

Окружающий социальный мир, 1 класс, 2 вариант (обучение на дому).

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена в соответствии Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы общего образования составляют:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0 – 4 классы/ под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013г., филиал издательства «Просвещение», Санкт-Петербург.

В учебном плане содержится предмет «Окружающий социальный мир». На изучение данного предмета отводится 3 часа в неделю.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Процесс формирования представлений по окружающему социальному миру у учащихся с выраженным нарушением интеллекта неразрывно связан с наиболее важной **коррекционной задачей** – социально-бытовая адаптация этой категории детей. В связи с этим обучение носит прежде всего ярко выраженную практическую направленность. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. В процессе формирования представлений о живой и неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы, о временах года, суточных изменениях, учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.

Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному отношению к ней. Учебный предмет «Окружающий природный мир» находится в основной части учебного плана и относится к образовательной области «Естествознание».

Цель обучения предмета в первом классе - формирование представления о себе самом и ближайшем окружении

– формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

- формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются:

- формирование представлений о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других;
- развитие умений решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- развитие умений поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- формирование представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье.
- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения).
- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

2. календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Основные элементы содержания	Дата	Примечание
Представления о себе.				
1.	Части тела: туловище, руки.	Формирование умения различать и называть части тела: туловище (шея, спина, живот). Через просмотр демонстрационного материала, практическую, игровую изобразительную деятельность. Осознание важности соблюдения режима дня для здоровья. Через просмотр демонстрационного материала, практические и игровые упражнения Осознание важности соблюдения режима дня для здоровья. Через просмотр демонстрационного материала, практические и игровые упражнения Формирование умения распознавать свои ощущения, определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым. Через просмотр демонстрационного материала,		
2.	Части тела: руки, ноги.			
3..	Части тела: пальцы.			
4.	Моё – чужое.			
5.	Моё здоровье: режим дня.			
6.	Моё здоровье: личная гигиена.			
7.	Моё здоровье: одевание по погоде.			
8.	Моё здоровье.			
9.	Называние своего возраста.			
10.	Рассказ о себе с помощью речи, жестов и пиктограмм.			

		игровых действий, практических упражнений.		
11.	Рассказ о себе с помощью речи и жестов.	Формирование умения осознавать и выражать свои интересы, желания; представлений о занятиях в свободное время. Через просмотр демонстрационных материалов, игровые упражнения, беседу. Закрепление знаний о здоровье человека, режиме дня; умений распознавать свои эмоции, эмоции окружающих, рассказать о себе. Через игру.		
12.	Мои интересы и желания.			
13.	Закрепление пройденного материала.			
Моя семья				
14.	Члены моей семьи.	Формирование представлений о досуговой деятельности членов семьи, через просмотр видеоматериалов, игровые, практические действия.		
15.	Моя семья: бытовая деятельность членов семьи.	Представление о профессиональной деятельности членов семьи, через просмотр видеоматериалов, игровые, практические действия.		
16.	Моя семья: профессиональная деятельность членов семьи.			
17.	Закрепление пройденного материала.			
Школа				
18.	Распорядок школьного дня.	Формирование представлений о распорядке школьного дня, через просмотр презентации, игровых упражнений.		
19.	Правила учебного поведения.	Формирование представления о правилах учебного поведения, через практические упражнения.		
Квартира, дом, двор				
20.	Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры).	Формировать знания своего домашнего адреса через игровые упражнения		
21.	Различение помещений квартиры.	Формировать знания о помещениях квартиры, умений различать помещения через демонстрационные материалы, просмотр видеоматериалов, игровые действия		
Предметы быта.				
22.	Узнавание (различение) электробытовых приборов.	Формирование знания об электробытовых приборах через демонстрационные материалы		

23.	Знание назначения предметов мебели.	Познакомить с предметами мебели, назначением мебели через игровые действия, просмотр демонстрационных материалов		
Продукты питания.				
24.	Узнавание (различение) напитков по внешнему виду, на вкус.	Учить различать напитки по внешнему виду, на вкус через практические и игровые действия		
25.	Узнавание (различение) муки и мучных изделий, готовых к употреблению.	Учить различать мучные изделия через игровые и практические действия		
Природный мир				
26.	Осень. Сезонные изменения в природе.	учить наблюдать за сезонными изменениями в природе называть предметы, характеризовать их по основным свойствам		
27.	Овощи: помидор, огурец. Цвет, форма, вкус, запах.			
28.	Сравнение овощей. Употребление в пищу.			
29.	Фрукты: яблоко, груша. Цвет, форма, вкус, запах.			
30.	Садовые ягоды.			
31.	Лесные ягоды.			
32.	Сравнение фруктов. Употребление в пищу.			
33.	Комнатные растения. Узнавание и название. Поливка.		узнавание и название комнатных растений.	
34.	Садовые цветочно-декоративные растения: астра, георгин, тюльпан.		узнавание и название грибов	
35.	Грибы: подберёзовик, подосиновик, груздь.			
36.	Строение гриба.	уметь составлять простые предложения.		
37.	Несъедобные грибы.	называть предметы, характеризовать их по основным свойствам		
38.	Закрепление пройденного.			
39.	Сезонные изменения. Зима.	учить наблюдать за сезонными изменениями в природе		
40.	Домашние животные: кошка,		называть предметы, характеризовать их по основным свойствам	

	собака. Внешний вид.		
41.	Уход за домашними животными. Питание домашних животных.		
42.	Детеныши домашних животных.	называть детёнышей	
43.	Дикие животные: волк, лиса. Внешний вид. Питание.	называть предметы,	
44.	Детеныши диких животных.	характеризовать их по основным свойствам	
45.	Птицы. Внешний вид.		
46.	Домашние птицы. Значение домашних птиц в жизни человека.	уметь составлять простые предложения. называть предметы, характеризовать их по основным свойствам	
47.	Зимующие и перелетные птицы.		
48.	Повторение пройденного.	учить делать выводы и обобщать. учить наблюдать за сезонными изменениями в природе	
49.	Сезонные изменения в природе. Весна.	учить наблюдать за сезонными изменениями в природе	
50.	Сезонные изменения в природе. Признаки лета.		
51.	Сезонные изменения в природе. Признаки лета.		
52.	Насекомые.		
53.	Насекомые.		
54.	Здравствуй, лето красное.		
55.	Здравствуй, лето красное.		
56.	Здравствуй, лето красное.		
57.	Повторение пройденного		

3. Содержание предмета

Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», в дальнейшем расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д. Учебный предмет «Окружающий социальный мир» находится в основной части учебного плана и относится к образовательной области «Человек».

Программа второго класса предполагает работу по следующим разделам: школа; квартира, дом; предметы быта; продукты питания.

Школа. Распорядок школьного дня. Правила учебного поведения.

Квартира, дом. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Различение помещений квартиры.

Предметы быта. Узнавание (различение) электробытовых приборов. Знание назначения предметов мебели.

Продукты питания. Узнавание (различение) напитков по внешнему виду, на вкус. Узнавание (различение) муки и мучных изделий, готовых к употреблению.

4. Предполагаемые предметные результаты обучения.

- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Знать и сообщать свой домашний адрес.
- Уметь различать электробытовые приборы.
- Иметь понятия о мебели.
- Знать основные продукты питания.

- Интерес к объектам и явлениям живой и неживой природы.
- Представления о временах года, характерных признаках времени года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Различать овощи, фрукты.
- Узнавать и называть некоторые комнатные растения, дикорастущие, цветочно-декоративные.
- Отличать грибы.
- Знать домашних и диких животных, уметь называть их детёнышей.
- Отличать птиц и насекомых.
- Умение различать части суток (утро, день, вечер, ночь).

5. Предполагаемые личностные результаты обучения.

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 - овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
 - владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
 - сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
 - владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
 - принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
 - сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
 - проявление готовности к самостоятельной жизни.
-
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
 - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 - овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
 - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
 - принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
 - сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
 - владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
 - сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
 - проявление готовности к самостоятельной жизни.

6. Учебно-методическое обеспечение.

- адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2);