

Принято педагогическим советом МКОУ  
гимназии г. Слободского  
29.12.2021, протокол № 6



УТВЕРЖДАЮ  
З.А. Баранова, директор МКОУ  
гимназии г. Слободского  
«30» декабря 2021 года  
приказ от 30.12.2021 № 265 -ОД

Рег. № 140

## ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ МКОУ ГИМНАЗИИ Г. СЛОБОДСКОГО

### I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся МКОУ гимназии г. Слободского (далее – Положение, гимназия) составлено на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС), основных образовательных программ общего образования МКОУ гимназии г. Слободского.

1.2. Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся является неотъемлемой частью образовательного процесса.

1.3. В основе проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС ОО.

1.4. Включение школьников в учебно-исследовательскую и проектную деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в начальной, основной и старшей школе.

1.5. В организации и обеспечении проектной и учебно-исследовательской деятельности участвуют все педагогические структуры гимназии.

1.6. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.7. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

1.8. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося гимназии с 9 по 11 класс. Невыполнение учеником индивидуального итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной отметки по любому учебному предмету.

1.9. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

1.10. Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника основной школы на избранное им направление профильного обучения в старшей школе.

## 2. Основные понятия и термины

### 2.1. Проект

– это форма организации совместной деятельности учителя и учащихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели;

– решение конкретной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта;

– это совокупность определенных действий, документов, предварительных текстов;

– это замысел для создания реального объекта, предмета, разного рода теоретического продукта;

– это всегда творческая деятельность.

### 2.2. Типология проектов.

– По предметно-содержательной области: монопроект (в рамках одной области знания); межпредметный проект.

– По количеству участников проекта: индивидуальные, парные, групповые.

– По длительности (продолжительность) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта.

– По ведущему методу или виду деятельности: исследовательский, информационный, творческий, игровой, социальный, прикладной, бизнес-план, технологический.

– *Исследовательский проект* – один из видов учебных проектов, где при сохранении всех черт проектной деятельности одним из ее компонентов выступает исследование; подчинен логике исследования и имеет структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием.

*Информационные (поисковые) проекты* изначально направлены на сбор информации о каком-то объекте, явлении, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории.

*Творческие проекты* литературные вечера, спектакли, экскурсии.

*Социальный (практико-ориентированный)* направленный на решение проблемы той или иной социальной группы, территориального сообщества или общества в целом. В основе такого противоречия лежит неудовлетворенность в актуальной ситуации социально приемлемых (с точки зрения социальной группы или государственной идеологии) потребностей или столкновение интересов и потребностей социальных групп.

*Игровой (ролевой)*, в таких проектах структура только намечается и остается открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта.

*Инновационный* (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения).

*Прикладной* отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников.

*Технологический (инженерный)* нацелен на освоение учащимися общих элементов инженерной технологии разработки и внедрения технических устройств и систем.

*Бизнес-план* – целью создания бизнес-плана является получение учащимися опыта проектирования в коммерческой сфере, позволяющего освоить общие алгоритмы

деятельности, связанные с созданием и продвижением нового продукта, товара или услуги.

### **3. Цели учебно-исследовательской и проектной деятельности**

Цели учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся гимназии определяются их личностными и социальными мотивами:

3.1. Самостоятельное приобретение недостающих знаний из разных источников.

3.2. Умение пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач.

3.3. Приобретение коммуникативных умений при работе в группах.

3.4. Развитие исследовательских умений учащихся гимназии (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, формулировки гипотезы и ее проверки, обобщения).

3.5. Развитие системного мышления учащихся гимназии.

3.6. Вовлечение учащихся гимназии в социально-значимую творческую, исследовательскую и созидательную деятельность.

3.7. Ознакомление учащихся гимназии с методами и технологиями проектной деятельности.

3.8. Обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения.

3.9. Повышение и поддержка мотивации учащихся гимназии в обучении.

3.10. Реализация потенциала личности учащихся гимназии.

### **4. Задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся гимназии**

4.1. Воспитание у школьников интереса к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы, общества).

4.2. Формирование склонности учащихся к научно-исследовательской деятельности, умений и навыков проведения экспериментов.

4.3. Развитие умения самостоятельно, творчески мыслить.

4.4. Выработка навыков самостоятельной работы с научной литературой, обучение методике обработки полученных данных и анализа результатов, составление и формирование отчета и доклада о результатах научноисследовательской работы.

4.5. Мотивирование выбора профессии, профессиональной и социальной адаптации.

4.6. Формирование единого школьного научного общества учащихся со своими традициями.

4.7. Пропаганда достижений отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства.

### **5. Особенности проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся гимназии**

5.1. Направленность на повышение компетентности учащихся гимназии в предметной области определенных учебных дисциплин, развитие их способностей, создание продукта, имеющего практическую и теоретическую (информационную) значимость для других.

5.2. Возможность реализовать потребности учащихся гимназии в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей. Выстраивание различного рода отношений в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе.

5.3. Сочетание различных видов познавательной деятельности, где могут быть востребованы любые способности подростков, реализованы личностные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

## **6. Общие характеристики учебно-исследовательской и проектной деятельности**

6.1. Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют общие практически значимые цели и задачи.

6.2. Структура проектной и учебно-исследовательской деятельности включает следующие компоненты:

- анализ актуальности проводимого исследования;
- целеполагание,
- формулировку задач, которые следует решить;
- выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
- планирование, определение последовательности и сроков работ;
- проведение проектных работ или исследования;
- оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; – представление результатов.

6.3. Учебно-исследовательская и проектная деятельность требуют от обучающихся компетентности в выбранной сфере исследования, творческой активности, собранности, аккуратности, целеустремленности, высокой мотивации.

## **7. Различие проектной и учебно-исследовательской деятельности**

| <b>Проектная деятельность</b>   | <b>Учебно-исследовательская деятельность</b>  |
|---|---|
| Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного использования   | В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат – тоже результат  |
| Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле | Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений |

## **8. Результат (продукт) проектной и исследовательской деятельности**

8.1. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

д) Мультимедийный продукт, чертеж изделия, модель изделия, бизнес-план. Газета, видеофильм, статья. Макет. Костюм. Изделие. Проведение мероприятия. Оформление зала. Электронное учебное пособие. Выставка. Презентация (устная, компьютерная).

е) Иной продукт, выполнение которого обосновано учащимся.

8.2. Результатом (продуктом) исследовательской деятельности должно быть законченное исследование с проверкой выдвинутой гипотезы и общими выводами (рекомендациями).

## **9. Организация проектно-исследовательской работы учащихся**

9.1. В проектной и учебно-исследовательской деятельности принимают участие учащиеся с 1 по 11 класс.

9.2. Для осуществления проектно-исследовательской деятельности учащихся определяется руководитель проекта по желанию учащегося.

9.3. Руководителями проектной деятельности учащихся являются педагоги гимназии. Руководителями проектной деятельности учащихся могут быть родители, компетентные по вопросам проектной деятельности и учебного исследования. Кандидатуры руководителей индивидуального итогового проекта согласовываются учащимися с координатором проектной и учебно-исследовательской деятельности гимназии – заместителем директора по УВР.

9.4. Направление и содержание проектно-исследовательской деятельности определяется учащимися совместно с руководителями проектов. При выборе темы учитываются приоритетные направления развития гимназии и индивидуальные интересы учащегося и педагога. Определение тематики и выбор руководителя проекта учащихся производится в начале учебного года (не позднее октября).

9.5. Проекты могут быть индивидуальные и групповые; в 9-11-х классах - индивидуальные итоговые проекты (ИИП), защита ИИП в 9 и 11 классах является допуском к государственной итоговой аттестации.

9.6. Руководитель консультирует учащегося по вопросам планирования проектной деятельности, методики исследования, оформления и представления результатов исследования.

## **10. Требования к построению проектно-исследовательского процесса**

10.1. Проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям учащихся.

10.2. Тема исследования должна быть интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя.

10.3. Раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

10.4. Для выполнения проекта должны быть созданы все условия – информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества.

10.5. Учащиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта.

10.6. Обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство).

10.7. Использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчетов и во время собеседований с руководителями проекта.

10.8. Необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника.

10.9. Результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путем размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

## **11. Содержание проектной и исследовательской папки**

11.1. В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) проектно-исследовательская работа – текст (для учащихся 9-11 классов)

3) подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка к проекту* на основе *паспорта проекта* (объемом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов:

а) исходного замысла, цели и назначения проекта;

б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;

в) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений,

для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

4) *краткий отзыв руководителя*, (см. п. 17 данного Положения) содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

а) инициативности и самостоятельности;

б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);

в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

## **12. Формы организации учебно-исследовательской деятельности**

12.1. *На урочных занятиях:*

– урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

– учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

– домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

12.2. *На внеурочных занятиях:*

– исследовательская практика учащихся;

– образовательные экспедиции-походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

– факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно - исследовательской деятельности учащихся;

– научное общество учащихся (НОУ) – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и пр., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с НОУ других школ;

– участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

12.3. *ИИП – индивидуальный итоговый проект в 9-11 классах* может создаваться как на урочных, так и на внеурочных занятиях.

### **13. Планируемые результаты усвоения учащимися гимназии универсальных учебных действий в процессе проектно-исследовательской деятельности**

Учащиеся должны научиться:

13.1. Ставить проблему и аргументировать ее актуальность.

13.2. Формулировать гипотезу исследования и раскрывать замысел – сущность будущей деятельности.

13.3. Планировать исследовательские работы и выбирать необходимый инструментарий.

13.4. Собственно проводить исследование с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ.

13.5. Оформлять результаты учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта.

13.6. Представлять результаты исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

13.7. Проводить самооценку хода и результата работы.

13.8. Четко формулировать цели и позволять участникам группы проявлять инициативу для достижения этих целей.

13.9. Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели.

13.10. Обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе.

13.11. Устанавливать с партнерами отношения взаимопонимания.

13.12. Обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

### **14. Требования к оформлению проектно-исследовательской работы**

14.1. Тема работы должна быть сформулирована грамотно с литературной точки зрения и отражать содержание проекта.

14.2. Структура проекта содержит в себе: титульный лист (*см. Приложение 1*), оглавление (*см. Приложение 2*), введение, основную часть, заключение, список источников информации (используемые ресурсы).

14.3. Введение включает в себя ряд следующих положений:

- проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы. Здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях. На этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема;

- устанавливается цель работы; цель - это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;
- формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;
- далее указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта;
- краткий анализ первоисточника (ИИП 10-11 класс);
- завершают введение разделы «на защиту выносятся», «новизна проекта», «практическая значимость».

14.4. Основная часть проекта может состоять из 1-3-х глав. Первая, как правило, содержит теоретический материал, а вторая - экспериментальная (практическая). Обязательны ссылки на авторов. Если приводятся какие-либо точные данные (цифры, цитата), после них в квадратных скобках указывается номер источника в библиографическом списке и цитируемая страница, например, [3, с. 265], если информация из источника передается не дословно, в скобках указывается только его номер, например, [5]. При упоминании в тексте авторов, ученых, исследователей и т.п. сначала пишутся их инициалы, затем фамилия.

14.5. В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

14.6. Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ: Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 1,5 см., левое – 3см., правое – 2 см. Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят. Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

14.7. Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен превышать 15 машинописных страниц. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – арабскими цифрами.

14.8. Перечень использованных источников информации (ресурсов) оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы) (см. Приложение 3).

## **15. Алгоритм разработки проекта и учебного исследования.**

1 этап. Поисковый.

1.1. Постановка задачи для разработки проекта. Выбор темы проекта, типа проекта.

1.2. Освоение тезауруса проектной деятельности.

1.3. Формулирование проблемы проекта, его актуальности, объекта и предмета исследования, выдвигается гипотеза проекта.

1.4. Определение цели проекта.

2 этап. Аналитический.

2.1. Подбор информации, необходимой для реализации проекта

2.2. Анализ подобранной информации

2.3. Обоснование эффекта от реализации проекта (экономического, социального).

3 этап. Практический.

3.1. Определение рисков проекта.



- 3.2. Работа над проектом.
- 4 этап. Презентационный.
- 4.1. Подготовка презентации
- 4.2. Защита (презентация проекта)
- 5 этап. Выполнение проекта.
- 6. Контрольный.
- 6.1. Анализ результатов выполнения проекта.
- 6.2. Оценка качества выполнения проекта.

## **16. Подведение итогов проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся гимназии**

16.1. На ежегодной гимназической научно-практической конференции производится презентация и защита проектных работ. В конференции принимают участие учащиеся гимназии, успешно прошедшие предзащиту.

16.2. Экспертная комиссия оценивает уровень проектно-исследовательской деятельности учащегося гимназии и определяет лучшие проектные работы по разработанным критериям.

16.3. Состав экспертной комиссии определяется приказом директора гимназии. В состав экспертной комиссии могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администраторы гимназии, преподаватели вузов, родители, представители ученического самоуправления и иные квалифицированные работники. Количество членов комиссии не должно быть менее 3 и более 7 человек.

16.4. По решению экспертной комиссии лучшие работы учащихся поощряются дипломами и рекомендуются для участия в конференциях и конкурсах проектно-исследовательских работ школьников районного, областного, федерального, международного уровней.

16.5. Всем участникам гимназической научно-практической конференции выдаются сертификаты, свидетельствующие о защите проекта.

16.6. Защита индивидуального итогового проекта учащимися 9-х и 11-х классов осуществляется перед экспертной комиссией, состав которой утверждается приказом директора в январе-феврале.

16.7. Индивидуальный итоговый проект в 9 классе оценивается «зачет» - «незачет». Положительная защита ИИП является допуском к ГИА.

16.8. Индивидуальный итоговый проект в 11 классе оценивается по 5-балльной шкале, отметка выставляется в аттестат. Положительная защита ИИП является допуском к ГИА.

16.9. Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, а интеллектуальное и личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

16.10. Лучшие проекты (по согласованию с автором проекта) размещаются на сайте гимназии.

16.11. Контроль работы по проектам в гимназии осуществляют заместители директора по УВР.

## **17. Критерии оценивания результатов проектно-исследовательской деятельности учащихся гимназии**

I этап – изучение представленных работ членами жюри.

II этап – заслушивание докладов участников на заседании тематических секций, ведение дискуссии.

III этап – подведение итогов.

Регламент выступления участников – 5-8 минут, дискуссия – до 5 минут.

В дискуссии участвуют члены жюри, слушатели предметных секций.

### **Критерии оценки**

#### **1. Актуальность темы**

- имеет большой практический и теоретический интерес
- носит вспомогательный характер
- степень актуальности определить сложно
- не актуальна

#### **2. Новизна решаемой проблемы**

- поставлена новая задача
- решение известной задачи рассмотрено с новой точки зрения, новыми методами
- задача имеет элементы новизны
- задача известна давно

#### **3. Оригинальность методов решения задачи, исследования**

- решена новыми, оригинальными методами
- имеет новый подход к решению, использованы новые идеи
- используются традиционные методы решения

#### **4. Научное и практическое значение результатов работ.**

- результаты заслуживают опубликования и практического использования
- можно использовать в научной работе школьников
- можно использовать в учебном процессе
- не заслуживает внимания

#### **5. Изложение доклада и эрудированность автора в рассматриваемой области.**

- использование известных результатов и научных фактов в работе.
- знакомство с современным состоянием проблемы
- полнота цитируемой литературы, ссылки на исследования учёных, занимающихся данной проблемой
- ясное понимание цели работы
- логика изложения, убедительность рассуждений, оригинальность выводов
- общее впечатление

#### **6. Участие в дискуссии**

- соответствие содержания вопросов теме исследования
- четкость формулировки вопросов
- эрудиция оппонента

#### **7. Культура оформления работы**

- соответствие стандартным требованиям
- качество приложений
- наличие тезисов выступления
- наличие рецензии на работу учащегося.

Формами наглядной отчетности о результатах проектно-исследовательской деятельности могут быть презентации, выставки, инсценировки, видеофильмы, фоторепортажи, стендовые отчеты.

Оценивание презентации и защиты проекта происходит по разработанным критериям, и суммарная оценка может быть выставлена по нескольким предметам, если проект межпредметный. Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта.

## Критерии оценки содержания проекта

| № | Критерий  | Оценка (в баллах)  |
|---|---|--|
| 1 | Тип работы  | 1 - реферативная работа,<br>2 - работа носит исследовательский характер  |
| 2 | Использование научных фактов и данных                             | 1 - используются широко известные научные данные,<br>2 - используются уникальные научные данные  |
| 3 | Использование знаний вне школьной программы                       | 1 - использованы знания школьной программы,<br>2 - использованы знания за рамками школьной программы   |
| 4 | Качество исследования   | 1 - результаты могут быть доложены на школьной конференции,<br>2 - результаты могут быть доложены на районной конференции,<br>3 - результаты могут быть доложены на региональной конференции   |
| 5 | Структура проекта: введение, постановка проблемы, решение, выводы | 0 - в работе плохо просматривается структура,<br>1 - в работе присутствует большинство структурных элементов,<br>2 - работа четко структурирована  |
| 6 | Оригинальность и новизна темы                                     | 1 - тема традиционна,<br>2 - работа строится вокруг новой темы и новых идей  |
| 7 | Владение автором терминологическим аппаратом                      | 1 - автор владеет базовым аппаратом,<br>2 - автор свободно оперирует базовым аппаратом в беседе  |
| 8 | Качество оформления работы  | 1 - работа оформлена аккуратно, но без «изысков», описание непонятно, есть ошибки,<br>2 - работа оформлена аккуратно, описание четко, понятно, грамотно,<br>3 - работа оформлена изобретательно, применены приемы и средства, повышающие презентабельность работы, описание четко, понятно, грамотно |

**18-15 б – «5»; 14-11 б. - «4»; 10-7 б. – «3»**

**18-11 б. – Повышенный уровень; 10-7 б. – Базовый уровень**

## Критерии оценки защиты проекта:

| № | Критерий                                  | Оценка (в баллах)  |
|---|---|--|
| 1 | Качество доклада                          | 1 - доклад зачитывает,<br>2 - доклад рассказывает, но не объяснена суть работы,<br>3 - доклад рассказывает, суть работы объяснена,<br>4 - кроме хорошего доклада владеет иллюстративным материалом,<br>5 - доклад производит очень хорошее впечатление |
| 2 | Качество ответов на вопросы               | 1 - не может четко ответить на большинство вопросов,<br>2 - отвечает на большинство вопросов,<br>3 - отвечает на все вопросы убедительно, аргументировано  |
| 3 | Использование демонстрационного материала | 1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе,<br>2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе,<br>3 - представленный демонстрационный материал  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется   |
| 4 | Оформление демонстрационного материала | 1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал,<br>2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии,<br>3 - к демонстрационному материалу нет претензий |

14-12 б. – «5»;

11- 9 б. – «4»;

8-7 б. – «3»

14-9 б. – Повышенный уровень;

8-7 б. – Базовый уровень

## 18. Права, обязанности и ответственность сторон

18.1. Руководитель индивидуального проекта обязан:

- 1) Совместно с учащимся определить тему и учебный план работы по индивидуальному образовательному проекту;
- 2) Совместно с учащимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- 3) Мотивировать учащегося на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;
- 4) Оказывать помощь учащемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- 5) Контролировать выполнение учащимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.

18.2. Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- 1) Требовать от учащегося своевременного и качественного выполнения работы;
- 2) Использовать в своей работе имеющиеся в гимназии информационные ресурсы;
- 3) Обращаться к администрации гимназии в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.

18.3. Учащийся обязан:

- 1) Выбрать тему индивидуального итогового проекта;
- 2) Посетить консультации и занятия по индивидуальному итоговому проекту;
- 3) Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального проекта;
- 4) Подготовить публичный отчет о проделанной работе.

18.4. Учащийся имеет право:

- 1) На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
- 2) Использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы гимназии.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
гимназия города Слободского  
Кировской области

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ИТОГОВЫЙ ПРОЕКТ

на тему: « \_\_\_\_\_ »

Выполнил:  
Ф.И.О.  
обучающийся \_\_ класса

Руководитель:  
Ф.И.О., должность,  
квалификационная категория

Слободской, 20 \_\_\_\_

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|   |       |
|---|-------|
| <b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....   | ..... |
| <b>Глава 1</b>  |       |
| <b>МЕЖЛИЧНОСТНАЯ КОММУНИКАЦИЯ И ГЕНДЕР</b> .....                                | ..... |
| 1.1 Понятие межличностной коммуникации.....                                     | ..... |
| 1.2 Гендерный аспект межличностной коммуникации.....                            | ..... |
| 1.2.1 Определение понятий «пол» и «гендер» и становление гендерной теории....   | ..... |
| 1.2.2 Система гендерных стереотипов.....  | ..... |
| 1.2.3 Особенности вербального общения мужчин и женщин.....                      | ..... |
| 1.2.4 Особенности невербальной коммуникации мужчин и женщин...                  | ..... |
| <b>Выводы по Главе 1</b> .....  | ..... |
| <b>Глава 2</b>  |       |
| <b>ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ В КИТАЙСКОЙ</b>                                |       |
| <b>ЛИНГВОКУЛЬТУРЕ</b> .....   | ..... |
| 2.1 Общая характеристика гендерных изменений в китайской лингвокультуре... ..   | ..... |
| 2.2 Сопоставительный анализ коммуникативного поведения русских и китайцев ..... | ..... |
| 2.3 Особенности вербального общения мужчин и женщин.....                        | ..... |
| 2.4 Особенности невербального общения полов.....                                | ..... |
| <b>Выводы по Главе 2</b> .....  | ..... |
| <b>Заключение</b> .....   | ..... |
| <b>Использованные ресурсы</b> .....   | ..... |
| <b>Приложения</b> .....   | ..... |

### **Пример оформления списка используемых ресурсов**

#### **1. Книга**

1. Казаков, С. Экономика индустриальных видов деятельности в России [Текст] / С. Казаков, В. Поздняков. - М: Инфра-М, 2016. - 306 с.

#### **2. Статья**

2. Коновалов, Б.П. Анализ финансового состояния предприятия методом экспресс-анализа [Текст] / Б.П. Коновалов, А.И. Иванов // Аллея науки. - 2017. - № 13. - С. 42–46.

#### **3. Электронный ресурс:**

##### **3.1. Сайт**

3. Защита персональных данных пользователей и сотрудников библиотеки [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.nbrkomi.ru>. - Заглавие с экрана. - (Дата обращения: 14.04.2014).

##### **3.2. Журнал**

4. Краснов, И. С. Методологические аспекты здорового образа жизни россиян [Электронный ресурс] / И.С. Краснов // Физическая культура: науч.-метод. журн. - 2013. - № 2. - Режим доступа: <http://sportedu.ru>. - (Дата обращения: 05.02.2014).

## ПАСПОРТ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ИТОГОВОГО ПРОЕКТА 9 класс

|  |  |
|--|--|
| <b>Тема проекта</b>  |  |
| <b>Учебный предмет</b><br>(указать предмет (-ы), по которому (-ым) выполняется проект)   |  |
| <b>Вид проекта</b> (игровой, прикладной, ролевой, творческий, социальный, информационный, исследовательский)                         |  |
| <b>Актуальность</b><br>(описание проблемы; ответ на вопрос «почему необходимо реализовать этот проект?»)                             |  |
| <b>Цель проекта</b><br>(чего хотим достичь, какой результат получить?)   |  |
| <b>Задачи проекта</b><br>(что нужно сделать, чтобы получить результат?)  |  |
| <b>Сроки реализации проекта</b><br>(с момента выбора темы до защиты проекта).  |  |
| <b>Этапы реализации проекта</b><br>(план с указанием этапов - подготовительный, практический, рефлексивный - сроков и ответственных) |  |
| <b>Оборудование и ресурсы, необходимые для реализации проекта</b>  |  |
| <b>Аннотация проекта</b>   |  |
| <b>Ожидаемые результаты</b><br>(что получится в результате решения задач проекта, какой продукт создадим)                            |  |
| <b>Смета проекта (при необходимости)</b><br>(что требуется для выполнения проекта?)  |  |
| <b>Риски проекта</b><br>(что может помешать в осуществлении проекта?)  |  |



## Рекомендации к оформлению презентации

Презентация содержит слайды с иллюстративным материалом к выступлению. В презентацию следует включать тезисы, термины, даты, графики, изображения и другие материалы, которые не описываются словами на защите работы, или информацию, которую сложно воспринимать на слух.

- Все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.
  - Цветовая гамма должна состоять не более чем из трёх цветов.
  - Оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части.
  - Чёрный цвет имеет негативный подтекст.
  - На слайде должно быть не больше семи значимых объектов.
  - Дизайн должен быть простым, текст – коротким.
  - Размер шрифта: 24-54 пункта (заголовки), 18-36 пунктов (обычный текст).
  - Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза.
  - При этом белый текст на черном фоне читается плохо.
  - А лучше всего читается белый текст на синем фоне.
  - Тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana и т.д.), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читается.
  - Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.
- Рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать её в более наглядном виде.
- Желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления.
  - Цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда.
  - Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом.
  - Если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.
  - Анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. Не следует чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами.
  - Логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.
  - После создания презентации необходимо отрепетировать её показ и своё выступление, проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или на проекционном экране), насколько скоро и адекватно она воспринимается из разных мест аудитории, при разном освещении, шумовом сопровождении, в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям выступления.

### Публичная защита проектной работы

– Публичная защита проекта проводится самим автором (если работа индивидуальная) или двумя представителями творческой группы (как правило, один из них – за компьютером, другой – представляет работу).

– Представление-защита проводится в устной форме, с обязательной демонстрацией или фрагментов проекта, или его короткой демоверсии.

– Время, предоставляемое для выступления, 3–10 минут (точное время устанавливается ежегодным локальным документом, посвященным организации и проведению конференции или защиты индивидуального итогового проекта и зависит от количества представляемых работ).

– Содержание и композиция публичной защиты проекта – инициативное и творческое право его авторов, однако в выступлении обязательно должны быть представлены следующие вопросы:

1) обоснование выбранной темы – актуальность ее и степень исследованности;

2) определение цели и задач представляемого проекта, а также степень их выполнения;

3) краткое содержание (обзор) выполненного исследования, с обязательными акцентами на ключевых положениях и выводах;

4) представление всех технических параметров проекта (использованные компьютерные программы, научные источники, демонстрационно-справочный аппарат, иллюстративные материалы и т.п.);

5) обязательное определение степени самостоятельности в разработке и решении поставленных проблем;

6) рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта. После завершения своего выступления участники творческой проектной группы, представлявшие работу, должны суметь ответить на вопросы жюри.

– В публичной защите проекта возможно использовать различного рода дополнительную печатную рекламно-пояснительную продукцию (программа, аннотация, рекомендательные и пояснительные записки и т.д.).

– К участию школьного проекта в конкурсных мероприятиях внешкольного уровня оформляется сопровождающая проектную работу документация, предусмотренная форматом именно этого конкурса.

– Перед публичной защитой необходимо провести экспертное тестирование демонстрационной техники, записать проект или его демонстрационную версию на компьютер, который будет использоваться во время защиты, проверить качество записи и условия демонстрации.

### Примерное содержательное описание каждого критерия

Сформированность познавательных учебных действий проявляется в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

Сформированность предметных знаний и способов действий проявляется в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

Сформированность регулятивных действий проявляется в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

Сформированность коммуникативных действий проявляется в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы.

#### Содержательное описание каждого критерия

| Критерий  | Уровни сформированности навыков проектной деятельности  |   |
|---|---|---|
|   | Базовый (1 б.)  | Повышенный (2-3 б.)   |
| Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы |
| Знание предмета                                       | Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки  | Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.   |

|                       |   |   |
|-----------------------|---|---|
| Регулятивные действия | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося. | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно                             |
| Коммуникация          | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы  | Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы |

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается экспертной комиссией на основе общей оценки, которая складывается по итогам:

- 1) заполненного руководителем проекта Листа оценки процесса подготовки и реализации проекта, включающего оценку сформированности каждого из названных выше видов УУД и предметных знаний, и представленного в экспертную комиссию;
- 2) заполненных экспертной комиссией при публичной защите проекта обучающимся Листов оценки индивидуального проекта.

Итоговая оценка за выполнение **индивидуального итогового проекта** формируется как среднее арифметическое оценок каждого члена комиссии и руководителя проекта по законам математического округления (По итогам суммирования баллов двух листов оценки проекта – руководителя и членов экспертной комиссии).

При этом выделяется два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что – только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение **базового** уровня («зачёт») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырех критериев), а достижение **повышенного** уровня соответствует получению 8-12 баллов («зачёт»).

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

**Лист оценки процесса подготовки и реализации индивидуального итогового проекта (заполняется руководителем проекта)**  
**ФИО учащегося \_\_\_\_\_ ФИО руководителя \_\_\_\_\_**

| Критерии   | Показатели   | Оценка |
|--|--|--------|
| 1.Сформированность познавательных УУД                    | Обучающийся способен: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> правильно формулировать тему проекта в соответствии с актуальностью выявленной проблематики;</li> <li><input type="checkbox"/> обрабатывать информацию (группировка, схематизация, упрощение и символизация, визуализации);</li> <li><input type="checkbox"/> выполнять логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление связей, рассуждения, отнесение к известным понятиям);</li> <li><input type="checkbox"/> вести целенаправленное наблюдение, сопровождающееся выдвижением и проверкой предположений;</li> <li><input type="checkbox"/> преобразовать известное с получением нового результата, нового взгляда на известное;</li> <li><input type="checkbox"/> найти новую информацию, подтверждающую или опровергающую известное, или уточняющую границы применимости известного;</li> <li><input type="checkbox"/> найти новое применение известному;</li> <li><input type="checkbox"/> устанавливать новые связи и отношения;</li> <li><input type="checkbox"/> выдвигать и проверять новые идеи;</li> <li><input type="checkbox"/> интерпретировать и оценивать (результаты, суждения);</li> <li><input type="checkbox"/> переносить знания и способы действий на новые объекты, новые области знания</li> </ul> |        |
| 2.Сформированность регулятивных УУД                      | Обучающийся способен: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> правильно определять цель своей работы и планировать ее, выбирать оптимальные средства и методы, соотносимые с поставленными целями; <input type="checkbox"/> контролировать процесс выполнения задания и качество его выполнения;</li> <li><input type="checkbox"/> оценивать процесс и результат деятельности, соотнося результат выполнения задания:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>a) со своим пониманием учебной задачи, своим замыслом или;</li> <li>b) с предоставленными учителем или с разработанными совместно критериями оценки или;</li> <li>c) с выбранным способом выполнения задания;</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> выявлять позитивные и негативные факторы, повлиявшие на выполнение задания;</li> <li><input type="checkbox"/> ставить для себя новые личные цели и задачи</li> </ul>  |        |
| 3.Сформированность коммуникативных УУД                   | Обучающийся способен: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> участвовать в обсуждении, диалоге с руководителем проекта в процессе подготовки материала к защите, аргументированно отвечать на его вопросы;</li> <li><input type="checkbox"/> создавать устное высказывание и текст в соответствии с коммуникативной задачей, темой и форматом;</li> <li><input type="checkbox"/> оформить выполненную работу, представить её результаты,</li> </ul>   |        |
| 4.Сформированность предметных знаний и способов действий | Обучающийся способен: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> грамотно использовать понятийный аппарат определенной отрасли знаний;</li> <li><input type="checkbox"/> раскрыть тему проектной работы в письменной и устной форме</li> </ul>  |        |

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале: - «3» – показатель представлен полностью, в достаточной мере;  
 - «2» – показатель представлен частично; - «1» – показатель не представлен.

**ДАТА, подпись**      «    »      **20\_\_ г.**