

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Физика. 8 класс» составлена на основе программы « ФИЗИКА. 7-9 КЛАССЫ». Авторы программы: Е.М.Гутник, А.В. Перышкин. 8 класс. Сборник « Физика. Астрономия. Программы для общеобразовательных учреждений 7 – 11 классы » Дрофа , 2004г.

Представленная программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения по физике, для основного общего образования и учебного плана МКОУ «СОШ а.Эрсакон»

Учебник «Физика 8 класс». Авторы: А.В. Перышкин. М.Дрофа, 2014.

Цели:

1. Освоение знаний физических явлений, величин, характеризующих явления, законов, которым они подчиняются, методах научного познания природы;
2. Овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдения, пользоваться простыми измерительными приборами;
3. Развитие познавательных интересов, творческих способностей, интереса к предмету, осознанного выбора профиля в старших классах;
4. Воспитание убежденности в возможности познания природы, понимание взаимосвязи и взаимозависимости явлений природы, последствиях вмешательства человека в природные процессы, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
5. Применение полученных знаний и умений для обеспечения безопасности своей жизни.

Задачи:

— развитие мышления учащихся, формирование у них умений самостоятельно приобретать и применять знания, наблюдать и объяснять физические явления;

— овладение школьными знаниями об экспериментальных фактах, понятиях, законах, теориях, методах физической науки; о современной научной картине мира; о широких возможностях применения физических законов в технике и технологии;

— усвоение школьниками идей единства строения материи и неисчерпаемости процесса ее познания, понимание роли практики в познании, диалектического, характера физических явлений и законов;

— формирование познавательного интереса к физике и технике, развитие творческих способностей, осознанных мотивов учения; подготовка к продолжению образования и сознательному выбору профессии.

Место курса в учебном плане.

Согласно базисному учебному плану на изучение физики в 8 классе в объеме обязательного минимума содержания основных образовательных программ (далее — обязательный минимум) отводится **1 ч** в неделю. По учебному плану **34** недели .

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения разделов физики с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор демонстрационных опытов, лабораторных работ, календарно-тематическое планирование курса.

Учебно-методический комплект:

1. Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам. Физика 8 класс. – М.: «Просвещение», 2010 г.
2. Учебно-методический комплект: Перышкин А.В., учебник «Физика 8», «Рабочая тетрадь 8», «Книга для учителя 8», М. Просвещение. 2010.
3. Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7 – 11 классы. – М.: Дрофа. 2008.
4. Учебник «Физика – 8», (автор Перышкин А.В.,:).
5. Сборник задач по физике. 7 -9 кл., А.П. Рымкевич. М: Дрофа, 2013 г.- 188 с.
6. Поурочные разработки по физике – 8 кл., В.А.Волков. М. ВАКО, 2010 г.
7. Физика. 8 класс. Дидактические материалы. А.Е.Марон, Е.А.Марон. М: Дрофа, 2014 г. – 143 с.
8. Рабочие программы для 7 – 11 класса. Издательство «Глобус», Волгоград, 2009.
9. Тематические контрольные и самостоятельные работы по физике. 8 класс. О.И. Громцева. М: Экзамен. 2012 г. – 142 с. /

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Ознакомление школьников с методами научного познания предполагается проводить при изучении всех разделов курса физики.

Гуманитарное значение физики, как составной части общего образования, состоит в том, что она вооружает школьника научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

Изучение физики в 8 классе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов:

в направлении личностного развития

- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение законов физики, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
- сформированность логического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле;
- эстетического отношения к объектам природы;

в *метапредметном* направлении

- осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно- популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники, контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире, рационального применения простых механизмов;

- владеть приёмами поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов.

в *предметном* направлении:

- распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи;

- описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

- анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твёрдых тел;

- решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах, формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя) на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света;

- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

- анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля — Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля — Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчёта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ФИЗИКИ В 8 КЛАССАХ

В результате изучения физики в 8 классе ученик должен знать и понимать смысл понятий: электрическое поле, магнитное поле, **смысл физических величин:** внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы

смысл физических законов: сохранения энергии в механических и тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;

смысл физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света;

уметь описывать и объяснять физические явления: теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;

использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока.

представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света.

выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы,

приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых и электромагнитных явлениях.

решать задачи на применение изученных физических законов.

осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем),

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности в процессе использования электробытовых приборов, электронной техники; контроля за исправностью электропроводки в квартире.

решать задачи на применение изученных физических законов;

осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;

контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире; рационального применения простых механизмов.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания (ДВС), тепловых и гидроэлектростанций;
- приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;
- приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.
- использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях;
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля — Ленца и др.);
- приёмам построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.

**Требования к уровню подготовки
В результате изучения физики 8 класса ученик должен
знать/понимать:**

смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;

смысл физических величин: работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоёмкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы; закона сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света;

уметь:

описывать и объяснять физические явления: диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление света; использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, температуры, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока; представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;

выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;
решать задачи на применение изученных физических законов;
осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
для обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;
контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире

Содержание образовательной программы 8 класс

1. Тепловые явления (12 ч)
2. Изменение агрегатных состояний вещества (12ч)
3. Электрические явления (14 ч)
4. Электромагнитные явления (4 ч)
5. Световые явления (9 ч)

Тематическое планирование

с учетом рабочей программы воспитания суказанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

№ п/п	Тема	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов	Номер урока
1	Тепловые явления	Международный день распространения грамотности.	12	1
2	Электрические явления	Урок исследований. Урок проектной деятельности. День Российской науки.	14	13 17
3	Электромагнитные явления	Урок фантазирования. День космонавтики. Урок исследование «Космос — это мы»	4	27
4	Световые явления	Урок творчества «За страницами учебников»	5	31
ИТОГО			35	

Календарно-тематическое планирование, физика 8 класс, 1 час в неделю, всего 35 часов

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты	Форма занятий	Форма контроля	дата	коррек ция
Тема №1. Тепловые явления 12ч						
1	Тепловое движение. Внутренняя энергия. Инструктаж по ТБ	<i>Знать</i> понятия: тепловое движение, температура. <i>Объяснять</i> , приводить примеры	Урок изучения нового материала	Фронтальная проверка, устные ответы	03.09	
2	Виды теплопередачи. Теплопроводность. Конвенция. Излучение.	<i>Знать</i> : вид теплопередачи: теплопроводность <i>Уметь</i> : называть вид теплопроводности и объяснять, в каких агрегатных состояниях вещества он возможен	комбиниро ванный	тест	10.09	
3	Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества.	<i>Знать</i> : понятие количества теплоты. <i>Уметь</i> : опытным путём доказывать зависимость количества теплоты, необходимого для нагревания тела, от массы тела, рода вещества и изменения температуры.	комбиниро ванный	Фронтальная проверка, устные ответы.	17.09	
4	Расчет количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого телом при охлаждении. Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа №1. «Сравнение количеств теплоты при смешении воды разной температуры».	<i>Знать</i> : формулу расчёта количества теплоты. <i>Уметь</i> : вычислять энергию, поглощаемую (выделяемую) при нагревании (охлаждении/	комбиниро ванный	Решение задач Лабораторная работа.	24.09	
5	Горение топлива. ИТБ.	<i>Уметь</i> использовать измерительные приборы для расчета количества теплоты, представлять результаты измерений в виде таблиц и делать выводы	Урок- практикум	Лабораторная работа.	01.10	

	Лабораторная работа № 2 « Определении удельной теплоемкости твердого тела».					
6	Закон сохранения энергии в тепловых и механических процессах. Контрольная работа №1 по теме «Тепловые явления»	<i>Знать</i> закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах, приводить примеры	комбинированный	Тест	08.10	
7	Плавление и отвердевание. Удельная теплота плавления.	<i>Знать</i> : определение удельной теплоты плавления, её обозначение, единицы. <i>Уметь</i> : сравнивать количества теплоты, необходимые для плавления тел одинаковой массы, но из разных веществ; использовать формулы для определения количества теплоты, выделяющегося при отвердевании или поглощающегося при плавлении.	комбинированный	Работа с таблицами Решение задач	15.10	
8	Испарение. Кипение. Удельная теплота парообразования.	<i>Знать</i> : определённости и постоянство температуры кипения жидкости; зависимость температуры кипения от внешних условий. <i>Уметь</i> : объяснять механизм кипения; используя таблицу, определять агрегатное состояние вещества при заданной температуре и нормальном атмосферном давлении.	комбинированный	Решение задач Беседа	22.10	
9	Влажность воздуха. Способы её определения.	<i>Знать</i> : понятие относительной влажности воздуха, обозначение и единицы; использование свойства испаряющейся жидкости охлаждаться в приборах для измерения влажности воздуха. <i>Уметь</i> : объяснять принцип работы гигрометра и психрометра.	комбинированный	Фронтальная проверка, устные ответы	05.11	

10	Работа газа при расширении ДВС.	<i>Знать</i> : определение теплового двигателя, происходящие в нём превращения энергии	комбинированный	Фронтальная проверка	12.11	
11	Паровая турбина. КПД теплового двигателя.	<i>Знать</i> : определение КПД и его значение (всегда меньше 100%). <i>Уметь</i> : решать задачи с применением формулы для КПД.	комбинированный	Тест Решение задач	19.11	
12	Контрольная работа №2 по теме «Агрегатные состояния вещества»	Знать формулы и уметь их применять при решении задач	Урок контроля	Контрольная работа	26.11	
Тема №2. Электрические явления 14ч.						
13	Электризация тел. Два рода зарядов. Проводники и непроводники. Электрическое поле.	<i>Знать</i> : определение электризации, понятия электрического заряда, заряженного тела. <i>Уметь</i> : приводить примеры электрических явлений, примеры возникновения статического электричества в быту и на производстве	комбинированный	Фронтальный опрос	03.12	
14	Делимость электрического заряда. Строение атома. Объяснение электрических явлений.	<i>Знать</i> : назначение электроскопа; понятия «проводники» и «диэлектрики»; <i>Уметь</i> : объяснять устройство электроскопа; выделять из перечня веществ проводники и диэлектрики.	комбинированный	тест	10.12	
15	Электрический ток. Источники электрического тока.	Знать основные свойства поля: действовать с некоторой силой на заряженное тело, внесённое в поле; логику рассуждений о существовании вокруг заряженного тела пространства с особыми свойствами (электрического поля).	комбинированный	Физический диктант	17.12	
16	Электрическая цепь. Электрический ток в металлах.	<i>Знать</i> понятие «электрический ток в металлах»	комбинированный	Самостоятельная работа	24.12	

	Действия электрического тока. Направление тока.	<i>Уметь</i> : представлять поведение электронов в металле в случае отсутствия электрического поля и в случае присутствия; перечислять действия электрического тока и приводить примеры их проявлений.				
17	Сила тока. Амперметр. Измерение силы тока.	<i>Знать</i> : электрическое поле, создаваемое в проводнике источниками тока, включёнными в электрическую цепь; способ обесточивания цепи. <i>Уметь</i> : изображать схемы электрических цепей.	комбинированный	тест	14.01	
18	Электрическое напряжение. Измерение напряжения.	<i>Знать</i> понятие «электрический ток в металлах» <i>Уметь</i> : представлять поведение электронов в металле в случае отсутствия электрического поля и в случае присутствия; перечислять действия электрического тока и приводить примеры их проявлений.	комбинированный	Самостоятельная работа	21.01	
19	Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа № 3,4 » Сборка электрической цепи и измерение силы тока и напряжения на ее отдельных участках.»	<i>Знать</i> : назначение амперметра, правила его включения в электрическую цепь. <i>Знать/понимать</i> правила составления электрических цепей. <i>Уметь</i> собирать простейшие электрические цепи по заданной схеме, уметь чертить схемы собранной электрической цепи	Урок-практикум	Оформление работы, вывод. Составление электрических цепей	28.01	
20	Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи.	<i>Знать/понимать</i> смысл величины «сопротивление»; знать правила включения в цепь вольтметра, уметь измерять напряжение на участке цепи	Урок-практикум	Составление электрических цепей	04.02	
21	Расчет сопротивления проводника, силы тока и напряжения.	<i>Знать</i> : величины, от которых зависит сопротивление проводника, вид зависимостей; определение удельного сопротивления, единицы; расчётную формулу для сопротивления проводника, её использование при решении задач; <i>Уметь</i> : пользоваться таблицей удельных сопротивлений.	Урок закрепления знаний	Решение задач	11.02	

22	Реостаты. Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа № 5,6 «Регулирование силы тока реостатом»; «Определение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра»	Знать обозначение резисторов и реостатов на схемах, их устройство и назначение. <i>Уметь:</i> применять на практике полученные знания.	Урок-практикум	Оформление работы, вывод.	18.02	
23	Последовательное и параллельное соединение проводников.	<i>Знать:</i> закономерности последовательного соединения проводников, использовать их при решении задач, справедливость этих закономерностей для любого числа проводников. <i>Уметь:</i> узнавать на схемах электрических цепей участки последовательного соединения проводников.	комбинированный	Решение задач	25.02	
24	Работа и мощность электрического тока. ИТБ. Лабораторная работа № 7 «Измерение работы и мощности электрического тока».	<i>Знать:</i> формулы для работы, ее единицы. <i>Уметь:</i> оперировать этими формулами.	комбинированный	Тест Решение задач	04.03	
25	Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля – Ленца.	<i>Знать:</i> формулировку и физический смысл закона Джоуля–Ленца. <i>Уметь:</i> производить вычисления по формуле закона Джоуля–Ленца;	комбинированный	Тест Решение задач	11.03	
26	Лампа накаливания. Короткое замыкание. Контрольная работа №3 по теме «Электрический ток».	Уметь рассказывать о работах Лодыгина и Эдисона;	Урок изучения нового материала	Фронтальный опрос	18.03	
Тема №3. Электромагнитные явления 4ч						

27	Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока и катушки с током.	<i>Знать:</i> что создаёт магнитное поле и как его можно обнаружить. <i>Уметь:</i> изображать силовые линии магнитного поля прямолинейного проводника с током, используя правило правой руки.	комбинированный	Фронтальный опрос	28.03	
28	Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа № 8 «Изучение, сборка электромагнита и испытание его действия». Постоянное магнитное поле Земли.	<i>Знать:</i> содержание термина «соленоид» и объяснять его; суть гипотезы Ампера; <i>Уметь:</i> находить с помощью правила правой руки полюсы соленоида; рисовать схему электрической цепи с соленоидом,	Урок-практикум	Оформление работы, вывод	01.04	
29	Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель. ИТБ .Лабораторная работа №9 « Изучение электрического двигателя постоянного тока(на модели)»	<i>Уметь:</i> применять на практике полученные знания.	Урок-практикум	Оформление работы, вывод.	08.04	
30	Контрольная работа №4 по теме «Магнитные явления»	<i>Уметь:</i> применять на практике полученные знания	Урок контроля	Контрольная работа	15.04	
Тема № 4 .Световые явления 5ч						
31	Источники света. Распространение света. Отражение света. Плоское зеркало.	<i>Знать:</i> роль света в жизни человека, в природе; прямолинейное распространение света только в однородной среде; тень и полутень. <i>Уметь:</i> приводить примеры естественных и искусственных источников света; пояснять, почему мы видим предметы, не являющиеся источниками света.	Урок изучения нового материала	Фронтальный опрос	22.04	

32	Преломление света. Линзы. Оптическая сила линзы.	<i>Знать:</i> проявление и суть явления преломления света. <i>Уметь:</i> изображать падающий и преломлённый лучи для двух случаев: свет переходит в оптически более плотную среду, и, наоборот, в оптически менее плотную; пояснять термин «кажущаяся глубина водоёма».	комбинированный	Работа со схемами, рисунками	29.04	
33	Построение изображений даваемых линзой. Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа № 10 «Получение изображений с помощью линзы»	<i>Знать:</i> все факторы, определяющие характер изображения, полученного с помощью линзы: тип линзы, расстояние от неё до рассматриваемого предмета. <i>Уметь:</i> строить изображение в тонких линзах. Уметь различать действительные и мнимые величины	Урок изучения нового материала	Построение изображений с помощью линз	06.05	
34	Контрольная работа №5 «Световые явления».	Уметь решать задачи по теме	Урок контроля	Контрольная работа	13.05	
35	Итоговый урок				20.05	

Литература :

1. Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам. Физика 8 класс. – М.: «Просвещение», 2010 г.
2. Учебно-методический комплекс: Перышкин А.В., учебник «Физика 8», «Рабочая тетрадь 8», «Книга для учителя 8», М. Просвещение. 2010.
3. Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7 – 11 классы. – М.: Дрофа. 2008.
4. Учебник «Физика – 8», (автор Перышкин А.В.,:).
5. Сборник задач по физике. 7 -9 кл., А.П. Рымкевич. М: Дрофа, 2013 г.- 188 с.
6. Поурочные разработки по физике – 8 кл., В.А.Волков. М. ВАКО, 2010 г.
7. Физика. 8 класс. Дидактические материалы. А.Е.Марон, Е.А.Марон. М: Дрофа, 2014 г. – 143 с.
8. Рабочие программы для 7 – 11 класса. Издательство «Глобус», Волгоград, 2009.
9. Тематические контрольные и самостоятельные работы по физике. 8 класс. О.И. Громцева. М: Экзамен. 2012 г. – 142 с. /