

Анализ работы социального педагога за 2020-2021 учебный год.

Работа социального педагога велась по плану работы школы на 2020-2021 учебный год. В течение учебного года основной задачей в работе социального педагога школы являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка.

В начале учебного года социальный педагог совместно с классными руководителями выявляет различные категории семей и детей. По полученным данным оформляется социальный паспорт класса, школы. Из него следует:

Кол-во уч-ся на начало года	Кол-во уч-ся на конец года	Неблагополучная семья	Малообеспеченная семья	Многодетная семья	Разведены	Неполная семья	Семьи, имеющие ребенка инвалида	ВШУ	Опека
164	164	2	-	43	10	5	3	2	1
Количество детей в них:		6	-	145	13	8	8	4	3

В течение учебного года в школе отслеживался уровень социальной адаптации детей «группы риска» через опрос учащихся, классных руководителей, родителей, беседы и наблюдение. Было проведено анкетирование по адаптации обучающихся 5-х , 10 – х классов.

Постоянно проводился мониторинг осуществления всеобщего среднего образования, где отслеживалось:

- посещаемость учебных занятий детьми, состоящими на учете, а так же детьми «группы риска»;
- занятость детей, состоящих на учете, а так же детей «группы риска»;
- индивидуальная работа с учащимися;
- связь с родителями.

С учениками школы проводилось анкетирование о здоровом образе жизни, о отношении детей к данному теме, а так же анонимное анкетирование по вопросам наркотизации и проведении добровольного медико - психологического тестирования в школе. По результатам СПТ 7 учащихся нашей школы попали в зону риска. С этими учащимися проводилась профилактическая работа, беседы, психологические тренинги.

Несколько раз в год с учениками 9-х , 11-х классов проводились беседы профессиональной направленности. С учениками данных классов посещались мероприятия, позволяющие определиться в выборе дальнейшего пути.

Выводы: Постоянный контроль за учебной деятельностью учащихся показал, что дети, состоящие на различных видах учета все были переведены в другие классы. Необходимо отметить, что занятость детей, состоящих на учете во внеурочное время составляет 100%

Отчет о работе по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и социальной защите детей за 2020-2021 учебный год.

Деятельность школы по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и социальной защите детей строится в соответствии с законом РФ «Об образовании», Уставом МКОУ «СОШ а.Эрсакон»

Главная цель работы социального педагога в школе – это быть посредником между личностью обучающегося и школой, семьей, средой, специалистами социальных служб, ведомств и административных органов.

1. Главная из задач – создание благоприятных условий для развития и саморазвития ребенка.
2. Вторая задача - способствовать установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде.
3. Третья задача – охрана прав ребенка.

Комплекс мероприятий по воспитанию, развитию и социальной защите обучающихся осуществляется под непосредственным руководством социального педагога.

Определены основные направления деятельности социального педагога:

-обеспечение учащихся социально- педагогической поддержкой, забота, содействие детям из группы социального риска в их самореализации;

4-вовлечение родителей и детей в различные виды деятельности, исключающие какие-либо правонарушения или преступления со стороны учащихся;

-социально-педагогическая диагностика контингента учащихся школы.

На начало учебного года на учете в комиссии КДН ПДН и ЗП состоят 4 учащихся.

№ п/п	ФИО ребенка	Класс	Дата рожд.	Занятость во вне-урочное время	Дата постановки на учет	Основание	Домашний адрес
1	Ашибокон Султан Аюбович	8	14.06.2006г.	Футбол	25.06.2011г в КДН и ЗП, ПДН, ВШУ	Ст.5.35.КРФ об АП ненадлежащее исполнение родителями своих обязанностей по воспитанию и содержанию детей	КЧР, Адыге-Хабльский район, а.Эрсакон, ул. Комсомольская 27
2	Ашибокон Самира Аюбовна	6	03.07.2008г	Хозяюшка Футбол			
3	Хамуков Карина Мухадиновна	5	17.04.2009г.	Хозяюшка Юный патриот	28.01.2014г. в КДН и ЗП, ПДН, ВШУ	Ст.5.35.КРФ об АП ненадлежащее исполнение родителями своих обязанностей по воспитанию и содержанию детей	КЧР, Адыге-Хабльский район, а.Эрсакон, ул. Гагарина 38
4	Хамуков Амаль Мухадинович	3	03.01.2011г.	Веселая грамматика			

На них заведены личные дела, где фиксируются все проведенные с ними профилактические беседы, пропуски, оценки и т.д.

На последнем заседании Совета Профилактики был рассмотрен вопрос о снятии с учета учащихся Ашибокон Султана, Ашибокон Самиру, Хамуков Амалья, Хамуков Карину по представлению классных руководителей 4, 6, 7, 9 классов. Со стороны обучающихся никаких

замечаний за весь учебный год не было сделано, пропуски были только по уважительным причинам. Решением Совета Профилактики учащиеся Ашибоков Султан, Ашибокова Самира, Хамукова Карина и Хамуков Амаль сняты с ВШУ.

Работа с неблагополучными семьями: Особое внимание в школе уделяется семьям социального риска. Всего в школе 2 неблагополучные семьи: в них 6 детей. Дети школьного и дошкольного возраста. Посещение на дому, составление актов обследования ЖБУ проживания и воспитания подростка в семье проводилось по плану. В течение всего года школа оказывает необходимую педагогическую, психологическую поддержку этим семьям. Была проведена акция «Добро без границ». В ходе этой акции дети в этих и других семьях были обеспечены канцелярскими товарами на весь учебный год. Условия проживания детей в этих семьях проверялись неоднократно. В начале учебного года важным вопросом является привлечение детей в кружки и секции по интересам. Были собраны данные на учащихся по занятости детей. В сентябре и марте была оказана материальная помощь в виде письменных принадлежностей и одежды детям данной категории в количестве 7 человек.

Для профилактики правонарушений и безнадзорности в школе создан Совет профилактики. В течение года было проведено 4 заседаний Совета.

Проводился ежедневный контроль посещаемости учащихся, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с классными руководителями. В случае беспричинного отсутствия ученика выясняли у родителей учащегося, проводились индивидуальные беседы, как с самими учащимися, так и с их родителями.

Анализ правонарушений:

- Пропуски уроков, уходы из дома (безнадзорный) – 0 учащихся;
- Административные правонарушения – 0 учащихся
- Общеполучные деяния – 0 учащихся

С детьми «группы риска» в течение 2020-2021 учебного года проводилась следующая работа

- индивидуальные беседы и консультации с учащимися;
- беседы с родителями;

Обновлены социальные паспорта классов, обновлены списки социально -опасных семей.

Классные руководители контролируют пропуски уроков по неуважительной причине.

К работе с такими детьми привлекается старший инспектор ОУУП и ПДН МО МВД России «Адыге-Хабльский» Казиева Лада Ибрагимовна. Были проведены профилактические беседы на классных часах на правовые темы, профилактику по предотвращению совершения преступлений против жизни и здоровья, имущества несовершеннолетних, правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

Раз в четверть проходила неделя по профилактике вредных привычек целью, которой была пропаганда здорового образа жизни, через развитие знаний о сохранении и укреплении здоровья, под девизом «Мы за здоровый образ жизни». В актовом зале были оформлены информационные стенды (информация сопровождалась красочными рисунками)

«Неделя без опозданий», в течении всей недели волонтеры школы вели учет по пропускам и опозданиям. В течении недели учащиеся – без уважительных причин не пропускали и не опаздывали. Дисциплину, конечно, нарушали в основном старшие классы и форму не все соблюдали. В результате акции грамотой награждаются 5 и 6 классы, где они набрали больше всех баллов.

Просмотрели презентацию «Курение – вреднейшая привычка»- присутствовали 5-9 классы

Внеклассное мероприятие: «Мы в ответе за свои поступки» - провела социальный педагог Кабардаева З.Х. среди учащихся 5-9 классов.

Проводился конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни», среди начальных и старших классов.

Просмотр фильма «ВИЧ - инфекция»- учащиеся 5 – 9 классов. Закрепили анкетированием, что мы знаем о ВИЧ. В результате, дети знают, что такое ВИЧ, СПИД, пути передачи и как себя защитить.

Конкурс плакатов: Все о здоровье»

Игра – викторина «Вредные привычки»– 5-9 классы.

Учащиеся 7 класса подготовили – буклеты, листовки, памятки «Мы за здоровый образ жизни» - раздали учащимся и родителям

В профилактических целях в школе были проведены классные часы на темы: «Радуга нашего класса»-5 кл; «Умеем ли мы общаться»-7-8кл; «Этика и этикет»-3кл

ЗАНЯТОСТЬ УЧАЩИХСЯ В КРУЖКАХ И СЕКЦИЯХ:

Одним из наиболее важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделялось развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции. В школе созданы и работают кружки и секции: «Занимательная математика», «Хозяюшка», «Краеведение», «Юный патриот», «Бокс», «Футбол», «Вольная борьба», «Волейбол», «Шахматы». Посещение кружковой деятельности учащимися нашей школы составляет 100 %, из них занятость детей «группы риска» во внеурочное время составляет 100 %.

В школе 2 учащихся из опекунской семьи.

<i>№ п/п</i>	<i>Фамилия, имя ребенка</i>	<i>Дата рождения ребенка</i>	<i>Класс</i>	<i>ФИО опекуна</i>	<i>Причина опекуинства</i>	<i>Место работы опекуна</i>	<i>Адрес, телефон</i>
1.	Абреков Алим Артурович	04.07.2006г.	7	Кокова Эмма Джамалевна (бабушка)	Отец лишен родительских прав, мать - умерла	Пенсионерка, воспитывает троих детей.	КЧР, Адыге-Хабльский район, а.Эрсакон, ул. Комсомольская 10. 8906-445-80-72
2.	Абреков Магомет Артурович	14.11.2013г.	0				

Ребята проживают в семье опекуна. Опекунские дети имеют хорошие жилищно-бытовые условия (акты обследования 2 раза в год), опекун Кокова Эмма ответственно исполняет свои обязанности, посещает классные родительские собрания, выполняет рекомендации педагогов.

Педагог-организатор и социальный педагог и классный руководитель осуществляли контроль за воспитанием и обучением, состоянием здоровья, материально-бытовым содержанием опекаемых, за выполнением опекунами их обязанностей, проводились регулярно обследования условия жизни, воспитания, проживания несовершеннолетних.

Регулярно контролировалась посещаемость занятий, оценки, посещение кружков, секций.

С опекунами проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи семье.

В течение учебного года социальный педагог ведет учет и контроль за обучением и посещаемостью детей с ограниченными возможностями по здоровью.

На начало учебного года учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов – 3 человек.

На конец учебного года – 3 детей с ограниченными возможностями по здоровью.

По итогам 2020-2021 учебного года: неуспевающих из числа детей - инвалидов нет,

В октябре 2020 года все дети прошли медицинский осмотр.

На домашнем обучении находится 1 ученик из числа детей-инвалидов:

Профилактическая и коррекционная работа с семьями «социального риска», детьми «группы риска».

В связи с поставленной проблемой на 2020-2021 учебный год социальным педагогом ведется выявление, учет и постоянный контроль за успеваемостью, посещаемостью учебных занятий и занятостью детей «группы риска» и детей из неблагополучных семей.

Совместно с классными руководителями, инспектором ОДН, специалистами КДН и посещались семьи, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребёнка. Социальным педагогом в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

Социальный педагог отчитывался о профилактической работе по правонарушениям .

В школе проведена школьная олимпиада по правовым знаниям, в которой приняли участие обучающиеся с 4 по 10 классы.

Проведены классные часы на темы: «Мои права и обязанности» (7-е классы), «Что вы знаете о своих правах?» (8-е классы), «Права и обязанности ребенка» (9-е классы), «Права ребенка в современной России» (10-11-е классы).

В школе создана Школьная Служба ППК. В состав которой вошли наиболее авторитетные учащиеся и имеющие желание работать в области урегулировании конфликтов.

Проведены профилактические беседы по наиболее злободневным проблемам, как сквернословие, учащимися старших классов, дисциплина на переменах.

Выдавались памятки: «Как вести себя в трудной ситуации», «Вместе преодолеваем агрессию»

Во время карантина в 1 и 6 классах профилактическая работа велась через онлайн, дистанционно. Давались рекомендации социального педагога для родителей подростков, оказавшихся дома во время карантина консультирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимоотношений с детьми, организации учебного пространства в домашних условиях, соблюдения режима дня на период карантина, с целью создания условий, способствующих успешному освоению ребёнком учебного материала;

Выводы:

1. Работе по социальной адаптации личности ребёнка в обществе, в школе уделяется достойное внимание.
2. Проводится контроль посещаемости учебных занятий и успеваемости детей «группы риска», вовлечение их в воспитательные мероприятия.
3. Меньше становится случаев нарушения дисциплины и порядка обучающимися школы.

Исходя из анализа работы социального педагога за 2020-2021 учебный год, можно определить **ряд задач на 2021-2022 учебный год:**

1. Формировать у учащихся адекватное представление о здоровом образе жизни и потребность вести ЗОЖ
2. Обеспечить социальную защиту детей, находящихся под опекой.
3. Продолжить работу по профилактике правонарушений среди подростков и младших школьников.
4. Организовать досуг учащихся.
5. Оказывать социально-информационную помощь, направленную на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.

Социальный педагог: З.Х. Кабардаева

***Анализ работы
педагога – психолога
МКОУ «СОШ а.Эрсакон»
за 2020-2021 учебный год.***

Работа педагога-психолога велась на основании годового плана на 2020-2021 учебный год и строилась в соответствии со следующими целями и задачами:

- Способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья образовательного процесса.
- Изучение индивидуальных особенностей, личностно-дифференцированный подход к участникам образовательного процесса
- Оказание своевременной психолого-педагогической поддержки.
- Проведение мониторингов образовательного процесса
- Развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности работа велась по основным направлениям:

- Консультативное
- Диагностическое
- Коррекционно-развивающее
- Просветительское и методическое в соответствии с перспективным планом работы.

Диагностическая работа.

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей и анализа проблем личностного развития), а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

В рамках групповой диагностики проводилась следующая работа :

- Изучение уровня готовности к обучению в школе учащихся первых классов (стартовая диагностика). Период проведения 18.09-6.10, участвовало 17 человек.
- Изучение адаптации 5-х классов к обучению в основной школе. Период проведения 9.10-17.10, участвовало 9 учащихся.
- Изучение адаптации учащихся 10-х классов к обучению в старшем звене. Период проведения 2.10-18.10, участвовало 4 человека.
- Изучение уровня адаптации учащихся первых (адаптация к школе). Период проведения 11.01-30.01 , участвовало 17 человек.

Результаты обследования были использованы на педагогических консилиумах с классными руководителями и учителями предметниками, а так же учитывались при построении рекомендаций в ходе психологических консультаций с педагогами и родителями учащихся.

- Диагностика в 9-х, 11-х и классах по изучению профессионального самоопределения учащихся, а так же диагностика уровня тревожности при подготовке и сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

В рамках индивидуальной диагностики проводилась следующая работа :

- Изучение личности и поведения трудных подростков;
- Диагностика в рамках индивидуального консультирования
- Диагностика по запросу родителей, учителей, администрации школы.

Консультативное направление:

За прошедший период было проведено 25 консультаций.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

1. Трудности в общении со сверстниками
2. Эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.)
3. Трудности в профессиональном самоопределении
4. Трудности обучения
5. Консультации по результатам групповой диагностики

В процессе консультирования решались следующие задачи:

1. Прояснение и уточнение запроса;
2. Рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
3. Составление плана дальнейшей работы по запросу.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Просветительская деятельность.

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

1) Проведение тематических классных часов для учащихся 2-11 классов. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Темы классных часов:

1. «Дружба и конфликт» (беседа с элементами тренинговых заданий) 2-5 кл.
2. «Психология общения, как выйти из конфликтной ситуации» 6-7 кл.
3. «Мы выбираем жизнь!» (раскрытие понятия девиантное поведение, виды девиантного поведения) 6-9 кл.
4. «Экзаменам без стресса» »(беседа с элементами тренинговых заданий) 9 и 11 кл.
5. «Мир труда и профессий» 8 кл.

В связи с тем, что были получены положительные отзывы (от учащихся и классных руководителей) о проведенных занятиях, а после занятий учащиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях данное направление деятельности можно считать эффективным.

2) Выступления на родительских собраниях. Всего было проведено 9 выступлений для родителей учащихся 1-11 классов (общешкольные и классные родительские собрания).

Темы проведенных выступлений:

1. Собрание в первых классах по результатам стартовой диагностики «Мой ребенок первоклассник»
2. Собрание в первых классах «Особенности адаптация к школе»
- 3.»Возрастные особенности второклассника.»
4. «Поощрение и наказание»(для родителей третьих классов)
5. «Особенности раннего подросткового возраста» (общее собрание для 4-х классов)
6. «Особенности адаптации 5-х классов»
7. «Подростковый возраст. Профилактика девиантного поведения»(общее собрание в 5-7 кл)
8. «Кто он, этот подросток???» (для родителей 8-х классов)
9. « Экзамен без стресса. Как помочь ребенку» (для родителей 9 и 11 классов)

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с детьми с неустойчивым психоэмоциональным состоянием, а также работе с одаренными детьми. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

Педагог-психолог: Кабардаева З.Х.