

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа а.Эрсакон»

«СОГЛАСОВАНО»

заместитель директора по УВР

Кумукова Л.А.-Г.

«17» августа 2022г.

«УТВЕРЖДЕНО»

директор МКОУ «СОШ а.Эрсакон»

Дышекова Т.М.

приказ № 54

«17» августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«УВЛЕКАТЕЛЬНЫЙ МИР РУССКОГО ЯЗЫКА»**

для учащихся 3 класса

Разработала:

учитель начальных классов

Гедыгушева Светлана Эдуардовна

педагог первой квалификационной категории

2022 – 2023 уч. год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Русский народ создал язык яркий,  
как радуга после весеннего ливня,  
меткий, как стрелы, певучий и  
богатый, задушевный, как песня  
над колыбелью...

Л. Н. Толстой

Образовательная программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Увлекательный мир русского языка» для начальных классов создана в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования (Приказ № 373 Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. « Об утверждении и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».).

Школа после уроков - это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих увлечений, своего «я». Важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая с классом, группой обучающихся во внеурочное время для удовлетворения потребностей школьников в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности, детских объединениях и организациях. Эта работа позволяет педагогам выявить у своих подопечных потенциальные возможности и интересы, помочь им их реализовать.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность.

В настоящее время установлены общие тенденции речевого развития школьников, обоснована идея развития речи на межпредметном уровне, вскрыты проблемы речевого общения. Определены возможные пути формирования языковой компетенции школьников, представлен анализ монологической и диалогической форм речевого высказывания, выявлены психологические особенности формирования устной и письменной речи младших школьников. В данном русле одной из актуальных и отвечающих современным требованиям проблем становится изучение речи, поиск соответствующих способов и приемов, форм и средств развития речевой деятельности у детей.

Однако, как показывает практика, несмотря на повышенный интерес к проблеме, уровень речевого развития детей младшего школьного возраста недостаточен. Думается, выход из этого положения в поисках форм и методов обучения, направленных на освоение речевых богатств родного языка.

Развитие речи – процесс сложный, творческий. Он невозможен без эмоций, без увлеченности. Недостаточно было бы лишь обогатить память школьника каким-то количеством слов, их сочетаний, предложений. Главное – в развитии гибкости, точности, выразительности,

разнообразия. Развитие речи – это последовательная, постоянная учебная работа. Для успешного овладения устной и письменной речью в школьных условиях необходимо целенаправленное обучение всем видам речевой деятельности: слушанию и говорению, чтению и письму. Но при этом обучение устной речи – слушанию и говорению, должно опережать письменную речь.

Одним из путей такой организации является работа по развитию речи во время дополнительных занятий. Именно с целью обеспечения интенсивного речевого развития младших школьников проводится курс занятий по программе «Увлекательный мир русского языка». Основу данного курса составляет развитие речи и творческих способностей у младших школьников. Программа « Увлекательный мир русского языка» составлена с учетом имеющихся в методиках русского языка и литературного чтения подходов по развитию речи младших школьников.

Своеобразие предлагаемой программы заключается в том, что в ней сделана попытка интеграции занятий русского языка и литературного чтения, направленной на развитие устной и письменной речи учащихся. Учить хорошей речи, устной и письменной, - вот главная задача курса.

В программе данного курса намечена интеграция не только русского языка с литературным чтением, но и с изобразительным искусством, что способствует развитию эстетической, творческой личности.

Важно отметить и то, что изобразительное искусство является одним из любимых видов деятельности учащихся начальной школы. Потребность в рисовании у детей заложена генетически: рисуя окружающий мир, они познают его.

Программа предполагает организацию активной речевой деятельности самих учащихся. Узнавая определенные речеведческие сведения, дети постоянно сами создают речевые произведения, применяя полученные знания на практике. В процессе реализации курса предусматривается выполнение учениками письменных и устных заданий.

Специфика изучения курса «Удивительный мир русского языка» связана с отсутствием базового учебника по данной дисциплине. Представляется в связи с этим правомерным использование пособий, учебников, которые указаны в списках литературы и которые в определенной степени помогут преподавателю и ученику в осмыслении программного материала.

В программе курса реализуется идея обучения языку как речевой деятельности. Программа построена на дополнении и углублении базового образования.

Одним из основных методов обучения будет являться проектный метод обучения. Внедрение его в учебный процесс является очень важным для начальной школы, так как при этом более полно реализуются задачи формирования и развития у учащихся:

- приёмов умственной деятельности младших школьников;
- мотивационной структуры личности;
- умений учебной деятельности, трудолюбия.

Проектная деятельность способствует развитию самостоятельной деятельности и личной ответственности учащихся, формированию активной деятельности, подготовки их к реальным условиям жизнедеятельности, рациональному и творческому использованию человеческих и природных ресурсов.

Работа над проектами - это один из способов формирования общих учебных умений(универсальных учебных действий):

- организационных (регулятивных);

- интеллектуальных (познавательных);
- оценочных (личностных);
- коммуникативных

Кроме того, работа над проектами позволяет:

-обрести учениками ощущение успешности, с одной стороны, независящее от успеваемости, и, с другой стороны, не на пути асоциального поведения;

- научиться применять полученные знания, организовывать сотрудничество с родителями на регулярной основе.

Главное в работе над проектами- научить школьников создавать и реализовывать свои замыслы. Это очень важное умение.

**Цель:** создание условий для формирования языковой компетенции младших школьников; совершенствования у детей основных видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма и чтения; формирования умений правильно, содержательно и убедительно высказывать свои собственные мысли и на этой основе создание речевых ситуаций для развития и реализации творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей учащихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе.

Программа позволяет реализовать актуальные и в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют и позволяют решать следующие **задачи:**

**Образовательные:**

- расширение и углубление программного материала;
- создание оптимальных условий для развития и реализации способностей детей;
- совершенствование навыков анализа различных фактов языка;
- пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью;
- овладение способами деятельности: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;

**Воспитательные:**

- воспитание любви и уважения к великому русскому языку;
- воспитание чувства патриотизма;
- повышение общей языковой культуры учащихся;
- воспитание эстетического вкуса;
- выявление одарённых в лингвистическом отношении учеников, а также воспитание у слабоуспевающих учащихся веры в свои силы.

**Развивающие:**

- развитие интереса к языку как учебному предмету;
- развивать умения владением устной и письменной речью как средством отражения действительности и выражения отношения к ней;
- вооружить учащихся умением содержательно, грамматически и стилистически правильно выражать в устной и письменной форме свои и чужие мысли;
- совершенствование общего языкового развития младших школьников;

развитие творческих способностей и психологических качеств учащихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности;

обогащать словарный запас учащихся;

развитие чувственности, воображения, ассоциативно-образного мышления и творческой личности.

Организация деятельности младших школьников на занятиях курса основывается на следующих **принципах**:

-занимательность;

- добровольности участия школьников,

-научность;

-сознательность и активность;

-наглядность;

-доступность;

-связь теории с практикой;

-индивидуальный подход к учащимся;

-принцип сотрудничества, творческого партнерства учителя и учащихся, а также учащихся и родителей.

Данная программа позволяет показать учащимся, как разнообразен, увлекателен, неисчерпаем мир слов. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

**Требования к результатам освоения обучающимися внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению « Удивительный мир русского языка».**

#### **Личностные результаты**

-эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

-эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

-чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

-любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

-интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

-интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

-интерес к изучению языка;

-осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

#### **Метапредметные результаты**

*Регулятивные УУД:*

-самостоятельно формулировать тему и цели занятия;

-составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

-работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

-в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Познавательные УУД:*

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему, проект);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

*Коммуникативные УУД:*

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
  - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  
задавать вопросы.

**Предметные:**

учащиеся должны знать:

- отличительные признаки основных языковых единиц;
- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- слова, словосочетания, предложения, текста;
- основные орфографические и пунктуационные правила;

учащиеся должны уметь:

- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями.

**Методы отслеживания результатов:**

использование методов специальной диагностики;  
наблюдение за детьми в процессе работы;  
беседы с родителями и детьми ;  
тестирование;  
выполнение и защита проектов;

коллективные творческие работы.

После изучения каждой темы в конце полугодий проводится промежуточная или итоговая аттестация с использованием критериев оценки знаний, умений и навыков.

#### **Ресурсное обеспечение.**

*Информационно-методические ресурсы.*

Для того, чтобы дети шли в ногу со временем и овладели информационно-коммуникационными технологиями, запланированы занятия в компьютерном классе. Школа располагает достаточными техническими средствами: экран, проектор, компьютер.

*Научно-методические ресурсы.*

Для того, чтобы качественно подготовить занятия, будут использоваться научные и методические издания, обозначенные в конце программы.

*Организационные ресурсы.*

Для воплощения данной программы в жизнь существует достаточно благоприятное культурно-образовательное пространство.

В школе имеется библиотека, где дети могут найти дополнительную литературу. Это поможет раскрыть их интеллект, будет способствовать познавательной и творческой активности.

*Наглядность.*

В процессе реализации программы будут использоваться картинки, фотографии, презентации, словари

#### **Учебно-тематический план**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы разделов</b>	<b>Количество часов</b>
1	От «А» до «Я»	7 ч
2	«Секреты» словообразования	7 ч
3	Пунктуация. В мире знаков	5 ч
4	«Тайны» слова	8ч
5	Уроки речевого творчества	6 ч
5	Экскурсии	1ч
	<b>итого</b>	<b>34</b>

*Календарно-тематическое планирование.*

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Теория	Практика	Дата	Коррекция
	<b>Раздел От «А» до «Я».</b>	<b>7 ч</b>	<b>2ч</b>	<b>3 ч</b>		
1 2	Введение. Игровое занятие. Удивительный мир фонетики Удивительные невидимки. Звуки.	1 1				
3 4	Поговорим о гласных и согласных звуках. <i>Обиженные гласные. Мы идем по адресу: Ушаков Д. Н., Крючков С. Е.</i>	1 1				
5 6	Буквы в слове переставим – много новых слов составим	1 1				
7	Звуки и буквы (Работа над проектом. Презентация проекта).	1				
	<b>Раздел «Секреты» словообразования»</b>	<b>7ч</b>	<b>1ч</b>	<b>5ч</b>		
1	Корень - родоначальник, или что такое словообразование?	1				
2	Как разобрать и «собрать» слово? Рисуем однокоренные слова	1				
3	Однокоренные слова (Работа над проектом. Презентация проекта)	1				
4	Зоркий глаз. Орфограммы в словах. <i>Ъ</i> и <i>Ь</i> помощники в сл.	1				
5 6	В стране сочетаний <i>ча-ща, чу-щу, жи-ши.</i>	1 1				



7	Эти интересные сочетания <i>чк, чн, чт, щн</i>	1				
	<b>Раздел «Пунктуация. В мире знаков»</b>	<b>5ч</b>	<b>2 ч</b>	<b>3ч</b>		
1	О пользе знаков препинания.	1				
2	С.Я. Маршак. Знаки препинания.	1				
3	Рисуем знаки препинания	1				
4		1				
5		1				
	<b>Раздел «Тайны» слова</b>	<b>8 ч</b>	<b>1 ч</b>	<b>4ч</b>		
1	В стране синонимов. Игра «Лишнее слово»	1				
2		1				
3	К тайнам слова. Антонимы. «Составь словечко».	1				
4		1				
5		1				
6	Слова-друзья. Слова-спорщики. Словари и их роль в жизни человека. Работа со словарём.	1				
7		1				
8		1				
	<b>Раздел «Уроки речевого творчества»</b>	<b>6 ч</b>	<b>1ч</b>	<b>5ч</b>		
1	Эмоции и творчество. Сочинение и рисование на тему: «Мой друг».	1				
2		1				
3		1				
4		1				
5		1				
6		1				
	<b>Раздел Экскурсии</b>	<b>1 ч</b>		<b>1 ч</b>		
	Экскурсия в библиотеку «Салат из сказок».	1				

**Итого : 34 ч.**

## **Библиография**

1. Субботина Л. Ю. Развитие воображения детей. Пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития.
2. Ожегов С. И., Швецова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. – М, 2019
3. Ломакин П. И. В мире слов. Ч. 3. М.:Издат-школа,1998
4. Львова С. И. Люби и знай родной язык. М. : Русское слово,2019
5. Елизарова Е. М. К тайнам слова: занимательная лексика. Кружковая работа по русскому языку, занятия в группе продленного дня. – Волгоград: Учитель, 2008
6. Каландарова Н. Н. Уроки речевого творчества: 2 класс. – М.:ВАКО,2019
7. Мищенкова Л.В. Логика, речь, моторика, творческие способности. Игровые обучающие занятия с детьми 8-10лет. – Ярославль, Академия развития, 2009
8. Сухин И.Г. Новые занимательные материалы. Москва, «ВАКО», 2019
9. Шибаев А.А. «Язык родной, дружи со мной» Москва, Детгиз, 2019.

## **Литература для детей**

1. Ожегов С. И., Швецова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. – М, 2019
2. Полякова А. В. Превращения слов: книга для уч-ся нач. классов. – М.: Просвещение ,2019