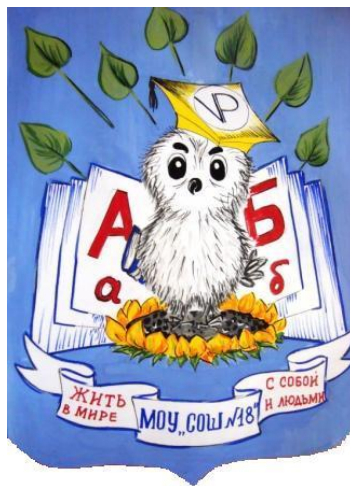


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18»
НАХОДКИНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА



САМООБСЛЕДОВАНИЕ

за 2024 год

МАОУ «СОШ №18» НГО



Адрес: 692940, РФ, Приморский край, г. Находка, микрорайон Врангель, ул. Первостроителей, 10

Цель самообследования: осуществить оперативную диагностику, регулирование и корректировку в деятельности МАОУ «СОШ №18» НГО по основным направлениям.

Объект исследования: образовательный процесс в МАОУ «СОШ №18» НГО.

Методы: собеседование с членами администрации, наблюдение, анализ школьной документации, анкетирование участников образовательного процесса.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 18»
Находкинского городского округа

(МАОУ «СОШ № 18» НГО)

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Протокол заседания педагогического
совета № 4 от 25.03.2025 г.

Директор МАОУ «СОШ № 18» НГО
Е.С. Остеева
26.03.2025г.



Отчет о результатах самообследования

муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 18»
Находкинского городского округа

за 2024 год

1. Аналитическая часть.

1.1. Общая информация

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 18» Находкинского городского округа
Информация об учредителе	Муниципальное образование Находкинского городского округа, адрес: 692904, РФ, Приморский край, г. Находка, Находкинский проспект, 16
Руководитель организации	Остеева Елена Сергеевна
Адрес организации	692940, Российская Федерация Приморский край, г. Находка, микрорайон Врангель, ул. Первостроителей, 10
Телефон/ факс	8(4236) 668-131
Адрес электронной почты	schoolvrangel-18@yandex.ru
Адрес сайта	http://schoolvrangel.ru/
Дата создания организации	11 января 1975 года
Лицензия	Регистрационный номер лицензии 99 от 10.06.2021 г. на осуществление образовательной деятельности, уровни образования: начальное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование. Основание: приказ министерство образования Приморского края от 10 июня 2021 года № 864-а. Срок действия – бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 25A01 № 0000910, рег. номер 18 от 12 ноября 2021 года, распорядительный документ аккредитационного органа о переоформлении свидетельства о государственной аккредитации: приказ министерства образования Приморского края от 12 ноября 2021 года № 23а-1455. Срок действия – бессрочно.

Режим работы.**Регламентирование образовательного процесса на учебный день.**

Школа работает в одну смену. Начало уроков в 08.30, в 08.25- физическая зарядка, продолжительность уроков – 40 минут.

Расписание звонков для обучающихся 2-11-х классов (понедельник)

	Время	Перемена, мин
Зарядка	08.25 – 08.30	
«Разговоры о важном»	8.30 – 9.10	(10 мин)
1.	09.20-10.00	(15мин)
2.	10.15-10.55	(20 мин)
3.	11.15-11.55	(20мин)
4.	12.15-12.55	(10мин)
5.	13.05-13.45	(10 мин)
6.	13.55-14.35	

Расписание звонков для обучающихся 2-11-х классов (вторник-пятница)

№ урока	Уроки	Перемены
Зарядка	08.25-08.30	
1 урок	08.30-09.10	10 мин
2 урок	09.20-10.00	15 мин
3 урок	10.15-10.55	20 мин
4 урок	11.15-11.55	20 мин
5 урок	12.15-12.55	10 мин
6 урок	13.05-13.45	10 мин
7 урок	13.55-14.35	

**Расписание звонков для обучающихся 1-х классов
сентябрь, октябрь (понедельник)**

№ п/п уроков	Время	Перемена, мин
физзарядка	08.25 – 08.30	
Классный час «Разговоры о важном»	08.30 – 09.05	10
1.	09.15 – 09.50	15
2.	10.05 - 10.40	20
3.	11.00-11.35	

**Расписание звонков для обучающихся 1-х классов
сентябрь, октябрь (вторник-пятница)**

№ п/п уроков	Время	Перемена, мин
физзарядка	08.25 – 08.30	
1.	08.30 – 09.05	15
2.	09.20 – 09.55	20
3.	10.15 - 10.55	

Расписание звонков для обучающихся 1-х классов, ноябрь, декабрь

№урока	Уроки	Перемены
Зарядка	08.25-08.30	Зарядка 5 мин
Классный час «Разговор о важном »	08.30-9.10	(10 мин)
1 урок	09.10--09.45	15 минут
2 урок	10.00-10.35	20 минут
3 урок	10.55-11.30	40 минут
Внеурочная деятельность	12.10	

Расписание звонков для обучающихся 1-х классов, январь – май

№урока	Уроки	Перемены
Зарядка	08.25 -08.30	Зарядка 5 мин
1 урок	08.30 -09.05	15 минут
2 урок	09.20 - 09.55	20 минут
3 урок	10.15 -10.50	40 минут
Внеурочная деятельность	11.30	

Время работы блока внеурочной деятельности

Уровень образования	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Начальная школа	12.30- 15.30	12.30- 15.30	12.30-15.30	13.20-15.20	13.20-15.20
Основная школа	15.45- 17.45	15.45- 17.45	15.45- 17.45	15.45- 17.45	15.45- 17.45

Развитие системы социального партнерства - важная составляющая образовательного процесса школы.

Название организации	Наименование мероприятия	ФИО представителя организации
Дом Культуры п. Врангель	«День солидарности в борьбе с терроризмом», «Кодекс чести», концерт посвященный Дню Победы. Организация внеурочной деятельности.	Борода Дмитрий Владимирович, директор.
Городская библиотека № 23	Внеурочная деятельность «Книжкина» неделя	Заведующая библиотекой № 23
ОДН	Рейды в н/б семьи, группа риска. Проф. Беседы, заседания Совета Профилактики	Инспектор по делам несовершеннолетних , младший лейтенант полиции Семенова Кристина Константиновна,

		старший участковый уполномоченный полиции, капитан полиции Зульфагаров Руслан Борисович
ФГКУ «1 отряд Федеральной противопожарной службы по Приморскому краю»	Тренировочные эвакуации, лекции, практические занятия.	Гос. инспектор по пожарному надзору Игнатьев Константин Николаевич
ЕДДС МКУ «Управление по делам ГО и ЧС Находкинского городского округа»	Тренировочные эвакуации, лекции, практические занятия.	Руденко Николай Николаевич
ООО «Транснефть- Порт Козьмино»	Договор на взаимодействие, участие в Попечительском Совете, во всех мероприятиях школы, организация дополнительных образовательных услуг по химии, физике, математике, русскому языку.	Генеральный директор Клеянкин Дмитрий Петрович
ООО ЧОП «ЛЕОН»	Круглосуточная охрана	Ермаков С.В.
Детско-юношеская спортивная школа	Организация внеурочной деятельности.	Директор

1.2. Особенности управления

Коллегиальными органами управления школой являются: Общее Собрание работников школы, Педагогический Совет, Попечительский совет, Наблюдательный совет.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Школой и при принятии школой локальных нормативных актов в школе создан Совет обучающихся в форме Совета старшеклассников, Совет родителей в форме общешкольного родительского комитета. В школе функционирует социально-психологическая служба, которая состоит из социального педагога, преподавателя-организатора ОБЖ, старшего методиста по воспитательной работе. Имеются: Совет профилактики, Служба медиации. В школе действуют следующие методические объединения и творческие группы: МО учителей начальных классов, творческие группы по формированию математической грамотности, читательской грамотности, естественнонаучной грамотности и креативного мышления, МО классных руководителей 5-11 классов. Все перечисленные структуры совместными

усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МАОУ «СОШ №18» НГО.

Бухгалтерия ведет самостоятельный бухгалтерский учёт финансовых средств ОУ.

Административные обязанности распределены согласно должностным инструкциям, штатного расписания, четко распределены функциональные обязанности согласно ЕКС.

№	ФИО	Должность	Квалификационная категория
1.	Остеева Елена Сергевна	Директор	Директор, первая кв.категория
2.	Голоцван Светлана Ивановна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Соответствие занимаемой должности
3.	Шамаев Никита Валерьевич	Заместитель директора по безопасности дорожного движения	Соответствие занимаемой должности

1.3. Образовательная деятельность.

Нормативно-правовая база, согласно которой определяется особенности ведения учебно-воспитательной работы: (базовые - Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании»; нормативы ФГОС; ФООП; СанПиН 1.2.3685-21, Санитарные правила СП 2.4.3648-20, Постановление Главного Государственного Санитарного врача от 13.11.2020 № 35.)

- Устав общеобразовательного учреждения принят на общем собрании (протокол от 15 марта 2021года № 4), постановление администрации Находкинского городского округа от 31.03.2021 года, № 358.

Локальные акты, регламентирующие деятельность общеобразовательного учреждения представлены на сайте МАОУ «СОШ №18» НГО - адрес официального сайта ОУ:

<http://schoolvrangel.ru/>

В школе реализуются следующие программы: Образовательная программа в соответствии с ФООП НОО (1-4 классы), Образовательная программа в соответствии с ФООП ООО (5-8 классы), Образовательная программа в рамках ФГОС ООО (9 классы), Образовательная программа в рамках ФГОС СОО (11 класс), программы: развития «Успех», патриотического воспитания, «Разговор о правильном питании», Программа летнего оздоровительного отдыха детей «Солнышко», Программа воспитания.

Основные формы координации деятельности:

- перспективный годовой план работы МАОУ «СОШ № 18» НГО;
- ежемесячные планы работы по управлению качеством образовательного процесса;
- план мониторинга (внутреннего и внешнего, включая независимую диагностику) на четверть, полугодие, учебный год;
- планы работы служб воспитательной системы школы;
- план работы Попечительского Совета;
- план работы Наблюдательного Совета;
- план работы службы медиации;
- планы работы предметных школьных методических объединений;
- еженедельные плановые совещания административные и общие (протоколы совещаний);
- протоколы МСОКО.

1.4. Информация об организации учебного процесса

Комплектование классов по уровням школы на 2023-2024 учебный год (3 и 4 четверти и 2 полугодие, 2024-2025 учебный год (1 и 2 четверти и 1 полугодие).

В 2024 году школа работала в режиме 5-ти дневной учебной недели для 1-10-х классов, в ней занималось 15 классов, в которых на конец учебного года обучалось 352 учеников. В 2023-2024 учебном году (1 и 2 четвертях) было создано 15 классов, на 01.09.2023 года в школе занималось 352 учеников, из них: в 1-4 классах – 145 чел., в 5-9 классах - 187 чел., в 10-11 классах – 20 чел. Количество учащихся на конец 2 четверти 2024 года – 315 чел., в том числе: в 1-4 классах 129 - чел., в 5-9 классах 174 - чел., в 10-11 классах - 12 чел.

Комплектование классов по уровням школы 2023-2024 учебный год (3 и 4 четверти)

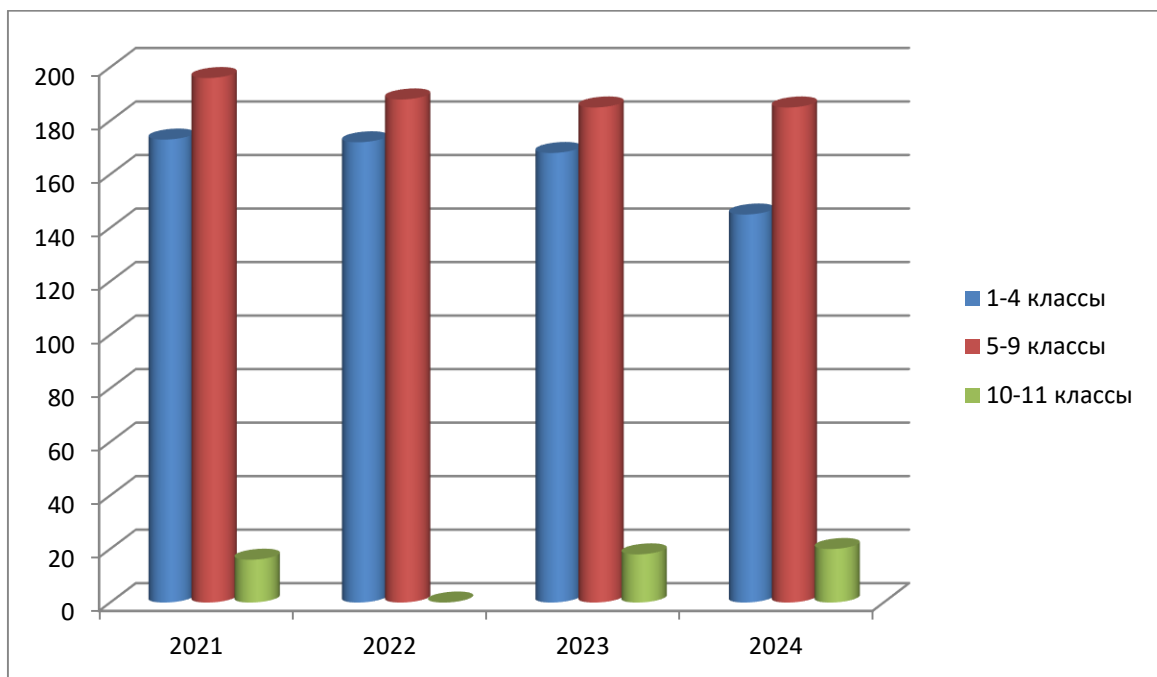
	I уровень		II уровень		III уровень	
	Начало календ. года	Конец учебного года	Начало календ. года	Конец учебного года	Начало календ. года	Конец учебного года
Количество классов	6	6	8	8	1	1
Количество обучающихся	145	145	187	185	20	20
Средняя наполняемость (чел.)	18,125	18,125	23,375	23,125	20	20
Общая наполняемость по всей школе – на начало календарного года - 23,47; на конец учебного года – 23,3						

Комплектование классов по уровням школы 2024-2025 учебный год (1 и 2 четверти)

	I уровень	II уровень	III уровень
--	-----------	------------	-------------

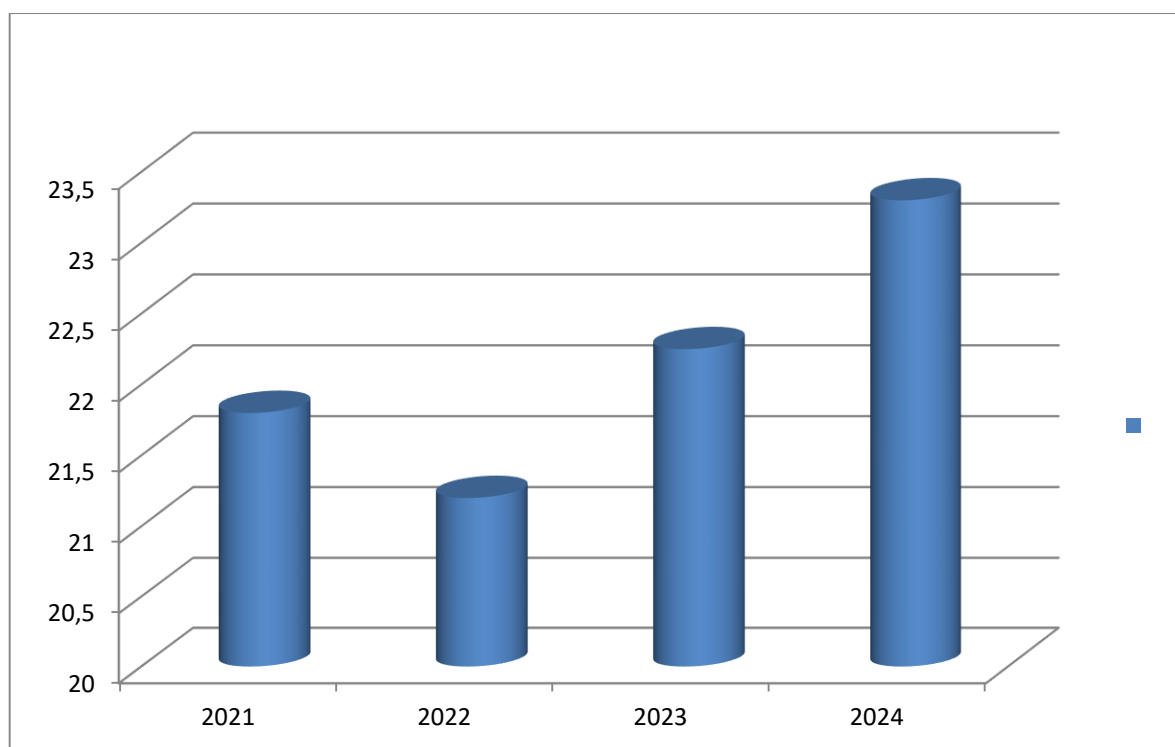
	Начало учебного года	Конец календ. года	Начало учебного года	Конец календ. года	Начало учебного года	Конец календ. года
Количество классов	5	5	8	8	1	1
Количество обучающихся	124	129	173	173	13	12
Средняя наполняемость (чел.)	24,8	25,8	21,625	21,625	13	12
Общая наполняемость по всей школе – на начало учебного года – 22,14; на конец календарного года – 22,43						

Сравнительная диаграмма численности обучающихся



За последние четыре года количество обучающихся начального общего немного снизилось, основного общего образования немного возросло, но произошло резкое уменьшение обучающихся в 10-11 классах, на конец 4 четверти 2023 -2024 учебного количество обучающихся в целом по школе уменьшилось на 35 человек, в сравнении с 2020-2021 гг.

Сравнительная диаграмма средней наполняемости классов по школе за 4 года



Продолжительность учебной недели: 5-дневная для обучающихся 1-11 классов.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 классов используется «ступенчатый» режим обучения (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре-декабре по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый, общий объем нагрузки в течение дня не должен превышать 4-х уроков и один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры);
- для обучающихся 2-4 классов – 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 5-7 классов – не более 7 уроков;
- для обучающихся 8-11 классов - не более 8 уроков.

Обучение в школе осуществляется в очной форме, на русском языке.

- для обучающихся 1 классов обучение проводится без балльного оценивания знаний и домашних заданий;
- для обучающихся 1-х классов предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Продолжительность урока в 2-4 классах и в 5-11 классах составляет 40 минут.

Проведение нулевых уроков запрещено. Продолжительность перемен между уроками составляет от 15 до 20 минут. Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 45

минут после последнего урока. Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

Общеобразовательная школа обеспечивает:

- 4- летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – не менее 34 учебных недель;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период) для 9 класса.
- 2 - летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых предметов для 10-11 классов. Продолжительность учебного года – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период) для 11 класса. Профильных классов нет.

В 2024 году педагогический коллектив работал над темой «Управление качеством обучения, воспитания и развития школьников на основе реализации ФГОС нового поколения» и методической темой ««Инновационная деятельность как условия повышения качества в образовательном процессе», которая была нацелена на создание условий для получения качественного образования, сохранения и укрепления здоровья, полноценную самореализацию обучающихся в современных социально – экономических условиях.

Направления воспитательной работы следующие: духовно-нравственное и патриотическое воспитание; развитие ученического самоуправления.

Оценка организации дополнительного образования (внеурочная деятельность)

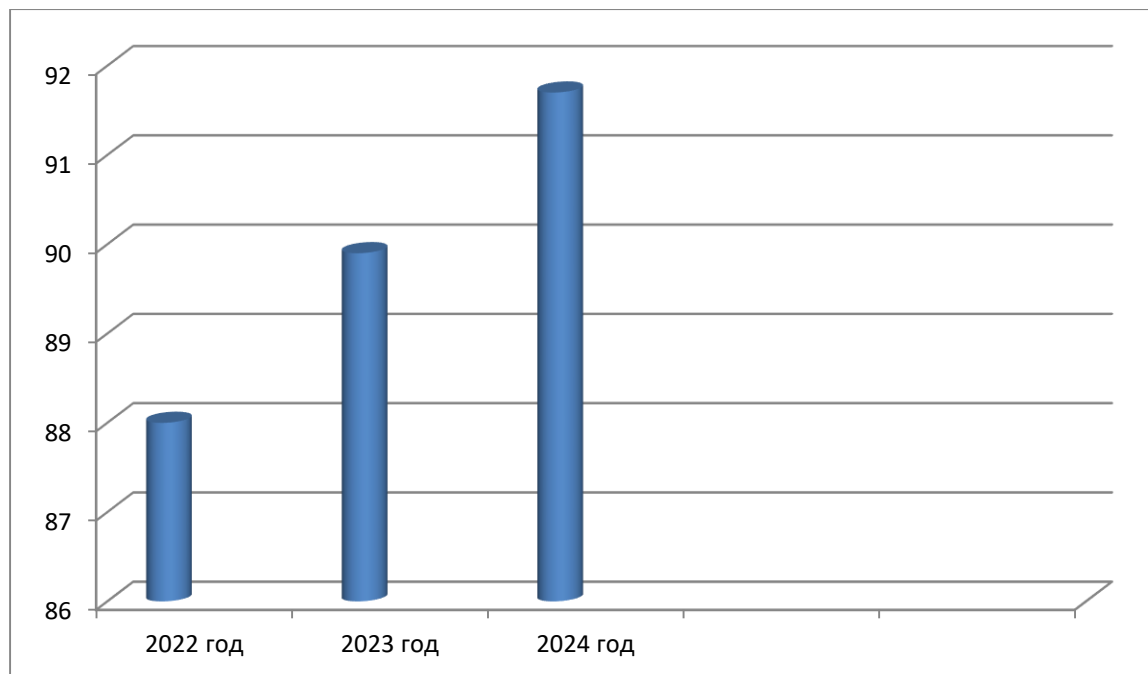
Внеурочная деятельность обучающихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Для организации внеурочной деятельности с обучающимися привлекаются учителя начальных классов, учителя по предметам, а также при взаимодействии с Домом культуры п. Врангель, Центром физкультуры и спорта, библиотекой № 23, с привлечением преподавателей дополнительного образования.

Охват учащихся внеурочной деятельностью и дополнительным образованием за три года

Наименование показателей	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Общее количество учащихся в школе (чел.)	360	353	350
Количество учащихся, посещающие занятия дополнительного образования, из них: -			

количество учащихся, занимающихся в спортивных секциях / (%)	30 – 8%	35 – 9,9%	35 – 10%
Количество учащихся, посещающих занятия внеурочной деятельности/ в (%)	316 – 80%	282 – 80%	285 – 81,7%

Диаграмма охвата обучающихся школы дополнительным образованием (%)



В 2024 году охват обучающихся внеурочной деятельностью вырос на 1,8 %, в сравнении с 2023 годом, из-за уменьшения численности детей в школе и отдаленностью проживания обучающихся.

Причины:

- 46% обучающихся проживают в Козьмино, районе ГПТУ, МПСа, которые отдалены от школы на расстоянии от 10- 15 км.;
- очень пассивные дети и отсутствует мотивация;
- классные руководители не проявили к классному коллективу строгости, не познакомили родителей (законных представители) с расписанием кружков, спортивных секций, студий, клубов;
- введение сертификатов на услуги дополнительного образования.

1.5. Качество предоставления образовательных услуг

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 году

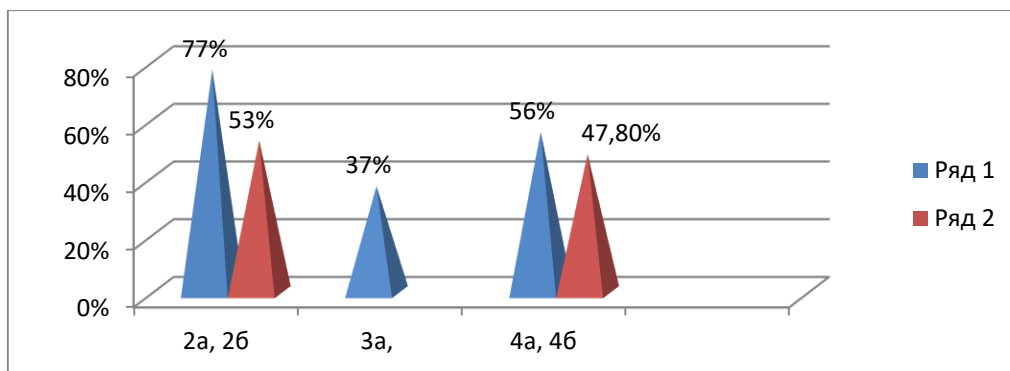
«Успеваемость» в 2023-2024 году							
классы	Количество учащихся	Успевают					Неуспевающие
		Всего	из них				
			на "5"	на "4", "5"			
				Всего	с одной "4"	с одной "3"	
1а	32	0	0	0	0	0	

2а	22	22	3	14	1	0	
2б	19	19	1	9	2	2	
3а	30	30	1	10	1	6	
4а	19	19	4	6	2	1	
4б	24	24	2	9	1	6	
1- 4 кл.	146	114	11	48	7	15	
5а	17	17	2	5	1	2	
5б	21	21	1	4	-	3	
6	33	32	3	6	-	2	1
7а	21	21	0	7	-	-	
7б	21	21	2	8	1	-	
8	33	33	0	7	-	1	
9а	21	21	1	8		2	
9б	19	19	0	4	-	1	
5- 9 кл.	186	185	9	49	2	11	1
10кл	20	20	0	8	1	1	
	20	20	0	9	1	1	
Итого	352	319	20	106	10	27	1

4.2.Успеваемость и качество обучения обучающихся по уровням

	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Итого 2-10 классы
Общее количество учащихся	114	185	20	319
Кол-во уч-ся, освоивших программу на «отлично»	11	9	0	20
% учащихся, освоивших программу на «отлично»	9,6%	4,9%	0	6,3%
Кол-во уч-ся, получивших аттестат с отличием (9класс.)	0	1	0	0
Кол-во уч-ся, освоивших программу на «отлично» и «хорошо»	48	49	9	106
% учащихся, освоивших программу на «отлично» и «хорошо»	42,2%	26,5%	45%	33,23%
Кол-во уч-ся, освоивших программу на «3»	55	126	10	191
% учащихся, освоивших программу на «3»	48,2%	68,1%	50%	59,9%
Количество учащихся, имеющих по предмету «2»	0	1	1	2
% учащихся, имеющих по предмету «2»	0	0,5%	5%	0,6%
Качество обучения	51,75%	31,35%	45%	39,5%

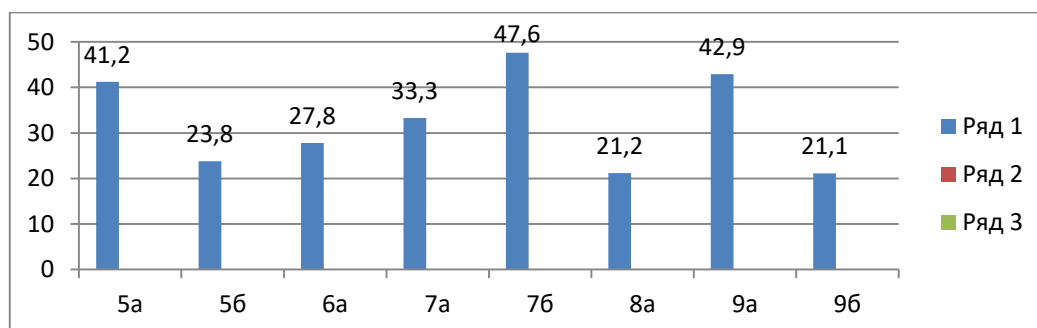
Качества обучения в начальной школе



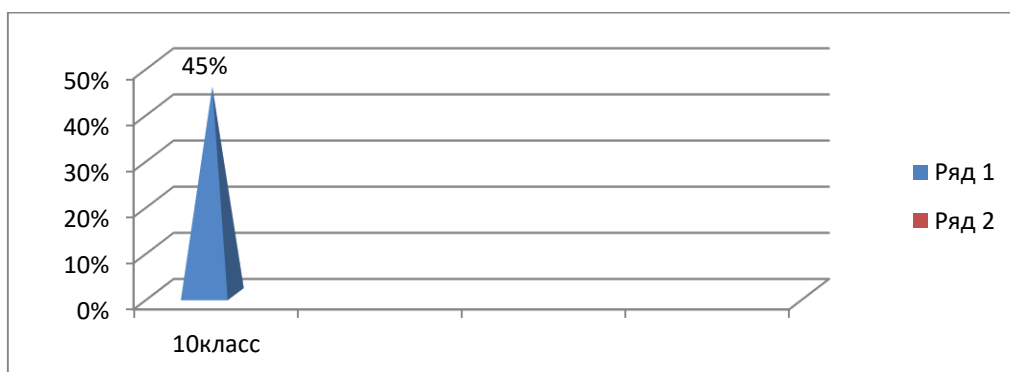
Уровень качества обучения в начальных классах составил за год 51,8%.

Лучшие результаты качества обучения в 2023-2024 учебном году показали учащиеся 2а класса (учитель Шин Н.П.) — 77,3%.

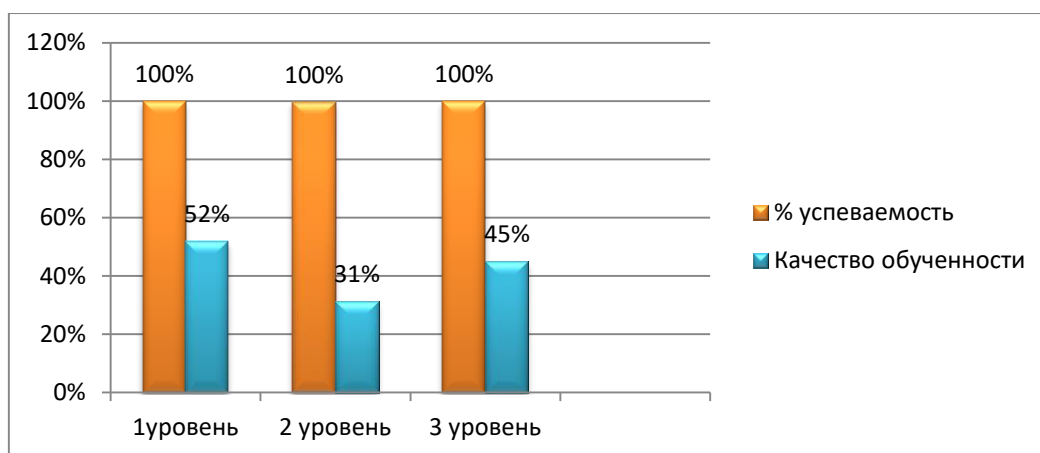
Качества обучения в основной школе по классам



Качества обучения в средней школе



Мониторинг качества обучения и успеваемости по уровням обучения за 2023-2024 учебный год



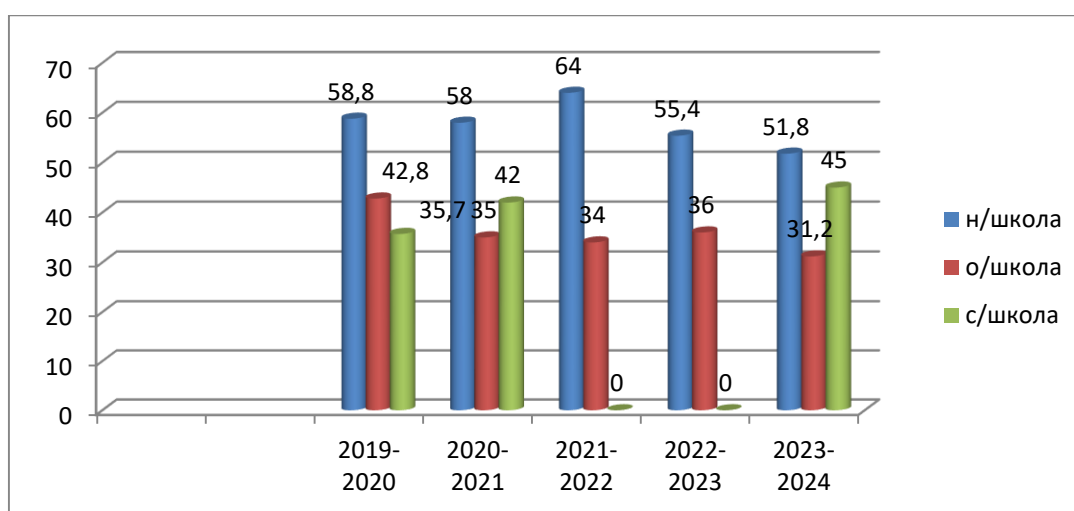
Всего в школе - 352 учащихся, аттестовано - 319 учащихся.

Из них не аттестовано - 0 учащихся

Успеваемость составила: 99,7.0%; количество обучающихся на "4" и "5" составляют – 39,4 %.

Количество учащихся с одной "тройкой" составляет -8%; количество отличников- 6,2%.

Мониторинг качества обучения по уровням за 5 лет

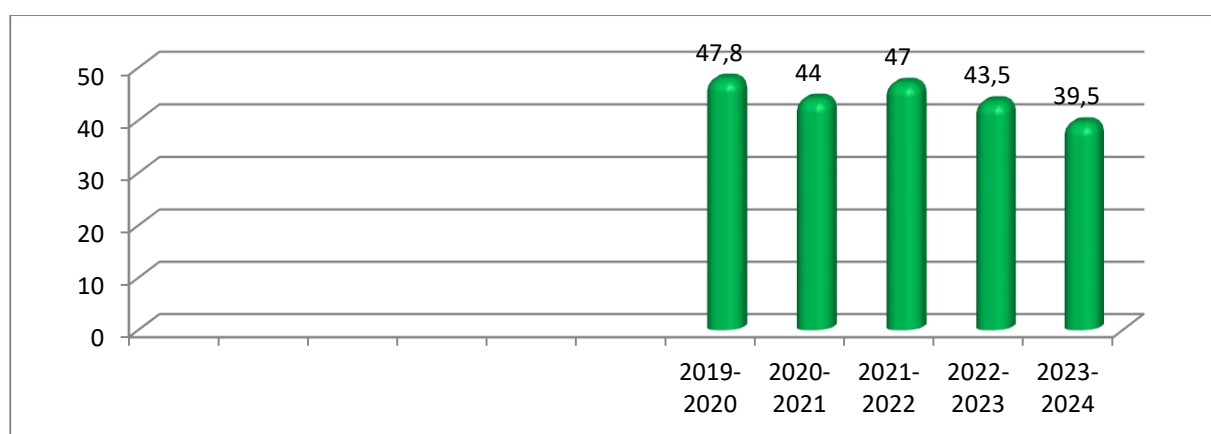


На протяжении пяти лет наблюдается снижение качества обучения по всем уровням.

Сравнительный анализ качественной успеваемости школы за 5 лет в сравнении

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Отличников	22/6,1%	14/4%	19/6%	20/6,5%	20/6,6
Хорошистов	150/41%	140/40%	133/41,4%	120/39%	106/335
Неуспевающих	0	0	0	0	1/0,5%
% успеваемости	100%	100%	100%	100%	99,5%

Кач. Обучения%	47, 87%	44%	47%	43,5%	39,4%
----------------	---------	-----	-----	-------	-------



Уровень обученности учеников 2-10 классов изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных, тестовых и срезовых работ (входных, четвертных, административных, муниципальных), проведенных в рамках контроля над качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля. В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности УУД обязательных результатов обучения по русскому языку и математике. Кроме того, проводились срезы по русскому языку и математике для 2-10 классов.

Работы анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО. Данная система работы позволяет сделать вывод о том, что материал по всем предметам учебного плана усвоен учащимися 2-10 классов на допустимом и оптимальном уровнях.

Анализ выполнения итоговой комплексной работы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

С введением Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения в практику работы начальной школы введен новый вид диагностических работ - комплексная контрольная работа. Итоговая комплексная работа - это система заданий по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру, составленных к предлагаемому для чтения тексту. Работа направлена на выявление уровня сформированности универсальных учебных действий младшего школьника.

Назначение работы:

1. Сделать выводы о продвижении детей по отношению к стартовому уровню (результаты выполнения данных работ сравнить с результатами выполнения заданий в начале и в конце учебного года);

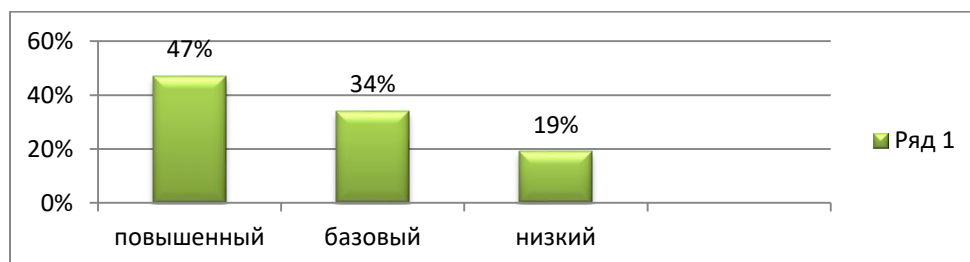
2. Зафиксировать уровень достижения планируемых результатов и их качество.

При оценке работ применяется критериальный подход. Итоговая оценка определяется по сумме баллов, набранных за каждое задание. Ученик справился с работой, если он набрал 50% от возможных баллов за задание. Если ученик набрал 50-65%, он достиг планируемого результата на базовом уровне, если ученик выполнил более 65% заданий – он достиг планируемого результата на высоком уровне. Если ученик выполнил менее 50% - он не достиг планируемого результата, уровень ниже базового.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО в начальных классах были проведены итоговые комплексные работы.

Результаты годовой комплексной работы в 1- классе

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся выполнявших работы	Уровень (уч-ся%)		
			повышенный	Базовый	низкий
1-а	32	32	15/47%	11/34%	6/19%



Общие результаты выполнения комплексной работы в 1 классе:

1. Учащиеся в целом хорошо справились с комплексной работой, предметные и метапредметные результаты сформированы на достаточном уровне

2. Необходимо систематизировать работу с обучающимися, направленную на формирование у них навыков самоконтроля и развитие орфографической, фонетической зоркости.

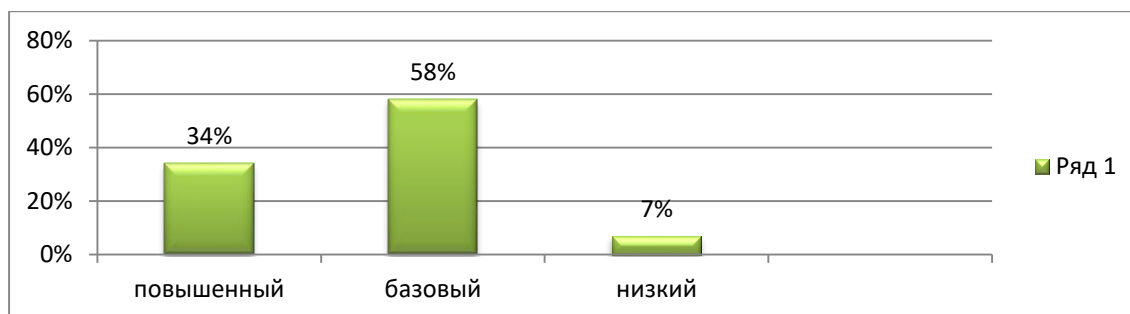
3. Систематизировать работу с обучающимися, направленную на формирование у них навыков в освоении продуктивного способа чтения. А так же обратить внимание на то, что при работе с текстовыми заданиями, у обучающихся необходимо развивать мыслительные операции и формировать умения в освоении способов их решения.

4. Осуществлять системно – деятельностный подход в обучении, который способствует формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах второго года обучения.

Результаты годовой комплексной работы в 2-х классах

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся выполнявших работы	Уровень (уч-ся%)		
			повышенный	Базовый	низкий
2-а	22	22	8 чел/36%	13/59	1/5%

2-б	19	19	6 /31%	11/57%	2/10%
ИТОГО	41	41	14/34%	24/58%	3/7%



О

б

У учащихся 2-х классов в достаточной степени сформированы умения работать с текстом, умение находить и анализировать информацию, записанную в виде схем и таблиц, самостоятельно использовать информацию текста для заполнения схем и таблиц, умение оценивать свои учебные действия.

р

Умения пояснять выбранное суждение, объяснять значение слова сформированы на удовлетворительном уровне и учителю начальных классов необходимо разнообразить приёмы работы по формированию данных умений.

л

В. Умение объяснять значение слова и умение строить высказывание на заданную тему сформировано на удовлетворительном уровне, поэтому педагогу необходимо обучать учащихся приёмам объяснения значения слова, развивать речь, работать над увеличением словарного запаса младшего школьника.

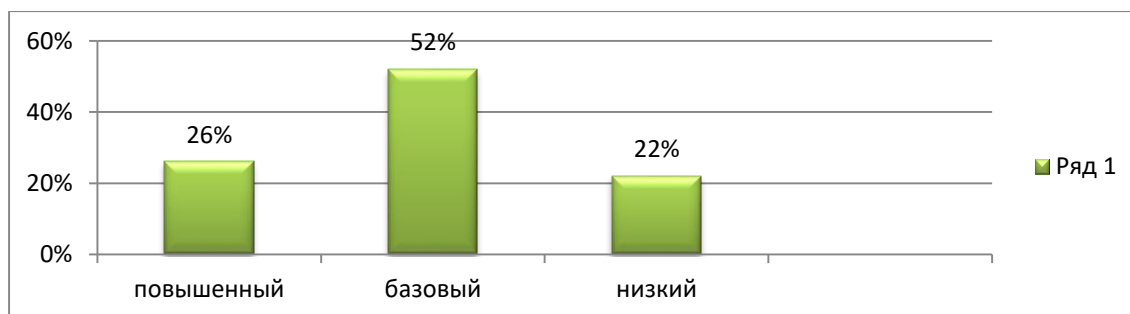
ы

Результаты годовой комплексной работы в 3-а классе

ы

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся выполнявших работы	Уровень (уч-ся%)		
			повышенный	Базовый	низкий
3-а	30	27	7/26%	14/52%	6/22%

е



е

б

Наибольшее затруднение у учащихся вызвали следующие задания:

н

и

о

е

и

р

а

с

- 1.1 Умение правильно, без ошибок, пропусков и искажений букв списывать предложение. Русский язык (орфография).
- 1.2 Умение находить грамматическую основу распространенного предложения. Русский язык (морфология).
- 1.3 Умение находить части речи – глагол и имя существительное. Русский язык (морфология).
- 1.4 Интерпретация текста. Чтение.
- 1.5 Умение находить в слове орфограмму: проверяемая безударная гласная в корне. Русский язык (орфография).
- 1.6 Умение находить в слове орфограмму: непроизносимая согласная в корне. Русский язык (орфография).
- 1.7 Умение работать с картой полушарий, находить на контурной карте материки и океаны. Окружающий мир, географические объекты.
- 1.8 Умение работать с картой полушарий на основе исходного текста. Окружающий мир, географические объекты.
- 1.9 Умение составлять текстовую задачу, отвечающую данным и решать её. Математика, текстовые задачи.

Вывод: Таким образом, анализ результатов выполнения итоговой комплексной работы показал средний уровень усвоения образовательной программы учащимися 1-3 классов.

Итоги комплексных работ позволяют сделать вывод, что ученики умеют применять на практике полученные знания, что у большинства учащихся универсальные учебные действия сформированы на достаточном уровне:

- коммуникативные УУД – умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту, умение записать ответ в свободной форме, умение ориентироваться в структуре текста, выделять и кратко передавать основную мысль абзаца, умение находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос.
- регулятивные УУД – умение находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос; правильно без ошибок, пропусков и искажений букв списать предложение; определять части речи; приводить примеры из исходного текста к предложенной классификации растений; выделять буквы мягких согласных звуков в простых случаях; вычислительные навыки при выполнении математических действий.
- познавательные УУД – умение ориентироваться в структуре текста, выделять и кратко передавать основную мысль абзаца; находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос; правильно без ошибок, пропусков и искажений букв списать предложение; приводить примеры из исходного текста к предложенной классификации животных; выделять буквы мягких согласных звуков в простых случаях; заполнять таблицу, используя необходимую информацию из исходного текста.
- личностные УУД - умение строить свободное высказывание на заданную тему; объяснить значение слова.

Основные рекомендации:

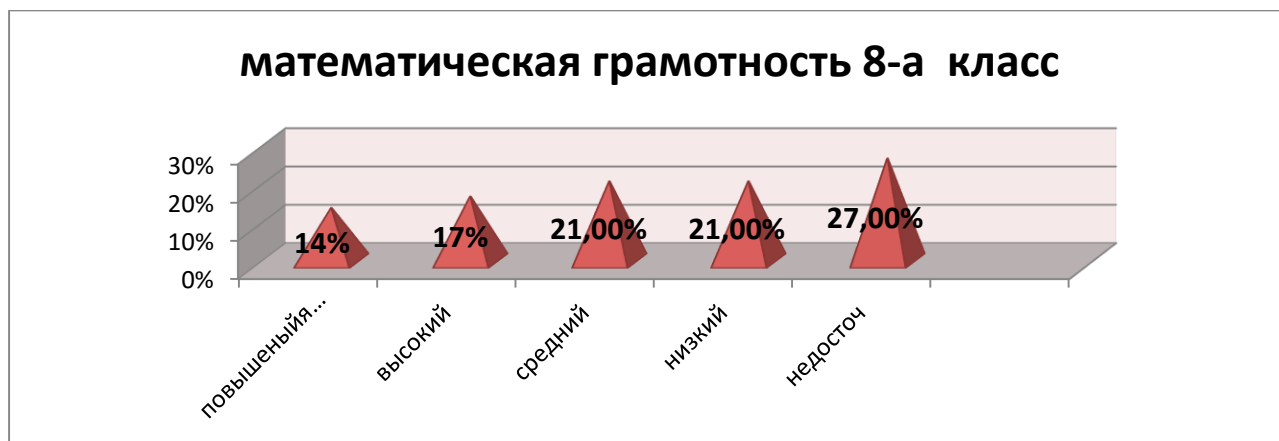
1. Всем учителям начальных классов проанализировать работы учащихся для ликвидации знаний по темам, где учащиеся продемонстрировали отставание.
2. Организовать индивидуальное сопровождение детей, показавших низкий уровень выполнения комплексной работы.
3. Спланировать индивидуальную (групповую) коррекционную работы с обучающимися по выявленным проблемам на следующий учебный год.
4. Создать систему учебных заданий, позволяющих достигать планируемые результаты.
5. Спланировать работу во внеурочной деятельности для выявления одаренных в лингвистическом отношении учеников, а также воспитания у слабоуспевающих учащихся веры в свои силы.
6. На заседании методического объединения, учителей начальных классов, обсудить формы работы с обучающимися в соответствии с требованиями ФГОС третьего поколения.

Анализ деятельности направленной на получение начального, основного общего образования.

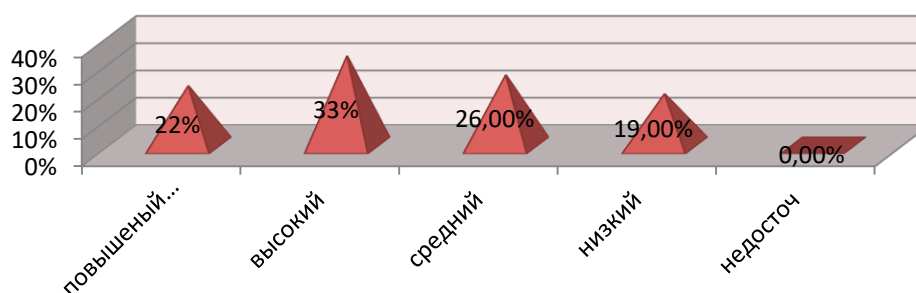
Уровень сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов в диаграммах.

Формирования функциональной грамотности – это проект, направленный на формирование способности учащихся применять в жизни полученные в школе знания. В рамках комплекса мероприятий по формированию функциональной грамотности прошли диагностические работы по формированию функциональной грамотности для обучающихся 8, 9 классов по трем видам грамотностей: математическая, читательская и естественнонаучная.

Математическая грамотность: 8-а класс - приняли участие 29 , 9-е класс - 40 обучающихся .

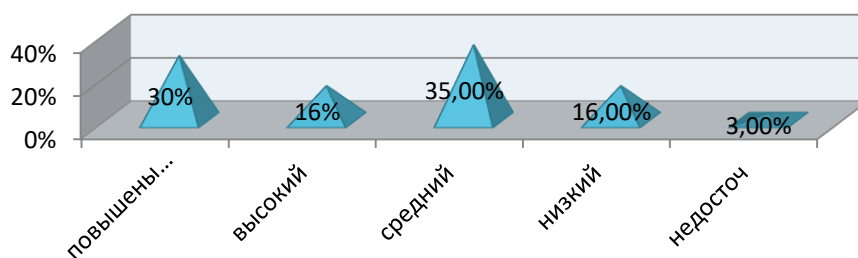


математическая грамотность 9-е класс

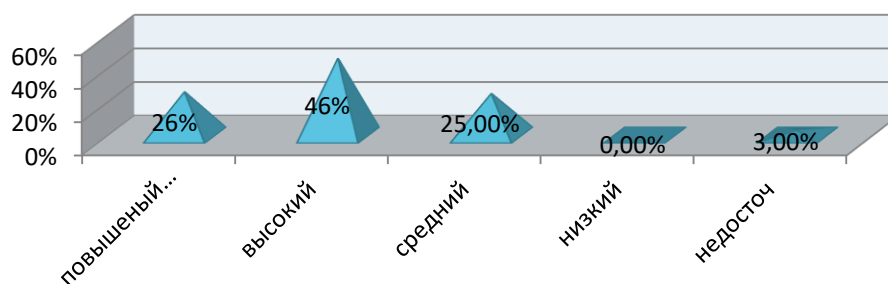


Естественно-научная грамотность: 8-а класс-приняли участие 26 , 9-еклассы- 40 обучающихся

естественно-научная грамотность 8-а класс

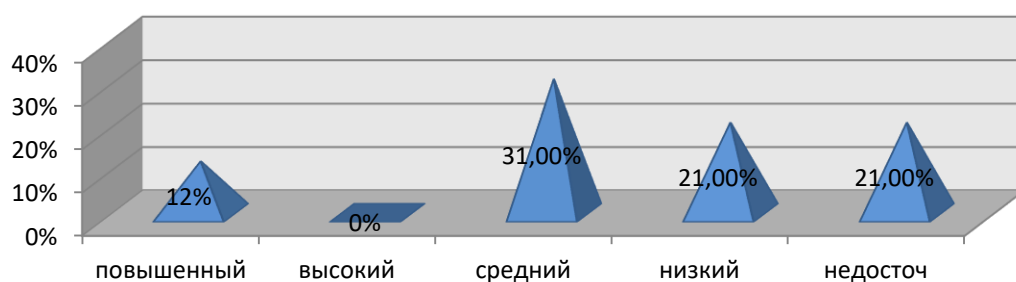


естественно-научная грамотность 9-е классы



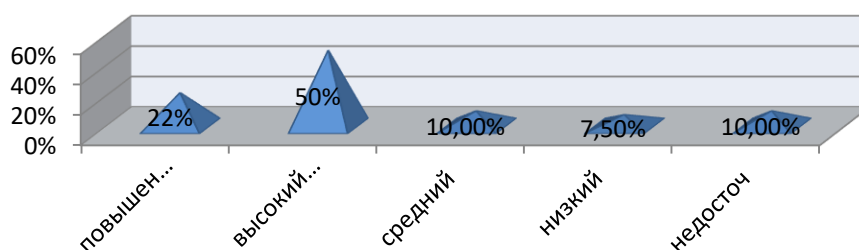
Читательская грамотность: 8-акласс - приняли участие 29, 9-еклассы 40 обучающихся

читательская грамотность 8-а класс



Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8а (учащихся - 31)	34	65

читательская грамотность 9-е классы



Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
9-а (учащихся - 21)	86	95

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
9-б (учащихся - 19)	56	84

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов уровня сформированности функциональной грамотности на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения.

Анализ результатов проведения Всероссийских проверочных работ

Назначение ВПР в 4, 5, 6, 7, 8–х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5, 6, 7, 8–х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Анализ результатов выполнения ВПР в 4-х классах.

Русский язык.

Структура варианта проверочной работы

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

Работу выполняли 39 обучающихся

№ задания	Основные умения и способы действий	Справились с заданием Кол-во чел-%	Не справились с заданием Кол-во чел-%
1K1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	16 / 41,67%	23 / 58,33%
1K2	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;	28 / 71,79%	11 / 28,21%

	при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах		
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	14 / 38,46%	25 / 61,54%
3.1	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	10 / 25,64%	29 / 74,36%
3.2	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	8 / 22,22%	31 / 77,78%
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	21 / 55,13%	18 / 44,8%
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	24 / 61,54%	15 / 38,46%
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	17 / 44,87%	22 / 55,13%
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	16 / 41,88%	23 / 58,12%
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	30 / 76,92%	9 / 23,08%
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	32 / 82,05%	7 / 17,95%
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	31 / 79,49%	8 / 20,51%
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	26 / 67,95%	13 / 32,05%
12.1	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму;	15 / 38,46%	24 / 61,54%

	оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся		
12.2	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	21 / 55,13%	18 / 44,87%
13.1	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	15 / 38,46%	24 / 61,54%
13.2	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	11 / 28,21%	28 / 71,79%
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	23 / 58,97%	16 / 41,03%
15.1	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	26 / 67,95%	13 / 32,05%
15.2	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	9 / 23,08%	30 / 76,92%

Результаты выполнения ВПР

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	Ср. балл
-------	------------------	-----------------------------	-----	-----	-----	-----	-----------------	--------------	----------

4	43	39	0	11	23	5	29%	87%	3,2
---	----	----	---	----	----	---	-----	-----	-----

Выводы:

Анализируя результаты проверки видно, что большая часть детей справились с работой недостаточно хорошо, основные темы программы были усвоены недостаточно: постановка ударения, морфологические признаки имен существительных, имен прилагательных.

Недостаточными являются умения учащихся 4 класса:

- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации;

- Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся;

- Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

- Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста;

- Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий.
2. Совершенствование работы с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД.
3. Работа с текстами разных стилей, родов и жанров (обратить внимание на работу с информационными и научными текстами.)
4. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
5. Работа над определением главной мысли текста
6. Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по русскому языку

Глубокое и тщательное изучение трудных тем русского языка: определение падежа имён существительных и прилагательных, определение спряжения глаголов, написание безударных окончаний существительных, прилагательных, глаголов и др.

Математика

Дата проведения: 16 апреля 2024г.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий по математике.

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

Работу по математике выполняли: 36 человек

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

№ задания	Основные умения и способы действий	Справились с заданием Кол-во чел- %	Не справились с заданием Кол-во чел- %
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	34 / 94,44%	2 / 5,56%
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со	32 / 88,89%	4 / 11,11%

	скобками и без скобок)		
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	33 / 91,67%	3 / 8,33%
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	34 / 94,44%	2 / 5,56%
5.1	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	31 / 86,11%	5 / 13,89%
5.2	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	23 / 63,89%	13 / 36,11%
6.1	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	33 / 91,67%	3 / 8,33%
6.2	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	31 / 86,11%	5 / 13,89%
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	22 / 61,11%	14 / 38,89%
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	19 / 54,17%	17 / 45,83%
9.1	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	22 / 61,11%	14 / 38,89%
9.2	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	24 / 66,67%	12 / 33,33%

10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	8 / 22,22%	28 / 77,78%
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	17 / 48,61%	19 / 51,39%
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	11 / 31,94%	25 / 68,06%

Результаты выполнения ВПР

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	Ср. балл
4	43	36	10	22	3	1	89%	97%	4,2

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений: овладение основами логического и алгоритмического мышления; собирать, представлять, интерпретировать информацию. Решать задачи в 3–4 действия.

Из этого следует, что у детей плохо развито логическое мышление. В 5 классе стоит сделать упор на логические задачи, примеры, ребусы и др.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях:

Таким образом, при организации образовательного процесса с обучающимися 4 класса по математике необходимо регулярно и системно:

1. Формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; развивать вычислительные навыки. Выполнять письменно действия с многозначными числами.
2. Решать с обучающимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
3. Научиться исследовать, распознавать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями.
4. Формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления.

Развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Окружающий мир

Дата проведения: 23.04.2024

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий по окружающему миру. На выполнение работы отводится 45 минут.

Работу выполняли 38 обучающихся

№ задания	Основные умения и способы действий	Справились с заданием Кол-во чел-%	Не справились с заданием Кол-во чел-%
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач	33 / 86,84%	5 / 13,16%
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	32 / 84,21%	6 / 15,79%
3.1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	35 / 92,11%	3 / 7,89%
3.2	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	35 / 93,42%	3 / 6,58%
3.3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	24 / 64,91%	14 / 35,09%

4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач	31 / 82,89%	7 / 17,11%
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	34 / 89,47%	4 / 10,53%
6.1	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	26 / 68,42%	12 / 58,42%
6.2	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	19 / 50%	19 / 50%
6.3	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	12 / 32,89%	26 / 67,11%

7.1	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	34 / 89,47%	4 / 10,53%
7.2	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	31 / 82,89%	7 / 17,11%
8K1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	23 / 60,53%	15 / 39,47%
8K2	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	18 / 47,37%	20 / 52,63%
8K3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	15 / 39,47%	23 / 60,53%
9.1	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	33 / 86,84%	5 / 13,16%
9.2	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами	31 / 81,58%	7 / 18,42%

	коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами		
9.3	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	25 / 65,79%	13 / 34,21%
10.1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	36 / 94,74%	2 / 5,26%
10.2К1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	21 / 55,26%	17 / 44,74%
10.2К2	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	28 / 73,68%	10 / 26,32%
10.2К3	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	12 / 32,89%	26 / 67,11%

Результаты выполнения ВПР

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	Ср. балл
4	43	38	12	20	6	0	85%	100%	4,2

Выводы:

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, опытов, составление логического рассказа о пользе конкретной профессии для общества, работа с природными зонами, преобразование ответов в таблицу и схему. Не хватило времени некоторым ученикам на развернутый рассказ о достопримечательностях края.

Рекомендации

1. Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаковосимволических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
3. Предусмотреть: проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
4. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру или во внеурочной деятельности заблаговременную подготовку к ВПР: проведение контрольных работ, тестов, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.
5. Повторять знания о природных зонах, как самую сложную тему, которая изучается только в 1 четверти, а ВПР проводится в 4 четверти.

Анализ результаты ВПР по русскому языку в 5– 8 классах

Анализ ВПР по русскому языку в 5 –х классах 2024г.

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10-12 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Работу выполняли 35 учащихся

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

№ Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием Кол-во чел- %	Не справились с заданием Кол-во чел- %
	1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими,	20/58,57	15/41,43

	пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию		
	1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	21/61,9	14/38
	1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	24/68,57	11/31
	2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	22/61,9	13/38
	2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	20/57,14	15/42
	2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	9/26,67	24/73
	2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков	11/32,38	

	проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения		24/67
	3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	30/87,14	5/12
	4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	22/62,86	13/37
	4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	9/27,14	24/72
	5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	11/31,43	24/68
	5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	6/18,57	29/81
	6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	11/32,86	24/68

	6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	8/22,86	27/77
	7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	13/38,57	22/61
	7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	6/17,14	29/82
	8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	22/61,43	13/38
	9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	25/70	10/30
	10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация	10/28,57	

	научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний		25/70
	11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	22/62,86	13/37
	12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	29/82,86	6/17

Общие результаты выполнения:

Класс	Количество человек в классе	Количество участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач-во	Средний балл
5кл	39	35	0	13/37 %	15/42%	7/21 %	80%	38%	2,8%

Гистограмма соответствия аттестационных и годовых отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	12	34%
Повысили оценку	2	6%
Подтвердили оценку	21	60%
Всего	35	100%

1. Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

- морфемный разбор слова;
- работа с текстом. Переписать, вставить пропущенные буквы и знаки препинания
- указать какой части речи являются слова в предложении

2. Затруднения вызвали задания:

- постановка ударения в словах;
- нахождение основной мысли текста;
- синтаксический разбор предложения.
- Выписать предложение и расставить запятые, обосновать свой выбор.
- Определение типа речи.

Выводы и рекомендации

1. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;
2. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;
3. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.
4. Продолжить работать с объемной информацией.
5. Работать над обогащением словарного запаса.
6. Работать над распознаванием предложений с прямой речью, с обращением, с однородными членами и умением преобразовывать предложения
7. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

Русский язык в 6- а классе

17 апреля 2024 г.

ВПР проводилась в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 6 классов, что позволит обеспечить эффективную реализацию государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования.

Полученные данные позволяют проанализировать уровень обученности обучающихся и овладение ими базовых предметных правописных и учебно-языковых фонетических, морфемных, морфологических и синтаксических умений, а также универсальными учебными действиями; выявить недостатки и спланировать работу по их устранению.

Всего в 6-а классе обучается 33 человека. В проверочной работе принял участие 28 обучающихся.

Работа по русскому языку содержала 14 заданий.

Задание №1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила.

Результаты выполнения проверочной работы по русскому языку (списывание)

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	9 баллов	8 баллов	7 баллов	6 баллов	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
6-а	33	28	1	3	7	0	4	6	2	3	1	1

Из результатов таблицы видно, что 39,3 % обучающихся успешно владеют правописными умениями. Средний уровень обученности показали -35,7% обучающихся. Слабое владение техникой чтения и письма обнаружили 25% учеников.

Задания 2.1-2.4 предполагали знание основных языковых единиц. Они направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными учебно-языковыми опознавательными и классификационными умениями.

Результаты выполнения грамматического задания

Задание №2.1 морфемный разбор слова

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	3балла	2 балла	1 балл	0 баллов
6	33	28	24	3	0	1

Задание №2.2 словообразовательный разбор слова

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	3балла	2 балла	1 балл	0 баллов
6	33	28	14	5	2	7

Задание №2.3 морфологический разбор предложения

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	3балла	2балла	1 балл	0 баллов
6	33	28	12	8	2	6

Задание №2.4 синтаксический анализ предложения

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	3балла	2 балла	1 балл	0 баллов
6	33	28	7	7	3	11

На достаточном уровне у учащихся 6 класса сформированы следующие предметные действия:

- Определение главных членов предложения
- Соблюдение орфографических норм
- Умение делить слова на морфемы
- Определение слова по морфологическим признакам

Вместе с этим, не сформированы умения классифицировать и опознавать части речи, главные члены предложения.

Задание 3. Фонетический анализ слова.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	2балла	1балл	0 баллов
6	33	28	17	0	11

Задание 4. Орфоэпический анализ слова

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	2балла	1балл	0 баллов
6	33	28	20	5	3

Задание 5. Определение частей речи в предложении.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	3балла	2 балла	1 балл	0 баллов
6	33	28	14	7	1	6

Задание 6. Указание ошибки в образовании формы слова и исправление ее.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	2балла	1балл	0 баллов
6	33	28	14	10	4

Задание 7. Распознавание предложения и места постановки тире

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	2балла	1балл	0 баллов
6	33	28	21	3	4

Задание 8. Распознавание предложения и расстановка знаков препинания

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	3балла	2балл	1баллов	0 баллов
6	33	28	14	3	4	7

Задание 9. Распознавание основной мысли текста

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	2балла	1балл	0 баллов
6	33	28	2	12	14

Задание 10. Составление и запись плана текста

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	3балла	2 балла	1 балл	0 баллов
6	33	28	8	3	6	11

Задание 11. Анализ текста

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	2балла	1балл	0 баллов
6	33	28	5	12	11

Задание 12. Распознавание лексического значения слова в данном контексте

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	3балла	2 балла	1 балл	0 баллов

6	33	28	5	9	4	10
---	----	----	---	---	---	----

Задание 13. Распознавание стилистической окраски слова и подбор синонима

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	2 балла	1 балл	0 баллов
6	33	28	13	6	9

Задание 14. Объяснение фразеологизма и толкование ситуации в заданном контексте

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
6	33	28	3	2	6	3	14

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество	успеваемость
6	33	28	2/7,1 %	6/21,4 %	16/57,1 %	4/14,3 %	3,2	28,6%	86%

Анализ результатов проверочной работы по русскому языку позволяет отметить средний уровень сформированности индивидуальных достижений у обучающихся 6-х классов. Уровни достижения результатов соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта общего образования. Наряду с этим хочется отметить спад успеваемости по русскому языку, отсутствие четкой мотивации к обучению, слабый контроль со стороны родителей или полное его отсутствие у некоторых учащихся. Результаты невозможно сравнить с итогом ВПР за 5 класс, в виду того, что работаю с классом первый год.

Гистограмма соответствия аттестационных и четвертных отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	8	28,5
Повысили оценку	0	0
Подтвердили оценку	20	71,4
Всего	28	100

Вместе с этим анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько «болевых» точек.

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм
- умение правильно расставлять знаки препинания
- умение распознавать части речи в предложении
- умение анализировать слово с фонетической точки зрения
- умение проводить многоаспектный анализ текста

Предложения по устранению недостатков

- На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания учителя.

В связи с этим, планирую осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп обучающихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

- Контролировать включение в текущий и промежуточный контроль заданий различного типа и вида.

- Провести коррекционно-развивающую работу с учащимися, учитывая результаты ВПР.

- Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Характеристика звуков русского языка», «Части речи», «Грамматическая основа предложения», «Фразеология и культура речи», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания. Особое внимание уделить работе с текстом. В результате низкого уровня читательской грамотности у многих ребят не сформировано умение анализировать прочитанный текст, выделять главную информацию, составлять план текста.

- Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

Формировать умение находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.

Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.

Составить индивидуальные маршруты для слабоуспевающих обучающихся.

Анализ ВПР в 7-х классах.

Дата проведения : 23.04.2024 г.

Цель:

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Результаты выполнения ВПР

Общие результаты выполнения:

Класс	Количество человек в классе	Количество участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач-во	Средний балл
7-а	21	18	1	5	9	3	83%	33,3%	3,2
7-б	21	17	4	6	6	1	94,1%	58,8%	3,7

Гистограмма соответствия аттестационных и годовых отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	6	17%
Повысили оценку	3	8,6%
Подтвердили оценку	26	74,3%
Всего	35	100%

Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 6 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–2, 3,4,6-9,11,12,14 предполагают запись развернутого ответа, задания 5,10,13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Все задания относятся к базовому уровню сложности.

Общий анализ выполнения заданий учащимися 7-х классов

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила.

Справились: 1К1 – 33 уч-ся (94,3%); 1К2 – 28 уч-ся (80%);

1К3 – 33 уч-ся (94,3%).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

-морфемный и словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова

Справились: 2К1 – 34 уч-ся (97,1%).

Справились: 2К2 – 28 уч-ся (80%)

- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи.

Справились: 2К3 – 26 уч-ся (74,3%).

- синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Справились: 2К4 – 22 уч-ся (63%).

Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать предложения с предлогом и объяснять правильность написания производных предлогов вследствие, насчет, ввиду, в течение.

Справились: 3К1-23 уч-ся (66%),3К2-29 уч-ся(83%)

В задании 4 проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать союзы и объяснять правильное написание союзов чтобы, также, тоже, зато.

Справились: 4.1 -24 уч-ся (68,5%); 4.2 -28 уч-ся(80%)

Задание 5 нацелено на проверку знания орфоэпических норм современного русского литературного языка

Справились: 33 уч-ся (94,2%)

Задание 6 проверяет умение находить грамматические ошибки в построении предложений и исправлять их в соответствии с нормами современного русского литературного языка

Справились: 24 уч-ся (68,5%).

Задание 7 направлено на проверку умения учащихся находить среди предложенных для анализа предложений то, в котором необходимо поставить одну запятую и указать основание для ее постановки(ПО\ДО).

Справились: 7.1-27 уч-ся(77,1%), 7.2- 23 уч-ся(66%).

Задание 8 проверяет умение находить среди предложенных для анализа предложений то, в котором необходимо поставить две запятые и указать основание для их постановки(ПО\ДО, обращение).

Справились: 8.1-30 уч-ся(86%), 8.2- 23 уч-ся(66%).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Справились: 28 уч-ся (80%).

Задание 10 проверяет предметное учебно-языковое умение определять функционально-смысловой тип речи и функциональные разновидности языка

Справились:16 уч-ся (46%)

Задание 11 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Справились: 11К1-29 уч-ся (83 %),11К2-18уч-ся(51,4%).

В задании 12 проверяется предметное учебно-языковое умение определять лексическое значение слова.

Справились: -31 уч-ся (88,6 %)

В задании 13 проверяется предметное учебно-языковое умение находить стилистически окрашенные слова и подбирать к ним синонимы

Справились: 13К1-15 уч-ся- (43%), 13К2-13 уч-ся (37,1%)

В задании 14 проверяется предметное учебно-языковое умение понимать и объяснять значение пословиц и фразеологизмов

Справились: 27 уч-ся -(77,1%)

Типичные ошибки:

- правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила;

- умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
- Ошибки в морфологическом и синтаксическом разборах.
- Ошибки в подборе лексических средств языка

Вывод:

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 7 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен удовлетворительно. Некоторые обучающиеся испытали затруднения по теме: «Работа с текстом», «Причастный и деепричастный оборот», «Синонимы». У 14,2 % обучающихся низкие показатели грамотности. Это объясняется тем, что у учеников снижен интерес к чтению художественной и познавательной литературы.

Рекомендации:

- Составить план корректировки знаний обучающихся. На занятиях необходимо проводить осложненное списывание, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова;
- продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;
- адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;
- анализировать текст с точки зрения его основной мысли, формулировать основную мысль текста в письменной форме;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее);
- понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и верно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст;
- использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- создавать устные и письменные высказывания.

Анализ ВПР в 8-а классе.

Дата проведения : 22.04.2024 г.

Цель:

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить

диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Результаты выполнения ВПР

Общие результаты выполнения:

Класс	Количество человек в классе	Количество участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач-во	Средний балл
8	33	27	1	9	10	7	74	42,8	2,6

Гистограмма соответствия аттестационных и годовых отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	12	44,4
Повысили оценку	2	7,4
Подтвердили оценку	13	48,1
Всего	27	

Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы содержит 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–2, 5–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 3–4, 10, 11, 12 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Все задания относятся к базовому уровню сложности.

Общий анализ выполнения заданий учащимися 8 класса

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила.

Справились: 1К1 – 23 уч-ся (85%); 1К2 – 15 уч-ся (55%); 1К3 – 27 уч-ся (100%).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

-морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова Справились: 2К1 – 26 уч-ся (96%).

морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или

иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи.

Справились: 2К2 –19 уч-ся (70%).

синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно- языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Справились: 2К3 – 15 уч-ся (55,5%).

Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи и уметь дать объяснение

Справились: 3К1-20 уч-ся (74%),3К2-11 уч-ся(41%)

В задании 4 проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать написание одной и двух Н в разных частях речи и умение объяснять свой выбор

Справились: 4.1 -10 уч-ся (37%); 4.2 -6 уч-ся(22%)

Задания 5 нацелено на проверку знания орфоэпических норм современного русского литературного языка

Справились: 25 уч-ся (93%)

Задание 6 проверяет умение находить грамматические ошибки в построении предложений и исправлять их в соответствии с нормами современного русского литературного языка

Справились: 17 уч-ся (63%)

В задании 7 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Справились: 18 уч-ся (67%).

Задание 8 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Справились: 15 уч-ся (55,5 %).

Задание 9 предполагает знание художественных изобразительно-выразительных средств языка

Справились: 18 уч-ся (67 %).

Задание 10 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации.

Справились: 20 уч-ся (74 %).

В задании 11 проверяется предметное учебно-языковое умение находить словосочетания, определять способ подчинительной связи

Справились: 11К1-17 уч-ся (63 %),11К2-11 уч-ся (41%)

В задании 12 проверяется предметное учебно-языковое умение находить грамматическую основу предложения

Справились: 15 уч-ся- (55,5%)

В задании 13 проверяется предметное учебно-языковое умение определять вид односоставного предложения

Справились: 14 уч-ся -(52%)

В задании 14 проверяется предметное учебно-языковое умение находить вводные слова, подбирать к ним синонимы

Справились: 14K1-8 уч-ся (30 %), 11K2-3 уч-ся (11%)

В задании 15 проверяется предметное учебно-языковое умение находить обособленные члены предложения, объяснять правила обособления

Справились: 15K1-15 уч-ся (55,5 %), 15K2-14 уч-ся (52%)

В задании 16 также проверяется предметное учебно-языковое умение находить обособленные члены предложения, объяснять правила обособления

Справились: 16K1-18 уч-ся (67 %), 17K2-13 уч-ся (48%)

В задании 17 проверяется предметное учебно-языковое умение находить предложение по данной схеме

Справились: -23 уч-ся (85 %)

Типичные ошибки:

- правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила;
- умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
- Ошибки морфологическом и синтаксическом разборах.

Вывод:

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 8 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен удовлетворительно, что связано с недостаточным уровнем мотивации обучающихся. Некоторые обучающиеся испытали затруднения по теме: «Работа с текстом». У 54 % обучающихся низкие показатели грамотности. Это объясняется тем, что ученики мало читают художественную литературу.

Рекомендации:

Составить план корректировки знаний обучающихся. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова;

- продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;
- адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;
- анализировать текст с точки зрения его основной мысли, формулировать основную мысль текста в письменной форме;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее);
- понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и верно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст;
 - использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
 - создавать устные и письменные высказывания.

Анализ ВПР по математике 5-8 классы

Анализ ВПР по математике в 5 классах

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы

ВПР-2024 по математике в 5 -х классах проведена 24 апреля 2024 года.

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45 минут.

Поэлементный анализ результатов:

№ Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием Кол-во чел-%	Не справились с заданием Кол-во чел-%
1	1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	31/86,11	5/13,89
2	2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	31/86,11	5/13,89
3	3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	28/77,78	8/22,22
4	4. Овладение приемами выполнения тождественных	30/83,33	

	преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений		6/16,67
5	5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	21/58,33	15/41,67
6	6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	24/66,67	12/33,33
7	7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	23/63,89	13/36,11
8.1	8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	30/83,33	6/16,67
8.2	8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	29/80,56	7/19,44
9	9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	18/50	18/50
10.1	10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	4/11,11	32/88,89
10.2	10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	2/5,56	34/94,44

Результаты ВПР.

Всего уч-ся	Выполняли работу	Получили отметку				Средний балл	Процент успеваемости	Качество знаний	Обученность
		«2»	«3»	«4»	«5»				
38	36	5	12	14	5	3,53	86,11%	52,78%	53,00%

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений: развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений; выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни; . умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать индивидуальную, коррекционную работу.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Анализ всероссийской проверочной работы по математике в 6 классе

Дата проведения: 24.04.2024.

Писали ВПР: __26_ человек_

Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:

№ Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием Кол-во чел-%	Не справились с заданием Кол-во чел-%
1	1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	21/80,77	5/19,23
2	2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	20/76,92	6/23,08
3	3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	17/65,38	9/34,62
4	4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	21/80,77	5/19,23
5	5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах.	18/69,23	

	Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира		8/30,77
6	6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	19/73, 08	7/26,92
7	7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	12/46,15	14/53,85
8	8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	18/69,23	8/30,77
9	9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	8/30,77	18/69,2 3
10	10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	18/69,23	8/30,77
11	11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	4/15,38	22/84,6 2
12	12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений,	17/65,38	

	навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки		9/34,62
13	13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	1/3,85	5 25/96,1

Результаты ВПР.

Всего уч-ся	Выполняли работу	Получили отметку				Средний балл	Процент успеваемости	Качество знаний	Обученность
		«2»	«3»	«4»	«5»				
33	26	5	18	3	0	2.92	80.77%	11.54%	35.38%

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности; умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины; овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.

Выводы и рекомендации по результатам выполнения работы:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Повторить и обобщить знания учащихся по теме модуль числа.
3. Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса.
5. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

Анализ ВПР по математике в 7 классах

Всероссийская проверочная работа по математике состоит из одной части.

Выполнение заданий ВПР по проверяемым элементам содержания и умениям.

№ Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием Кол-во чел-%	Не справились с заданием Кол-во чел-%
1	1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	34/94,44	2/25,56
2	2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	30/83,33	6/16,67
3	3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	27/75	9/25
4	4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	29/80,56	7/19,44
5	5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	29/80,56	7/19,44
6	6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	33/91,67	3/8,33

7	7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	20/55,56	16/44,44
8	8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	23/63,89	13/36,11
9	9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	27/75	9/25
10	10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	17/47,22	19/52,78
11	11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	25/69,44	11/30,56
12	12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	13/36,11	23/63,89
13	13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование	7/19,44	

	геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты		29/80,56
14	14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	14/38,89	22/61,11
15	15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	5/13,89	31/86,11
16	16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	8/22,22	28/77,78

Результаты ВПР.

Всего уч-ся	Выполнили работу	Получили отметку				Средний балл	Процент успеваемости	Качество знаний	Обученность
		«2»	«3»	«4»	«5»				
42	36	6	20	9	1	3,14	83.33%	27.78%	41.44%

Вывод: полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы.

Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста:

Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах.

Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Основными причинами низкой результативности считаю наличие пробелов в знаниях, недостаточно развитые навыки самостоятельной работы.

Высокий уровень сформированности учащиеся продемонстрировали следующих умений и навыков: Владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительные навыки.

Умение извлекать информацию, представленную в таблице.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение

индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа

4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений .

5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется

проводить логические обоснования.

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по математике в 8 классе

Дата проведения: 12 апреля 2024 г.

На выполнение работы отводилось 90 минут. Работа содержала 19 заданий.

Анализ результатов ВПР по математике позволяет следующие выводы:

Выводы:

- Учащиеся 8 класса в основном подтвердили свои оценки.
- Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики 8 класса
- 3,3 % учащихся получили баллы в диапазоне от 21 до 25.
- 23,3 % получили баллы в диапазоне от 15 до 20.
- 70 % учащихся получили баллы в диапазоне от 8 до 14.
- 3,3 % учащихся получили баллы в диапазоне от 0 до 7 баллов.

Задания 1 проверяет владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», владение вычислительными навыками. 96% учащихся выполнили данное задание.

Задание 2 проверяет умение решать линейные уравнения, квадратные уравнения, а также системы уравнений. 100% учащихся выполнили данное задание.

Задание 3 проверяет умение решать задачи на части. 100% учащихся выполнили данное задание.

Задание 4 проверяет знание свойств целых чисел и правил арифметических действий. 80% учащихся выполнили данное задание.

Задание 5 проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции». 83% учащихся выполнили данное задание.

Задание 6 направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. 76 % учащихся не приступили к выполнению задания.

Задание 7 проверяет умение извлекать информацию, представленную на диаграмме, а также выполнять оценки. 33 % учащихся выполнили задание. Остальные не приступали к выполнению. Не умеют читать информацию, представленную на диаграмме.

Задание 8 проверяет умение сравнивать действительные числа. 66 % учащихся выполнили задание.

Задание 9 направлено на проверку умения вычислять вероятность события. 60% учащихся успешно справились с заданием.

Задание 10 проверяет умение применять изученные понятия, методы для решения задач практического характера. 80 % учащихся успешно справились с заданием

Задания 11 проверяет умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращенного умножения. 86% учащихся справились с заданием.

Задание 12 проверяет умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа на координатной прямой. 66% учащихся выполнили данное задание.

Задание 13 проверяет умение нахождения расстояния между точками, изображенными на клетчатом поле. 66 % учащихся выполнили задание. Причина: не умеют оперировать свойствами геометрических фигур.

Задание 14 проверяет умение применять геометрические факты для решения задач. 86 % учащихся выполнили задание.

Задание 15 проверяет умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач. 40% учащихся выполнили данное задание.

Задание 16 проверяет умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков. 16% учащихся справились с заданием. Остальные не приступали к выполнению задания.

Задание 17 проверяет умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач. Задание выполнили 10 % учащихся. Остальные не приступали к выполнению.

Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, на движение. Задание выполнили 23 % учащихся. Остальные не приступали к выполнению.

Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Задание выполнили

6 % учащихся. 94 % учащихся не приступали к выполнению задания. Причины: не развито логическое мышление, нехватка времени для выполнения данного задания.

Результаты ВПР.

Ф.И.О учителя	Всего уч- ся	Выполни- ли работу	Получили отметку				Средний балл	Процент успеваемости	Качество знаний	Обучен- ность
			«2»	«3»	«4»	«5»				
Остеева Е.С.	33	30	1	21	7	1	3,27	96,67%	26,67%	44%

Типичные ошибки:

1. Вычислительные ошибки; неосмысленное чтение заданий; неумение извлекать из текста необходимую информацию; неумение оперировать свойствами геометрических фигур; неумение решать текстовые задачи на движение; неумение проводить логические обоснования.

Вывод:

1. Проводить консультации по математике для учащихся 8 класса по западающим темам.
2. Наметить дополнительные занятия со слабоуспевающими учащимися.
3. Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям)
4. Со слабоуспевающими учащимися, в первую очередь, закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием;
5. С сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

Анализ результатов ВПР биология 5-7 классы

Анализ ВПР биология 5класс.

В работе приняли участие 34 обучающихся.

На выполнение работы отводилось 45 минут. Работа включает в себя 10 заданий.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания основаны на изображениях конкретных биологических объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики

объектов по предложенному плану, классификации и систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

№ Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием Кол-во чел-%	Не справились с заданием Кол-во чел-%
	1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	34/100	0/0
	1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	16/46,97	18/53,03
	1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	13/37,88	21/62,12
	2.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	30/87,88	4/12,12
	2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	30/87,88	4/12,12
	3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	18/53,03	16/46,7
	3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете	17/51,52	17/48,5

	биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде		
	4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	24/69,7	10/30,3
	4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	24/69,7	10/30,3
	4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	13/39,39	21/60,61
	5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	14/42,42	20/57,58
	6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	24/69,7	10/30,3
	6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	20/57,58	14/42,42
	7.1. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	12/34,85	22/65,15
	7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	16/47,47	18/52,53
	8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и	17/51,52	17/48,48

	поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных		
	9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	29/86,36	5/13,64
	10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	28/81,82	6/18,18
	10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	26/75,76	8/24,24
	10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	20/57,58	14/42,42

Общие результаты выполнения:

Класс	Количество человек в классе	Количество участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач-во	Средний балл
5кл	39	34	5/ 14,7	14/ 41,2	13/38,2	2/ 5,8	94,12	55,88	3,65

Гистограмма соответствия аттестационных и годовых отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	10	29,41
Повысили оценку	0	0
Подтвердили оценку	24	70,6
Всего	34	100

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, а так же задания на умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации . В формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических

объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости выявлено недостаточное владение умением систематизировать знания о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.

Рекомендации:

Усилить внимание к формированию следующих умений обучающихся:

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
- Предусмотреть в рабочей программе по биологии заблаговременную подготовку к ВПР: проведение контрольных работ, тестов близких к тестам ВПР с целью определения направлений коррекционной работы с учащимися по освоению программы по биологии.

Анализ ВПР биология 6класс 2024 г.

В работе приняли участие 27 обучающихся. На выполнение работы отводилось 45 минут. Работа включает в себя 10 заданий.

Назначение ВПР по биологии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО: осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной и познавательной практике.

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

№ Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием Кол-во чел- %	Не справились с заданием Кол-во чел- %
	1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	21/77,78	6/22,22
	1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	12/44,44	15/55,56
	1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и	14/51,85	13/48,15

	организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов		
	2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	19/55,56	8/44,44
	2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	20/74,07	7/25,93
	3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	14/50	13/50
	4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	16/61,11	11/38,89
	4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	19/70,37	8/29,63
	4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	14/51,85	13/48,15
	5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	15/57,41	12/42,59
	6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	11/40,74	16/59,26
	7. Классификация организмов. Принципы классификации. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	11/42,59	16/57,41

8.1. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	5/20,37	22/79,63
8.2. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	9/35,19	18/64,81
9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов	17/62,96	10/37
10. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	7/27,16	20/72,84

Общие результаты выполнения:

Класс	Количество человек в классе	Количество участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач-во	Средний балл
бкл	33	27	2/ 7,4	4/ 14,8	17/ 63	4/ 14,8	85,2	22,2	3,15

Гистограмма соответствия аттестационных и годовых отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	16	59,25
Повысили оценку	1	3,7
Подтвердили оценку	10	37
Всего	27	

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений: Умения выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов, а так же формирование навыков различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов. Умение осуществлять классификацию биологических

объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе.

Рекомендации:

Усилить внимание к формированию следующих умений обучающихся:

-Умение выделять существенные признаки биологических объектов , различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических организмов.

-Умение осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе

-Умение объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов.

-Предусмотреть в рабочей программе по биологии заблаговременную подготовку к ВПР: проведение контрольных работ ,тестов близких к тестам ВПР с целью определения направлений коррекционной работы с учащимися по освоению программы по биологии.

Анализ ВПР биология 7класс

Дата написания ВПР – 16.04.2024. Участвовал один класс: 7Б. Всего участников: 18человек.

На выполнение работы по биологии даётся 60 минут. Работа включает в себя 19 заданий.

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

№ Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием Кол-во чел- %	Не справились с заданием Кол-во чел- %
1	1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	16/88,89	2/11,11
2	2. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	7/38,89	11/61,11
3	3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов	11/63,89	7/36,11

	(животные, растения, грибов) по разным основаниям		
4	3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	13/75	5/25
5	4.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	10/61,11	8/38,89
6	4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	9/50	9/50
7	5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	12/66,67	6/33,33
8	5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	16/88,89	2/11,11
9	6.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	10/61,11	8/38,89
10	6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	6/33,33	12/66,67
11	7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	8/47,22	10/25,78
12	7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	15/83,33	3/16,67

13	8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	14/80,56	4/19,44
14	8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	8/44,44	10/55,56
15	9.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	10/55,56	8/44,44
16	9.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	4/22,22	14/77,78
17	9.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	14/80,56	4/19,44
18	10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	8/44,44	10/55,56
19	10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	10/55,56	8/44,44

Общие результаты выполнения:

Класс	Количество человек в классе	Количество участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач-во	Средний балл
7кл	21	18	3/16,6	9/50	6/33,3	0	100	66,6	3,83

Гистограмма соответствия аттестационных и годовых отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	4	22,22
Повысили оценку	0	0
Подтвердили оценку	14	77,77
Всего	18	

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений: умение ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации, а так же на умение использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты вызывали затруднения задания на умение устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

Рекомендации:

Усилить внимание к формированию следующих умений обучающихся:

- Умение использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач
- Умение наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты
- Умение устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.
- Предусмотреть в рабочей программе по биологии заблаговременную подготовку к ВПР: проведение контрольных работ, тестов близких к тестам ВПР с целью определения направлений коррекционной работы с учащимися по освоению программы по биологии.

Анализ результатов ВПР история 5-7 классы

Назначение ВПР по истории – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Анализ ВПР история 5 класс

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы

Количество заданий: 7

Время выполнения: 45 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 15

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

Работа состояла из 7 заданий.

№ Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием Кол-во чел-%	Не справились с заданием Кол-во чел-%
1	1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	9/25,71	27/74,29
2	2. Смысловое чтение	19/54,29	17/45,71
3	3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	17/49,52	19/50,48
4	4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	18/52,38	18/47,62
5	5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	8/22,86	28/77,14
6	6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	18/50	18/50
7	7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	16/44,76	20/55,24

Общие результаты выполнения:

Количество во писавших	Получили «5» Кол-во уч-ся / %	Получили «4» Кол-во уч-ся / %	Получили «3» Кол-во уч-ся / %	Получили «2» Кол-во уч-ся / %	Успеваемость	Средний балл	Качество знаний
35	3/8,57	13/37,14	10/28,57	9/25,71	75%	3,3	46%

Таблица соответствия аттестационных и годовых отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	21	60
Повысили оценку	2	5,71
Подтвердили оценку	12	34,29
Всего	35	100

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Рекомендации в целях повышения уровня усвоения программного материала:

-по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

-организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

-организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Анализ ВПР 6класс история

Диагностическая работа нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Диагностическая работа также проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края.

Структура варианта проверочной работы

Работа состоит из 8 заданий.

Писали работу 28 человек

№ Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием Кол-во чел-%	Не справились с заданием Кол-во чел-%
	1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	13/46,43	15/53,57
	2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах,	17/60,71	11/39,29

	материальных исторических памятниках Средневековья		
	3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	15/54,76	13/45,24
	4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	14/50	14/50
	5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	8/28,57	20/71,43
	6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	21/75	7/25
	7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени	12/44,64	16/55,64

	общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства		
	8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России	13/47,62	15/52,38

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений: умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, использовать историческую карту как источник информации о территории; умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства

Общие результаты выполнения:

Класс	Количество человек в классе	Количество участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач-во	Средний балл
6	33	28	1	13	11	3	89,2	50	3,2

Гистограмма соответствия аттестационных и годовых отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	15	53,5
Повысили оценку	5	17,8
Подтвердили оценку	8	28,5
Всего	28	

Рекомендации в целях повышения уровня усвоения программного материала:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

4. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой.

[illegible]

№ Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием Кол-во чел-%	Не справились с заданием Кол-во чел-%
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	13 /84,38	3/15.62
2	2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	16/100	0
	3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	10/62,5	6/37.5
	4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	12/75	4/25
	5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого	15/96,88	1/3.12

	общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий		
	6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	12/75	4/25
	7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	11/68,75	5/31.25
	8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	9/56,25	7/43,75
	9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных	11/68,75	5/31.25

	явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося		
--	--	--	--

Гистограмма соответствия аттестационных и годовых отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	2	12,5
Повысили оценку	7	43,75
Подтвердили оценку	7	43,75
Всего	16	100

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего; анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней

Рекомендации:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Анализ результатов ВПР по обществознанию 7класс

Структура проверочной работы

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Работу выполняли 20 учащихся

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

№	Основные умения и способы действий	Справились с	Не
---	------------------------------------	--------------	----

Зада ние		задание Кол-во чел- %	справились с задание Кол-во чел- %
1.1.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	18/90	2/10
1.2.	В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	12/58,33	8/41,67
2.	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	18/90	2/10
3.1.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	11/55	8/45
3.2.	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	17/85	3/15
4.	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	17/85	3/15
5.1.	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации,	19/95	1/5

	убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности		
5.2.	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	13/65	7/35
6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	14/70	6/30
7.1.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	16/80	4/40
7.2.	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	17/85	3/15
8.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	18/90	2/10
9.1.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	18/90	2/10
9.2.	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать	8/43,33	12/56.67

	несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей		
9.3.	Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	7/40	13/60

Общие результаты выполнения:

Клас с	Количество человек в классе	Количество участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач- во	Средни й балл
7а	21	20	5/25 %	8/40 %	7/35 %	1/0,5	95%	62%	3,9

Гистограмма соответствия аттестационных и годовых отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	3	15%
Повысили оценку	4	20%
Подтвердили оценку	13	65%
Всего	20	

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

1. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом; анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями

Рекомендации в целях повышения уровня усвоения программного материала:

-по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

-организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

-организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

-на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

-на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

Анализ ВПР по физике 7-8 класс

Физика 7а класс выполняли -15 учащихся

Дата написания ВПР – 16.04.2024. Участвовал один класс: 7А. Всего участников: 15 человек.

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

№ Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием Кол-во чел- %	Не справились с заданием Кол-во чел- %
	1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	12/80	3/20
	2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	11/76,67	4/23,33
	3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	11/73,33	4/26,67
	4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	11/73,33	4/26,67
	5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	7/46,67	8/53,33
	6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	12/80	3/20
	7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	8/53,33	7/46,67
	8. Решать задачи, используя физические законы (закон	8/53,33	7/46,67

	Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты		
	9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	11/73,33	4/26,67
	10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3/24,44	12/75,56
	11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	5/35,56	10/64,44

Общие результаты выполнения:

Класс	Количество человек в классе	Количество участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач-во	Средний балл
7кл	21	15	7/ 46,6	2/ 13,3	5/ 33,3	1/ 6,6	96	60	4

Гистограмма соответствия аттестационных и годовых отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	2	13,33
Повысили оценку	2	13,33
Подтвердили оценку	11	73,33
Всего	18	

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений: умения использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования, а так же умение интерпретировать результаты наблюдений и опытов. Умение решать задачи, используя физические законы и формулы связывающие физические величины расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Необходимо было выделить больше времени на повторение ранее изученного материала. В целях повышения качества знаний школьников по физике необходимо:

- на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;
- учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном, графическом;

Рекомендации: 1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.

Анализ ВПР по физике в 8 «А» класс

Работу выполняли: 29 обучающихся

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Среди них есть как привычные расчетные задачи, так и задания, в которых необходимо теоретически обосновать или объяснить физическое явление и процесс.

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

№ Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием Кол-во чел- %	Не справились с заданием Кол-во чел- %
	1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	28/96,55	1/3,45
	2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов,	15/51,72	14/48,28

	электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения		
	3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома) для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	21/72,41	8/27,59
	4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	20/68,97	9/31,03
	5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	26/89,66	3/10,34
	6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	16/55,17	13/44,83
	7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота	24/82,76	5/17,24

	сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты		
	8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	8/27,59	21/72,41
	9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	3/8,62	26/91,38
	10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	5/18,39	24/81,61
	11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы	1/3,45	28/96,55

Общие результаты выполнения:

Класс	Количество человек в классе	Количество участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач-во	Средний балл
8а	33	29	2/8 %	10/34%	14/48	3 /10	95%	62%	3,9

					%				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений: решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества); анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы

Рекомендации в целях повышения уровня усвоения программного материала:

В целях повышения качества преподавания физики необходимо: включить вопросы, вызвавшие затруднение при выполнении ВПР-8, в перечень тем на повторение ; рассмотреть с обучающимися критерии правильного выполнения заданий указанного типа; при формировании навыков решения физических задач уделять внимание правильности записи данных задачи; проанализировать причины затруднений учащихся при выполнении заданий.

Анализ результатов ВПР по географии 8 класс

Назначение ВПР по географии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Структура работы

Вариант проверочной работы включает 7 заданий с подпунктами.

Максимальный балл за выполнение работы 33 балла

На выполнение работы отводилось 45 минут. Работу писали 26 учащихся

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

№ Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием Кол-во чел- %	Не справились с заданием Кол-во чел- %
1.1	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,	24/94,87	2/5

	модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты		
1.2	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	21/80,77	5/19,23
2.1	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	22/86,54	4/22,5
2.2	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	6/25	20/75
3.1	Природа России. Особенности геологического строения и	19/73,08	7/26

	распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий		
3.2	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	16/63,46	10/36
3.3	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	9/38,46	17/62
4.1	Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения	18/71,15	8/29

	устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты		
4.2	Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	21/80,77	5/20
4.3	Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	3/15,38	23/84
5.1	Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение	13/50	13/50
5.2	Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать	6/26,92	20/73

	качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач		
5.3	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	11/44,23	15/55
6.1	Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	13/50	13/50
6.2	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию	14/61,54	12/38,46
6.3	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни	9/38,46	17/61,54
7.1	Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	16/65,38	10/34,62
7.2	Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать	12/48,08	14/51.92

	выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах		
--	---	--	--

Общие результаты выполнения:

Класс	Количество человек в классе	Количество участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач-во	Средний балл
8а	33	26	0	14/54%	10/39%	2/7%	92%	54%	3,5

Гистограмма соответствия аттестационных и годовых отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	11	43%
Повысили оценку	0	
Подтвердили оценку	15	57%
Всего	26	

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений: умения использовать источники географической информации для решения различных задач; находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели; представлять в различных формах географическую информацию.

По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов:

- планировать работу с обучающимися на каждом уроке, включая повторение пройденного материала;
- организовать работу по консультированию обучающихся на ликвидацию пробелов и трудности в усвоении материала;
- включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы;
- с мотивированными обучающимися проводить разбор заданий повышенного уровня;
- продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического мышления у обучающихся;
- в полной мере использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию.

Выводы и рекомендации по школе:

Подготовка к ВПР проводилась на удовлетворительном уровне. На основе результатов ВПР определились основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования. Результаты работ показали наличие ряда

проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

- умение анализировать прочитанное;
- умение отвечать согласно инструкции;
- умение устанавливать причинно–следственные связи;
- умение извлекать информацию из таблицы, графика, умение применять полученные знания на практике.

Учителям – предметникам и учителям начальных классов на основе результатов ВПР необходимо:

1.Руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

2.Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.

3.Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.

4.Учащимися, показавшими низкий уровень выполнения проверочной работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».

5.Включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно– измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Администрации:

1. Провести методическое обучение педагогов с целью усиления практической направленности уроков.

2. Учесть результаты ВПР – 2024 при планировании ВШК на 2024/25 учебный год.

Анализ защиты индивидуальных итоговых проектов в 9-х,10 классах

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Цель выполнения проектной работы для обучающихся: демонстрация своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную)

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

-сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

-сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

-способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В школе велся мониторинг выполнения проектных работ учащимися. В сентябре-октябре разрабатывали и предлагались учащимся примерные темы проектных и исследовательских работ. Приказом директора от 10 октября 2023 года были утверждены руководители и темы проектов. Работа руководителей проектов и учащихся строилась в консультационном режиме во внеурочное время.

Закрепление учащихся за руководителями проектов

№	Секция	Руководитель	Кол-во учащихся
1	биология	Шкодин С.А.	10
2	ОБЖ		8
3	обществознание	Голоцван С.И.	8
4	география	Голоцван С.И., Бирк Е.С.	7
5	ИКТ	Макарова Т.В.	2
6	история	Ерофеева О.В.	4
7	музыка	Шелепова И.В.	1
8	Краеведение/проектная деятельность	Авдеева Т.М.	20

В декабре-марте шла непосредственная работа над проектами. С 12 по 21 марта прошла защита проектов. На основании требований были подготовлены карты оценивания. В состав материалов, которые должны были быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются: подготовленный учащимся паспорт проекта; описание проекта, выносимого на защиту (пояснительная записка); презентация проекта, продукт. Особое внимание обращалось на формулирование цели проекта, актуальности и выводов по итогам выполнения проекта.

Итоги защиты проектов

класс	Кол-во учащихся	Защита проекта Повышенный уровень 71-80%	Защита проекта Базовый уровень 61-70%	Защита проекта Базовый уровень 50-60%	Защита проекта Итого
9-а	21	5	10	6	21
9-б	19	5	2	12	19
10	20	5	9	6	20

Итоги защиты проектов обучающихся 9-х классов

Успешно защитили ИИП 10/25% обучающихся.

Сопровождали учащихся при выполнении ИИП 9 педагогов.
12 человека/30% защитили проект на повышенном уровне
18 человека/45% – на базовом уровне.

Итоги защиты проектов обучающихся 10 класса

На отлично защитили 5/25% обучающихся
9/45% защитили на хорошо
6/30% - на базовом уровне.

Выводы:

Анализ защиты индивидуальных итоговых проектов показал хороший уровень подготовленности учащихся, умение представить результат работы и ответить на вопросы аттестационной комиссии.

Рекомендации:

1. Утвердить оценки, выставленные экспертами по итогам защиты проектных работ.
2. Продолжать целенаправленную работу по формированию умений и навыков проектирования у обучающихся на уровне основного, среднего общего образования.
3. Сформировать папки с проектными материалами.
4. На заседании МО обсудить результаты проделанной работы. Наметить пути решения возникших проблем.

Анализ работы школы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в 2023 - 2024 учебном году.

1. Нормативно-правовые и организационные условия организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся освоивших общеобразовательную программу основного общего образования.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 9-х классов администрация школы и педагогический коллектив руководствовались нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки по уровням прохождения информации. Папки с документами федерального, регионального, муниципального уровней пополнялись по мере их поступления. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня, с ними по мере поступления были ознакомлены родители выпускников на родительских собраниях и выпускники на классных часах.

1. Информационное обеспечение.

На информационных совещаниях с педагогическим коллективом рассматривались вопросы по подготовке к государственной итоговой аттестации 9-х классов; в течение года проводились информационно-методические совещания по вопросам ГИА, на них освещалось содержание нормативно-правовых документов федерального, муниципального и школьного уровня, регламентирующих проведение ГИА. Всеми учителями-предметниками, преподающими в 9-х классах, были составлены планы подготовки к ГИА, подготовлены и периодически обновлялись информационные стенды в кабинетах. Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему родительских собраний, классных часов с участием заместителя директора. Протоколы родительских и ученических собраний содержат дату проведения, тематику, краткую информацию по каждому рассматриваемому вопросу, лист ознакомления участников. В течение учебного года проводилось индивидуальное консультирование

учителей, родителей (законных представителей) и учащихся по вопросам государственной итоговой аттестации в 9-х классах. Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА. Постоянно функционировала и обновлялась страница Интернет-сайта школы, посвященная государственной итоговой аттестации. Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА. В помощь выпускникам, родителям, учителям в школе были оформлены стенды по итоговой аттестации для 9-х классов

Администрация школы, классные руководители: 9а класса – Архипова Кристина Владимировна, 9б класса – Хлопова Юлия Васильевна, учителя русского языка и литературы и математики провели большую работу по ознакомлению выпускников основной школы, их родителей (законных представителей) с нормативно-правовыми документами по государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ). В 2023-2024 учебном году директор МАОУ «СОШ № 18» Остеева Елена Сергеевна, зам. директора по УВР Голоцван Светлана Ивановна собрали пакет документов для ГИА выпускников основной школы. В сентябре 2023 года зам. директора по УВР Голоцван С.И. составила расписание консультаций для обучающихся 9-х классов. Обучающихся 9-х классов, их родителей (законных представителей) познакомили с нормативными документами, методическими рекомендациями Минобразования и Рособразования по порядку проведения ГИА в форме ОГЭ и ГВЭ в 2024 году. Изучили нормативные документы, приказы, инструкции Рособнадзора, Минобразования РФ, департамента образования и науки Приморского края, управления образования администрации Находкинского городского округа по проведению государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, по русскому языку и по математике в форме ОГЭ и ГВЭ. Итоговая аттестация предусматривает 2 обязательных предмета: по русскому языку и по математике в форме ОГЭ, ГВЭ и 2 учебных предмета по выбору обучающихся.

На основании:

- ст.59, ст.60 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки РФ от 25.12.2013г. № 1394 (со всеми изменениями) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», Устава школы, по протоколам проверки результатов государственной итоговой аттестации по русскому языку, по математике, английскому языку, биологии, химии, географии, физике, обществознанию приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2021 года . № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании» и Положения школы «Порядок заполнения, учета,

выдачи, списания и уничтожения аттестатов и приложений к ним об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов».

40 выпускников 9-х классов получили аттестаты основного общего образования.

Результаты ГИА (ОГЭ) по русскому языку и по математике в 2024 году.

№	Ф.И.О. учителя	Класс	Кол-во уч-ся (чел.)	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
1.	Русский язык Ерофеева Ольга Владимировна	9а	21	9	4	8	0	4,05	61,9	100
2.	Русский язык Ерофеева Ольга Владимировна	9б	19	2	8	9	0	3,63	52,63	100
3.	Математика Остеева Елена Сергеевна	9а	21	0	11	10	0	3,52	52,38	100
4.	Математика Остеева Елена Сергеевна	9б	19	0	6	11	2	3,32	31,58	100

Результаты ГИА по русскому языку в сравнении в период с 2012 по 2024 годы

Год	ФИО учителя	Обученность (%)	Качество (%)	Средний балл
2024	Ерофеева Ольга Владимировна	100	57,5	3,85
2023	Бирк Татьяна Николаевна	100	64,5	3,9
2022	Ерофеева Ольга Владимировна	95,7	43,5	3,48
2022	Омелаева Галина Павловна	100	16,7	2,94
2021	Бирк Татьяна Николаевна	94,1	55,9	3,65
2020	Нет	Нет	Нет	Нет
2019	Бирк Татьяна Николаевна	100	53	3,84
2018	Ерофеева Ольга Владимировна и Бирк Татьяна Николаевна	100	25	3,32
2018	Ерофеева Ольга Владимировна	100	33,3	3,4
2018	Бирк Татьяна Николаевна	100	11,7	3,16
2017	Ерофеева Ольга Владимировна	100	48,3	3,6
2016	Бирк Татьяна Николаевна	100	68,42	3,79
2015	Ерофеева Ольга Владимировна	100	77,42	4,03
2014	Бирк Татьяна Николаевна	100	67,7	3,9
2013	Бирк Татьяна Николаевна	100	60,9	3,7
2012	Бирк Татьяна Николаевна	57,5	27,5	2,88

Диаграмма результатов ГИА по русскому языку в сравнении в период с 2012 по 2024 годы (средний балл)

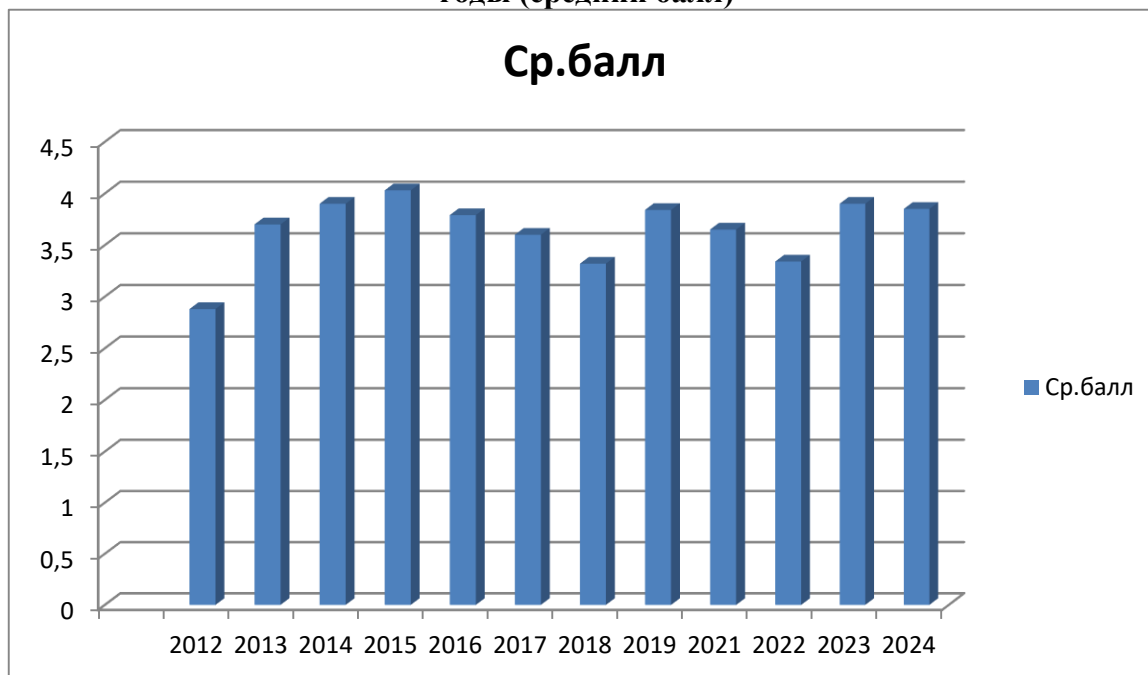
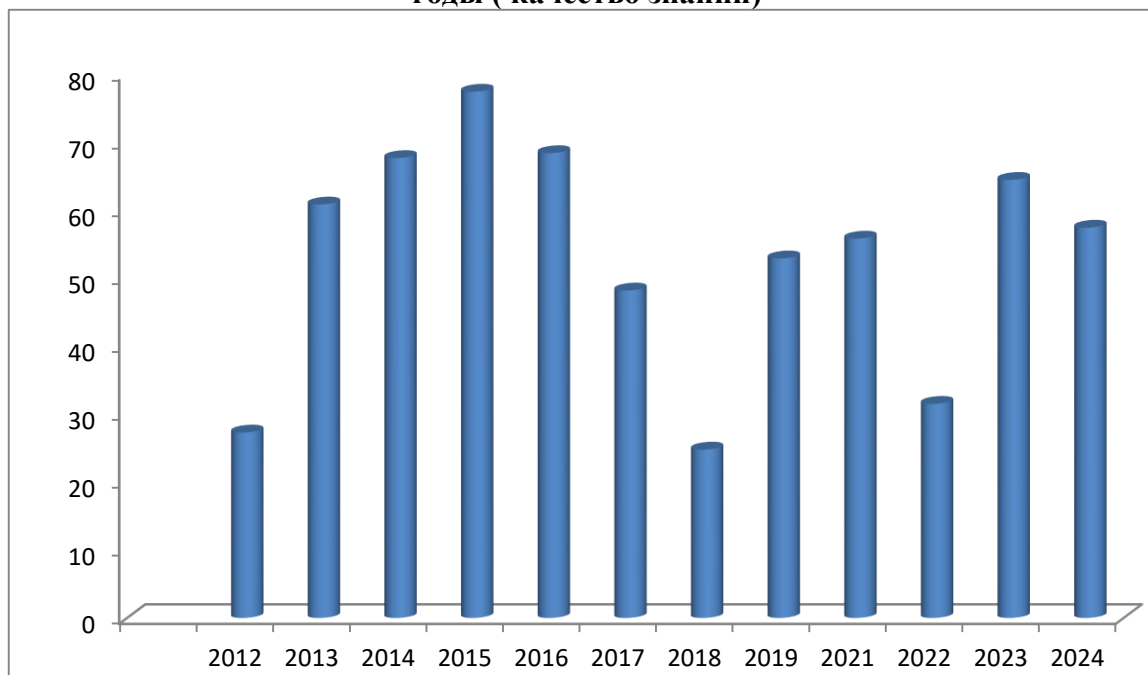


Диаграмма результатов ГИА по русскому языку в сравнении в период с 2012 по 2024 годы (качество знаний)



Из сравнительной таблицы и диаграмм видно, что качество знаний и средний балл по русскому языку:

- самое высокое качество знаний было в 2015 году, самое низкое – 2018 год.
- в сравнении 2024 года и 2023 года, качество знаний упало на 7%, а средний балл – на 0,05
- в 2023 году, в сравнении с 2022 годом, качество знаний увеличилось на 32,8 %, средний балл увеличился на 0,42;
- в 2022 году, в сравнении с 2021 годом, качество знаний уменьшилось на 24,19

%, средний балл уменьшился на 0,31;

- в 2021 году, в сравнении с 2019 годом качество знаний увеличилось на 2,9 % , а средний балл уменьшился на 0,19.

Результаты ГИА по математике в сравнении в период с 2012 по 2024 годы

Год	ФИО учителя	Обученность (%)	Качество (%)	Средний балл
2024	Остеева Елена Сергеевна	100	42,5	3,42
2023	Остеева Елена Сергеевна	100	58,06	3,61
2022	Остеева Елена Сергеевна	95,7	21,7	3,3
2022	Соколова Светлана Геннадьевна	100	11,76	3,3
2021	Фомина Ирина Владимировна	94,1	20,6	3,1
2020	Нет	Нет	Нет	Нет
2019	Фомина Ирина Владимировна	100	40,6	3,5
2018	Шин Бэла Петровна	100	22,73	3,28
2017	Нехай Олег Григорьевич	100	34,4	3,4
2016	Засыпкина Виктория Константиновна	100	47,37	3,47
2015	Тимофеева Лариса Васильевна	100	58,06	3,61
2014	Шин Бэла Петровна	100	32,3	3,4
2013	Фомина Ирина Владимировна	100	78,3	3,96
2012	Тимофеева Лариса Васильевна	75	2,5	2,78

**Диаграмма результатов ГИА по математике в сравнении в период с 2012 по 2024 годы
(средний балл)**

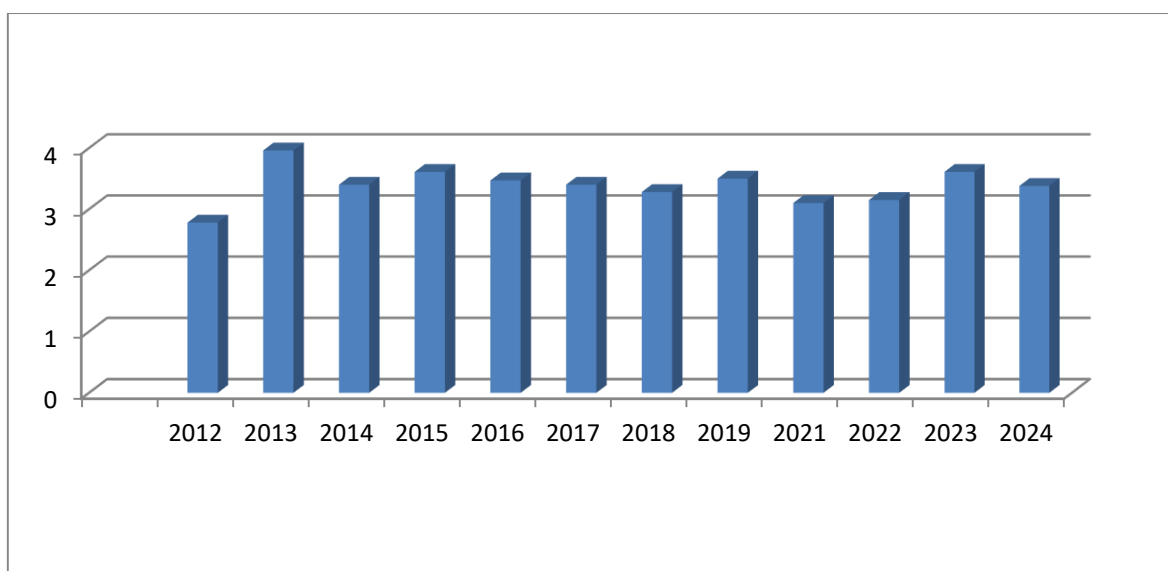
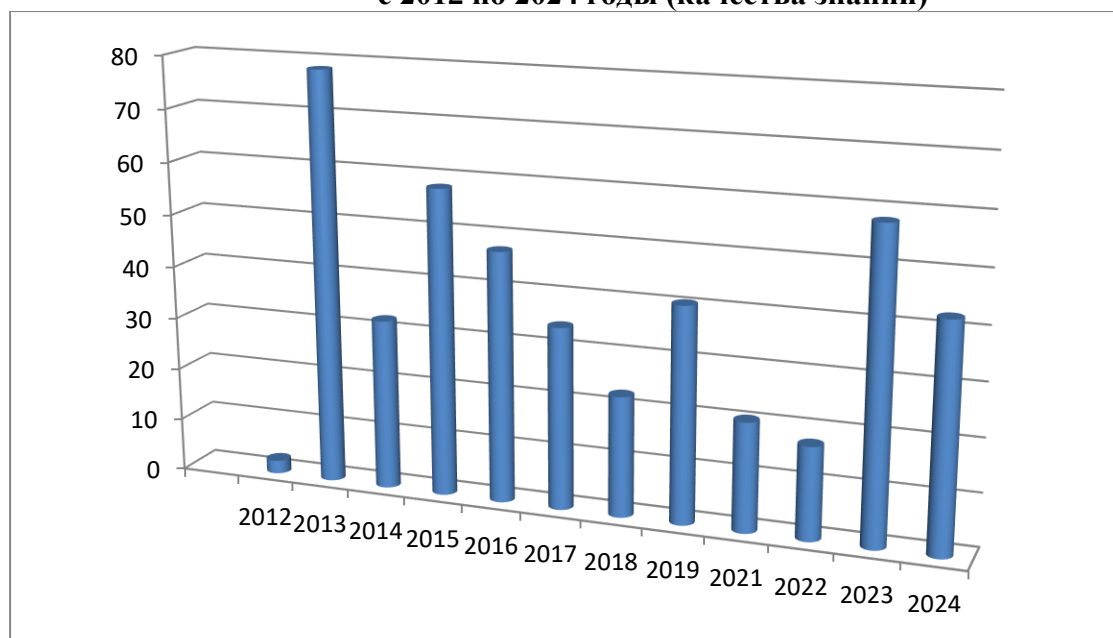


Диаграмма результатов ГИА по математике в сравнении в период с 2012 по 2024 годы (качества знаний)



Из сравнительной таблицы и диаграмм видно, что качество знаний и средний балл по математике:

- самые высокие результаты качества знаний среднего балла были в 2013 году;
- в 2024 году, в сравнении с 2023 годом, качество знаний упало на 15,56%, а средний балл – на 0,23;
- в 2023 году в сравнении с 2022 годом, качество знаний увеличилось на 0,46%, средний балл увеличился на 40,56.
- в 2022 году в сравнении с 2021 году, качество знаний уменьшилось на 3,1 %, средний балл уменьшился на 0,05;
- в 2021 году в сравнении с 2019 годом, качество знаний уменьшилось на 20%, средний балл уменьшился на 0,4;

- в 2019 году в сравнении с 2018 годом, качество знаний увеличилось на 17,87 %, средний балл увеличился на 0,22;
- в 2018 году в сравнении с 2017 годом, качество знаний уменьшилось на 11,7 % и средний балл уменьшился на 0,12.

Результаты ОГЭ по русскому языку и по математике выпускников 9х класса в сравнении с годовыми отметками 2023-2024 учебного года

№	Предмет	Кол-во человек	Подтвердили годовые отметки	Показали результаты выше и ниже годовых
1.	Русский язык Ерофеева О.В.	40	22 человека, 55 %	Выше на 1 балл- 15 человек, 37,5 %, Ниже на 1 балл – 2 человека, 5 %
2.	Математика Остеева Е.С.	40	22 человека, 55 %	Выше на 1 балл- 7 чел., 17,5 %, Ниже на 1 балл- 10 человек, 25 %

В сравнении с предыдущим годам имеем следующие результаты:

- в 2024 году подтвердили свои знания по русскому языку 22 чел. из 40 чел., что составило 55%.
Выше на 1 балл- 15 чел., что составило 37,5 %, Ниже на 1 балл- 2 чел., 5%
- в 2024 году подтвердили свои знания по математике 22 чел. из 40 чел., что составило 55%.
Выше на 1 балл – 7 чел., что составило 17,5%, ниже на 1 балл – 10 чел., что составило 25%.

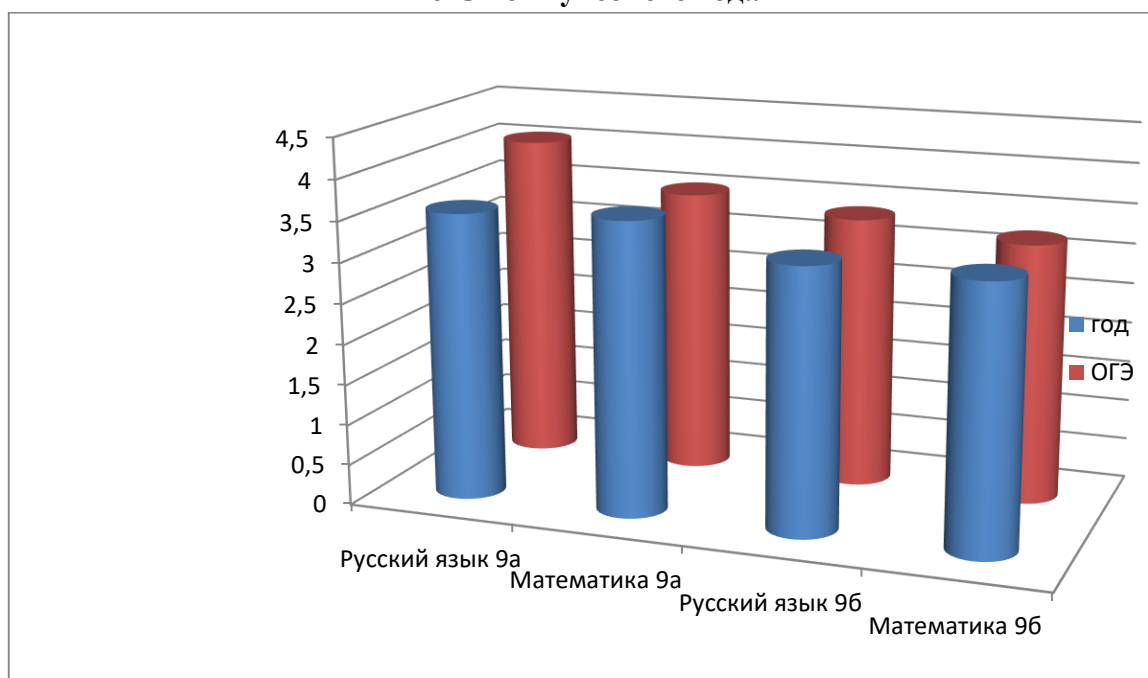
Качественные результаты ГИА (ОГЭ) выпускников 9-х класса в сравнении с годовыми отметками 2023-2024 учебного года.

№	Класс	Учебный предмет	Кол-во обучающихся	Качество года (%)	Качество ОГЭ (%)	Первичный балл ОГЭ
1.	9а	Русский язык	21	66,67	61,9	25
2.	9б	Русский язык	19	26,32	52,63	
3.	9а	Математика	21	52,38	52,63	14
4.	9б	Математика	19	26,32	31,58	

Диаграмма качественных результатов государственной итоговой аттестации (ОГЭ) выпускников 9-х классов в сравнении с годовыми отметками 2023-2024 учебного года



Средний балл результатов государственной итоговой аттестации (ОГЭ) выпускников 9-х классов в сравнении с годовыми отметками 2023-2024 учебного года

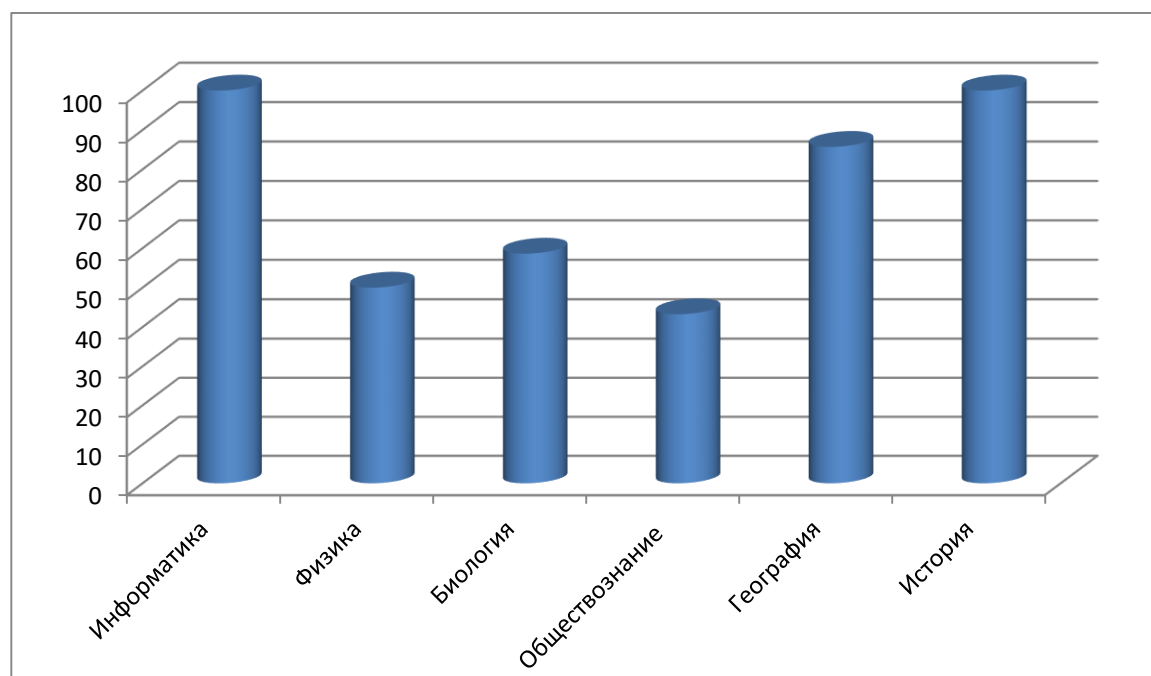


Результаты ГИА (ОГЭ) по учебным предметам по выбору в 2024 году.

№	Учебный предмет	Учитель ФИО	Кол-во выпускников	Качество (%)	Обученность (%)
1.	История Первичный балл 25	Голоцван Светлана Ивановна	2	100	100
2.	Физика Первичный балл 24	Ерофеева Евгения Александровна	2	50 «4» - 1 чел. «3» - 1 чел.	100
3.	Биология Первичный балл 27	Шкодин Сергей Александрович	29	58,62 «5» - 1 чел. «4» - 16 чел «3» - 11 чел.	96,55

				«2» - 1 чел.	
4.	Обществознание Первичный балл 23	Голоцван Светлана Ивановна	37	43,24 «5» - 3 чел. «4» - 13 чел. «3» - 20 чел. «2» - 1 чел.	97,3
5.	География Первичный балл 21	Бирк Екатерина Сергеевна Голоцван Светлана Ивановна	3 4	85,71 «5» - 1 чел. «4» - 5 чел. «3» - 1 чел.	100
6.	Информатика и ИКТ Первичный балл 12	Макарова Татьяна Владимировна	3	100 «4» - 3 чел.	100

Диаграмма результатов ГИА по учебным предметам (качество знаний)



ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1. Классным руководителям и учителям-предметникам проводить большую информационную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) по поводу знакомства с правовыми и нормативными документами (Порядок, инструкции, приказы, порядок) по ГИА в 9-х классах (ОГЭ, ГВЭ).
2. Учителям-предметникам, зам. директора по УВР проводить работу среди обучающихся по осознанному выбору экзаменов.
3. Учителям-предметникам умело организовывать уроки-повторения для более качественной подготовки к экзаменам, добиваться, чтобы выпускники на ГИА показывали стабильные знания, подтверждающие годовые отметки.

4. Зам. директора школы по УВР, классным руководителям серьезно отслеживать успеваемость обучающихся, которые имеют по одной «3» или «4».
 5. Заместителю директора по УВР Голоцван Светлане Ивановне к 16.09.2024 г. составить график проведения школьных диагностических работ в формате ОГЭ по русскому языку и по математике для обучающихся 9-х класса.
 6. Руководителям ШМО по русскому языку, по математике, химии, биологии, обществознания, географии провести анализ результатов по ГИА и обсудить результаты на заседании в срок до 09.09.2024 г.
 7. Учителям – предметникам обратить серьезное внимание на объективность выставления отметок за четверти и итоговых отметок.
 8. Всем учителям - предметникам к 01.10.2024 года составить график проведения консультаций, план работы для подготовки обучающихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации 2025 года.
 9. Учителям – предметникам (русский язык и математика) обратить серьезное внимание на уровень обученности и качество обучения, пересмотреть методику преподавания, развивать на уроках индивидуальную работу.
 10. Результаты ОГЭ-2024 показали, что 100 % выпускников 9-ых классов овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по предметам.
5. У выпускников 9 классов выявлен ряд типичных нерешенных конструктивно проблем (независимо от предмета): формирование мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;
- низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;
 - недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников – работа с бланками, каллиграфия, особо остро проблема стоит на выпуске из 9-го класса;
 - затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
 - недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.
- (независимо от предмета):
- формирование мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;
 - низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;

- недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников – работа с бланками, каллиграфия, особо остро проблема стоит на выпуске из 9-го класса;
- затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

В данное время важнейшей задачей каждой школы является эффективная подготовка выпускника к государственной итоговой аттестации, которая проводится в формате основного государственного экзамена (ОГЭ) для 9-х классов.

В ходе подготовки государственной итоговой аттестации была организована и проведена следующая работа:

- ☐ разъяснительная работа по изучению Положения о государственной итоговой аттестации и ознакомление с процедурой, схемой проведения ОГЭ и ГВЭ форме со всеми участниками образовательного процесса (учителями, учащимися, родителями);
- ☐ проверка объективности оценки знаний учащихся (диагностические контрольные работы, проверка электронных журналов, посещение уроков и дополнительных занятий);
- ☐ составление и утверждение графика проведения предметных консультаций,
- ☐ оформление стендов по подготовке к государственной итоговой аттестации «ГИА-9» в учебных кабинетах, на сайте и на информационных стендах школы.

По мере поступления нормативных документов проводились инструктивно-методические совещания с педагогическим коллективом, на которых были изучены документы:

- ☐ ☐ положение о проведении государственной итоговой аттестации;
- ☐ ☐ порядок заполнения бланков ОГЭ и другие.

В начале 2023-2024 учебного года сформирована база данных по обучающимся 9 классов школы, которая уточнялась в течение года.

Чтобы эффективно подготовить школьника к итоговой аттестации учитель должен постоянно осуществлять мониторинг и контроль за усвоением обучающимися учебного материала по предмету.

Учителя-предметники уделяли внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках и индивидуальных занятиях, работая с бланками ответов.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-2024 в 9 классах:

- проведены ученические и родительские собрания, на которых рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ОГЭ,

- показаны презентации, подробно изучены инструкции для участников ОГЭ.
- до сведения учащихся и родителей доводились результаты всех диагностических работ, были рассмотрены основные ошибки обучающихся.

ВЫВОДЫ:

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся Школы, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.
2. В 2023-2024 учебном году администрацией Школы была проведена систематическая работа по подготовке и проведению ГИА-2024.
3. Обучающимися и педагогами Школы была в полной мере соблюдена информационная безопасность в период проведения государственной итоговой аттестации.
4. У выпускников 9 классов выявлен ряд типичных нерешенных конструктивно проблем (независимо от предмета):
 - ☐ формирование мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;
 - ☐ низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;
 - ☐ недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников – работа с бланками, каллиграфия, особо остро проблема стоит на выпуске из 9-го класса;
 - ☐ затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
 - ☐ недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

1.8. Анализ работы с документацией.

По окончании учебного года каждый учитель – предметник и классные руководители 1-9 классов, перед уходом в отпуск, должны сдать директору школы папку по ведению школьной документации (организация контроля посещаемости, проведение родительских собраний, инструктажей по ТБ) Выводы, предложения:

1. Всем классным руководителям 1-9 классов организовать на должном уровне работу по посещаемости обучающихся в 2024 учебном году (иметь следующий пакет документов: приказы, направления, план работы с теми обучающимися, которые часто пропускают уроки по неуважительной причине, список обучающихся, наличие справок, объяснительных с

каждого ученика, который не явился в школу, отчеты по четвертям и за год по посещаемости).

2. Привести всем классным руководителям 1-9 классов папки по посещаемости в надлежащий вид.

3. Классным руководителям 1-9 классов систематически проводить классные родительские собрания, иметь протоколы (4 или 5 за учебный год)

4. Классным руководителям 1-9 классов иметь инструктажи по всем направлениям техники безопасности. В начале и по окончании четвертей знакомить обучающихся и их родителей (законных представителей) с ТБ под роспись.

1.9. Анализ работы с одаренными детьми

Работа с одаренными детьми – одно из приоритетных направлений работы в нашей школе. Её основная цель – способствовать развитию природного таланта, самореализации и самопознанию способных и явно одарённых детей. Выявление одаренных детей в школе начинается уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Ежегодно проводится исследование уровня потенциального интеллектуального развития учащихся и уровня их обученности при переходе из начальной в среднюю и из средней в старшую школу.

Результатом работы с одаренными детьми являются их достижения в олимпиадах различного уровня, соревнованиях научных проектов школьников, а также в различных конкурсах (сочинений, плакатов, рисунков и др).

Наше учреждение предоставляет учащимся широкие возможности для успешной реализации различных типов одаренности:

- ведется работа по развитию таких качеств, как общая интеллектуальная одаренность, академическая одаренность, творческая одаренность;
- наличие различных направлений работы дает большие возможности для развития у учащихся;
- целенаправленная работа по совершенствованию здоровьесформирующей среды школы позволяет поддерживать на высоком уровне психомоторную одаренность;
- эффективная система гражданско-патриотического воспитания создает предпосылки для успешной реализации социальной и лидерской одаренности.

В 2023 учебном году была организована следующая работа с обучающимися, мотивированными на обучение:

- в первом полугодии был проведён школьный тур олимпиад среди обучающихся 4-9 - х классов по математике, русскому языку, иностранным языкам и другим предметам;

- работа факультативных курсов, направленных на углубленное изучение предметов школьного курса обучения;
- проектно-исследовательская деятельность обучающихся;
- участие в олимпиадном движении и конкурсах разного уровня.

Всероссийские олимпиады прошли по 24 предметам, школа приняла участие в 15 из них. В этом учебном году школьный этап ВОШ по математике, биологии, химии, физике, информатике, астрономии прошел в системе Сириус, что позволило охватить большое количество обучающихся.

Олимпиадное движение

Основными целями и задачами олимпиадного движения школьников являются развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности; выявление и поощрение одарённых школьников и творчески работающих учителей; создание необходимых условий для поддержки одарённых детей; пропаганда научных знаний; определение участников заключительного этапа олимпиады.

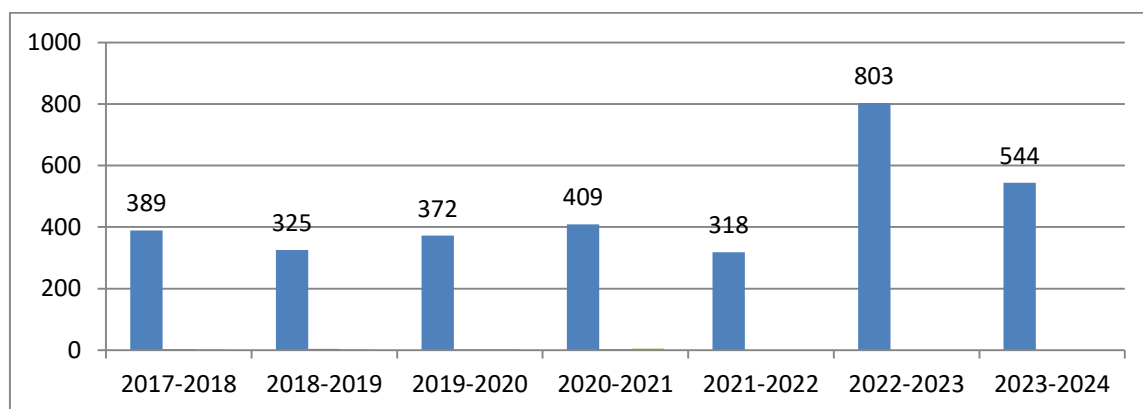
В 2023-2024 учебном году в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие обучающиеся 4-10 классов по 15 предметам.

Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

Общеобразовательные предметы	Школьный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	28	0	0	0
Астрономия	0	0	0	0
Биология	60	0	0	0
География	57	10	8	2
Информатика (ИКТ)	7	0	0	0
Искусство (Мировая художественная культура)	0	0	0	0
История	35	14	7	7
Китайский язык	1	0	0	0
Литература	60	9	4	5
Математика	58	1	1	0
Обществознание	48	0	0	0
Основы безопасности и жизнедеятельности	0	0	0	0

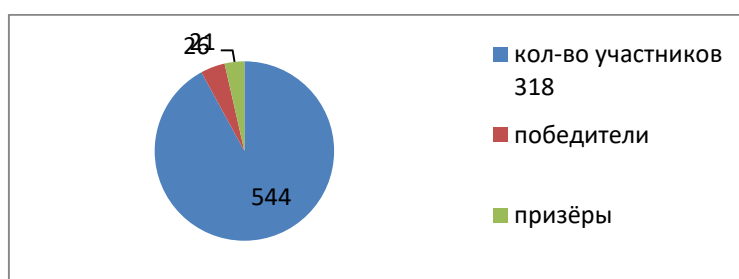
Право	21	0	0	0
Русский язык	81	13	6	7
Технология	18	0	0	0
Физика	26	0	0	0
Физическая культура	36	0	0	0
Химия	8	0	0	0
Экология	0	0	0	0
Экономика	0	0	0	0
ВСЕГО	544	47	26	21

Количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

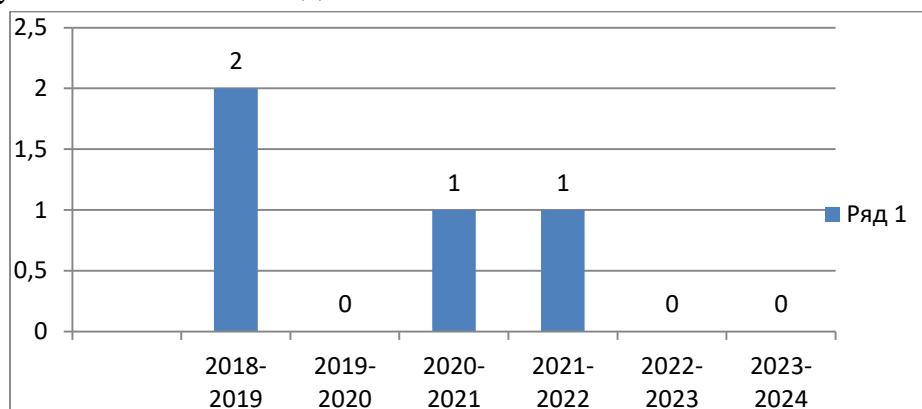


На диаграмме представлено соотношение количества участников школьного этапа к количеству победителей и призёров. По итогам школьного этапа 26 обучающихся стали победителями, 21 призером.

Количество победителей и призеров от общего числа участников



В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников учащиеся школы не участвовали. Победителей нет



Сравнительная таблица за 5 года

Показатели	2019-2020		2020-2021уч.год		2021-2021		2022-2023		2023-2024	
	Школьный этап	муниципальный	Школьный этап	муниципальный	Школьный этап	муниципальный	Школьный этап	муниципальный	Школьный этап	муниципальный
Кол-во участников	372	17	409	14	318	22	803	25	544	0
Кол-во победителей и призеров	17/4,5 %	0	27/7%	1/1,2%	51/16%	1/4,5 %	77/9,5	0	47	0

Из-за маленького количества детей в школе, одни и те же обучающиеся вынуждены принимать участие в 3-х, а иногда и в 4-х олимпиадах. Поэтому ребята не успевают, как следует подготовиться к решению олимпиадных заданий.

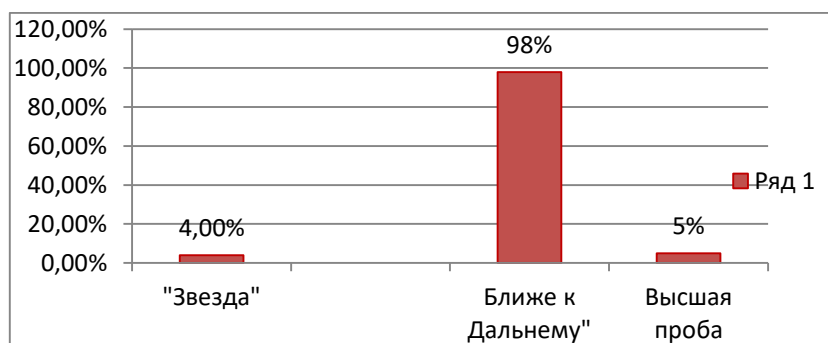
Классным руководителям необходимо проводить работу по формированию мотивации к участию в олимпиадах различного уровня.

Педагогам следует выделить самых сильных ребят и начинать их подготовку к участию в олимпиадах уже в сентябре.

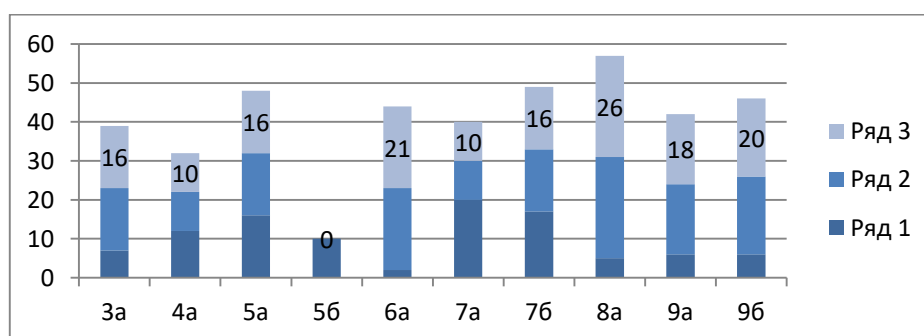
Обучающиеся школы приняли активное участие в перечневых олимпиадах всероссийского уровня.

Многопрофильная олимпиада «Звезда» в отборочном туре приняли участие: история, обществознание- 6 человек, русский язык- 6, естественно-научное направление-6, право-6, психология-2. В заключительном этапе не принимали участие

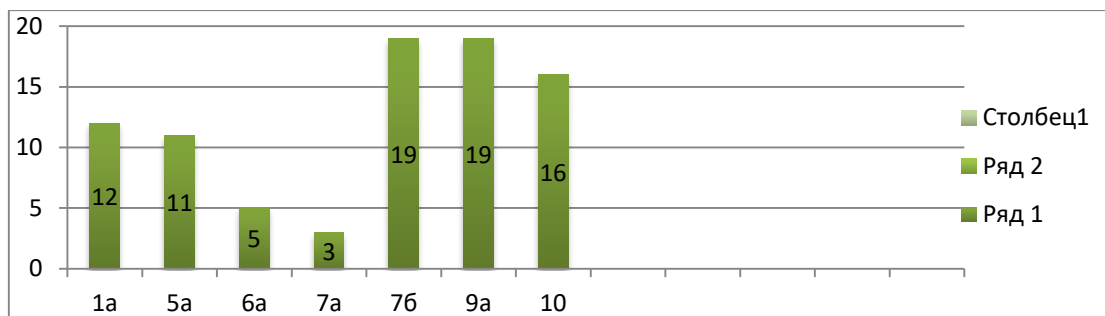
«Ближе к Дальнему»-131учеников /98%



Олимпиада «Безопасные дороги» на платформе Учи. ру- приняли участие 101учащихся /30 %



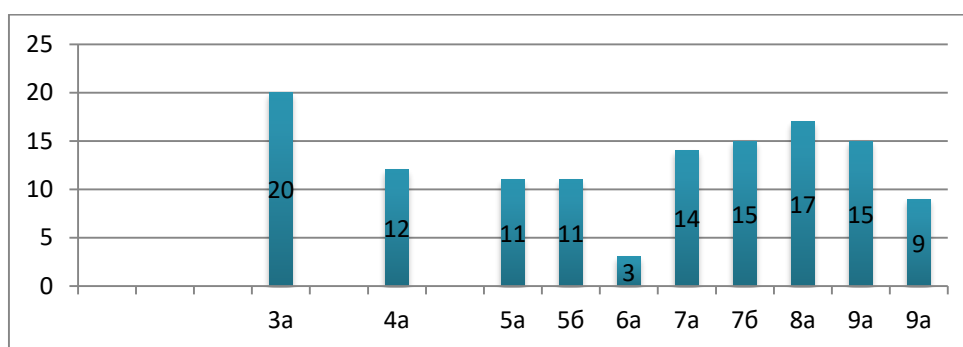
Этнографический диктант – приняли участие 80 человека , это родители и учащиеся



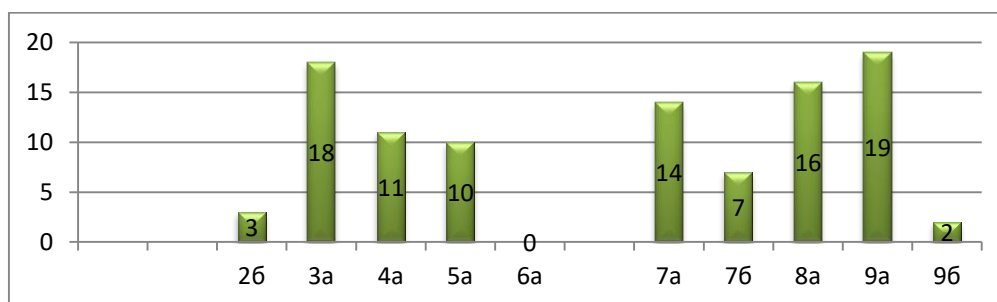
Тест на знания конституции РФ- участвовали -99 человек

В «Уроке Цифры» (4)приняли участие 100% учеников школы

Весенняя Олимпиада по английскому языку на платформе Учи. ру – **128 /38%** учеников.



Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству на платформе Учи. ру-109/82 обучающийся



Участие школы в ОНЛАЙН УРОКАХ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ
Результат проверки специалистом Банка России.

Количество уроков, просмотренных классом (или группой)	Количество (индивидуальных подключений)	Итого
0	94	94

3.2 Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной, творческой направленности в 2023 – 2024 учебном году.

Ежегодно обучающиеся нашей школы принимают активное участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах, научно-практических конференциях разного уровня. Участие обучающихся в конкурсах повышает познавательный интерес и мотивацию к изучению школьных предметов. С каждым годом увеличивается не только количество конкурсов, в которых принимают участие школьники, но и качество участия в данных мероприятиях.

Название конкурса	Форма участия очная /заочная/ дистанционная ZOOM	Участник ФИО, должность	Результат (призовое место, лауреат, участник)
Муниципальные			
Городского конкурса <i>«История. Школьные годы».</i>		Ерофеев Н.	1 место
Городского конкурса творческих работ <i>«Моя семья – моя гордость».</i>		Коржевская П.	1 место
«Я - гражданин правового государства»	очное	Агафонова М., Тон О. Учитель –Голоцван С.И	лауреаты
«Маленький интеллектуал»	очное		участие
«Хочу быть финансово грамотным»	очное	Лазарева Н.	лауреаты
Метапредметная олимпиада школьников «Узнавай! Удивляй! Действуй!»	Очно -	Группа уч-ся 1-4 кл.	участие
Городской конкурс «Экологическая тропа».	очно	Группа учащихся 10 класса Учитель: Авдеева Татьяна.Михайловна	4 место
Городская краеведческая викторина «Мой город»	очная	Иванова П Учитель: Авдеева Татьяна. Михайловна	3 место
Городской конкурс чтецов «Звонкий голос дружбы»-	очная	Ерофеев Н Учителя Бирк Т.Н.,	финалист,
«Мой Врангель – моё вдохновение!»	очно	Ерофеев Н. (учитель Авдеева Т.М.)	1 место
Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	очно	Халилова Э (учитель Бирк Т.Н.)	1 место
Краевые			
Краевая выставка декоративно-прикладного творчества «Радуга талантов»	очно	Каневская П. Курочкина В.	1 место лауреат
«Опыт прошлого- достижения будущего»	заочное	Ерофеев Н.	1 место
Всероссийские			
Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	заочное	Антонович Дмитрий, Антонович София (Учитель Бирк Татьяна Николаевна)	участие
II Всероссийский конкурс чтецов « Стихи любимым и родным...»	заочное	Ерофеев Никита, (Учитель Бирк Татьяна Николаевна)	1 место

В школе в рамках программы работы с одарёнными детьми продолжается традиция проведения Слёта отличников и хорошистов. Целью данного мероприятия является повышение мотивации учащихся к успешной учебной деятельности и участию в конкурсных мероприятиях, а также воспитание таких качеств как гордость за свою школу и семью, сопричастность к общему делу, сотрудничество и взаимопонимание.

Традиционный XVIII Слёт отличников и хорошистов собрал всех, кого принято называть золотым фондом и надеждой нашей школы. Участниками Слёта стали 140 учащихся 2-9 классов, имеющие отличные и хорошие оценки по всем предметам. С высокой трибуны были названы имена тех обучающихся, кто принёс славу нашей школе на городских, региональных, всероссийских и даже международных конкурсах, олимпиадах и соревнованиях.

19 лет в нашей школе существуют номинации «Ученик года», в этом году этого звания удостоены Храмовская В, ученица 1-а класса, Каневская Полина -5-акласс, Югай И.-7класс и Иванова П.- 9 класс.

В номинации «Семья года», победили семьи Храмовских и Курочкиных.В номинации «Класс года», одержали победу 4-б, 7-б, 10 классы.

Номинантами «Стипендии Транснефть-Порт Козьмино» стали 1 степень-Каневская П., Остеева Д. Югай И., 2 степень-Баякынов Р., Цараева А., Павлова В., , 3 степень-Карева В., Антонович Д. Халилова Э..

Каждый участник Слёта был отмечен грамотой, благодарственным письмом родителям, отличники, номинанты были отмечены ценным подарком от ООО "Транснефть-Порт Козьмино», а классы победители поездками на экскурсии: 1-б-по городу Находка, 6-б в Сафари-парк, 10а в г. Владивосток.

Стипендией имени В. Васяновича были удостоены обучающиеся 8-10 классов: 1 степень- Иванова П. Ерофеев Н.; 2 с.- Лазарева А., Молодцова С., 3 степень- Агафонова М., Выдренко В.

Анализ достижений учащихся показал, что результативность участия детей в конкурсах, соревнованиях, выставках на различных уровнях повышается. Следовательно, можно сделать вывод о повышении эффективности организации и подготовки детей к участию в конкурсах, соревнованиях, выставках различных уровней. Однако стоит заметить, что в основном принимают участие и приносят призовые места одни и те же учащиеся у одних и тех же классных руководителей

Таким образом, классным руководителям 1–9 х классов необходимо:

- ☐ продолжить работу по повышению уровня интеллектуальной, творческой и практической деятельности учащихся по различным направлениям;
- ☐ привлекать к участию в конкурсах и олимпиадах большее количество участников;
- ☐ продолжать вести Банк одарённых детей
- ☐ поощрять активных участников записями в дневниках учащихся, а также благодарственными письмами;
- ☐ усилить работу по активизации сотрудничества с семьями способных учащихся, привлекать родителей к совместной деятельности.

1.10. Анализ работы социального педагога за 2024 год

Цели:- обеспечить социальную защиту обучающихся; - создать условия для реализации прав несовершеннолетних на получение основного и дополнительного образования;- своевременно выявить детей школьного возраста, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе.

Задачи:

1. Усилить профилактическую работу по профилактике правонарушений и преступлений.
2. Продолжить работу по вовлечению детей, состоящих на различных видах профилактических учетов в кружковую работу и дополнительное образование.
3. Продолжить работу по недопущению пропусков уроков без уважительных причин.
4. Продолжить работу по организации отдыха и оздоровления обучающихся, находящихся в ТЖС и состоящих на различных видах профилактического учета.
5. Продолжить работу по выявлению детей с признаками суицидального риска и индивидуальную работу с ними и их родителями (законными представителями).
6. Продолжить работу по профилактике половой неприкосновенности.

В начале 2022-2023 учебного года был изучен и уточнен социальный состав контингента школы, проведены сверки с учреждениями профилактики ,составлен план совместной работы с ОМВД России ,составлены индивидуальные планы профилактической работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении, и обучающимися, состоящими на учёте в ОУУП и ПДН ОМВД России по г.Находка и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав по НГО».

Обследованы условия проживания детей, проживающих в семьях, находящихся в социально-опасном положении, проведена работа по выявлению несовершеннолетних, не посещающих школу.

По итогам проведенной работы выявилось:

несовершеннолетних, не посещающих образовательные учреждения, в микрорайоне нет; обучающиеся, проживающие в семьях, находящихся в социально-опасном положении, проживают в хороших и удовлетворительных условиях. Требуют особого контроля; учащиеся,, состоящие на учете в ОПДН, КДН и ЗП, СОП. Составлен социальный паспорт МАОУ «СОШ № 18» НГО. Составлены списки категорий обучающихся.

Организовано двухразовое горячее питание для обучающихся школы, в том числе льготное (за счет средств областного и местного бюджетов) для всех обучающихся 1-4 классов (завтраки) , для обучающихся 5-11 классов (обеда) , проживающих в многодетных ,в малоимущих семьях, семьях, находящихся в СОП, для детей мобилизованных в СВО, для обучающихся с ОВЗ. Так же обучающиеся 1-4 классов ежедневно обеспечены молоком.

Одним из важных направлений социально-профилактической работы являлась работа с обучающимися, состоящими на различных видах профилактического учета, и их родителями (законными представителями).

В 2023-2024 учебном году обучающихся, имеющими признаки суицидального риска выявлено не было . Классными руководителями совместно с социальным педагогом ведется

работа по привлечению детей группы Риска к участию в классных и школьных мероприятиях.

В течение учебного года с обучающимися и их семьями, находящимися на всех видах учета, проводилась целенаправленная работа. Работа с детьми и семьями, направлена на создание доверительных отношений, на поддержку и защиту, на тесное взаимодействие с семьёй, а так же на своевременное выявление детей, находящихся в социально-опасном положении с целью принятия профилактических мер и определения путей индивидуальной работы. Со специалистами КГУ РЦ «Альбатрос» в течение учебного года проводилась работа по реабилитации детей, находящихся в СОП. Классным руководителям были даны рекомендации по работе с семьями СОП.

В начале учебного года обучающимся, проживающим в семьях, находящихся в СОП, многодетным семьям, малообеспеченным, оказывалась материальная помощь в виде канцелярских товаров, учебных принадлежностей и сладких подарков.

В течении учебного года 1 семья была поставлена на учет в СОП: 1) ученик 1 (мать иногда злоупотребляет алкоголем).

Проводились рейды в семьи, находящиеся в социально-опасном положении; семьи, дети из которых склонны к пропускам уроков без уважительной причины, бродяжничеству, употреблению алкоголя и ПАВ, совершению правонарушений и преступлений, а так же в семьи, в которых родители уклоняются от воспитания и содержания своих детей. Изучались материально-бытовые условия, материальное положение семей, взаимоотношения в семье.

С родителями и обучающимися проведено бесед (консультации, рекомендации).

К профилактической работе с обучающимися и их родителями (законными представителями) привлекались работники ОУУП и ПДН ОМВД по городскому округу, работники ГКУ РЦ «Альбатрос».

Проведены Дни правовой помощи детям, Советы профилактики (1 раз в месяц), круглые столы, общешкольные родительские собрания по профилактике различных зависимостей, асоциального поведения, ранней беременности, суицидальных рисков, лектории для родителей, занятия «Школа для родителей» с участием инспектора ОПДН.

Проведены тематические классные часы (беседы) по предупреждению (профилактике) асоциального поведения (правонарушений и преступлений, употреблению алкоголя, наркотических веществ и ПАВ, жестокого обращения со сверстниками, по пропаганде здорового образа жизни, суицидального поведения); социально-психологическое тестирование.

Велась совместная работа социального-педагога, педагогов-психологов, классных руководителей и инспектора ОУУП и ПДН по вовлечению обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета, в кружки, секции, клубы (распространены буклеты с указанием учреждений дополнительного образования; индивидуальные консультации, рекомендации родителям и детям; на сайте школы размещена информация о клубах, кружках, функционирующих в школе и за её пределами, доступные детям).

Таким образом, организована занятость детей, состоящих на различных видах профилактического учёта, во внеурочное время (кружки, секции, клубы, внеурочная

деятельность, (в летний период - трудоустройство): 12 обучающихся работают водителями в пришкольном лагере . 6 обучающихся -самостоятельное трудоустройство.

Осуществлялся строгий контроль и велся учет посещаемости уроков и успеваемости обучающихся, склонных к пропускам уроков без уважительной причины, бродяжничеству. В школе применяется система работы по предупреждению пропусков уроков без уважительной причины. Разработан алгоритм действий классного руководителя.

Так в 2023-2024 учебном году выявлено 6 обучающихся, пропускающих уроки без уважительной причины. В результате проведенной с ними и их родителями (законными представителями) все стали посещать школу, допускать единичные пропуски уроков. Все обучающиеся, склонные к пропускам уроков без уважительной причины, аттестованы по всем учебным предметам, переведены в следующий класс и получили основное общее образование.

Организована работа по организации занятости, отдыха и оздоровления детей в каникулярное время. Родителям (законным представителям) даются консультации о наличии лагерей дневного пребывания на территории городского округа, и лагерей и центров, находящихся за пределами городского округа , информация размещена на сайте школы и стенде социального педагога.

Проведенная профилактическая и коррекционная работа даёт положительные результаты. Это видно в анализе контингента обучающихся по итогам лета 2023. Наблюдается положительная динамика обучающихся, учета в КДН и ЗП, ОПДН ОМВД и незначительное снижение количества обучающихся, состоящих на внутришкольном учете

Социальный паспорт школы с 2021 года по 25.05.2023г.

		на 25.05.2021 г.	25.05.2022	25.05.2023
1.	Количество семей по школе	330	329	328
	в них детей	351	351	350
	Из них:			
2.	Количество многодетных семей	58	57	56
	в них детей	66	64	67
3.	Количество малообеспеченных семей	1	1	1
	в них детей	1	1	1
4.	Количество неблагополучных семей	2	3	2
	в них детей	2	3	2
5.	Количество семей, находящихся в социально-опасном положении	1	1	1
	в них детей	1	1	1
6.	Количество неполных семей	70	68	67
	в них детей	78	76	75
	Из них:			
6.1.	Количество неполных семей, где дети воспитываются одним отцом	1	1	1
	в них детей	1	1	1

6.2.	Количество неполных семей, где дети воспитываются одной матерью	69	67	66
	в них детей	77	75	74
7.	Количество детей-инвалидов	3	4	5
8.	Количество опекаемых детей	1	2	2
9.	Количество детей-сирот или оставшихся без попечения родителей	0	0	0
10.	Дети из семей вынужденных переселенцев	0	0	0
11.	Дети «группы риска»	5	6	6
12.	Дети, стоящие на учёте в ОПДН	2	2	3
13.	Дети, стоящие на учёте в КДН и ЗП	3	3	4
14.	Осужденные условно	0	0	0
15.	Вернувшиеся из мест заключения	0	0	0

Случаи суицидального поведения в школе -1.

В 2024–2025 учебном году предстоит решить следующие задачи:

1. Усилить профилактическую работу по профилактике правонарушений и преступлений совместно с органами профилактики.
2. Продолжить работу по вовлечению детей, состоящих на различных видах профилактических учетов в кружковую работу и дополнительное образование.
3. Продолжить работу по недопущению пропусков уроков без уважительных причин.
4. Продолжить работу по организации отдыха и оздоровления обучающихся, находящихся в ТЖС и состоящих на различных видах профилактического учета.
5. Продолжить работу по выявлению детей с признаками суицидального риска и индивидуальную работу с ними и их родителями (законными представителями).
6. Продолжить работу по профилактике половой неприкосновенности.

1.11. Анализ воспитательной работы за 2024 год

Целью воспитания для всех уровней образования являлось – личностное развитие школьников. Учитывая целевые приоритеты для каждого уровня образования, целью воспитания НОО является личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут; целью воспитания ООО - личностное развитие школьников, проявляющееся в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе. Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МАОУ «СОШ № 18» НГО на 2023-2024 учебный год.

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для всей школы. Традиционными мероприятиями для нашей школы, которые были реализованы в этом учебном году, явились праздники: День знаний, Посвящение в первоклассники, Внеурочная работа в понедельник «Разговор о важном», Целый ряд акций «Акция "Мы за мир», Акции «Твори добро», «Старость в радость», «Внуки по переписки», Акция «Память», Акция «Часовой у знамени!», акция "Верни герою имя, Акция "10 000 шагов к жизни", Всероссийская военно-патриотическая акция "Пишу тебе, Герой», Акции «Посылка солдату», Акция «Письмо солдату», Акция "Фронтовая открытка», Всероссийская акция "Мы - граждане России", Декада посвященная Дню Матери «Вам, дорогие мамочки», Уроки Мужества; День героев Отечества, День Победы, День защитника Отечества, День Неизвестного солдата, День Памяти и Скорби, День России и т.д.. Неделе Памяти жертв Холокоста, Мероприятия, посвященные 80-летию полного освобождения Ленинграда, Круглые столы по направлениям, Открытие первичного отделения РДДМ «Движение Первых», Новогодние праздники, Зарница, Школа Героя, День защиты детей, митинг к Дню Победы, Экологические акции, митинги и торжественное возложение цветов к мемориалу героям ВОВ.

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются.

2. Модуль «Классное руководство»

Классные руководители 1-10 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г.

№ ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях", уставом МАОУ «СОШ №18» реализуют программу воспитания школы. Круг обязанностей включает организацию деятельности классного коллектива; организацию учебной работы класса и отдельных учащихся; организацию вне учебной жизни; изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работу с родителями обучающихся.

В школе работают 15 классных руководителей. Есть классные руководители, исполняющие классное руководство в 2-х классах.

Динамика охвата дополнительным образованием

<i>Мероприятия муниципального уровня</i>	Количество мероприятий	Число участников	Из них детей 14-18 лет
Интеллектуальной направленности	12	124	90
Физкультурно-спортивной направленности	6	179	90
Творческой направленности	21	352	90
Туристско-краеведческой направленности	5	185	90
Патриотической направленности	53	42	42
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	12	352	90
Профилактика экстремизма и терроризма	4	352	90
Технической направленности	2	1	1
Профориентационная направленность	6	90	90

<i>Мероприятия краевого уровня</i>	Количество мероприятий	Число участников	Из них детей 14-18 лет
Интеллектуальной направленности	0	0	0
Физкультурно-спортивной направленности	0	0	0
Творческой направленности	0	0	0
Туристско-краеведческой направленности	0	0	0
Патриотической направленности	0	0	0
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	0	0	0
Профилактика экстремизма и терроризма	0	0	0
Технической направленности	0	0	0
Профориентационная направленность	0	0	0

<i>Мероприятия Всероссийского уровня</i>	Количество мероприятий	Число участников	Из них детей 14-18 лет
Интеллектуальной направленности	5	352	90
Физкультурно-спортивной направленности	0	0	0
Творческой направленности	0	0	0
Туристско-краеведческой направленности	1	2	2
Патриотической направленности	0	0	0
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	0	0	0
Профилактика экстремизма и терроризма	0	0	0
Технической направленности	0	0	0
Профориентационная направленность	9	187	90

<i>Мероприятия международного уровня</i>	Количество мероприятий	Число участников	Из них детей 14-18 лет
Интеллектуальной направленности	0	0	0
Физкультурно-спортивной направленности	0	0	0
Творческой направленности	0	0	0
Туристско-краеведческой направленности	0	0	0
Патриотической направленности	0	0	0
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	0	0	0
Профилактика экстремизма и терроризма	0	0	0
Технической направленности	0	0	0
Профориентационная направленность	0	0	0

Форма поощрения талантливых детей	Число детей, получивших поощрение	
	2023 год	2024 г.

Стипендия Губернатора Приморского края	-	-
Стипендия главы Находкинского городского округа	-	-
Путёвки в ВДЦ «Океан», «Орлёнок», «Артек»	2	3
Другие (указать какие) Премия Васяновича В.А.	6	6
Премия ТрансНефть	9	9

Форма поощрения учителей, работающих с талантливыми детьми	Число детей, получивших поощрение	
	2023 год	2024 г.
Премии	-	-
Грамоты	-	-
Путёвки в санаторий	-	-
Другие (указать какие)	-	-

Координируя усилия участников воспитательного процесса (родителей, учителей и учеников), классный руководитель осуществляет деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации. Изучая опыт классных руководителей, посещая открытые внеклассные мероприятия, классные родительские собрания можно сделать следующие выводы:

1. В целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с учащимися и справляются с обязанностями классного руководителя;
2. Классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя;
3. Имеется ряд трудностей и проблем в работе классного руководителя: в основном не хватает знаний и ориентирования в современных молодёжных тенденциях, трудности в работе с родителями;
4. Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов. В течение года эффективность работы классных руководителей отслеживалась по 5 основным критериям:
 - защита физического здоровья учащихся
 - обеспечение роста уровня облучённости учащихся класса,
 - создание условий для самоопределения и самореализации учащихся класса,

- активность и результативность участия в воспитательных мероприятиях школы.

-забота о нравственном здоровье классного коллектива,

Многие классные руководители в этом учебном году работали креативно по всем направлениям воспитательной работы:

1 место – Ерофеева Евгения Александровна 10а класс

2 место – Архипова Кристина Владимировна 9а класс

3 место – Бирк Татьяна Николаевна 7б класс

Некрасова Анастасия Олеговна 4а класс.

Все это говорит о том, что классный руководитель владеет методикой личностно-ориентированного воспитания детей, формируют коллектив с высокой степенью мотивации к общению и учению.

В 2023-2024 учебном году каждым классным руководителем проведено в среднем

34 классных часа. Обязательные классные часы, среди них «Разговор о важном», 1 раз в месяц: по ПДД, ПДД, здоровый образ жизни, толерантность и тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы. Кроме этого классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с учащимися. Каждый классный руководитель имеет журнал инструктажа с необходимыми инструктажами. Тематические классные часы проводились согласно календарю образовательных событий, рекомендованного Министерством образования.

Также родители привлекались к общешкольным, классным родительским собраниям.

Также велись индивидуальные беседы, консультации по успеваемости и поведению с учащимися класса, по планированию и анализу классных дел; в рамках индивидуальной образовательной траектории классный руководитель оказывал помощь в ведении портфолио, в котором собирались достижения ребенка в учебной, внеурочной коммуникативной социальной деятельности. В рамках взаимодействия с учителями-предметниками классный руководитель осуществлял регулярные консультации, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися, привлекал учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями заключалась в регулярном информировании родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом, создании и организации работы родительских комитетов классов.

3. Модуль «Школьный урок»

За учебный год заместитель директора по учебной работе были посещены уроки, проводились открытые уроки.

1. Уроки соответствуют требованиям ФГОС: формулировались практические цели; - развитие УУД. Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа. Проводятся рейды членами Школьного самоуправления по проверке внешнего вида обучающихся.

2. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Большинство педагогов демонстрируют навыки профессиональной деятельности: проводят на педагогических советах, на совещаниях ШМО, обмен опытом, принимают активное участие в разработке уроков с детьми ОВЗ, работают с применением дистанционных технологий. Организуют обучение на платформе , «Сферум», «Инфоурок».

3. Воспитательная цель урока у 100% педагогов - формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

4. Модуль «Самоуправление»

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по трём уровням: классное. общешкольное, совет школы. В 2023-2024 учебном году: - проведено 23 заседания Совета учащихся школы, 10 сборов представителей Совета по организации общешкольных мероприятий. Поскольку обучающимся младших и средних классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора, ученика - наставника) в детско-взрослое самоуправление. Данный модуль реализуется только в МАОУ «СОШ №18»НГО

Охват учащихся системой самоуправления в 2023-2024 учебном году – 15 % (в Совет учащихся школы входят представители 7-10 классы)

Воспитательная система создается усилиями всех участников образовательного процесса: учителями, детьми, родителями. В процессе их взаимодействия формируются ее цели и задачи, определяются пути их реализации, организуется деятельность.

Работа организована в соответствии с положением о школьном самоуправлении. Основными задачами школьного самоуправления являются:

- Активное вовлечение каждого школьника в разнообразную деятельность. Что является основным механизмом формирования личности;
- Обучение школьников управленческой деятельности, что воспитывает ответственность и самостоятельность обучающихся;
- Повышение интеллектуального уровня школьников, воспитание в детях добра и милосердия;
- Развитие творческой индивидуальности ребенка;

Заседания ученического совета проходили 1 раз в неделю. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям.

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и самодисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа.

Вместе с тем выявился ряд проблем - слабая самостоятельность и инициативность учащихся. Возможные пути преодоления недостатков:

1. Заинтересовать классных руководителей работой детских организаций через МО классных руководителей.
2. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и самодисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа.

Вместе с тем выявился ряд проблем - слабая самостоятельность и инициативность учащихся. Возможные пути преодоления недостатков:

1. Заинтересовать классных руководителей работой детских организаций через МО классных руководителей.
2. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения - это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. В 2023 -2024 уч. году продолжало работу первичное отделение РДШ. На уровне школы первичное отделение РДШ решала задачи содержательной, организационной, информационной и личностно ориентированной направленности.

1. Содержательные: - организация мероприятий по направлению деятельности РДШ (Экодежурный по стране); - организация и проведение всероссийских Дней единых действий (День Героев Отечества, День Конституции, Классные встречи РДШ, т.п.); - организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ (Всероссийский проект «Контент на коленке», Всероссийский конкурс «Викторина Победы»), а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ.
2. Организационные: - ведение реестра участников первичного отделения РДШ; - стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДШ.
3. Информационные: - организация работы в социальных сетях; - информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.
4. Личностно-ориентированные: - раскрытие творческого потенциала участников РДШ; - создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДШ; - формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

В феврале 2024 г. в школе создано первичное отделение РДДМ «Движение Первых» 5-10 классы, отряды « Орлята России» 1-4 классы, волонтерский отряд « Вместе» 4а и 8а классы. « Юные друзья пограничников» 7а,7б классы.

Ребята из детских общественных объединений имеют большой опыт в проведении обучающих игр для учеников из младших классов. Игры доставляют малышам радость, позитивное влияние на развитие творческих задатков, укрепляются познавательные интересы. Детями из детских общественных объединений были проведены

тематических мероприятий. Члены детских общественных объединений имеют положительные результаты в участии муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах и соревнованиях.

7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

В 2023-2024 учебном году обучающиеся школы 1-10 классов посетили экскурсии, по предметам – химии, биология, окружающему миру (изучение флоры и фауны родного микрорайона), по патриотической тематике – история названия улиц родного города, походы выходного дня.

№ п/п	Образовательная организация	Дата проведения	Кол-во участников	Маршрут экскурсии
1.	Института Мирового океана ДВФУ	29 января 2024	3	Владивосток
2.	Владивосток в Океанариум.	21 декабря 2023г	42	Владивосток
3.	Музейно – выставочный центр г.Находки.	22 мая 2024г.	42	Находка
4.	Экскурсия в музей г.Хабаровск	27 апреля 2024	9	Хабаровск
5.	Экскурсия в « Сафари-парк».	23 мая 2024 г.	42	Шкотово.
6.	Экскурсия по г. Находка	23 мая 2024 г.	42	Находка
7.	Экскурсия « Капитанские рассказы» в город Находка МБУК « Музейно-выставочный центр»	1 декабря 2023 г.	42	Находка
8.	Экскурсия в музей ФСБ г. Находка	8 ноября 2023 г.	42	Находка
9.	Экскурсия в город Находка КГБ ПОУ "НГТПК" Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение	5 апреля 2024 г.	42	Находка
10.	Владивосток на экскурсию по городу	28 мая 2024г	42	Владивосток
11.	Пожарная часть ТрансНефть-Порт Козьмино	26 апреля 2024	42	с.Хмыловка
12.	Экскурсия ТрансНефть-Порт Козьмино	18 апреля 2024	42	с.Козьмино

В результате такой работы у учащихся развивается потребность узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; происходит обучение рациональному использованию своего времени, сил. Экскурсии помогают обучающемуся расширить

свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней. В процессе прогулки, мини-похода происходит неформальное межличностное общение детей и взрослых, создаются условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, внимательности при выполнении задания, бережного отношения к природе (как исследователи), формирования у них навыков преодоления, воли, рационального использования своих сил.

8. Модуль «Профориентация»

Данный модуль реализуется только в ООО. В 2023-2024 учебном году совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по данному направлению включала в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

В 2023-2024 учебном году во все календарные планы 5–10-х классов включены мероприятия по профориентации, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности.

В течение года для учащихся 8-10 классов проходил курс «Выбор профессии». Задача курса – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору. Эта работа осуществляется через:

•циклы профориентационных часов общения (в рамках курса «Выбор профессии»), которые для учащихся 8-10-х классов проводились по плану один раз в неделю. На занятиях обсуждались насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны. Учащиеся приобретали и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения), развивали в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов); кроме этого, в 8-10-х классах классные руководители проводил часы по подготовке учащихся к осознанному планированию и реализации профессионального будущего. А также индивидуальные консультации для учащихся и родителей по вопросам выявления склонностей, способностей и индивидуальных особенностей учащихся, которые могут иметь значение в процессе выбора профессии.

•циклы профориентационных игр, которые проводились для учащихся 5-10 классов на классных часах. Создавались профориентационно- значимые проблемные ситуации,

формирующие готовность обучающегося к выбору. Организаторами выступали классный руководитель и родители.

Профориентационные экскурсии. Организовано посещение выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования.

В 2023-2024 учебном году для учащихся 8-9 классов были организованы экскурсии урок вне стен классной комнаты, экскурсия ООО «Транснефть – Порт Козьмино», Института Мирового океана ДВФУ, Экскурсия в музей ФСБ г. Находка, Экскурсия в город Находка КГБ ПОУ "НГППК" Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение,

В результате таких экскурсий учащиеся получили начальные сведения об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении; получают представление о содержании труда в различных профессиональных областях, представление о требованиях к качествам работника, образовании, условиях работы. Повышение мотивации и информированности о выбранной профессии;

- **изучение интернет-ресурсов**, посвященных выбору профессий, участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет;
- **участие в открытых уроках «ПРОЕКТОриЯ»** -возможность знакомства с ведущими специалистами разных профессиональных областей.

8. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио- и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа, формируются навыки общения и сотрудничества. Развивается творческое и критическое мышление.

9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию

у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно эстетической средой школы как: -оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, классных кабинетов и т.п.) к 1 сентября, акциям, «Флаг Российской Федерации», «День Конституции Российской Федерации»,» День Победы», «Мое творчество», к праздникам выпускных мероприятий - размещение на стенде школы «Мир глазами детей» регулярно сменяемых тематических выставок рисунков и поделок, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга Символ Нового года, Милая мама моя, Защитники Отечества, Космические дали, И помнит мир спасенный, оформление вестибюля школьной газетой к праздникам Российской Федерации и значимым датам: «1 сентября - День знаний», «Мама - слово дорогое», «С днем учителя», «С Новым годом», «Сила единства в дружбе народов», «Рыцари дорожной безопасности», конкурс видеороликов «По пути в школу и домой», конкурс рисунков-цветов «Мимоза», конкур рисунков 115 лет Николая Носова. и 110 лет Виктора Драгунского. XII краевая выставка декоративно – прикладного творчества детей и юношества « Радуга Талантов». Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми. Такого рода выставки помогают учащемуся преодолеть застенчивость, проявить инициативу, учат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, с вниманием относиться к работам других учащихся и корректно высказывать свое мнение о них, гордиться членами своей семьи.

Конкурс «Лучшее новогоднее оформление кабинета» Ежегодный конкурс проектов оформления кабинета к новому году для 1-10 классов. Классный коллектив придумывает и осуществляет оформление согласно требованиям организаторов. Классу – победителю вручается грамота. Участие в конкурсе позволяет учащимся получить навыки заданных требования к конкурсу, выслушивать и приводить аргументы, защищать собственные идеи, работать в команде.

10. Модуль «Работа с родителями»

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, повышению авторитета родителей в семье, в школе ведется работа по

налаживанию тесного сотрудничества с родителями учащихся. Родительский совет школы, состоит из родителей обучающихся с 1 по 10 классов. Собирается один раз в четверть или по необходимости. В каждую повестку вносятся вопросы, касающиеся воспитания. Родители высказывали свое отношение к проведенной в школе работе.

День открытых дверей. Традиционное общешкольное дело, проводится один раз в год – в мае месяце с целью демонстрации родителям возможностей школы во внеурочной деятельности, дополнительного образования детей и ознакомления родителей с достижениями учащихся в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, жизнью и порядками школы.

Общешкольные родительские собрания в 2023-2024 учебном году были направлены на обсуждения проблем обучения и воспитания учащихся школы совместно с учителями. Темами собрания были: «Итоги работы школы за 2023-2024 учебный год - достижения и трудности. Планирование на новый учебный год» (сентябрь), «Семья и школа: взгляд в одном направлении» (апрель). «Школа для родителей» совместно с инспектором ОМВД по делам несовершеннолетних, советы социального педагога школа по вопросам безопасности, тестирования, занятости учащихся и их психоэмоционального здоровья. Для родителей выпускников рассылались памятки по подготовке к экзаменам, режиму дня, снятию стресса и напряжения учащихся.

С целью оценки уровня личностных образовательных результатов, достигнутых обучающимися в конце учебного года был проведен мониторинг в 4-х, 6-х, 8-х классов.

Задачи мониторинга:

1. Выявить уровень сформированности личностных образовательных результатов обучающихся 4-х, 6-х, 8-х классов по параметрам: познавательная активность, учебная мотивация, социальная компетентность, самостоятельность, ответственность и нравственность.
2. Определить, по каким параметрам достигнутые обучающимися 4-х, 6-х, 8-х классов личностные результаты выходят за пределы нормы.
3. Зафиксировать достигнутые на текущий учебный год показатели сформированности личностных образовательных результатов для их последующего отслеживания.

1.12. Анализ работы школьной библиотеки за 2024 год.

Краткая справка о библиотеке

Библиотека школы занимает отдельное изолированное помещение, которое включает в себя две комнаты общей площадью 72,8 кв. м.: абонемент, книгохранилище. При библиотеке существует Комната Боевой Славы.

Библиотека оборудована:

- ❖ стеллажи для книг (14шт.);
- ❖ выставочные стеллажи (2 шт.);
- ❖ стенка (1 шт.);
- ❖ столы для читателей (4 шт.);
- ❖ стулья (12 шт.);
- ❖ нетбук (1 шт.)
- ❖ персональный компьютер (1шт.);
- ❖ Принтер (1 шт.)

Библиотека работает согласно плану библиотеки и общешкольного плана, утверждённого директором общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 18.

Из 352 учащихся школы читателями библиотеки являются 344 ученика. За весь год ни разу не были в библиотеке только 8 учеников начальных классов. Учащиеся средних и старших классов в полном составе являются читателями школьной библиотеки. Охват читателей составил 97,7%, на уровне прошлого года.

Учащихся 1-4 кл. - 146 человек; / читателей- 138 человек.

Учащихся 5-9 кл. - 186 человек; / читателей- 186 человека.

Учащихся 10 кл. - 20 человек; / читателей – 20 человек.

Педагогических работников – 20 человек; / читателей – 18; прочие-3

Одной из главных поставленных задач ежегодно является задача по привлечению детей в школьную библиотеку.

Задача выполнена не в полном объёме. Уже много лет нет поступления новых книг и периодики. Хочется сказать «спасибо» нашим читателям, которые дарят книги, энциклопедии. Благодаря этому в библиотеке есть что посмотреть и почитать.

Свою роль играют развивающие игры, журналы-раскраски, почти каждую перемену ребята бежали поиграть и порисовать.

В библиотеке традиционно проводились выставки поделок, учителя приводили детей на экскурсии.

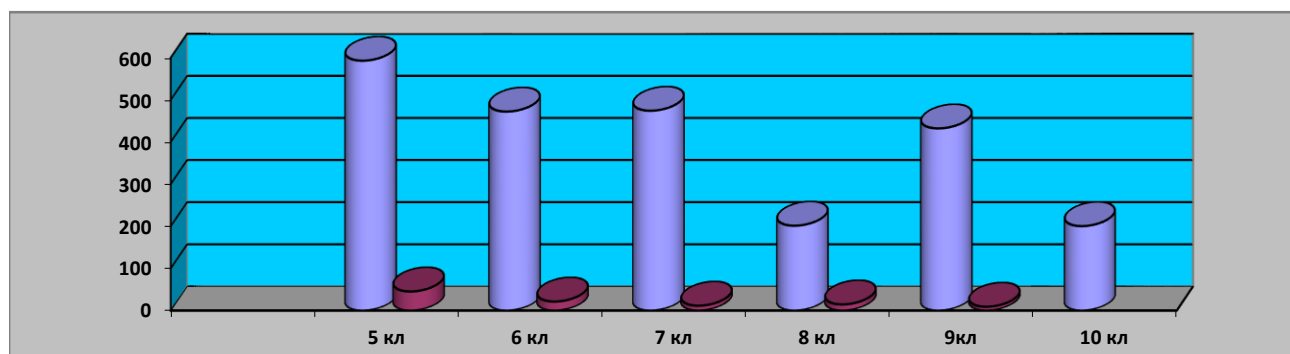
Я сама ходила с книгами в классы, проводила беседы, громкие чтения, викторины.

И всегда обращаю внимание, как ребятам нравится слушать, а потом обсуждать, рассуждать, рассказывать, спорить, отвечать на вопросы.

Число посещений - 3085, в среднем каждый читатель побывал в библиотеке более 8 раз. Данные немного меньше чем в прошлом году.

В этом году посещаемость в начальных классах низкая. Первоклассники записались в библиотеку только в 4-ой четверти. Это сказалось на показателях. Третьеклассники тоже редко заходили в библиотеку. Частыми посетителями были ученики 4-б класса. **На этот факт нужно обратить особое внимание в следующем году.** Здесь сказалось и моё личное отсутствие, я в этом учебном году несколько раз была на больничном.

Активными читателями были ученицы 4-б класса *Седак Анастасия и Малак Софья*



Среднее звено (5-7,9 кл.) очень неплохо посещали библиотеку. Семиклассники уже третий год берут словари на урок английского языка и возвращают их сразу после урока. И это было по 2-3 раза в неделю, что повысило данные по выдаче книг по языкознанию и по посещаемости. У нас уже чётко отработан свой порядок, самое главное правило – вернуть книгу чистой. Брали и художественные книги. Учащиеся 8 класса библиотеку посещали редко. Десятый класс небольшой, но они в этом году защищали свои индивидуальные проекты, брали нужную литературу в библиотеке, и часто, после уроков, по несколько часов, под моим руководством, работали над своими темами.

Следующей задачей на будущий учебный год остается – уделить больше внимания начальным классам, путем индивидуальной и массовой работы.

Контрольные показатели:

- ❖ Книжный фонд - 5396 экземпляров
- ❖ Фонд учебников –8802 экземпляра

Учебниками мы снабжены на 100%. В связи с переходом на новый ФГОС в этом году получено 1255 экз. учебников (пока не обработаны), планируется списание ненужных учебников. Заменены учебники за 1,2,5-7 классы, частично 8 и 10 кл.

Каждый год планируется работа по сохранности учебников. В начале года, в конце года, а по возможности и в течении учебного года проводятся рейды по сохранности учебников. В первой четверти проверяется наличие обложек на учебниках и подписей, а в конце года - внешний вид.

Фонд в библиотеке - открытого доступа. Книги расставлены в соответствии с таблицами ББК. Он укомплектован: научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной и литературой для младшего и среднего возраста. К сожалению, очень много ветхой и устаревшей литературы, но заменить нечем.

До конца года запланировано списание литературы, чистка фонда.

Подписки на газеты и журналы не было уже много лет. Очень жаль, что ребятам приходится показывать совсем старые экземпляры. Дети даже в пожеланиях пишут о том, что мечтают о детских журналах и красочных детских книгах для библиотеки. А ситуация из года в год не меняется.

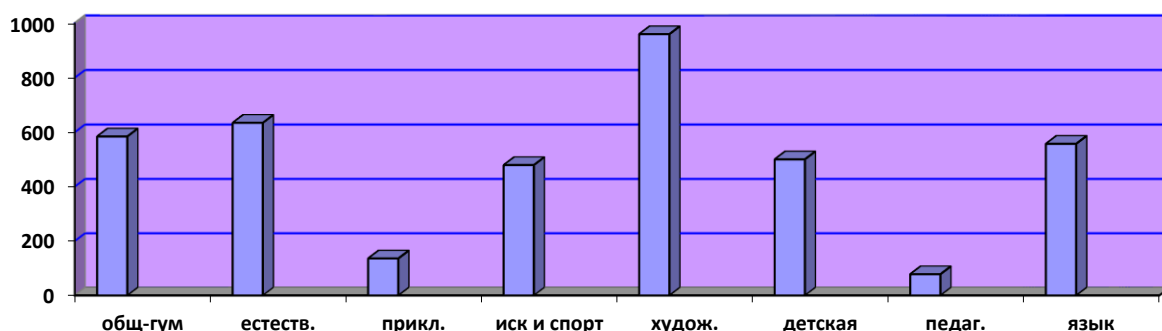
Читатели получают во временное пользование литературу из фонда библиотеки, пользуются библиографической и справочной литературой, принимают участие в массовых мероприятиях.

В библиотеке ведется *«Тетрадь выполненных справок»* и *«Дневник работы школьной библиотеки»*, в котором учитываются сведения о выданных изданиях, распределенных по отделам:

Общ.-гум.	Ест. науч.	Прикл.	Иск. и спорт	худож. лит-ра	Дет.лит.	Литератур ов/язык	Педаг	Учебники
-----------	------------	--------	--------------	---------------	----------	-------------------	-------	----------

585	635	136	480	960	501	558	78	199
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	----	-----

Книговыдача по отделам



Всего книговыдача: 4138 эк., меньше, чем в прошлом году.

По диаграмме видно, что самой читаемой остается художественная и естественно--научная литература. На уровне прошлого года показатели по языкознанию, прикладным наукам, по искусству и спорту.

Дети любят читать и пересматривать книги о природе и животных, мальчики всегда интересуются техникой, а книг очень мало.

В библиотеке имеются компьютерные диски, которые используются учителями как дополнительный материал для уроков.

Массовая работа:

Работа библиотеки за отчетный период строилась в соответствии с поставленными задачами по ниже перечисленным направлениям.

Нравственно - правовое

Традиционно, к празднику *«День Знаний»* в библиотеке оформляется книжная выставка *«Путешествие в страну знаний»*, а первоклассники впервые знакомятся со школьной библиотекой (Экскурсия *«Здравствуй, здравствуй, Книжкин дом!»*).

В течение всего учебного года в библиотеке оформлялись книжные выставки, проводились конкурсы рисунков и поделок, конкурсы стихов:

- «Золотая пора листопада» (неделя осени)
- «Пусть всегда будет мама» (День Матери)
- «Вы прекрасны, женщины России!» (8 Марта)
- «Новогодняя карусель» (Новый год)
- «Открываешь книгу- открываешь мир» (*«Книжкина неделя»*)
- «На самом краешке земли» (День образования Приморского края)
- «Календарь знаменательных и памятных дат» (юбилеи писателей)

Традиционно, в октябре, школьной библиотекой проводится **«Неделя ОСЕНИ»**, в которой принимают участие учащиеся с 1 по 10 класс.



На конкурс были представлены очень красивые рисунки о флоре и фауне Приморья.



➤ Конкурс стихов «В природе лира говорит...»

Ребята читали стихи не только русских классиков Тютчева Ф.И., Плещеева А.Н., Бальмонта К., Есенина С.А., но и стихи современных поэтов. Очень красиво, проникновенно звучали поэтические строки об осенней поре из уст победителей: *Яковлевой Мариин* (2-а кл.), *Пляшечник Мариин* («2-б кл»), *Павловой Веры* и *Югай Ирины* (7-б кл), *Шабайкиной Любви* и *Казаковой Дианы* (4-а кл), *Ерофеева Никиты* (10-а кл).



➤ Конкурс поделок «Что у осени в корзинке?»

К конкурсу поделок из природного материала ребята начали готовиться заранее. А потом приходили в библиотеку и целую неделю любовались на солнечного колючего ёжика из семечек, на Золушку в карете-тыкве, на трёх поросят из картошки, на домик паука, удивлялись крошечным овощам из природного материала на миниатюрных рыночных полках!

К Женскому дню 8 марта и ко дню Матери, по традиции, так же оформляются выставки, проводятся конкурсы рисунков стихов «Есть в марте день особый...»

Ученики 1-7 классов читали стихи о весне, о женщинах, признавались в любви своим мамам. Очень большое стихотворение „Если мама рядом“, выучил самый маленький участник конкурса первоклассник Уткин Илья. А с каким воодушевлением и любовью рассказала Парамоцкая Эльвира о том, как нежны, милы, и прекрасны бывают весною женщины и мамы.

К Новому году в библиотеке тоже была оформлена книжная выставка «Новогодняя карусель...» и прошёл конкурс поделок

Пропаганда художественной литературы

Самым важным и самым главным для библиотеки было и будет это направление – пропаганда КНИГИ.

В течение учебного года **к юбилеям писателей** регулярно оформлялись книжные выставки, проводились конкурсы стихов и рисунков, громкие чтения, литературные часы и праздники - **мероприятия, пропагандирующие книгу.**

Постоянно менялась информация на стенде «Книга – твой друг», где размещались объявления о мероприятиях библиотеки, о книгах, ИНФОРМАЦИЯ к юбилеям писателей «Юбилей писателя»:

- «Пред Носовым снимите шляпу: ведь это сам Незнайкин папа», к 115-летию Н.Н.Носова;

- «Друг детства – Виктор Драгунский », к 110- летию В.Драгунского;

-«Гайдар шагает впереди», к 120-летию писателя; «Что за прелесть эти сказки!», к 225-летию А.С.Пушкина и др.

❖ В течение учебного года проводились **литературные часы, громкие чтения и обсуждения книг** для учеников 1-10 классов:

- «Анчоус» - по рассказу *Т. Пахоменко*, ко Дню пожилого человека (5-7 кл.)

- « Гайдаровские чтения» - по книгам А.П.Гайдара (5- 7 кл.)

- «Серая шейка» - ко дню ПТИЦ (5-6 кл.)

- « Ключ от ворот детства» - по книгам Н.Носова и В.Драгунского (4-6 кл.) и др.

К юбилею Аркадия Гайдара в библиотеке была оформлена книжная выставка, проведены литературные часы, ребята рисовали плакаты и рисунки по книгам писателя, которые ученики могли увидеть в фойе школы на выставке.

**« Книжкина неделя» в этом году была посвящена юбилеям
Николая Носова и Виктора Драгунского**

«Книжкина неделя» проходит всегда в начале 4-ой четверти. Заранее составляется план мероприятий, с которыми знакомят всех учащихся школы. А на каникулы ребята получают задание: выучить стихотворение и нарисовать рисунок.

Праздник книги-«**ПЛАНЕТА ДЕТСТВА**» Очень эмоционально ребята читали стихи детских писателей на конкурсе « **Весёлая карусель!**»

Экологическое воспитание

Ежегодно мы с ребятами принимаем участие в экологическом конкурсе

«Экологическая тропа».

В этом году готовились с ребятами 9-10 классов. Хочется отметить, что команда наша не меняется. В этом конкурсе эти же ребята участвуют с 5 класса.



1 апреля – день ПТИЦ

Для учащихся 5-7 кл. проведены литературные часы. Мы читали и обсуждали рассказ Т.Пахоменко «Анчоус», который очень затронул души ребят.



КРАЕВЕДЕНИЕ

- Уже много лет библиотека активно работает в этом направлении, воспитывая у ребят любовь к своей малой родине, любовь к родному краю. Этому помогают уроки краеведения в 6-8 кл., которые я сама и веду.
- В библиотеке оформлена постоянно действующая книжная выставка «Родное Приморье», которая пользуется большим спросом у ребят всех возрастов.
- В этом году я много занималась проектной деятельностью. 9 и 10 классы защищали свои индивидуальные проекты. Многие ребята выбрали темы по краеведению.



Уже 4 года Восточный порт проводит конкурс исследовательских работ «*Мой Врангель – моё вдохновение*».

Три раза мы с ребятами готовили работы, которые занимали **1 место** и печатались в трёх сборниках.

- Ко дню города в МВЦ г. Находка состоялся финал городской краеведческой викторины "**Мой город**".

Восемь учащихся отвечали на вопросы по книге В.М. Латышева и Г.И. Дударец "Пароходо-корвет" Америка" и его командир А.А. Болтин".

Ученица нашей школы, Иванова Полина (9а кл) заняла 3 место.

- 2023 год – юбилейный для Приморского края.
- Библиотекой была проведена большая работа в этом направлении.
- Оформлен стенд к 85- летию Приморья.

Каждый год проходят встречи с известным краеведом, путешественником, писателем Владимиром Серафимовичем Давыдовым, который познакомил ребят со своим новым сборником.

РАБОТА НАД ПРОЕКТАМИ И РЕЗУЛЬТАТЫ





➤ Год 2024 – юбилейный для порта Восточный.

Для учащихся школ №18, №19 и №20 проведен БРЕЙН – РИНГ *«Приморье начинается с людей»*.

Первый тур был посвящён памяти Г.П.Жебелева, начальника порта Восточный. Второй – 115-летию со дня образования деревни Береговая.. Третий тур – 85-летию Приморского края. *От нашей школы участвовала команда «Дерсу», которая заняла 1 место!*



Военно – патриотическое воспитание

Много лет это направление остается одним из главных в работе библиотеки. В течение года оформлялись книжные выставки, проводились беседы, конкурсы стихов, громкие чтения, Уроки Мужества, экскурсии в Комнату Боевой Славы.

В фойе школы ко дню Защитника Отечества был оформлен *стенд в форме раскрытой*

книги, а в библиотеке – книжная выставка.

Перед днём Защитника Отечества прошла встреча с представителем воинской части (Золотая долина) **Кривец Максимом Михайловичем**, который рассказал учащимся 7-10 классов много интересного о наших войсках, о знаках отличия, о наших ребятах на передовой, т.к. он сам был там какое-то время.

В Комнате Боевой Славы оформлен стенд, посвящённый выпускникам нашей школы – участникам СВО, и тем, кто погиб за время боевых действий.



Здесь проводятся экскурсии, сюда приходят родители погибших ребят и участники СВО, которые приезжают в отпуск.

В актовом зале школы прошёл Фестиваль военной песни.

В конце мероприятия ученики 5 и 10 классов вышли на сцену с портретами погибших ребят и повели минуту молчания.



В этом году – 35 лет со дня вывод из Афганистана. Мы много лет дружим, встречаемся и общаемся с « воинами – афганцами». В этот раз мы собрались за «Круглым столом», где произошёл очень интересный разговор двух поколений. Ребята задавали вопросы, читали стихи, почтили память погибших.



На День Победы тоже прошли все мероприятия, которые стали традиционными

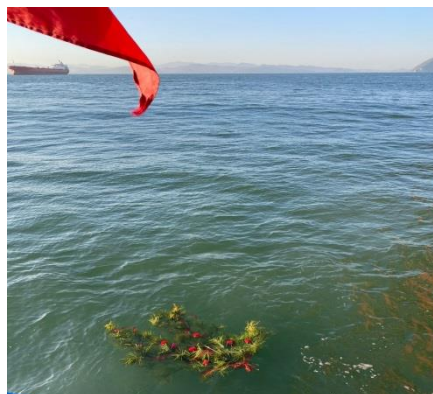
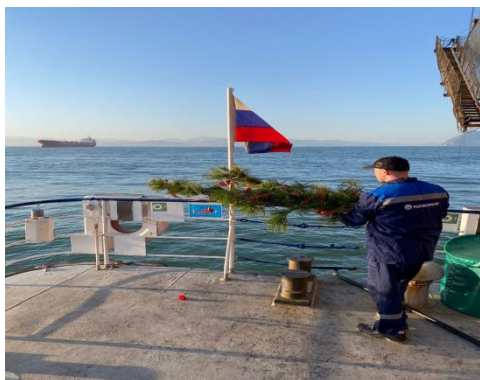
В фойе школы была оформлена **«СТЕНА ПАМЯТИ»** , с фотографиями родственников – участников ВОВ. К сожалению, этот праздник впервые проходил без ветеранов. У нас в посёлке их больше нет.

Перед праздником традиционно провели **АКЦИЮ «ЧАСОВОЙ у ЗНАМЕНИ ПОБЕДЫ»..**



Уже двенадцать лет в нашей школе сохраняется **ТРАДИЦИЯ: спускать венок памяти в морские волны ,в честь погибших воинов-моряков.**

Раньше ежегодно это делал юнга огненных лет Близнюк Владимир Ульянович, с которым мы очень дружили. Мы продолжаем чтить эту традицию.



Основной

задачей библиотеки являлась организация библиотечного фонда.

Большая проблема в том, что нет поступления периодики. Очень не хватает детских книжек.

Каждый год убеждаешься в том, что дети любят КНИГУ, только ее нужно им ПОДАТЬ, рассказать, заинтересовать!

- Большое внимание уделялось текущей работе: заполнению дневника, выполнению справок, ремонту и расстановке фонда и т.д. Ведется работа с задолжниками библиотеки.
- В течение всего учебного года, в конце каждой четверти, проводились **рейды по сохранности учебников.** Беречь учебники научились еще не все ребята.
- В конце учебного года, после сдачи всех учебников, проходит списание устаревших и чистится учебный фонд. В книгохранилище наводится порядок.
- Постоянно участвую в педсоветах, в городских семинарах, повышаю квалификацию, занимаюсь самообразованием.

Аттестация педагогических и руководящих работников.

Работа с молодыми специалистами осуществляется через наставничество.

Организация наставничества в 2024 учебном году

№ п/п	Ф.И.О. наставника	Образование	Предмет	Стаж	Квалифик. катег.
1.	Авдеева Т.М.	Высшее	Учитель краеведения	37 лет	Соответствие занимаемой должности
2.	Голоцван С.И.	Высшее	Заместитель директора по УВР, учитель обществознания	35 лет	Соответствие занимаемой должности

Наставничество – это постоянный диалог, межличностная коммуникация, следовательно, наставник прежде всего должен быть терпеливым и целеустремленным. В своей работе с молодым педагогом он должен применять наиболее эффективные формы взаимодействия: деловые и ролевые игры, работу в "малых группах", анализ ситуаций, развивающие деловую коммуникацию, личное лидерство, способности принимать решения, умение аргументировано формулировать. Выбор формы работы с молодым специалистом начала с вводного анкетирования и беседы, где педагог указал свои трудности, проблемы в работе. По итогам анкетирования определили совместный план работы начинающего педагога с наставником.

1й этап – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

2й этап – основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого педагога, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

3й этап – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Основные направления работы:

- ведение школьной документации (работа с классными журналами, составление календарно-тематического планирования и поурочных планов;
- организация воспитательно-образовательного процесса;
- общие вопросы методики организации работы с родителями;

- механизм использования дидактического, наглядного и других материалов.

Была проведены консультации и беседы по перспективному, календарно-тематическому планированию. Оказана помощь при проведении проверочных, практических работ, в подборе текстов для проверки техники чтения. Урок является основной формой организации учебного процесса в школе. Он может быть проведен в традиционной и нетрадиционной форме с использованием инновационно – информационных технологий. Поэтому урокам уделялось наибольшее внимание. Совместно с молодыми специалистами анализировались проведенные ими уроки, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования и умения достичь цели поставленной на уроке, т.к. неясное видение цели как конечного результата всегда ведет к размытости, неясности и неточности в определении содержания методов и средств обучения. Кроме этого была оказана помощь в коррекции и работе с календарно – тематическим планированием, в планировании контроля, в соблюдении санитарно – гигиенических норм и требований на уроке, в работе по самообразованию и т. д.

Молодым специалистам была оказана помощь:

- в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы;
- в выработке применять теоретические знания в практической деятельности;
- в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения и развития познавательной деятельности учащихся.

Период адаптации молодого специалиста прошел успешно. Молодому специалисту оказывается помощь администрацией и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

1.15. Социальный паспорт школы в сравнении за 2024-2025 г.

№ п\п		15.09.2024г.	09.01.2025г.
1.	Количество семей по школе	295	296
	в них	311	314
	детей		
	из них:		
2.	Количество многодетных семей	60	58
	в них детей	65	67
3.	Количество малообеспеченных семей	0	0
	в них детей	0	0
4.	Количество семей, находящихся в социально-опасном положении	1	1
	в них детей	1	1
5.	Количество неполных семей	77	78

	в них детей	81	82
	Из них		
6.1	Количество неполных семей, где дети воспитываются одним отцом	2	5
	в них детей	2	6
6.2	Количество неполных семей, где дети воспитываются одной матерью	35	38
	в них детей	41	43
7.	Количество детей -инвалидов	4	4
8.	Количество опекаемых детей	2	4
9.	Количество детей-сирот или оставшихся без попечения родителей	0	0
10.	Дети из семей вынужденных переселенцев	0	0
11	Дети «Группы риска»	3	7
12.	Дети, стоящие на учете в ОПДН	1	2
13.	Дети, стоящие на учете в КДН и ЗП	1	6
14.	Осужденные условно	0	0
15.	Вернувшиеся из мест заключения	0	0
16.	Дети, проживающие с родственниками	1	0

ЗАДАЧИ на 2025 год

С учетом реальных возможностей педагогического коллектива школы, на основании педагогического анализа проблем педагогическим коллективом школы были определены задачи на новый учебный год:

1. Продолжить создание необходимых условий (организационных, кадровых, материально-технических, мотивационных, нормативно-правовых) для обеспечения разработки и освоения инновационных технологий, реализации Программы развития школы;

- Совершенствовать работу по созданию комфортных условий успешного обучения каждого ученика;
- Сохранить уровень обученности 100% успеваемости по всем предметам;
- Продолжить работу по повышению качества знаний на уровне 43-49%;
- Продолжить работу над содержанием качественного школьного образования;
- Совершенствовать работу с обучающимися по подготовке к независимой аттестации в формате ЕГЭ и ОГЭ.

2 . Совершенствовать уровень профессионального мастерства учителей:

- осуществлять компетентный и системно - деятельностный подходы учащихся при работе по усвоению новых знаний на уроках,
- совершенствовать систему работы с мотивированными детьми через активное внедрение открытых образовательных технологий и организацию разнообразной проектной и исследовательской деятельности в урочное и внеурочное время;

- продолжить работу с учащимися, претендующими на медаль и аттестаты особого образца;
- обеспечить окончание курсов повышения квалификации учителей,
- продолжить работу по привлечению учителей к активному участию в региональных и городских мероприятиях;

3. С целью обеспечения эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся активно использовать систему электронного журнала и совершенствовать работу по профилактике правонарушений.

4. Улучшать материально – техническое состояние школы.

5. Совершенствовать условия для поддержания и сохранения здоровья учащихся и сотрудников.

6. Формировать навыков поведения в условиях ЧС.

7. Проводить профилактику детского дорожно-транспортного травматизма.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №18»
Находкинского городского округа

УТВЕРЖДЕНО

Приказом по МАОУ «СОШ №18»
от 25.03.2025 года №19 - ОД

**Отчет о результатах самообследования деятельности
МАОУ «СОШ №18» НГО за 2024 год**

№	Показатели	Результаты
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность обучающихся	351
1.2.	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	146
1.3.	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	186
1.4.	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	20
1.5.	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	127 / 40 %
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9-х класса по русскому языку	3,84
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9-класса по математике	3,42
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11а класса по русскому языку	0
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11а класса по математике	0
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9-х класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9-х класса	0

1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9а класса	0
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11а класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11а класса	0
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11а класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11а класса.	0
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9-х классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-х класса	0
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11а класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11а класса	0
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9-х класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-х класса	1 / 2,5%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11а класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11а класса	0
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	544 / 155,4 %
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	47 / 13,9 %
	Муниципального уровня	0
	Регионального уровня	0
	Федерального уровня	0
	Международного уровня	0

1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11 / 52,4 %
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 / 47,6 %
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 / 42,9 %
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 / 33,3 %
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 / 100 %
	Высшая	1 / 4,7 %
	Первая	2 / 9,5 %
	Соответствие занимаемой должности	14 / 66,7 %
	Не имеют квалификационной категории	4 / 19 %

1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
	До 5 лет	4 / 19 %
	Свыше 30 лет	7 / 33,3 %
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 / 19 %
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 / 33,3 %
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 / 100 %
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	12
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров:	да
	С медиатекой:	нет

	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов:	нет
	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки:	да
	С контролируемой распечаткой бумажных материалов:	нет
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	351 / 100 %
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11,68 кв. м.