

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18»
Находкинского городского округа

«Утверждаю»
Е.С. Остеева

Директор МБОУ «СОШ №18»:
Остеева Е.С.
от «*01*» _____ 2022 г.
«СОШ № 18»
ИГО



**Программа по правовому
воспитанию.**

2022-2026 учебные годы

Содержание

Введение	3
Глава I. Теоретические основы школьного правового пространства.....	6
1.1. Понятие и представление школьного правового пространства как единой динамичной системы.....	6
1.2. Школьный парламент и школьное самоуправление как важнейшие элементы школьного правового пространства.....	13
1.2.1 цели, правовые основы и виды школьного самоуправления.....	13
1.2.2 особенности формирования и функции школьного парламента.....	28
Выводы по первой главе.....	38
Глава II. Практика школьного правового пространства на основе школьного парламента и школьного самоуправления.....	40
2.1. Краткая характеристика МАОУ «СОШ №18» г. Находки.....	40
2.2. Функционирование системы ученического самоуправления на основе проектной деятельности.....	49
2.3. Построение школьного парламента в МАОУ «СОШ №18».....	53
Выводы по второй главе.....	59
Заключение.....	60
Список используемой литературы.....	64
Приложение.....	69

Введение

Актуальность работы обусловлена тем фактом, что модернизация и инновационное развитие – единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире XXI века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

Школа является критически важным элементом в этом процессе. Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

Ученическое самоуправление в отечественной школе является и источником, и высшим проявлением самостоятельности детей в образовательном пространстве, а шире – в социальной жизни. Самоорганизация как основа самоуправления даёт школьникам возможность органично войти в систему гражданских отношений в обществе, выработать навыки социального взаимодействия, закрепить умения брать на себя обязательства и выполнять их, подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права, соотносить личные интересы с групповыми и общественными.

Смысл ученического самоуправления не в том, чтобы обучаемые включались в «пирамиды власти», отношения руководства-исполнения, а в том, чтобы они приобретали личный опыт демократических отношений и формы его осознания. Ученическое самоуправление – не специальная «деятельность по управлению». Это способ организации совместной и самостоятельной деятельности, обеспечивающий динамику демократичных отношений в

образовательной среде и задаёт возможности гражданского самоопределения обучающихся.

Степень разработанности темы. Разработке содержания, форм и методов организации ученического самоуправления в образовательных учреждениях посвятили свои работы Л.В. Байбородова, В. Бочкарев, О.С. Газман, Н.К. Гончаров, Л.Ю. Гордин, Д.В. Григорьев, А.И. Давыдова, В.В. Жуков, И.П. Иванов, Н.К. Крупская, Я. Левин, З.А. Малькова, Р.С. Пионова, А.С. Пругченко, М.И. Рожков, Н.Л.Селиванова, В.И. Стахневич, Г.А. Сыченкова, В.А. Тихомиров, Н. Твердохлебов, Р.И. Файнберг, Е.М. Хорева, Г.Х. Шахназаров, Н.Е. Щуркова и др.

Проблеме управления в различных образовательных системах посвятили свои труды С.С. Андреев, В.Г. Афанасьев, В.И. Безруков, Ю.В. Васильев, М. Вейт, Г.Г. Вербина, Б.З. Вульфов, И. Гуревич, В.И. Загвязинский, В.И. Ильин, А.В. Карпов, В.А. Качалов, Б.М. Кедров, В.П. Ковалев, Ю.Я. Конаржевский, О.В. Кравченко, В.А. Критсонис, Л.Р. Кричевский, С.П. Куваев, А.Т. Куракин, Т.И. Шамова, В.М. Шепель и др.

Объект исследования: школьное правовое пространство общеобразовательных учреждений.

Предмет исследования: особенности школьного правового пространства на основе школьного парламента и школьного самоуправления.

Цель работы: выявление значения школьного самоуправления и школьного парламента в организации школьного правового пространства.

Задачи работы:

- изучить понятие и представление школьного правового пространства как единой динамичной системы;
- определить школьный парламента и школьное самоуправление как важнейшие элементы школьного правового пространства;
- проанализировать практику школьного правового пространства на основе школьного парламента и школьного самоуправления;

- разработать модель построения школьного парламента в общеобразовательном учреждении.

Методы исследования: обобщение и систематизация понятий, теоретический анализ литературы, анализ нормативно-правовой литературы и учредительных документов учреждения, проектирование, моделирование.

Научная новизна исследования: состоит в определении школьного правового пространства на основе школьного парламента и школьного самоуправления.

База исследования: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №18» г. Находки.

Практическая значимость исследования состоит в разработке модели школьного парламента применительно к конкретным условиям конкретной школы на основе проектной деятельности.

Гипотеза: работа школьного парламента и школьного самоуправления нуждается в консультативной помощи педагогов, родителей, лиц, заинтересованных в демократическом укладе жизни общеобразовательного учреждения.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений. Во введении обосновывается актуальность исследования, определяются объект, предмет, цель и задачи исследования. В первой главе даётся теоретическое обоснование школьного правового пространства, изучаются виды, основы организации и функции школьного самоуправления. Во второй главе разрабатывается модель школьного правового пространства на основе школьного парламента и школьного самоуправления. В заключении даются основные выводы по работе. Список литературы состоит из 55 источников. В приложении представлены схемы, таблицы, диаграммы, конкретизирующие исследование, положения, иллюстрации.

Глава I. Теоретические основы школьного правового пространства

1.1. Понятие и представление школьного правового пространства как единой динамичной системы

Эффективное правовое воспитание невозможно без организации школьной жизни в соответствии с нормами права, без создания в школе правового пространства. Создание правового пространства в школе представляет собой не просто неотъемлемый компонент системы правового воспитания, но тот фундамент, на котором следует формировать современную правовую культуру участников образовательного процесса. Создание в школе правового пространства позволяет не только защищать конкретного ребенка, но и формировать у него социально значимые качества, необходимые ему в будущем для умения защищать свои права, быть законопослушным и проявлять правовую активность в необходимых ситуациях.

Современные исследователи в области правового воспитания школьников определяют правовое пространство школы как систему формальных и неформальных норм и традиций, как совокупность условий школы, которые обеспечивают постоянное упражнение правового поведения. Это такие условия как атмосфера школьной жизни, образовательный процесс, взаимоотношения учеников и учителей, учеников между собой, учителей и родителей, разрешение всевозможных проблем и конфликтов, реально действующие нормы и правила школьной жизни, основанные на праве.¹

С нашей точки зрения **правовое пространство школы** – это такая конструкция, где созданы условия для правовой защищённости личности школьника в системе взаимоотношений всех участников образовательного процесса, постоянно совершенствуется нормативно правовая база ОУ в целях обеспечения реализации прав обучающихся, создаются условия для активной

¹ Азбука нравственного воспитания: Пособие для учителя / Под ред. И.А. Каирова, О.С. Богдановой. 3-е изд. перераб. и доп. - М.: Просвещение, 2007.- С.123

правовой деятельности в школьной жизни всех участников образовательного процесса.

В настоящее время существует **реальная потребность включения школьников в правовую деятельность**. Подчеркнём, что необходимы новые формы, которые готовили бы школьников к действительному вовлечению в жизнь общества. Формы, передающие теорию и практику, основанные на реальных проблемах, актуальных для обучающихся и их сообществ, и, преподаваемые как в рамках формального учебного плана, так и посредством участия в школьной жизни.²

Знание правовых норм само по себе не может определить правомерность поведения, это лишь шаг к формированию правосознания; необходимо ввести школьников в правовое пространство, сформировать мотивационную готовность к изучению права, дать навыки использования правовой информации и обращения к квалифицированной юридической помощи.³

Создание правового пространства школы является необходимым для получения реального опыта правовой деятельности.

Разработчики проекта Концепции гражданско-правового образования выделяют **основные черты правового пространства** школы:

- стремление школы создать ситуации для выбора детьми содержания своего образования, формы освоения, темы, темпа, вариантов деятельности;
- тенденции руководства школы делегировать полномочия с высшего уровня управления на общественный (органы самоуправления);
- создание общественных органов управления;
- привлечение всех участников образовательного процесса к созданию норм и правил школьной жизни;
- создание в школе институтов защиты прав ребёнка.

² Алферов, Ю.С. Школьные советы за рубежом / Ю.С. Алферов // За школьные советы. М., 2007. - № 4.- С. 1.

³ Амонашвили, Ш.А. Психологические основы педагогики сотрудничества / Ш.А. Амонашвили. М.: Педагогика, 1991. – С.72

Такой подход к определению содержания правового пространства школы представляется обоснованным не только с точки зрения общей теории права, но и с позиции формальной логики.

Вместе с тем обращает на себя внимание то, что весьма распространённым в практике является определение приоритетным компонентом правового пространства школы создание органов самоуправления. Такое положение, на наш взгляд, не согласуется с основными задачами правового воспитания. Все компоненты правового пространства школы, предложенные разработчиками проекта, являются равнозначными. Это положение все больше находит подтверждение на практике.

Основываясь на анализе правовой и педагогической литературы, считаем, что создание **правового пространства в школе предполагает:**

- ❖ совершенствование школьной нормативной правовой базы в целях обеспечения реализации прав и обязанностей всех участников образовательного процесса, в том числе и обучающихся;
- ❖ привлечение всех участников образовательного процесса к созданию, совершенствованию и исполнению правовых норм в школе;
- ❖ создание условий для реального участия участников образовательного процесса в подготовке, принятии и реализации решений по вопросам, затрагивающим их интересы;
- ❖ создание системы информирования школьников по вопросам нормативного правового регулирования образовательного процесса, и, прежде всего, по тем, которые непосредственно затрагивают их интересы, что является обязательным условием вовлечения их в принятие соответствующих управленческих решений, реализации их прав и обязанностей;
- ❖ обеспечение реальной правовой безопасности участников образовательного процесса в школе, в том числе и посредством введения специальных институтов: уполномоченных по защите прав участников образовательного процесса, школьных уполномоченных

милиции и др.

Интересным представляется предложение А.Н. Тубельского выделять при формировании правового пространства школы **инвариантную и вариативную** части.

К **инварианту** учёный относит следующие параметры:

– обеспечение в школе возможности ребенку выбора не только учебного предмета, курса и факультатива, но и темы, темпа усвоения, линии поведения, формы и способа действия;

– наличие строго не регулируемых и не регламентируемых образовательных пространств, в которых нет жестких, кем-то заранее извне установленных правил, где субъектом создания норм и правил является сам ученик вместе с взрослыми и товарищами;

– обязательное участие школьников и учителей, возможно и родителей в создании норм и правил общей жизни, при которых уклад только и возможен как договор между теми, кто в нем будет жить;

– открытость принимаемых решений, возможность каждого члена коллектива влиять на характер решений, касающихся всей школьной жизни.

К **вариативным** автор предлагает отнести следующие параметры:

– построение школы как действующей модели открытого гражданского общества;

– выборность органов коллектива;

– введение социально-трудовой как самостоятельной образовательной области.⁴

Как свидетельствует опыт общеобразовательных учреждений, данный подход уже активно используется при формировании правового пространства школы.

Подготовиться к полноценной жизни можно, лишь имея опыт самостоятельных, активных, социально значимых действий, совершаемых в

⁴ Тубельский А.Н. . – Правовое пространство школы: Учебно-методическое пособие : М. – МИРОС. – 2007.- С.51

условиях детско-взрослого сообщества. Такие условия могут и должны быть созданы в современных образовательных учреждениях. Важной особенностью таких учреждений является то, что для ребёнка это пространство проб, в котором происходит саморазвитие, реализация социальных качеств, формирование социальной компетентности и ответственности, не всегда носящие обязательный, внешне регламентированный характер и потому обеспечивающие его развитие.⁵

Правовая социализация по-настоящему зависит не от суммы знаний, а от того, осваивает ли человек право и его элементы таким образом, чтобы они имели смысл для него самого. Все должно войти в его собственную систему норм, ценностей, представлений о мире, стать собственным мировоззрением.

Воспитание демократией состоит в приобретении жизненного опыта по принципам демократического, основанного на праве общества. Совокупность таких условий жизни школы и можно назвать правовым пространством школы.

Такое пространство вместе с другими образовательными пространствами (учебным, игровым, художественно-творческим, трудовым и т.п.) образуют уклад жизни школы. И такой уклад (атмосфера, стиль жизни и т.п.) иногда гораздо больше влияет на становление жизненных позиций учащихся, чем нравовучения старших.

Правовое пространство можно представить как сложную, динамичную, открытую систему, все элементы которой взаимосвязаны и взаимообусловлены. Рассмотрим её.

Стержнем всей системы является **Устав школы**, который, как Конституция, **включает в себя главные нормы жизни школы**. Этот документ базовый, но по решению общешкольного собрания он может быть дополнен какими-то новыми положениями, если они не противоречат Конституции. Так как **школа – это маленькое государство**, так же как и Россия, оно **демократическое, федеративное и правовое**. И, само собой разумеется, что в

⁵ Бочкарев В. Государственно-общественное управление школой // В. Бочкарев, М. Гульков, А. Кузнецов // Народное образование, 2007. — №7. С. 69

каждом классе может быть свой Устав, но не противоречащий вышестоящим правовым источникам. Эта затея увлекательна, мало того – она полезна, так как заставит ребят еще раз внимательно прочитать эти важные документы, а также понять на деле, что существует строгая иерархия источников права.

В центре системы, конечно ученики, которые взаимодействуют с учителями не только на уроках. Главное направление работы различных Советов – наведение порядка в школе, соответствие поведения учащихся Уставу школы. Это одна из сторон школьного правового пространства.⁶

Другая заключается в **расширении права детей на образование.** Администрация и учительский коллектив должны работать над этой проблемой. **Главной целью создания правового пространства любого образовательного учреждения является воспитание социализированной личности, то есть – это процесс целенаправленный.**

Правовой ликбез необходим не только для учащихся, но и для родителей тоже. На родительские собрания, классные и общешкольные, нужно приглашать юристов, работников ОВД, специалистов из Городской Администрации. **Школа должна быть центром правового просвещения.** Известен опыт новой формы работы с родителями – родительские интернет-собрания. Много школ уже давно имеют свой сайт, там размещается не только чисто информационные материалы о своей школе, но и тексты просветительского характера: педагогика, психология, право и др. Всё это говорит, что правовое пространство – это открытая система. Она испытывает воздействие со стороны родительского коллектива, и сама влияет на него. Основными направлениями работы по формированию правового пространства по-прежнему остаются просветительство, социальная практика и личный пример. О первых двух направлениях уже говорилось выше, важность личного примера все понимают, но на практике это не всегда происходит. Мы, взрослые, думаем, что дети ничего не понимают, не видят, что, так как мы

⁶ Бабанский, Ю.К. Принципы целостного педагогического процесса / Ю.К. Бабанский, В.А. Сластенин // Педагогика: Учеб. пособие студентов пед. ин-тов. М., 2008. - С. 43

старше, нам больше позволено. Но в деле воспитания всегда надо начинать с себя: не опаздывать на уроки, всегда выполнять обещания, не курить, следить за чистотой своего рабочего стола, одежды, речи. Правовое пространство должно начинаться с равенства всех перед законом.

Таким образом, школьное правовое пространство – открытая, сложная, динамичная система:

-она испытывает воздействие многочисленных городских, районных, областных и общегосударственных организаций и сама влияет на них;

-она состоит из большого числа субъектов, сложно взаимосвязанных и взаимообусловленных: ученики, родители, учителя, школьное самоуправление, самоуправление класса, редколлегия, родительский совет и др.;

-она постоянно изменяется: одни компоненты и связи уходят в прошлое, другие претерпевают сложную эволюцию, появляется нечто абсолютно новое. Например, школьную газету ученики делают на компьютере, возможность дистанционного обучения значительно расширила право человека на получение образования.

Правовое пространство школы развивается целенаправленно. Оно работает на главную, базовую задачу школы, поставленную обществом и государством: **формирование социализированной, конкурентоспособной личности**⁷.

Наиболее эффективным методом формирования социализированной личности является социальное проектирование, осуществляемое на основе изучения права. Результатом работы должно стать не только повышение уровня правовой культуры, но и социальная активность, а демократические отношения станут нормой школьной жизни.

⁷ Поташник М.М. Демократизация управления школой. М.: Знание, 2004.-С. 33

1.2. Школьный парламент и школьное самоуправление как важнейшие элементы школьного правового пространства

1.2.1 Цели, правовые основы и виды школьного самоуправления

В различных источниках самоуправление рассматривается с разных сторон: как функция управления, как показатель уровня сформированности коллектива, как процесс, обеспечивающий его движение вперед. Наиболее близкий – это подход, когда самоуправление рассматривается в диалектической связи с процессом коллективообразования.⁸

Понятие «процесс развития детского самоуправления» употребляется в смысле последовательной смены состояний, непрерывных качественных изменений, обеспечивающий перевод детского коллектива из системы управляемой в систему самоуправляемую. Анализ педагогической и психологической литературы позволяет определить такие механизмы.

Цель деятельности выступает в роли системообразующего фактора процесса развития самоуправления. Определение целей деятельности может осуществляться в различных формах. Они могут устанавливаться педагогами, общественными организациями, самими органами самоуправления. В процессе развития самоуправления осуществляется переход от постановки целей педагогом к постановке целей самими органами самоуправления⁹.

Важно, чтобы цели деятельности не были придуманы со стороны, не внесены извне в ученический коллектив. Они должны вытекать из актуальных потребностей этого коллектива.¹⁰

Если для процесса управления желательно, но не обязательно принятие этих целей, то для развития самоуправления это условие непременно.

Цель, поставленная педагогом, органами самоуправления, превращается в мотив группового действия, когда учащиеся видят, что удовлетворение их

⁸ Газман, О.С. От авторитарного образования к педагогике свободы / О.С. Газман // Новые ценности образования: содержание гуманистического образования. -М., 2008. С.- 16

⁹ Жуков.В.В.Что может самоуправление? Пособие для учителя/в.в. Жуков и др.-Кишинёв:Лумина, 2008.-с.44

¹⁰ Белоусов, С.Н. Этапы развития школьного самоуправления / С.Н. Белоусов. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Работник просвещения, 1930. – С.57

потребностей зависит от достижения этой цели.

На схеме представлена модель развития самоуправления в ученическом коллективе.

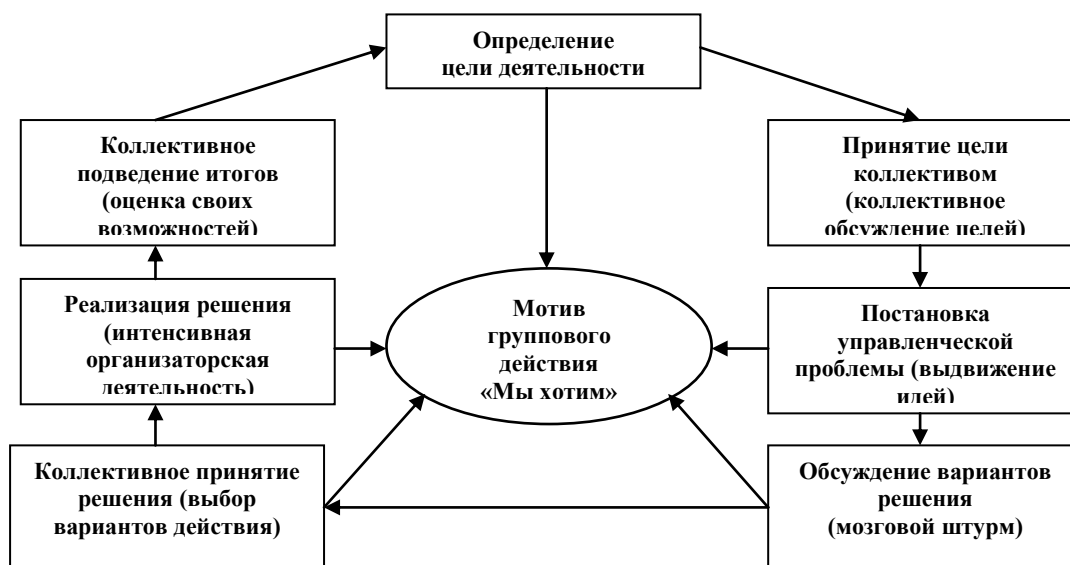


Рис. 1. Модель развития самоуправления

Суть такого развития в цикличности этого процесса. Формирование группового мотива действий проходит более успешно через вовлечение учащихся в решение управленческих проблемных ситуаций.

Л. И. Уманский определил в своих работах структуру организаторской деятельности учащихся, её виды, типы. Он выделяет организаторскую деятельность, имеющую наиболее полную структуру (развернутый вид), неполную структурную цепь и имеющую фрагментарный вид.¹¹

Итак, **развитие самоуправления** в детском коллективе **представляет собой динамическую систему**, системообразующим фактором в которой является общая цель деятельности.

Основное предназначение ученического самоуправления - удовлетворить индивидуальные потребности, направленные, прежде всего, на защиту их гражданских прав и интересов, участие в решении насущных проблем общеобразовательного учреждения. Участие обучающихся в ученическом самоуправлении способствует формированию более чёткой и

¹¹ Основы внутришкольного управления /Под ред. П.В. Худоминского.- М.: Педагогика, 2007. – С.48

осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим; позволяет повысить социальную компетенцию; развивать социальные навыки поведения и установок на самостоятельное принятие решений в социальных проблемных ситуациях.

Самоуправление учащихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Как правило, самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений.¹²

Рассмотрим правовые основы организации школьного самоуправления.

На этапе моделирования школьного самоуправления и планирования его деятельности необходимо решить: на основании, каких законов и локальных актов оно будет функционировать? Какой будет компетенция органов самоуправления: ученического, педагогического и родительского?

В число нормативных документов, регулирующих вопросы школьного самоуправления, входят:

- Всеобщая декларация прав человека.
- Конвенция о правах ребенка.
- Конституция Российской Федерации.
- Закон РФ «Об образовании».
- Закон РФ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ».
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении и другие локальные акты.¹³

А теперь подробно остановимся на каждом из них, специально выделив вопросы школьного самоуправления.

¹² Инамова, М.А. Ученическое самоуправление: опыт активизации / М.А. Инамова // Педагогика. 2009. - № 12.

¹³ Бочкарев В. Государственно-общественное управление школой // В. Бочкарев, М. Гульков, А. Кузнецов // Народное образование, 2007. — №7. С. 72

1. Первый международный правовой документ – **Всеобщая декларация прав человека**, которая принята и провозглашена резолюцией 217А (III) Генеральной Ассамблеи от **10 декабря 1948 года**. Этот документ предписывает всем государствам – членам ООН привести в соответствие с ним свои национальные законы. Поэтому мы и приводим отдельные статьи, которые имеют непосредственное отношение к нашей проблеме.

Статья 21 Всеобщей декларации прав человека гласит: «1. **Каждый человек имеет право принимать участие в управлении своей страной** непосредственно или через посредство свободно избранных представителей.

2. Каждый человек имеет право равного доступа к государственной службе в своей стране.

3. **Воля народа должна быть основой власти правительства**; эта воля должна находить себе выражение в периодических и нефальсифицированных выборах, которые должны проводиться при всеобщем и равном избирательном праве путем тайного голосования или же посредством других равнозначных форм, обеспечивающих свободу голосования».

Разумеется, эти положения Всеобщей декларации прав человека приняты в России, и Конституция Российской Федерации гарантирует каждому взрослому человеку эти права (конкретные статьи см. ниже). Но готовить детей к реализации этих прав необходимо еще в стенах школы. Поэтому мы и рассматриваем Всеобщую декларацию прав человека как принципиальный международный нормативный акт, которым может и должна руководствоваться школа.¹⁴

2. Следующий нормативный акт – **Конвенция о правах ребёнка**, которая принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от **20 ноября 1989 года**. Вступила в силу **2 сентября 1990 года**. Данная Конвенция в большей мере ориентирована именно на соблюдение прав ребёнка, что принципиально важно

¹⁴ Мазаев В. Проект «Правовое образование в школе»: достижения и перспективы // Народное образование. – 1999. -№ 1.-С.13

для организации системы образования в государствах, которые принимают этот документ для его практической реализации.

Статья 15 Конвенции о правах ребёнка гласит: «1. Государства-участники признают право ребёнка на свободу ассоциации и свободу мирных собраний.

В отношении осуществления данного права не могут применяться какие-либо ограничения, кроме тех, которые применяются в соответствии с законом и которые необходимы в демократичном обществе в интересах государственной безопасности или общественной безопасности, общественного порядка, охраны здоровья или нравственности населения или защиты прав и свобод других лиц».

В статье 29 данной Конвенции говорится: «1. Государства-участники соглашаются в том, что образование ребенка должно быть направлено на:

а) развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме;

б) воспитание уважения к правам человека и основным свободам, а также принципам, провозглашенным в Уставе Организации Объединенных Наций;

в) подготовку ребёнка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин и дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами, а также лицами из числа коренного населения;

е) воспитание уважения к окружающей природе.

Никакая часть настоящей статьи... не толкуется как ограничивающая свободу отдельных лиц и органов создавать учебные заведения и руководить ими при условии постоянного соблюдения принципов, изложенных в пункте 1 статьи, и выполнения требования о том, чтобы образование, даваемое в таких учебных заведениях, соответствовало минимальным нормам, которые могут быть установлены государством»¹⁵.

Следовательно, при организации образовательного процесса в российской

¹⁵ Мазаев В. Проект «Правовое образование в школе»: достижения и перспективы // Народное образование. – 1999. -№ 1.-С. 19

школе мы должны (как страна, соблюдающая требования Конвенции о правах ребёнка) **обратить серьёзное внимание на «подготовку ребёнка к сознательной жизни в свободном обществе»**. Это возможно сделать, прежде всего, с использованием принципов реального самоуправления в общеобразовательном учреждении, когда ребёнок школьного возраста включён в процесс управления общеобразовательным учреждением вместе с взрослыми (педагогами и родителями)¹⁶.

Именно в данных международных документах заложены основные принципы демократического общества. Анализ приведённых выше статей позволяет сделать следующие выводы:

- международное сообщество признаёт за детьми, как частью общества, основные права и свободы;
- в области образования одной из приоритетных задач провозглашается подготовка детей к жизни в свободном демократическом обществе;
- защищая свои права и свободы, человек не должен нарушать права и свободы других¹⁷.

3. Следующий нормативный документ – это Основной Закон «**Конституция Российской Федерации**», которая была принята на референдуме (то есть общенародным голосованием) **12 декабря 1993 г.**

В статье 17 Конституции говорится:

«1. В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией.

2. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения.

3. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц».

¹⁶ Бочкарев В. Внутришкольное управление и самоуправление: первые итоги // В. Бочкарев, М. Гульков, А. Кузнецов // Народное образование, 2008. -№8. С. 79

¹⁷ Поташник М.М. Демократизация управления школой/М.М.Поташник.- М.: Знание, 1990.-с.31

А статья 32 Конституции прямо указывает на то, что «1. Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в управлении делами государства как непосредственно, так и через своих представителей.

2. Граждане Российской Федерации имеют право избирать и быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления, а также участвовать в референдуме.

5. Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в отправлении правосудия».

Итак, Конституция Российской Федерации, являясь основным законом нашей страны, провозглашает и конкретизирует основные права и свободы человека на государственном уровне. Для программы ученического самоуправления важнейшим является положение о том, что основные права и свободы неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения, то есть распространяются на всех участников образовательного процесса. Но, с другой стороны, нужно хорошо понимать требования статьи 60 Конституции РФ, в соответствии с которой «гражданин Российской Федерации может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности с 18 лет». Именно это положение Конституции требует особого педагогического подхода при подготовке подрастающего поколения для исполнения им в полном объеме всех гражданских прав.¹⁸

4. Федеральный закон «**Об образовании**», принятый **13.01.1996г.**, является основным нормативным актом, который прямо указывает на необходимость управления общеобразовательным учреждением на принципах самоуправления.

В преамбуле данного закона говорится: «Под образованием в настоящем законе понимается **целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся**

¹⁸ Правовое образование в школе: концепция, стандарты, программы. – М.: Изд. дом «Новый учебник», 2003. – С.94

констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов).

Образование в Российской Федерации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и нормами международного права».

Следует обратить внимание на два основных требования закона. Во-первых, **образование в нашей стране должно осуществляться «в соответствии с законодательством Российской Федерации и нормами международного права»**. Это означает, что любая школа, её администрация обязаны выполнять требования законов России и тех международных нормативных актов, которые ратифицированы (то есть действуют на территории нашей страны). Именно под этим углом зрения мы и рекомендуем прочитывать все излагаемые в данном разделе материалы. Еще раз подчеркнём, это не добрая воля директора или администрации, а требование закона¹⁹.

Во-вторых, в понятии «образование» **на первое место поставлено воспитание**, что особенно важно для понимания необходимости соблюдения принципа самоуправления в условиях школы. Именно воспитательный эффект в процессе образования достигается значительно быстрее, если школьники включены в процесс реального самоуправления, разумеется, при чётком разграничении полномочий всех участников образовательного процесса.

Статья 2 данного закона гласит: «Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах:

1) гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;...

б) демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Автономность образовательных учреждений».

¹⁹ Правовое образование в школе: концепция, стандарты, программы. – М.: Изд. дом «Новый учебник», 2007. – С.63

Обратим внимание на следующие требования закона.

Во-первых, **о воспитании гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине.** Следует признать, что только одними вербальными методами реализовать в школе этот принцип практически невозможно, нужна деятельность, соответствующая социальная среда, которая и создается с помощью механизмов самоуправления²⁰.

Во-вторых, **о демократичном характере управления.** Демократия, понимаемая как учёт мнения всех субъектов управления, предполагает непосредственное или через своих представителей участие в решении актуальных проблем сообщества, коллектива и т.д. Следовательно, и это требование закона нацеливает школу на использование механизмов самоуправления.

В статье 4 Закона «Об образовании» раскрываются задачи законодательства Российской Федерации в области образования:

«1) разграничение компетенции в области образования между органами государственной власти и органами управления образованием различных уровней;

2) обеспечение и защита конституционного права граждан Российской Федерации на образование;

3) создание правовых гарантий для свободного функционирования и развития системы образования Российской Федерации;

4) определение прав, обязанностей, полномочий и ответственности физических и юридических лиц в области образования, а также правовое регулирование их отношений в данной области».

Статья 13 Закона «Об образовании» регламентирует структуру Устава образовательного учреждения. Перечислим основные требования, имеющие отношение к системе управления школой. Итак, «1. В Уставе образовательного учреждения в обязательном порядке указываются: ...

7) порядок управления образовательным учреждением, в том числе

²⁰ Основы внутришкольного управления/ Под ред. П.В.Худоминского.-М.:Педагогика, 2007.- С.89

структура, порядок формирования органов управления образовательного учреждения, их компетенция и порядок организации деятельности;

8) права и обязанности участников образовательного процесса».

Следовательно, в Уставе каждой школы должны быть даны ответы на все вышепоставленные вопросы²¹. Иначе данный локальный акт (Устав конкретной школы) будет противоречить федеральному закону, чего, как вы понимаете, не должно быть.

В статье 14 данного закона содержатся общие требования к содержанию образования:

«Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на:

–обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;

–развитие общества;

–формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений».

При внимательном прочтении этих требований можно еще раз убедиться, что и содержание образования требует особых отношений внутри школьного коллектива. Оно включает ученическое самоуправление, так как «обеспечить самоопределение личности, создать условия для ее самореализации»²², а также «формирование человека и гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества»²³, невозможно без практического участия обучающихся в этих видах

²¹ Бочкарев В. Государственно-общественное управление школой // Народное образование, 2007. - №7. С.71

²² Поташник М.М. Демократизация управления школой.- М.: Знание. 2005. – с.35

²³ Инамова М.А. Ученическое самоуправление: опыт активизации/М.А.Инамова//Педагогика. 2009.- №12.

деятельности.

Еще одна статья данного закона прямо требует включать учащихся в процесс управления делами школы. Это статья 50 «Права и социальная защита обучающихся, воспитанников». Вот о чём она говорит: «1... **Обучающиеся всех образовательных учреждений имеют право... на участие в управлении образовательным учреждением, на уважение своего человеческого достоинства, на свободу совести, информации, на свободное выражение собственных мнений и убеждений**».

Итак, требования Закона Российской Федерации «Об образовании» являются основополагающими для организации самоуправления в общеобразовательном учреждении, поскольку оно должно функционировать на основе именно данного закона. В соответствии с требованиями данного Закона необходимо воспитывать гражданственность, уважение к правам и свободам человека. Закон содержит важнейшие положения, опираясь на которые можно организовать запуск программы самоуправления в конкретной школе:

- обучающиеся имеют право на участие в управлении ОУ;
- допускается существование в учебном заведении собственных локальных актов, учитывающих как специфику самого учреждения, так и изменения, которые происходят в окружающей жизни;
- закон содержит основные требования к Уставу учебного заведения, включая систему органов самоуправления, распределение их компетенции.

Их игнорирование – нарушение закона.

Таким образом, действующее законодательство содержит необходимые нормы для проведения подготовительной работы, основная цель которой уточнение, а в случае необходимости и создание соответствующей нормативной базы, которая может и должна регулировать все основные аспекты организации и функционирования самоуправления в ОУ, включая ученическое самоуправление.

Таким основным нормативным актом для каждой школы является ее собственный **Устав**²⁴.

В соответствии с представленными выше подходами, существующие в настоящее время модели самоуправления образовательных учреждений и формы вовлечения участников образовательного процесса в самоуправление можно сгруппировать следующим образом:

1. Административная модель «Школьный совет» – это формально-правовое самоуправление, основанное на требованиях законодательных и локальных актов. С помощью этой модели участники образовательного процесса, в том числе школьники (через ученическую секцию школьного совета), реализуют свои гражданские права на участие в управлении делами общеобразовательного учреждения и местного сообщества.²⁵

Сильные стороны:

- 1) полное соответствие требованиям законов и подзаконных актов, регулирующих деятельность общеобразовательного учреждения на территории Российской Федерации;
- 2) наличие возможностей для участников образовательного процесса в реализации и защите своих гражданских прав.

Слабые стороны:

- 1) исключение потенциала воспитательных программ (в том числе и игровых), реализуемых в общеобразовательном учреждении;
- 2) формализация процесса выборов органов самоуправления, в том числе и ученического;
- 3) недостаточный учёт возрастных особенностей школьников.

2. Игровая модель (условное название «Ньюландия») – самоуправление, основанное на соблюдении всех законодательных и нормативных актов Российской Федерации, гармонично вписанных в правила игры, моделирующей деятельность основных структур государства, местного

²⁴ Инамова М.А. Ученическое самоуправление: опыт активизации/М.А.Инамова//Педагогика. 2009.- №12.

²⁵ Шуркова, Н.Б. Самоуправление школьников номинальное и реальное / Н.Б. Шуркова // Воспитание школьников. - 1995. - № 4. - С.44

сообщества (муниципального образования), общеобразовательного учреждения (в зависимости от конкретной модели). Именно правила игры регламентируют взаимоотношения всех участников образовательного процесса в рамках игрового взаимодействия.

Сильные стороны:

- 1) максимальное использование воспитательного потенциала игры и игровой технологии;
- 2) ученическое самоуправление рассматривается в качестве специальной воспитательной программы.

Слабые стороны:

- 1) несмотря на то, что эта модель гармонично сочетает нормативно-правовую базу самоуправления общеобразовательного учреждения и воспитательную работу, при психологической неготовности педагогического коллектива к ее внедрению такая модель может рассматриваться некоторыми педагогическими работниками как определенное отступление от традиций, сложившихся в управлении образовательным учреждением;
- 2) излишнее увлечение игровой стороной процесса;
- 3) возможность реализации этой модели в полной мере только в условиях детского оздоровительного лагеря в качестве обучения актива школьного самоуправления.

3. Раздельная административно-игровая модель (условное название «День дублёра») – это сочетание двух первых моделей с преимущественным использованием возможностей формально-правового самоуправления. Включение в жизнь общеобразовательного учреждения один раз в год или в четверть игровой практики в виде замещения должностей педагогов школьниками.

4. Совмещённая административно-игровая модель (условное название «Демократическая республика») – это сочетание первых двух моделей, но с преимущественным использованием возможностей игровой технологии. В игру включаются все участники образовательного процесса

(ученики, учителя, родители), а в компетенции формально-правового самоуправления остаются лишь принципиальные вопросы (охрана жизни и здоровья школьников, выполнение обязательного государственного образовательного минимума и т.д.).²⁶

Безусловно, что общеобразовательное учреждение самостоятельно решает вопрос о том, какая модель или ее модификация в наибольшей степени соответствуют задачам дальнейшего развития самого учреждения.

Приведём примеры существующих моделей организации самоуправления и механизмов их реализации.

«Школьный Совет» – в данной модели самоуправление основано на точном исполнении требований законодательных и локальных актов, то есть, сделан акцент на использовании в основном административного ресурса. Общее собрание участников образовательного процесса, школьный совет, педагогический совет, общешкольное собрание учащихся, собрание родителей школы – это собственно административные структуры, которые, выполняют определенные самоуправленческие функции. При помощи этой модели участники образовательного процесса реализуют свои гражданские права на участие в управлении делами общеобразовательного учреждения и местного сообщества.

Сильные стороны данной модели:

- 1) наличие возможностей для участников образовательного процесса для реализации и защиты своих гражданских прав;
- 2) полное соответствие требованиям действующих законов и подзаконных актов, регулирующих деятельность общеобразовательного учреждения.

Слабые стороны модели «Школьный совет»:

- 1) исключение воспитательного потенциала игровых технологий, реализуемых в общеобразовательном учреждении в процессе реализации функций самоуправления. В данной модели практически не используются

²⁶ Коротов, В.М. Самоуправление школьников / В.М. Коротов. 3-е. изд. - М.: Просвещение, 1991. – С.121

широчайшие педагогические возможности игровой технологии, опыт которой накапливался в течение последних десяти лет во многих школах Российской Федерации. Игра в образовательных учреждениях, где функционирует модель «Школьный совет», разумеется, используется, но в других сферах и с другими целями;

2) формализация процесса выборов органов самоуправления, в том числе и ученического;

3) слабый учёт возрастных особенностей учащихся, принимающих участие в процессе ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление представлено общешкольным собранием (или конференцией представителей классов), советом старшеклассников, собраниями классов и советами классов²⁷.

Цель ученического самоуправления в такой модели административной структуры ОУ – реализация интересов и потребностей учащихся в образовательном учреждении.²⁸

Задачи ученического самоуправления:

- выявление реальных потребностей учащихся в той или иной мере, связанных с их образованием и личностным развитием;
- выявление интересов и потребностей учащихся, реализация которых реально выполнима в условиях образовательного учреждения;
- определение организационной структуры ученического коллектива, призванной реализовать выявленные потребности и интересы учащихся;
- организация деятельности органов ученического самоуправления;
- подведение итогов работы, анализ ее результатов.

Данная модель предполагает активное включение родителей в самоуправленческую деятельность, опираясь на административную структуру образовательного учреждения: общешкольное родительское собрание (или

²⁷ Алымова Н.А., Надточии Е.И. Школьное самоуправление: структура, нормативы. - Волгоград: Учитель, 2008.-134с.

²⁸ Правовое образование в школе: концепция, стандарты, программы. – М. : Изд. дом «Новый учебник», 2008.- С.88

конференция родителей), собрания родителей класса, классный родительский комитет и т.д. Цель родительского самоуправления – реализация потребностей и интересов родителей, связанных с обучением и воспитанием ребёнка²⁹.

Таким образом, в педагогике наработан и систематизирован теоретический материал по организации школьного самоуправления, определены функции, принципы, задачи, разработаны его виды.

1.2.2 Особенности формирования и функции школьного парламента

Самоуправление – это возможность детей решать дела, касающиеся управления внутренней жизнью своего коллектива в соответствии с законами и правилами, принятыми детьми и взрослыми. Самоуправление – это не цель, а, на мой взгляд, средство воспитания. Может быть это игра? Пусть отчасти будет так, но основные идеи её и цель – развитие личности ребёнка и подростка, пусть к малому, но управлению той частью образования, на которую мы можем воздействовать осознание им своего «Я», желания самосовершенствоваться, приобщаться – это школа.³⁰

Безусловно, коллектив каждой школы сам определяет, какие органы самоуправления ему нужны: постоянные, временные, по интересам и т. д.

Законодательный орган ученического самоуправления (далее «Парламент») состоит из депутатов. Парламент самостоятельно решает вопросы, относящиеся к его ведению в соответствии с Уставом образовательного учреждения, «Положением об ученическом самоуправлении» и другими локальными актами данного учебного заведения.

Деятельность Парламента основывается на принципах многообразия мнений, свободного обсуждения и коллективного решения вопросов³¹.

Парламент может иметь свои печатные органы.

²⁹ Коротов, В.М. Самоуправление школьников / В.М. Коротов. 3-е. изд. -М.: Просвещение, 2010. – С.125

³⁰ Дзюжынски, К. Школьное и вузовское самоуправление (основы, действительности, требования) / К. Дзюжынски, Я. Генсички. Варшава, 2008.- С.66

³¹ Кашлев, С.С. Современные технологии педагогического процесса // Высш. шк., 2009. - 202с.

Председатель Парламента избирается из числа депутатов Парламента тайным голосованием с использованием бюллетеней. Парламент может принять решение о проведении открытого голосования. Кандидаты на должность Председателя Парламента выдвигаются группой депутатов. Возможно самовыдвижение. В ходе обсуждения, которое проводится по всем кандидатам, давшим согласие баллотироваться на должность Председателя Парламента, кандидаты выступают на заседании Парламента и отвечают на вопросы депутатов.

В список для голосования вносятся все кандидаты, выдвинутые на должность Председателя Парламента, за исключением лиц, взявших самоотвод. Самоотвод принимается без голосования. Депутат считается избранным Председателем Парламента, если за него проголосовало большинство депутатов. Решение об избрании Председателя Парламента оформляется постановлением Парламента.

Председатель Парламента:

- а) ведет заседания Парламента;
- б) организует работу Парламента;
- в) представляет Парламент во взаимоотношениях с администрацией учебного заведения, органами управления системой образования, Советом учебного заведения, Попечительским советом и т.д.;
- г) подписывает постановления Парламента;
- д) направляет директору школы обсуждаемые законопроекты.

Парламент вправе отменить любое распоряжение Председателя Парламента. Председатель Парламента, при согласовании с депутатами назначает первого заместителя Председателя Парламента, который:

- замещает Председателя Парламента во время его отсутствия;
- по поручению Председателя Парламента ведёт заседания

Парламента;

- координирует деятельность комитетов и комиссий Парламента.

Парламент образует из числа депутатов комиссии и комитеты;

Комитеты Парламента по вопросам, отнесенным к их ведению:

- а) осуществляют предварительное рассмотрение законопроектов и их подготовку к рассмотрению Парламентом;
- б) осуществляет подготовку заключений по законопроектам и проектам постановлений, поступивших на рассмотрение Парламента;
- в) в соответствии с решением Парламента готовят запросы для администрации учебного заведения;
- г) решают вопросы организации своей деятельности.

Парламент может создавать комиссии, деятельность которых ограничена определенным сроком или конкретной задачей.

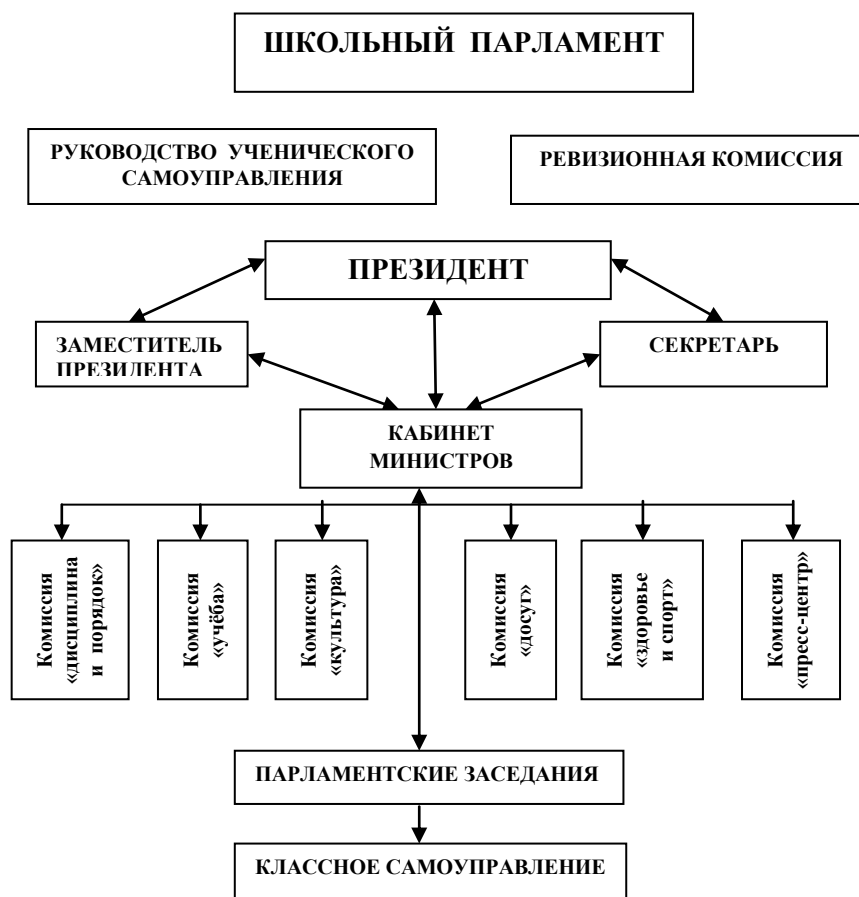


Рис. 2. Структура школьного парламента

На рисунке 2 приведена примерная схема структуры школьного парламента. В каждой школе структура Парламента может быть своей.

В случае необходимости могут образовываться и другие комиссии. Решение об образовании или о ликвидации комиссии оформляется

постановлением Парламента.

Каждый депутат Парламента, за исключением Председателя Парламента, его заместителя, обязан состоять в одной из комиссий Парламента. Депутат Парламента может быть членом только одной комиссии.

Председатели комиссий и комитетов Парламента избираются Парламентом большинством голосов от общего числа депутатов. Решение об освобождении от должности председателей комиссий и комитетов Парламента принимается большинством голосов от общего числа депутатов. Изменения в составе комитетов и комиссий оформляется постановлением Парламента.

Заседание комиссии, комитета Парламента правомочно, если на нём присутствует более половины его членов. Заседание проводит председатель комитета, комиссии по мере необходимости, но не реже одного раза в месяц. Внеочередное заседание созывает председатель.³²

На заседании комиссии, комитета вправе присутствовать представители администрации учебного заведения, педагогического коллектива, родителей, эксперты, представители СМИ.

Комиссии и комитеты Парламента вправе запрашивать документы и материалы, необходимые для их деятельности, у администрации учебного заведения, общественных организаций, существующих в учебном заведении.

Парламентские слушания

На парламентских слушаниях депутатами Парламента и приглашенными могут обсуждаться законопроекты, требующие публичного обсуждения.

Информация о теме парламентских слушаний, времени и месте их проведения сообщается заранее. Состав лиц, приглашенных на парламентские слушания, определяется комиссиями Парламента, которые организуют эти слушания.

Парламентские слушания, как правило, открыты для представителей средств массовой информации, общественных объединений и

³² Бондаревская, Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования / Е.В. Бондаревская. Ростов-на-Дону: Булат, 2008. – С.135

общественности.

Парламентские слушания ведёт председатель парламента, его заместитель либо по их поручению председатель соответствующей комиссии или комитета.

Парламентские слушания начинаются кратким вступительным словом председательствующего на парламентских слушаниях, который информирует о существе обсуждаемого вопроса, его значимости, порядке проведения заседания, составе приглашенных лиц. Затем предоставляется слово представителю комиссии Парламента продолжительностью до 15 минут для доклада по обсуждаемому вопросу. Затем следуют вопросы и ответы на них.

Парламентские слушания могут заканчиваться принятием рекомендаций по обсуждаемому вопросу. Рекомендации парламентских слушаний принимаются путем одобрения большинством принявших участие в парламентских слушаниях депутатов Парламента.

Протокол парламентских слушаний подписывается лицом, председательствующим на парламентских слушаниях. Материалы парламентских слушаний могут быть опубликованы.

Порядок голосования и принятия решений

Решения Парламента принимаются на его заседании открытым или тайным голосованием. Постановления Парламента принимаются большинством голосов от общего числа депутатов.

При голосовании по каждому вопросу депутат Парламента имеет один голос и подает его за принятие решения или против него либо воздерживается от принятия решения.

При проведении открытого голосования подсчёт голосов поручается Счётной комиссии, которая избирается Парламентом.

Тайное голосование проводится по решению Парламента, принимаемому большинством голосов. Для проведения тайного голосования и определения его результатов Парламентом избирается открытым голосованием Счетная

комиссия Парламента. Счётная комиссия избирает из своего состава Председателя и секретаря Счётной комиссии. Решения данной комиссии принимаются большинством голосов её членов.

Каждому депутату Парламента выдаётся один бюллетень, депутат Парламента расписывается против своей фамилии в указанном списке. Счётная комиссия обязана создать условия депутатам для тайной подачи голосов. О результатах тайного голосования Счётная комиссия составляет протокол, который подписывается всеми её членами.

На основании принятого Парламентом к сведению доклада Счётной комиссии о результатах тайного голосования председательствующий объявляет, какое решение принято.

Парламент принимает законы большинством голосов от общего числа депутатов. Он вправе принимать заявления, обращения и парламентские запросы, которые оформляются постановлением³³.

Порядок внесения законопроектов в парламент и их рассмотрение.

Право законодательной инициативы принадлежит Директору учебного заведения, Совету учебного заведения, Педагогическому Совету учебного заведения, депутатам Парламента, объединениям учащихся (классам, детским и молодежным организациям, действующим в общеобразовательном учреждении). Это право осуществляется в форме внесения в Парламент:

- а) проектов общешкольных законов (локальных актов);
- б) законопроектов о внесении изменений и дополнений в действующие Устав и локальные акты учебного заведения;
- в) поправок к законопроектам;

При внесении законопроекта в Парламент должны быть представлены:

- а) пояснительная записка к законопроекту, содержащая предмет законорегулирования и изложение концепции предлагаемого законопроекта;
- б) текст законопроекта.

³³ Агафонов И.К. К вопросу о межшкольных органах детского самоуправления / И.К. Агафонов // Дело Просвещения. 1924. - № 1. - С. 38

Законопроект считается внесённым в Парламент со дня его регистрации в комитете Парламента по законодательству. Председатель Парламента направляет законопроект в комитет в соответствии с вопросами его ведения.

Председатель Парламента с учётом предложений ответственного комитета устанавливает срок подготовки проекта к рассмотрению в Парламенте.

Обсуждение законопроекта проходит открыто и освещается в СМИ.

Законопроект, подготовленный к рассмотрению Парламентом в первом чтении, и материалы к нему направляются ответственной комиссией Председателю Парламента для внесения на рассмотрение Парламентом.

В школьный парламент входят представители от каждого класса (5-11 кл). Избираются они открытым голосованием на классных собраниях. Возглавляет парламент – Президент. Руководитель учебной комиссии и комиссии права и порядка являются его заместителями.

Собирается парламент не реже 1-2 раз в месяц и решает проблемы школьной жизни. Школьный парламент – орган добровольного объединения учащихся. Решения, которые принимает парламент, обязательно доводятся до сведения всех учащихся и являются обязательными для выполнения.

В своей работе школьный парламент опирается на классное ученическое самоуправление, примерная структура которого представлена на схеме ниже.

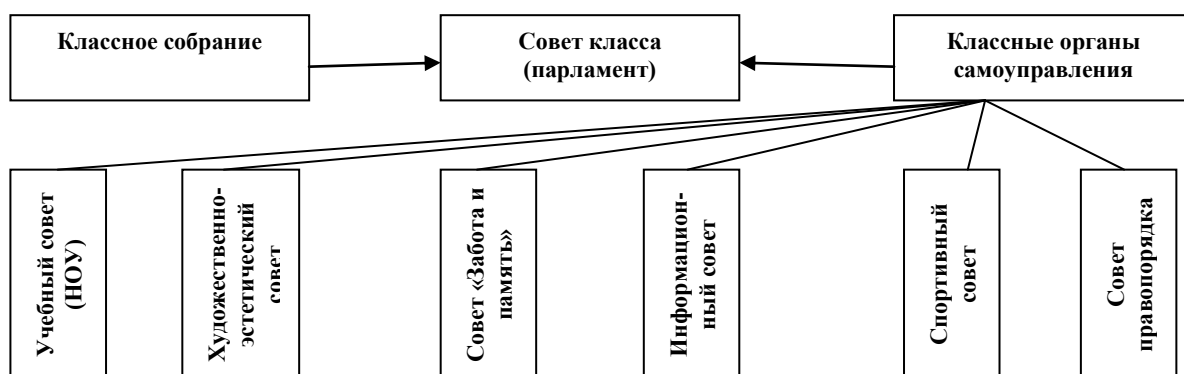


Рис. 3. Ученическое самоуправление в классе

Из схемы видно, что ученическое самоуправление построено по такому же принципу, как и школьное.

Как и в школьный парламент, выборы классного актива проходят на классных собраниях открытым голосованием. Представитель школьного парламента, от класса входит в классный актив (информационный совет).

Самоуправление школьников мы рассматриваем как необходимый компонент содержания современного воспитания личности. С помощью самоуправления создаются условия, способствующие непрерывному личностному росту школьников. Цель – адаптация их к жизни в изменяющихся условиях.

Задача органов самоуправления – **организаторская деятельность среди учащихся и защита интересов, прав и обязанностей школьников, формирование активной социальной позиции ученика.**

Деятельность школьного парламента заключается не столько в проведении отдельных мероприятий и дел, сколько в работе по формированию в ученическом коллективе морально-психологического климата, в котором комфортно было бы максимальному количеству учащихся. Поэтому надо стремиться к тому, чтобы при планировании работы парламента все идеи исходили от ученика и были бы для ученика. Пример тому – выборы парламента. Каждый претендент на должность спикера предлагает своё ведение организации школьной жизни и, после обсуждения, принимается более приемлемый для ребят вариант. Школьный парламент создаётся с целью осуществления самоуправленческих начал, развитию инициативы, реализации прав в решении вопросов организации образовательно-воспитательного процесса, коллегиальных, демократических **форм управления:**

- школьный парламент работает в тесном контакте с администрацией школы, педагогическим коллективом;
- все решения школьного парламента доводятся до сведения всех учащихся, педагогического и родительских коллективов;
- школьный парламент собирается не реже одного раза в месяц;
- все решения, принятые школьным парламентом в пределах его

полномочий являются обязательными для учащихся ОУ;

- член школьного парламента может потребовать обсуждения любого вопроса, касающегося деятельности ОУ, если его предложение поддержит более трети школьного парламента;
- директор ОУ, председатель управляющего совета могут приостановить решения и действия школьного парламента при нарушении действующего законодательства, Устава и локальных актов ОУ.

Рассмотрим **принципы формирования школьного парламента:**

- ❖ в состав школьного парламента входят представители от каждого классного коллектива среднего и старшего звена;
- ❖ члены школьного парламента избираются сроком на 1 год. Переизбрание всех членов парламента проводится в сентябре;
- ❖ спикер парламента избирается открытым голосованием после обсуждения и принятия его программы работы.

Выделяют следующие **задачи школьного парламента:**

- ✓ выявление реальных потребностей учащихся в той или иной мере, связанных с их образованием и личностным развитием;
- ✓ выявление интересов и потребностей учащихся, реализация которых реально выполнима в условиях образовательного учреждения;
- ✓ определение организационной структуры ученического коллектива, призванной реализовать выявленные потребности и интересы учащихся;
- ✓ организация деятельности органов ученического самоуправления;
- ✓ подведение итогов работы, анализ её результатов.

Цели школьного парламента:

- становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;
- приобщение личности к общечеловеческим ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации

каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;

- развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразующей гражданской позиции школьников;
- создание условий для развития отношений, заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

Рассмотрим **деятельность парламентских комиссий.**

1. Комиссия «Учёба» предназначена для развития познавательных интересов учащихся, творческого подхода и активной позиции в образовательном процессе, для поиска новых образовательных форм.

Функции:

- организует работу для помощи в учёбе;
- планирует и проводит культмассовые познавательные дела;
- помогает педагогам в подготовке и проведении олимпиад, дней самоопределения, интеллектуального марафона;
- ведёт учёт и разрабатывает систему поощрения учеников школы.

2. Комиссия «Дисциплина и порядок» предназначена для формирования сознательной дисциплины учащихся и их правовой культуры.

Функции:

- следит за соблюдением Устава школы, дежурства по школе;
- разбирает спорные ситуации, оказывает помощь классным активам.

3. Комиссия «Культура» предназначена для формирования и развития творческих способностей учащихся, выявление интересов, наклонностей учеников.

Функции:

- планирует, организует и проводит КТД совместно с активом классов;
- организует на всех ступенях творческую деятельность в сфере нравственного, духовного, гражданского воспитания;
- ведёт учёт, разрабатывает систему поощрений творческих достижений.

4. Комиссия «Здоровье и спорт» предназначена для формирования у

учащихся здорового образа жизни, приобщения к спорту и физической культуре, воспитания уважения к себе, своему здоровью и здоровью окружающих. Она формирует и развивает трудовые навыки, ответственность за полученный результат, качество труда, за окружающий мир (класс, школу, двор, улицу, город). Способствует становлению личности как активного защитника и преобразователя окружающей среды, природы, общества.

Функции:

- организует и проводит спортивные праздники и мероприятия;
- организует мероприятия валеологического содержания;
- ведёт учёт и пропаганду спортивных достижений учащихся.

5. Комиссия «Забота и милосердие» способствует формированию личности ребёнка на основе общечеловеческих ценностей, воспитание уважения к окружающим, формирование отношений и понимания, заботы о людях;

Функции:

- выявляет «адреса милосердия» и организует помощь ветеранам, инвалидам, пенсионерам;
- организует внеурочную жизнь младших школьников;
- участвует в организации мероприятий с детьми «группы риска».

Таким образом, педагоги, учёные и практики разработали принципы формирования и функции школьного парламента, предложили примерные структуры данного органа ученической власти, обозначили особенности и примерный круг его деятельности.

Выводы по первой главе

На основании выше изложенного можно сделать следующие выводы. Ученическое самоуправление – форма, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Развитие ученического самоуправления входит в компетенцию органов образования в соответствии с пунктом 4 статьи 50 Закона РФ «Об образовании».

Основное предназначение ученического самоуправления – удовлетворять индивидуальные потребности обучающихся, направленные, прежде всего на защиту их гражданских прав и интересов, участие в расширении насущных проблем общеобразовательного учреждения. Участие обучающихся в ученическом самоуправлении способствует формированию более четкой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим, позволяет повысить социальную компетенцию, развивает социальные навыки поведения и установки на самостоятельное принятие решений в проблемных социальных ситуациях³⁴.

Таким образом, самоуправление является формой управления школой. Наряду с властью директора (единоначалие), в школе должна существовать власть учеников, педагогов и родителей (самоуправление). Границы власти субъектов школьного управления определяются Уставом школы и соответствующими ему локальными актами. Формы этой власти – конкретные органы самоуправления – может выбирать само учебное заведение. Органы самоуправления бывают «совместными», с участием и педагогов, родителей и учеников – например, совет школы, либо «раздельными» – например, ученический совет с участием выборных представителей обучающихся. Главный смысл самоуправления – помощь участникам школьной жизни в получении возможности влиять на школьную политику – через участие в принятии решений, которыми руководствуется администрация учебного заведения, и через собственную активность в управлении внутришкольными процессами. Самоуправление делает школьную жизнь предметом совместного творчества всех её участников.

³⁴ Мальцев Э.А. Детская общественная организация как пространство социального воспитания подростков. Монография /Э.А.Мальцев.- Ижевск: ГОУВПО «УдГУ», 2008.- 252с.

Глава II. Практика школьного правового пространства на основе школьного парламента и школьного самоуправления

2.1. Краткая характеристика МАОУ «СОШ №18» г. Находки

МАОУ «СОШ № 18» ориентирована на воспитание, обучение, развитие каждого обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей, образовательных возможностей и потребностей путем создания максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития. Основными целями школы являются формирование общей культуры личности на основе усвоения обязательного минимума общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Лицензия № АН-25-00023 от 15.04.2019г.

Свидетельство о государственной аккредитации 25А01 № 0000910, рег.№ 818 от 12.11.2021 г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 18» располагается по адресу г. Находка, п. Врангель, ул. Первостроителей, 10 и размещается в типовом здании (постройка 1962 г.).

Наша школа имеет свою замечательную историю. В ходе Всесоюзной стройки глубоководного порта Восточного в 1975 году Исполнительным комитетом Находкинского городского Совета трудящихся Приморского края за № 8 от 09.01. 1975 года было принято решение открыть в п. Врангель среднюю школу. Она была зарегистрирована как средняя школа №1 порта Восточного. 07.02.2003 года вышло Постановление мэра г. Находка за №206 «О переименовании образовательных учреждений г. Находка». Школа была переименована в «Среднюю общеобразовательную школу №18» г. Находка.

День рождения школы – 11 января 1975 года. Первые школьники учились в казарме. 04.04.1977 года было построено новое типовое здание школы на 960 мест.

Таблица 1

Кадровый состав МАОУ «СОШ № 18»

1. Численность педагогических работников, из них	
1.1 учителей	20
1.2 штатных	20
1.3 совместителей	0
1.4 мужчин	1
1.5 женщин	19
2. Образование педагогов:	
2.1 высшее профессиональное	13
2.2 среднее специальное	7
2.5 прошли курсы повышения квалификации, переподготовки	6
3. Почетные звания, награды:	
3.1 значок «Отличник народного просвещения»	0
3.2 нагрудный знак «Почетный работник общего образования»	0
3.3 награждены Почетной Грамотой Минобрнауки России	0
4. Имеют квалификационные категории:	
4.1 высшую	0
4.2 первую	2
4.3 вторую	0
5. Педагогический стаж:	
5.1 3-10 лет	4
5.2 10-20 лет	3
5.3 20-30 лет	6
5.4 свыше 30 лет	7
6. Средний возраст педагогических работников	47
7. Количество учителей пенсионного возраста	5
8. Количество молодых специалистов	4

В настоящее время в школе обучаются в 16-ти классах 352 учеников,

в том числе:

1- 4 – классы 168 учащихся;

5 - 9 – классы 184 учащихся;

10 - 11 – классы 0 учащихся.

Многодетные семьи: 52.

Опекаемые семьи: 14.

Таблица 2

Национальный состав обучающихся

Национальность	Количество
Русские	308
Корейцы	12
Украинцы	5
Таджики	3
Узбеки	1
Татары	5
Грузины	2

Концепция развития школы

Цель: создать систему правового образования и воспитания для формирования у школьников навыков правовой культуры и активной жизненной позиции.

Задачи:

1. Сохранить и развить правовое пространство школы.
2. Совершенствовать учебно-методическую базу кабинетов.
3. Реализовать программу «Здоровый образ жизни».
4. Расширить материально-техническую базу школы.

Программа развития определяет приоритетные направления инновационной деятельности школы:

- 1) управление здоровьесберегающим образованием в условиях современной школы;
- 2) содержание образования в школе;
- 3) повышение квалификации педагогических работников школы по

освоению и использованию информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе;

4) поддержка инициативных, способных, одаренных и талантливых детей и подростков;

5) поддержка лучших педагогов школы, внедряющих инновационные образовательные программы и использующих современные образовательные технологии.

Итогами инновационной деятельности должно стать:

- 1) повышение качества результатов обучения и воспитания;
- 2) социализация учащихся;
- 3) участие педагогических работников в экспериментальной деятельности;
- 4) постоянное повышение профессиональной квалификации в области информационно-коммуникационных технологий педагогических работников;
- 5) увеличение количества педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории.

Структура управления

Управление образования Находкинского городского округа, 692900, Россия, Приморский край, г. Находка, ул. Школьная, 7, тел (84236) 69-22-51.

Рассмотрим особенности образовательного процесса в школе.

- характеристика образовательных программ по ступеням обучения;
- дополнительные образовательные услуги;
- образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе;
- основные направления воспитательной деятельности;
- виды внеклассной, внеурочной деятельности;
- научные общества, творческие объединения, кружки, секции;
- характеристика внутришкольной системы оценки качества.

Условия осуществления образовательного процесса

Режим работы

1. Количество классов – комплектов: 16.

I ступень	II ступень	III ступень
1 кл. – 2	5 кл. – 1	10 кл. – 0
2 кл. – 2	6 кл. – 2	11 кл. – 0
3 кл. – 2	7 кл. – 2	
4 кл. – 2	8 кл. – 2	
	9 кл. – 1	
Всего – 8.	Всего – 8.	Всего – 0.

2. Количество классов – комплектов с углубленным изучением предметов (всего, класс, литера) – нет.

3. В режиме 5 – дневной недели обучаются (классы) – 1 - 9 классы.

4. Сменность: 1 смена (классы) – 1 – 9 классы.

2 смена (классы) – нет

5. Начало учебных занятий: 8.30.

6. Продолжительность уроков: 2 – 9 классы – 40 мин.

1 классы (1 четверть) – 35 мин., (2 -4 четверти) – 40 мин.

7. Элективы, кружки, секции и т. д. (начало занятий) – 15.00

– спортивные секции: каратэ, корригирующая гимнастика;

– кружки прикладного творчества «Умелые руки», «От простого к сложному», «Вокальный».

Учебно-материальная база

Для организации учебного процесса в школе имеются:

- учебных классов – 21,

- из них, оборудованных учебных кабинетов – 21;

- компьютерных классов – 1;

- медиакласс – 1;

- спортивный зал, спортивные площадки: футбольная;

- столовая;

- библиотека;

- медицинский кабинет;

- музей;

- административные помещения – кабинет директора, 1 кабинет заместителя директора, учительская;
- служебные помещения – канцелярия, щитовая, гардеробная;

В школе работает Интернет, что позволяет учителям и учащимся знакомиться с интересующими их вопросами и делиться своими достижениями.

Основными вопросами при организации питания в МАОУ «СОШ №18» являются:

- обеспечение бесплатным и льготным питанием категорий учащихся, установленных администрацией Приморского края;
- создание благоприятных условий для организации рационального питания обучающихся с привлечением средств родителей (законных представителей);
- укрепление и модернизация материальной базы помещений пищеблока школы;
- повышение культуры питания;
- обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания;
- проведение систематической разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) и обучающихся о необходимости горячего питания.

Разработана и реализуется программа «Организация здорового питания». Создавая благоприятные условия обучения и воспитания, руководство школы уделяет большое внимание организации горячего питания, которым охвачено 57% школьников.

Для организации питания школа выделяет специальное помещение столовой (60 мест), оборудованной в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В понедельник и пятницу работает кабинет медицинского обслуживания с 9:30 до 12:00 часов.

В рамках программы здоровьесбережения в школе реализуется ряд проектов и программ: вакцинация, просветительская работа, уроки гигиены, спортивно-оздоровительные мероприятия и т.п. Ведётся регулярный контроль

состояния здоровья учащихся. Просветительская работа включает традиционные беседы врача, выступления на родительских собраниях, проведение уроков здоровья и безопасности. Проводится комплексная пропаганда ценностей здорового образа жизни.

В МАОУ «СОШ №18» налажена система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Для сохранения и укрепления психологического здоровья учащихся проводились: психологические игры, диагностики, групповые и индивидуальные занятия, тренинги, консультации. Наиболее востребованным остается следующее направление деятельности психолога и социального педагога – консультирование и собеседование.

Здание школы имеет центральный вход, со стороны улицы Первостроителей и 3 аварийных выхода. Все помещения школы оборудованы автоматической пожарной сигнализацией. На каждом этаже здания имеются места, оборудованные средствами пожаротушения – огнетушителями.

Имеется тревожная кнопка. В экстренных ситуациях при использовании кнопки, поэтому вызову приезжает группа быстрого реагирования.

Безопасность школы предполагает работу коллектива по следующим направлениям:

- антитеррористическая безопасность;
- пожарная и электробезопасность;
- гражданская оборона и чрезвычайные ситуации;
- знание и чёткое выполнение правил дорожного движения;
- охрана труда и правила техники безопасности.

Систематически проводятся учебные тренировочные занятия по отработке действий в чрезвычайных ситуациях.

Ежегодно на 1-м классном часе в новом учебном году классные руководители знакомят учащихся с правилами поведения учащихся, правилами поведения на дороге, правилами пожарной безопасности, порядком действия во время тревожного сигнала об опасности и эвакуации.

На уроках основ безопасности жизнедеятельности и классных часах проведены занятия по обучению правилам поведения населения в чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера.

Рассмотрим организационную структуру управления школой.

Анализ показал, что организационная структура образовательного учреждения – трёхуровневая линейно-функциональная структура.



Рис. 4 Организационная структура управления MAOU «СОШ №18»

Из схемы видно, что каждый нижестоящий уровень субъекта управления является одновременно и объектом управления по отношению к вышестоящему уровню. На каждом из них по горизонтали разворачивается своя структура органов, объединений, советов и т.п.

Согласно Уставу Учреждения управление Учреждением осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» и Типовым Положением об общеобразовательном учреждении, Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета демократических ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности на основе сочетания принципов самоуправления и единоначалия.

Учреждение создано Учредителем по собственной инициативе. Учреждение находится в ведомственном подчинении Управления образования администрации г. Находки. Управлению образования администрации переданы следующие права Учредителя:

- утверждение Устава Учреждения, изменений и дополнений к нему;

- планирование, организация, регулирование и контроль за деятельностью Учреждения в целях осуществления государственной политики в области образования;
- назначение и освобождение от должности директора Учреждения
- согласование смет расходов по Учреждению в пределах бюджетного финансирования;
- контроль над образовательной деятельностью Учреждения.

Вопросы, относящиеся к компенсации Учредителя, в области управления Учреждением определяются также Договором о взаимоотношениях Учредителя и Учреждения.

Основными формами самоуправления в Учреждении являются **Совет школы, Педагогический совет.**

Общее руководство Учреждением осуществляет выборный представительный орган – **Совет школы**, состоящий из 9 чел: 2 представителей педагогического коллектива Учреждения, 3 представителей родителей (законных представителей) обучающихся, 0 представителей обучающихся III ступени. В Совет школы входит по должности директор Учреждения, который председательствует на заседаниях Совета.

Совет школы избирается на конференции, в которой участвуют все педагогические работники Учреждения, представители родителей (законные представители), избираемые на классных собраниях по норме представительства 2 человека от каждого класса, представители учащихся 9 классов, по норме представительства – 2 человека от каждого класса.

Конференция созывается по решению Совета школы или директора – 1 раз в два года. Срок полномочий Совета школы – 2 года.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет директор, назначенный Учредителем.

Таким образом, в МАОУ «СОШ №18» г. Находка, согласно требованиям законов РФ, созданы все условия для организации учебной деятельности детей.

2.2. Функционирование системы ученического самоуправления на основе проектной деятельности в МАОУ «СОШ №18»

Понятие «самоуправление» появилось ещё со времён педагогической деятельности А.С. Макаренко, Н.К. Крупской. Были разработаны положения по самоуправлению, например: о построении самоуправления снизу, а не сверху, о целостности системы, об организации коллективной деятельности в органах самоуправления. «Члены малочисленных комиссий работают сверх сил, а остальная ученическая масса остаётся пассивной... Многое надо хорошенько обдумать и подойти к новым формам самоуправления, к таким формам, которые действительно воспитывали бы умение коллективно работать, коллективно жить».³⁵

В наши дни в процессе коренного преобразования работы образовательных учреждений школьное самоуправление выходит на качественно новый этап своего развития. Ключевая проблема — сделать ребёнка активным участником, субъектом образовательного процесса в школе.³⁶ Смысл ученического самоуправления, при этом, заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе.

В данном разделе я хочу показать современные взгляды на проблему демократичного способа организации жизнедеятельности общешкольного коллектива на основе проектной деятельности учащихся.

Благодаря устойчивому развитию системы ученического самоуправления в школьном отделении, внеурочная жизнь в нашей школе стала разнообразнее, интереснее, ярче. Появилось немало интересных начинаний, которые

³⁵ Крупская, Н.К. О школьном самоуправлении. Сборник статей и выступлений / Н.К. Крупская. М.: Просвещение, 1964. – С.145

³⁶ Инамова, М.А. Ученическое самоуправление: опыт активизации / М.А. Инамова // Педагогика. 2009. - № 12.

предложили сами подростки. С недавнего времени установилась хорошая традиция проводить школьные научно-практические конференции. Ребята сами пишут рефераты, готовят исследовательские проекты по различным предметам (проект комитета по образованию «Шаги в науку»). Лучшие работы предоставляются на городскую конференцию «Шаги в науку».

В прошлом учебном году мы организовали социальный проект «Внимание! Дорога!», где были подняты проблемы постоянной угрозы аварийных ситуаций, увеличившийся травматизм пешеходов, препятствие спецтехнике в экстренных ситуациях, нарушение правил дорожного движения автомобилистами и пешеходами на отдельно взятом участке дороги в районе остановки «ГПТУ». Все эти проблемы создавала не санкционированная стоянка транспорта работников и клиентов бизнес-центра. **Комитет по социальным вопросам и связям с общественностью** поставил перед собой цель – добиться создания безопасных условий для передвижения пешеходов, водителей и пассажиров. Ребята проводили соцопрос, встречались с представителями местной власти, оформляли и посылали запросы по данной проблеме в органы внутренних дел, обращались к автомобилистам через местное кабельное телевидение с просьбой не ставить транспорт в неустановленном месте, собирали подписи жителей данного микрорайона под обращением к властям. Кроме того, члены проекта «Внимание! Дорога!» проводили профилактические мероприятия с учащимися младших классов школы по правилам дорожного движения. Нам удалось не только привлечь внимание местных властей к данной проблеме, но и заставить её решить в кратчайшие сроки. Напротив бизнес-центра была построена автостоянка, и теперь ничто не мешает пешеходам и транспорту.

При содействии и заинтересованном отношении членов Совета старшеклассников и Советов классных коллективов сохраняются и развиваются традиции школы. Так, успешно проходят такие ежегодные традиционные мероприятия, которые разрабатываются в рамках проектов.

Сентябрь. Праздник «Здравствуй, школа!»; осенний туристический слет,

посвященный Всемирному дню туриста; Конференция, посвященная выборам органов ученического управления школьного отделения.

Октябрь. День пожилого человека; День самоуправления, посвященный Дню учителя; Посвящение в первоклассники.

Ноябрь. День Матери.

Декабрь. Новогодние праздники.

Февраль. Игра для учащихся 5—6-х классов «Вперед, мальчишки!»; Уроки мужества; Акция – посылка солдату-выпускнику школы; Фестиваль солдатской песни; Праздник, посвященный проводам зимы.

Март. День самоуправления, посвященный Дню 8 Марта.

Апрель. День открытых дверей; общешкольная игра «Портфолио точных и гуманитарных наук».

Май. Акция «Памяти и милосердия», одной из составных частей этой акции – «Посылка ветерану, труженику тыла» (9 Мая); Слёт отличников и хорошистов; Класс года; праздник «Последний звонок» для выпускников начальной школы, 9классов.

Июнь. Выпускной вечер.

Таким образом, организация школьного самоуправления учит ребят умению руководить и подчиняться; быть требовательными, объективными, самостоятельными; способствует воспитанию чувства ответственности и коллективизма; даёт возможность чётко и качественно организовывать работу.

2.3. Построение школьного парламента в МАОУ «СОШ №18»

Школьный парламент является одним из представительных органов системы ученического самоуправления, субъектом самоуправления жизнью школы. В системе самоуправления на школьный парламент возлагаются функции законодательного органа, создающего нормативную основу

жизнедеятельности сообщества учащихся школы³⁷. Я рассматриваю школу в более широком социальном контексте как особую организацию, в которой должно осуществляться образование человека как гражданина, способного жить в демократическом обществе.

С 2008 года в нашей школе ведётся большая работа по демократизации уклада школьной жизни, я принимаю участие во многих социальных проектах и мероприятиях, связанных с правовой деятельностью. Поэтому предстоящие выборы президента (лидера) школьной республики в 2022-2023 учебном году были проведены по всем этапам избирательной кампании:

- выдвижение и регистрация кандидатов в президенты(лидера);
- проведение предвыборной агитации и дебатов, в ходе которых кандидаты обязаны предлагать и защищать собственные проекты развития школьной республики;
- утверждение состава избирательной комиссии;
- проведение выборов и подведение их итогов.

В рамках проекта «**Выборы**» в ноябре 2022 года провели анкетирование среди учащихся 5-9 классов. Более 83% учащихся, из числа опрошенных, выразили желание участвовать в выборах (см. приложение 3). В 2022 года был избран новый президент (лидер). Им стала ученик 9а класса, прошла торжественная инаугурация избранного президента Школьной республики с вручением мандата (см. приложение 4). Впервые выборы были выстроены как необходимое условие приобретения школьниками опыта демократической культуры, правовых отношений между всеми участниками образовательного процесса. Школа – это частичка государства, и поэтому, я считаю, необходимо начинать воспитывать в детях гражданскую позицию как можно раньше. Любой гражданин школьной республики, согласно её конституции, имеет возможность стать президентом, войти в состав парламента, стать сотрудником какого-нибудь комитета и других структур парламента. Он может стать

³⁷ Кашлев С.С. Современные технологии педагогического процесса.- М.:Высш. шк., 2009.-202с.

корреспондентом газеты, а также занять должность в классном самоуправлении.

Относительно выборов в Школьный парламент у нас всё достаточно просто. Возглавил парламент президент(лидер). На первом собрании парламентариев открытым голосованием избрали заместителя президента (– 9а кл.) и председателей **комитетов:**

- по науке и образованию – _____
- по законодательству и порядку – _____
- по ЗОЖ и спорту – _____
- по краеведению – _____
- по труду и профориентации – _____
- по связям с общественностью - _____
- по культуре, памяти и милосердию – _____

Школьный парламент разрабатывает, а также выносит на обсуждение администрации и утверждает основные документы, определяющие жизнь школы, организывает и осуществляет их реализацию с привлечением обучающихся, учителей, родителей. Школьный парламент утверждает план работы школы, вносит альтернативные проекты планов. Решения школьного парламента освещаются в печатном органе «**Ритмы школьной жизни**» и на сайте школы в разделе «Ученическое самоуправление».

Члены школьного парламента имеют право:

- принимать поправки к Положению о школьном парламенте (поправка считается принятой, если за нее проголосовало 2/3 членов школьного парламента и совета учащихся);
- знакомиться с необходимой документацией и материалами;
- вносить предложения о введении новых кружков, клубов, факультативов;
- осуществлять контроль над правоммерностью действий администрации, касающихся прав учителей и обучающихся, обращаться с протестом в

комиссию по правам участников образовательного процесса, а также в вышестоящие органы образования;

- совместно с администрацией участвовать в распределении финансовых средств, заработанных обучающимися, а также требовать представление информации о других финансовых средствах школы и их расходовании;
- совместно с администрацией обсуждать вопросы о выдаче рекомендаций и характеристик выпускникам школы;
- принимать отставку членов школьного парламента (основанием для сложения полномочий членов парламента является письменное или устное заявление с указания мотивов отставки);
- президент школьного парламента и председатель Совета старшеклассников имеют право присутствовать на заседаниях педагогического совета с правом голоса.

Администрация школы может возлагать на членов школьного парламента дополнительные общественные обязанности только с согласия парламента.

Члены парламента, не выполняющие возложенные на них функции, могут быть отозваны по требованию избирателей, количество которых определено выборной квотой.

Президент (лидер) и председатель Совета старшеклассников организуют и координируют всю работу школьного парламента в пределах функциональных прав и обязанностей, предусмотренных действующим Положением о школьном парламенте, и полностью подотчетны парламенту и Совету старшеклассников.

Организационную работу, по подготовке и проведению заседаний парламента и Совета старшеклассников, президент и председатель выполняют совместно с секретарями.

Школьная избирательная комиссия была сформирована из представителей 8-9 классов, педагогического коллектива, родителей в

составе 11 человек. Возглавляли комиссию избранные на первом заседании председатель _____ и два её заместителя.

Избирательная комиссия:

- регистрирует кандидатов в школьный парламент, поданных на имя председателя комиссии;
- осуществляет организационную и агитационную работу по выборам в школьный парламент;
- разрабатывает и утверждает образец бюллетеня для тайного голосования;
- обеспечивает условия для организации тайного голосования;
- осуществляет подсчет бюллетеней на заседании избирательной комиссии по результатам тайного голосования (имеют право присутствовать наблюдатели от учащихся, учителей, администрации школы);
- оглашает итоги голосования через имеющиеся средства информации;
- оформляет результаты выборов в форме протокола и сдает его вновь избранному школьному парламенту на хранения до окончания срока его полномочий;
- признает полномочия вновь избранного школьного парламента на его первом заседании.

Право, быть избранными в школьный парламент, предоставлялось всем учащимся 5-9 классов, учителям, сотрудникам, работающим в школе по штатному расписанию, за исключением представителей администрации (директор, заместители директора, выборные руководители общественных организаций школы), а также родителям учащихся.

Выдвижение и самовыдвижение кандидатов в члены школьного парламента и их регистрация в избирательной комиссии прекратились за две недели до выборов.

После окончания регистрации кандидатов в члены школьного парламента **началась выборная компания**. Для агитационной деятельности предоставлялось время (до 8 минут каждому кандидату) во время проведения классных часов, а так же использовались другие имеющиеся в школе средства информации (стенгазета, листовка, школьный сайт и т.п.). В день голосования агитация за кандидатов в школьный парламент была строго запрещена. Выборы прошли активно. Парламент стал новой формой ученического самоуправления, и что актуально, достаточно демократичной.

В состав Школьного парламента входят учащиеся 7-9-х классов. Это наиболее активные и заинтересованные в школьной жизни ученики. В среднем от класса избираются 1-2 человека, но мы не ставим для себя четких границ, поэтому иногда от класса избирается и большее количество представителей. Основой парламента являются учащиеся 9-х классов, 7-8 классы выступают в роли юных помощников, которые смогут заменить старших парламентариев в будущем.

Мы с уверенностью можем сказать, что члены парламента активны и достаточно мобильны. Что касается внутришкольной деятельности, члены Школьного парламента ежегодно проводят большое количество мероприятий. Создан флаг школьной организации, гимн и эмблема-гербы (см. приложение 6). Парламент организует школьные дискотеки, занимается разработкой художественного оформления школы к праздникам. Также проводит «Дни самоуправления».

Таким образом, мы с гордостью можем заявить, что **наша школа – это небольшое государство с собственной символикой и органом школьного самоуправления – парламентом**. Это только первые шаги в создании единой правовой системы в МАОУ «СОШ №18», но мы их уже сделали. Впереди ещё много дел. В новом учебном году я планирую организовать работу Уполномоченного по правам человека. Это будет новый проект комитета по законодательству и порядку. Уже есть помощники среди учеников и родителей. Большую часть своего детства ребёнок проводит в роли ученика. Я считаю, от

того, какой опыт получит он в школе – опыт дружеской и доверительной атмосферы, уважения к своим правам и человеческому достоинству или опыт учебы в атмосфере безразличия, равнодушия, жестокости, во многом зависит его успешность в социуме.

Самоуправление в школе необходимо. Ведь только таким образом воспитываются хозяева страны, творцы своей собственной жизни. Коллектив учителей нашей школы старается в самом начале жизни учащихся дать почувствовать, понять, уверовать, что они что-то могут, на что-то способны, что они свободны в организации своего бытия. Такое сознание у подростков, по моему мнению, может и должна воспитать только именно школа.

Итак, педагогика есть наука и искусство мотивации в ребёнке позитивного саморазвития, социально-ориентированного самосовершенствования. Реализации этих целей и должны служить структуры и органы ученического самоуправления³⁸. Формы, названия их могут быть самыми разными: парламенты, министерства, комитеты, губернаторство (по примеру государственных органов власти и управления) или советы дела, советы клуба, учкомы и др. **В работе с детьми важны существо дела, позиция учителя, а не название этих органов.**

Выводы по второй главе

Школьное ученическое самоуправление может стать достаточно эффективной формой, позволяющей создать благоприятные условия для гражданского воспитания школьников. Эта педагогическая технология все активнее используется в различных общеобразовательных учреждениях России³⁹. Современная школа должна предоставлять своим учащимся возможность попробовать себя в организации и деятельности клубов, творческих объединений, ассоциаций, в работе школьных средств массовой информации. Надо создать необходимые условия для реализации гражданских

³⁸ Инамова, М.А. Ученическое самоуправление: опыт активизации / М.А. Инамова // Педагогика. 2009. - № 12. – 45с.

³⁹ Кашлев, С.С. Современные технологии педагогического процесса / С.С. Кашлев. М.: Выш. шк., 2009. - 202 с.

прав, в том числе права «избирать и быть избранным в руководящие органы», а также получать удовлетворение от процесса и результата своей деятельности, направленной на благо других.

Самоорганизация, являющаяся основой самоуправления, открывает перед учащимися различных возрастов возможность естественного вхождения в систему гражданских отношений общества. Через различные виды совместной деятельности у школьников вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, закрепляются умения, с одной стороны, брать на себя ответственность и определенные обязательства выполнять их, с другой стороны, подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права, соотносить личные интересы с групповыми и общественными. В сообществе ровесников, где взаимодействие строится на равных, где реальный статус надо заслужить (а не получить из рук учителя) и уметь постоянно поддерживать, подросток вырабатывает необходимые как на сегодня, так и в будущей взрослой жизни коммуникативные навыки, партнерские и лидерские качества. А сознание принадлежности к коллективу и солидарности дает школьнику чрезвычайно важное чувство эмоциональной уверенности, психологической устойчивости, формирует чувство ответственности за себя и других.

Заключение

Общеобразовательная школа должна формировать опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования. Важнейшие задачи воспитания – формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Ученическое самоуправление открывает реальные пути решения данной проблемы. С помощью развития ученического самоуправления и других форм государственно-общественного управления школа должна выпустить в жизнь новое поколение людей – людей с активной жизненной позицией.

За последнее время в практике работы образовательных учреждений идея развития самоуправления приобретает особую актуальность, что во многом обусловлено популярностью демократических идей в обществе, с одной стороны, и стремлением педагогов к обновлению образовательного процесса, с другой стороны.

Современное общество требует, чтобы молодые люди имели активную жизненную позицию, умели отстаивать её, а если необходимо, приходиться к компромиссам, были творчески активными, инициативными, самостоятельными, поэтому самоуправление является актуальной, социально-педагогической задачей.

Ученическое самоуправление создает благоприятные условия для гражданского воспитания, развития гуманистических отношений. За годы учебы ребятам важно попробовать самые разные роли: организаторов клубов, творческих объединений, руководителей и корреспондентов телевидения и радио, газет, избирателя и избранного в руководящие органы. Почувствовать себя людьми, от которых многое зависит.

Самоорганизация, основа самоуправления, открывает перед учениками возможность естественного вхождения в систему гражданских отношений в обществе. С одной стороны брать на себя ответственность и определенные обязательства и выполнять их, с другой – подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В сообществе ровесников, где взаимодействие строится на равных, где реальный статус надо заслужить (а не получить из рук учителя) и уметь постоянно поддерживать, подросток вырабатывает необходимые как на сегодня, так и в будущей взрослой жизни коммуникативные навыки, партнерские и лидерские качества.

Цели ученического самоуправления:

- ✓ воспитание гражданина с высокой демократической культурой, гуманистической направленностью, способного к социальному творчеству, умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, общества и Отечества;
- ✓ умение адаптироваться в изменяющихся условиях современного общества.

Для достижения поставленных целей необходимо реализовать следующие **задачи:**

- предоставить учащимся реальную возможность вместе с педагогами участвовать в прогнозировании, организации, исполнении и анализе учебно-воспитательного процесса;
- формировать у учащихся потребности и готовность совершенствовать свою личность, создать условия для развития способностей и интересов членов ученического коллектива, обогащать духовный мир, развивать самостоятельное мышление и самосознание;
- воспитать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни, законам государства, развить гражданскую сознательность и ответственность за самого себя, окружающих людей, общество и Отечество;
- воспитать желание бороться за своих друзей и ровесников, помогать им, найти себя, преодолевать трудности, приносить пользу людям, стать защитником правды, добра и справедливости;
- сформировать умения самостоятельно найти дело, полезное обществу, Отечеству, вести неустанную работу за сохранение мира, беречь и охранять природу.

Правовое пространство школы наряду с другими образовательными пространствами **образуют своеобразный уклад жизни школы**, т.е. такую организацию, которая во многом определяет, какие нормы и правила усваиваются и закрепляются в поведении. Как показывают наши исследования,

такой уклад (атмосфера, стиль жизни и т.п.) влияет иногда гораздо больше на становление жизненных ценностей молодежи, чем учебные планы, программы и методы преподавания.

Таким образом, дело не столько в курсах по правоведению, не столько в передаче правовой информации (правовое просвещение), сколько в создании в школе системы условий, круга возможностей, своеобразного поля для тренировки собственного поведения на основе правовых норм. Успех реализации различных курсов обществознания, права для школьников разных возрастов во многом зависит от того, насколько атмосфера школьной жизни, образовательный процесс, взаимоотношения учителей и учеников, учеников между собой, разрешение всевозможных проблем и конфликтов, нормы и правила школьной жизни будут демократичными по существу и основываться на праве.

Исследовав школьный парламент и школьное самоуправление в общеобразовательных учреждениях, я пришла к выводу, что данные органы работают недостаточно эффективно, так как только небольшая группа учителей в школах заинтересована в их активной деятельности. Поэтому на методическом объединении классных руководителей в январе текущего года мною были озвучены выводы исследования и предложены рекомендации:

- для консультационной помощи, связи школьного парламента и самоуправления с педагогами всем учителям ОУ рекомендуется выполнять функции куратора-консультанта;
- привлекать наиболее активных родителей, имеющих юридическое образование, демократические позиции и опыт общественной деятельности к работе школьного самоуправления;
- создавать в образовательных учреждениях необходимые условия для реализации гражданских прав учащихся;
- современная школа обязана взять на себя миссию становления правовой культуры для более быстрого формирования гражданского общества в России.

Список используемой литературы

1. Абрамова, Г.С. Введение в практическую психологию/Г.С. Абрамова. – М.: Междунар. пед. академия, 1994.– 237 с.
2. Абульханова-Славская, К.А. Деятельность и психология личности/К.А. Абульханова-Славская. М.: Наука, 1980.-337с.
3. Агафонов И.К. К вопросу о межшкольных органах детского самоуправления/И.К. Агафонов//Дело Просвещения. 1924. – № 1. – С. 36-38.
4. Агеев, В.С. Межгрупповое взаимодействие/В.С. Агеев. – М.: Наука, 1990. 240 с.
5. Азбука нравственного воспитания: Пособие для учителя/Под ред. И.А. Каирова, О.С. Богдановой. 3-е изд. перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2007.-318с.
6. Актуальные проблемы формирования социальной активности учащихся: Сб. науч.пр./АПН СССР, НИИ общ. Педагогики/Под ред. Т.Н. Мальковской . -М.: НИИОП, 1988. 152с.
7. Алферов, Ю.С. Школьные советы за рубежом/Ю.С. Алферов//За школьные советы. М., 2007. – № 4. – С. 1.
8. Амонашвили, Ш.А. Психологические основы педагогики сотрудничества/Ш.А. Амонашвили. М.: Педагогика, 1991. – 279с.
9. Андреева, Г.М. Социальная психология/Г.М. Андреева. М.: Аспект-Пресс, 2008. – 375 с.
10. Асадуллин, Р.М. Система взаимодействия органов управления образованием, учреждений РАО и педагогических вузов/Р.М. Асадуллин//Высшее образование в России. 2009. – №3. – С.3-12
11. Асмолов, А.Г. Образование как расширение возможностей развития личности/А.Г. Асмолов//Вопросы психологии. 1992. – № 1-2. – С. 7-16. – ISSN 0042-8841.

- 12.Бабанский, Ю.К. Принципы целостного педагогического процесса/Ю.К. Бабанский, В.А. Сластенин//Педагогика: Учеб. пособие студентов пед. ин-тов. М., 2008. – С. 43-64.
- 13.Белоусов, С.Н. Этапы развития школьного самоуправления/С.Н. Белоусов. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Работник просвещения, 1930. – 152 с.
- 14.Бондаревская, Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования/Е.В. Бондаревская. Ростов-на-Дону: Булат, 2008. – 351 с. – (Педагогика нового времени).
- 15.Бочкарев, В.И. Директору школы о самоуправлении/В.И. Бочкарев. -М.: ВЛАДОС, 2006.– 192 с.
- 16.Бочкарев В. Государственно-общественное управление школой//В. Бочкарев, М. Гульков, А. Кузнецов//Народное образование, 2007. – №7. С. 69-81.
- 17.Бочкарев В. Внутришкольное управление и самоуправление: первые итоги//В. Бочкарев, М. Гульков, А. Кузнецов//Народное образование, 2008. -№8. С. 73-80.
- 18.Бутузов, И.Д. Учитель ученик. Учебное пособие/И.Д. Бутузов, М.П. Шульц. – Л., 2005. – 84 с.
- 19.Васильев, Ю.В. К вопросу о теории педагогического управления/Ю.В. Васильев//Новые исследования в педагогических науках. – М., 1993. -№2(41).-С. 69-72.
- 20.Виноградова, М. Педагогическая система А.С. Макаренко мощный импульс в развитии современной школы/М. Виноградова, Л. Гордин А. Фролов//Воспитание школьников. – 2009. – №3. – С. 15-19.
- 21.Газман, О.С. От авторитарного образования к педагогике свободы/О.С. Газман//Новые ценности образования: содержание гуманистического образования. -М., 2008. С.– 16-45.
- 22.Гансберг, Ф. Педагогика. Призыв к самодеятельности в преподавании/Ф. Гансберг. Пг., 1916. – 192 с.

23. Гордин, Л.И. Проблема самоуправления воспитанников в наследии А.С.Макареико и современной школе/Л.И. Гордин//Сов. Педагогика. 1978. – № 3.
24. Григорьев Д. Роль классного руководителя в организации детского самоуправления/Д. Григорьев//Народное образование, 2007.-№4. -С. 201-207.
25. Дзюжыньски, К. Школьное и вузовское самоуправление (основы, действительности, требования)/К. Дзюжыньски, Я. Генсицки. Варшава, 2008.– 137 с.
26. Жуков, В.В. Что может самоуправление? Пособие для учителя/В.В. Жуков, А.Г. Холодюк. Кишинев.: Лумина, 2008. – 140 с.
27. Закон Российской Федерации «Об образовании» федер. закон № 3266-1: принят Гос. Думой 12 июля 1995г. М.: Ось-89, 1996. – 64с. – (Актуальный закон. Юридическое образование).
28. Зимняя, И.А. Педагогическая психология/И.А. Зимняя. 2-е изд., перераб. и доп. -М.: Логос, 2008. – 384 с.
29. Иванов, В.Д. Работа ученических общественных организаций в учебной группе/В.Д. Иванов, В.А. Фокин. М.: Высш. шк., 2006.– 47 с.
30. Инамова, М.А. Ученическое самоуправление: опыт активизации/М.А. Инамова//Педагогика. 2009. – № 12. – С.39-41.
31. Калиш И. Типичные ошибки ученического самоуправления/И. Ка-лиш, А. Прутченков, О. Солодова//Народное образование, 2008. №7. – С. 6168.
32. Капустин, Н.П. Развитие ученического самоуправления как фактор демократизации школы: автореф. дис. .докт. пед. наук. М., 2006. – 46 с.
33. Кашлев, С.С. Современные технологии педагогического процесса/С.С. Кашлев. М.: Высш. шк., 2009. – 202 с.
34. Коротов, В.М. Самоуправление школьников/В.М. Коротов. 3-е. изд. -М.: Просвещение, 1991. – 208 с.
35. Крупская, Н.К. О школьном самоуправлении. Сборник статей и выступлений/Н.К. Крупская. М.: Просвещение, 1964. – 207 с.

36. Левин Я. Школьное самоуправление/Я. Левин//Народное образование, 2005.– С. 170-176.
37. Мальцева, Э.А. Детская общественная организация как пространство социального воспитания подростков. Монография./Э.А.Мальцева. – Ижевск: ГОУВПО «УдГУ», 2008.– 352 с.
38. Мазаев В. Проект «Правовое образование в школе»: достижения и перспективы//Народное образование. – 1999. -№ 1-2.
39. Овчарова, Р.В. Практическая психология образования: учеб. пособие/Р.В. Овчарова. 4-е изд. – М.: Академия, 2008. – 446 с.
40. Основы внутришкольного управления/Под ред. П.В.Худоминского.– М.: Педагогика, 2007. – 164 с.
41. Педагогика: учеб. пособие/под ред. В. А. Сластенина и др.. М.: Школа-Пресс, 1998. – 512 с.
42. Пионова, Р.С. Развитие ученического самоуправления/Р.С. Пионова//Сов. Педагогика. 1991. – № 12. – С. 69-74.
43. Подласый, И. П. Педагогика: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений/И. П. Подласый. М.: ВЛАДОС ; Просвещение, 2006.-432с.
44. Поташник, М.М. Демократизация управления школой/М.М. Поташник. М.: Знание 1990. – 80 с.
45. Правовое образование в школе: концепция, стандарты, программы. – М.: Изд. дом «Новый учебник», 2003. – 211с.
46. Певцова Е.А. Правовая культура и правовое воспитание в России на рубеже XX-XXI веков/Российский фонд правовых реформ. Проект «Правовое образование в школе». Серия «Правовое образование: теория и практика». – М.: Изд. дом «Новый учебник», 2005.-199с.
47. Правовое образование в школе: концепция, стандарты, программы. – М.: Изд. дом «Новый учебник», 2008.-113с.
48. Соловейчик, С. Школа доверия/С. Соловейчик//Учительская газета. 1987. – 17 января.

- 49.Сухомлинский, В.А. О воспитании/Сост. и вступительный очерк С. Соловейчика. 5-е изд. – М.: Политиздат, 1985. – 270 с.
- 50.Сыченкова, Г.А. Ученическое самоуправление в опытно показательных учреждениях/Г.А. Сыченкова//Сов. педагогика. 1986. – № 8. – С.102-108.
- 51.Тубельский А.Н. . – Правовое пространство школы: Учебно-методическое пособие: М. – МИРОС. – 2007.-95с.
- 52.Файнберг, Р.И. Ученическое самоуправление: проблемы перестройки/Р.И. Файнберг//Сов. педагогика. 1987. – №5. – С.90-94.
- 53.Фрумин И.Д. Образовательное пространство школы для формирования правового сознания и опыта учеников и учителей/В сб. «Повышение квалификации педагогов в сфере гражданского образования». – М. – 1998.-145с.
- 54.Хорева Е.М. Общественные объединения и ученическое самоуправление/Е.М. Хорева//Дополнительное образование, 2006. №9. С. 44-46.
- 55.Шуркова, Н.Б. Самоуправление школьников номинальное и реальное/Н.Б. Шуркова// Воспитание школьников. – 1995. – № 4. – С.44-45.



Структура органов самоуправления MAOU «СОШ №18»

Положение

о школьной символике МАОУ «СОШ №18» г. Находка

1. Общие положения

1.1. Символика МАОУ «СОШ №18» состоит из Герба школы и Флага школы.

1.2. Целями ОУ и использования Герба школы и Флага школы являются:

- создание зримых символов зрелости, единства и взаимодействия участников образовательного процесса;

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к исторической памяти, культурным и духовным традициям МАОУ «СОШ №18».

1.3. Настоящее Положение составлено на основании Закона «Об образовании» РФ, Устава МАОУ «СОШ №18».

1.4. Соблюдение символики и атрибутов регламентируется настоящим Положением и является обязательным для исполнения всеми участниками образовательного процесса.

2. Герб школы

2.1. Герб муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №18» является официальным символом школы, её достоинства.

2.2. Герб представляет собой французский щит четырёхугольной формы с заострением внизу по центру.

Фон Герба - голубой цвет – цвет мира, спокойствия, свободы, морской стихии.

В центре Герба – раскрытая книга – эмблема просвещения, знания, белые страницы символизируют чистый разум. Сова в академической шапочке – конфедератке с книгой является символом мудрости, которая передаётся ею ученикам. На конфедератке изображены буквы VP, являющиеся аббревиатурой названия «Восточный порт». Это говорит о связи первой школы с его главным

предприятием посёлка. На груди совы галстук – чайка- стремление узнать больше, гордость за школу.

Подсолнух (клеюнды – особые знаки отличия) - символизирует сплочённость коллектива.

Жёлтый цвет символизирует радость, тепло и взаимопонимание в отношениях участников образовательного процесса; зелёный – несёт идею здорового образа жизни учащихся и педагогов.

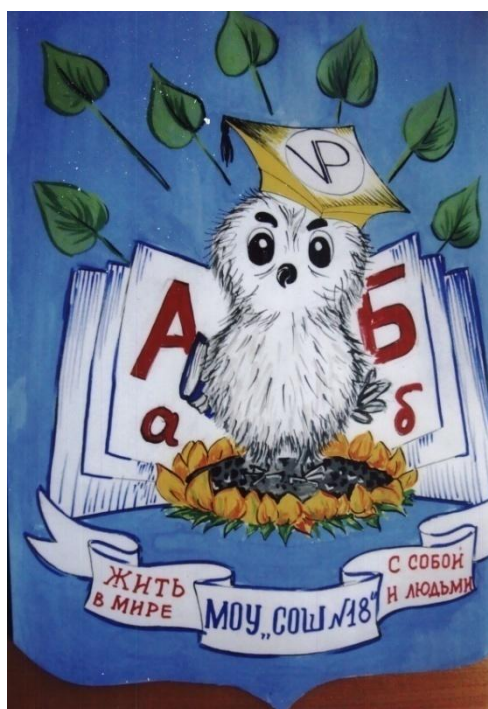
Окаймляет Герб лента, на которой надпись МАОУ «СОШ №18» и девиз школы: «Жить в мире с собой и людьми».

2.3. Герб школы может изображаться как в цветном, так и в чёрном варианте. При чёрно-белом изображении спектр цветов Герба должен передаваться по правилам геральдики с помощью вертикальных и диагональных линий.

2.4. Герб школы устанавливается во время официальных церемоний и других торжественных мероприятий общешкольного уровня. Герб является основной эмблемой школы на различных городских и региональных мероприятиях. Герб также используется на официальных школьных бланках.

2.5. Герб школы установлен постоянно:

- в кабинетах директора школы и школьной администрации;
- в фойе школы.



Герб МАОУ «СОШ №18»

3. Флаг школы

3.1. Школьный флаг является официальным школьным символом.

Флаг представляет собой прямоугольное полотнище, прикрепленное к древку, размером 90 на 110 см. Цвета и символы школьного флага отображают представление об укладе школьной жизни:

- голубой цвет - мира, спокойствия, свободы и морской стихии;
подсолнух - детская инициатива, самореализация, символизирует сплоченность коллектива, цвет подсолнуха желтый, что означает цвет солнца, открытости всех учеников и учителей школы.

3.2. Школьный флаг вывешивается (устанавливается) во время официальных церемоний и других торжественных мероприятий общешкольного уровня, а также на спортивных соревнованиях в дни открытия и закрытия.

3.3. Школьный флаг установлен постоянно:

- в кабинетах директора школы и школьной администрации;

3.4. В дни траура в верхней части древка школьного флага крепится чёрная лента как символ скорби. Длина ленты равна длине полотнища.

4. Особые положения

4.1. Не допускается использование Герба и Флага, если это противоречит целям их учреждения и использования, установленным настоящим Положением.

