

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение гимназия  
города Слободского Кировской области

Методическая разработка

**«Читательская грамотность – основополагающий  
компонент функциональной грамотности»**

Автор: Тимкина Юлия Викторовна,  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории  
МКОУ гимназии г. Слободского

г. Слободской, 2023

## **Оглавление**

- I. Введение.
- II. Основная часть
  - 1. Понятие читательской грамотности.
  - 2. Уровни читательской грамотности
  - 3. Компоненты читательской грамотности. Приёмы формирования.
- III. Результаты.
- IV. Список литературы.

## **I. Введение**

Сегодня на первое место в мире выходит потребность быстро реагировать на все изменения, происходящие в жизни, умение самостоятельно находить, анализировать, применять информацию. Главным становится функциональная грамотность, так как это «способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе прикладных знаний».

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Изменения в современном мире определяют новые цели обучения и воспитания, они требуют пересмотра результатов образования, традиционных методов и приёмов преподавания, системы оценки планируемых результатов. Одна из приоритетных задач современного образования - воспитать функционально грамотную личность.

В данной ситуации большая ответственность ложится на начальную школу, которая закладывает основы функциональной грамотности обучающегося и формирует его мотивацию на учебу. Одной из ключевых составляющих личности, которая готова к самообразованию, саморазвитию, умеющая овладевать новыми знаниями и умениями, свободно, творчески мыслить, является функциональная грамотность.

Мы живем в эпоху стремительного развития информационных технологий: интернет, мобильные платформы и образовательные сервисы, системы автоматизации. Современный мир становится все более «цифровым», дети уже не мыслят себя вне «цифры». И потому важнейшим умением становится умение понимать, анализировать и использовать информацию. При этом привычка жить в условиях информационного перегруза приводит к меньшей концентрации внимания и более частой переключаемости, ситуативно обусловленному дефициту внимания.

Функциональная грамотность рассматривается как определенный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений. т.е. её смысл состоит в приближении образовательной деятельности к жизни. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять

приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе: здесь идёт активное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию; формирование приемов математической деятельности у учащихся начальной школы, реализующей компетентностный подход в обучении.

На начальном этапе обучения главное – развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, умозаключение, систематизация.

Таким образом, в современной школе сущностью функциональной грамотности становятся не сами знания, а четыре главные способности обучающегося: добывать новые знания; применять полученные знания на практике; оценивать свое знание-незнание; стремиться к саморазвитию. Содержание функциональной грамотности младшего школьника составляют метапредметные универсальные учебные действия – познавательные, коммуникативные, регулятивные.

Новизна методической разработки заключается во внедрении приемов по формированию читательской грамотности младших школьников в процесс обучения.

Практическое обоснование соответствует приоритетным направлениям развития системы образования (в рамках реализации федеральных проектов и может использоваться педагогическим сообществом).

**Цель методической разработки:** показать новые эффективные приёмы формирования читательской грамотности младших школьников.

**Задачи:**

- дать определение «читательской грамотности»
- рассмотреть этапы формирования читательской грамотности
- представить группы методических приёмов, направленных на формирование читательской грамотности младших школьников;
- проанализировать результаты формирования читательской грамотности младших школьников.

**Основная часть**

## **1. Понятие читательской грамотности**

Развитие личности обучающегося задает особые требования к ступени начального образования. В Федеральном государственном образовательном

стандарте начального общего образования читательская грамотность рассматривается как один из планируемых результатов обучения. Учащиеся должны освоить приёмы поиска нужной информации, овладеть алгоритмами основных учебных действий, направленных на формирование читательской грамотности.

Основным навыком функциональной грамотности является читательская грамотность. В современном обществе умение работать с информацией (читать, прежде всего) становится обязательным условием успешности. Особенное внимание важно уделять развитию осознанности чтения.

Мышление современных детей не случайно называют клиповым. Дети часто «зависают» в социальных сетях, где предпочтение отдается визуальной информации. Тексты (особенно большие по объему) они не хотят читать: гораздо удобнее посмотреть картинку или ролик. Умение быстро находить информацию и ориентироваться в ней для современных детей важнее запоминания и прочного знания.

Впервые термин *«функциональная грамотность»* (от греч. «grammata»

– «чтение и письмо») был предложен и введен в научный и практический оборот ЮНЕСКО в 1957 году и предполагал совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и решения житейских проблем.

Согласно Н.Ф. Виноградовой: «Функциональная грамотность сегодня — это базовое образование личности <...> Ребенок <...> должен обладать:

- готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром;

- возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи;

- способностью строить социальные отношения;

- совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию...» [Виноградова Н.

Ф., Кочурова Е. Э., Кузнецова М. И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018, с. 16–17]

Леонтьев А.А.: «Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [Образовательная система «Школа

2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003, С. 35.]

В новом словаре методических терминов и понятий: «Функциональная грамотность - способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде» [Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Икар, 2009, С. 342]

На основе требований ФГОС НОО и анализа результатов международных мониторинговых исследований качества школьного образования разработана обновленная характеристика функциональной грамотности младшего школьника.

Выпускник начальной школы должен обладать:

- готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром;
- возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи, обладать умениями строить алгоритмы основных видов деятельности;
- способностью строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими ценностями социума, правилами партнерства и сотрудничества;
- совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и духовному развитию.

Международные исследования PISA пришли к выводу, что российские школьники значительно отстают от своих иностранных сверстников в уровне сформированности читательских умений: умения находить и извлекать информацию из текста, умения интегрировать и интерпретировать сообщение текста, умения осмысливать и оценивать сообщения текста. В 2018 году Россия занимала 31 место среди стран, участвующих в исследовании. На современном этапе развития общества интерес к чтению снижается. Этому способствуют информация загруженность в средствах массовой информации и окружающем мире в целом. Качественное чтение

призвано способствовать личностному росту и конкурентоспособности современного человека, живущего в информационно-культурной среде. Низкий уровень культуры чтения определяет ключевую проблему в образовании. Таким образом, формирование читательской грамотности приобретает огромное значение как для образования, так и для государства.

Одной из ключевых составляющих личности, которая готова к самообразованию, саморазвитию, умеющая овладевать новыми знаниями и умениями, свободно, творчески мыслить, является читательская грамотность. *Читательская грамотность* — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Каково состояние решения проблемы формирования читательской грамотности у младших школьников на сегодняшний день? Анализ результатов ВПР в 4 классе и результатов участия российских школьников в международных исследованиях (PIRLS, TIMS) выявил основные недостатки в достижении младших школьников:

1. недостаточно владеют смысловым чтением;
2. не справляются с задачами на интерпретацию информации;
3. не умеют высказывать предположения, строить доказательства.

Это подтверждает и моя педагогическая практика: формирование читательской грамотности, которая связана с метапредметными универсальными учебными действиями и формируется не только при изучении всех учебных предметов, но и в процессе внеклассной, воспитательной деятельности.

Особое значение формирование читательской грамотности приобретает сегодня, когда ситуация в области чтения напряжена: время на чтение постоянно сокращается, круг чтения сужается, литературные вкусы делаются более примитивными, поэтому учителю нужно ясно осознавать, что без привлечения к чтению, без формирования уважения, любви к книге, тяги к чтению, без сознательного чтения как труда и творчества, невозможно формирование читательской информационной культуры.

Мы видим существенные изменения в развитии младшего школьника цифрового поколения, относительно чтения.

Возникает серьезное противоречие: с одной стороны, современный мир обрушивает на ребёнка огромный объем информации, с другой стороны, наши дети мало читают, не обладают навыками смыслового чтения, не умеют работать с информацией.

*Читательская грамотность* (по Н.Ф. Виноградовой): совокупность

умений и навыков, отражающих:

-потребность в читательской деятельности с целью успешной социализации, дальнейшего образования, саморазвития;

-готовность к смысловому чтению: восприятию письменных текстов, анализу, оценке, интерпретации обобщению представленной в них информации;

-способность извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной задачей; ориентироваться с помощью различной текстовой информации в жизненных ситуациях.

Читательская грамотность является базовым навыком функциональной грамотности. В современном обществе умение работать с информацией (читать, прежде всего) становится обязательным условием успешности. В своей педагогической деятельности развитию осознанности чтения уделяю пристальное внимание, организую работу в двух направлениях:

1) сформировать способность работать с текстом, как источником информации (общая ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла; нахождение информации; интерпретация текста; рефлексия на содержание, форму текста и его оценка);

2) развивать и поддерживать интерес к чтению.

*Формы, методы и приемы развития читательской грамотности в урочной деятельности.*

В настоящее время ребенку приходится сталкиваться с разными видами текстов. Ребенок часто встречается с несплошными текстами: знакомится с движением транспорта, читает афиши, билеты, карты сайтов, рекламные постеры, инструкции к гаджетам и многое другое. В несплошных текстах информация передаётся не только словесным способом, поэтому очень важно научить ребенка правильно читать такие тексты, понимать, о чём говорится прямо, а о чём в неявном виде, самостоятельно создавать несплошной текст, переводить информацию из одной формы в другую, строить устное связное высказывание.

*Формируемые базовые умения в работе с несплошными текстами:*

1. Умение различать сплошные и несплошные тексты, определять вид несплошного текста (в 1 классе). На этом этапе использую приемы работы с текстом «Верные и неверные утверждения», игра «Да, нет-ка»;

2. Умение читать несплошной текст (воспринимать его, извлекать информацию, данную в явном и неявном виде, интерпретировать её (во 2 классе) - приемы «Ромашка Блума», «Толстые и тонкие вопросы»;

3. Умение переводить информацию в другие текстовые формы (создать сплошной текст на основе несплошного текста, несплошной текст



переводить в таблицы, схемы) (в 3 классе) – приемы «Синквейн», «Таблица ЗХУ»;

4. Умение самостоятельно создавать и оформлять несплошной текст (в 4 классе) – прием «Таблица Кто? Что? Где? Когда? Почему?»

5. Умение использовать полученную информацию для решения учебной задачи (в 4 классе) – прием «Шесть шляп».

Осознанное чтение является основой саморазвития личности – грамотно читающий человек понимает текст, размышляет над его содержанием, легко излагает свои мысли, свободно общается. Осознанное чтение создает базу не только для успешности на уроках русского языка и литературного чтения, но и является гарантией успеха в любой предметной области, основой развития ключевых компетентностей.

Формирование читательской грамотности происходит на всех учебных предметах, но ведущим предметом является литературное чтение.

Предмет «Литературное чтение» имеет большое значение для дальнейшего развития и для успешного обучения выпускника начальной школы. Важно научить младшего школьника учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника.

## **2. Уровни читательской грамотности**

Уровни читательской грамотности связаны с качественной характеристикой читательской самостоятельности выпускников начальной школы.

*Высокий уровень* читательской грамотности говорит о готовности учащегося к дальнейшему обучению на следующей образовательной ступени. Такие ученики уже почти не нуждаются в помощи, чтобы понять и оценить сообщения художественных и информационных текстов, не выходящих далеко за пределы их речевого и житейского опыта и знаний.

*Средний уровень* понимания текстов характерен для читателей, еще не полностью освоивших основы чтения. Для того чтобы вычитывать сообщения текста и строить на его основе собственные значения, они все нуждаются в помощи. Это помощь в понимании тех сообщений текста, которые не противоречат их собственному опыту и помощь в освоении письменного общения и сотрудничества с собеседниками, чей жизненный опыт и взгляды на мир расходятся с их опытом.

*Низкий уровень* понимания текстов делает невозможным принятие учащимися помощи педагога в использовании письменных форм сообщения о человеческих чувствах, мыслях и знаниях для самообразования.

### 3. Компоненты читательской грамотности. Приёмы формирования.

Читательская грамотность включает три компонента: технический, смысловой и читательская самостоятельность.

**Технический компонент**- это скорость, темп, правильность и выразительность чтения. Иначе мы называем это техникой чтения.

Рассмотрим приёмы, которые направлены на развитие технического компонента читательской грамотности.

#### **Приём «Кокон».**

Его цель: формировать умение делить слова на слоги, наращивать их количество с учётом выбранной темы. Учитель предлагает подобрать слова по теме «Мебель», состоящие из одного слога, затем из двух, трёх, которые начинаются с согласного звука.

#### **Приём «Пол-арбуза».**

- Сможете ли вы, увидев пол-арбуза, представить себе, как выглядит целый арбуз?

- Конечно же, ответ будет положительным.

А теперь предложим своим ученикам провести такой же эксперимент со словами.

«Возьмите книжку и непрозрачную линейку. Прикройте линейкой одну строчку в книге так, чтобы было видно только верхнюю часть слов».

Задача: прочитать текст, видя только верхушки букв.

Для менее читаемых школьников можно предложить другой вариант игры. Изготовьте карточки с простыми словами. А потом эти карточки разрежьте вдоль слов на две половины. Нужно правильно соединить две половинки.

Приём направлен на развитие антиципации. Антиципация – это предугадывание. Чтение стаёт беглым, осознанным, легким.

#### **Приём «Потерянные буквы».**

Еще одно упражнение на развитие антиципации.

- Буквы и слова иногда теряются. Но даже без некоторых букв и слов мы можем читать.

Задача: прочитать, угадывая буквы и слова, которых нет. Целесообразно использовать новые фразы, крылатые выражения, чистоговорки.

#### **Приём «Глаз – алмаз».**

Всем нам из детства знакома игра в «Пятнашки». В клеточках размещены цифры в произвольном порядке. Школьники смотрят внимательно на картинку с табличкой. Учитель начинает вслух считать цифры по порядку. Счёт равномерный, не слишком быстрый, но и не слишком медленный. Задача ребенка: на счет «один» найти и показать пальцем единицу; на счет два – двойку; три – тройку и т.д. Если ребенок замешкался с какой-то

цифрой, то счет его не ждет, нужно догонять, искать быстрее. Упражнение направлено на увеличение угла обзора зрения. Для того, чтобы при чтении «цеплять» глазами не одну букву, не одно слово, а несколько слов сразу, ну или целую строку целиком. Чем шире будем смотреть, тем быстрее будем читать.

### **Приём «Шерлок».**

Перед детьми в произвольном порядке разбросаны разные, не очень длинные слова. Называем одно из слов и просим ребенка его найти. Каждое следующее слово будет находиться быстрее предыдущего. Так как пытаюсь найти одно слово, школьник будет по пути читать и другие, и запоминать, где они находятся. Благодаря «Шерлоку» увеличивается угол обзора зрения и скорость чтения.

Чтение является сложной деятельностью, которая включает в себя технические навыки и процесс понимания смысла читаемого. Эти две стороны находятся между собой в теснейшей взаимосвязи и оказывают взаимное влияние друг на друга. Научить детей правильному, беглому, осознанному, выразительному чтению – одна из задач начального образования.

**Смысловый компонент.** Это такое качество чтения, при котором достигается понимание информационной, смысловой и идейной сторон произведения.

**Смысловое чтение** – вид чтения, которое нацелено на понимание читающим смыслового содержания текста. Понимание текста — это ключевой навык, который начинает развиваться в начальной школе. Что такое полное понимание текста? Это вычитывание трех видов текстовой информации:

- фактуальной (сообщает о том, что происходило, происходит или будет происходить)
- подтекстовой (о чем в тексте сообщается в неявном виде, читается «между строк»)
- концептуальной (основная идея текста, его главные смыслы)

Предлагаем рассмотреть некоторые приёмы работы:

**«Облако слов»** - способ визуализации информации, содержащейся в тексте учебника, словаря, художественного произведения. Это набор взаимосвязанных одной темой слов и словосочетаний, написанных разными размерами шрифта и, иногда, цвета.

Алгоритм создания «Облака слов»:

1. Выбираем образ(облако), который ассоциируется с изучаемой темой.
2. Заполняем «облако» ключевыми словами по изучаемой теме, используя разный шрифт и цвет по значимости.

3. Из слов составляем предложения так, чтобы получился текст.

4. Воспроизводим текст.

Данный приём мотивирует детей к учебной деятельности, концентрирует внимание, побуждает к поиску, помогает осмыслить главное и воспроизвести.

**Коллажирование** – методический приём, в основе которого лежат упражнения по последовательному наращиванию лексического фона какого-либо ключевого понятия. Суть приёма заключается в эмоционально – образном воплощении и создании образа с помощью картинок, цитат, рисунков. Его цель – познакомить учащихся с любым теоретическим материалом. У учащихся формируется умение анализировать, расширяется словарный запас, развивается связная речь.

**«Изобрази слово»** Работа над произведением начинается с заголовка, размышление над которым создаёт установку на понимание. Приведём пример.

На уроке перед знакомством с произведением Д.Н. Мамина-Сибиряка «Приёмыш», можно поработать с названием этого рассказа. Учитель предлагает, используя цветные карандаши, нарисовать образ слова ПРИЁМЫШ. Затем дети обосновывают свой выбор. Цветом ребёнок выражает свои мысли и чувства по отношению к этому слову. Слово становится объектом внимания читателя и осмысливается им как средство создания словесно – художественного образа, через который автор выражает свои мысли, чувства, идеи. Такая работа мотивирует детей на восприятие текста, понимание темы, идеи, основных содержательных линий. Где нет восприятия, там нет влияния книги на читателя.

**«Наполни кувшин».** В начальной школе очень важно учить детей полноценно воспринимать художественное произведение, понимать его идейное содержание, позицию автора. Выразить собственное отношение к этой позиции. При изучении сказки Г.Х. Андерсена «Стойкий оловянный солдатик», детям предлагается изобразить кувшин и наполнить его качествами, которыми наделён главный герой произведения. После того, как кувшин «наполнен», проходит презентация работ, в ходе которой дети обосновывают свой выбор, доказывая цитатами из текста. Чтобы выполнить это задание, ученик должен проанализировать поступки героя, осмысленно изучить текст.

**«Герб литературного героя».** Читая художественные произведения, мы в первую очередь обращаем внимание на его главных действующих лиц – на образы героев.

Учащимся даётся задание:

- Создайте герб главного героя произведения.

Первое, о чём нужно подумать детям – какой формы будет герб. После выполнения работы – доказать свой выбор.

- Какие цвета, элементы будете использовать, как они характеризуют героя? Докажите цитатами из текста.

В результате выполнения такого задания учащиеся с помощью цвета, образов строят характеристику героя, доказывая его качества.

Следующий компонент читательской грамотности – **читательская самостоятельность**.

Для формирования читательской самостоятельности ребенка необходимо заинтересовать книгой, удивить процессом чтения.

Книги должны быть разнообразны, грамотно подобраны и соответствовать возрасту ребенка. Поддерживая интерес к чтению, важно беседовать о прочитанном, поддерживать похвалой, советовать, помогать ребёнку соотносить действия героев с жизненной ситуацией.

На развитие познавательного интереса к чтению влияет также и организация учебного процесса, эмоциональная атмосфера общения, оптимальное сочетание различных методов и приёмов. Учитель должен помочь каждому ребёнку увидеть в книгах собеседников, нужных и мудрых друзей, научиться различать их, «разговаривать» с ними.

Читательская самостоятельность представляет собой личностное свойство школьника, которое можно считать конечной целью и объективным показателем деятельности младших школьников по чтению. Проявляется в устойчивой потребности обращаться к книгам, в осознанном выборе материала для чтения, в способности эффективно применить в процессе чтения приобретенные знания, умения и навыки.

Рассмотрим **приемы на использование текстов для решения своих жизненных ситуаций**. Блок таких приёмов мы бы начали со слов «Читая, учусь быть».

Наша задача организовать процесс чтения так, чтобы ученик самоизменился, осмысливал, анализировал и решал собственные жизненные задачи, стал порядочным человеком, и в этом ему помогут книги. Ведь некоторые герои произведений помогают понять, кто мы и как нам поступить в той или иной ситуации.

**«Загадочная шкатулка»** Учитель приносит в класс шкатулку, в которой находится предмет, связанный с изучаемой темой. Детям нужно найти произведения разных жанров, где встречается этот предмет. Он должен иметь важное значение. После этого составляется общий список произведений и выбирается то, которое менее известно детям. Учащиеся

знакомятся с произведением, анализируют.

**«Выброшенная страничка»** На урок литературного чтения учитель приносит страничку из книги. Зачитывает её. Дети слышат имена главных героев, представляют ситуацию. И теперь им нужно выяснить из какой книги страница. Кто её автор и какое у неё название. Начинается поисковая работа. С радостью учащиеся сообщают о результате поиска. Читают произведение, анализ и работа над содержанием проходит в классе.

Формирование читательской самостоятельности без участия родителей невозможно, поэтому рекомендуем приём **«Книга с дарственной»**. Всем нам в детстве дарили книги. Часто их подписывали. Наверняка, сохранилась книга, которую Вам подарили в честь какого-то события родители или учителя. Покажите её ребёнку, расскажите историю подарка. И ему будет интересно узнать, что читали Вы в детстве. Он обязательно это прочтёт.

Отметим, что процесс формирования читательской грамотности в начальных классах будет продуктивным только при условии целенаправленного и систематического взаимодействия учителя, ученика и родителей. В результате применения в работе описываемых приёмов у учеников в начальной школе будут заложены основы формирования грамотного читателя, человека, у которого есть привычка к чтению, сформирована потребность в нём как средстве познания мира и самопознания.

Таким образом, читательская грамотность - ключ ко всем видам функциональной грамотности. Что пригодится ребёнку во взрослой жизни? Умение сопоставлять, сравнивать, анализировать, объяснять. Поэтому именно читательская грамотность является одной из составных частей планируемых результатов обучения в соответствии с ФГОС НОО.

### **III. Результаты**

Задача учителя обеспечить достижение школьниками новых образовательных результатов: личностных, метапредметных и предметных. Особое место в основной образовательной программе отводится чтению, анализу текста.

Данные результаты ежегодно проверяются в ходе внутренней и внешней системы оценки качества образования. Проанализировав результаты выполнения итоговой работы по литературному чтению, мы видим, что учащиеся показывают неплохие результаты при выполнении заданий, связанных с работой по тексту. Всё учащиеся справляются с работой.



Таким образом, при использовании на уроках литературного чтения описанные приёмы работы, у обучающихся формируются навыки мышления и рефлексии, которые являются важными составляющими понятия «читательская грамотность». Эффективность данной работы, прежде всего, зависит от учителя, задача которого, выступая организатором данной деятельности, заинтересовать младших школьников, привить любовь к чтению.

#### **IV.Список литературы**

1.Матвеева Е.И. Деятельностный подход к обучению в начальной школе: урок литературного чтения (из опыта работы) / Е.И. Матвеева, И.Е. Патрикеева. – 3-е изд. – М.: Вита-пресс, 2012.

2.Цукерман Г.А., Ковалёва Г.С., Кузнецова М.И. Хорошо ли читают российские школьники? // Вопросы образования. – 2007. – №4.

3.Власова, В. М. Формирование читательской грамотности младшего школьника как основа для успешного обучения в школе / В. М. Власова // Педагогический опыт: от теории к практике: сборник материалов XII Международной научно-практической конференции. - ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»; Актюбинский региональный государственный университет им. К. Жубанова. - Чебоксары, 2020. - С. 36-40.