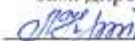


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа а. Эрсакон»

Согласовано:
зам. директора УВР
 Кумукова Л.А.-Г./
« 26 » августа 2022г.



Утверждаю:
директор МКОУ «СОШ а. Эрсакон»
 /Дышекова Г.М./
Приказ № 54 от 27 августа 2022г.

Рабочая программа
учебного предмета
Химия
обучающегося 9 класса
на 2022-2023 учебный год, реализующая
адаптированные основные общеобразовательные программы.

Разработала:
Учитель Джамбекова З.Р.
педагог первой квалификационной категории

2022-2023 учебный год.

**Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с задержкой психического развития**

учебный предмет

химия

9 класс

2022/2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (в ред. 29.12.2014 №1644) (с изменениями);

Приказ Министерства Просвещения и науки Российской Федерации от 28 декабря 2018г. № 345 «О Федеральном перечне учебников, рекомендуемых при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. От 08.05.2019 №233);

Программа основного общего образования по химии . 8-9 классы. О. С. Gabrielyan, А.В.Купцова – М.: Дрофа; 2019г, из сборника Химия. 7-9 класс: Рабочие программы / сост. Х46 Т.Д. Гамбурцева. -3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа,2019.- 159,[1] с.

Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов МКОУ «СОШ а.Эрсакон», утвержденное приказом от 28.01.2020 № 28а

Актуальность программы определяется прежде всего тем, что рассчитана на обучающегося, имеющего ограниченные возможности здоровья, связанных с задержкой психического развития. В условиях правильного обучения этот ребенок сможет постепенно преодолеть задержку общего психического развития, усвоить знания и навыки, необходимые для социальной адаптации.

Коррекционная работа призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие обучающемуся с задержкой психического развития получить качественное образование по химии, подготовить разносторонне развитую личность, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности. Отличительной особенностью программы является изложение в ней учебного материала с учётом уровня его усвоения.

Цели обучения

овладение системой химических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных химической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

формирование представлений об идеях и методах химии как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

воспитание культуры личности, отношения к химии как к части общечеловеческой культуры, формирование понимания значимости химии для научно-технического прогресса.

Задачи обучения

приобретение химических знаний и умений;

овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;

освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной,

личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой).

Коррекционно-развивающие задачи учебного предмета

охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья ребенка: предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов;

создание климата психологического комфорта;

создание благоприятной социальной среды, которая обеспечивает стимуляцию познавательной сферы ребенка, развитие коммуникативных функций речи, формирование обще учебных умений и навыков;

формирование и закрепление умений и навыков планирования деятельности, самоконтроля;

развитие умений воспринимать и использовать информацию из различных источников, в целях успешного осуществления учебно-познавательной деятельности;

социально-трудовая адаптация учащихся: развитие зрительно-моторной координации, темпа деятельности. Формирование общетрудовых, организационных умений;

индивидуальная коррекция недостатков в зависимости от актуального уровня развития учащихся и их потребности в коррекции. Предусмотрены вариативность практических заданий, время их выполнения, формы общения с ребенком.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ, особенности обучения

Для детей с задержкой психического развития является сохранение основного содержания образования химии и корректировка его с учётом психологии обучающегося.

У таких детей отмечается:

- нарушение внимания, зрительного восприятия и других познавательных процессов умственной работоспособности и эмоциональной сферы;
- замедленный темп познавательной деятельности;
- трудности произвольной саморегуляции и самоконтроля в поведении и деятельности.

Обучаемость избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Исходя из вышеперечисленных особенностей психофизического развития обучающегося данной категории, возникла необходимость разработки адаптированной рабочей программы по химии.

Так как обучающемуся трудно усваивать программу по химии, то необходимо вносить в неё некоторые изменения:

- усилить разделы, увеличивать количество упражнений и заданий связанные с повторением пройденного материала;
- увеличивать количество упражнений и заданий, связанных с практической деятельностью учащихся;
- некоторые темы давать как ознакомительные;
- исключать отдельные трудные задачи;
- теоретический материал рекомендуется преподносить в процессе решения задач и выполнения заданий наглядно-практического характера;

Учитывая психологические особенности и возможности таких детей, целесообразно давать материал небольшими дозами, с постепенным его усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ.

Следует избегать механического счета, формального заучивания правил, списывания готовых решений и т.д. Обучающийся должен уметь показать и объяснить все, что он делает, решает, рисует, чертит, собирает. При решении задач он должен учиться анализировать, выделять в ней неизвестное, записывать ее кратко, объяснять выбор арифметического действия, формулировать ответ, т.е. овладевать общими приемами работы над химической задачей, что помогает коррекции его мышления и речи.

Органическое единство практической и мыслительной деятельности обучающегося на уроках химии способствуют прочному и сознательному усвоению базисных химических знаний и умений.

Адаптированная рабочая программа рассчитана на 34 учебных недель по 2 ч в неделю, всего 68 часов.

Общая характеристика программы

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учащиеся должны овладеть такими познавательными учебными действиями, как умение формулировать проблему и гипотезу, ставить цели и задачи, строить планы достижения целей и решения поставленных задач, проводить эксперимент и на его основе делать выводы и умозаключения, представлять их и отстаивать свою точку зрения. Кроме этого, учащиеся должны овладеть приемами, связанными с определением понятий: ограничивать их, описывать, характеризовать и сравнивать. Следовательно, при изучении химии в основной школе учащиеся должны овладеть учебными действиями, позволяющими им достичь личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов.

Предлагаемая программа по химии раскрывает вклад учебного предмета в достижение целей основного общего образования и определяет важнейшие содержательные линии предмета:

- «вещество»- знание о составе и строении веществ, их свойствах и биологическом значении;
- «химическая реакция»- знание о превращениях одних веществ в другие, условиях протекания таких превращений и способах управления реакциями;
- «применение веществ»- знание и опыт безопасного обращения с веществами, материалами и процессами, необходимыми в быту и на производстве;
- «язык химии»- оперирование системой важнейших химических понятий, знание химической номенклатуры, а также владение химической символикой (химическими формулами и уравнениями).

ОПИСАНИЕ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ И ТЕХНОЛОГИЙ

Особенности учебной деятельности и специфики усвоения учебного материала

учащимися с ОВЗ

На уровне основного общего образования существенно возрастают требования к учебной деятельности обучающихся: целенаправленности, самостоятельности, осуществлению познавательного поиска, постановки учебных целей и задач, освоению контрольных и оценочных действий. У обучающихся с ЗПР на уровне основного образования сохраняется недостаточная целенаправленность деятельности, трудности сосредоточения и удержания алгоритма выполняемых учебных действий, неумение организовать свое рабочее время, отсутствие инициативы к поиску различных вариантов решения. Отмечаются трудности при самостоятельной организации учебной работы, стремление избежать умственной нагрузки и волевого усилия, склонность к подмене поиска решения формальным действием. Для подростков с ЗПР характерно отсутствие стойкого познавательного интереса, мотивации достижения результата, стремления к поиску информации и усвоению новых знаний.

Учебная мотивация у школьников с ЗПР остается незрелой, собственно учебные мотивы формируются с трудом и неустойчивые, их интересует больше внешняя оценка, а не сам результат, они не проявляют стремления к улучшению своих учебных достижений, не пытаются осмыслить работу в целом, понять причины ошибок.

Результативность учебной работы у обучающихся с ЗПР снижена вследствие импульсивности и слабого контроля, что приводит к многочисленным ошибочным действиям и ошибкам.

Работоспособность школьников с ЗПР неравномерна и зависит от характера выполняемых заданий. Они не могут долго сосредотачиваться при интенсивной интеллектуальной нагрузке, у них быстро наступает утомление, пресыщение деятельностью. При напряженной мыслительной деятельности, учащиеся не сохраняют продуктивную работоспособность в течение всего урока. При выполнении знакомых учебных заданий, не требующих волевого усилия, подростки с ЗПР могут оставаться работоспособными до конца урока. Большое влияние на работоспособность оказывают внешние факторы: интенсивность деятельности на предшествующих уроках; наличие отвлекающих факторов, таких как шум, появление посторонних в классе; переживание или ожидание кого-либо значимого для ребенка события.

Особенности освоение учебного материала связаны у школьников с ЗПР с неравномерной обучаемостью, замедленностью восприятия и переработки учебной информации, непрочность следов при запоминании материала, неточностью и ошибками воспроизведения.

Для обучающихся с ЗПР характерны трудности усвоения и оперирования понятиями. Они склонны к смешению понятий, семантическим замена, с трудом запоминают определения. Подростки с ЗПР продуктивнее усваивают материал с опорой на алгоритм, визуальной поддержкой, наличием смысловых схем.

Школьникам с ЗПР сложно сделать опосредованный вывод, осуществить применение усвоенных знаний в новой ситуации. Наблюдается затруднение понимания научных текстов, им сложно выделить главную мысль, разбить текст на смысловые части, изложить основное содержание. Характерной особенностью являются затруднения в самостоятельном выборе нужного способа действия, применения известного способа решения в новых условиях или одновременно использования двух и более простых алгоритмов.

Методологической основой реализации адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ является деятельностный и дифференцированный подходы.

В рамках инклюзивного обучения в работе с детьми с ЗПР применяются методы: словесные; наглядные; практические: обязательно связывать изучаемый материал с практической деятельностью, личным опытом ребенка; проблемно-поисковый: (объединять детей условной нормы и с ОВЗ) по изучению нового материала, подготовке мини-сообщений, презентаций; репродуктивный: используется при отработке приобретенных знаний, умений; работа по образцу; методы контроля и самоконтроля; методы стимулирования; метод игры.

Используемые образовательные технологии

Технологии	Цель использования технологии
Технология деятельностного подхода	Развитие навыков самостоятельной работы; формирование умения творчески, нестандартно решать учебные задачи; положительная мотивация к познавательной деятельности и активной работе
Технология дифференцированного обучения	Организация учебного процесса на основе учета индивидуальных особенностей личности обучающейся, т.е. на уровне возможностей и способностей, что дает обучающемуся возможность получить максимальные по его способностям знания и реализовать свой личностный потенциал.

Игровые	Создание благоприятной психологической обстановки, снижение тревожности и расположение обучающейся к усвоению материала; в процессе игры обучающаяся получает большую мотивацию для выражения своих мнений и чувств; более охотно вступает в диалог с учителем; позволяет обучающемуся получить опыт общения.
Дистанционные технологии	Обучение и контроль за усвоением материала происходит с помощью компьютерной сети Интернет.
Коррекционно-развивающие	Развитие сенсорных эталонов школьников, коррекция и развитие их эмоциональной сферы.
Здоровьесберегающие	Профилактика нарушений здоровья, развитие умений управлять своим психо-эмоциональным состоянием, повышение работоспособности, релаксация.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В процессе освоения программы курса химии для основной школы учащиеся овладевают умениями ставить вопросы, наблюдать, объяснять, классифицировать, сравнивать, проводить эксперимент и интерпретировать выводы на его основе, определять источники химической информации, получать и анализировать её, а также готовить на этой основе собственный информационный продукт, презентовать его и вести дискуссию.

Программа курса химии для основной школы разрабатывалась с учетом первоначальных представлений, полученных учащимися в начальной школе при изучении окружающего мира

Предлагаемая программа хотя и носит общекультурный характер и не ставит задачу профессиональной подготовки учащихся, тем не менее позволяет им определиться с выбором профиля обучения в старшей школе. В программе предусмотрено резервное время, так как реальная продолжительность учебного года всегда оказывается меньше нормативной. В связи с переходом основной школы на такую форму итоговой аттестации, как ГИА, в курсе предусмотрено время на подготовку к ней.

Для реализации рабочей программы в учебном плане МКОУ «СОШ а.Эрсакон» выделено по 2 часа в неделю в 9 классе, всего в год 68 часов. Учебный год в 9 классе рассчитан на 34 недели.

Для достижения планируемых результатов по химии имеется необходимое учебно - методическое и материально-техническое обеспечение.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Учебный предмет «Химия», в содержании которого ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, позволяет не только формировать у учащихся целостную картину мира, но и пробуждать у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, создавать условия для формирования системы ценностей, определяющей готовность: выбирать определенную направленность действий; действовать определенным образом; оценивать свои действия и действия других людей по определенным ценностным критериям.

Основным результатом познавательного отношения к миру в культуре является установление смысла и значения содержания объектов и явлений природы. Таким образом, познавательная функция учебного предмета «Химия» заключается в способности его содержания концентрировать в себе как знания о веществах и химических явлениях, так и *познавательные ценности*:

отношения к:

химическим знаниям как одному из компонентов культуры человека наряду с другими естественнонаучными знаниями, единой развивающейся системе;

окружающему миру как миру веществ и происходящих с ними явлений;

познавательной деятельности (как теоретической, так и экспериментальной) как источнику знаний;

понимания:

объективности и достоверности знаний о веществах и происходящих с ними явлениях;

сложности и бесконечности процесса познания (на примере истории химических открытий);

действия законов природы и необходимости их учета во всех сферах деятельности человека;

значения химических знаний для решения глобальных проблем человечества (энергетической, сырьевой, продовольственной, здоровья и долголетия человека, технологических аварий, глобальной экологии и др.);

важности научных методов познания (наблюдения, моделирования, эксперимента и др.) мира веществ и реакций.

Расширение сфер человеческой деятельности в современном социуме неизбежно влечет за собой необходимость формирования у учащихся культуры труда и быта при изучении любого учебного предмета, которое невозможно без включения соответствующих *ценностей труда и быта* в содержание учебного предмета «Химия»:

отношения к:

трудовой деятельности как естественной физической и интеллектуальной потребности;

труду как творческой деятельности, позволяющей применять знания на практике;

понимания необходимости:

учета открытых и изученных закономерностей, сведений о веществах и их превращениях в трудовой деятельности;

полной реализации физических и умственных возможностей, знаний, умений, способностей при выполнении конкретного вида трудовой деятельности;

сохранения и поддержания собственного здоровья и здоровья окружающих, в том числе питания с учетом состава и энергетической ценности пищи;

соблюдения правил безопасного использования веществ (лекарственных препаратов, средств бытовой химии, пестицидов, горюче-смазочных материалов и др.) в повседневной жизни;

осознания достижения личного успеха в трудовой деятельности за счет собственной компетентности в соответствии с социальными стандартами и последующим социальным одобрением достижений науки химии и химического производства для развития современного общества.

Опыт эмоционально-ценностных отношений, который учащиеся получают при изучении курса химии в основной школе, способствует выстраиванию ими своей жизненной позиции.

Содержание учебного предмета включает совокупность *нравственных ценностей*:

отношения к:

себе (осознание собственного достоинства, чувство общественного долга, дисциплинированность, честность и правдивость, простота и скромность, нетерпимость к несправедливости, признание необходимости самосовершенствования);

другим людям (гуманизм, взаимное уважение между людьми, товарищеская взаимопомощь и требовательность, коллективизм, забота о других людях, активное реагирование на события федерального, регионального, муниципального уровней, выполнение общественных поручений);

своему труду (добросовестное, ответственное исполнение своих трудовых и учебных обязанностей, развитие творческих начал в трудовой деятельности, признание важности своего труда и результатов труда других людей);

природе (бережное отношение к ее богатству, нетерпимость к нарушениям экологических норм и требований, экологически грамотное отношение к сохранению гидросферы, атмосферы, почвы, биосферы, человеческого организма; оценка действия вопреки законам природы, приводящая к возникновению глобальных проблем);

понимания необходимости:

уважительного отношения к достижениям отечественной науки, исследовательской деятельности российских ученых химиков (патриотические чувства).

Образование представлений, формирование понятий в обучении химии происходит в процессе коммуникации с использованием не только естественного языка, но и химических знаков, формул, уравнений химических реакций, обозначающих эти вещества и явления, т. е. химического языка. Таким образом, учебный предмет «Химия» имеет большие возможности для формирования у учащихся *коммуникативных ценностей*:

Таким образом, содержание курса химии основной школы позволяет сформировать у учащихся не только познавательные ценности, но и другие компоненты системы ценностей: труда и быта, коммуникативные, нравственные, эстетические.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Для учащихся с ОВЗ отводится 2 учебных часа в неделю, при пятидневной учебной неделе, всего 68 часов.

9 класс

Содержание курса		
Раздел Количество часов	Тема 1. Металлы 14	Контрольных работ 3
Введение. Общая характеристика химических элементов и химических реакций	Тема 2. Практикум №1 2	Практических работ 5
	Тема 3. Неметаллы 25	Лабораторных опытов 41
Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева 10	Тема 4. Практикум №2 3	
	Тема 5. Обобщение знаний по химии за курс основной школы. Подготовка к государственной итоговой аттестации (ГИА). 10	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При изучении химии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные:

в ценностно-ориентационной сфере

- чувство гордости за российскую химическую науку, гуманизм, отношение к труду, целеустремленность;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

в трудовой сфере

- готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;

в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере

- умение управлять своей познавательной деятельностью;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-

коммуникационных технологий;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные:

1.В познавательной сфере:

- давать определения изученных понятий: «химический элемент», «атом», «ион», «молекула», «простые и сложные вещества», «вещество», «химическая формула», «относительная атомная масса», «относительная молекулярная масса», «валентность», «степень окисления», «кристаллическая решетка», «оксиды», «кислоты»,

«основания», «соли», «амфотерность», «индикатор», «периодический закон»,

«периодическая таблица», «изотопы», «химическая связь», «электроотрицательность», «химическая реакция», «химическое уравнение», «генетическая связь», «окисление», «восстановление», «электролитическая диссоциация», «скорость химической реакции»;

- описать демонстрационные и самостоятельно проведенные химические эксперименты;

- описывать и различать изученные классы неорганических соединений, простые и сложные вещества, химические реакции;

- классифицировать изученные объекты и явления;

последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ;

3. В трудовой сфере:

- проводить химический эксперимент;

4. В сфере безопасности жизнедеятельности:

- оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

Выпускник научится:

описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;

характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;

раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;

изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений;

вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости;

сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли;

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Учебный предмет «Химия», в содержании которого ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, позволяет не только формировать у учащихся целостную картину мира, но и пробуждать у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому

материалу, создавать условия для формирования системы ценностей, определяющей готовность: выбирать определенную направленность действий; действовать определенным образом; оценивать свои действия и действия других людей по определенным ценностным критериям.

Основным результатом познавательного отношения к миру в культуре является установление смысла и значения содержания объектов и явлений природы. Таким образом, познавательная функция учебного предмета «Химия» заключается в способности его содержания концентрировать в себе как знания о веществах и химических явлениях, так и *познавательные ценности*:

Содержание учебного предмета

9 класс

(2/3 ч в неделю; всего 68/102ч)

Введение. Общая характеристика химических элементов и химических реакций.

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева (10/12 ч)

Характеристика элемента по его положению в Периодической системе Д. И. Менделеева. Свойства оксидов, кислот, оснований и солей в свете теории электролитической диссоциации и окисления-восстановления.

Понятие о переходных элементах. Амфотерность. Генетический ряд переходного элемента.

Периодический закон и Периодическая система Д. И. Менделеева в свете учения о строении атома.

Химическая организация живой и неживой природы. Химический состав ядра, мантии и земной коры. Химические элементы в клетках живых организмов. Макро- и микроэлементы.

Обобщение сведений о химических реакций. Классификация химических реакций по различным основаниям: составу и числу реагирующих и образующихся веществ, тепловому эффекту, направлению, изменению степеней окисления элементов, образующих реагирующие вещества, фазе, использованию катализатора.

Понятие о скорости химической реакции. Факторы, влияющие на скорость химических реакций. Катализаторы и катализ. Ингибиторы. Антиоксиданты.

Контрольная работа по теме «Введение. Общая характеристика химических элементов и химических реакций. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева»

Лабораторные опыты.

1. Получение гидроксида цинка и исследование его свойств.
2. Моделирование построения Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева.
3. Замещение железом меди в растворе сульфата меди (II).
4. Зависимость скорости химической реакции от природы реагирующих веществ на примере взаимодействия кислот с металлами.

5. Зависимость скорости химической реакции от концентрации реагирующих веществ на примере взаимодействия цинка с соляной кислотой различной концентрации.
6. Зависимость скорости химической реакции от площади соприкосновения реагирующих веществ.
7. Моделирование «кипящего слоя».
8. Зависимость скорости химической реакции от температуры реагирующих веществ на примере взаимодействия оксида меди (II) с раствором серной кислоты различной температуры.
9. Разложение пероксида водорода с помощью оксида марганца (IV) и каталазы.
10. Обнаружение каталазы в некоторых пищевых продуктах.
11. Ингибирование взаимодействия кислот с металлами уротропином.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

использовать при характеристике превращений веществ понятия: «химическая реакция», «реакции соединения», «реакции разложения», «реакции обмена», «реакции замещения», «реакции нейтрализации», «экзотермические реакции», «эндотермические реакции», «обратимые реакции», «необратимые реакции», «окислительно-восстановительные реакции», «гомогенные реакции», «гетерогенные реакции», «каталитические реакции», «некаталитические реакции», «тепловой эффект химической реакции», «скорость химической реакции», «катализатор»;

характеризовать химические элементы 1—3-го периодов по

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления, работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя и самостоятельно; составлять аннотацию текста;

создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме;

определять виды классификации (естественную и искусственную);

осуществлять прямое дедуктивное доказательство.

Тема 1. Металлы (14/20 ч)

Положение металлов в Периодической системе Д. И. Менделеева и особенности строения их атомов. Металлическая кристаллическая решётка и металлическая химическая связь. Общие физические свойства металлов. Сплавы, их свойства и значения.

Химические свойства металлов как восстановителей, а также в свете их положения в электрохимическом ряду напряжений металлов. Коррозия металлов и способы борьбы с ней. Металлы в природе. Общие способы их получения.

Общая характеристика щелочных металлов. Металлы в природе. Общие способы их получения. Строение атомов. Щелочные металлы – простые вещества. Важнейшие соединения щелочных металлов – оксиды, гидроксиды и соли (хлориды, карбонаты, сульфаты, нитраты), их свойства и применение в народном хозяйстве. Калийные удобрения.

Общая характеристика элементов главной подгруппы

II группы. Строение атомов. Щелочноземельные металлы – простые вещества. Важнейшие соединения щелочноземельных металлов – оксиды, гидроксиды и соли (хлориды, карбонаты, сульфаты, нитраты, фосфаты), их свойства и применение в народном хозяйстве.

Алюминий. Строение атома, физические и химические свойства алюминия как простого вещества. Соединения алюминия – оксиды и гидроксиды, их амфотерный характер. Важнейшие соли алюминия. Применение алюминия и его соединений.

Железо. Строение атома, физические и химические свойства железа как простого вещества.

Генетические ряды Fe^{2+} и Fe^{3+} . Важнейшие соли железа. Значение железа и его соединений для природы и народного хозяйства.

Контрольная работа по теме «Металлы»

Демонстрации.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

использовать при характеристике металлов и их соединений понятия: «металлы», «ряд активности металлов», «щелочные металлы», «щелочноземельные металлы», использовать их при характеристике металлов;

давать характеристику химических элементов-металлов (щелочных металлов, магния, кальция, алюминия, железа) по их положению в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева (химический знак, порядковый номер, период, группа, подгруппа, относительная атомная масса, строение атома (заряд ядра, число протонов и нейтронов в ядре, общее число электронов, распределение электронов по электронным слоям), простое вещество, формула, название и тип высшего оксида и гидроксида);

называть соединения металлов и составлять их формулы по названию;

характеризовать строение, общие физические и химические свойства простых веществ-металлов;

объяснять зависимость свойств (или предсказывать свойства) химических элементов-металлов (радиус, металлические свойства элементов, окислительно-

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

работать по составленному плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочную литературу, сложные приборы, средства ИКТ);

с помощью учителя отбирать для решения учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;

сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);

представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ;

оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;

составлять рецензию на текст;

осуществлять доказательство от противного.

Тема 2. Практикум 1. Свойства металлов и их соединений (2/5 ч)

1. Осуществление цепочки химических превращений.
2. Получение и свойства соединений металлов.
3. Решение экспериментальных задач на распознавание и получение соединений металлов.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

обращаться с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами в соответствии с правилами техники безопасности;

наблюдать за свойствами металлов и их соединений и явлениями, происходящими с ними;

описывать химический эксперимент с помощью естественного (русского или родного) языка и языка химии;

делать выводы по результатам проведенного эксперимента.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

определять, исходя из учебной задачи, необходимость использования наблюдения или эксперимента.

Тема 3. Неметаллы (25/38 ч)

Общая характеристика неметаллов: положение в Периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева, особенности строения атомов, электроотрицательность (ЭО) как мера «неметалличности», ряд ЭО. Кристаллическое строение неметаллов – простых веществ. Аллотропия. Физические свойства неметаллов. Относительность понятий «металл» - «неметалл».

Водород. Положение водорода в периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева. Строение атома и молекулы физические химические свойства водорода его получение и применение.

Вода. Строение молекулы. Водородная химическая связь. Физические свойства воды. Аномалии свойств воды. Гидрофильные и гидрофобные вещества. Химические свойства воды. Кружоворот воды в природе. Водоочистка. Аэрация воды. Бытовые фильтры. Минеральные воды. Дистиллированная вода, её получение и применение.

Общая характеристика галогенов. Строение атомов; простые вещества и основные соединения галогенов, их свойства. Краткие сведения о хлоре, броне, фторе и иоде. Применение галогенов и их соединений в народном хозяйстве.

Сера. Строение атома и аллотропия серы; свойства и применение ромбической серы. Оксиды серы(VI) и (IV), их получение, свойства и применение. Серная кислота и её соли, их применение в народном хозяйстве. Производство серной кислоты.

Азот. Строение атома и молекулы; свойства простого вещества. Аммиак, строение, свойства, получение и применение. Соли аммония, их свойства и применение. Оксиды азота (II) и (IV). Азотная кислота, её свойства и применение. Нитраты и нитриты, проблема их содержания в сельскохозяйственной продукции. Азотные удобрения.

Фосфор. Строение атома и аллотропия фосфора, свойства белого и красного, их применение. Основные соединения: оксид фосфора (V) и ортофосфорная кислота, фосфаты. Фосфорные удобрения.

Углерод. Строение атома и аллотропия углерода, свойства его модификаций и их применение. Оксиды углерода (II) и (IV), и их свойства и применение. Соли угольной кислоты: кальцит, сода, поташ, их значение в природе и жизни человека.

Кремний. Строение атома кремния; кристаллический кремний, его свойства и применение. Оксид кремния(IV), его природные разновидности. Силикаты. Значение соединений кремния в живой и неживой природе. Понятие о силикатной промышленности.

Контрольная работа по теме «Неметаллы»

Демонстрации.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

использовать при характеристике металлов и их соединений понятия: «неметаллы», «галогены», «аллотропные видоизменения», «жесткость воды», «временная жесткость воды», «постоянная жесткость воды», «общая жесткость воды»;

давать характеристику химических элементов-неметаллов (водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния) по их положению в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева (химический знак, порядковый номер, период, группа, подгруппа, относительная атомная масса, строение атома (заряд ядра, число протонов и нейтронов в ядре, общее число

электронов, распределение электронов по электронным слоям), простое вещество, формула, название и тип высшего оксида и гидроксида, формула и характер летучего водородного соединения);

называть соединения неметаллов и составлять их формулы по названию;

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;

понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации;

в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки;

отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее;

подтверждать аргументы фактами;

критично относиться к своему мнению;

слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;

составлять реферат по определенной форме;

осуществлять косвенное разделительное доказательство.

Тема 4. Практикум 2. Свойства соединений неметаллов (3/5 ч)

1. Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа галогенов».
2. Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа кислорода».
3. Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа азота».
4. Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа углерода».
5. Получение, собирание и распознавание газов.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

обращаться с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами в соответствии с правилами техники безопасности;

наблюдать за свойствами неметаллов и их соединений и явлениями, происходящими с ними;
описывать химический эксперимент с помощью естественного (русского или родного) языка и языка химии;
делать выводы по результатам проведенного эксперимента.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

определять, исходя из учебной задачи, необходимость использования наблюдения или эксперимента.

Тема 5. Обобщение знаний по химии за курс основной школы. Подготовка к государственной итоговой аттестации (ГИА) (10/14ч)

Периодический закон и Периодическая система Д. И. Менделеева в свете теории строения атома . Физический смысл порядкового номера элемента, номеров периода и группы. Закономерности изменения свойств элементов и их соединений в периодах и группах в свете представлений о строении атомов элементов. Значение Периодического закона.

Виды химических связей и типы кристаллических решеток. Взаимосвязь строения и свойств веществ.

Классификация химических реакций по различным признакам(число и состав реагирующих и образующихся веществ; наличие границы раздела фаз; тепловой эффект; изменение степеней окисления атомов; использование катализатора; направление протекания). Скорость химических реакций и факторы, влияющие на неё. Обратимость химических реакций и способы смещения химического равновесия.

Простые и сложные вещества. Металлы и неметаллы. Генетические ряды металла, неметалла и переходного элемента. Оксиды и гидроксиды (основания, кислоты, амфотерные гидроксиды), соли. Их состав, классификация и общие химические свойства в свете теории электролитической диссоциации.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен:

знать и понимать:

основные исторические события, связанные с развитием химии и общества; достижения в области химии и культурные традиции (в частности, научные традиции) своей страны;

общемировые достижения в области химии; основные принципы и правила отношения к природе; основы здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

правила поведения в чрезвычайных ситуациях, связанных с воздействием различных веществ;

основные права и обязанности гражданина (в том числе учащегося), связанные с личностным, профессиональным и жизненным самоопределением; социальную значимость и содержание профессий, связанных с химией;

уметь:

устанавливать связь между целью изучения химии и тем, для чего она осуществляется (мотивами);

выполнять корректирующую самооценку, заключающуюся в контроле за процессом изучения химии и внесении необходимых коррективов, соответствующих этапам и способам изучения курса химии;

выполнять ретроспективную самооценку, заключающуюся в оценке процесса и результата изучения курса химии основной школы, подведении итогов на основе соотнесения целей и результатов

Резервное время – 4/8 ч

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Учебно-методический комплект

1. Программа основного общего образования по химии . 8-9 классы. О. С. Gabrielyan, А.В.Купцова – М.: Дрофа, 2019г из сборника Химия. 7-9 классы : Рабочие программы / сост. Х46 Т.Д. Гамбурцева. - стереотип.- М.: Дрофа,2019.- 159,[1] с.
2. Химия. 9 класс: учебник / О.С.Габриелян.- 6-е изд., стереотип.- М.: Дрофа,2019.- 319,[1] с.: ил.
3. Химия. 8-9 класс: методическое пособие / О. С., Габриелян, А.В.Купцова.- 2-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2019- 222, [2]с.
4. Химия. 9 кл.: Контрольные и проверочные работы к учебнику О. С. Габриеляна «Химия. 9класс»: учебное пособие / О. С. Габриелян, П. Н. Березкин, А. А. Ушакова и др. -3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа,– М.: Дрофа, 2019. – 236, [4] с.: ил.

Критерии оценивания

1. Оценка устного ответа.

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
- ответ самостоятельный.

Ответ «4»;

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя, отсутствие ответа.

2. Оценка Контрольных и проверочных работ 9 класс

Для проведения контрольных и проверочных работ используется пособие: Химия. 9 кл.: Контрольные и проверочные работы к учебнику О. С. Gabrielyana «Химия. 9класс»: учебное пособие / О. С. Gabrielyan, П. Н. Березкин, А. А. Ушакова и др. -3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа,– М.: Дрофа, 2015. – 236, [4] с.: ил.

Контрольные и проверочные работы рассчитаны на академический час и позволяют проверить уровень подготовки учащихся по каждой теме учебной программы и содержат разнообразные по форме задания, в том числе в формате ГИА и ЕГЭ. Все работы являются комбинированными, состоящими из трех частей.

Часть А — обязательна для всех учащихся и содержит задания с выбором одного правильного ответа на каждый вопрос из четырех предложенных.

Часть В — задания с кратким ответом, выполнение которых предполагает выбор двух правильных ответов из предложенного перечня или установления соответствия позиций, представленных в двух множествах.

Часть С- задания с развернутым ответом, требуют умения: а) составлять уравнения химических реакций, отражающих взаимосвязь отдельных классов неорганических веществ; б) проводить расчеты по химическим уравнениям; в) применять приобретенные теоретические знания для объяснения сущности химических превращений веществ.

Для оценивания практических, проверочных и контрольных работ, используются критерии, разработанные учителями и утвержденные на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин. Каждая контрольная работа оценивается в 50 баллов. Каждое задание с выбором одного правильного ответа части А оценивается тремя баллами, а задание на соотнесение — более высоким баллом. В части Б имеется два задания, которые оцениваются четырьмя баллами. Задания части С- оцениваются шестью баллами. Примерная шкала перевода в пятибалльную систему оценки:

0 — 18 баллов - «2» (0-35%);

19 — 30 баллов - «3» (36-61%);

31 — 43 балла - «4» (62-88%);

44 — 50 баллов - «5» (89-100%);

3.Оценка практической работы по химии

Все практические работы оцениваются по 5бальной шкале. Элементы, которые обязательны для всех практических работ (цель работы, оборудование и материалы, вывод) оцениваются по 1 баллу. Оставшиеся Баллы распределяются по отдельным элементам в зависимости от цели работы, объема работы, заданий, предложенных автором, количества экспериментов и химических уравнений.

Учитель оставляет за собой право снять 1балл в том случае, если были нарушены правила техники безопасности, эксперимент выполнялся небрежно, неточно.

Компоненты оформленной в тетради практической работы	Баллы	Критерии
Цель работы	1	Сформулирована лаконично, с опорой на название практической работы
Всего: 1		
Ход работы и результаты		
Наблюдения	1	Правильно описаны все признаки реакции, подмечены особенности ее протекания и т.д.
Уравнения реакций	1	Уравнения реакций записаны без ошибок, с расстановкой коэффициентов. Если того требует работа, приведены ионные уравнения реакций, метод электронного баланса и т.д.
Объяснения результатов, выполнение заданий	1	Дан полный комментарий к результатам эксперимента. Даны ответы на все вопросы, если таковые предложены в тексте практической работы.
Всего: 4		
Вывод	1	Соотнесен с целью работы. Краткий (1-2 предложения) и не повторяет описание хода практической работы, наблюдения и т.д.
Итого	5	5 баллов отметка «5» 3-4 баллов отметка «4» 1-2 баллов отметка «3» 0 баллов отметка «2»

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Планируемые результаты	Задания на дом	Дата
Тема 1: Общая характеристика химических элементов и химических реакций (10ч)				
1	Характеристика химического элемента на основании его положения в Периодической системе Д.И. Менделеева.	Характеристика химических элементов 1-3-го периодов по их положению в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева; химические свойства амфотерных оксидов и гидроксидов. Составление молекулярных, полных и сокращенных ионных уравнений реакций. ОВЗ: Дает характеристику химического элемента по его положение в ПСХЭ, пользуясь составленным планом.	§1, упр.1-4 пересказ	
2	Характеристика химического элемента на основании его положения в Периодической системе Д.И. Менделеева.	Характеристика химических элементов 1-3-го периодов по их положению в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева; химические свойства амфотерных оксидов и гидроксидов. Составление молекулярных, полных и сокращенных ионных уравнений реакций. ОВЗ: Дает характеристику химического элемента по его положение в ПСХЭ, пользуясь составленным планом.	§1, упр.5-7	
3	Амфотерные оксиды и гидроксиды.	Определение понятия «амфотерные соединения». Наблюдение и описание реакций между веществами с помощью естественного (русского или родного) языка и языка химии. Проведение опытов, подтверждающих химические свойства амфотерных оксидов и гидроксидов. ОВЗ: Анализирует информацию из разных источников, выполняет работу и объясняет двойственный характер химических свойств оксида и гидроксида цинка.	§2, упр.1-4	
4	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева в свете учения о строении атома.	Определение видов классификации: естественной и искусственной. Создание моделей с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме. ОВЗ: Систематизирует полученные знания, работая со схемой опорного конспекта	§3, пересказ упр.1,2, 5,6,8	
5	Химическая организация живой и неживой природы	Характеристика роли химических элементов в живой и неживой природе. Составление аннотации к тексту.	§4,	

		Определение цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, поиск средств её осуществления по плану, сопоставление своих действий с целью и при необходимости исправление ошибок с помощью учителя и самостоятельно.	Упр. 1-5	
6	Классификация химических реакций по различным основаниям	. Представление информации по теме «Классификация химических реакций» в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ ОВЗ: Представляет информацию по теме «Классификация химических реакций» в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ	§ 5 до слов: «Мы подошли и к очень важному у...» Упр. 1,2	
7	Понятие о скорости химической реакции	Определение понятия «скорость химических реакций». Объяснение с приведением примеров влияния некоторых факторов на скорость химических реакций. Наблюдение и описание реакций между веществами с помощью естественного (русского или родного) языка и языка химии. Проведение опытов, подтверждающих зависимость скорости химической реакции от различных факторов. ОВЗ: Объясняет с приведением примеров влияния некоторых факторов на скорость химических реакций по опорному конспекту, наблюдает и описывает реакции между веществами с помощью естественного (русского или родного) языка и языка химии.	§ 5 до конца, упр.3-8	
8	Катализаторы	Определение понятия «катализатор». Наблюдение и описание реакций между веществами с помощью естественного (русского или родного) языка и языка химии. Проведение опытов, подтверждающих влияние катализаторов на скорость химической реакции. ОВЗ: Осуществляет поиск химической информации в параграфе учебника, отвечает на предложенные вопросы.	§ 6, упр.1-5	
9	Обобщение и систематизация знаний по теме «Введение. Общая характеристика химических элементов и химических реакций. Периодический закон и Периодическая система	Представление информации по теме «Введение. Общая характеристика химических элементов и химических реакций. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева» в виде таблиц, схем, опорного конспекта в том числе с применением средств ИКТ. ОВЗ: Систематизирует полученные знания, работая со схемой опорного конспекта	§ 1-6 повторить	

	химических элементов Д.И. Менделеева»			
10	Контрольная работа по теме «Введение. Общая характеристика химических элементов и химических реакций. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева» .	ОВЗ: Выполняет разноуровневые задания на свой выбор	§ 1-6 повторить	
Тема 2. Металлы (14)				
11	Положение элементов металлов в Периодической системе Д.И.Менделеева и особенности строения их атомов. Физические свойства металлов. Сплавы.	. Определение понятия «металлы». Составление характеристики химических элементов-металлов по их положению в Периодической системе Д.И.Менделеева. Характеристика строения и общих физических свойств простых веществ-металлов. Объяснение зависимости свойств (или предсказание свойств) химических элементов металлов от положения в Периодической системе Д.И.Менделеева. Установление причинно-следственных связей между строением атома, химической связью, типом кристаллической решётки металлов и их общими физическими свойствами. ОВЗ: Осуществляет поиск химической информации, необходимой для создания выбранного информационного продукта по химии металлов. Анализирует информацию из разных источников, выполняет работу на соответствие свойств и применении металлов и сплавов.	§8-10, упр 1-3	
12	Химические свойства металлов	Определение понятия «ряд активности металлов». Характеристика химических свойств простых веществ-металлов. Объяснение зависимости свойств (или предсказание свойств) химических элементов металлов от положения в Периодической системе Д.И.Менделеева. Составление молекулярных уравнений реакций, характеризующих химические свойства металлов и их соединений: электронных процессов окисления-восстановления; уравнений электролитической диссоциации; молекулярных, полных и сокращённых ионных уравнений реакций с участием электролитов.	§11, упр 2 или 3 по выбору, 5 или 7 по выбору	

		<p>Установление причинно-следственных связей между строением атома, химической связью, типом кристаллической решётки металлов и их соединений, их химическими свойствами.</p> <p>Наблюдение и описание химического эксперимента.</p> <p>Представление информации в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.</p> <p>ОВЗ: Заполняет пробелы в предложенной таблице, с использованием учебника, ИКТ</p>		
13	Металлы в природе. Общие способы их получения.	<p>Составление молекулярных уравнений реакций и электронных уравнений процессов окисления-восстановления, характеризующие способы получения металлов.</p> <p>Подбор (с помощью учителя) словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков и других источников информации, необходимых для решения учебных задач.</p> <p>Сопоставление информации, полученной из различных источников.</p> <p>ОВЗ: Осуществляет поиск химической информации в параграфе учебника, отвечает на предложенные вопросы.</p>	§12, упр 2-4	
14	Понятие о коррозии металлов.	<p>Определение понятий «коррозия», «химическая коррозия», «электрохимическая коррозия».</p> <p>Иллюстрация понятий «коррозия», «химическая коррозия», «электрохимическая коррозия» примерами процессов, происходящих с различными металлами.</p> <p>Характеристика способов защиты металлов от коррозии.</p> <p>ОВЗ: Делает выводы о причинах коррозии и ее последствиях на основе просмотренного фильма, выполняет тестовую работу. Рассматривает способы борьбы с коррозией по опорному конспекту.</p>	§13, упр 1-4	
15	Общая характеристика элементов IA группы. Соединения щелочных металлов.	<p>Определение понятия «щелочные металлы».</p> <p>Составление характеристики щелочных металлов по их положению в Периодической системе Д.И.Менделеева.</p> <p>Характеристика строения и общих физических и химических свойств щелочных металлов.</p> <p>Характеристика физических и химических свойств оксидов и гидроксидов щелочных металлов.</p> <p>Объяснение зависимости свойств (или предсказание свойств) щелочных металлов от положения в Периодической системе Д.И.Менделеева.</p>	§14, упр 1-5	

		<p>Составление молекулярных уравнений реакций, характеризующих химические свойства щелочных металлов и их соединений: электронных процессов окисления-восстановления; уравнений электролитической диссоциации; молекулярных, полных и сокращённых ионных уравнений реакций с участием электролитов.</p> <p>Установление причинно-следственных связей между строением атома, химической связью, типом кристаллической решётки щелочных металлов и их соединений, их химическими свойствами.</p> <p>Вычисления по химическим формулам и уравнениям реакций, протекающих с участием щелочных металлов и их соединений.</p> <p>ОВЗ: Наблюдает и описывает реакции между веществами с помощью русского языка и языка химии. Работает над составлением опорного конспекта</p>		
16	<p>Общая характеристика элементов IA группы. Соединения щелочных металлов.</p>	<p>Определение понятия «щелочные металлы».</p> <p>Составление характеристики щелочных металлов по их положению в Периодической системе Д.И.Менделеева.</p> <p>Характеристика строения и общих физических и химических свойств щелочных металлов.</p> <p>Характеристика физических и химических свойств оксидов и гидроксидов щелочных металлов.Объяснение зависимости свойств (или предсказание свойств) щелочных металлов от положения в Периодической системе Д.И.Менделеева.</p>	§14, таблица	
17	<p>Щёлочноземельные металлы. Соединения щёлочноземельных металлов.</p>	<p>Определение понятия «щелочноземельные металлы».</p> <p>Составление характеристики щелочноземельных металлов по их положению в Периодической системе Д.И.Менделеева.</p> <p>Характеристика строения и общих физических и химических свойств щелочноземельных металлов.</p> <p>Характеристика физических и химических свойств оксидов и гидроксидов щелочноземельных металлов.</p>	§15, упр 1-4 письм.	
18	<p>Щёлочноземельные металлы. Соединения щёлочноземельных металлов.</p>	<p>Определение понятия «щелочноземельные металлы».</p> <p>Составление характеристики щелочноземельных металлов по их положению в Периодической системе Д.И.Менделеева.</p>	§15 пересказ , таблица	

		<p>Характеристика строения и общих физических и химических свойств щелочноземельных металлов.</p> <p>Вычисления по химическим формулам и уравнениям реакций, протекающих с участием щелочноземельных металлов и их соединений.</p> <p>ОВЗ: Наблюдает и описывает реакции между веществами с помощью русского языка и языка химии. Работает над составлением опорного конспекта</p>		
19	Алюминий и его соединения.	<p>Составление характеристики алюминия по его положению в Периодической системе Д.И.Менделеева.</p> <p>Характеристика строения, физических и химических свойств алюминия. Характеристика физических и химических свойств оксидов и гидроксидов алюминия.</p>	§16, упр 6-7 письм.	
20	Алюминий и его соединения.	<p>Составление характеристики алюминия по его положению в Периодической системе Д.И.Менделеева.</p> <p>Характеристика строения, физических и химических свойств алюминия. Характеристика физических и химических свойств оксидов и гидроксидов алюминия.</p> <p>ОВЗ: Анализирует информацию из разных источников, выполняет работу на соответствие свойств алюминия, текстовую и знаковую. Объясняет двойственный характер химических свойств оксида и гидроксида алюминия.</p>	§16, таблица	
21	Железо и его соединения.	<p>Составление характеристики железа по его положению в Периодической системе Д.И.Менделеева.</p> <p>Характеристика строения, физических и химических свойств железа. Характеристика физических и химических свойств оксидов и гидроксидов железа.</p> <p>ОВЗ: Учится устанавливать зависимость областей применения железа и его сплавов от свойств.</p>	§17, упр 2,4,5.6 письм.	
22	Железо и его соединения.	<p>Составление характеристики железа по его положению в Периодической системе Д.И.Менделеева.</p> <p>Характеристика строения, физических и химических свойств железа. Характеристика физических и химических свойств оксидов и гидроксидов железа.</p> <p>ОВЗ: Учится устанавливать зависимость областей применения железа и его сплавов от свойств.</p>	§17 пересказ , таблица	
23	Обобщение знаний по теме «Металлы».	<p>Вычисления по химическим формулам и уравнениям реакций, протекающих с участием металлов и их соединений.</p>	§8- 17 повтори ть,	

		<p>Представление информации по теме «Металлы» в виде таблиц, схем, опорного конспекта в том числе с применением средств ИКТ.</p> <p>Понимание причин своего неуспеха и нахождение способов выхода из этой ситуации.</p> <p>ОВЗ: Систематизирует полученные знания, работая со схемой опорного конспекта</p>	уравнения химических реакций.	
24	Контрольная работа по теме «Металлы».	ОВЗ: Выполняет разноуровневые задания на свой выбор	§8- 17 повторить, уравнения химических реакций.	
<p>Практикум 1. «Свойства металлов и их соединений» (2ч)</p>				
25	Решение экспериментальных задач на распознавание и получение соединений металлов	<p>Экспериментальное исследование свойств металлов и их соединений, решение экспериментальных задач по теме «Металлы».</p> <p>Работа с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами в соответствии с правилами техники безопасности. Наблюдение свойств металлов и их соединений и явлений, происходящих с ними.</p> <p>ОВЗ: Выполняет практическую работу, с соблюдением алгоритма и правил техники безопасности, оформляет отчет по наблюдаемым признакам, делает вывод. Записывает уравнения проделанных химических процессов.</p>	Стр.	
26	Решение экспериментальных задач на распознавание и получение соединений металлов	<p>Экспериментальное исследование свойств металлов и их соединений, решение экспериментальных задач по теме «Металлы».</p> <p>Работа с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами в соответствии с правилами техники безопасности. Наблюдение свойств металлов и их соединений и явлений, происходящих с ними.</p> <p>ОВЗ: Выполняет практическую работу, с соблюдением алгоритма и правил техники безопасности, оформляет отчет по наблюдаемым признакам, делает вывод. Записывает уравнения проделанных химических процессов.</p>	Стр.	

Тема 3. Неметаллы (25)

27	Общая характеристика неметаллов.	<p>Определения понятий «неметаллы», «галогены», «аллотропные видоизменения».</p> <p>Характеристика химических элементов-неметаллов: строение, физические свойства неметаллов.</p> <p>Составление названий соединений неметаллов по формуле и их формул по названию.</p> <p>Объяснение зависимости свойств (или предсказание свойств) химических элементов-неметаллов от положения в Периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева.</p> <p>ОВЗ: Характеризует химические элементы-неметаллы и простые вещества-неметаллы: строение, физические свойства неметаллов, способность к аллотропии. На основании демонстрации делает выводы о свойствах неметаллов, сопоставляет полученную информацию с материалом учебника</p>	§18 пересказ , упр 1-4 письм.	
28	Общие химические свойства неметаллов. Неметаллы в природе и способы их получения	<p>Характеристика химических элементов –неметаллов: строение, физические свойства неметаллов. Составление названий соединения неметаллов по формуле и их формул по названию.</p> <p>Выполнение расчетов по химическим формулам и уравнениям реакций, протекающих с участием неметаллов их соединений.</p> <p>ОВЗ: Осуществляет поиск химической информации в параграфе учебника, отвечает на предложенные вопросы.</p>	Задание в тетради	
29	Водород	<p>Характеристика водорода: строение, физические и химические свойства, получение и применение.</p> <p>Составление названия соединения водорода по формуле и их формул по названию.</p> <p>Объяснение зависимости свойств (или предсказания свойств) водорода от положения в Периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева.</p> <p>ОВЗ: Делает выводы о водороде на основе просмотренного фильма, выполняет задания учебника. Сопоставляет свойства и применение, технику безопасности при работе с водородом</p>	§19 пересказ , упр 2-5 письм.	
30	Вода	Характеристика воды: состав, физические и химические свойства, нахождение в природе и применение.	§20, упр 1,2,6	

		ОВЗ: Делает выводы о воде на основе просмотренного фильма, выполняет задания учебника. Сопоставляет свойства и применение, технику безопасности при работе с веществами	§21, упр 4,6,8	
31	Галогены	Характеристика галогенов: строение, физические и химические свойства, получение и применение. Составление названия соединения галогенов по формуле и их формул по названию. Объяснение зависимости свойств (или предсказывания свойств) галогенов от положения в Периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева. ОВЗ: На основании фильма делает выводы о свойствах галогенов, сопоставляет полученную информацию с материалом учебника, работает с матрицей опорного конспекта. Называет соединения галогенов по формуле и составляет формулы по их названию, собирает информацию о практическом применении соединений	§22, упр 2- 4,5 или 6 (по выбору)	
32	Соединения галогенов.	Характеристика соединений галогенов: состав, физические и химические свойства, получение и применение. Составление названий соединений галогенов по формуле и их формул по названию. ОВЗ: Называет соединения галогенов по формуле и составляет формулы по их названию, собирает информацию о практическом применении соединений	§23 пересказ , упр 1-4	
33	Кислород.	Характеристика кислорода: строение, аллотропия, физические и химические свойства, получение и применение аллотропных модификаций. Составление названий соединений кислорода по формуле и их формул по названию. ОВЗ: Собирает информацию для выполнения мини проекта «Кислород»	§25 пересказ упр 1- 3,8пись м.	
34	Сера, её физические и химические свойства	Характеристика серы: строение, аллотропия, физические и химические свойства, получение и применение аллотропных модификаций. Составление названий соединений серы по формуле и их формул по названию. Объяснение зависимости свойств (или предсказывания свойств) серы от положения в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Составление молекулярных уравнений реакций, характеризующих химические свойства серы, электронных уравнений процессов окисления-восстановления.	§26 пересказ , упр 1- 5письм.	

		ОВЗ: Делает выводы о сере на основе просмотренного фильма, выполняет задания учебника. На основании демонстрации делает выводы о свойствах соединений серы, сопоставляет полученную информацию с материалом учебника		
35	Соединения серы	Характеристика соединений серы: состав, физические и химические свойства, получение и применение. Составление названий соединений серы по формуле и их формул по названию. ОВЗ: На основании демонстрации делает выводы о свойствах соединений серы, сопоставляет полученную информацию с материалом учебника	§27 до слов: «Серная кислота и ее соли...», упр.1,2.	
36	Серная кислота как электролит и её соли.	Характеристика серной кислоты: состав, физические и химические свойства как электролита. Составление молекулярных уравнений реакций, характеризующих химические свойства серной кислоты, электронных уравнений процессов окисления-восстановления; уравнений электролитической диссоциации; молекулярных, полных и сокращённых ионных уравнений реакций с участием электролитов. ОВЗ: На основании демонстрации делает выводы о свойствах серной кислоты и ее солей, сопоставляет полученную информацию с материалом учебника	§27 упр 8,5 или 7 (по выбору)	
37	Серная кислота как окислитель. Получение и применение серной кислоты.	Составление молекулярных уравнений реакций, характеризующих химические свойства серной кислоты как окислителя, электронных уравнений процессов окисления-восстановления. ОВЗ: На основании демонстрации делает выводы о свойствах серной кислоты и ее солей, сопоставляет полученную информацию с материалом учебника	§27 до конца, упр 4	
38	Азот и его свойства.	Характеристика азота: строение, физические и химические свойства, получение и применение. Составление названий соединений азота по формуле и их формул по названию.. ОВЗ: Называет соединения азота по формуле и составляет формулы по их названию. Анализирует информацию о действии соединений азота на организм человека.	§28 пересказ , упр 1-5 письм.	
39	Аммиак и его свойства. Соли аммония.	Характеристика аммиака: состав, физические и химические свойства, получение и применение. ОВЗ: Называет соединения азота по формуле и составляет формулы по их названию. Анализирует информацию о действии аммиака на организм человека.	§29, три упр по выбору	

40	Оксиды азота.	<p>Характеристика оксидов азота: состав, физические и химические свойства, получение и применение.</p> <p>ОВЗ: Называет соединения азота по формуле и составляет формулы по их названию. Анализирует информацию о действии соединений азота на организм человека, выполняет мини проект «Азотные удобрения»</p>	§31 пересказ , упр 1-3письм.	
41	Азотная кислота как электролит, её применение.	<p>Характеристика оксидов азота: состав, физические и химические свойства, получение и применение.</p> <p>Составление названий оксидов азота по формуле и их формул по названию.</p> <p>ОВЗ: Называет соединения азота по формуле и составляет формулы по их названию. Анализирует информацию о роли азотной кислоты в жизни человека.</p>	§30 пересказ , Упр5,6 или 7 (по выбору)	
42	Азотная кислота как окислитель, её получение.	<p>Составление молекулярных уравнений реакций, характеризующих химические свойства азотной кислоты как окислителя, электронных уравнений процессов окисления-восстановления.</p> <p>Характеристика получения азотной кислоты.</p> <p>Выполнение расчётов по химическим формулам и уравнениям реакций, протекающих с участием азотной кислоты.</p>	§31 пересказ , упр 4письм.	
43	Фосфор. Соединения фосфора. Понятие о фосфорных удобрениях	<p>Характеристика Фосфора: строение, физические и химические свойства, получение и применение</p> <p>ОВЗ: Называет соединения фосфора по формуле и составляет формулы по их названию по алгоритму. Анализирует информацию о роли соединений фосфора в жизни человека</p>	§32, упр. 1-4 5 или 6 (по выбору)	
44	Углерод	<p>Характеристика углерода: строение, аллотропия, физические и химические свойства, получение и применение.</p> <p>Составление названий соединений углерода по формуле и их формул по названию.</p> <p>Объяснение зависимости свойств (или предсказывание свойств) углерода от положения в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева.</p> <p>ОВЗ: Разрабатывает правила техники безопасности при использовании печного отопления, сопоставляя знания по биологии и химии, делает выводы о роли углекислого газа в природе</p>	§33 пересказ , упр. 1-5письм.	

45	Оксиды углерода	<p>Характеристика оксидов углерода: состав, физические и химические свойства, получение и применение.</p> <p>ОВЗ: Разрабатывает правила техники безопасности при использовании печного отопления, сопоставляя знания по биологии и химии, делает выводы о роли угарного газа в жизни человека</p>	§34 до слов: «При растворе нии оксида углерод а (IV)...», упр. 1- 4	
46	Угольная кислота и её соли. Жесткость воды и способы её устранения.	<p>Определения понятий «временная жесткость воды», «постоянная жесткость воды», «общая жёсткость воды».</p> <p>Характеристика угольной кислоты и ее солей: состав, физические и химический свойства, получение и применение.</p> <p>ОВЗ: Сопоставляя знания по биологии и химии, делает выводы о роли жесткости воды в жизни человека</p>	§34 до конца, упр.5-7письм.	
47	Кремний	<p>Характеристика кремния: строение, физические и химические свойства, получение и применение.</p> <p>Составление названий соединений кремния по формуле и их формул по названию.</p> <p>ОВЗ: Устанавливает причинно-следственные связи между строением атома, видом химической связи, типом кристаллической решетки кремния, его физическими и химическими свойствами.</p>	§35 до слов: «Оксид кремния (IV)...», упр.2,3.	
48	Соединения кремния	<p>Характеристика соединений кремния: состав, физические и химические свойства, получение и применение. Составление названий соединений кремния по формуле и их формул по названию.</p> <p>ОВЗ: Анализирует информацию о действии соединений кремния в живой и неживой природе</p>	§35 до слов: «Соединения кремния служат ...», упр.1,4.	
49	Силикатная промышленность.	<p>Характеристика силикатной промышленности</p> <p>ОВЗ: Собирает информацию для выполнения мини- проекта «Стекло»</p>	§35 до конца, сообщения	

50	Обобщение знаний по теме «Неметаллы».	<p>Вычисления по химическим формулам и уравнениям реакций, протекающих с участием неметаллов и их соединений.</p> <p>Представление информации по теме «Неметаллы» в виде таблиц, схем, опорного конспекта в том числе с применением средств ИКТ.</p> <p>Отстаивание своей точки зрения, ее аргументация и подтверждение фактами.</p> <p>Составление реферата по определенной форме.</p> <p>ОВЗ: Систематизирует полученные знания, работая со схемой опорного конспекта</p>	§18-35 повторить, уравнения реакций.	
51	Контрольная работа по теме «Неметаллы».	ОВЗ: Проверка знаний по теме в виде ответов на вопросы, тестовых заданий.	§18-35 повторить, уравнения реакций	
Практикум 2. «Свойства соединений неметаллов» (3)				
52	Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа галогенов»	<p>Экспериментальное исследование свойств неметаллов и их соединений, решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа галогенов».</p> <p>Работа с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами в соответствии с правилами техники безопасности.</p> <p>ОВЗ: Выполняет практическую работу, с соблюдением алгоритма и правил техники безопасности, оформляет отчет по наблюдаемым признакам, делает вывод. Записывает уравнения проделанных химических процессов</p>	Стр.	
53	Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа кислорода»	<p>Экспериментальное исследование свойств неметаллов и их соединений, решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа кислорода».</p> <p>ОВЗ: Выполняет практическую работу, с соблюдением алгоритма и правил техники безопасности, оформляет отчет по наблюдаемым признакам, делает вывод. Записывает уравнения проделанных химических процессов</p>	Стр.	
54	Получение, соби́рание и распознавание газов	<p>Работа с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами в соответствии с правилами техники безопасности.</p> <p>Наблюдение за свойствами неметаллов и их соединений и явлениями, происходящими с ними.</p>	Стр.	

		ОВЗ: Выполняет практическую работу, с соблюдением алгоритма и правил техники безопасности, оформляет отчет по наблюдаемым признакам, делает вывод. Записывает уравнения проделанных химических процессов		
--	--	---	--	--

Тема 4.Обобщение знаний по химии за курс основной школы. Подготовка к государственной итоговой аттестации (ГИА). (10)

55	Периодический закон и Периодическая система Д.И. Менделеева в свете теории строения атома	Представление информации по теме «Периодический закон и Периодическая система Д.И. Менделеева в свете теории строения атома» в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ. Выполнение тестовых заданий по теме. ОВЗ: Представляет информацию по теме в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.	§36 пересказ, упр.1-2 письм.	
56	Периодический закон и Периодическая система Д.И. Менделеева в свете теории строения атома	Представление информации по теме «Периодический закон и Периодическая система Д.И. Менделеева в свете теории строения атома» в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ. Выполнение тестовых заданий по теме. ОВЗ: Представляет информацию по теме в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.	§36, упр.1-3	
57	Виды химических связей и типы кристаллических решеток. Взаимосвязь строения и свойств веществ	Представление информации по теме «Виды химических связей и типы кристаллических решеток. Взаимосвязь строения и свойств веществ» в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ. Выполнение тестовых заданий по теме. ОВЗ: Представляет информацию по теме в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.	§37, упр.1-4	
58	Классификация химических реакций по различным признакам. Скорость химических реакций	Представление информации по теме «Классификация химических реакций по различным признакам. Скорость химических реакций» в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ. Выполнение тестовых заданий по теме. ОВЗ: Представляет информацию по теме в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.	§38, упр.1-3	
59	Классификация химических реакций по различным признакам. Скорость химических реакций	Представление информации по теме «Классификация химических реакций по различным признакам. Скорость химических реакций» в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ. Выполнение тестовых заданий по теме. ОВЗ: Представляет информацию по теме в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.	§38, упр.1-3	

60	Классификация и свойства неорганических веществ	Представление информации по теме «Классификация и свойства неорганических веществ» в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ. Выполнение тестовых заданий по теме. ОВЗ: Представляет информацию по теме в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.	§41, упр.1-2	
61	Классификация и свойства неорганических веществ	Представление информации по теме «Классификация и свойства неорганических веществ» в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ. Выполнение тестовых заданий по теме. ОВЗ: Представляет информацию по теме в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.	§41, упр.1-4	
62	Генетические ряды металла, неметалла и переходного металла	Представление информации по теме «Генетические ряды металла, неметалла и переходного металла» в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ. Выполнение тестовых заданий по теме ОВЗ: Представляет информацию по теме в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.	Задания в тетради	
63	Тренинг-тестирование по вариантам ГИА прошлых лет и демоверсии.	Выполнение теста за курс основной школы	Любой вариант	
64	Тренинг-тестирование по вариантам ГИА прошлых лет и демоверсии.	Выполнение теста за курс основной школы	Любой вариант	
	Резерв	4 часов.		