


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа а.Эрсакон»

«СОГЛАСОВАНО»

заместитель директора по УВР

Кумукова Л.А.-Г.   
«25» августа 2022г.

«УТВЕРЖДЕНО»

директор МКОУ «СОШ а.Эрсакон»

Дышекowa Г.М. 

приказ № 54

«27» августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«АЗБУКА ЮНОГО ПЕШЕХОДА»**

для учащихся 2 класса

Разработала:

учитель начальных классов

Карданова Асият Абдурахмановна

педагог высшей квалификационной категории

2022 – 2023 уч. год

## **Пояснительная записка.**

Программа внеурочной деятельности «Азбука юного пешехода» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения и направлена на обучение правилам дорожного движения (ПДД) и основам безопасного поведения на дорогах и разработана в соответствии с требованиями Законов РФ «Об образовании», «О безопасности дорожного движения», с целью организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и улучшения качества обучения школьников Правилам дорожного движения.

**Цель программы:** формирование у обучающихся устойчивых знаний и навыков безопасного поведения на дорогах и улицах с помощью изучения правил дорожного движения с целью охраны жизни и здоровья детей с практической отработкой во внеурочной деятельности.

### **Задачи:**

1. Знакомство обучающихся с историей правил дорожного движения.
2. Развитие дорожной грамотности детей.
3. Совершенствование навыков ориентировки на дороге.
4. Формирование мотивационно-поведенческой культуры ребенка в условиях общения с дорогой.
5. Повышение ответственности детей за свое поведение на дорогах.

### **Результаты освоения программы.**

В результате изучения программы у второклассника будут сформированы предметные знания и умения, а также личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия как основа умения учиться.

### **Предметные результаты.**

*Обучающиеся 2-го класса должны знать правила:*

перехода регулируемых и нерегулируемых перекрестков;

перехода проезжей части с односторонним и двусторонним движением транспорта и трамвайными путями.

*Обучающиеся 2-го класса должны уметь:*

переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;

обращаться за помощью к взрослым в сложных дорожных условиях;

при посадке и высадке из общественного транспорта;

ориентироваться в дорожной обстановке: не выходить из-за препятствий и сооружений, не стоять близко от углов перекрестка и края проезжей части и спиной к ней, не создавать помех движению транспорта;

определять опасные и безопасные участки дорог и улиц;

дисциплинированно вести себя на посадочных площадках, при входе, выходе и в салоне общественного транспорта;

определять геометрическую форму знаков дорожного движения, группировать знаки по цвету и геометрической форме (запрещающие, предписывающие знаки);

ориентироваться в скорости приближающегося транспортного средства (быстро, медленно);

выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), необходимые для правильной ориентировки на дороге и улице, называть их, объяснять назначение и соотносить с особенностями своего поведения;

*Обучающиеся 2-го класса научатся:*

сравнивать предметы по их положению в пространстве;

определять направление движения объекта и свое пространственное положение по отношению к нему;

соотносить скорость движения с положением объекта в пространстве (далеко-медленно, близко-быстро);

различать скорости перемещения разных объектов, отвечать на вопрос: «Кто (что) быстрее (медленнее)?»;

### **Личностные универсальные учебные действия.**

Личностные универсальные учебные действия, обеспечивающие ценностно-смысловую ориентацию обучающихся в окружающем мире:

оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;

объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;

### **Метапредметные результаты.**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия.**

Регулятивные универсальные учебные действия, обеспечивающие обучающимся организацию своей учебной деятельности:

определять цель деятельности;

учиться обнаруживать и формулировать проблемы;

устанавливать причинно-следственные связи;

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия.**

Коммуникативные универсальные учебные действия, обеспечивающие социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

высказывать и обосновывать свою точку зрения;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

### **Место программы «Азбука юного пешехода» социального направления в учебном плане.**

В соответствии с Базисным учебным планом общеобразовательного учреждения во 2-м классе на изучение программы «Азбука юного пешехода» отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 34 часа (34 учебные недели).

*Последовательность изучения тем.*

1. Ориентировка в окружающем мире.
2. Ты — пешеход.
3. Ты – пассажир.

## Содержание программы.

**Ориентировка в окружающем мире. (17ч).** Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение, объяснение соотношений с использованием соответствующей терминологии (близко-ближе, далеко-дальше, рядом, перед, за и т.д.). Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Особенности пространственного положения предмета (транспортного средства) при разной скорости движения по отношению к другим предметам и участникам дорожного движения (далеко-близко; медленно-быстро, рядом, около).

Транспорт стоящий, двигающийся, подающий сигналы поворота. Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (автобус, троллейбус, трамвай). Маршрут (определение на рисунках, моделирование). Гужевого транспорт.

Населенный пункт как территория, застроенная домами: город, село, поселок, деревня. Знание своего района как условие безопасного передвижения.

Дорога. Состояние дороги (асфальт, грунт). Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги. Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасностей. Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям).

**Ты - пешеход. (12ч).** Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка». Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево...». Значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД). Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков.

Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства.

**Ты - пассажир. (5ч).** В легковом автомобиле пристегиваться ремнями безопасности. На первом сидении ребенок ехать не может. Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочины. Не открывать двери автомобиля на ходу, не высовываться из окна.

**Календарно-тематическое планирование.**

№ п/п	Тема урока	Дата проведения		Основные виды деятельности обучающихся	Формируемые умения /личные качества (планируемые результаты обучения)	
		план	факт		предметные умения	универсальные учебные действия
1	Вводное занятие.			Анализировать дорожную обстановку.	Повторить правила дорожного движения, изученные в 1 классе.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
2 3	Основные правила поведения учащихся на улице и дороге.			Характеризовать поведение участников дорожного движения.	Формировать навыки выполнения основных правил поведения обучающихся на улице	Формулировка задач, которые следует решить. . .
4	Почему на улице опасно? (экскурсия).			Исследовать (на основе непосредственных жизненных наблюдений) связи поведения участников дорожного движения и частотой ДТП.	Экскурсии по городу (поселку). Характеристика улиц, переулков, на которых живут обучающиеся.	Участвовать в коллективном обсуждении проблем.  Принятие практической задачи.
5	Практическое					

	занятие. Почему на улице опасно?					
6	Остановочный путь и скорость движения.			Характеризовать поведение участников дорожного движения	Остановочный и тормозной путь автомобиля..	Поиск и выделение необходимой информации.
7 8	Пешеходные переходы.			Пересказывать и понимать тексты и графические изображения о правилах дорожного движения	Пешеходный переход и его обозначения. Пешеходные переходы в микрорайоне школы..	Усвоение теоретических знаний.
9	Нерегулируемые перекрестки.			Характеризовать поведение участников дорожного движения и частотой ДТП	Типы перекрестков.	Выделение и осмысление отдельных слов,
10	Регулировщик и его сигналы.			Характеризовать поведение участников дорожного движения  Анализировать дорожную обстановку	Для чего регулировщику нужны жезл и свисток?	Выделение и осмысление отдельных слов, терминов, понятий.
11 12	Регулируемая дорога.			Исследовать (на основе непосредственных жизненных наблюдений.	Способствовать овладению младшими школьниками знанием сигналов пешеходных светофоров и сигналов регулировщика.	Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками.

13	Поездка на автобусе и троллейбусе.			Исследовать (на основе непосредственных жизненных наблюдений	Правила для пассажиров автобуса и троллейбуса на остановке, при посадке, в салоне и при выходе	Самостоятельное выделение и формирование познавательной цели.
14	Поездка на трамвае и других видах транспорта.			Характеризовать поведение участников дорожного движения.	Правила для пассажиров трамвая на остановках	Построение логической цепи рассуждений.  Построение логической цепи рассуждений
15	Дорожные знаки и дорожная разметка.			Пересказывать и понимать тексты и графические изображения о правилах дорожного движения.	Группы дорожных знаков и их назначение.	Постановка и формулирование проблемы
16	Дорога в школу.			Исследовать (на основе непосредственных жизненных наблюдений	Микрорайон школы. Транспорт в микрорайоне школы. Наиболее опасные перекрестки в микрорайоне школы.	Умение структурировать знания.  Постановка задач на усвоение готовых знаний и действий.
17 18	Твой ежедневный маршрут.			Изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений.	Способствовать овладению младшими школьниками знанием наиболее безопасного маршрута в школу и домой.	Определение цели и функций участников, способов взаимодействия.



19	Где можно и где нельзя играть.			Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека в условиях дорожного движения.	Опасность игр вблизи проезжей части. Где можно и где нельзя играть во дворе.	Умение использовать наглядные модели.
20	Ты – велосипедист.			Исследовать (на основе непосредственных жизненных наблюдений	Общее устройство велосипеда, типичные неисправности, их устранение..	Выбор наиболее эффективных способов в зависимости от конкретных условий.
21	Поездка за город.			Пересказывать и понимать тексты и графические изображения о правилах дорожного движения. ..	Движение транспорта на загородной дороге. Правила движения пешеходов по загородной дороге.	Самостоятельное создание способов решения проблем.
22	Дорога глазами водителей.				Дорожная обстановка в зависимости от времени года, суток и погодных условий.  Исследовать (на основе непосредственных жизненных наблюдений	Построение логической цепи рассуждений.
23	Учусь читать дорожные знаки.			Исследовать (на основе непосредственных жизненных наблюдений.	Познакомить учащихся со значением некоторых часто встречающихся дорожных знаков и указателей.	Умение использовать наглядные модели.

24 25	Дорожные знаки в моей окрестности.			Пересказывать и понимать тексты и графические изображения о правилах дорожного движения.	Оформление дорожных знаков, часто встречающихся в микрорайоне школы.	Планирование общих способов работы.  Постановка задач на усвоение готовых знаний и действий.
26	Кодекс выживания городского пешехода.			.	Отработка устойчивого навыка грамотного пешехода.	Формулирование проблемы.  Формирование самооценки.
27	КВН «Клуб внимательный пешеход».			Пересказывать и понимать тексты и графические изображения	Воспитывать навыки осознанного знания правил в повседневной жизни.	Выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
28 29	Расставь дорожные знаки на перекрёстке.				Формирование навыка расстановки дорожных знаков.	Участвовать в коллективном обсуждении проблем.
30	Правостороннее, двустороннее и одностороннее движение транспорта.			Пересказывать и понимать тексты и графические изображения о правилах дорожного движения.	Объяснить смысл правостороннего, двустороннего и одностороннего движения транспорта.	Построение логической цепи рассуждений.  Умение выделять нравственный аспект поведения.
31	Игры и соревнования по правилам безопасного поведения на			Характеризовать поведение участников дорожного движения.  .	Закрепить знания, умения и навыки учащихся по правилам безопасного поведения на улицах.	Обеспечивать бесконфликтную совместную работу.  Развитие морального сознания.

	дорогах.					
32 33	Почему дети попадают в дорожные аварии.			Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека	Расширить представление учащихся о дорожной среде	Установление причинно-следственных связей.
34	У светофора каникул нет.			Анализировать дорожную обстановку.	Закрепить знания и умения по всем темам с помощью модели транспортных средств.	Формирование рефлексивности самооценки в учебной деятельности.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение  
образовательного процесса.**

**Учебно-методическое обеспечение.**

Для реализации данной программы используется следующее учебно-методическое обеспечение.

**Пособия для учителя:**

1. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования / Под общ. ред. Кирьянова В.Н. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2091.
2. Изучаем правила дорожного движения: разработки уроков и тематических занятий в 1-4 классах / авт.-сост. Лавлинскова Е.Ю. - Волгоград: Учитель, 2008.
3. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/под ред. Виноградовой Н.Ф. – М.: Вентана-Граф, 2019.

**Дополнительная литература:**

1. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый! ПДД во внеклассной работе. Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2099.
2. Ковалько В.И. Игровой курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2019.
3. Кузьмина Т.А., Шумилова В.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. – Волгоград: Учитель, 2019.

