

Математические представления, 1 класс (2 вариант) (обучение на дому)

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена в соответствии Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы общего образования составляют:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0 – 4 классы/ под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013г., филиал издательства «Просвещение», Санкт-Петербург.

В учебном плане содержится предмет математические представления. На данный предмет отводится 2 часа в неделю. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении.

Цель обучения - формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи:

- сформировать представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;
- сформировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
- сформировать способность пользоваться математическими знаниями;
- при решении соответствующих возрасту житейских задач.
-

2. Тематическое планирование

№	Программный материал	Основные виды учебной деятельности	Дата	Примечание
1.	Пространственные представления: «справа - слева; вправо - влево; правый - левый».	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. 		
2.	Пространственные представления: «в середине, между». Геометрические фигуры. Квадрат.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Умение определять положение предметов на плоскости. 		
3.	Пространственные представления: «вверху внизу», «выше - ниже», «верхний - нижний», на, над, под.			
4.	Понятие о ширине: «широкий», «узкий». Сравнение предметов по ширине: шире - уже, одинаковой ширины.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. 		
5.	Понятие о высоте: «высокий», «низкий». Сравнение предметов по высоте: выше, ниже, одинаковой высоты.			
6.	Понятие о глубине: «глубокий», «мелкий». Сравнение предметов по глубине: «глубже - мельче», одинаковой глубины.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Умение работать с учебными принадлежностями. 		
7.	Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, следом, следующий за.			
8.	Временные представления. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Понятия «рано – поздно».	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Усвоить представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра. 		
9.	Понятие о массе: «тяжёлый - лёгкий». Сравнение предметов по массе: «тяжелее - легче, одинаковые по тяжести».			
10.	Понятия: «много- мало, несколько, один – много, ни одного», «столько же».	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Умение произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. 		
11.	Число и цифра 1.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Умение активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия.. 		
12.	Обозначение числа цифрой. Монеты: 1 рубль.			
13.	Число и цифра 2. Место числа в числовом ряду. Сравнение чисел.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, умение проявлять самостоятельность при выполнении учебных заданий. 		

14.	Знак «+». Образование числа 2.		
15.	Состав числа 2. Знак «=».	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Умение считать в прямом и обратном порядке по единице; сравнивать группы предметов. ▪ Умение решать примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала. ▪ Выполнять арифметические действия. ▪ Наблюдать. ▪ Умение работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение,). ▪ Умение работать с учебными принадлежностями. ▪ Умение активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия. ▪ Умение оценивать свои действия. ▪ Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности. 	
16.	Пара предметов. Знак «-».		
17.	Монеты: 2 рубля. Геометрические тела: шар.		
18.	Число и цифра 3. Место числа в числовом ряду		
19.	Сравнение чисел. Состав числа 3.		
20.	Арифметическое действие – сложение.		
21.	Число и цифра 4. Место числа в числовом ряду.		
22.	Числовой ряд 1-4. Прямой счет.		
23.	Сравнение чисел. Обратный счет. Сложение и вычитание в пределах 4.		
24.	Число и цифра 5. Место числа в числовом ряду.		
25.	Числовой ряд 1-5. Прямой и обратный счет. Сравнение чисел. Сложение и вычитание в пределах 5.		
26.	Состав числа 5. Монеты: 5 рублей.		
27.	Число и цифра 0. Сравнение чисел.		
28.	Число и цифра 6. Место числа в числовом ряду.		
29.	Числовой ряд 1-6. Прямой и обратный счет. Сложение и вычитание в пределах 6.		
30.	Число и цифра 7. Место числа в числовом ряду.		

31.	Числовой ряд 1-7. Прямой и обратный счет. Сложение и вычитание в пределах 7.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Умение образовывать, читать и записывать числа первого десятка. ▪ Усвоить представления о днях недели, знать соотношение 1 нед.-7 дней ▪ Умение пользоваться чертежными инструментами 	
32.	Сутки, неделя. Неделя – 7 суток.		
33.	Число и цифра 8. Место числа в числовом ряду. Прямой и обратный счет.		
34.	Состав числа 8. Сложение и вычитание в пределах 8.		
35.	Число и цифра 9. Место числа 9 в числовом ряду.		
36.	Состав числа 9. Сложение и вычитание в пределах 9.		
37.	Число и цифра 10. Сложение и вычитание в пределах 10. Числовой ряд 1-10. Сложение и вычитание в пределах 10.		
38.	Единицы стоимости. Рубли, копейки. Монета: 10 копеек. Размен и замена монет.		
39.	Повторение пройденного за год. Числовой ряд 1-10.		

3. Содержание программы

Программа предполагает работу по следующим разделам:

«Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Временные представления.

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Определение времени по часам (целого часа, с точностью до получаса, четверть часа, с точностью до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств).

Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько

единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Представление о денежном знаке. Размен денег. Числовой ряд 1 – 10.

Представления о величине.

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерки.

Представление о форме.

Геометрические фигуры: квадрат, куб, брус, точка. Соотнесение геометрических фигур с геометрическими телами.

Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

Знакомство с понятиями: о ширине: «широкий», «узкий». Сравнение предметов по ширине: шире - уже, одинаковой ширины; о высоте: «высокий», «низкий». Сравнение предметов по высоте: выше, ниже, одинаковой высоты; о глубине: «глубокий», «мелкий». Сравнение предметов по глубине: «глубже - мельче», одинаковой глубины; отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, следом, следующий за.

4. Предполагаемые предметные результаты обучения.

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- определять положение предметов на плоскости;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- усвоить представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра;
- образовывать, читать и записывать числа первого десятка;
- считать в прямом и обратном порядке по единице; сравнивать группы предметов;
- решать примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала;
- выполнять арифметические действия;
- образовывать, читать и записывать числа первого десятка;
- иметь представления о днях недели, знать соотношение 1 нед.-7 дней;
- уметь пользоваться чертежными инструментами.

5. Личностные результаты

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

6. Учебно-методическое обеспечение:

- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью;
- Адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2);
- Программа обучение детей с умеренными и глубокими нарушениями умственного развития: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007;
- Дидактический материал в виде: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию вычислительных навыков, и другие средства;
- Демонстрационный материал: таблицы, набор цифр, знаков