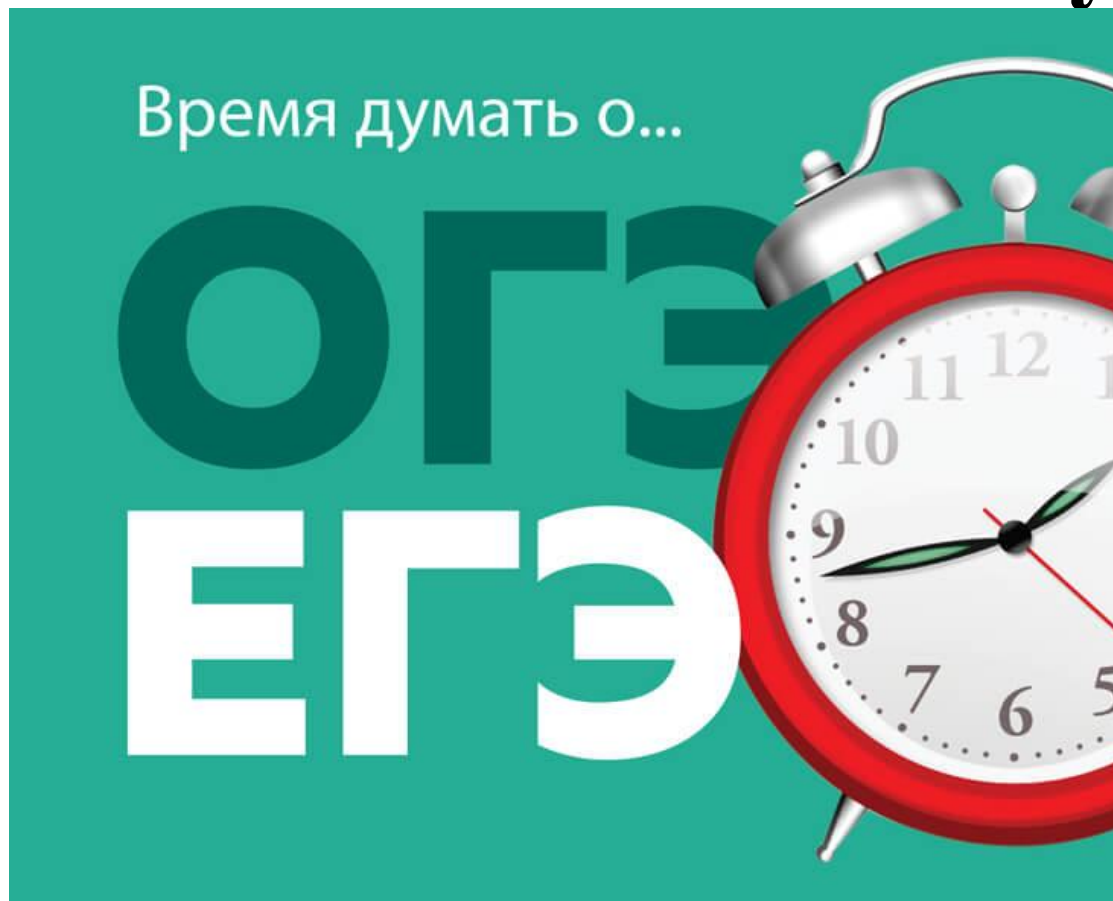


Стратегии формирования устного речевого поведения у учащихся в рамках подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку



Антипина Елена Павловна,
учитель иностранного языка
МКОУ гимназии г.
Слободского
Кировской области

**Устная часть ОГЭ/ЕГЭ -
стимул и ограничение
в формировании устных
речевых умений учащихся**



противоречие

В разрешении этого противоречия
важно помнить!

Реальное и заметное повышение
результатов учащихся в устной
части экзамена зависит не только от
овладения техникой выполнения
экзаменационных заданий, но и от
общего уровня развития
учащихся, а также от уровня их
коммуникативной компетенции.

Определим понятие речевой стратегии!

В самом общем смысле речевая стратегия включает в себя **планирование процесса** речевой коммуникации в зависимости от конкретных условий общения и личностей коммуникантов, а также **реализацию этого плана.**

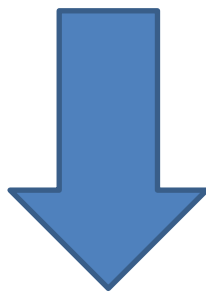
Планирование процесса

+

реализация плана

=

пошаговое движение ученика к максимально
лучшему результату через постоянную
рефлексию сегодняшних достижений



формирующая оценка

Алгоритм работы с формирующей оценкой.

- ✓ Определить, по каким темам вы будете проводить констатирующие контрольные работы (условный диалог-расспрос (отвечать/задавать вопросы), тематическое монологическое высказывание в формате ОГЭ/ ЕГЭ).
- ✓ Составить контрольные работы, максимально включая задания, которые будут проверять ЗУНы, предусмотренные критериями по предмету.
- ✓ Разработать свои рубрикаторы или использовать критерии оценивания выполнения заданий устной части ОГЭ/ЕГЭ
- ✓ Разработать чек – листы к темам.
- ✓ Познакомить учеников с рубрикаторами/критериями оценивания.
- ✓ Познакомить учеников с чек – листами и методикой работы с ними.

- ✓ Выдать образец контрольной работы с первого дня изучения темы, тем программы, по которым будет проводиться констатирующее оценивание.
- ✓ Определить с каждым учеником зону его ближайшего развития.
- ✓ На основе рубрикатора/критериев оценивания и чек – листа объяснить ученику, что он должен сделать, чтобы выполнить контрольную работу максимально хорошо.

- ✓ В ходе изучения темы проводить на уроках формирующие срезовые работы (мини-диалоги, работа по дифференцированным карточкам и т. д.), которые будут определять пошаговый уровень изучения темы каждым учеником ставить за них формирующие оценки (например: «5»/2, «4»/3 и т. д.). Цифры соответствуют критериям, указанным в рубрикаторе.
- ✓ После каждой формирующей оценки проводить рефлексию с учеником: что мы с тобой должны сделать для максимальной итоговой оценки.

- ✓ Формирующее оценивание – это движение учеников вперед по лестнице достижения максимально высокого результата в ходе выполнения констатирующей контрольной работы.
- ✓ Формирующее оценивание не влияет на итоговую оценку, а определяет зону ближайшего развития ребенка, является сигналом к проведению следующего этапа работы по достижению максимально высокого результата.
- ✓ Оценка – не наказание, а определение совместно с учеником дальнейшего шага на пути к успеху.

Рекомендации по разработке чек – ЛИСТОВ.

- Чек – листы по теме разрабатываются с учетом образовательных результатов, которые были предварительно определены учителем для освоения в рамках той, или иной темы.
- Формат, содержание и объем чек – листа могут различаться в зависимости от того, каких результатов должен достичь ученик в ходе изучения темы.
- Требования к знаниям и умениям должны быть сформулированы таким образом, чтобы стимулировать учащегося для демонстрации конкретного образовательного результата.

- Помните, что ученик имеет право улучшить результат своей деятельности в ходе формирующего оценивания, сохраняя, таким образом, мотивацию к дальнейшему освоению учебного материала.
- После выполнения контрольной работы учителю следует прокомментировать результат, полученный учащимся в соответствии с чек – листом, помочь ему спланировать дальнейшую деятельность по достижению более высоких результатов.

ОБРАЗЕЦ

Проверочный лист (check-list)

Предмет: английский язык

Класс:

Тема: « _____ »

Знания и умения, необходимые для выполнения работы	Фактическое знакомство	Первичное усвоение	Готовность к работе
необходимо знать:			
-тематическую лексику; _____			
-грамматический материал: _____			
необходимо уметь:			
-использовать ЛЕ в устной речи;			
-рассказать о _____;			
-читать и понимать учебный тематический текст, составлять план к нему;			
-пересказывать текст;			
-отвечать на вопросы учителя;			
- строить диалог по заданной ситуации общения.			

Рубрикаторы
для мониторинга уровня
сформированности навыков
говорения на английском языке



См.

Критерии оценивания
выполнения заданий устной
части ОГЭ/ЕГЭ

Формирование устного речевого поведения у учащихся возможно, если создается

- *речевая ситуация,*
- выбирается *актуальная для детей тема / проблема* общения,
- выполняется *посильная коммуникативно-познавательная задача,*
- проявляются *взаимное уважение и понимание* среди участников,
- демонстрируется *активное внимание к содержанию реплик учащихся,*
- школьники владеют *стратегиями продуктивного речевого взаимодействия,*
- учитель *толерантно относится к лексико-грамматическим неточностям* в учебной речи участников общения.

!!! Если хотя бы одно из этих условий не соблюдается, мотивация устного речевого взаимодействия на уроке заметно снижается.

Спасибо за внимание!