Приложение к отчету
от 10.11.2023 №371

Приложение к годовому отчету региональной инновационной площадки
МКОУ гимназии г. Слободского

Все материалы, отражающие деятельность РИП, размещены на официальном сайте гимназии в разделе **РЕГИОНАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА** **https://gimslob.ru/item/443281**

Подраздел **БАНК МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ** **https://gimslob.ru/item/1394576**

В дополнение к материалам на сайте:

Фестивали, конференции

02.05.2023 08:59 38

МАСТЕР-КЛАСС ОТ ПЕДАГОГОВ ГИМНАЗИИ НА 9 ФЕСТИВАЛЕ РЕГИОНАЛЬНЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ПЛОЩАДОК

🌿ГОД ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА

✏️Фестиваль региональных инновационных площадок состоялся 28 апреля в Институте развития образования Кировской области.

✅Слободскую гимназию представили Пахтусова Н.Г., зам. директора по УВР и Рысева А. А., учитель английского языка . "Развитие когнитивных способностей школьников в образовательном процессе" - тема мастер-класса, который провели наши педагоги, презентовали инновационный опыт учреждения.

👍Участники мероприятия увлечённо включились в деятельность в ходе мастер- класса, успешно смоделировали аналогичные задания. Третий год гимназия работает над инновационным проектом "Управление качеством образования гимназистов на основе когнитивных технологий обучения"(научный руководитель Селиванова О. Г., к.п.н., доцент).

📌Около 90 образовательных организаций области стали участниками 9-го Фестиваля.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

СЕРТИФИКАТ

УЧАСТНИКА

ФЕСТИВАЛЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ПЛОЩАДОК

Пахтусова

Наталья Геннадьевна

(МКОУ гимназия г. Слободского)

Ректор КОГОАУ ДПО "Институт развития образования Кировской области", к.п.н. Н.В. Соколова

28 апреля 2023 года

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

СЕРТИФИКАТ

УЧАСТНИКА

ФЕСТИВАЛЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ПЛОЩАДОК

Рысева

Анжелика Александровна

(МКОУ гимназия г. Слободского)

Ректор КОГОАУ ДПО "Институт развития образования Кировской области", к.п.н. Н.В. Соколова

28 апреля 2023 года

АНО ДПО
«ВОЛГО-ВЯТСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ
НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР»
(ВВРНОЦ)
ул. Краснополянская, д.6, оф.73
г. Киров (обл.), 610002.
Телефон: 8-961-564-88-30
ОКПО 932448441 ОГРН 1064300004009.
ИНН/КПП 4345141810/434501001
№ 744
На № _____

СПРАВКА

дана Пахтусовой Наталье Геннадьевне, заместителю директора по УВР МКОУ гимназии г. Слободского в том, что она является участником инновационной деятельности по теме «Управление качеством образования гимназистов на основе когнитивных технологий обучения» в соответствии с Распоряжением МОКО № 229 от 24.02.2022 г. «О региональных инновационных площадках».

В соответствии с планом работы региональной инновационной площадки ВВРНОЦ Пахтусова Наталья Геннадьевна в рамках регионального научно-методического семинара **«Успешные практики реализации когнитивных технологий в образовательном процессе гимназии»** 13 апреля 2023 года представила опыт работы по теме «Моделирование метаурока». Опыт получил положительную экспертную оценку коллег.

13.04.2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Научный руководитель РИП _____ О.Г Селиванова
подпись

Руководитель организации-куратора _____ О.В. Коршунова
подпись

Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение дополнительного профессионального образования "Институт развития образования Кировской области" (КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»)

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Диплом

ЛАУРЕАТА

регионального фестиваля
«Лучшая школьная методическая служба
«Школа молодого учителя»

вручается

муниципальному казенному общеобразовательному учреждению гимназия города Слободского

Ректор Н.В. Соколова

Приказ ИРО Кировской области
от 08.02.2023 № 042

г. Киров

ЦИТиМО "РАЗВИТИЕ"

ЦЕНТР ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ «РАЗВИТИЕ»

ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

Аботурова Наталья Владимировна,

учитель
МКОУ гимназия
г. Слободского Кировской области,
ПОБЕДИТЕЛЬ
Всероссийской олимпиады руководителей и педагогов общеобразовательных организаций
«Духовно-нравственное воспитание в образовании на современном этапе развития общества»
(в рамках научно-практической конференции
«Организация воспитательного процесса в образовательной организации»
по направлению «Общее образование»)

Регистрационный номер 2023-03-13-03-484
13.03.2023

Председатель организационного комитета Н.В.Усцова

г. Москва

Публикации

Министерство образования Кировской области
Институт развития образования Кировской области
ВятГУ
Вятский государственный университет
Областная научно-практическая конференция учителей географии, биологии, химии
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО И ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Сборник материалов
50 лет
Традиции
Инновации
Перспек
Министерство образования Кировской области
Институт развития образования Кировской области
ВятГУ
Вятский государственный университет
Областная научно-практическая конференция учителей географии, биологии, химии
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО И ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА
50 лет
Традиции
Инновации
Перспек

УДК 37.02
ББК 74.262
В77

Печатается по решению Совета по научной,
инновационной и редакционно-издательской деятельности
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

Составитель:
Носова Н.В., заведующий кафедрой предметных областей КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», кандидат педагогических наук.

Рецензенты:
Соколова Н.В., ректор КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», кандидат педагогических наук,
Русских Г.А., доцент, кандидат педагогических наук, Заслуженный учитель РФ.

В77 Воспитательный потенциал урочной и внеурочной деятельности в системе естественно-научного и географического образования: 50-я областная научно-практическая конференция учителей географии, биологии и химии (Киров, 25 января 2023 года): Сборник материалов / сост. Н.В. Носова; Авторский коллектив; КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»; ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет». – Киров: Полиграфовна, 2023.– 198 с. – (Серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»).

ISBN 978-5-6048992-1-2

Материалы сборника отражают опыт работы педагогов Кировской области по вопросам реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности в системе естественно-научного и географического образования, а также применения современных педагогических технологий для достижения личностных результатов обучающихся.

Сборник адресован педагогическим работникам, руководителям образовательных организаций, заместителям руководителей по учебно-воспитательной и научно-методической работе, методистам, руководителям окружных, районных и школьных методических объединений.

Авторы публикуемых материалов несут ответственность за подбор и точность приведенных фактов, цитат, статистических данных, собственных имен, географических названий и прочих сведений, а также за то, что не содержится данных, не подлежащих открытой публикации.

ВЕРНО
Директор
МКОУ гимназии г.Слободского
З.А. Евраковский
09 2023 г.

ISBN 978-5-6048992-1-2

© Авторский коллектив, 2023
© ИРО Кировской области, 2023
© Вятский государственный университет, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Реализация воспитательного потенциала на уроках географии, биологии, химии 6
Алалыкина И.Ю. Воспитание ценностных ориентиров обучающихся в процессе изучения экономической географии России 6
Кондакова Л.В. Экологическое воспитание средствами научных методов исследования 10
Пупышева С.А., Носова Н.В. Глобальные компетенции как компонент воспитания обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС 12
Анисимова Н.А., Цепелева Р.В. Интегрированный урок «Ревет и стонет Днепр широкий» 19
Артемьева О.В. Приемы достижения личностных результатов обучающихся на уроках географии 23
Безгачева Н.В. Воспитательный потенциал уроков химии в формировании личности обучающегося 26
Бердникова Е.М. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся на уроках химии 28
Бурова Е.А. География в профессиях 31
Ветлугаева Н.Н. Воспитание ценности научного познания на уроках и во внеурочной деятельности 34
Грухина О.Е. Воспитание гражданского патриотизма при изучении Европейского Севера России 37
Дашко И.М. Открытые задания как средство достижения личностных результатов на уроках химии 40
Домнина Л.В. Формирование ценности научного познания на уроках биологии в 5 классе 42
Конькова И.П. Воспитание понимания ценности культуры и традиций народов России на уроках географии 45
Корнева И.Г. Воспитательные аспекты формирования основ здорового образа жизни обучающихся на уроках биологии при изучении курса «Анатомия, физиология и гигиена человека» 49
Краснопёрова Н.Л. Воспитательный потенциал уроков химии в формировании патриотической, нравственной и духовной составляющей личности ученика 52
Навалихина О.В. «Хлеб той войны», или воспитательный потенциал урока химии 55
Пантюхина И.В. Воспитание потребности строить жизненные планы с учетом конкретных социально-экономических условий 58
Семакова Л.Л. Приемы воспитательной работы на уроках географии 61
Сибриенко М.Ю. Воспитание ценностей научного познания при изучении темы «Рыболовство и рыбная промышленность» 64
Соболева Е.С. Ценность научного познания как воспитательный аспект формирования естественнонаучной грамотности обучающихся на уроках географии 66
Сурина Н.А. Патриотическое воспитание обучающихся на уроках географии 69
Чащина Л.А. Воспитательный потенциал учебного предмета «Химия» 72
Чупрун М.А. Особенности преподавания уроков химии: воспитательный аспект 76
Шерстнева А.А. Патриотическое воспитание обучающихся на уроках биологии и химии 80

Раздел 2. Современные педагогические технологии в обучении как средство достижения личностных результатов 83
Антышева Н.А. Проектная деятельность как средство формирования патриотического воспитания обучающихся на уроках химии 83
Архангельская Ю.В., Навалихина О.В. Практико-ориентированные задания как инструмент развития познавательной мотивации обучающихся 84
Варславан И.А. Приемы технологии развития критического мышления на уроках географии как средство достижения личностных результатов обучающихся 87
Демидова М.Л., Пахмутова В.В. Метод проектов как средство достижения личностных результатов в условиях реализации ФГОС по биологии и географии 90
Долгушина Н.Л. Организация исследовательской деятельности как условие развития естественнонаучной грамотности обучающихся 95
Еремеева С.Р. Облачные технологии на уроках географии как средство достижения личностных результатов обучающихся 97
Есипова Т.В. Педагогические технологии как средство формирования личностных результатов обучающихся 101
Лихачёва Н.В. Использование игровой технологии на уроках химии 104
Лекомцева О.Л. Формирование ценности научного познания при использовании рабочей тетради «Домашний практикум по химии» 106
Лыхина М.С. «Зелёный класс» - альтернатива учебного кабинета 108
Маслов Е.И. Использование развивающих задач на уроках химии для формирования критического мышления обучающихся 110
Нурулина Ю.В., Лютин И.К. Воспитание ценностей научного познания средствами квест-игры «Тайная лаборатория» 113
Пахтусова Н.Г. Когнитивные технологии как инструмент достижения планируемых результатов обучения 117
Поздина О.В. Использование приемов технологии развития критического мышления на уроках биологии 120
Рычкова Е.А. Педагогическое сопровождение исследовательской деятельности обучающихся 122
Сивкова Ю.С. Реализация педагогического проекта в рамках внеурочной деятельности в системе естественно-научного образования 126
Тихонова Е.В. Дистанционные образовательные технологии в организации внеурочной деятельности школьников по предметам естественно-научного цикла 129
Фадеева Е.В. Приемы воспитания ценности научного познания в практике работы учителя химии 131
Шишкина Н.И. Использование квест-технологий на уроках биологии и химии 134
Раздел 3. Организация внеурочной деятельности в системе естественно-научного и географического образования 137
Алалыкина И.М., Смирнова А.А. Организация внеурочной деятельности обучающихся в рамках «Летней естественнонаучной проектной смены» 137
Арефьева Е.В. Воспитание экологической культуры обучающихся через работу школьного лесничества 138
Арасланова Н.А. Организация внеклассных мероприятий для студентов в условиях эмоционального напряжения образовательного процесса 142

Бабушкина О.В. Воспитание ценности научного познания при организации внеурочной деятельности по химии 145
Багаева М.А. Воспитание экологической культуры обучающихся через реализацию программы внеурочной деятельности «Живой мир родного края» 147
Винокурова С.А. Опыт организации окружного дистанционного конкурса для обучающихся и педагогов «Точка роста. Снимаю науку» 150
Двинина Г.Г. Гражданско-патриотическое воспитание средствами школьной геологической экспедиции 153
Забродина Т.Н. Организация урочной и внеурочной деятельности в процессе преподавания курса «Регионоведение» 156
Запольских Л.И. Формирование естественнонаучной грамотности обучающихся во внеурочной деятельности 157
Калимуллина Т.Р. Организация работы учителя по формированию ценности научного познания в урочной и внеурочной деятельности в малокомплектной сельской школе 162
Королева Е.Е. Развитие биотехнологического образования в МБОУ СОШ № 22 города Кирова 165
Коробейникова А.В. Внеурочное занятие «Путешествие в город Киров» 167
Кырнац О.А. Организация работы туристско-краеведческого кружка во внеурочной деятельности по географии 171
Мазеина Е.В., Головань И.В. Экологические проекты как средство экологического воспитания обучающихся в Лингвистической гимназии г. Кирова 173
Минчакова О.В. Экологический календарь как форма организации воспитательной работы в школе 175
Морозова О.А. Реализация воспитательного потенциала в процессе интеграции урочной и внеурочной деятельности по географии 178
Огородникова Е.А. Организация внеурочной деятельности по химии 180
Попыванова И.Б., Черемисинов М.В. Формирование экологической культуры обучающихся через организацию внеурочной деятельности 182
Прищепа М.Е. Творческий проект «Удивительная Вятка» 184
Самигуллина Л.Г. Экологическое воспитание обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности по биологии 186
Сивков А.А., Душкина В.А., Сивкова Ю.С. Формирование у обучающихся основной школы ценности научного познания через организацию внеурочной деятельности 187
Черенева Н.В. Аспекты экологического воспитания в процессе организации внеурочной деятельности 190
Шульгина Л.И. Организация внеурочной деятельности по формированию экологического воспитания обучающихся 192
Щеклеина Н.Г., Козьминых Н.В. Эффективные формы внеурочной деятельности в системе экологического воспитания школьников 195

Директор
МКОУ гимназия г.Слободского
З.А. Баранова
04.09.2023 г.

Когнитивные технологии как инструмент достижения планируемых результатов

Пахтусова Наталья Геннадьевна, учитель географии, заместитель директора по УВР Муниципального казенного общеобразовательного учреждения гимназии города Слободского Кировской области

Для современных школьников, представителей цифрового поколения, характерно клиповое мышление, доминирование визуального канала восприятия информации, затруднения в речевом развитии, потребность в практико-ориентированных знаниях. Эти особенности необходимо учитывать при реализации образовательного процесса для достижения планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных. Эффективным инструментом являются когнитивные технологии обучения.

Когнитивными, или познавательными, согласно словарю, называют информационные технологии, описывающие основные мыслительные процессы человека. М.Е. Бердыдский утверждает, что термин «когнитивный» описывает познавательную деятельность с точки зрения процессов информационного обмена человека с окружающей средой. Поэтому дословный перевод слова «когнитивный» как «познавательный» будет неточным, поскольку когнитивная психология изучает процессы восприятия, переработки, хранения и применения информации человеком при взаимодействии с внешним миром.

Когнитивные технологии обучения, теоретически обоснованные учеными, способствуют решению таких задач как развитие индивидуальности ребенка, дают возможность для школьника удовлетворить свои интересы и потребности, обеспечивают самостоятельность постановки образовательных задач и путей их решения, право ребенка выбирать темп, объем работы, сложность, вид и способ, определяют его роль в образовательной деятельности, порождают удовлетворенность собственной деятельностью и ее результатами, обеспечивают рефлексивность отношения учащегося к своей деятельности, диалоговый, партнерский характер взаимодействия педагога и учащегося.

В основе проектирования современного образовательного процесса рассматриваем следующие взаимосвязанные идеи:

- визуализация дидактических объектов и процессов (построение интеллект-карт, карт понятий);
- полимодальность восприятия и перекодировании (перевода из одной модальности в другую) информации (инфографика, индивидуальный познавательный стиль, «перевернутый урок»);
- модерация как новый способ коммуникативного взаимодействия (техника «Зигзаг», Мансая методика, «Горячий стул»).

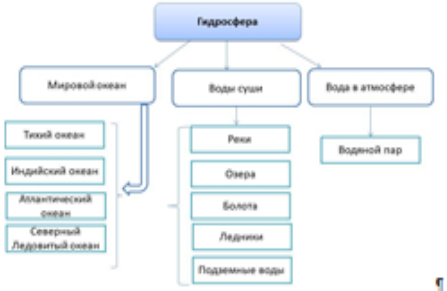
В структуре планируемых результатов обучения по ФГОС *личностные результаты* отражают готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, ценность самостоятельности и инициативы, акцент на деятельностные аспекты [2]. Приведем примеры применения когнитивных технологий для достижения личностных результатов.

Карта понятий – это способ структурирования учебной информации посредством установления взаимосвязей между ними. Понятия составляют основу содержания любого учебного предмета, в том числе географии. Практически каждый урок предполагает освоение школьниками понятий. Общие идеи темы, раздела предлагается представлять в виде графической схемы, образованной ключевыми понятиями, находящимися в узлах понятийной сети, и стрелками, символизирующими связи этих понятий, с указанием вида каждой связи (следствие, состав, вид, свойство, функция и т.д.).

Карта понятий, которая составляется школьником, может включать в себя разное количество понятий, информация может несколько по-разному структурироваться учеником, включать в себя разное количество взаимосвязей. Таки образом, карта понятий представляет собой продукт, созданный школьником, исходя из его индивидуальных особенностей.

Карта понятий может включать в себя содержание урока, затем расширяться и включать содержание темы, раздела, всего курса. Учитывая концентрическое построение многих учебных предметов, изучение учебного материала в новом концентре означает работу с картой понятий, разработанной при первичном изучении материала. Таким образом карты понятий могут применяться многократно.

Рассмотрим на примере темы «Гидросфера», география 6 класс. На первом уроке по теме в карте понятий показан состав гидросферы, понятие «Гидросфера». Варианты могут быть разные: на этапе закрепления по готовой карте, учащиеся самостоятельно составляют карту, карта с «пробелами», которые нужно заполнить или на этапе проверки на следующем уроке. Части Мирового океана можно продолжить карту понятиями: море, залив, пролив.



На уроке «Озера» составляется отдельный блок карты понятий, продолжается карта с предыдущих уроков. Кроме того, можно добавить примерами и иллюстрациями (рисунками).

Применение карт понятий в образовательном процессе осуществляется поэтапно и способствует достижению личностных результатов обучения.

Ценности научного познания. Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов и способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социокультурной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности [3, с. 13].

Список литературы

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N… утверждении федерального государственного образовательного с… основного общего образования».

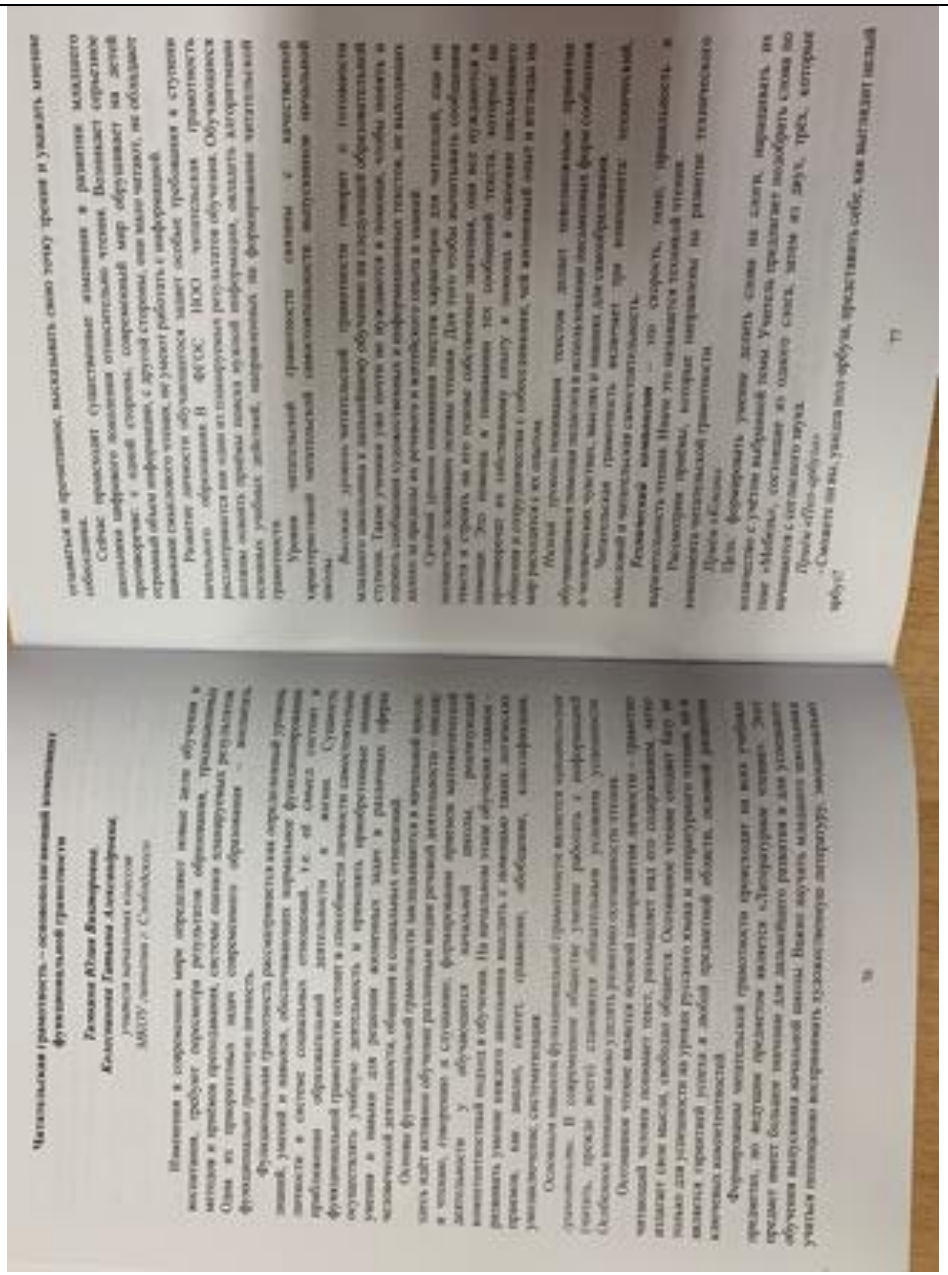
2. Примерная основная образовательная программа основного… образования, одобренная решением федерального учебно-метод… объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. №…

3. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразова… организаций, одобренная решением федерального учебно-метод… объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. №…

4. Бердыдский М. Е. Когнитивная технология обучения: … практика применения. – М.: Сентябрь, 2011. – 256 с.

5. Бердыдский М.Е. Применение метода карт понятий в учебном … // Школьные технологии. – 2010. – №2. – С. 65-77.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
Министерство образования Кировской области
Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Кировской области»
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МАСТЕРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ДЕЛА
Сборник лучших практик лауреатов премии имени Аполлинарии Николаевны Тепляшиной
Выпуск 1
г. Киров / 2023



Учениками предлагается провести такой же эксперимент со словами.

«Вставьте книжку в вертикальную линейку. Прикройте линейкой одну строчку в книге так, чтобы было видно только верхнюю часть слова.

Можно предложить другой вариант игры. «Неоконченные карточки» с простыми словами. А потом эти карточки разрежьте каждое слово на две половины. Нужно правильно соединить две половинки».

Приёмы направлены на развитие антиципации. Антиципация — это предугадывание. Чтение становится беглым, осознанным, легким.

Приём «Потерянные буквы»

Еще одно упражнение на развитие антиципации.

- Буквы и слова иногда теряются. Но даже без некоторых букв в слов мы можем читать.

Задача: прочитать, угадывая буквы и слова, которых нет. Целесообразно использовать новые фразы, крылатые выражения, чистоговорки.

Приём «Глаз – орлиный»

Всем из детства знакомая игра в «Пятнашки». В клеточках разбросаны цифры в произвольном порядке. Школьники смотрят внимательно на картинку с таблицей. Учитель начинает вслух считать цифры по порядку. Счёт равномерный, не слишком быстрый, но и не медленный.

Задача: на счёт «один» найти и показать пальцем единицу, на счёт «два» – двойку, «три» – тройку и т.д. Если ребенок замешкался с какой-то цифрой, то счёт его не ждёт, нужно догонять, искать быстро.

Упражнение направлено на увеличение угла обзора зрения, для того, чтобы при чтении «цеплять» глазами не одну букву или слово, а несколько слов или целую строку целиком. Чем шире будет смотреть, тем быстрее будет читать.

Приём «Шорохи»

Перед детьми в произвольном порядке разбросаны разные, не очень длинные слова. Нужно назвать одно из слов и попросить ребенка его найти. Каждое следующее слово будет находиться быстрее: привыкнувшись, так как, пытаясь найти одно слово, школьник будет по пути читать и другие, запоминать где они находятся. Благодаря этому упражнению увеличивается угол обзора зрения и скорость чтения.

Чтение является сложной деятельностью, которая включает в себя технические навыки и процесс понимания смысла читаемого. Эти две стороны находятся между собой в тесной взаимосвязи и оказывают взаимное влияние друг на друга. Научить правильному, беглому, осознанному, выразительному чтению – одна из задач начального образования.

Смысловой компонент – такое качество чтения, при котором достигается понимание информационной, смысловой и идейной сторон произведения.

Смысловое чтение – вид чтения, которое нацелено на понимание читающим смыслового содержания текста. Понимание текста — это ключевой навык, который начинает развиваться в начальной школе. Что такое полное понимание текста? Это вычитывание трех видов текстовой информации:

- фактуальной (сообщает о том, что происходит, происходит или будет происходить);

- подтекстовой (о чем в тексте сообщается в неявном виде, что лежит строки);

- концептуальной (основная идея текста, его главные смыслы)

«Обзор слова» – способ визуализации информации, содержащейся в тексте учебника, словаре, художественного произведения. Это набор взаимосвязанных одной темой слов и словосочетаний, написанных разными размерами шрифта и наносы цвета.

Алгоритм:

1. Выбираем образ (облако), который ассоциируется с изучаемой темой.
2. Записываем «облако» ключевыми словами по изучаемой теме, используя разный шрифт и цвет по значимости.
3. Из слов составляем предложения так, чтобы получился текст.
4. Воспроизводим текст.

Данный приём мотивирует школьников к учебной деятельности, концентрирует их внимание, побуждает к поиску, помогает осмыслить главное и воспроизвести.

Кластер-кроссворд – методический приём, в основе которого лежит упражнение по последовательному наращиванию лексического фона какого-либо ключевого понятия. Суть приёма заключается в эмоционально-образном восприятии и осмыслении образа с помощью карточек, цитат, рисунков. Его цель – познакомить обучающихся с любым теоретическим материалом. Таким образом формируется умение анализировать, расширяется словарный запас, развивается связная речь.

«Выбери слово» Работа над произведением начинается с заголовка, размещенном над которым создаёт установку на понимание.

На уроке перед знакомством с произведением Д.Н. Мамина-Сибиряка «Приёмыш» можно поработать с названием этого рассказа. Учитель предлагает, используя цветные карандаши, нарисовать образ слова «приёмыш». Затем ученик обосновывает свой выбор. Цветом выражают свои мысли и чувства по отношению к этому слову. Слово становится объектом внимания читателя и осмысливается им как средство создания словесно-художественного образа, через который автор выражает свои мысли, чувства, идеи. Такая работа мотивирует обучающихся на восприятие текста, понимание его темы, идеи, основных содержательных линий. Где нет восприятия, там нет влияния произведения на читателя.

«Мини-кукла». В начальной школе важно учить детей полноценно воспринимать художественное произведение, понимать его идейное содержание, понимать автора, выражать собственное отношение к той позиции. При изучении сказки Г.Х. Андерсена «Стойкий оловянный солдатик» ученикам предлагается изобразить куклы и наполнить его качествами, которыми наделён главный герой произведения. После того, как куклы «наполнены», проходит презентация работ, в ходе которой обучающиеся обосновывают свой выбор, приводят локальные цитаты из текста. Чтобы выполнить это задание, они должны проанализировать поступки героя, осмысленно изучить текст.

«Герб литературного героя». При чтении художественных произведений в первую очередь нужно обращать внимание на его главных действующих лиц.

Ученикам дается задание: создайте герб главного героя произведения.

Первое, о чём нужно подумать, – какой формы будет герб. После выполнения работы нужно доказать свой выбор.

- Какие цвета, элементы будете использовать? Как они характеризуют героя? Докажите цитатами из текста.

В результате выполнения такого задания обучающиеся с помощью текста, образов строят характеристику героя, доказывая его качества.

Следующий компонент читательской грамотности – **читательская самостоятельность.**

Для формирования читательской самостоятельности школьнику необходимо заинтересовать книгой, удивить процессом чтения.

Книги должны быть разнообразными, грамотно подобранными и соответствовать возрасту ребенка. Поддержание интереса к чтению, можно беседовать о прочитанном, поддерживать интересный, советовать, помогать ученику соотносить действия героев с жизненной ситуацией.

На развитие познавательного интереса к чтению влияет также и организация учебного процесса, эмоциональная атмосфера общения, оптимальное сочетание различных методов и приёмов. Учитель должен помочь каждому ученику увидеть в книге собеседников, нужных и мудрых друзей, научиться различать их, «разговаривать» с ними.

Читательская самостоятельность представляет собой личностное свойство школьника, которое можно считать конечной целью в объективном воспитании деятельности вследствие школьников по чтению. Она проявляется в устойчивой потребности обращаться к книгам, осознанном выборе материала для чтения, способности эффективно применять в процессе чтения приобретенные знания, умения и навыки.

Рассмотрим приемы на использование текстов для решения жизненных ситуаций. Блок таких приёмов можно начать со слов «Читая, учусь быть».

Наша задача – организовать процесс чтения так, чтобы ученики вникали, осмысливали, анализировали и решали собственные жизненные задачи, стать порядочным человеком, и в этом им помогут книги. Ведь некоторые герои произведений помогают понять, кто мы и как нам поступать в той или иной ситуации.

«Загадочная вещица». Учитель приносит в класс вещицу, в которой находится предмет, связанный с изучаемой темой. Ученикам нужно найти произведения разных жанров, где встречается этот предмет. Он должен иметь важное значение. После этого составляется общий список произведений, и выбирается то, которое менее известно. Обучающиеся знакомятся с произведением, анализируют его.

«Выбранные страницы». На урок учитель приносит страницу из книги. Зачитывает её. Ученики слушают имена главных героев, представляют ситуацию. И теперь им нужно выяснить, из какой книги страница, кто её автор и какое у неё название. Начинается поисковая работа. С радостью школьник

сообщают о результате поиска, читают произведение, анализ и работа над содержанием проходит в классе.

Формирование читательской самостоятельности без участия родителей невозможно, поэтому рекомендуется использовать приём *«Книга с дарственной»*. Всем в детстве дарили книги. Часто их подписывали. Наверное, сохранилась книга, которую Вам подарили в честь какого-то события родители или учителя. Можно показать её ребенку, рассказать историю подарка. Ему будет интересно узнать, что читали родители в детстве, и он обязательно это прочтёт.

Процесс формирования читательской грамотности в начальных классах будет продуктивным при условии целенаправленного и систематического взаимодействия учителя, ученика и родителей. В результате применения в работе описанных приёмов у обучающихся в начальной школе будут заложены основы формирования грамотного читателя, человека, у которого есть привычка к чтению, сформирована потребность в нём как средстве познания мира и самопознания.

Список литературы

1. Гусева, Т.Н. Формирование читательской грамотности на уроках литературного чтения / Т.Н. Гусева // ИНТЕРНЕТ – 2017. – № 2. – С. 34-37.

2. Исаева, О.В. Работа с текстом как средство формирования читательской грамотности младших школьников / О.В. Исаева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 20. – С. 4836–4840.

3. Кожевина, О.В. Приёмы формирования читательской грамотности младших школьников / О.В. Кожевина. – Нижний Новгород : НГПУ, 2016. – 54 с.

4. Лапин, Б.А. Методика преподавания литературы : учебное пособие-практикум для студентов высших педагогических учебных заведений / авт.-сост. Б.А. Лапин. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Экзамен, 2007. – 317 с.

АЛЬМАНАХ ПЕДАГОГА
Всероссийское образовательно-просветительское издание

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

Настоящим свидетельством подтверждается, что

учитель математики
МКОУ гимназия г. Слободского
Кировская область

Рычкова Ольга Валерьевна

опубликовал(а) на официальном сайте издания
almanahpedagoga.ru
учебно-методический материал
Наименование материала:
статья

Тема:
«Использование когнитивных технологий в образовательном процессе как инструмента достижения метапредметных результатов обучения»
Веб-адрес размещения публикации
https://almanahpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=68853

Главный редактор _____ **В.В. Богданов**

Свидетельство о публикации серия АА №68853 от 10.08.2023 г.
Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77-65290
выдано Федеральной службой РКН 12.04.2016г.
Доменное имя: almanahpedagoga.ru

ВРЕМЯ ЗНАНИЙ

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации на сайте edu-time.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Наталья Васильевна Квакина

учитель русского языка и литературы
МКОУ гимназия г.Слободского
г.Слободской Кировской области

опубликовал(а) авторскую работу

Урок внеклассного чтения в 5 классе по произведению А.Лиханова "Мой генерал"

web-адрес публикации:
https://edu-time.ru/pub/143797

vz-22-143797

15 июня 2023 г.

Руководитель проекта
Время Знаний
Воробьев И.Е.

Дистанционные конкурсы и викторины для детей и педагогов edu-time.ru
Организатор конкурса - Всероссийское СМИ "Время Знаний"
Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77 - 63093 от 18.09.2015 г.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № Л035-01213-63/00622379

Уроки жизни в романе Альберта Лиханова «Мой генерал»

Автор: Квакина Наталья Васильевна, МКОУ гимназия города Слободского

Предварительная подготовка: прочитать повесть А. Лиханова «Мой генерал».
Основной текст: Роман А.А.Лиханова «Мой генерал», дополнительные тексты- биография А.А.Лиханова, толковый словарь.

Ход мероприятия.

Вступление (слайд 1)

Дорогие ребята! Мы с вами решили принять участие во всероссийском конкурсе «Урок письма», одной из тем которого является тема «Кто может меня воспитать?» от МГУ им. М.В. Ломоносова. Как вы считаете, что такое воспитание? Слово «воспитание» происходит от слова «питать», что значит осуществлять уход, наблюдение, вскармливание. Но что, ребята мы должны питать, насыщать? Правильно, не только тело, но и душу. Кто участвует в вашем воспитании? (*ответы учащихся*).
Сегодня мы обратимся с вами к произведению замечательного автора Альберта Анатольевича Лиханова (**слайд 2**). Роман «Мой генерал» вы прочитали дома, а на уроке мы с вами посмотрели фильм с одноименным названием. Давайте вспомним сюжет произведения. (Ребята вспоминают сюжет и героев произведения). *Четвероклассник Антон Рыбаков живет в сибирском поселке с папой Сергеем, заместителем главного инженера и мамой Ольгой. Папа строит электростанции, мама лечит людей. Учится Антошка средне, дружит с одноклассником Кешкой Евсеевым, учит французский у старенькой учительницы Анны Робертовны. Дедушку по папиной линии мальчик никогда не видел. Антон Петрович вдовец и генерал. Выйдя в отставку с больным сердцем, дед приехал в семью сына. С приездом дедушки жизнь в семье меняется.*

Кто же является примером для Антона Рыбакова? (Ответы детей: мать, отец и, конечно, дедушка). Действительно, Антон Петрович Рыбаков, генерал-лейтенант в отставке, дает своему внуку настоящие уроки жизни. А какие это уроки, мы сейчас с вами это и узнаем. Какова тема нашего урока? (Уроки жизни в произведении А.А.Лиханова «Мой генерал»). Какова цель урока? Познакомиться с произведением автора и найти те уроки жизни, которые хотел донести писатель не только до Антона Рыбакова, но до множества мальчишек и девчонок, то есть до нас, читателей. Дети формулируют темуи цель урока. Тема записывается в тетрадь (**слайд 3**).

1. Уроки жизни в произведении А.Лиханова.

Класс делится на группы, состоящие из 5-6-х человек. Каждый из вас работает в своей тетради (**слайд 4**). Кроме этого, у вас на столах находятся цитаты из произведения «Мой генерал». На экране вы увидите слайд, в котором будет зашифрован урок генерала. Задача команды – проанализировать информацию, находящуюся на слайде (это может быть рисунок, графика, текст), затем подобрать к слайду цитату из произведения, сформулировать урок и записать урок в свою тетрадь. После выполнения задания команда складывает руки, что и будет означать готовность ответить на вопрос. (Далее показываются слайды, в которых содержится мультитекстовая информация – графика, текст, условные обозначения, команды называют уроки жизни, которые дает дедушка-генерал своему внуку).

Таким образом, ребята формулируют следующие уроки:

1. Не надо судить человека по его внешности.
2. Человек должен владеть ремеслом.
3. Не надо бояться домашней работы.
4. Надо защищать слабых.
5. Необходимо нести ответственность за своих подчиненных.
6. Ценить каждый этап своей жизни.
7. Если заниматься делом, то настоящим.
8. Не надо пользоваться чужой славой.

2. Зарядка.

В середине урока ребята проводят зарядку.

3. Самостоятельное формулирование уроков жизни.

А сейчас, ребята, пользуясь фрагментами из текста произведения поработайте в группах и попробуйте самостоятельно сформулировать уроки жизни, возможно, данные не только генералом, но и другими героями произведения. (Ребята работают в группах, формулируют уроки, а затем озвучивают их перед классом).

4. Подведение итогов работы команд.

Ребята! Вы смогли не только поглубже познакомиться с произведением «Мой генерал», но и открыть для себя уроки жизни. Давайте прочитаем их еще раз. (Учащийся зачитывает записи в тетради). Пригодятся ли они вам в жизни? (Ответы учащихся). Ребята, вы молодцы! Вы проделали большую работу. Действительно, роман настолько глубок по своему содержанию, что каждый из вас извлечет из него свои уроки. Возможно, пройдет немного времени, и вы уже посмотрите на это произведение по-новому и для вас откроются другие истины.

Ребята! На самом деле эти уроки жизни через высказывания героев, их поступки дает нам замечательный писатель – Альберт Анатольевич Лиханов.

5. Рассказ о творчестве А. Лиханова.

Альберт Анатольевич Лиханов родился 13 сентября 1935 года в городе Кирове на крутом берегу Вятки. Шестилетним малышом встретил он войну. Его город не горел в огне, не стонал под кованым сапогом врага, но нужду, страдание, страх за жизнь отца, школы, ставшие госпиталями, голодные обмороки, уроки при свете коптилки он запомнил на всю жизнь.
Мать работала в госпитале, дед шил на фабрике полушубки для командиров, а мальчика опекала бабушка, баба Маня. Когда становилось совсем плохо, мать сдавала кровь и приносила в дом продукты, которые давали вместо человеческой крови. Семья выжила в этой сумятице лишений – отец вернулся живой, хоть и дважды раненый.
А. Лиханов становится журналистом, корреспондентом «Комсомольской правды», затем главным редактором журнала «Смена». Он организует и возглавляет детский фонд, чтобы помочь больным несчастным детям.
В 1962 году он публикует первый рассказ, и с тех пор его творчество связано с литературой для детей и юношества. Лучшие его книги удостоены Государственной премии, Международной премии имени Горького.
За границей России на 34 языках выпущено 106 книг писателя. Награжден 11-ю премиями за литературную деятельность.

6. Роман «Мой генерал» и его посвящение.

Сначала роман «Мой генерал» был опубликован в детском журнале «Пионер», а затем напечатан в издательстве «Детская литература» в 1975 году. И сразу получил широкий читательский отклик. Переведен на многие иностранные языки.

Роман «Мой генерал» издавался неоднократно и вошёл в число произведений, за которые А. Лиханов был удостоен Государственной премии имени Н.К. Крупской.

Ребята, давайте вернемся к началу произведения. (Ребята читают посвящение).

Мы видим: несмотря на то, что произведение написано в мирное время, оно пронизано темой войны. Воевал на фронте дедушка Антона- Антон Петрович Рыбаков, воевал также дедушка Кеши. Отца Антона Сергея дедушка нашел на дорогах войны и усыновил его. Вместе с дедушкой Антон посещает могилу Неизвестного солдата.

Что хотел сказать автор? Действительно, ребята, всему тому, что мы сейчас имеем, мы обязаны нашим воинам-защитникам. И не важно, какое они имели звание, для нас эти люди – настоящие герои. И зная, что за нашу жизнь отдали жизни другие люди. Мы не можем жить неправильно, нечестно. Именно об этом говорится в песне из фильма «Офицеры». Давайте сейчас встанем и исполним эту песню.

7. Исполнение песни «От героев былых времен»

8. Итог урока.

Ребята, давайте вернемся к тому, с чего мы начали наш урок. Кто же может вас воспитать? Действительно, нашими наставниками являются старшие товарищи, педагоги и, конечно, наша семья: дедушки, бабушки, матери и отцы. Давайте же будем ценить их советы и следовать их урокам жизни.
С творчеством Альберта Анатольевича Лиханова мы будем знакомиться на уроках литературы и в других классах. Я думаю, что этот замечательный автор преподаст еще много уроков, которые

ПРОСВЕЩЕНИЕ

СЕРТИФИКАТ № 1649

Выдан Сухотиной Ирине Юрьевне

в подтверждение факта публикации авторского материала

☒ в электронной версии журнала «Просвещение. Иностранные языки»

☐ в региональном методическом приложении к журналу «Просвещение. Иностранные языки»

☐ в видеоверсии журнала «Просвещение. Иностранные языки»

Дата публикации: 12 октября 2023 г.

Тема: «Использование технологии активных методов обучения посредством обучающей игры»

Копылова Виктория Викторовна,
вице-президент по издательской деятельности
АО «Управляющая компания «Просвещение»

ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ
I-YAZYKI.RU FOREIGN LANGUAGES

Всероссийское издание “ПЕДРАЗВИТИЕ”

Свидетельство СМИ ЭЛ№ФС 77-60640 выдано РКН 20.01.2015
Доменное имя в сети интернет pedrazvitie.ru

СВИДЕТЕЛЬСТВО

Настоящим свидетельством подтверждается, что

учитель искусства
МКОУ гимназия г.Слободской
город Слободской, Кировская область

Аботурова Наталья Владимировна

опубликовал(а) доклад в электронном сборнике Всероссийской конференции «Духовно-нравственное воспитание и развитие школьников»

Тема доклада: Воспитательный потенциал предметов ОДНКНР, искусства, мировой художественной культуры в системе образовательной деятельности гимназии

Главный редактор _____ **Ситникова Е.А.**

Серия ФС №1377 от 22.08.2023 г.

Стиль. Качество. Результат!

КИРОВСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ ЛИЦЕЙ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ
НИУ «ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ» г. МОСКВА

ДИПЛОМ

II степени

X межрегионального дистанционного конкурса
педагогического творчества и инновационных подходов в обучении
с учетом требований к метапредметным результатам освоения
ФГОС для учителей начального, основного и
среднего общего образования в 2022–2023 уч. году

Номинация *«Методическая статья из опыта работы»*

НАГРАЖДАЕТСЯ

Рычкова Ольга Валерьевна,

учитель математики

МКОУ гимназия г. Слободского,

за представленные методические материалы
*«Использование когнитивных технологий
в образовательном процессе как инструмента достижения
метапредметных результатов обучения».*

**Директор КОГОАУ КЭПЛ,
председатель Оргкомитета,
Жюри Конкурса** — **Н.А. Чернышева**

**Директор по профессиональной
ориентации НИУ ВШЭ** — **Т.А. Протасевич**

Приказы КОГОАУ КЭПЛ № 108 от 26.09.2022, № 38 от 05.04.2023
Письмо Министерства образования Кировской области № 6449-42-03-05 от 10.10.2022
ДПР № 016

Россия, Киров, 2023

Конкурсы

ДИПЛОМ

Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников имени К.Д. Ушинского

награждаются победители (1 степень) Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогических работников

Колесникова Т.А., Тимкина Ю.В., Вахрушева А.В., Сырцева О.В., Кайсина И.Ю.

учителя начальных классов МКОУ гимназия, г. Слободской Кировской области

номинация: Методическая разработка

Тема конкурсной работы: "Эффективные приёмы формирования компонентов функциональной грамотности младших школьников"

Конкурсная работа получила положительную экспертную оценку.

Результаты конкурса и список участников размещены на сайте ЦРТДЮ «Эйнштейн» по адресу: https://centreinstein.ru/top/rezultat/profkonkurs/

Организатор конкурса: Центр роста талантливых детей и педагогов «ЭЙНШТЕЙН» сайт: centreinstein.ru

Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС77-69923 от 20.05.2017 выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) г. Москва

Председатель оргкомитета: Н.А. Новоселова

18.06.2023 г.

ПК 22Д № 23330

ДИПЛОМ

Серия 1А № - 634880 от 16.06.2023 г.

Награждается

кафедра учителей начальных классов (Колесникова Т.А., Сырцева О.В., КайсинаИ.Ю., Чеглакова И.А., Вахрушева А.В., Тимкина Ю.В.)

МКОУ гимназия г. Слободского Кировской области

за занятое

1 место (Победитель)

во Всероссийском конкурсе

«Ученый, педагог, наставник: к юбилею К.Д.Ушинского»

Конкурсная работа:

«Педагогическое наследие К.Д. Ушинского: от идеи до реализации в практике образовательного процесса. Взгляд современного педагога».

Конкурсная работа соответствует ФГОС

Председатель оргкомитета: Балалаева В.А.

Российский институт онлайн образования имени Константина Ушинского https://ushinskij.ru

Международный образовательный портал «Солнечный Свет»
лицензия на осуществление образовательной деятельности №9757-л
свидетельство о регистрации СМИ №ЭЛ ФС 77-65391

СЕРТИФИКАТ

Подтверждает, что

Квакина Наталья Васильевна

МКОУ гимназия г.Слободского
г.Слободской Кировской области
Успешно прошла тестирование

по теме «Методика подготовки учителя к написанию итогового сочинения (изложения) в 10-11 классах»

и подтвердила высокий уровень
профессиональной компетентности в сфере

«Русский язык и литература: теория и методика преподавания в образовательной организации»

Номер документа: СТ5153462

15 июня 2023 г.
Председатель оргкомитета
Ирина Космынина

Альманах педагога

Серия МО №50955 от 15.06.2023 г.

ДИПЛОМ

Настоящим дипломом награждается

учитель русского языка и литературы МКОУ гимназия г.Слободского г.Слободской Кировской области

Квакина Наталья Васильевна

занявший (ая) II место во Всероссийском конкурсе

"ФГОС третьего поколения: от теории к практике"

Веб-адрес мероприятия на сайте издания:
https://almanahpedagoga.ru/servisy/online/meropriyatie?id=571

Главный редактор _____ **В.В. Богданов**

СМИ ЭЛ № ФС 77-65290

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ»
ГОРОД МОСКВА

педпроект.рф

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

УВАЖАЕМАЯ (-ЫЙ)

Кайсина Ирина Юрьевна

учитель начальных классов

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение гимназия города Слободского

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ»
ГОРОД МОСКВА,
ВЫРАЖАЕТ ВАМ БЛАГОДАРНОСТЬ ЗА УЧАСТИЕ
ВО ВСЕРОССИЙСКОМ КОНКУРСЕ С АВТОРСКОЙ РАБОТОЙ:

Дидактическая игра- викторина «Петя - юный финансист»

В НОМИНАЦИИ:

«Лучший урок по финансовой грамотности», в рамках реализации ФГОС

РУКОВОДИТЕЛЬ А.И. КУЗЬМИН

БЛ №181205

16.06.2023