

План-программа региональной инновационной площадки
МКОУ гимназии г.Слободского

**«Управление качеством образования гимназистов на основе
когнитивных технологий обучения»**

Научный руководитель: О.Г. Селиванова,
зам. директора ВВРНОЦ
по инновационной деятельности,
кандидат педагогических наук, доцент

Координатор: Н.Г. Пахтусова,
зам. директора по УВР
МКОУ гимназии г. Слободского

Актуальность и теоретическое обоснование темы исследования

Инновационная деятельность педагогов гимназии по теме «Субъектно-ориентированные технологии как инструмент достижения школьниками предметных, метапредметных и личностных результатов образования» в 2016-2019 годах показала перспективность данного направления деятельности и необходимость ее продолжения и развития. Так, было установлено, что учет индивидуального познавательного стиля обучающихся способствует достижению ими личностных результатов образования, повышает мотивацию учения. Разные уровни субъектности школьников поддерживаются посредством использования учебных технологий. Метапредметные результаты достигаются школьниками эффективнее при согласованных действиях педагогов по их обеспечению. Однако субъектно-ориентированные технологии призваны не только обеспечить достижение гимназистами новых результатов образования, но и способствуют развитию у них качеств человека информационной эпохи.

В то же время современные школьники – представители цифрового поколения характеризуются клиповым мышлением, доминированием визуального канала восприятия информации, затруднениями в речевом развитии. Эти особенности должны быть учтены педагогами при проектировании и реализации образовательного процесса. Эффективным способом выступают когнитивные технологии обучения.

В современных исследованиях интеллекта вместо понятий «внимание», «память», «мышление», которые характеризуют познавательную деятельность человека, используется термин «когнитивный». Этот термин означает «познавательный». М.Е. Бершадский с этим не соглашается. Он утверждает, что термин «когнитивный» описывает познавательную деятельность с точки зрения процессов информационного обмена человека с окружающей средой. Поэтому дословный перевод слова «когнитивный» как «познавательный»

будет неточным. Ведь когнитивная психология изучает процессы восприятия, переработки, хранения и применения информации человеком при взаимодействии с внешним миром.

Было установлено, что когнитивные технологии обучения, теоретически обоснованные учеными, способствуют решению таких задач как развитие индивидуальности ребенка, предоставляют возможность для школьника удовлетворить свои интересы и потребности, обеспечивают самостоятельность постановки учеником образовательных задач и путей их решения, право ребенка выбирать темп, объем работы, сложность, вид и способ, определяют его роль в образовательной деятельности, порождают удовлетворенность собственной деятельностью и ее результатами, обеспечивают рефлексивность отношения учащегося к своей деятельности, диалоговый, партнерский характер взаимодействия педагога и учащегося.

Однако в практике образовательных организаций Кировской области когнитивные технологии обучения практически не используются, даже в условиях инновационных образовательных организаций.

В основу проектирования современного образовательного процесса, с нашей точки зрения, должны быть положены следующие взаимосвязанные идеи:

- визуализация дидактических объектов и процессов (построение интеллект-карт, карт понятий);
- полимодальность восприятия и перекодирования (перевода из одной модальности в другую) информации (инфографика, индивидуальный познавательный стиль, «перевернутый урок»);
- модерация как новый способ коммуникативного взаимодействия (техника «Зигзаг», Манская методика, «Горячий стул»).

Мы предполагаем, что развивающий потенциал когнитивных технологий будет реализован, если их использование будет учитывать особенности цифрового поколения школьников. Разработка научно-методического обеспечения процесса реализации когнитивных технологий обучения предполагает выработку не только общих подходов к совершенствованию образовательного процесса, но и учет возрастных и индивидуальных особенностей гимназистов при обучении на основе когнитивных технологий.

Цель (что будет достигнуто): обеспечить апробацию когнитивных технологий обучения в образовательном процессе гимназии и вывести их влияние на качество образования обучающихся.

Задачи:

1. изучить теоретические аспекты темы инновационной деятельности и разработать план-программу эксперимента;
2. обеспечить научно-методическое сопровождение освоения педагогами гимназии когнитивных технологий обучения;
3. организовать эмпирическое исследование эффективности когнитивных технологий обучения, выявить их влияние на качество образования гимназистов;
4. обобщить инновационный опыт использования когнитивных технологий обучения гимназистов, созданный в ходе инновационной деятельности.

Основные этапы экспериментальной работы:

1-й этап - поисковый, ориентировочный – январь 2020 года

Задачи:

- Разработка программы инновационной деятельности на основе осования теоретических оснований темы.

2-й этап – февраль 2020 года - июнь 2023 года - основной

Задачи:

- Определение готовности педагогов-экспериментаторов к освоению когнитивных технологий;
- Апробация когнитивных технологий в образовательной практике;
- Выявление эффективности применения когнитивных технологий в образовательной практике

2020 год

Время	Теоретическое направление эксперимента	Практическое направление эксперимента
Февраль 2020 г	Когнитивная педагогическая технология: сущность и структура	Осознание актуальности использования когнитивных технологий обучения
Март 2020 г	Модерация - технология результативности и качества образования	Применение приемов модерации в образовательном процессе
Апрель 2020 г	Рефлексивный научно-методический семинар «Возможности использования когнитивной педагогической технологии при моделировании уроков разного типа»	
Сентябрь – декабрь 2020 года	Техники «Зигзаг», «Горячий стул», Манская методика как пространство модерации	Освоение педагогами техник модерации

	деятельности гимназиста педагогом	
--	-----------------------------------	--

2021 год

Время	Теоретическое направление	Практическое направление
Февраль 2020 г	Визуализация учебного материала в контексте когнитивной технологии	Осознание актуальности использования когнитивных технологий обучения
Март 2020 г	Карта понятий как способ визуализации учебного материала	Применение карт понятий в образовательном процессе
Апрель 2020 г	Образовательная инфографика и возможности ее использования в образовательной практике	Применение образовательной инфографики в образовательном процессе
Октябрь 2021 г.	Когнитивные технологии обучения в контексте реалий информационного общества	Осознание новых педагогических задач в контексте реалий информационного общества
Ноябрь 2021 г.	Психолого-педагогическая диагностика как основа управления качеством образования гимназистов	Проведение диагностических процедур
Декабрь 2021 г.	Особенности моделирования урока на основе когнитивной технологии обучения: коллективная педагогическая рефлексия	

2022 год

Время	Теоретическое направление	Практическое направление
Февраль 2022 г	Технология «Перевернутый класс» и ее применение в образовательном процессе	Апробация педагогами когнитивных технологий обучения в образовательной практике Поиск методических решений развития функциональной грамотности школьников
Март 2022 г	Актуальные проблемы развития у школьников функциональной грамотности	
Апрель 2022 г	Рефлексивный научно-методический семинар «Моделирование метаурока как способ развития функциональной грамотности школьников»	
Ноябрь 2022 года	Значение инновационной деятельности для освоения педагогами обновленных ФГОС	Осознание изменений в обновленных ФГОС
Декабрь 2022 года	Дискуссия «Разрываем шаблоны педагогического мышления»	

2023 год

Время	Теоретическое направление	Практическое направление
Февраль 2023 г	«Мировое кафе» как когнитивная технология	Апробация педагогами технологии в образовательной практике
Март 2023 г	Формирующее оценивание как когнитивная технология	Апробация педагогами технологии в образовательной практике
Апрель 2023 г	Научно-методический семинар по теме инновационной площадки	
Май 2023 года	Педагогическая рефлексия итогов деятельности	

3-й этап – итоговый - сентябрь 2023 - декабрь 2023 года

Задачи: подведение итогов инновационной деятельности

Подготовка материалов к публикации и издание сборника методических рекомендаций «Реализация развивающего потенциала когнитивных технологий в образовательном процессе гимназии»

– Подготовка и проведение Образовательного форума региональных инновационных площадок «Когнитивная педагогика как основа построения современного образовательного процесса».