяет обучающимся продемонстрировать и реализовать свои способности, удовлетворить свои интересы, развить коммуникативные навыки, скорректировать межличностные отношения в детском коллективе, включиться в деятельность органов ученического самоуправления.

Классным руководителям начальных классов данная программа предоставляет возможность эффективно и результативно организовать внеурочную деятельность в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и ООП НОО гимназии.

Школа и семья – это сферы, где ребенок получает основы нравственного воспитания и ценностные ориентации. Поэтому имеет большое значение взаимодействие родителей (законных представителей) и учителей в системе воспитания. Школьная жизнь детей должна быть наполнена нравственным содержанием на уроках и во внеурочной деятельности. Учитель проводит с детьми беседы об этических нормах поведения. Педагог разъясняет учащимся такие понятия, как мораль и духовность, на примерах из жизни учит школьников нормам нравственности. Дети должны обучиться правильно оценивать поведение – свое и окружающих людей – с точки зрения его соответствия нормам морали и этики. Замечательными традициями в школе стали Вахта памяти «Никто не забыт, ничто не забыто», оформление Стены памяти (письма военных лет), конкурс военной песни, посадка деревьев к 9 Мая, выступление перед ветеранами Великой Отечественной войны и перед детьми войны. Активное участие в этих мероприятиях принимают и ученики начальных классов.

Перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

№	Направленность	Название	Возраст	ФИО учителя, классный руководитель, класс
1.	Туристско –краеведческая	Литература родного края	11-14 лет	Бирк Татьяна Николаевна, 5б, учитель русского языка и литературы
2.	Социально-педагогическая	Школа волонтера	10-12	Грачева Алла Александровна, 4б,6б, учитель начальных классов
3.	Художественно-эстетическая	Очумелые ручки	7-15	Хлопова Юлия Васильевна, 7б, учитель технологии
4.	Социально-педагогическая	Дорожная азбука	8-10	Бирк Екатерина Сергеевна, 2б, учитель начальных классов
5.	Социально-педагогическая	Я и мир знаний	13-14	Архипова Кристина Владимировна, 7а, учитель английского языка
6.	Общекультурная	Этика и этикет младших школьников	10-11	Шин Наталья Петровна,4а, учитель начальных классов
7.	Творческая и развивающая	Технологический импульс	11-13	Макарова Татьяна Владимировна, учитель математики
8.	Профориентационная	Я выбираю профессию	15-16	Бирк Елена Сергеевна,9а, учитель географии и математики
9.	Личностная, гражданская активность, военно-патриотическая, информационно-медийная.	Мы и РДШ	8-17	Шелепова Инна Васильевна,9б, учитель музыки, зам. директора по воспитательной работе
10.	Художественная	Юный художник	7-8	Арсентьева Инна Александровна, 1а, учитель начальных классов
11.	Туристско- краеведческая	Юный краевед	14-15	Авдеева Татьяна Михайловна, библиотекарь
12.	Физкультурно-	Готов к труду и	12-15	Прокопьева, Елена

	спортивная	обороне		Александровна, физической культуре	учитель
13.	Естественнонаучная	Химия и качество жизни	10-15	Шкодин Александрович, ба, учитель химии и биологии	Сергей
14.	Туристско- краеведческая	Я- путешественник	7-13	Ерофеева Александровна, ба, английского языка	Евгения, учитель
15.	Социально- педагогическая	Русский язык. Теория и практика	12-16	Ерофеева Ольга Владимировна, учитель русского языка и литературы	

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 18»
Находкинского городского округа
(МАОУ «СОШ №18» НГО)



«Утверждаю»
Директор МАОУ «СОШ №18» НГО
И.В. Фомина
01» сентября 2021 г.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
образовательной программы основного общего образования

принятой педагогическим советом МАОУ «СОШ №18» НГО
от.30.08.2021 г., протокол №1.

План внеурочной деятельности образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ №18» НГО

1. Пояснительная записка

1.1. План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательного учреждения в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

- план внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы основной школы);
- план работы по организации педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа учителей);

1.2. Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.). При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 3 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);
- на внеурочную деятельность по учебным предметам еженедельно – от 1 до 2 часов,
- на организационное обеспечение учебной деятельности еженедельно – до 1 часа,
- на осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся еженедельно – от 1 до 2 часов,
- на обеспечение благополучия школьника еженедельно – от 1 до 2 часов.

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, с учетом интересов и запросов детей и родителей (законных представителей), в школе реализуется модель плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

1.3. Нормативная база разработки плана внеурочной деятельности.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897;
3. Приказ министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 г № 1577. « О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования , утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации 28.08.2020 № 442 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
5. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.05.2013 № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»;
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.07.2013 № 09-879 «О направлении рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе»;
8. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2, СанПиН 1.2.3685-21 ; от 27.10. 2020 № 32 СанПиН 2.3/2.4.3590-20

1.4. Цели и планируемые результаты внеурочной деятельности

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования внеурочная деятельность, как и учебная деятельность на уроке, направлена на решение задач воспитания и социализации учащихся.

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение школьниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

Внеурочная деятельность направлена на:

- 1) создание условий для развития личности ребёнка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;
- 2) приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
- 3) профилактику асоциального поведения;
- 4) создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;
- 5) обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;
- 6) развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

Цель организации внеурочной деятельности – обеспечение достижения планируемых результатов Стандарта: создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья. Таким образом, основной целью организации внеурочной деятельности школы является формирование ключевых компетенций учащихся: информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной или компетенции по работе в сотрудничестве.

Результат внеурочной деятельности - развитие - на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира – личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

1.5. Направления и формы организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

– духовно- нравственное и военно-патриотическое;

- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное;
- спортивно-оздоровительное.

1.5.1. Духовно-нравственное направление и военно – патриотическое реализуется в соответствии с программой духовно-нравственного воспитания учащихся. Направлено на духовно-нравственное развитие и воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок и национальных ценностей; на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Целесообразность направления заключается в обеспечении духовно-нравственного и военно-патриотического развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями (законными представителями), старшими детьми в решении общих проблем.

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы.

1.5.2. Общеинтеллектуальное направление предполагает организацию познавательной деятельности, направленной на самостоятельное приобретение обучающимися нового знания или нового алгоритма приобретения знаний, творческих подходов к организации познавательной деятельности. Цель работы в этом направлении - формирование целостного, осознанного отношения к знаниям, к самому процессу познания.

Целесообразность направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

– овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов.

1.5.3. Общекультурное (художественно-эстетическое) предполагает развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности, что позволяет учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности. Цель – формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран. Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки.

1.5.4. Социальное направление (социально-преобразующее творчество) – создание условий для перевода обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе общепринятых ценностей, а также вырабатывать собственное понимание заданных извне целей, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Целесообразность направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межнационального общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты проектов.

1.5.5. Спортивно-оздоровительная деятельность строится с опорой на Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья.

1.6. Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ основного общего образования определяет образовательная организация.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком образовательной организации. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

В плане внеурочной деятельности реализуются как линейные (занятия проводятся по расписанию один-два раза в неделю), так и неллинейные (экскурсии, игры, социальные практики) курсы.

1.7. Внеурочная деятельность организуется в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Традиционные формы организации деятельности: кружки, факультативы, научные общества учащихся, а также экскурсии, походы, познавательные игры и беседы, разнообразные учебные и учебно-исследовательские проекты. Разнообразные конкурсы рисунков, рассказов, сочинений. К формам внеурочной деятельности относят и внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны). Возможны дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т. д., проводимые в формах, отличных от урочной (классно-урочной).

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий: секции, конкурсы, спортивные праздники, викторины, экскурсии, Дни здоровья.

1.8. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

План внеурочной деятельности МАОУ «СОШ № 18» НГО обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного, основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

№	Направленность	Название	Возраст	ФИО учителя, классный руководитель, класс
1.	Туристско –краеведческая	Литература родного края	11-14 лет	Бирк Татьяна Николаевна, 5б, учитель русского языка и литературы
2.	Социально-педагогическая	Школа волонтера	10-12	Грачева Алла Александровна, 4б,6б, учитель начальных классов
3.	Художественно-эстетическая	Очумелые ручки	7-15	Хлопова Юлия Васильевна, 7б, учитель технологии
4.	Социально-педагогическая	Дорожная азбука	8-10	Бирк Екатерина Сергеевна, 2б, учитель начальных классов
5.	Социально-педагогическая	Я и мир знаний	13-14	Архипова Кристина Владимировна, 7а, учитель английского языка
6.	Общекультурная	Этика и этикет	10-11	Шин Наталья Петровна, 4а,

		младших школьников		учитель начальных классов
7.	Творческая и развивающая	Технологический импульс	11-13	Макарова Татьяна Владимировна, учитель математики
8.	Профориентационная	Я выбираю профессию	15-16	Бирк Елена Сергеевна, 9а, учитель географии и математики
9.	Личностная, гражданская активность, военно-патриотическая, информационно-медийная.	Мы и РДШ	8-17	Шелепова Инна Васильевна, 9б, учитель музыки, зам. директора по воспитательной работе
10.	Художественная	Юный художник	7-8	Арсентьева Инна Александровна, 1а, учитель начальных классов
11.	Туристско-краеведческая	Юный краевед	14-15	Авдеева Татьяна Михайловна, библиотекарь
12.	Физкультурно-спортивная	Готов к труду и обороне	12-15	Прокопьева, Елена Александровна, учитель физической культуры
13.	Естественнонаучная	Химия и качество жизни	10-15	Шкодин Сергей Александрович, 6а, учитель химии и биологии
14.	Туристско-краеведческая	Я-путешественник	7-13	Ерофеева Евгения, Александровна, 8а, учитель английского языка
15.	Социально-педагогическая	Русский язык. Теория и практика	12-16	Ерофеева Ольга Владимировна, учитель русского языка и литературы