

Анализ работы МО учителей гуманитарного цикла за 2020-2021 учебный год

В 2020-2021 учебном году МО учителей гуманитарного цикла МКОУ «СОШ а.Эрсакон» работало согласно разработанному плану.

Цель:

Формирование информационных компетенций учащихся на уроках гуманитарного цикла. Повышение качества преподавания русского языка и литературы, иностранного языка, истории и обществознания, родного языка, внедрение в учебный процесс новых технологий, обучения на основе системно-деятельностного подхода.»

Для достижения цели были реализованы следующие **задачи методической работы:**

- информатизация образования
- обобщение педагогического опыта учителей МО.
- диагностика знаний учащихся
- совершенствование работы с одаренными детьми путем привлечения их к активной проектной и исследовательской деятельности
- организация системной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по предметам гуманитарного цикла.

В 2020-2021 учебном году МО работало над методической темой «Развитие и совершенствование новых организационно-методических моделей, обеспечивающих повышение качества образования».

I. Реализация поставленных задач

В основном, поставленные перед МО задачи были реализованы. Деятельность учителей и учащихся была достаточно разнообразной. Для развития способностей учащихся использовались в работе внеклассные мероприятия и индивидуальные занятия.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа МО гуманитарного цикла была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний учащихся по предмету, организации подготовки к государственной итоговой аттестации

Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и мотивированными учащимися.

II. Состояние работы с педагогическими кадрами, ее результативность

1. Анализ педагогических кадров

Выполнению поставленных задач способствовала активная работа всех членов МО гуманитарного цикла.

В 2020 – 2021 учебном году в состав МО гуманитарного цикла входило 7 педагогов, имеющих высшее образование.

Все учителя-предметники успешно реализовали поставленные перед ними задачи.

2. Анализ работы по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по предмету

В соответствии с выбранными УМК, рекомендованными Министерством образования РФ, составлены рабочие программы. Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования.

Все учебные темы программ пройдены в полном объеме, несмотря на преждевременные вынужденные весенние каникулы в связи с эпидемией коронавируса.

В 2020-2021 г. учителя МО широко использовали ИКТ на уроках.

Материал по предметам в форме контрольных, самостоятельных, тестовых работ, выполнен в печатном виде и с использованием ИКТ в форме презентаций. Каждый учитель на уроках использует презентации на определенных этапах урока. На уроках русского языка используются словари (толковые, орфографические, лингвистические, фразеологические и др.), хрестоматии, справочники. Преподаватели занимаются разработкой учебных программ по предметам гуманитарного цикла для элективных курсов, ИГЗ.

3. Анализ работы по темам самообразования.

Согласно методической теме МО каждый педагог работает по индивидуальной теме самообразования.

№ п/п	ФИО	Тема самообразования
1	Кештова С.Б.	Изучение и применение новых образовательных технологий в преподавании русского языка и литературы.
2	Канкошев А.М.	Усвоение лексики через чтение текстов, диалогов. Усвоение грамматики через высказывание.
3	Хатукаева Л.Ч.	Повышение самостоятельности и активности учащихся на уроках английского языка в рамках ФГОС
4	Конова М. В.	Развитие критического мышления на уроках истории в старших классах
5	Мацева Ф.Т.	Организация обучения с применением дистанционных образовательных программ: онлайн, Учи.ру, Zoom, РЭШ.
6	Нартбиева Х.А.	Слововозрастные префиксы и суффиксы кабардинно-черкесского языка. Патриотизм в произведениях писателей и поэтов кабардинно-черкесской литературы.
7	Кабардаева А.З.	Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках английского языка.

По итогам работы по выбранной теме самообразования каждый учитель-предметник предоставил творческий отчет.

Учитель русского языка и литературы Кештова С.Б. работала над темой:

«Изучение и применение новых образовательных технологий в преподавании русского языка и литературы». При проведении урока учитель стремилась к тому, чтобы ученик четко для себя представлял, что и как он изучает сегодня, на следующем занятии и каким образом он сможет использовать полученные знания в последующей жизни.

Перед изучением новой темы учитель рассказывала учащимся о ней, а учащиеся формулировали по этой теме вопросы, которые начинаются со слов: «зачем», «почему», «как», «чем», «о чем», далее совместно с учениками оценивала самый интересный, при этом стремилась к тому, чтобы не один из вопросов не остался без ответа. Данный прием

позволяет ученикам понять не только цели изучения данной темы в целом, но и осмыслить место урока в системе занятий, а, следовательно, и место материала этого урока во всей теме.

В результате у учащихся воспитываются ценнейшие качества – самостоятельность и решительность в действиях, чувство ответственности за них. Результат – внимательность и заинтересованность на уроке, развитие навыков критического отношения к результатам, проверка соответствия полученного ответа всем условиям заданий.

В рамках недели русского языка провела открытый урок : «Нравственные уроки в сказке А. Погорельского» Черная курица...»

Работа в составе экспертной комиссии по проверке работ учащихся-участников олимпиад и ВПР по русскому языку. Подготовка и проведение ВПР и итоговых контрольных работ по предметам.

Конкурс сочинений по творчеству Ф.М. Достоевского (8-11 кл).

«Своеобразие лирики Н.А. Некрасова» в 10-м классе, «Мифы и легенды в произведениях Ф.М. Достоевского» в 10-11 классах.

Учитель английского языка Хатукаева Л.Ч. работала над темой: «Повышение самостоятельности и активности учащихся на уроках английского языка в рамках ФГОС».

Считает, что большую роль в развитии положительной мотивации имеет организация учебного процесса. Во время уроков и во внеурочной деятельности использует разные формы работы, включая игровой момент.

Учитель оценивала уровень своей деятельности по созданию условий для мотивации работы учащихся на уроке и во внеурочной деятельности. Чтобы вызвать интерес учащихся к языковому материалу, организовывала работу над этим материалом так, чтобы обучаемые видели речевую перспективу его применения.

Желаемый педагогический эффект достигался в большей мере в результате большой активности учащихся.

Конечно, поведение, ориентированное на достижение желаемого результата, предполагает наличие у школьников достижения успеха.

Следовательно, эффективность учебной мотивации школьника и его статус как ученика в классном коллективе взаимосвязаны.

На уроках английского языка Кабардаева А.З. в рамках выбранной темы использует разные приёмы как при повторении иноязычной речи за диктором, так и при синхронном повторении – учащиеся при этом следят за письменным текстом.

Часто использует метод целых слов / фраз с включением в себя предъявления новых слов / фраз с помощью карточек, учебника или классной доски.

В 2-4 классах развитие навыка чтения является как одной из основных задач, так и как средством обучения языковому материалу и другим видам речевой деятельности.

При обучении чтению 2-4 классах используются тексты различных жанров и типов. Тексты соответствуют интересам и возрасту учащимся; соответствуют уровню языковой подготовки учащихся; реальность ситуации чтения для учащегося; этический и эстетический потенциал текстов; разнообразие жанров и типов текстов; наличие культурной и социокультурной информации.

При обучении чтению работа над текстом происходит в три этапа: до прочтения текста, во время чтения текста, после чтения текста.

Провела открытый урок праздник алфавита «The ABC party», инсценировка сказки « The little House» (Теремок)-внеклассное мероприятие, выставка рисунков « Писатели мира детям» к международному дню детской книги.

Учитель английского языка Мацева Ф.Т. работала над темой: «Организация обучения с применением дистанционных образовательных программ: онлайн, Учи.ру, Zoom, РЭШ».

При обучении иностранному языку Фатима Темиргоевна отработывала три основных вида письменной речевой деятельности:

1. Контролируемое письмо (Controlled writing):

- написание букв;

- написание слов;

- составление предложений (или переписывание, копирование текстов).

2. Направляемое письмо (Directed or Guided writing).

Письменная работа выполняется в соответствии с определенным заданием.

3. Свободное письмо (Free writing).

По мнению учителя, навыки английской письменной речи формируются успешнее по той теме, в процессе изучения которой системно используются творческие задания: изложения, сочинения, очерки (собственный взгляд на вещи и явления), групповой проекты, рассказы, стихи.

Выполнение разноуровневых творческих заданий не только способствует усвоению учебного материала, но и усиливает мотивацию учащихся, повышает их самооценку, ориентирует на успех.

На районной олимпиаде по английскому языку ученик 4 кл Конов Р. Занял 2-ое место.

Провела открытый урок по теме « Покупка одежды», ролевая игра по сказке «Слоненок и одежда».

Защита проектов на тему «Diploma»

В 6-ом кл -тестовые задания формата «True ,False» ежемесячно. Урок-игра «Кем я хочу быть».

В 7-ом кл- открытый урок «Школа моей мечты», урок-викторина «Что мы знаем о награде герцога Эдинбургского-принца Филлипа», урок-защита проектов по теме «Проблема окружающей среды», подготовка и проведение ВПР по английскому языку, районная олимпиада по английскому языку Утемишева А. 7 кл. и Богданов М. 10 кл., участие во всероссийских конкурсах (онлайн).

В 10 кл. исследовательские проекты и их защита: «Технология», « Альтернативная энергия (солнце, ветер, вода)».

Коновая М.В. применяет технологии критического мышления на уроках обществознания, что позволяет создать максимально благоприятные условия для активизации и развития мыслительных способности школьников.

Во-первых, учебный процесс строится на научно-обоснованных закономерностях взаимодействия личности и информации.

Во-вторых, фазы этой технологии (вызов, осмысление, рефлексия) инструментально обеспечены таким образом, что преподаватель может быть максимально гибким и аутентичным (цельное переживание непосредственного опыта) каждой учебной ситуации в каждый момент времени: речь идет о разнообразных визуальных формах и стратегиях работы с текстом, организации дискуссий и процесса реализации проектов.

В-третьих, стратегии технологии позволяют все обучение проводить на основе принципов сотрудничества, совместного планирования и осмысленности.

Из выше сказано, по мнению Мадины Валериевны, можно сделать вывод, что применение критического мышления на уроках истории и обществознания, способствует формированию творческой, критически мыслящей личности.

Темы для самообразования, выбранные педагогами МО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями гуманитарного цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

Учитель родного языка Нартбиева Х. А. провела в 6-ом кл. после обобщения урока по теме УНТ урок внекл. чтения по теме «В гостях у черкесских сказок», активно участвовали Канкошев А., Алтадукова А., Курумбаева С., Конова Д., Утемишева М.

В 7-ом классе после прохождения темы , посвященной ВОВ –«Одна граната» автор Ч. Мамхягов был проведен конкурс на лучшее сочинение по теме « Не хотим войны». Победители-Кабардаев А., Айчепшева Э., Карданова С.

Были проведены мероприятия ,посвященные Дню родных языков.

В газете « Черкес хэку» опубликовали статью « Бзэншэ дыхъункъым» Нартбиевой Х.А.

Учащиеся 7 кл участвовали в праздновании Дня черкесской письменности.

Ашибокова Д., Алтадукова А., Утемишева А., Утемишева М. участвовали в районных мероприятиях ,посвященных Дню памяти-21 мая.

III. Анализ тематики заседаний МО

За отчетный период было проведено 5 плановых заседаний, на которых поднимались следующие вопросы:

Заседание методического объединения №1 (сентябрь)

1. Анализ работы МО учителей гуманитарного цикла.
2. Обсуждение плана методической работы на 2020-2021 учебный год и методической темы школы.
3. Обсуждение плана работы на 2020-2021 учебный год.
4. Обсуждение и рассмотрение рабочих программ, тематического планирования.
5. Составление графика промежуточной аттестации, обсуждение форм контроля.
6. Организация и проведение предметных олимпиад школьного и муниципального уровня.

Заседание методического объединения №2 (октябрь)

1. Проведение входных контрольных работ по иностранным языкам в 3-11 кл.
2. Преимственность и адаптация учащихся 5-х классов. Результаты проверки навыков чтения.
3. Итоги предварительной успеваемости.

Заседание методического объединения №3 (январь)

1. Диагностика и качество результатов учебно-воспитательного процесса в 9-ом кл.
2. Проведение тренировочных предметных экзаменов в формате ОГЭ, ЕГЭ в 9,11 кл

Заседание методического объединения №4 (март)

1. Ресурсы профессионального роста. Анализ источников профессионального роста учителя.
2. Рабочие вопросы: итоги олимпиад, результаты промежуточной аттестации, подготовка к государственной итоговой аттестации.

Заседание методического объединения №5 (апрель)

- 1.Проведение ВПР по истории в 6-7кл, обществознанию в 7-8 кл, английскому языку по графику.

Заседание методического объединения №5 (июнь)

- 1.Анализ работы ШМО за 2020-2021 учебный год
- 2.Планирование работы ШМО на 2021-2022 учебный год.

.Вывод:

Внеклассная работа по предметам гуманитарного цикла способствовала развитию у учащихся интереса к изучаемому предмету, повышению образовательного уровня

учащихся, развитию у детей самостоятельности, повышению уровня мотивации изучения предметов.

В будущем учебном году внеклассная работа среди учащихся будет продолжена. В 2021-2022 учебном году всем учителям-предметникам следует обратить пристальное внимание на подготовку учащихся к олимпиадам, конкурсам и вести целенаправленную работу с мотивированными учениками.

Выявленные проблемы, пути решения.

Однако несмотря на положительные стороны, наметился ряд проблем в деятельности методического объединения:

- работа со слабоуспевающими учащимися осуществляется не на достаточном уровне;
- работа по развитию творческих способностей через участие учащихся в различных конкурсах, по подготовке к данным конкурсам ведется слабо.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

Анализ итогов работы показал, что поставленные задачи в основном выполнены. Но в работе МО гуманитарного цикла существуют недостатки. Они анализируются, а значит, возможно, их устранение.

Необходимо продолжить работу по систематизации работы с мотивированными и слабоуспевающими детьми. Пробелы в работе с мотивированными детьми – мало участия в проектной деятельности, творческих конкурсах, командных соревнованиях и турнирах. Индивидуально-групповые занятия используются в основном для отработки и тренировки ранее полученных знаний и умений. Продолжить работу по обобщению и систематизации результатов деятельности педагогов, результатов творческой деятельности обучающихся. Анализируя работу МО школы, хотелось бы дать следующие рекомендации по работе в следующем учебном году:

- конкретно планировать работу по изучению, освоению и внедрению в практику предметных тем;
- уделять особое внимание внеклассной работе по предмету;
- анализировать и обобщать опыт педагогов;
- осуществлять опросы педагогов и учащихся об уровне проведения различных мероприятий.

Работу учителей в 2020-2021 учебном году признать удовлетворительной.

Руководитель МО: Мацева Ф.Т.