

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в VIII классе формируются и развиваются **коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции**.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

### Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности и патриотизма, воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков;
- освоение знаний о русском языке;
- формирование умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане Муниципальной казённой общеобразовательной школе «Средняя общеобразовательная школа а. Эрсакон»:

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка в VIII классе – 68 ч. Курс русского языка в 8 классе в учебном плане школы рассчитан на 68 учебных часов (34 недели, 2 часа в неделю).

Программа рассчитана для индивидуального обучения **Канкошева Марата**.

Настоящая рабочая программа составлена на основе Программы по русскому языку Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М., рекомендованной Министерством образования и науки РФ, содержание которой согласовано с содержанием Примерной программы по русскому языку для основной школы. Имеются некоторые отличия. Содержание и формы работ по развитию речи в целом сохранены, но порядок их расположения в рабочей программе соответствует расположению в учебнике русского языка Л.А.Тростенцовой, что способствует оптимизации процесса обучения. Распределение часов по разделам соответствует Программе по русскому языку к учебникам для 5-9 классов.

Для реализации программы используется УМК М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской.

Учебник: Л.А.Тростенцова, Т.А. Ладыженская «Русский язык 8 кл».- М., «Просвещение», 2016г

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

### ***Личностные результаты:***

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### ***Метапредметные результаты:***

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

-адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

-владение разными видами чтения;

-овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

-умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.

- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### ***Предметные результаты:***

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Содержание	Количество часов	Количество контрольных работ	Развитие речи
1	Русский язык в современном мире.	1		
2	Повторение изученного в 5-7 классах.	6	1	
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	61	7	4
4	Простое предложение.	3	1	
5	Двусоставные предложения.	15	2	1
6	Односоставные предложения.	9	1	1
7	Простое осложнённое предложение.	19	2	2
8	Слова, грамматически не связанные с членами предложения.	10	1	
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>8</b>	<b>4</b>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 8 КЛАССА**

№	Тема урока	Планируемые результаты	Форма занятий	Форма контроля	Дата		Коррекция
					По плану	По факту	
<b>Введение (1час)</b>							
1	Русский язык в современном мире	<b>Знать:</b> функции русского языка в современном мире. <b>Уметь:</b> выделять микротемы текста.	Урокусвоения новых знаний.	Анализ текстов, выявление главного и существенного.	03.09		
<b>Повторение изученного в 5-7 классах (6часов)</b>							
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	<b>Знать</b> основные орфографические и пунктуационные нормы русского языка. <b>Уметь</b> соблюдать обязательные правила орфографии и пунктуации в письменной речи для облегчения понимания информации.	Повторительно - обобщающий урок.	Графический объяснительный диктант.	08.09		
3	Знаки препинания в сложном предложении.	<b>Знать</b> основные признаки простых и сложных предложений, особенности подчинительной, сочинительной и бессоюзной связи. <b>Уметь</b> отличать простое предложение от сложного.	Повторительно - обобщающий урок.	Объяснительный диктант, контрольное списывание.	9.09		
4	Буквы <b>н - ннв</b> суффиксах прилагательных, причастий и	<b>Знать</b> основные орфографические нормы. <b>Уметь</b> опознавать языковые единицы, соблюдать в практике письма основные правила орфографии.	Повторительно - обобщающий урок.	Анализ художественного текста, работа со словарем	15.09		

	наречий.						
5	Слитное и раздельное написание <b>не</b> - с разными частями речи	<b>Знать</b> основные орфографические и пунктуационные нормы русского языка. <b>Уметь</b> соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в письменной речи. <b>Уметь</b> безошибочно писать НЕ с разными частями речи.	Повторительно - обобщающий урок.	Работа по карточкам, тестирование на компьютере	16.09		
6	<b>Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 7 классе»</b>	<b>Уметь</b> на письме соблюдать орфографические и пунктуационные нормы, опознавать части речи, определять в них морфемы, постоянные и непостоянные признаки.	Урок контроля.	Диктант с грамматическим заданием	22.09		
7	<b>Анализ контрольного диктанта</b>	<b>Уметь</b> на письме соблюдать орфографические и пунктуационные нормы, опознавать части речи, определять в них морфемы, постоянные и непостоянные признаки.	Повторительно - обобщающий урок.	Работа над ошибками	23.09		
<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (61 ч)</b>							
8	Основные единицы синтаксиса.	<b>Знать</b> основные разделы русского языка. <b>Уметь</b> использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в синтаксисе.	Урок усвоения новых знаний.	Редактирование текста, осложнённое списывание	29.09		
9	Текст как единица синтаксиса.	<b>Знать</b> основные разделы русского языка. <b>Уметь</b> использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в синтаксисе.	Урок развития речи.	Из слов составить предложения с указанным коммуникативным заданием, включить эти предложения в текст	30.09		

10	Словосочетание как единица синтаксиса.	<b>Знать</b> основные разделы русского языка. <b>Уметь</b> использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в синтаксисе.	Урок усвоения новых знаний.	Выразительное чтение поэтических и прозаических текстов.	06.10		
11	Виды словосочетаний.	<b>Знать</b> основные виды словосочетаний: именные, глагольные, наречные; признаки словосочетания. <b>Уметь</b> определять вид словосочетания по морфологическим свойствам главного слова, правильно строить словосочетания и употреблять их в речи.	Урок усвоения новых знаний.	Составление словосочетаний по схемам, распределение по группам в зависимости от главного слова	07.10		
12	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	<b>Знать</b> основные виды словосочетаний: именные, глагольные, наречные; признаки словосочетания. <b>Уметь</b> определять вид словосочетания по морфологическим свойствам главного слова, правильно строить словосочетания и употреблять их в речи.	Урок усвоения новых знаний.	Распространить словосочетания, согласовать зависимое слово с главным, поставить существительное в нужном падеже.	13.10		
13	Синтаксический разбор словосочетаний.	<b>Знать</b> типы связи слов в словосочетании. <b>Уметь</b> определять тип связи по морфологическим свойствам зависимого слова, производить синтаксический разбор словосочетаний.	Урок усвоения новых знаний.	«Четвертое лишнее». Определить роль словосочетаний в тексте	14.10		

Простое предложение (3 часа)							
14	Грамматическая основа предложения.	<b>Знать</b> и понимать структуру простого и сложного предложений. <b>Уметь</b> находить основу предложения, производить синтаксический разбор простого предложения.	Урок усвоения новых знаний.	Разбор предложений по членам, конструирование предложений с заданной грамматической основой	20.10		
	Предложение как единица синтаксиса.	<b>Знать</b> основные разделы русского языка. <b>Уметь</b> использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в синтаксисе.	Урок усвоения новых знаний.	Комментированное письмо.	21.10		
15	Порядок слов в предложении. Интонация.	<b>Знать</b> основные виды простых предложений по цели высказывания и интонации. <b>Уметь</b> интонационно правильно произносить предложения, выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово.	Урок закрепления изученного.	Выразительное чтение текстов.	04.11		
16	<b>Развитие речи.</b> Описание памятника культуры	<b>Знать</b> структуру текста-описания, его языковые особенности, <b>Уметь</b> делать сопоставительный анализ репродукций картин одного и того же памятника архитектуры, составлять текст с учетом выбора языковых средств.	Урок развития речи.	Устное сочинение	10.11		
<b>Двусоставные предложения ( 15 ч)</b>							
<b>Главные члены предложения ( 6 ч)</b>							

17	Подлежащее.	<b>Уметь</b> определять способы выражения подлежащего, уметь согласовывать сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. <b>Знать</b> и пояснять функцию главных членов, находить и характеризовать подлежащее и сказуемое в предложении, определять способы выражения подлежащего.	Урок усвоения новых знаний.	Составить предложение, использовать в качестве подлежащих неделимые словосочетания. Предупредительный диктант	11.11		
18	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	<b>Знать</b> виды сказуемого. <b>Уметь</b> находить и характеризовать сказуемое в предложении, согласовывать подлежащее и сказуемое, определять морфологические способы выражения простого глагольного сказуемого.	Урок усвоения новых знаний	Составить план теоретического материала параграфа, подготовить устное высказывание «Способы выражения простого глагольного сказуемого».	17.11		
19	Составное глагольное сказуемое.	<b>Знать</b> структуру составного глагольного сказуемого, опознавать его в тексте по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значения, различать простое и составное глагольное сказуемое. <b>Уметь</b> опознавать и характеризовать сказуемое в предложении, определять способы выражения простого глагольного сказуемого.	Урок усвоения новых знаний.	Заменить составные глагольные сказуемые со вспомогательным глаголом на составные глагольные с кратким прилагательным.	18.11		
20	Составное именное сказуемое.	<b>Знать</b> структуру составного именного сказуемого, различать составные глагольные и составные именные сказуемые.	Урок усвоения новых знаний.	Комментированное письмо. Устный связный ответ	24.11		

		<b>Уметь</b> определять морфологический способ выражения именной части составного именного сказуемого.		«Составное именное сказуемое и способы его выражения»			
21	Тире между подлежащим и сказуемым	<b>Знать</b> условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, применять правило на практике, интонационно правильно произносить предложения. <b>Уметь</b> определять морфологический способ выражения подлежащих и сказуемых, интонационно правильно произносить предложения.	Урок усвоения новых знаний.	Используя схему рассуждения, обосновать выбор постановки тире между подлежащим и сказуемым. Комментированное письмо. Тест на компьютере	25.11		
22	<b>Контрольный диктант №2 по теме: «Главные члены предложения».</b>	<b>Знать</b> тему «Главные члены предложения». <b>Уметь</b> применять теоретический материал на практике, объяснять языковые явления и процессы.	Урок контроля.	Диктант	01.12		
<b>Второстепенные члены предложения ( 9 ч )</b>							
23	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.	<b>Знать</b> роль второстепенных членов предложения. <b>Уметь</b> определять роль второстепенных членов предложения	Урок усвоения новых знаний.	Конструирование и реконструкция предложений по определённым моделям.	02.12		
24	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.	<b>Знать</b> роль второстепенных членов предложения. <b>Уметь</b> определять роль второстепенных членов предложения	Урок усвоения новых знаний.	Осложнённое списывание	08.12		
25	Определение.	<b>Знать</b> основные признаки и функции определения. <b>Уметь</b> использовать	Урок усвоения	Комментированное	09.12		

		определения для характеристики предмета. <b>Уметь</b> различать определения согласованные и несогласованные, определять способы их выражения.	новых знаний.	письмо. Устный связный ответ «способы выражения определения»			
26	Приложение. Знаки препинания при нём.	<b>Знать</b> основные признаки и функции приложения. <b>Уметь</b> распознавать приложения, использовать приложения как средство выразительности речи.	Урок усвоения новых знаний.	Составить план к теоретическому материалу параграфа.	15.12		
27	Обстоятельство.	<b>Знать</b> основные признаки и функции обстоятельства. <b>Уметь</b> различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения, использовать обстоятельства в речи	Урок усвоения новых знаний.	Конструирование предложений, Заполнить таблицу «Виды обстоятельств по значению»	16.12		
28	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	<b>Знать</b> основные признаки и функции всех членов предложения. <b>Уметь</b> производить полный синтаксический разбор двусоставного предложения.	Урок усвоения новых знаний.	Комментированное письмо, разбор предложений по членам.	22.12		
29	<b>Развитие речи.</b> «Характеристика человека».	<b>Понимать</b> особенности такого вида текста как характеристика человека, <b>уметь</b> составлять текст такого вида, использовать языковые средства, соблюдать на письме литературные нормы	Урок развития речи.	Описание человека в минуты радости, огорчения, за интересным занятием...	23.12		
30	<b>Повторение и обобщение по теме «Двусоставные предложения».</b>	<b>Знать</b> основные признаки и функции всех членов предложения. <b>Уметь</b> производить полный синтаксический разбор двусоставного предложения.	Повторительно - обобщающий урок.	Разбор по членам предложения.	12.01		
31	<b>Контрольный диктант по теме</b>	<b>Знать</b> тему «Двусоставные предложения», лингвистический разбор. <b>Уметь</b> применять	Урок контроля.	Контрольный диктант	13.01		

	«Двусоставные предложения».	полученные знания на практике.					
<b>Односоставные предложения (9 ч)</b>							
32	Анализ контрольного диктанта. Главный член односоставного предложения.	<b>Знать</b> структурные особенности односоставных предложений. <b>Уметь</b> различать двусоставные и односоставные предложения, опознавать односоставные предложения в тексте, в структуре сложного предложения.	Урок усвоения новых знаний.	Комментированный диктант, конструирование предложений.	19.01		
32	Назывные предложения.	<b>Знать</b> структурные особенности и особенности употребления назывных предложений. <b>Уметь</b> опознавать их в тексте, употреблять в собственных высказываниях как средство лаконичного изображения фактов окружающей действительности.	Урок усвоения новых знаний.	Анализ фрагментов из художественной литературы(стихотворения А.Фета, А.Твардовский «Василий Тёркин»).	20.01		
33	Определённо-личные предложения.	<b>Знать</b> структурно-грамматические особенности определённо-личных предложений. <b>Уметь</b> различать односоставные и двусоставные предложения, находить определённо-личные предложения	Урок усвоения новых знаний.	Работа по карточкам, объяснительный диктант, тестирование на компьютере	26.01		
34	Неопределённо-личные предложения.	<b>Знать</b> структурно-грамматические особенности неопределённо-личных предложений, сферу употребления. <b>Уметь</b> их использовать в собственных высказываниях.	Урок усвоения новых знаний.	Сопоставительный анализ определённо - личных и неопределённо - личных предложений.	27.01		
35	Безличные предложения.	<b>Знать</b> структурные особенности безличных предложений, способы	Урок усвоения	Составить	02.02		

		выражения сказуемого, особенности употребления в речи. <b>Уметь</b> опознавать безличные предложения в тексте, и умело употреблять в собственной речи.	новых знаний.	предложения по схемам. Диктант «Проверь себя»			
36	<b>Развитие речи.</b> Рассуждение	<b>Знать</b> основные признаки публицистического стиля. <b>Уметь</b> создавать собственные высказывания, соблюдать нормы русского литературного языка.	Урок развития речи.	Сочинение - рассуждение	03.02		
37	Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.	<b>Знать</b> структурные особенности и функции неполных предложений. <b>Уметь</b> употреблять предложения для создания экспрессии речи, различать неполные и односоставные предложения.	Урок усвоения новых знаний.	Преобразовать полные двусоставные предложения в неполные	09.02		
38	Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение и обобщение по теме «Односоставные и неполные предложения».	<b>Знать</b> структурные особенности и функции односоставных предложений. <b>Уметь</b> производить синтаксический разбор односоставных предложений	Урок усвоения новых знаний.	Разбор предложений по членам, конструирование предложений с заданной грамматической основой	10.02		
39	<b>Контрольный диктант №3 по теме «Односоставные предложения»</b>	<b>Знать</b> структуру односоставных предложений. <b>Уметь</b> применять их на практике, составлять с ними предложения.	Урок контроля.	Контрольный диктант	16.02		

**Простое осложнённое предложение (19ч)**

**Однородные члены предложения (10 ч)**

40	Анализ контрольного диктанта. Понятие об осложненном предложении.	<b>Знать</b> особенности и функции однородных членов предложения. <b>Уметь</b> опознавать однородные члены, соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов	Повторительно - обобщающий урок. Урокусвоения новых знаний.	Работа над ошибками. Конструирование предложений, разбор их по членам, составление схем.	17.02		
41	Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения	<b>Знать</b> особенности и функции однородных членов предложения. <b>Уметь</b> опознавать однородные члены, соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов	Урок усвоения новых знаний.	Сопоставить конструкции с распространёнными и нераспространённым и однородными членами.	23.02		
42	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	<b>Знать</b> особенности и функции однородных членов предложения. <b>Уметь</b> опознавать однородные члены, соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов	Урок усвоения новых знаний.	Распределительный диктант. Устный ответ: признаки однородных членов предложения.	24.02		
43	<b>Развитие речи. Изложение по упр. 242.</b>	<b>Знать</b> особенности такого вида текста как сравнительная характеристика человека. <b>Уметь</b> составлять текст такого вида, соблюдать на письме литературные нормы	Развитие речи.	Написание изложения – характеристика человека	02.03		
44	Однородные и неоднородные определения.	<b>Знать</b> и понимать особенности однородных и неоднородных определений. <b>Уметь</b> различать однородные и неоднородные определения, правильно ставить знаки	Урокусвоения новых знаний.	Составить конспект текста.	03.03		

		препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями.					
45	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	<b>Уметь</b> правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами; определять оттенки противопоставления, контрастности, уступительности и несоответствия.	Урок усвоения новых знаний.	Комментированное письмо. Составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам, объяснить знаки препинания	09.03		
46	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	<b>Уметь</b> находить обобщающие слова при однородных членах, определять место их по отношению к однородным членам, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах.	Урок усвоения новых знаний.	Составить алгоритм применения правила	10.03		
47	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами.	<b>Уметь</b> различать предложения с обобщающими словами при однородных членах и предложения с составным именным сказуемым. Правильно расставлять знаки препинания. <b>Уметь</b> производить синтаксический разбор предложений с однородными членами.	Повторительно – обобщающий урок.	Сочинение - миниатюра	16.03		
48	Повторение и обобщение по теме «Однородные члены предложения».	<b>Уметь</b> опознавать, строить и читать предложения с однородными членами, правильно ставить знаки препинания, соблюдая интонационные особенности предложений.	Повторительно – обобщающий урок.	Предупредительный диктант. Составить таблицу «Однородные члены». Тест на компьютере	17.03		

49	<b>Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения» .</b>	<b>Уметь</b> на письме соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы.	Урок контроль.	Контрольный диктант	30.03		
<b>Обособленные члены предложения ( 9 ч )</b>							
50	Анализ контрольного диктанта. Понятие об обособлении.	<b>Иметь</b> представление об обособлении. <b>Уметь</b> характеризовать разные признаки обособления оборотов: смысловые, грамматические, интонационные и пунктуационные; уметь опознавать обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами	Урок комплексного применения знаний, умений. Урок усвоения новых знаний.	Работа над ошибками Выборочный диктант, работа по перфокартам, тест на компьютере	31.03		
51	Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них.	<b>Знать</b> условия обособления и функции согласованных определений. <b>Уметь</b> находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами, а также согласованные одиночные определения, относящиеся к существительным, ставить знаки препинания при пунктуационном оформлении письменного текста.	Урок усвоения новых знаний.	Редактирование текста. Привести примеры на каждый случай обособления согласованных распространённых и нераспространённых определений, используя таблицы. Распределительный диктант	06.04		

52	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	<b>Знать</b> основные условия обособления приложений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями, правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений.	Урок усвоения новых знаний.	Закончить начатое предложение. Синтаксический разбор	07.04		
53	Анализ контрольного диктанта. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	<b>Знать</b> различия между деепричастиями и наречиями, от которых они образованы, правила обособления обстоятельств. <b>Уметь</b> интонационно и на письме выделять обстоятельства в предложении, обнаруживать и устранять речевые ошибки.	Повторительно - обобщающий урок. Урок усвоения новых знаний.	Работа над ошибками Составить схемы предложений с обособленными обстоятельствами.	13.04		
54	Повторение и обобщение по теме «Обособленные обстоятельства».	<b>Знать</b> правила обособления обстоятельств, интонационно правильно произносить предложения с обособленными обстоятельствами. <b>Уметь</b> интонационно и на письме выделять обособленные обстоятельства в предложении.	Урок закрепления изученного.	Комплексный анализ текста. Найти ошибки в построении предложений, исправить их	14.04		
55	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предлож.	<b>Знать</b> основные признаки и функции уточняющих членов предложения. <b>Уметь</b> опознавать уточняющие члены предложения, интонационно выделять в устной речи, правильно ставить выделительные знаки препинания.	Урок усвоения новых знаний.	Ответы на теоретические вопросы. Работа с текстом. Распределить обособление предложений по группам	20.04		
56	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	<b>Знать</b> основные признаки и функции поясняющих, присоединительных членов предложения. <b>Уметь</b> производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами.	Повторительно – обобщающий урок.	Диктант «Проверяю себя».	21.04		
57	Обобщение по теме	<b>Уметь</b> определять и выделять на письме	Повторительно –	Осложнённое	27.04		

	«Обособленные члены предложения»	обособленные второстепенные члены, определять сходство и различие между обособлением согласованных и несогласованных определений, отличать в обособлении согласованные определения и приложения..	обобщающий урок.	списывание. Работа с перфокартами. Объяснительный диктант			
58	<b>Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения»</b>	<b>Уметь</b> грамотно употреблять обособленные и уточняющие члены предложения в различных синтаксических конструкциях. <b>Уметь</b> определять и выделять на письме обособленные второстепенные члены.	Урок контроля.	Контрольный диктант	28.04		
<b>Слова, грамматически не связанные с членами предложения ( 10 ч)</b>							
<b>Обращение (2 часа)</b>							
59	Анализ к/д. Назначение обращения. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении.	<b>Знать</b> способы выражения обращения и его роли в предложении. <b>Уметь</b> находить обращение в тексте, отличать обращение и подлежащее, анализировать ошибки, допущенные в диктанте.	Повторительно - обобщающий урок. Урок усвоения новых знаний	Работа над ошибками. Составить таблицу «Запятая при обращении», используя параграф.	04.05		
60	Употребление обращений.	<b>Знать</b> этикетные формы обращения. <b>Уметь</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, употреблять обращения в речи, интонационно и на письме выделять обращения.	Урок закрепления изученного.	Комплексный анализ текста. Найти ошибки в построении предложений, исправить их	05.05		
<b>Вводные и вставные конструкции ( 4 ч)</b>							
61	Вводные конструкции.	<b>Знать</b> вводные слова и вставные конструкции, особенности интонаций	Урок усвоения	Заполнить таблицу «Значения вводных	11.05		

	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	предложений с ними. <b>Уметь</b> определять значение вводных слов и конструкций, различать вводные слова и члены предложения.	новых знаний.	слов»			
62	Вставные слова, словосочетания и предложения.	<b>Знать</b> особенности употребления вставных конструкций, их стилистические функции. <b>Уметь</b> опознавать вставные конструкции, правильно читать предложения с ними, расставлять знаки препинания на письме.	Урок усвоения новых знаний.	Диктант «Проверяю себя»	12.05		
63	Междометия в предложении.	<b>Иметь</b> представление о междометиях, уметь опознавать междометия, правильно читать предложения с ними, расставлять знаки препинания на письме. <b>Уметь</b> производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с междометиями.	Урок усвоения новых знаний.	Комментированное письмо	18.05		
64	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	<b>Знать</b> порядок устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора предложения со словами, не являющимися членами предложения. <b>Уметь</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выделять такие слова в предложении, объяснять языковые явления и процессы.	Повторительно – обобщающий урок.	Составить памятку «Как готовиться к уроку русского языка», используя вводные слова	19.05		
<b>Чужая речь (4 ч.)</b>							

65	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь.	<b>Знать</b> основные способы передачи чужой речи. <b>Уметь</b> выразительно читать предложения с прямой речью, правильно ставить в них знаки препинания и обосновывать их постановку.	Урок комплексного применения знаний, умений. Урок усвоения новых знаний.	Работа над ошибками Составление схем, конструирование предложений с прямой речью по схемам	25.05		
66	Косвенная речь. Прямая речь.	<b>Знать</b> понятие «прямая речь», уметь различать прямую и косвенную речь, заменять прямую речь косвенной и наоборот, обосновывать постановку знаков препинания при прямой речи . <b>Уметь</b> опознавать чужую речь и комментирующее высказывание, интонационно выделять в речи.	Урок усвоения новых знаний	Комментированное письмо, объяснительный диктант	26.05		
67	Цитата и знаки препинания при ней.	<b>Знать</b> правила оформления цитат, уметь вводить цитаты в речь, правильно ставить знаки препинания при цитировании. <b>Уметь</b> опознавать чужую речь в форме цитаты в тексте, использовать цитаты в устной и письменной речи.	Урок усвоения новых знаний	Записать текст под диктовку	29.05		
68	<b>Итоговый контрольный диктант №6</b>	<b>Уметь</b> производить синтаксический разбор предложений и моделировать предложения с прямой и косвенной речью, правильно ставить знаки препинания.	Урок-контроль	Итоговый контрольный диктант	31.05		
	Итого – 68 ч.						

Подпись учителя -----

## Учебно-методическое обеспечение

Стандарт основного общего образования по русскому языку. URL: <http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/fkgs/08.doc> (дата обращения: 06.08.10).

1. Примерные программы основного общего образования. Русский язык для образовательных учреждений с русским языком обучения. URL: <http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/prog/02-1-o.doc> (дата обращения: 06.08.10).
2. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект – М.: Просвещение, 2010.
3. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы / Баранов М.Т., Ладыженская Т. А., Шанский Н.М. – М.: Просвещение, 2007.
4. Обучение русскому языку в 8 классе: Методические рекомендации к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений / Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Шеховцова И.А. – М.: Просвещение, 2007.
5. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015.
6. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.
7. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс / Сост. Н.В.Егорова. – М.: ВАКО, 2014.
8. Н. В. Егорова . Поурочные разработки по русскому языку: 8 класс: к учебнику Л. А. Тростенцовой «Русский язык. 8 класс». – Москва. «Вако» 2016CD-ROM: Русский язык, 8 класс / Под редакцией О.И. Руденко-Моргун. – Фирма «1С», 2008.