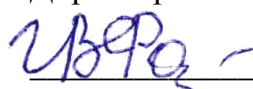


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 18»  
Находкинского городского округа

«Утверждаю»

Директор МБОУ «СОШ № 18» НГО

 И.В. Фомина  
от «01» сентября 2018 г.



**Положение  
об оценивании учебных достижений обучающихся факультативного  
занятия «Проектная деятельность»  
для обучающихся 5-8 классов**

**1. Общие положения**

1.1. Обновление содержания образования, появление новых образовательных стандартов основанных на компетентном подходе, введение в образовательное пространство таких категорий как системный анализ, информационные технологии, семиотика предполагают необходимость проектирования образовательной траектории каждого ребенка, включая его в гибкую динамическую среду, отличную по содержанию и форме от традиционных уроков. В ней проявляется индивидуальность ребенка, он может соотнести свой выбор с многообразием способов деятельности. Включение его в деятельность, разрешение собственной проблематики, создание собственного образа действия, организацию образовательного семиотического пространства, необходимо для проявления внутренней сущности, глубинных механизмов реализации возможности и потребностей учащегося. Большие возможности в этом плане открывает проектная деятельность, направленная на духовное и профессиональное становление личности ребенка через организацию активных способов действий.

**1.2. Изучение предмета предполагает:**

- Проектная деятельность учащихся является одним из методов развивающего обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов),
- способствует развитию творческих способностей и логического, критического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам, повышению мотивации учащихся при решении поставленных перед ними задач, развитию творческих способностей, смещению акцента от инструментального подхода в решении задач к технологическому,
- формированию чувства ответственности, созданию условий для отношений сотрудничества между учителем и учащимся. Повышение мотивации и развитие

творческих способностей происходит из-за наличия в проектной деятельности ключевого признака - самостоятельного выбора.

- Развитие творческих способностей и смещение акцента от инструментального подхода к технологическому происходит благодаря необходимости осмысленного выбора инструментария и планирования деятельности для достижения лучшего результата.

- Формирование чувства ответственности происходит подсознательно: учащийся стремится доказать, в первую очередь, самому себе, что он сделал правильный выбор. Следует отметить, что стремление самоутвердиться является главным фактором эффективности проектной деятельности.

- При решении практических задач естественным образом возникают отношения сотрудничества с учителем, так как для обеих задач представляет содержательный интерес и стимулирует стремление к эффективному решению. Особенно ярко это проявляется на тех задачах, которые сумел сформулировать сам учащийся.

1.3. В соответствии с п. 3 статьи 15 Закона РФ школа самостоятельна в выборе системы оценок. **Безотметочное обучение** по данному предмету представляет собой обучение, в котором отсутствует пятибалльная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

Процесс осуществления проектной деятельности учащихся происходит в несколько этапов.

*Этап 1. Определение целей и задач проектной деятельности.*

На данном этапе учителя или группа учителей определяют цели и задачи осуществления проектной деятельности учащихся на определенном этапе обучения, применительно к определенным возрастным группам.

*Этап 2. Прикрепление руководителя к учащимся.*

Процедура прикрепления руководителя к учащемуся или группе учащихся может быть разной: учащиеся выбирают руководителя, руководитель выбирает учащихся, руководитель выбирает проект и затем узнает, кто из учащихся к нему прикрепился. Важно убедиться, что каждый учащийся осуществляет выбор проекта осознанно. Когда ученики выбирают тему проекта, они должны это делать, основываясь на понимании целей проектной деятельности, которые отражены в критериях оценивания, с которыми они знакомятся при помощи учителя заранее.

*Этап 3. Работа над проектом. Ознакомление с критериями оценивания.*

Критерии оценивания проектов отражают различные аспекты учебной деятельности в рамках предметов, по которым учащиеся создают проекты. Ключевым моментом в процессе обучения является развитие навыков анализа собственной деятельности учащихся. Цель самооценивания определяется осмыслением собственного опыта, выявлением причин успеха или неуспеха,

осознанием собственных проблем и поиском внутренних ресурсов, способствующих их разрешению

### Общие критерии оценивания проекта

№	Критерии	Оценка в баллах	сроки
1	Планирование и раскрытие плана, развитие темы	1-5	1 четверть
2	Сбор информации	1-5	2 четверть
3	Выбор и использование методов и приемов	1-5	2 четверть
4	Анализ информации	1-5	2 четверть
5	Организация письменной работы. Оформление проект	1-10	3 четверть
6	Анализ процесса и результата	1-5	4 четверть
7	Личное участие.	1-5	
8	Защита проекта	1-10	4 апрель - май
	ИТОГО	50 б	

1. *Планирование и раскрытие плана, развитие темы.* Высший балл ставится, если ученик определяет и четко описывает цели своего проекта, дает последовательное и полное описание того, как он собирается достичь этих целей, причем реализация проекта полностью соответствует предложенному им плану.

2. *Сбор информации.* Высший балл ставится, если персональный проект содержит достаточное количество относящейся к делу информации и ссылок на различные источники.

3. *Выбор и использование методов и приемов.* Высший балл ставится, если проект полностью соответствует целям и задачам, определенным автором, причем выбранные и эффективно использованные средства приводят к созданию итогового продукта высокого качества.

4. *Анализ информации.* Высший балл по этому критерию ставится, если проект четко отражает глубину анализа и актуальность собственного видения идей учащимся, при этом содержит по-настоящему личностный подход к теме.

5. *Организация письменной работы.* Высший балл ставится, если структура проекта и письменной работы (отчета) отражает логику и последовательность работы, если использованы адекватные способы представления материала (диаграммы, графики, сноски, макеты, модели и т. д.).

6. *Анализ процесса и результата.* Высший балл ставится, если учащийся последовательно и полно анализирует проект с точки зрения поставленных целей, демонстрирует понимание общих перспектив, относящихся к выбранному пути.

7. *Личное участие.* Считается в большей степени успешной такая работа, в которой наличествует собственный интерес автора, энтузиазм, активное взаимодействие с участниками и потенциальными потребителями конечного продукта и, наконец, если ребенок обнаружил собственное мнение в ходе выполнения проекта.

Максимально возможное количество баллов: 50-100%

**При выполнении 60%- 30-б объема знаний обучающихся оценивается как «зачет»; при выполнении менее 60 % - менее 30б. объема проектной работы – как «незачет».**

Уровень сформированности навыков проектной деятельности	Кол-во баллов
<p><u>Базовый</u> - Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрирована способность приобретать новые знания, достигать более глубокого понимания изученного, навыки определения темы и планирования работы, оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося</p>	30-35 б
<p><u>Повышенный</u> - Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить, формулировать выводы, обосновывать и реализовывать принятое решение. Учащимся продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Ошибки отсутствуют. Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой(темой) использовал имеющиеся знания и способы действий. Работа самостоятельно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.</p>	36-44б
<p><u>Повышенный высокий</u> - Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления; умение самостоятельно мыслить, формулировать выводы, обосновывать, реализовывать и апробировать принятое решение. Учащимся продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы, прогнозировать. Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо</p>	45-50б

структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Автор владеет культурой общения с аудиторией. Работа/сообщение вызывает большой интерес. Автор свободно и аргументировано отвечает на вопросы	
--	--

Текущий контроль успеваемости обучающихся **5 -8 классов** в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений обучающихся, в электронном классном журнале в виде отметок по пятибалльной системе. По итогам защиты проекта ставится «Зачёт» ( в электронном журнале «Освоил») , «незачёт» ( в электронном журнале «не освоил»).