

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 18»
Находкинского городского округа
(МАОУ «СОШ №18» НГО)

ПРИКАЗ

От «16» января 2025 года

№ 03 - ОД

Об утверждении положения об итоговом индивидуальном проекте обучающихся 9-х классов МАОУ «СОШ №18» НГО

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным стандартом основного общего образования, Уставом МАОУ «СОШ №18» НГО

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся 9-х классов в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №18» Находкинского городского округа.
2. Признать утратившим силу приказ от 10.01.2020 №2/2-ОД «Об утверждении положения об учебном проекте обучающихся основного общего образования в МБОУ «СОШ №18» НГО
3. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор МАОУ «СОШ № 18» НГО



Е.С.Остеева



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 18»
Находкинского городского округа
(МАОУ «СОШ №18» НГО)

Утверждено приказом по
МАОУ «СОШ №18» НГО
от 16.01.2025, №03 - ОД

ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИТоговом индивидуальном проекте
обучающихся 9 класса МАОУ «СОШ №18» НГО

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об итоговом индивидуальном проекте учащихся Муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №18" Находкинского городского округа (далее – Положение) разработано в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО), основной образовательной программой основного общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №18" Находкинского городского округа (далее – Школа).

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность Школы по организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее - ИИП) учащихся 9-х классов.

1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения учителей и учащихся. Проектная деятельность – это любая социально-значимая организованная деятельность учащихся, опирающаяся на их индивидуальные интересы и предпочтения, направленная на достижение общего результата.

1.4. ИИП является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ; это учебный проект, выполняемый учащимися в рамках одного или нескольких предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности; продемонстрировать способность осуществлять различную целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, творческую, конструкторскую, практическую и т.п.).

1.5. Выполнение ИИП обязательно для каждого учащегося 9 класса. В течение одного учебного года учащийся обязан выполнить один ИИП.

1.6. Невыполнение ИИП учащимся считается получением неудовлетворительной отметки по учебному предмету, по которому учащийся выбрал ИИП.

1.7. Публичная защита ИИП проходит в марте-апреле текущего учебного года и является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений учащихся.

1.8. Отметка за выполнение ИИП проставляется учащемуся в электронном журнале по учебному предмету, в рамках которого выбран ИИП по 5 балльной системе.

2. Цели и задачи выполнения ИИП

2.1. Целями выполнения ИИП являются:

2.1.1. Включить проектную деятельность в современный образовательный процесс в рамках реализации ФГОС ООО.

2.1.2. Изменить психологию участников образовательного процесса и сместить акценты с традиционных образовательных форм на сотрудничество, партнёрство учителя и учащегося, их совместный поиск новых комплексных знаний.

2.1.3. Продемонстрировать достижения учащегося в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно творческую, иную).

2.1.4. Выявить у учащегося способность к сотрудничеству и коммуникации.

2.1.5. Сформировать у учащегося способность к решению лично и социально значимых проблем и к практической реализации найденных решений.

2.1.6. Определить способность и готовность учащегося к использованию ИКТ в целях обучения и развития.

2.1.7. Определить уровень способности учащегося к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.2. Основными задачами выполнения ИИП являются:

2.2.1. Обучение планированию своей деятельности (четко определить цель, описать основные шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.2.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

2.2.3. Развитие умения анализировать и критически мыслить.

2.2.4. Формирование и развитие навыков публичного выступления.

2.2.5. Формирование ответственного и позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

3. Требования к подготовке ИИП

3.1. Руководителем ИИП может выступать учитель-предметник, реализующий ФГОС ООО, классный руководитель, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, родители (законные представители), социальные партнеры.

3.2. Классный руководитель контролирует занятость учащихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы ИИП учащимся.

3.3. План, программа подготовки ИИП для каждого учащегося разрабатываются совместно учащимся и руководителем ИИП.

3.4. Темы проектов могут предлагаться как руководителем, так и учащимися. Инициатором темы является учащийся Школы. Тема, предложенная учащимися, согласуется с руководителем ИИП.

3.5. Темы проектов утверждаются на методическом совете Школы не позднее 01 ноября текущего учебного года.

3.6. Рецензия руководителя ИИП содержит краткую характеристику работы учащегося о ходе работы над проектом, в том числе: инициативность, самостоятельность в исследовании, ответственности, исполнительской дисциплины (*Приложение 1*).

4. Требования к содержанию и направленности проекта

4.1. ИИП должны быть посвящены одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества.

4.2. ИИП может рассматривать один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых аспектов этой проблемы.

4.3. ИИП включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение.

4.4. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели, задачи и средства ясно обозначены.

4.5. Возможные типы работ и формы их представления:

Тип проекта	Цель	Продукт проекта
Практико-ориентированный, социальный	Решение практических задач, повышение гражданской активности обучающихся	- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, мультимедийный презентационный продукт и др.);
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-то гипотезы, исследование какой-либо проблемы	- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении	-материальный объект (макет, иное конструкторское изделие, альбом, буклет, брошюра, атлас и пр.)

5. Этапы и примерные сроки работы над ИИП

5.1. В процессе работы над ИИП учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

5.2. Подготовительный этап (октябрь): выбор темы учащимся и руководителем проекта; определение цели и задач ИИП; поиск и ознакомление с литературой и с источниками по теме.

5.3. Основной этап (ноябрь-январь): совместно с руководителем разрабатывается план реализации ИИП, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, самостоятельная работа над целями и задачами ИИП, предварительная проверка и рецензирование руководителем ИИП, ознакомление с критериями результатов оценивания ИИП, подготовка чернового варианта ИИП, представления результатов ИИП.

5.4. Заключительный этап работы над ИИП (февраль-март): учащийся осуществляет структурирование и оформление собранного материала; готовится к публичной защите, презентация и защита ИИП, рефлексия.

6. Функциональные обязанности заместителя директора, курирующего организацию выполнения учащимися ИИП

6.1. Формирует единый список выбранных тем ИИП учащихся, готовит проект приказа.

6.2. Оказывает методическую и консультационную помощь педагогам Школы, осуществляющим проектную деятельность.

6.3. Контролирует деятельность руководителей ИИП.

6.4. Организует процедуру защиты ИИП учащимися.

7. Функциональные обязанности руководителя ИИП

7.1. Выбирает проблемную область, помогает учащимся сформулировать тему ИИП.

7.2. Представляет заявку темы на методический совет Школы.

7.3. Проводит консультации с участниками проектов и осуществляет методическую поддержку проектной деятельности; планирует совместно с учащимися работу в течение всего проектного периода.

7.4. Поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности.

7.5. Осуществляет экспертизу готового продукта и теоретической составляющей ИИП.

7.6. Выявляет недоработки, определяет пути устранения выявленных недостатков, оказывает помощь учащемуся в подготовке к презентации ИИП.

7.7. Обеспечивает соблюдение сроков выполнения ИИП.

7.8. Подготавливает рецензию на ИИП учащегося.

8. Функциональные обязанности классного руководителя учащихся, выполняющих ИИП

8.1. Организует и контролирует начальный период проектной деятельности (осуществляет контроль 100% охвата учащихся проектной деятельностью, составляет список учащихся с выбором темы и руководителя ИИП и передает его заместителю директора).

№	Ф.И.О. учащегося	Тема проекта	Ф.И.О. руководителя

8.2. Координирует взаимодействие родителей, руководителей ИИП и учащихся с целью успешного выполнения последними ИИП.

8.3. Информировать родителей учащихся и ходе работы учащихся над ИИП.

9. Требования к оформлению проектной работы

9.1. ИИП должен быть представлен в печатном и электронном виде.

9.2. Требования к оформлению текста ИИП:

- Работа выполняется на листах стандарта А4.

- Текст оформлен в формате Word

- Поля:

 - правое – 1,5 см;

 - верхнее, нижнее, левое – 2 см.

- Шрифт Times New Roman. Размер шрифта – 14, интервал – 1,5.

- Названия глав и параграфов в содержании пишутся с прописной буквы, остальные буквы – строчные. После номера раздела, главы, параграфа точку не ставят.

- Нумерация страниц – внизу страницы по центру.

- Титульный лист оформляется по образцу (*Приложение 2*).

- Каждая новая глава начинается с новой страницы.

- Список использованной литературы дается строго в алфавитном порядке.

- При заимствовании текста из каких-либо источников, обязательно наличие ссылок на автора текста в конце предложения или абзаца в виде [7], где цифра обозначает номер источника в приводимом списке литературы, с указанием страницы.

- Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сквозную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.

- Слова «Таблица №», где № таблицы следует помещать над таблицей справа.

- Допускается выделение в тексте отдельных слов, предложений, абзацев «курсивом» заголовков «жирным шрифтом».

9.3. Объем работы, включая список литературы до 20 машинописных страниц, объем приложений не более 10 листов.

9.4. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

9.5. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению ИИП для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- ИИП в печатном или электронном виде;
- выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных в пункте 4.6.;
- краткая рецензия руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:
 - инициативности и самостоятельности,
 - способность использовать ресурсные возможности для достижения целей,
 - ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе),
 - исполнительской дисциплины.

10. Требования к защите ИИП

10.1. Защита осуществляется в утвержденные приказом директора Школы сроки.

10.2. Защита ИИП учащихся осуществляется по рекомендуемому плану (*Приложение 3*).

10.3. Результаты выполнения проекта оцениваются при предъявлении следующих материалов:

- 1) папка-скоросшиватель с ИИП в печатном виде;
- 2) продукт ИИП;
- 3) рецензия руководителя ИИП.

10.4. В Школе создаётся школьная экспертная комиссия (далее – Комиссия). В состав комиссии могут входить представители администрации Школы, социальные партнеры, руководители методических объединений, учителя-предметники. Состав комиссии определяется с учётом предметных областей итоговых индивидуальных проектов. В комиссию входят не менее 3 и не более 5 человек.

10.5. В рамках защиты ИИП учащимися Комиссия заслушивает выступление учащихся, знакомится с представленным продуктом, с текстом ИИП и рецензией руководителя ИИП. По окончании процедуры защиты ИИП, Комиссия выносит решение об оценивании, знакомит учащихся с результатом и объясняет причины выставленных баллов и перевода в отметку каждому учащемуся индивидуально.

10.6. Экспертная комиссия имеет возможность предварительного ознакомления с ИИП учащихся.

10.7. Защита ИИП учащимся длится не более 8 минут, ответы на вопросы по теме ИИП 2-3 минуты.

10.8. Школа организует в дополнительные сроки защиту ИИП для учащихся с особыми образовательными потребностями и учащихся, отсутствовавших в основной срок защиты по уважительной причине.

10.9. В случае получения учащимся неудовлетворительных результатов, определяются условия и сроки повторной защиты ИИП.

10.10. Защита ИИП проходит в апреле. По итогам защиты составляется протокол защиты ИИП и результаты утверждаются приказом директора Школы.

11. Критерии оценки ИИП

11.1. Для оценивания ИИП Комиссия руководствуется уровневый подходом

сформированности навыков проектной деятельности у учащихся.

11.2. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов ИИП по определённым критериям.

11.3. Критерии оценивания ИИП:

2 Критерии оценивания индивидуального итогового проекта

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем

Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации	Баллы
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников.	1
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников.	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников.	3
Критерий 1.2. Постановка проблемы.	Баллы
Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный.	1
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы) , но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный.	2
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы.	3
Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта.	Баллы
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений.	1
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания.	2
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города.	3
Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы	Баллы
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы.	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте.	2
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы.	3
Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе.	Баллы
Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта	Баллы
Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно.	1
Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.	2
Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению.	3

2. Сформированность предметных знаний и способов действий

Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	Баллы
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты.	1
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными.	2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты.	3
Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта	Баллы
Тема проекта раскрыта фрагментарно.	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы.	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы.	3
Критерий 2.3. Качество проектного продукта	баллы
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям).	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества.	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям).	3
Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств	баллы
Средства наглядности, в т.ч. ТСО, используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
Средства наглядности, в т.ч. ТСО, используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада.	2
Средства наглядности, в т.ч. ТСО, используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы.	3
3. Сформированность регулятивных действий	
Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части.	Баллы
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру.	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении.	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами.	3
Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения	Баллы
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения.	1
Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно.	2
Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности.	3
Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада	Баллы
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов.	1
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте.	2
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы.	3
Критерий 3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень	Баллы

воздействия на аудиторию	
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию.	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента.	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент.	3
4. Сформированность коммуникативных действий	
Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность.	Баллы
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления.	1
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют.	2
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют.	3
Критерий 4.2 Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения	Баллы
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения.	1
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения.	2
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения.	3
Критерий 4.3. Умение осуществлять учебное сотрудничество в группе	Баллы
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	1
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя.	2
Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы.	3

1.1.

1.2. С целью определения качества ИИП учитывается 3 уровня сформированности навыков проектной деятельности:

- низкий уровень;
- базовый уровень;
- повышенный уровень.

Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей:

Низкий уровень	отметка «неудовлетворительно»	Менее 26 баллов
Базовый уровень	отметка «удовлетворительно»	26-30 баллов
Повышенный уровень	отметка «хорошо»	31-39 баллов
	отметка «отлично»	40-51баллов

1.3. Учитель-предметник на основании протокола защиты ИИП выставляет отметку в графу «Проектная деятельность» в классном журнале по 5 балльной системе.

РЕЦЕНЗИЯ
на проектную работу учащегося _____ класса
МАОУ «СОШ №18» НГО

(фамилия, имя и отчество)

по теме: _____
(название темы проектной работы)

Структура рецензии:

1. Актуальность или новизна темы (поставленная в работе проблема, попытки ее решения; почему данная тема интересна. *Аналогичный раздел присутствует в структуре введения к учебно-исследовательской/ проектной работе.*).

2. Каким образом автор пытается решить эту проблему (выполнить поставленную цель). Краткое содержание работы, основные выводы, результаты работы.

3. Личная значимость работы для ее автора, социальная значимость (чем данная работа может быть интересна другим). Образовательный потенциал работы (предметные знания, универсальные умения: какие использовались в работе, какие были приобретены). *«Данная работа имеет практическую значимость»* и вкратце, в чем она заключается.

4. Соответствие работы требованиям, предъявляемым к проектной работе. *«Содержание работы соответствует целям и задачам исследовательской/проектной работы»* и далее описывается ее структура и примерное содержание – что в 1 главе, что во 2-й, что в 3-й. Обычно эта информация также присутствует во введении (обычно в конце).

5. Общая оценка работы. Пожелания, недочеты, раскрытые в позитивной форме, возможные направления дальнейшей работы.

Вывод: проектная работа _____
(фамилия, инициалы ученика)

по теме: « _____
(название темы)

отвечает (не отвечает) требованиям, предъявляемым к индивидуальному итоговому проекту и рекомендуется (не может быть рекомендована) к защите.

РЕЦЕНЗЕНТ

(подпись)

(ФИО)

« _____ » _____ 20 ____ г

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №18»
Находкинского городского округа**

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ИТОГОВЫЙ ПРОЕКТ

Тема

Выполнил:

ФИО,

Ученик (ца) 9 класса

Руководитель проекта:

ФИО

Члены

комиссии _____

Отметка _____

г. Находка, 20_____

Примерный план выступления на защите проекта

Введение

- Тема моего проекта
- Я выбрал эту тему, потому что
- Цель моей работы –
- Проектным продуктом будет –
- Этот продукт поможет достичь цель проекта, так как
- План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):
- Сбор информации (где и как искал информацию).....
- Изготовление продукта (что и как делал).....
- Написание письменной части проекта (как это делал)

Основная часть

- Я начал свою работу с того, что
- Потом я приступил к
- Я завершил работу тем, что.....
- В ходе работы я столкнулся с такими проблемами.....
- Чтобы справиться с возникшими проблемами, я.....
- Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы).....
- План моей работы был нарушен, потому что.....
- В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как.....
- Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что.....

Заключение

- Закончив свой проект, я могу сказать, что не все из того, что было задумано, получилось, например
- Это произошло, потому что
- Если бы я начал работу заново, я бы
- В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы.....
- Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как
- Работа над проектом показала мне.....