

## **Речь и альтернативная коммуникация, 1 класс, 2 вариант (обучение на дому)**

### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы общего образования составляют:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0 – 4 классы/ под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013г., филиал издательства «Просвещение», Санкт-Петербург.

В учебном плане содержится предмет «Речь и альтернативная коммуникация». На изучение данного предмета отводится 4 часа в неделю.

**Целью программы** является подготовка к овладению коммуникативными и речевыми навыками с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- формирование умения слушать и понимать собеседника;
- формирование умения выполнять несложные инструкции;
- формирование умения отвечать на вопросы;
- формирование правильной артикуляции и дикции;
- формирование умения употреблять слова и выражения:
- «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты», «пить», «стоять», «стол», «стул» жестом, символом в различных коммуникативных ситуациях;
- формирование представление о понятиях: «слово», «предложение», «слог»;
- обучение умению делить слова на слоги
- обучение правильной посадке при письме;
- обучение правильному захвату карандаша;
- обучение написанию вертикальных, горизонтальных, наклонных линий;
- обучение умению обводить фигуры по шаблону и трафарету, контуру.

### Коррекционно – развивающие:

- развитие речи;
- развитие слухового и зрительного восприятия;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие зрительно-двигательной координации;
- развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук;

### Воспитательные:

- воспитывать интерес к процессу обучения;
- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам;
- воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля;
- воспитывать умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

## 2. Тематическое планирование

№	Программный материал	Основные виды учебной деятельности	Дата	Примечание
1	Выражение своих желаний с использованием изображения, слова.	Умение поддерживать беседу.	01.12	
2	Выражение согласия и несогласия.		02.12	
3	Соблюдение очередности в разговоре.		03.12	
4	Удержание кисти и карандаша.		06.12	
5	Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам изображения различной величины.		08.12	
6	«Игрушки» Разучивание чистоговорки (То- то-то – у Антона лото). Узнавание игрушек по описанию А. Барто «Самолёт»	Обогащать лексический запас учащихся словами, называющими игрушки, их основные признаки и действия с ними.	09.12	

7	«Моя семья». Слушание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине»	Понимание прямых родственных отношений: мама, папа, дедушка, бабушка, братья, сестры.	10.12	
8	«Моя семья».	Знание имени, отчества и фамилии своих родителей, места их работы, имён братьев и сестёр.	13.12	
9	«Моя семья».	Знание места их работы, имён братьев и сестёр.	15.12	
10	Расскажи о себе. Повторение чистоговорок.	Знание своего имени, отчества, фамилии, адреса.	16.12	
11	Доброе утро! Спокойной ночи! Занятия людей утром и вечером. Слушание и воспроизведение чистоговорок.	Актуализировать в словаре учащихся выражения, традиционно используемые как утренние приветствия.	17.12	
12	Кто в теремочке живёт? (по сказке «Теремок»)	Установление последовательности появления в теремке животных с называнием.	20.12	
13.	Определение источника звука с опорой на практические действия. Определение источник звука, распознавание речевых и неречевых звуков. Игра «Громко – тихо».	Умение правильно и отчётливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции)	22.12	
14.	Выделение из слова звука [а] [у] в начале слова.	Умение пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;	23.12	
15.	Работа по содержанию сказок "Колобок", "Репка".	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;	10.01	
16.	Звук и буква А. Письмо буквы А.	Умение правильно и отчётливо	12.01	
17.	Звук и буква А. Письмо буквы А.	произносить изучаемые звуки, слышать	13.01	
18.	Звук и буква А. Письмо буквы А.	их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции),	14.01	
19.	Звук и буква У. Письмо буквы У.	подбирать слова, начинающиеся с	17.01	
20.	Звук и буква У. Письмо буквы У.	изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя.	19.01	
21.	Звук и буква М. Письмо буквы М.		20.01	
22.	Звук и буква М. Письмо буквы м.		21.01	

23.	Образование и чтение прямых слогов МА, МУ. Чтение слова МА- МА.	Умение соотносить звук и букву.	24.01	
24.	Образование и чтение прямых слогов МА, МУ. Чтение слова МА- МА.	Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	26.01	
25.	Предметы. Соотнесение предметов и их названий.		27.01	
26..	Звук и буква О. Чтение и письмо буквы О.		28.01	
27.	Образование и чтение слогов ОМ - МО, их сравнение.		31.01	
28.	Образование и чтение слогов ОМ - МО, их сравнение.	Умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;	02.02	
29.	Звук и буква Х. Письмо буквы Х.		03.02	
30.	Составление и чтение слов со звуком [х].		04.02	
31.	Звук и буква С. Письмо буквы С.		07.02	
32.	Составление и чтение слов с изученными буквами.		09.02	
33.	Составление и чтение слов с изученными буквами.		10.02	
34.	Звук и буква Н. Письмо буквы Н.		11.02	
35.	Составление и чтение слогов, слов с буквой Н.		21.02	
36.	Звук и буква Ы. Обратные и прямые открытые слоги и слова со звуком [ы] и буквой Ы.		24.02	
37.	Чтение слов и слогов с буквой ы. Письмо буквы ы.		25.02	
38.	Составление и чтение слов, состоящих из одного закрытого слога (сын, нос, мох, сом).	Умение обращаться за помощью и принимать помощь	28.02	
39.	Составление и чтение слов, состоящих из одного закрытого слога	Организовывать рабочее место;	02.03	
40.	Звук и буква Л. Письмо буквы Л.		03.03	
41.	Составление и чтение слов, состоящих из обратных и прямых открытых слогов буквой л, предложений с этими словами.	Умение работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу)	04.03	
42.	Звук и буква В. Чтение и письмо буквы В.		07.03	

43.	Упражнение в составлении и чтении слогов во, ва, вы, и слов с ними.		09.03	
44.	Звук и буква И. Чтение и письмо буквы И.		10.03	
45.	Упражнение в составлении и чтении слов из изученных слоговых структур, чтение предложений.		11.03	
46.	Дифференциация звуков[ ы]-[ и ]. Упражнение в составлении и чтение слов из слогов с буквами ы, и; чтение предложений.		14.03	
47.	Упражнение в составлении и чтение слов из слогов с буквами ы, и; чтение предложений.		16.03	
48.	Звук и буква Ш. Письмо буквы Ш.		17.03	
49.	Образование и чтение обратных и прямых открытых слогов с буквой Ш.	Умение работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу)	18.03	
50.	Звук и буква П. Чтение и письмо буквы П.		28.03	
51.	Образование и чтение обратных слогов и прямых открытых с буквой П.	Умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов (звуков, слов);	30.03	
52.	Упражнение в составлении и чтение слов из слогов с буквой П.		31.03	
53.	Звук и буква Т. Письмо буквы т.		01.04	
54.	Образование и чтение обратных слогов и прямых открытых с буквой Т.		04.04	
55.	Звук и буква К. Составление и чтение слов, состоящих из одного закрытого слога (так, сок, лук). Письмо буквы К.		06.04	
56.	Составление и чтение слов, состоящих из одного закрытого слога (так, сок, лук). Письмо буквы К.		07.04	
57.	Звук и буква З,з. Чтение и письмо буквы. Образование и чтение слогов ЗА,ЗУ,ЗИ, ЗЫ. Письмо буквы з.		08.04	
58.	Дифференциация звуков З-С. Упражнения в составлении и чтении слов из двух закрытых слогов.		11.04	

59.	Упражнения в составлении и чтении слов из двух закрытых слогов.	<p>Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Читать слоги и слова с изученными буквами;</p> <p>Умение слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства.</p> <p>Умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов(звуков, слов);</p> <p>Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем;</p>	13.04	
60	Упражнения в составлении и чтении слов из двух закрытых слогов.		14.04	
61.	Звук и буква Р. Чтение буквы Р. Обратные и прямые открытые слоги и слова буквой Р. Письмо буквы р.		15.04	
62.	Дифференциация звуков Р-Л.		18.04	
63.	Чтение предложений и текста из слов с буквами Р-Л.		20.04	
64.	Чтение предложений и текста из слов с буквами Р-Л.		21.04	
65.	Звук и буква й . Слова со звуком [ й ]. Письмо буквы й.		22.04	
66.	Чтение слов с буквами Й-И в конце и в середине. Чтение слов и предложений.		25.04	
67.	Звук и буква Ж. Чтение и письмо буквы Ж.		27.04	
68.	Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений с этими словами.		28.04	
69.	Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений с этими словами.		29.04	
70.	Звук и буква Б. Чтение и письмо буквы Б. Обратные и прямые открытые слоги и слова буквой Б.		04.05	
71.	Составление и чтение слов, состоящих из одного закрытого слога (бак, бок, бык); слов с твердыми и мягкими согласными буквами.		05.05	
72.	Составление и чтение слов.		06.05	
73.	Дифференциация звуков Б-П. Составление и чтение слогов, слов с ними.	11.05		
74.	Звук и буква Д. Чтение и письмо буквы Д.			
75.	Звук и буква Д. Чтение и письмо буквы Д.	12.05		

76.	Дифференциация звуков Г - К. Составление и чтение слогов, слов и предложений.		13.05	
77.	Составление и чтение слогов, слов и предложений.		16.05	
78.	Составление и чтение слогов, слов и предложений.	Читать слоги и слова с изученными буквами;	18.05	
79.	Составление и чтение слогов, слов и предложений.		19.05	
80.	Составление и чтение слогов, слов и предложений.		20.05	

### 3. Содержание программы.

Программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в первом классе представлена разделами «Лексические темы: «Игры и игрушки», «Я дома», «Играем в сказку». «Звуки и буквы», «Письмо». Выражение своих желаний с использованием изображения, слова. Выражение согласия и несогласия. Соблюдение очередности в разговоре. Удержание кисти и карандаша. Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам изображения различной величины. Определение источника звука с опорой на практические действия. Определение источник звука, распознавание речевых и неречевых звуков. Игра «Громко – тихо». Выделение из слова звука [а] [у] в начале слова.

В раздел «Звуки и буквы» входит изучение букв, ребенок учатся соотносить звук и букву, читать слоги, слова и предложения. Данный раздел представлен темами:

Звук и буква А. Звук и буква У. Звук и буква М. Образование и чтение прямых слогов МА, МУ. Чтение слова МА- МА. Предметы. Соотнесение предметов и их названий. Звук и буква О. Чтение и письмо буквы О. Образование и чтение слогов ОМ - МО, их сравнение. Звук и буква Х. Составление и чтение слов со звуком [х]. Звук и буква С. Составление и чтение слов с изученными буквами. Звук и буква Н. Составление и чтение слогов, слов с буквой Н. Звук и буква Ы. Обратные и прямые открытые слоги и слова со звуком [ы] и буквой Ы. Чтение слов и слогов с буквой ы. Составление и чтение слов, состоящих из одного закрытого слога (сын, нос, мох, сом).

Звук и буква Л. Составление и чтение слов, состоящих из обратных и прямых открытых слогов буквой л, предложений с этими словами. Звук и буква В. Упражнение в составлении и чтении слогов во, ва, вы, и слов с ними. Звук и буква И. Упражнение в составлении и чтении слов из изученных слоговых структур, чтение предложений. Дифференциация звуков[ ы]-[ и ]. Упражнение в составлении и чтении слов из слогов с буквами ы, и; чтение предложений. Звук и буква Ш. Образование и чтение обратных и прямых открытых слогов с буквой Ш. Звук и буква П. Образование и чтение обратных слогов и прямых открытых с буквой П. Звук и буква Т. Образование и чтение обратных слогов и прямых открытых с буквой Т. Звук и буква К. Составление и чтение слов, состоящих из одного закрытого слога (так, сок, лук); предложений с этими словами. Звук и буква З,з. Чтение и письмо буквы. Образование и чтение слогов ЗА,ЗУ,ЗИ, ЗЫ. Дифференциация звуков З-С. Упражнения в составлении и чтении слов из двух закрытых слогов. Звук и буква Р. Чтение

буквы Р. Обратные и прямые открытые слоги и слова буквой Р. Дифференциация звуков Р-Л. Чтение предложений и текста из слов с буквами Р-Л. Звук и буква й. Слова со звуком [й]. Чтение слов с буквами Й-И в конце и в середине. Чтение слов и предложений. Звук и буква Ж. Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений с этими словами. Звук и буква Б. Чтение и письмо буквы Б. Обратные и прямые открытые слоги и слова буквой Б. Составление и чтение слов, состоящих из одного закрытого слога (бак, бок, бык); слов с твердыми и мягкими согласными буквами. Дифференциация звуков Б-П. Составление и чтение слогов, слов с ними. Звук и буква Д. Дифференциация звуков Г - К. Составление и чтение слогов, слов и предложений.

При изучении букв ребенок учится обводить буквы по контуру, по трафарету, писать самостоятельно.

#### **4. Предполагаемые предметные результаты обучения:**

- Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом, коммуникативными таблицами и тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Потребность в коммуникации.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом.
- Знать 15 букв, уметь читать слоги, слова с изученными буквами.

#### **5. Предполагаемые личностные результаты обучения.**

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

## **6. Учебно-методическое обеспечение:**

- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью;
- Комплект рабочих тетрадей - Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я - говорю!». Комплект предназначен для работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения в интеллектуальной деятельности.
- А.Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Букварь. 1 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) М.: Просвещение, 2009.
- Аксенова А. К.. Дидактический материал. Добукварный период, 1 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). – М.: Просвещение, 2009.
- Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная, образцы начертания рукописных букв); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
- Карточки Г. Домана.