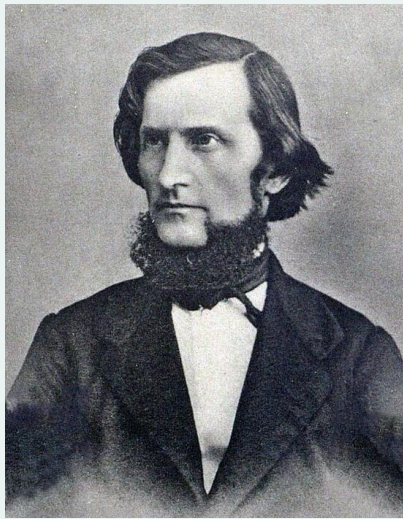


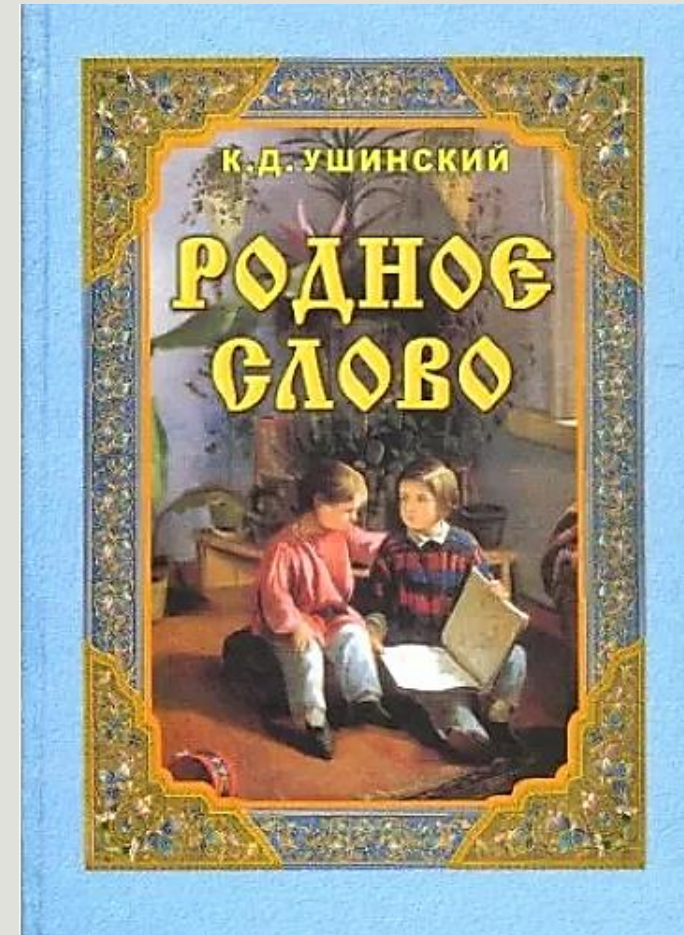
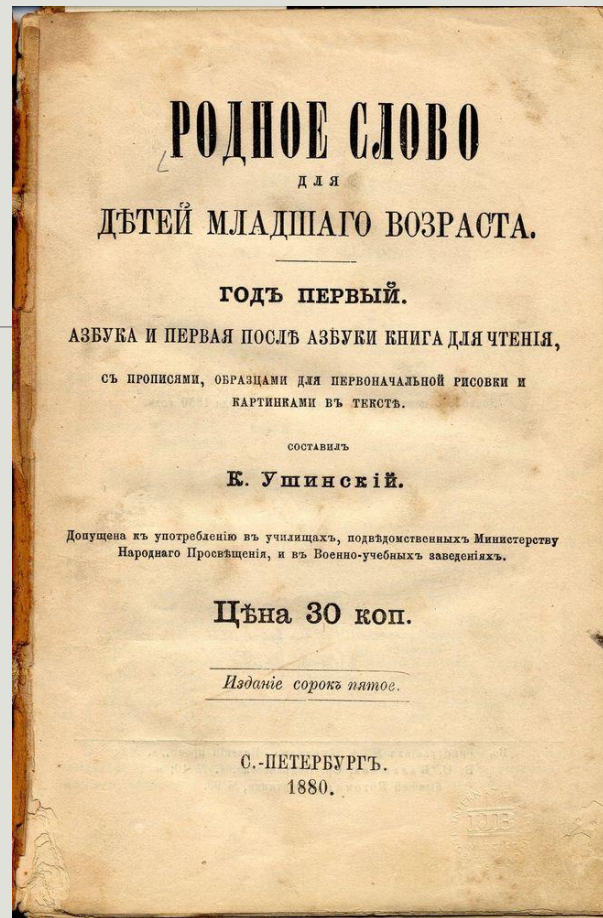
**«Формирование познавательных
универсальных учебных действий
на уроках русского языка в начальных классах
через использование приёмов визуализации»**

**КОЛЕСНИКОВА Т.А.,
УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
МКОУ ГИМНАЗИИ Г.СЛОБОДСКОГО**

«Необходимо, чтобы предмет непосредственно отражался в душе дитяти и, так сказать, на глазах учителя и под его руководством ощущения дитяти превращались в понятия, из понятий составлялась мысль и мысль облакалась в слово»



1824 - 1870



Дидактические принципы К.Д.Ушинского по обучению

русскому языку:

- 1) «Ясность, самостоятельность учащегося»
- 2) «Когда вы входите в класс, от которого тяжело добиться слова, начните показывать рисунки, и класс заговорит, а главное, заговорит свободно...»
- 3) «грамматические законы в логической системе», «развитие речи тесно связано с развитием мышления»

1) Базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать анalogии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) Базовые исследовательские действия: сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе классификации, сравнения;

3) Работа с информацией: выбирать источник получения информации; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Противоречия

1. ФГОС НОО предъявляет требования к планируемым результатам, а

методический аппарат учебников часто не предоставляет возможность для системной работы учителя по формированию планируемых результатов.

2. Тексты, тексты – правила по русскому языку содержат большое количество информации, часто непоследовательной, а...

современные учащиеся легче усваивают информацию, которая представлена визуальными образами, имеет чёткую последовательность.

- Как учесть особенности современных школьников в образовательном процессе ?

- Как активизировать деятельность учащихся на уроке?

- Какие эффективные приёмы помогут учащимся проанализировать, обобщить и систематизировать материал?

- Как научить учащихся устанавливать связи между понятиями, искать доказательства и выстраивать алгоритмы?

- Как сделать процесс обучения информативным, результативным, познавательным?

Процесс визуализации –

«свертывание мыслительных содержаний в наглядный образ; будучи воспринятым, образ может быть развернут и служить опорой адекватных мыслительных и практических действий»

А.А. Вербицкий



Приём «Кольца»



1. На уроке выявляются два или более понятий, терминов, которые нужно сравнить.

Например: существительное – прилагательное, подлежащее – сказуемое, синонимы – антонимы, приставка – суффикс, определение – дополнение и др.;

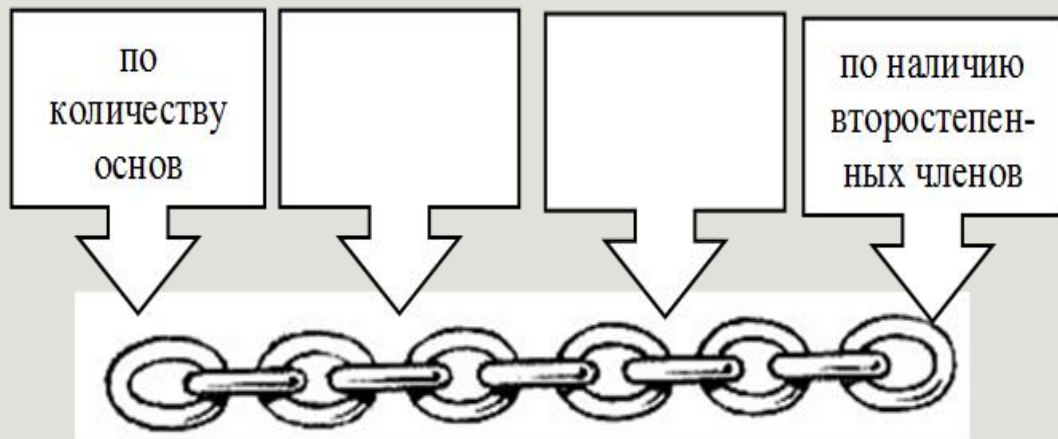
2. Учащиеся рисуют кольца, находят характерные особенности каждого понятия, заполняют их.

3. Нахождение сходств понятий, занесение в зону пересечения.

4. Обсуждение составленной сравнительной характеристики понятий.

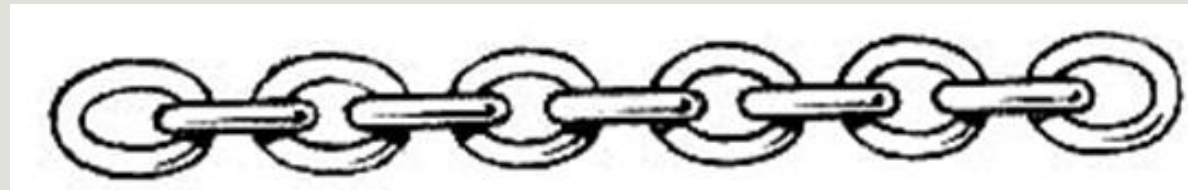
Приём «Цепочка»

1) Проанализируйте цепочку алгоритма составления характеристики предложения, какие звенья отсутствуют? Впишите. Расскажите последовательность составления характеристики предложения.



2) Расположите на цепочке части слова, в соответствии с алгоритмом разбора слов по составу. Расскажите, в каком порядке нужно выполнять разбор.

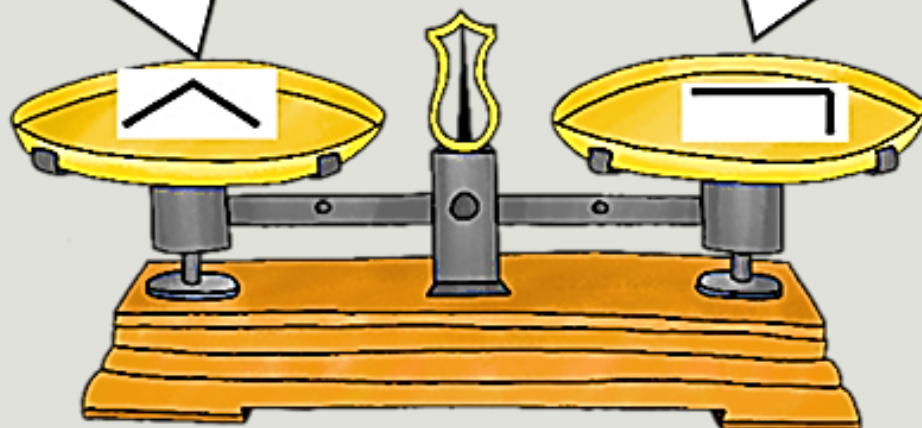
- Приставка [
- Корень (
- Суффикс <
- Окончание]
- Основа []



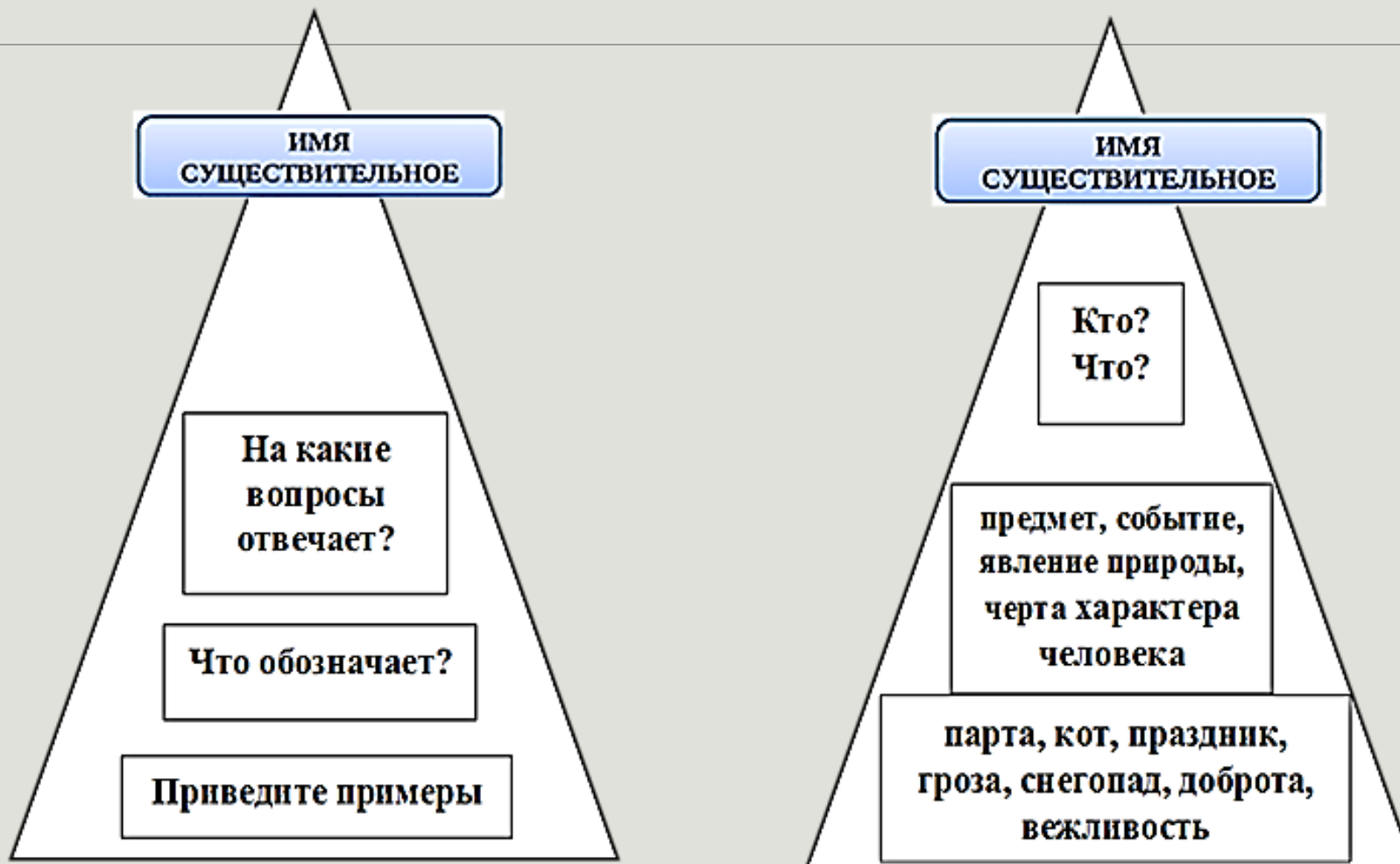
Приём «Весы»

образует новые
слова, придаёт
другое значение,
образует разные
части речи

образует новые
слова, меняет
смысл, придаёт
противоположное
значение



Приём «Пирамида»



Приём «Соты»



работа с информацией: выбирать источник получения информации; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать анalogии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; устанавливать

- Как учесть особенности современных школьников в образовательном процессе ?

- Как активизировать деятельность учащихся на уроке?

- Какие эффективные приёмы помогут учащимся проанализировать, обобщить и систематизировать материал?

- Как научить учащихся устанавливать связи между понятиями, искать доказательства и выстраивать алгоритмы?

- Как сделать процесс обучения информативным, результативным, познавательным?

1) Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование познавательных универсальных учебных действий.

2) Работа с текстами, используя приёмы визуализации, открывает возможность для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей.

3) Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка, усвоение правил строения слова и предложения обеспечивает развитие знаково-символических действий.

4) При систематическом применении приёмов визуализации, наблюдаются изменения в познавательной деятельности учащихся: осознанно усваивают учебный материал, становятся активными субъектами учебной деятельности.