

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа а.Эрсакон»

«СОГЛАСОВАНО»

заместитель директора по УВР

Кумукова Л.А.-Г. 

«25» августа 2022г.

«УТВЕРЖДЕНО»

директор МКОУ «СОШ а.Эрсакон»

Дышекова Г.М. 

приказ № 54

«27» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»
для учащихся 2 класса
Разработала:
учитель начальных классов
Карданова Асият Абдурахмановна
педагог высшей квалификационной категории

2022 – 2023 уч. год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Занимательный русский язык» разработана на основе закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального образовательного стандарта начального общего образования (2009 год) с изменениями и дополнениями, письма департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации «О рекомендации к использованию примерной образовательной программы начального общего образования»

Рабочая программа по внеурочной деятельности рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю). авторами.

Срок реализации программы 1 год.

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Личностные УУД:

У учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»
- интерес к новым видам деятельности;
- устойчивый познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности деятельности.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания.

Метапредметные:

Регулятивных УУД

У учащихся будут сформированы:

- принимать и сохранять учебные цели и задачи;
- осуществлять контроль при наличии эталона;

-планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

-адекватно воспринимать оценку учителя;

-вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

-выполнять учебные действия в материале, речи, в уме;

-различать способ и результат действия.

Учащиеся получают возможность для формирования:

-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

-осуществлять контроль на уровне произвольного внимания;

-планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации в новом учебном материале;

-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;

-проявлять познавательную инициативу;

-преобразовывать практическую задачу в познавательную;

-самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Коммуникативных УУД.

У учащихся будут сформированы:

-строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора;

-формулировать вопросы;

-допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной задачи;

-учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться, приходить к общему решению;

-соблюдать корректность в высказываниях;

-задавать вопросы по существу;

-использовать речь для регуляции своего действия;

-контролировать действия партнера;

Учащиеся получают возможность для формирования:

-строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора и

- отвечать на поставленные вопросы;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- владеть монологической и диалогической формой речи;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

Познавательные УУД

У учащихся будут сформированы:

- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- сравнивать по заданным критериям два три объекта, выделяя два-три существенных признака;
- п-рывать классификацию по заданным критериям;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, свойствах, связях;
- устанавливать последовательность событий;
- определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- кодировать и декодировать предложенную информацию;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (выделяет общий признак группы элементов, характеризует явление по его описанию).

Учащиеся получают возможность для формирования:

- осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии;
- осуществлять классификацию самостоятельно выбирая критерии;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- устанавливать последовательность событий, выявлять недостающие элементы;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкцию (алгоритм) к выполненному действию;
- создавать и преобразовывать модели и схемы;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (выделяет общий признак

группы элементов, характеризует явление по его описанию) и самостоятельно представлять информацию в неявном виде.

-осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.

Предметные УУД

У учащихся будут сформированы:

-понимать смысл заглавия текста; выбрать наиболее подходящее заглавие из данных;

-самостоятельно озаглавливать текст;

- делить текст на части, озаглавливать части;

-правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударный слоги;

-делить слова на части для переноса;

-производить звукобуквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;

-видеть «опасные места» в словах, видеть в словах изученные орфограммы;

-находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила.

Учащиеся получают возможность для формирования:

-находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;

-обращать внимание на особенности употребления слов;

-составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;

-предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать

-на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения;

-выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;

-составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

3.Содержание курса.

Тема 1. Фонетика (4 часа).

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Тема 2. Лексика (6 часов).

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 3. Морфология (4 часа).

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 4. Пословицы и поговорки (3 часа).

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Тема 5. Фразеологизмы (2 часа).

Теория: знакомство со значением фразеологизмов.

Практика: правильное употребление фразеологизмов в речи.

Тема 6. Словарные слова (2 часа).

Практика: грамотное написание словарных слов.

Тема 7. Анаграммы, шарady, метаграммы, ребусы (2 часа).

Практика: разгадывание и самостоятельное составление анаграмм, шарад, метаграмм, ребусов.

Тема 8. Загадки (1 час).

Практика: разгадывание русских народных загадок, выделяя главные признаки предметов; составление загадок.

Тема 9. Текст (2 часа).

Теория: уточнение представления о роли заголовка, теме и основной мысли текста.

Практика: подбор заголовков к тексту; определение темы и основной мысли текста; составление рассказа по картинкам.

Тема 10. Игротека(6 часов).

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов
1	Фонетика.	4
2	Лексика.	6
3	Морфология.	4
4	Пословицы и поговорки.	3
5	Фразеологизмы.	2
6	Словарные слова.	2
7	Анаграммы, шарады, метаграммы, ребусы.	2
8	Загадки.	1
9	Текст.	2
10	Игротека.	6
	Итого:	32ч

5.Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Дата		Дидактическ ое обеспечение (оборудовани е)
			план	факт	
1.	Вводное занятие. Что мы знаем о звуках и буквах?	1			материалы дистанционно й школы
2.	Что такое лексика?	1			"Толковый словарь" С.И.Ожегова рабочая тетрадь "Занимательн ый русский язык"; материалы дистанционно й школы
3.	Однозначные и многозначные слова.	1			демонстрацио нный материал "Занимательн ый русский язык"; материалы дистанционно й школы
4.	Игротека.	1			материалы дистанционно й школы

5.	Слова-братья.	1			демонстрационный материал материалы дистанционной школы
6.	Слова-наоборот.	1			демонстрационный материал материалы дистанционной школы
7.	Пословица не даром молвится.	1			презентация "Пословицы" материалы дистанционной школы
8.	Игротека.	1			
9.	И снова пословицы, пословицы, пословицы.	1			карточки с пословицами
10.	Играем со словарными словами.	1			аншлаги "Словарные слова"
11.	Анаграммы.	1			карточки с анаграммами материалы дистанционной школы

12.	Игротека.	1			листы с заданиями материалы дистанционной школы
13.	Секреты некоторых букв	1			лента букв материалы дистанционной школы
14.	Шарады, анаграммы, метаграммы.	1			демонстрационный материал материалы дистанционной школы
15.	Ещё раз о синонимах и антонимах.	1			материалы дистанционной школы
16.	Игротека.	1			листы с заданиями материалы дистанционной школы
17.	Слова, обозначающие предметы.	1			материалы дистанционной школы
18.	Слова, обозначающие действие предметов.	1			кластер материалы дистанционной школы
19.	Слова, обозначающие признаки предметов.	1			кластер материалы дистанционной школы

20.	Игротека.	1			листы с заданиями материалы дистанционной школы
21.	Текст. Тема. Главная мысль.	1			карточки с текстами иллюстрации материалы дистанционной школы
22.	Заголовок - всему голова.	1			карточки с текстами материалы дистанционной школы
23.	Работаем с фразеологизмами.	1			презентация "Фразеологические обороты" материалы дистанционной школы
24.	Игротека.	1			листы с заданиями материалы дистанционной школы

25.	И снова пословицы.	1			материалы дистанционной школы
26.	Ещё раз о фразеологизмах.	1			материалы дистанционной школы
27.	Русские народные загадки.	1			"Большая книга загадок" материалы дистанционной школы
28.	Игротека.	11			листы с заданиями материалы дистанционной школы
29.	И вновь словарные слова	1			материалы дистанционной школы
30.	Учимся различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы.	1			материалы дистанционной школы
31.	Какие слова русского языка помогают называть качества	1			демонстрационный

	характера?				материал "Настроение" материалы дистанционно й школы
32.	Игротека.	1			листы с заданиями материалы дистанционно й школы
	Итого:	32ч			