

**Календарно-тематическое планирование по литературному чтению (43 часа, 2 часа в неделю)**

№	Тема урока	УУД	Форма занятия	Форма контроля	Дата	Коррекция
1.	Буквы Я, я. Обозначение буквой я гласного звука [а], после мягких согласных.	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.</p> <p><u>Познавательные:</u> понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике; осуществлять поиск нужной информации.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.</p>	Комбинированный			
2.	<i>Согласные звуки [з], [з'].</i> <i>Буквы Г, г.</i> <i>Чтение слогов и слов с буквой г.</i>	<p><u>Регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.</p> <p><u>Познавательные:</u> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> слушать собеседника, договариваться, приходить к общему решению.</p>	Комбинированный	Пересказ Наблюдение		
3.	Мягкий согласный звук [ч]. Буквы Ч, ч. Сочетание ча, ща. Чтение слов с буквой ч	<p><u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять пошаговый контроль, адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><u>Познавательные:</u> осуществлять поиск нужной информации, использовать знаки, символы, модели, схемы, высказываться в устной и письменной форме, ориентироваться на разные способы решения задач, анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез (целое из частей), проводить сравнение, классификацию по разным критериям, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения об объекте.</p>	Комбинированный	Беседа		

4.	Буква Ъ. Ъ в конце и середине слова.	<p><u>Регулятивные</u>: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.</p> <p><u>Познавательные</u>: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, использовать в общении правила вежливости.</p>	Комбинированный	Пересказ Составление из букв разрезной азбуки слов		
5	Твёрдый согласный звук [ш]. Буквы Ш, ш. Сочетание ши.	<p><i>Регулятивные</i>: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.</p> <p><i>Познавательные</i>: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p><i>Коммуникативные</i>: слушать собеседника, договариваться, приходить к общему решению.</p>	Комбинированный	Наблюдение Наблюдение Составление из букв разрезной азбуки слов		
6.	Твёрдый согласный звук [ж]. Буквы Ж, ж. Сочетание жи. Чтение слогов и слов с буквами Ш и Ж.	<p><u>Коммуникативные</u>: допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения, стремиться к координации, формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях по существу, контролировать действия партнера, использовать речь для регуляции своего действия, владеть монологической и диалогической формой речи.</p>	Комбинированный	Наблюдение Составление из букв разрезной азбуки слов		
7.	Гласные буквы Ё,ё Обозначение буквой ё гласного звука [o] после мягких согласных.	<p><u>Регулятивные</u>: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.</p> <p><u>Познавательные</u>: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: слушать собеседника, договариваться, приходить к общему решению.</p>	Комбинированный	Индивидуальный		

8.	Мягкий согласный звук [й']. Буква Й. Чтение слогов и слов с буквой й.	<u>Регулятивные</u> : формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <u>Познавательные</u> : использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные</u> : задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Комбинированный	Печатание слов		
9.	Согласные звуки [х], [х']. Буквы Х, х. Чтение слогов и слов с буквой х.	<u>Регулятивные</u> : осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <u>Познавательные</u> : вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <u>Коммуникативные</u> : слушать собеседника, использовать в общении правила вежливости	Комбинированный	Наблюдение Составление из букв разрезной азбуки слов		
10	Буквы Ю, ю. Обозначение буквой ю гласного звука [у] после мягких согласных.	<u>Регулятивные</u> : формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <u>Познавательные</u> : использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные</u> : задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.	Комбинированный	Беседа		
11	Твёрдый согласный звук [ц]. Буквы Ц, ц. Чтение слогов и слов с буквой ц.	<u>Регулятивные</u> : формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <u>Познавательные</u> : использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные</u> : задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.	Комбинированный	Наблюдение Текущий контроль Печатание слов		

12	Гласная буква Э. Чтение слогов и слов с буквой э.	<u>Регулятивные</u> : моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. <u>Познавательные</u> : преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>Коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию.	Комбинированный	Наблюдение		
13	Мягкий согласный звук [ц']. Буквы Ц, ц. Сочетание ца, цу.	<u>Регулятивные</u> : формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <u>Познавательные</u> : использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные</u> : задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.	Комбинированный	Индивидуальный опрос		
1.	Согласные звуки [ф]. [ф']. Буквы Ф, ф. Чтение слогов и слов с буквами ф и в.	<u>Регулятивные</u> : осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <u>Познавательные</u> : вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <u>Коммуникативные</u> : слушать и понимать речь учителя, одноклассников.	Комбинированный	Наблюдение Печатание слов Текущий контроль		
2.	Буквы ь и ъ.	<u>Регулятивные</u> : осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <u>Познавательные</u> : вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <u>Коммуникативные</u> : слушать и понимать речь учителя, одноклассников.	Комбинированный	Наблюдение Индивидуальный опрос		

**Как хорошо уметь читать (9 часов)**

1.	<i>Как мальчик Женя научился говорить букву «р».</i>	<p><u>Регулятивные</u>: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><u>Познавательные</u>: осуществлять поиск и выделение информации.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: ставить вопросы и обращаться за помощью.</p>	Комбинированный	Наблюдение		
2.	<i>Наше Отечество. Создатели славянской азбуки. Первый букварь.</i>	<p><u>Регулятивные</u>: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.</p> <p><u>Познавательные</u>: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: формулировать собственное мнение и позицию.</p>	Комбинированный	Индивидуальный опрос		
3.	<i>Произведения А.С. Пушкина, Л.Н. Толстого.</i>	<p><u>Регулятивные</u>: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.</p> <p><u>Познавательные</u>: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: слушать собеседника, работать в паре.</p>	Комбинированный			
4.	<i>Произведения К.Д. Ушинского, К.И. Чуковского.</i>	<p><u>Регулятивные</u>: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.</p> <p><u>Познавательные</u>: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: формулировать собственное мнение и позицию.</p>	Комбинированный	Наблюдение Текущий контроль		
5.	<i>Произведения В.В. Бианки, С.Я. Маршака, М.М. Пришвина.</i>	<p><u>Регулятивные</u>: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.</p> <p><u>Познавательные</u>: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: слушать собеседника, работать в паре.</p>	Комбинированный	Беседа по вопросам		

6.	<i>Произведения, А.Л. Барто, С.В. Михалкова, Б.В. Заходера.</i>	<p><u>Регулятивные</u>: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.</p> <p><u>Познавательные</u>: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: формулировать собственное мнение и позицию.</p>	Комбинированный	Анализ Печатание слов		
7.	<i>Произведения В.Д. Берестова.</i>	<p><u>Регулятивные</u>: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.</p> <p><u>Познавательные</u>: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: слушать собеседника, работать в паре.</p>	Комбинированный	Наблюдение		
8.	Творческий проект «Живая азбука»	<p><u>Регулятивные</u>: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.</p> <p><u>Познавательные</u>: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: слушать собеседника, работать в паре.</p>	Комбинированный	Текущий контроль		
9.	<i>Прощание с «Азбукой».</i>	<p><u>Регулятивные</u>: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.</p> <p><u>Познавательные</u>: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: слушать собеседника, работать в паре.</p>	Комбинированный	Текущий контроль Печатание слов		

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

№ п/п	Тема урока	УУД	Форма занятий	Форма кон- троля	Дата	Коррекция
<b>Вводный урок (1 час)</b>						
1.	Знакомство с учебником. Система условных обозначений	Познавательные: ориентироваться в учебнике; Коммуникативные: вступать в диалог, отвечать на вопросы; Регулятивные: организовывать рабочее место.	Комби- ниро- ванный	Фронтальная/ индивидуаль- ная вырази- тельное чте- ние		
<b>Жили-были буквы( 4 часа)</b>						
1.	В.Данько «Загадочные бук- вы». И.Токмаков «Аля, Кляксич и буква А».	Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные пра- вила. Познавательные: осуществлять поиск и выделение информа- ции. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других.	Комби- ниро- ванный	Фронтальная/ индивидуаль- ная чтение по ролям		

2.	С.Чёрный «Живая азбука» Ф.Кривин «Почему «А» поёт, а «Б» нет»	<p><u>Регулятивные:</u> формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определять цели, функции участников, способы взаимодействия.</p>	Комбинированный	Фронтальная/индивидуальное выразительное чтение		
3.	М.Бородицкая «Разговор с пчелой» И.Гамазкова «Кто как кричит?»	<p><u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><u>Познавательные:</u> смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию.</p>	Комбинированный	Фронтальная/индивидуальное выразительное чтение		
4.	С.Маршак «Автобус №26» Из старинных книг.	<p><u>Регулятивные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><u>Познавательные:</u> моделировать, то есть выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	Комбинированный	Фронтальная/индивидуальное выразительное чтение		

### Сказки, загадки, небылицы (3 часа)

	Русская народная сказка «Теремок», «Рукавичка».	<p><u>Регулятивные</u>: отбирать адекватные средства достижения цели деятельности.</p> <p><u>Познавательные</u>: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, ориентироваться в речевом потоке, находить начало и конец высказывания.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	Комбинированный	Фронтальная/индивидуальная чтение по ролям		
2.	Загадки. Песенки. Потешки. Небылицы.	<p><u>Регулятивные</u>: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><u>Познавательные</u>: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание, использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления</p>	Комбинированный	Фронтальная/индивидуальная работа в парах		
3.	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане...» Русская народная сказка «Петух и собака»	<p><u>Регулятивные</u>: формулировать и удерживать учебную задачу, применять правила в планировании способа решения.</p> <p><u>Познавательные</u>: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь.</p>	Комбинированный	Фронтальная/индивидуальная выразительное чтение		

### Апрель, апрель! Звонит капель... (3 часа)

1.	А.Майков «Ласточка примчалась...» А.Блещеев «Травка зелене-	<p><u>Регулятивные</u>: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять последовательность</p>	Комбинированный	Фронтальная/индивидуальная вырази-		
----	--	--	-----------------	------------------------------------	--	--

	ет...»	<p>промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p><u>Познавательные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов</p>		тельное чтение		
2.	С.Маршак «Апрель» И.Токмакова «Ручей» Л.Ульяницкая «Фонарик». Л.Яхнин «У дорожки».	<p><u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><u>Познавательные:</u> смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели, понимать фактическое содержание текста.</p>	Комбинированный	Фронтальная/индивидуальное выразительное чтение		
3.	Е.Трутнева, И.Токмакова «Когда это бывает?»	<p><u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание, слушать собеседника</p> <p><u>Познавательные:</u> смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели, понимать фактическое содержание текста.</p>	Комбинированный	Фронтальная/индивидуальное выразительное чтение		

## И в шутку и всерьёз (4 часа)

1.	И.Токмакова « Мы играли в хохотушки».Я. Тайц. « Волк».	<p><u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><u>Познавательные:</u> смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели, понимать фактическое содержание текста.</p>	Комбинированный	Фронтальная/индивидуальная выразительное чтение		
2.	Н.Артюхова «Саша - дразнилка».	<p><u>Регулятивные:</u> предвидеть уровень усвоения знаний, его временные характеристики.</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приёмы решения задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, строить понятные для партнёра высказывания</p>	Комбинированный	Фронтальная/индивидуальная картинный план		
3.	К.Чуковский «Федотка». О.Дризд. «Привет». О. Григорьев . «Стук».	<p><u>Регулятивные:</u> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий.</p> <p><u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	Комбинированный	Фронтальная/индивидуальная		

4.	И. Токмакова «Разговор Лютика и Жучки». И. Пивоваров «Кулинаки-пулинаки».	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приёмы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Комбинированный	Фронтальная/ индивидуальная чтение по ролям		
----	--	--	-----------------	---	--	--

### Я и мои друзья(3 часа)

1.	2. Ю. Ермолаев . « Лучший друг».	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.	Комбинированный	Фронтальная/ индивидуальная парная пересказ текста		
2.	Е. Благинина. «Подарок». В. Орлов «Кто первый».	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, предвосхищать результат. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути ее достижения, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Комбинированный	Фронтальная/ индивидуальная парная читать выразительно по ролям,		
3.	С. Михалков «Бараны» Р. Сеф. «Совет».	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов	Комбинированный	Фронтальная/ индивидуальная парная		

		<p>решения задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

### О братьях наших меньших(2 часа)

1.	<p>С. Михалков «Трезор» С. Сеф. «Кто любит собак»</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	Комбинированный	фронтальный индивидуальный		
2.	<p>В. Осеева « Плохо» В. Берестов « Лягушата»</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	Комбинированный	фронтальный индивидуальный		
	<b>Итого: 43 часа.</b>					