

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа предназначена для обучения школьников 8 класса английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «Мир английского языка» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др., (издательства «Просвещение»). Программа основывается на требованиях примерной программы по английскому языку 2004 г., рекомендованной Министерством образования и науки; Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС-2) и Примерной программы среднего общего образования по иностранному языку (М.: Просвещение, 2010). Программа адресована общеобразовательным учреждениям, в которых обучение английскому языку начинается со второго класса, при этом на изучение предмета в соответствии с базовым образовательным планом отводится 3 часа в неделю.

Цели курса:

- **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - **языке;**

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения иностранного языка в 8 классе.

1. Личностные результаты

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

2. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ: элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур; первоначальный опыт межкультурного общения; познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы.

Языковые способности:

- к слуховой дифференциации (фонематический и интонационный слух)
 - к зрительной дифференциации (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.п.)
 - к имитации (речевой единицы на уровне слова, фразы)
 - к догадке (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
 - к выявлению языковых закономерностей (выведению правил).
- способности к решению речемыслительных задач:
- к соотнесению/сопоставлению (языковых единиц, их форм и значений)
 - к осознанию и объяснению (правил, памяток и т.д.)
 - к построению высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);

- к трансформации (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).

Психические процессы и функции:

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия)

- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);

- внимание (повысится устойчивость, разовьется способность к распределению и переключению, увеличится объем);

У выпускника 8 класса будет возможность развить языковые способности

- к выявлению главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);

- к логическому изложению (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

способности к решению речемыслительных задач:

- к формулированию выводов (из прочитанного, услышанного);

- к иллюстрированию (приведение примеров);

- к антиципации (структурной и содержательной);

- к выстраиванию логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);

- к оценке/самооценке (высказываний, действий и т.д.);

психические процессы и функции:

- такие качества ума как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;

- память (расширение объема оперативной слуховой и зрительной памяти);

- творческое воображение.

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия.

Специальные учебные умения:

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;

- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;

- пользоваться электронным приложением;

- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

-- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);

- пользоваться электронным приложением.

Универсальные учебные действия:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, а также работать самостоятельно;

- выполнять задания в различных тестовых форматах.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной
- вести диалог, учитывая позицию собеседника;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- осуществлять логические действия: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

3. Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник 8 класса научится:

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В УМК для 8 класса заложен комплексный подход к овладению всеми видами речевой деятельности, определены конкретные задачи по обучению каждому из них. Однако ведущим для 8 класса является обучение чтению и говорению.

ЧТЕНИЕ: В 8 классе чтение выступает как средство и цель обучения ИК. Развитие умения читать является одной из главных целей обучения в 8 классе, реализация которой происходит как в Учебнике, так и в Книге для чтения. В каждом из циклов преодолевается какая-либо трудность (или несколько), присущая чтению как виду речевой деятельности. В каждом последующем цикле чтение осуществляется на новом, более совершенном уровне, так как опирается на большее количество освоенных действий и материала. В области чтения ставится задача совершенствования трех наиболее распространенных видов чтения: чтения с общим охватом содержания (reading for the main idea), чтения с детальным пониманием прочитанного (reading for detail), поискового чтения (reading for specific information).

В связи с тем что Учебник почти полностью построен на аутентичных текстах разного характера, большое значение придается самостоятельному обращению учащихся к лингвострановедческому справочнику, в задачи которого входит: во-первых, расширить общеобразовательный кругозор учащихся при ознакомлении их со страноведческими сведениями, во-вторых, сформировать потребность и развить умение пользоваться справочной литературой типа лексиконов, энциклопедических словарей, стимулируя тем самым познавательную активность учащихся.

Как и в предыдущих классах, продолжается работа над обеими формами чтения: вслух и про себя. Чтение вслух выступает, с одной стороны, как средство для совершенствования техники чтения и произносительной стороны речи, а с другой — в своей вспомогательной коммуникативной функции: учащиеся ставятся в ситуации, когда они должны прочитать известный им текст другим, чтобы ознакомить их с ним. Чтение про себя является основной формой чтения. Продолжается работа над увеличением скорости чтения. Поиск информации во многих текстах ограничивается определенным количеством времени.

Продолжается работа по совершенствованию и развитию умений, необходимых для понимания прочитанного как на уровне значения, так и на уровне смысла. Точное указание на те умения, которые развиваются в каждом цикле, дает Map of textbook “English 8”, раздел “Reading. II. Reading and thinking skills”. В плане формирования лексических навыков чтения ставится задача расширить рецептивный словарь до 3000 лексических единиц (в 8 классе изучается 600 лексических единиц). В Учебнике список новых лексических единиц по каждому циклу приводится под рубрикой “How many words from Unit ... do you know?”.

В плане формирования грамматических навыков чтения ставится задача увеличить количество легко распознаваемых грамматических явлений, совершенствуя на этой базе механизм структурной антиципации. Новые грамматические явления, предназначенные для рецептивного усвоения, указаны в Map of textbook “English 8” в разделе “Reading. III. Grammar Reading Skills”.

АУДИРОВАНИЕ: Обучение аудированию занимает существенное место в процессе обучения ИК в 8 классе. Аудирование выступает в двух функциях: как средство и как цель обучения. В первой своей функции аудирование используется тогда, когда в ходе прослушивания аутентичных текстов учащиеся знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом (при этом аудирование часто сочетается со зрительной опорой), упражняются в узнавании на слух и припоминании уже известного материала, подготавливаются к беседе по прослушанному. В 8 классе развиваются и совершенствуются сформированные ранее навыки и умения в данном виде речевой деятельности. В каждом цикле уроков имеются специальные тексты для аудирования, которые постепенно усложняются за счет включения нового лексического и грамматического материала. Общий объем лексических единиц для аудирования — 2000.

На данном году обучения выделяются три вида аудирования: а) аудирование с полным пониманием воспринимаемого на слух текста (listening for detail); б) аудирование с общим охватом содержания, т. е. с пониманием лишь основной информации (listening for the main idea); в) аудирование с извлечением специфической информации (listening for specific information).

ГОВОРЕНИЕ: В 8 классе говорение становится равноправным с чтением и ставится задача дальнейшего развития речевого умения в монологической и диалогической формах. При обучении говорению большой удельный вес имеет работа над рассуждением, выражением своего отношения, сравнительной оценкой родной культуры с культурой страны изучаемого языка.

При обучении монологической речи развиваются следующие навыки и умения:

1. Умение высказываться целостно, как в смысловом, так и в структурном отношении.
2. Умение высказываться логично и связно. Это означает уметь последовательно излагать мысли, факты, суждения, связанные в смысловом отношении и соотнесенные с задачей высказывания. Высказываться связно значит уметь «сцеплять» отдельные фразы и сверхфразовые единства в тексте определенными средствами языка.

3. Умение высказываться продуктивно. С точки зрения формы продуктивность высказывания определяется количеством новых комбинаций: чем меньше заученного, тем больше продуктивность. Поэтому главная задача — настойчиво и постоянно развивать продуктивность путем комбинирования и трансформации материала.

4. Умение говорить самостоятельно, т. е. выбирать стратегию высказывания, составлять программу высказывания, говорить без заимствования мыслей из предварительно прочитанных и прослушанных источников, высказываться без опоры на полные записи или изображение.

5. Умение говорить экспромтом, без специальной подготовки и обсуждения.

6. Умение говорить в нормальном темпе.

Грамматические навыки говорения формируются на основе грамматического материала, усвоенного в предыдущих классах, а также на основе новых грамматических явлений. Новые грамматические явления, подлежащие активному усвоению в каждом цикле, указаны в Map of textbook “English 8” в разделе “Speaking”.

ПИСЬМО: В области обучения письму ставится задача развивать следующие умения:

- умение выписывать из прочитанного то, что необходимо (от отдельных слов и выражений до развернутых цитат);
- умение фиксировать основные мысли, части высказывания и план услышанного;
- умение составлять план и тезисы будущего высказывания;
- умение письменно излагать свое отношение к чему-либо, мнение о чем-либо;
- умение писать различные виды писем (письмо знакомства, деловое письмо, письмо-запрос, письмо-благодарность, личное письмо (о себе, своем городе, праздниках)).

Содержание тем учебного курса.

Данная Рабочая программа создана на основе современной научной концепции иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур», разработанной Е.И. Пассовым (М.: «Просвещение», 2000г.).

Распределение предметного содержания

Тема	Название темы:	Количество часов	Форма контроля
Тема 1:	Взгляд на страны со стороны	12	Тест
Тема 2:	Праздники и традиции	11	Тест
Тема 3:	Нравится ли вам путешествовать?	11	Тест
Тема 4:	Вы любите заниматься спортом?	13	Тест
Тема 5:	Здоровый образ жизни	10	Тест
Тема 6:	Времена меняются, изменяются и стили	11	Тест
	Итого:	68	

Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 8 класса

№ Урока	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты	Форма занятий	Форма контроля	Дата	Коррекция
1 четверть							
1	«Британия – больше, чем Лондон» Введение новых лексических единиц	1	<i>Знать</i> распознавать лексический материал темы: situated, north, west, northwest, as, to call, a state, to divide, to make up, a population, such... as, a language; <i>Уметь</i> высказываться по теме используя лексический материал; <i>Уметь</i> читать с целью полного понимания прочитанного на основе выборочного перевода и использования страноведческого комментария; <i>Уметь</i> передавать содержание прочитанного с опорой на текст.	Теоретическая	Предварительный контроль	03.09	
2	«Соединенное королевство» Работа с тематическим текстом.	1	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Знать</i> распознавать грамматический материал: (для повторения) to be + Participle II, словообразование (суффиксы прилагательных, обозначающих языки –an, -ese, -ish, -ic) ; <i>Знать</i> географическое положение, население, достопримечательности Великобритании; понятия и реалии the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, Great Britain, the British Isles <i>Уметь</i> читать с целью полного понимания прочитанного на основе выборочного перевода и использования страноведческого комментария; <i>Уметь</i> употреблять в речи речевой материал	Теоретическая	Текущий, фронтальный	06.09	
3	«Представление Британии» Активизация новых лексических единиц в речи.	1	<i>Знать</i> распознавать лексический материал темы: a traffic jam, to associate, to come into one's mind, to picture, a custom, a tradition, for example, like, violence, truth ; <i>Знать</i> реалии британской культуры the Highland Games, Windsor Castle, Buckingham Palace, Big Ben, fish and chips, a pub, darts, the Changing the Guard, cricket, a village green, национальные символы Британии; <i>Уметь</i> читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации.	Теоретическая	Текущий, фронтальный	10.09	

4	«Какие британцы?» Введение новых лексических единиц .	1	<i>Знать</i> распознаватьлексическийматериалтемы:hospitable, reserved, emotional, to consider, to suppose, to believe; <i>Знать</i> общепринятые характеристики британцев, а также людей разных национальностей; <i>Знать</i> распознавать грамматический материал: Словообразование: аффиксы (-un, -im, dis-, -able, -al) <i>Уметь</i> пониматьнаслухлексическийматериалтемы; <i>Уметь</i> высказыватьсяпотемеиспользуялексическийматериал.	Теоретическая	Текущий, фронтальный	13.09	
5	«Подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределенная форма глагола».	1	<i>Знать</i> распознавать грамматический материал:subject + passiveverb + Infinitive ; <i>Уметь</i> пониматьнаслухлексический и грамматический материалтемы; <i>Уметь</i> высказыватьсяпотемеиспользуялексическийматериал.	Теоретическая	Текущий, фронтальный	17.09	
6	«Ты гордишься своей страной?» Обучение устной речи.	1	<i>Знать</i> речевойматериалпредыдущихуроков <i>Уметь</i> читать и понимать аутентичные тексты с целью полного понимания прочитанного; <i>Уметь</i> выражать своё мнение и комментировать/объяснять факты, описанные в тексте.	Теоретическая	Текущий, фронтальный	20.09	
7	«Какая твоя страна?» Обучение диалогической речи.	1	<i>Знать</i> речевойматериалпредыдущихуроков <i>Уметь</i> понимать на слух иноязычные тексты с выборочным пониманием содержания, выбирая главные факты, опуская второстепенные.	Теоретическая	Текущий, фронтальный	24.09	
8	«Традиции Британии» Введение новых лексических единиц.	1	<i>Знать</i> речевойматериалпредыдущихуроков <i>Уметь</i> читать аутентичные тексты с выборочным пониманием содержания, оценивая полученную информацию, выражая и аргументируя свое отношение к прочитанному,используя эмоциональные и оценочные суждения	Теоретическая	Текущий, фронтальный	27.09	
9	«Хорошие манеры» Обучение диалогической речи.	1	<i>Знать</i> распознавать грамматический материал:Fact questions,assumptionquestions, comparisonquestions; <i>Уметь</i> вести диалог-расспрос, запрашивая и сообщая фактическую информацию, используя вопросы fact/ assumption/comparisonquestions.	Теоретическая	Текущий, фронтальный	01.10	
10	«Британцы» Обучение чтению с извлечением необходимой	1	<i>Знать</i> распознавать грамматический материал:Givingexamples. Showingcontrast: such as,forexample,like,especially, particularly, but, however,(al)though; <i>Уметь</i> читать с целью полного понимания прочитанного; <i>Уметь</i> делать сообщение в связи с прочитанным текстом,	Теоретическая	Текущий, фронтальный	04.10	

	информации.		используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), выражая и аргументируя свое отношение к прочитанному, используя эмоциональные и оценочные суждения;				
11	«Традиции важны?» Обучение монологическому высказыванию на основе прочитанного текста.	1	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> представлять родную страну и культуру на английском языке, защищая проект по теме «My country at a glance».	практическая	Текущий, индивидуальный	08.10	
12	«Открытки» Обучение письменной речи.	1	<i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы: to follow, to preserve, to introduce, widely, religious, Easter, to connect, royal, an occasion, an atmosphere, to unite, to mark, an anniversary, to include, a guard, fireworks, a speech, to ignore; <i>Уметь</i> читать с целью полного понимания прочитанного; <i>Уметь</i> передавать содержание прочитанного с опорой на текст.	Теоретическая	Текущий, фронтальный	11.10	
13	Работа над проектом «Зимний фестиваль».	1	<i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы: close, a cheek, an appetite, to enter, to give up, in favour of, to keep a distance, a length, exact, to great, to queue in line, to shake hands, to make way for, even, uneven, to jump the queue, to stare at; <i>Уметь</i> вести диалог и высказываться по заданной ситуации.	Теоретическая	Текущий, фронтальный	15.10	
14	Контроль говорения	1	<i>Знать</i> и распознавать грамматический материал: разделительные вопросы; <i>Уметь</i> читать небольшие по объему тексты, овладение умением передавать их содержание на английском языке, выбирая главные факты.	Теоретическая	Текущий, фронтальный	18.10	
15	Лексико-грамматический тест.	1	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> понимать на слух лексический и грамматический материал темы.	Теоретическая	Текущий, фронтальный	22.10	
16	«Привычки путешественника» Введение новых лексических единиц.	1	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> читать текст художественной литературы с пониманием основного содержания, выбирая главные факты из текста, устанавливая их логическую последовательность для краткого высказывания, аргументируя своё отношение к прочитанному	Теоретическая	Текущий, фронтальный	05.11	
17	«Путешествия» Работа с	1	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков <i>Уметь</i> понимать на слух иноязычные тексты с полным	Теоретическая	Текущий, фронтальный	08.11	

	тематическим текстом.		пониманием содержания .		й		
18	«Кругосветное путешествие» Обучение составлению пересказа.	1	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> читать с целью полного понимания прочитанного;	Теоретическая	Текущий, фронтальный	12.11	
19	«Путешествие в Лондон» Обучение аудированию.	1	<i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы: Реплики-клише речевого этикета: I believe... I'm with... there... I am of the opinion... I am afraid of... I can't agree with... I think... I don't think that... I can't go along with... I am sure... <i>Уметь</i> логично и аргументированно говорить по заданной теме, используя лексический и грамматический материал темы.	Теоретическая	Текущий, фронтальный	15.11	
20	«Любишь путешествовать?» Обучение чтению с извлечением необходимой информации.	1	<i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы: Реплики-клише речевого этикета <i>Уметь</i> писать короткие поздравления, выражая пожелания	Теоретическая	Текущий, фронтальный	19.11	
21	«Моё путешествие» Обучение монологической речи.	1	<i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы: Реплики-клише речевого этикета - Are you sure...? - I'm a hundred percent sure... - Oh, thank you very much! Well, you knew what I wanted! Thanks a million! - Really? - Are you certain about...? - Are you quite sure about...? - I'm absolutely sure... - I know... - Yes, really! - Thanks a lot for... - Many thanks for... Thank you very much indeed for... - It's been my dream to have it. - That's just what I wanted. - How nice of you to give it to me! <i>Уметь</i> вести диалог этикетного характера, поздравляя, выражая пожелания, благодарность; <i>Уметь</i> вести диалог-обмен мнениями, выражая сомнение, высказывая одобрение/неодобрение.	Теоретическая	Текущий, фронтальный	22.11	
22	«Разговор с иностранцем» Обучение	1	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков <i>Уметь</i> представлять родную страну и культуру на английском языке, оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения, защищая проект по теме	практическая	Текущий, индивидуальный	26.11	

	диалогической речи.		«WheninRussia...»				
23	«Любимый маршрут» Обучение чтению с полным пониманием прочитанного.	1	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле.	практическая	Текущий, фронтальный	29.11	
24	Работа над проектом «Путешествие мечты.	1	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	практическая	Периодический, индивидуальный	03.12	
25	Обобщение лексико-грамматического материала.	1	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	практическая	Периодический, индивидуальный	06.12	
26	«Спорт» Введение новых лексических единиц.	1	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	практическая	Периодический, индивидуальный	10.12	
27	«Виды спорта» Обучение чтению с извлечением необходимой информации.	1	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	практическая	Итоговый, индивидуальный	13.12	
28	«Какой спорт выбрать?» Работа с тематическим текстом.	1	<i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы: an agency, an agent, accommodation, an excursion, a guide coach tour, on one's own, a destination, a resort, a trip, a holidaymaker, Реплики-клише речевого этикета: I think... On the one hand... On the other hand... Besides... As far as I know... On the whole I can say that... <i>Уметь</i> понимать на слух лексический материал темы; <i>Уметь</i> высказываться по теме и пользоваться лексическим материалом.	Теоретическая	Текущий, фронтальный	17.12	
29	«История спорта» Активизация новых лексических	1	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, выборочного	Теоретическая	Текущий, фронтальный	20.12	

	единиц в речи.		перевода), оценивая полученную информацию и выражая своё мнение по фактам, описанным в тексте				
30	«История Олимпийских игр» Обучение чтению с полным пониманием прочитанного.	1	<i>Знать</i> распознавать грамматический материал: Модальные глаголы <i>must, ought to, should, need</i> ; <i>Уметь</i> логично и аргументированно говорить по заданной теме, используя лексический и грамматический материал темы.	Теоретическая	Текущий, фронтальный	24.12	
31	«История Олимпийских игр» Обучение составлению монологического высказывания.	1	<i>Знать</i> распознавать грамматический материал: Модальные глаголы <i>could, to be able to</i> . <i>Уметь</i> логично и аргументированно говорить по заданной теме, используя лексический и грамматический материал темы.	Теоретическая	Текущий, фронтальный	10.01	
32	«Игры для всех» Обучение аудированию	1	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> читать отрывок из художественного произведения с полным пониманием содержания, развитие умения выполнять к нему тестовые задания, составлять маршрут путешествия по карте; <i>Уметь</i> передавать содержание прочитанного с опорой на текст.	Теоретическая	Текущий, фронтальный	14.01	
33	«Смотреть или участвовать?» Обучение поисковому чтению.	1	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> понимать на слух иноязычные тексты с полным пониманием содержания.	Теоретическая	Текущий, фронтальный	17.01	
34	«Урок физической культуры» Обучение диалогической речи.	1	<i>Знать</i> распознавать лексический материал темы: Реплики-клише речевого этикета: <i>If you ask me, I think... In my opinion... I find... All things considered... I can't say that... That's why... More than that...</i> <i>Уметь</i> читать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации;	Теоретическая	Текущий, фронтальный	21.01	
35	«День спорта» Обучение письменной речи.	1	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> оценивать полученную информацию и выражать своё мнение по фактам, описанным в тексте	Теоретическая	Текущий, фронтальный	24.01	
36	«Гид здоровья» Введение новых лексических единиц.	1	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> логично и аргументированно говорить по заданной теме, используя лексический и грамматический материал темы.	Теоретическая	Текущий, фронтальный	28.01	

37	«Быть здоровым» Активизация новых лексических единиц в речи.	1	<i>Знать</i> распознавать грамматический материал: Оценочные прилагательные; <i>Уметь</i> распознавать и употреблять в речи фактические и оценочные прилагательные.	Теоретическая	Текущий, фронтальный	31.01	
38	«Еда» Обучение диалогической речи.	1	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Знать</i> распознавать лексический материал темы: Реплики-клише речевого этикета: - I'm sorry. What was that you said? - Sorry. Could you tell me what... means? - Excuse me, ... - I'm sorry, I didn't catch... - Pardon? - Sorry, I didn't hear... I'm sorry, what was that (word again)? - I'm sorry, I couldn't hear what you said. - Could you say that slowly, please? - I'm sorry, what/who/when/where did you say? - Would/Could you repeat what you said, please? - I'm sorry, if I seem a little slow, but... <i>Уметь</i> распознавать и употреблять в речи фактические и оценочные прилагательные.	Теоретическая	Текущий, фронтальный	04.02	
39	Настоящее завершено-длительное время. Введение нового грамматического материала.	1	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> вести диалог этикетного характера по теме «Understanding people» (начать, поддержать, вежливо переспросить и закончить разговор)	Теоретическая	Текущий, фронтальный	07.02	
40	«День ожидания» пересказ	1	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> читать с полным пониманием прочитанного.	Теоретическая	Текущий, фронтальный	11.02	
41	«Факты и мифы» аудирование	1	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> писать сочинение на тему «My favourite destination»	Теоретическая	Текущий, фронтальный	14.02	
42	«Ты заботаешься о здоровье?» чтение с извлечением необходимой информации.	1	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> представлять родную страну и культуру на английском языке, оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения, защищая проект по теме «What makes a good travelling?»	практическая	Текущий, индивидуальный	18.02	

43	«Ты заботаешься о здоровье?» Обучение монологической речи.	1	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле	практическая	Текущий, фронтальный	21.02	
44	«Инструкции» Обучение диалогической речи.	1	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле.	практическая	Текущий, фронтальный	25.02	
45	«Кто виноват, что ты болен?» Указание причины, результата.	1	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	практическая	Периодический, индивидуальный	28.02	
46	Работа над проектом «Ты то, что ты ешь»	1	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	практическая	Периодический, индивидуальный	04.03	
47	Обобщение лексико-грамматического материала.	1.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	практическая	Периодический, индивидуальный	07.03	
48	Контроль аудирования	1	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	практическая	Итоговый, индивидуальный	11.03	
49	Контроль говорения	1	<i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы: cycling, cricket, rugby, boxing, golf, figureskating, gymnastics, synchronized swimming, weightlifting, wrestling, track and field athletics, to keep fit, sense, a skill, to develop, technique, to master, to include, speed, patient, tough, to cause, an injury, to win, to lose, self-confident, competitive; <i>Знать</i> и распознавать грамматический материал: словообразование (noun suffixes –ment, -ing, -ence, -cy, -tion;	Теоретическая	Текущий, фронтальный	14.03	

			adjective suffixes: -ing, -ed, -ive; adverb suffix: -ly) <i>Уметь</i> понимать на слух лексический материал темы; <i>Уметь</i> высказываться по теме и используя лексический материал.				
50	Контроль чтения	1	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> читать иноязычный текст с выборочным пониманием содержания, развитие умений уметь выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные, использовать языковую догадку и тематическое прогнозирование содержания.	Теоретическая	Текущий, фронтальный	18.03	
51	Лексико-грамматический тест.	1	<i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы: Like... I'm fond of... I'm crazy about... I'm good at... I don't like... I can't stand... I'm hopeless at... <i>Уметь</i> читать иноязычный текст с выборочным пониманием содержания; <i>Уметь</i> выделить главные факты в тексте для краткого высказывания, используя опоры.	Теоретическая	Текущий, фронтальный	28.03	
52	Тема «Мода. Время. Стиль.» Введение новых лексических единиц.	1	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> читать с полным пониманием прочитанного.	Теоретическая	Текущий, фронтальный	01.04	
53	«Мода прошлого века» Работа с тематическим текстом.	1	<i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы: a championship, for, to hold, since; <i>Знать</i> и распознавать грамматический материал: Страдательный залог настоящего завершенного времени. <i>Уметь</i> читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации;	Теоретическая	Текущий, фронтальный	04.04	
54	«Мода прошлого века» Активизация новых лексических единиц в речи.	1	<i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы: BC (before Christ), AD (anno Domini); <i>Уметь</i> читать аутентичные материалы, выбирая главные факты, устанавливая логическую последовательность основных фактов/событий в тексте, делать выписки из прочитанного текста (заполнение таблицы)	Теоретическая	Текущий, фронтальный	08.04	
55	«Уличная мода» Обучение диалогической	1	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> передавать содержание прочитанного с опорой на текст.	Теоретическая	Текущий, фронтальный	11.04	

	речи.						
56	«Молодежная мода» Обучение монологической речи.	1	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; - people with a physical disability, wheelchair athletes, blind sportsmen <i>Уметь</i> понимать на слух иноязычные тексты с полным пониманием содержания ; <i>Уметь</i> заполнять пропуски в тексте упражнения одним словом или короткой фразой после предварительного аудирования.	Теоретическая	Текущий, фронтальный	15.04	
57	«Если я поеду в Британию...» Введение нового грамматического материала. Сослагательное наклонение	1	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> читать с выборочным пониманием нужной информации, передавая содержание, используя оценочные суждения	Теоретическая	Текущий, фронтальный	18.04	
58	Сослагательное наклонение. Активизация грамматического материала в речи.	1	<i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы: Реплики -клише речевого этикета: -Do you think... Is a good idea?- It is the best idea... - And I'm not very happy about it.- It is an awful idea... - Do you think... will work?- Is... all right, do you think?- Would you be in favour of...?- Is it all right to...?- I'm very much in favour of that.- I'm very pleased about...- That's the way that should be.- I'm (certainly) not in favour of that.- It's wrong to... - Is it really necessary...? <i>Уметь</i> вести диалог- расспрос, диалог этикетного характера, выражая одобрение/неодобрение	Теоретическая	Текущий, фронтальный	22.04	
59	. «Форма» Введение нового грамматического материала. «I wish...»	1	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; Наречия времени: after, later, then, in the end, at the end, first.next, as soon as, after that, while; <i>Уметь</i> писать рассказы и отчет по одной из тем «School Olympic Games», «Sports Day», «School Volleyball Championship», «Your own variant»	Теоретическая	Текущий, фронтальный	25.04	
60	«Хотел бы я...» Обучение диалогической речи.	1	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> делать сообщение по теме, защищать свои проекты.	практическая	Текущий, фронтальный	29.04	
61	«Никто это не носит!» чтение с полным	1	<i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы: a calorie, a diet, a disease, fast food, garlic, a habit, homemade, inactivity, to lead to, a lifestyle, obesity,	Теоретическая	Текущий, фронтальный	04.05	

	пониманием.		overweight, to promote, regular, regularity, to skip, to snack (on), used to, a variety, a way to live; <i>Знать</i> распознавать грамматический материал: used to в сопоставлении с Present Simple, словообразование (суффикс прилагательных -y), (для повторения) Infinitive, Ving <i>Уметь</i> понимать на слух иноязычные тексты на основе его информационной переработки (выборочного перевода, страноведческого комментария)				
62	«Мальчик» пересказ	1	<i>Знать</i> распознавать грамматический материал: аффиксы существительных (-ity), прилагательных, наречий (-y, un-, ly), (словосложение: существительное + существительное); <i>Уметь</i> читать иноязычный текст с выборочным пониманием содержания; <i>Уметь</i> выделить главные факты в тексте для краткого высказывания, используя опоры.	Теоретическая	Текущий, фронтальный	06.05	
63	«Жертвы моды» аудирование	1	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> понимать на слух и читать иноязычный текст с полным пониманием содержания; <i>Уметь</i> выделять и комментировать главные факты, выражать свое отношение к прочитанному.	Теоретическая	Текущий, фронтальный	11.05	
64	«Жертвы моды» составление монологического высказывания.	1	<i>Знать</i> распознавать лексический материал темы: to ban, fitness, to give up, junk food, to limit; <i>Уметь</i> вести диалог и высказываться по заданной ситуации, используя формулы речевого этикета	Теоретическая	Текущий, фронтальный	13.05	
65	. «Мода важна для тебя?» чтение с полным пониманием прочитанного.	1	<i>Знать</i> распознавать грамматический материал: Настоящее завершено-длительное время; <i>Уметь</i> логично и аргументированно говорить по заданной теме, используя лексический и грамматический материал темы.	Теоретическая	Текущий, фронтальный	16.05	
66	«Твое отношение к моде» Обучение монологической речи.	1	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> читать отрывок из художественного текста с полным пониманием содержания.	Теоретическая	Текущий, фронтальный	20.05	
67	Обобщение лексико-грамматического материала.	1	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> передать содержание прочитанного, используя оценочные суждения.	Теоретическая	Текущий, фронтальный	23.05	

68	Контроль аудирования.	1	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> понимать на слух иноязычные тексты с полным пониманием содержания .	Теоретическая	Текущий, фронтальный	27.05	
----	-----------------------	---	--	---------------	----------------------	-------	--

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. В.П. Кузовлев ,Н.М. Лапа, Э.Ш .Перегудова « Английский язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений .М. просвещение .2016 год.
2. В.П. Кузовлев. Книга для учителя. М. просвещение.2016год.
3. ЗРабочая тетрадь к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений . М. просвещение.2017 год.
4. CD диск к учебнику «Английский язык». Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений . В.П. Кузовлев ,Н.М. Лапа, Э.Ш .Перегудова М. просвещение.2016 год.