

## Окружающий социальный мир, 1 класс, 2 вариант (обучение на дому).

### 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена в соответствии Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы общего образования составляют:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0 – 4 классы/ под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013г., филиал издательства «Просвещение», Санкт-Петербург.

В учебном плане содержится предмет «Окружающий социальный мир». На изучение данного предмета отводится 3 часа в неделю.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Процесс формирования представлений по окружающему социальному миру у учащихся с выраженным нарушением интеллекта неразрывно связан с наиболее важной **коррекционной задачей** – социально-бытовая адаптация этой категории детей. В связи с этим обучение носит прежде всего ярко выраженную практическую направленность. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. В процессе формирования представлений о живой и неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы, о временах года, суточных изменениях, учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.

Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному отношению к ней. Учебный предмет «Окружающий природный мир» находится в основной части учебного плана и относится к образовательной области «Естествознание».

**Цель обучения** предмета в первом классе - формирование представления о себе самом и ближайшем окружении

– формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

- формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются:**

- формирование представлений о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других;
- развитие умений решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- развитие умений поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- формирование представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье.
- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения).
- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

## 2. календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Основные элементы содержания	Дата	Примечание
<b>Представления о себе.</b>				
1.	Части тела: туловище, руки.	Формирование умения различать и называть части тела: туловище (шея, спина, живот). Через просмотр демонстрационного материала, практическую, игровую изобразительную деятельность. Осознание важности соблюдения режима дня для здоровья. Через просмотр демонстрационного материала, практические и игровые упражнения  Осознание важности соблюдения режима дня для здоровья. Через просмотр демонстрационного материала, практические и игровые упражнения Формирование умения распознавать свои ощущения, определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым. Через просмотр демонстрационного материала,		
2.	Части тела: руки, ноги.			
3..	Части тела: пальцы.			
4.	Моё – чужое.			
5.	Моё здоровье: режим дня.			
6.	Моё здоровье: личная гигиена.			
7.	Моё здоровье: одевание по погоде.			
8.	Моё здоровье.			
9.	Называние своего возраста.			
10.	Рассказ о себе с помощью речи, жестов и пиктограмм.			

		игровых действий, практических упражнений.		
11.	Рассказ о себе с помощью речи и жестов.	Формирование умения осознавать и выражать свои интересы, желания; представлений о занятиях в свободное время. Через просмотр демонстрационных материалов, игровые упражнения, беседу. Закрепление знаний о здоровье человека, режиме дня; умений распознавать свои эмоции, эмоции окружающих, рассказать о себе. Через игру.		
12.	Мои интересы и желания.			
13.	Закрепление пройденного материала.			
<b>Моя семья</b>				
14.	Члены моей семьи.	Формирование представлений о досуговой деятельности членов семьи, через просмотр видеоматериалов, игровые, практические действия.		
15.	Моя семья: бытовая деятельность членов семьи.	Представление о профессиональной деятельности членов семьи, через просмотр видеоматериалов, игровые, практические действия.		
16.	Моя семья: профессиональная деятельность членов семьи.			
17.	Закрепление пройденного материала.			
<b>Школа</b>				
18.	Распорядок школьного дня.	Формирование представлений о распорядке школьного дня, через просмотр презентации, игровых упражнений.		
19.	Правила учебного поведения.	Формирование представления о правилах учебного поведения, через практические упражнения.		
<b>Квартира, дом, двор</b>				
20.	Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры).	Формировать знания своего домашнего адреса через игровые упражнения		
21.	Различение помещений квартиры.	Формировать знания о помещениях квартиры, умений различать помещения через демонстрационные материалы, просмотр видеоматериалов, игровые действия		
<b>Предметы быта.</b>				
22.	Узнавание (различение) электробытовых приборов.	Формирование знания об электробытовых приборах через демонстрационные материалы		

23.	Знание назначения предметов мебели.	Познакомить с предметами мебели, назначением мебели через игровые действия, просмотр демонстрационных материалов		
<b>Продукты питания.</b>				
24.	Узнавание (различение) напитков по внешнему виду, на вкус.	Учить различать напитки по внешнему виду, на вкус через практические и игровые действия		
25.	Узнавание (различение) муки и мучных изделий, готовых к употреблению.	Учить различать мучные изделия через игровые и практические действия		
<b>Природный мир</b>				
26.	Осень. Сезонные изменения в природе.	учить наблюдать за сезонными изменениями в природе  называть предметы, характеризовать их по основным свойствам		
27.	Овощи: помидор, огурец. Цвет, форма, вкус, запах.			
28.	Сравнение овощей. Употребление в пищу.			
29.	Фрукты: яблоко, груша. Цвет, форма, вкус, запах.			
30.	Садовые ягоды.			
31.	Лесные ягоды.			
32.	Сравнение фруктов. Употребление в пищу.			
33.	Комнатные растения. Узнавание и название. Поливка.		узнавание и название комнатных растений.	
34.	Садовые цветочно-декоративные растения: астра, георгин, тюльпан.		узнавание и название грибов	
35.	Грибы: подберёзовик, подосиновик, груздь.			
36.	Строение гриба.	уметь составлять простые предложения.		
37.	Несъедобные грибы.	называть предметы, характеризовать их по основным свойствам		
38.	Закрепление пройденного.			
39.	Сезонные изменения. Зима.	учить наблюдать за сезонными изменениями в природе		
40.	Домашние животные: кошка,		называть предметы, характеризовать их по основным свойствам	

	собака. Внешний вид.			
41.	Уход за домашними животными. Питание домашних животных.			
42.	Детеныши домашних животных.	называть детёнышей		
43.	Дикие животные: волк, лиса. Внешний вид. Питание.	называть предметы,		
44.	Детеныши диких животных.	характеризовать их по основным свойствам		
45.	Птицы. Внешний вид.			
46.	Домашние птицы. Значение домашних птиц в жизни человека.	уметь составлять простые предложения. называть предметы, характеризовать их по основным свойствам		
47.	Зимующие и перелетные птицы.			
48.	Повторение пройденного.	учить делать выводы и обобщать. учить наблюдать за сезонными изменениями в природе		
49.	Сезонные изменения в природе. Весна.	учить наблюдать за сезонными изменениями в природе		
50.	Сезонные изменения в природе. Признаки лета.			
51.	Сезонные изменения в природе. Признаки лета.			
52.	Насекомые.			
53.	Насекомые.			
54.	Здравствуй, лето красное.			
55.	Здравствуй, лето красное.			
56.	Здравствуй, лето красное.			
57.	Повторение пройденного			

### 3. Содержание предмета

Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», в дальнейшем расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д. Учебный предмет «Окружающий социальный мир» находится в основной части учебного плана и относится к образовательной области «Человек».

Программа второго класса предполагает работу по следующим разделам: школа; квартира, дом; предметы быта; продукты питания.

**Школа.** Распорядок школьного дня. Правила учебного поведения.

**Квартира, дом.** Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Различение помещений квартиры.

**Предметы быта.** Узнавание (различение) электробытовых приборов. Знание назначения предметов мебели.

**Продукты питания.** Узнавание (различение) напитков по внешнему виду, на вкус. Узнавание (различение) муки и мучных изделий, готовых к употреблению.

#### 4. Предполагаемые предметные результаты обучения.

- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Знать и сообщать свой домашний адрес.
- Уметь различать электробытовые приборы.
- Иметь понятия о мебели.
- Знать основные продукты питания.
  
- Интерес к объектам и явлениям живой и неживой природы.
- Представления о временах года, характерных признаках времени года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Различать овощи, фрукты.
- Узнавать и называть некоторые комнатные растения, дикорастущие, цветочно-декоративные.
- Отличать грибы.
- Знать домашних и диких животных, уметь называть их детёнышей.
- Отличать птиц и насекомых.
- Умение различать части суток (утро, день, вечер, ночь).

#### 5. Предполагаемые личностные результаты обучения.

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
  - овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
  - владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
  - сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
  - владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
  - принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
  - сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
  - проявление готовности к самостоятельной жизни.
- 
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
  - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
  - овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
  - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
  - принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
  - сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
  - владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
  - сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
  - проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### **6. Учебно-методическое обеспечение.**

- адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2);