

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 6-ГО КЛАССА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому (письму) и развитию речи составлена для Карданова Артура на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб. /Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с. Русский (родной) язык, В.В. Воронкова, раздел «Грамматика, правописание и развитие речи», 2017.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/Русский язык. 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Н.Г.Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 263с. и рабочую тетрадь под ред. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь по русскому языку. – М.: Просвещение, 2005.

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану МКОУ СОШ а. Эрсакон.

Рабочая программа по письму и развитию речи рассчитана на 102ч, 3 часа в неделю.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к русскому языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Задачи преподавания русского языка в 6 классе:

- закрепить навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развивать речь учащихся, обогащать её словарь;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Учащиеся должны уметь:

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слова;
- обозначать мягкость согласных буквой **ь**;
- разбирать слова по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;
- строить простое распространённое предложение
- связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарём.

Учащиеся должны знать:

- алфавит;
- способ проверки написания гласных и согласных (путём изменения формы слова.
- морфологические признаки самостоятельных частей речи.

Содержание изучаемого курса.

Программа по русскому языку включает в себя: «Повторение», «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

Повторение

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы **е, ё, ю, я** в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова. Алфавит.

Слово

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог.

Разделительный **ь**.

Части речи. Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

Имя существительное. Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые.

Изменение имён существительных по числам (единственное и множественное число).

Род имён существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род).

Мягкий знак (**ь**) после шипящих в конце слов у существительных женского рода (*ночь, мышь*) и его отсутствие у существительных мужского рода (*мяч, нож*).

Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам.

Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных.

Первое склонение имён существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Окончания – **ы, -и** в родительном падеже (*из комнаты, из деревни*), окончание – **е** в дательном и предложном падежах (*к деревне, в деревне*), окончания – **ей, -ой** в творительном падеже (*за деревней, за страной*).

Второе склонение имён существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания –**а, -я** в родительном падеже (*с озера, с поля*), окончания –**у, -ю** в дательном падеже (*к огороду, к морю*), –**е** в предложном падеже (*в городе, в море*), окончания –**ом, -ем** в творительном падеже (*за полем, за деревом*).

Третье склонение имён существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание –**и** в родительном, дательном и предложном падежах (*с лошади, к лошади, на лошади*), окончание –**ьюв** творительном падеже (*сиренью*).

Упражнения в правописании падежных окончаний имён существительных 1, 2, 3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имён существительных, относящихся к различным склонениям (*конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга*).

Предложение

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые.

Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**. Знаки препинания при однородных членах.

Связная речь

Заполнение дневника учащимися.

Работа с деформированным текстом.

Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся).

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.

Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).

Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

Повторение пройденного за год.

Словарь.

Адрес, бензин, беседа, библиотека, благодарю, болото, ботинки, верблюд, веревка, верстак, география, герой, горизонт, грамота, граница, долото, до свидания, естествознание, железо, забота, запад, защита, здравствуй, знамя, инструмент, канал, каникулы, картон, коллекция, колонна, компас, конверт, космос, матрос, металл, область, овраг, орден, остров, отряд, охота, охрана, пассажир, победа, природа, равнина, ракета, расстояние, салат, салют, свобода, север, стамеска, станок, столица, творог, физкультура (57 слов).

Учебно – тематический план по русскому языку. 6 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Словарь
Повторение			
1	04.09	Повторение изученного в 5 классе.	
2	07.09	Предложение. Распространение предложений.	спасибо
3	11.09	Связь слов в предложении.	
4	14.09	Главные и второстепенные члены предложения.	до свидания,
5	18.09	Различение предложений по интонации.	здравствуй, благодарю, болото
6	21.09	Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные.	пассажир, расстояние
7	25.09	Согласные твёрдые и мягкие.	область
8	28.09	Правописание звонких и глухих согласных.	район, республика
9	02.10	Гласные ударные и безударные.	
10	05.10	Упражнения на закрепление.	каникулы
11	09.10	<i>Диктант «В роще». Работа над ошибками.</i>	
Слово			
12	12.10	Состав слова. Корень и однокоренные слова.	граница, охрана
13	16.10	Окончание.	инструмент
14	19.10	Приставка. Правописание приставок.	
15	23.10	Суффикс. Образование слов при помощи суффикса и приставки.	железо, металл
16	06.11	Безударные гласные в корне слова. Сравнение их с ударными гласными.	
17	09.11	Проверка безударных гласных путём изменения формы слова.	север
18	13.11	Правописание безударных гласных в корне слова.	
19	16.11	Работа с текстом. Ответы на вопросы.	
20	20.11	Парные согласные в корне слова. Проверка парных согласных.	физкультура
21	23.11	<i>Контрольный диктант.</i>	
22	27.11	<i>Работа над ошибками.</i>	
23	30.11	Правописание парных согласных в корне слова. <i>Словарный диктант.</i>	шоссе, трасса
24	04.12	Способы проверки парных согласных в корне слов.	беседа
25	07.12	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.	верблюды
26	11.12	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.	
27	14.12	Разделительный ь после приставок. Правописание слов с ь.	

28	18.12	Упражнения на закрепление. Деление текста на части.	трамвай троллейбус
29	21.12	Диктант «Синица». Работа над ошибками.	
Части речи			
30	25.12	Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Упражнения в определении частей речи.	долото, забота
31	11.01	Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Упражнения в определении частей речи.	
32	15.01	Имя существительное . Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	
33	18.01	Имена собственные и нарицательные.	столица, космос
34	22.01	Имена собственные и нарицательные.	
35	25.01	Изменение имён существительных по числам. Единственное и множественное число.	ботинки
36	29.01	Изменение имён существительных по числам. Единственное и множественное число.	
37	01.02	Мужской, женский, средний род имён существительных.	герой
38	05.02	Мужской, женский, средний род имён существительных.	
39	08.02	Упражнения в определении рода существительных.	
40	12.02	Упражнения в определении рода существительных. Словарный диктант.	картина пейзаж
41	15.02	Контрольный диктант «На реке».	
42	19.02	Работа над ошибками.	
43	22.02	Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей (ж, ш, ч, щ) на конце.	пример
44	26.02	Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей (ж, ш, ч, щ) на конце.	привет
45	01.03	Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей (ж, ш, ч, щ) на конце	солнце
46	05.03	Закрепление правописания имён существительных.	адрес, конверт
47	09.03	Закрепление правописания имён существительных	
48	12.03	Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа существительных.	овраг, канал
49	15.03	Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа существительных.	
50	19.03	Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа существительных.	
51	02.04	Упражнения в определении падежа существительных.	природа
52	05.04	Упражнения в определении падежа существительных	
53	09.04	Диктант.	
54	12.04	Работа над ошибками.	

55	16.04	Первое склонение имён существительных. Упражнения в определении склонений.	
56	19.04	Первое склонение имён существительных. Упражнения в определении склонений	
57	23.04	Второе склонение имён существительных. Упражнения в определении склонений.	естествознание
58	26.04	Второе склонение имён существительных. Упражнения в определении склонений.	
59	30.04	Третье склонение имён существительных. Упражнения в определении склонений.	коллекция
60	03.05	Третье склонение имён существительных. Упражнения в определении склонений	
61	07.05	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	бензин,
62	10.05	Главные и второстепенные члены предложения.	
63	14.05	Распространенные и нераспространенные предложения.	
64	17.05	Распространенные и нераспространенные предложения.	
65	21.05	Однородные члены предложения с союзами и без них. Знаки препинания.	верстак, станок
66	24.05	Однородные члены предложения с союзами и без них. Знаки препинания.	
67	28.05	Тренировочные упражнения по теме «Предложение»	коллектив
68	31.05	Контрольная работа за курс 6 класса.	собрание

Методическое оборудование:

Таблицы . Дидактический материал. Карточки.

Опорные схемы. Перфопапки. Перфокарты. Сигнальные карточки.

Сюжетные картинки. Фонохрестоматия

Литература:

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с.
2. Русский язык. 5 класс: учебник для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Н.Г.Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 263с.
3. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь по русскому языку. – М.: Просвещение, 2005.
4. Р.И. Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001. - 224с. (коррекционная педагогика).
5. Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.- 335с. (коррекционная педагогика).