

Краснодарский край
муниципальное образование Крымский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 города Крымска

СОГЛАСОВАНО

На педагогическом совете

Протокол № 6

«28»марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУСОШ № 1

Е.А. Першанова

«28»марта 2025 г.

ПРОГРАММА «ОРЛЯТА РОССИИ»

профильного лагеря «Солнышко», созданного
на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы № 1 города
Крымска муниципального образования Крымский район

Возраст детей: 7 -14 лет

Срок реализации: 02.06.2025 г.-24.06.2025 г.

Составила: Е.В. Перцевая
учитель начальных классов

Крымск 2025

Визитная карточка

1	Полное название программы	Программа пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Солнышко»
2	Цель программы	Цель программы: Организация активного отдыха детей и воспитание гражданских и патриотических чувств через развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.
3	Направление деятельности	Социально-гуманитарная. В программе предусмотрены оздоровительные, творческие, досуговые мероприятия, теоретические и практические занятия. В центре всех мероприятий ребенок, его интересы, здоровье и безопасность.
4	Основа для разработки Программы	- Проект Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления; - Федеральная рабочая программа воспитания – структурный элемент Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
5	Автор программы	учитель начальных классов Перцева Е.В.
	Руководитель программы	Директор школы Е.А. Першанова
6	Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	МБОУ СОШ № 1
7	Адрес, телефон	353340 Краснодарский край Крымский район г. Крымск ул. Комсомольская, 36
8	Место реализации	МБОУ СОШ № 1
9	Количество, возраст учащихся	133 человека: «Школа будущего первоклассника» – 6 лет – 10 человек от 7 до 11 лет – 118 человек от 12 до 14 лет – 5 человек
10	Срок реализации	02.06.2025 г.-24.06.2025 г 1 смена

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ Пояснительная записка. Введение.	4
Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ	7
Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	15
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	28
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	47
ПРИЛОЖЕНИЯ Календарный план воспитательной работы профильного лагеря дневного пребывания «Солнышко» на 2025 год Краткосрочная дополнительная программа «Юный эрудит» Анкетирование	49

Пояснительная записка

Программа воспитания лагеря с дневным пребыванием детей ПЛДП «Солнышко» (далее – Программа воспитания, Программа) составлена МБОУ СОШ № 1 на основе Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 г. № 209) в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. **Конституция Российской Федерации** (ст. 43, 44)
2. **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ** "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. на 2025 г.)
3. **Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ** "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ"
4. **Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474** "О национальных целях развития РФ до 2030 года"
5. **Постановление Правительства РФ от 15.04.2021 № 605** "Об организации отдыха и оздоровления детей"
6. **СанПиН 2.4.4.3172-24** "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и отдыха детей"
7. **Приказ Минпросвещения РФ от 11.02.2023 № 75** "Об утверждении Порядка организации отдыха детей"
8. **Концепция развития системы отдыха и оздоровления детей на 2022-2030 гг.** (утв. распоряжением Правительства РФ)
9. **Государственная программа РФ "Развитие образования"** (подпрограмма "Отдых и оздоровление детей")
10. **Методические рекомендации Минпросвещения РФ** по организации лагерей с дневным пребыванием (2025 г.)
11. **Региональные нормативные акты** (указы/постановления субъекта РФ)
12. **Локальные акты образовательной организации:**
 - Устав школы
 - Положение о лагере с дневным пребыванием
 - Приказ об организации летней кампании 2025 г.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа способствует отдыху, оздоровлению и занятости детей и подростков.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с рабочей программой воспитания МБОУ СОШ № 1. Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность программы заключается в том, что президент Российской Федерации объявил 2025 год годом «Защитника Отечества». Программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся.

Новизной является создание педагогической воспитательной среды, способствующей углубленному знакомству с отечественной историей и культурой, деятельностью замечательных людей. Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Воспитание патриотизма - любви к Родине - это одна из важнейших задач нашего общества. Любящий Родину должен любить ее не абстрактно, а прикладывая все возможные силы на ее благо. Любящий Родину должен понимать значение слова «Родина», ясно представлять себе все составляющие этого понятия. Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов. Гражданско- патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной,

разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Для того чтобы отдых ребят был полноценным, разнообразным, полезным и увлекательным была разработана данная программа. Программа включает в себя разные формы организации летнего отдыха детей.

Содержание программы состоит из: - трех тематических блоков:

1. блок «Мир: наука, культура, мораль»;
2. блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»;
3. блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие». Программа содержит 8 направлений воспитательной работы:

1. Гражданское
2. Патриотическое
3. Духовно-нравственное
4. Эстетическое
5. Трудовое
6. Физическое
7. Экологическое
8. Познавательное, а также

- инвариантные и вариативные общие содержательные модули.

К инвариантным модулям относятся:

1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»,
2. Модуль «Культура России».
3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»,
4. Модуль «Детское самоуправление»,
5. Модуль «Профориентация»,
6. Модуль «Социальная активность в Движении Первых».

Среди вариативных модулей предлагаются:

1. Модуль «Экскурсии и походы»,

2. Модуль «Социальное партнерство»,
3. Модуль «Кружки и секции»,
4. Модуль дополнительное образование «Программа «Юный эрудит»

Направления программы основываются на формировании мотивации к здоровому образу жизни, формировании мировоззрения гражданина России, продолжении знакомства с окружающим миром и экологией, основами безопасной жизнедеятельности, воспитании любви к родному краю, соблюдение правил гигиены, воспитание уважительного отношения к труду.

Данная Программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в летний период.

Программа ориентирована на младший и средний школьный возраст.

I. Целевой раздел Программы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- ☐ разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- ☐ внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

- ☐ разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы учитываются возрастные группы детей:

6 — 7 лет — школа будущего первоклассника

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

- ☐ В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно- исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских,

нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

□ В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

□ Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

□ гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

□ патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

□ духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

□ эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

□ трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в

российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

□ физическое воспитание: формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно - оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

□ экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

□ познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе.

Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7 -10 лет)

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край;

имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства;

имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе;

знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;
знающий нормы и правила общественного поведения;
имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);

владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

3. Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;

бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание:

сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства;

проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;

обладающий навыками самообслуживающего труда;

выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;

проявляющий интерес к разным профессиям.

6. Экологическое воспитание:

понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;

проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

7. Познавательное направление воспитания:

выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;

проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста (11-14 лет)

1. Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе;

проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;

понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод;

ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.);

принимаящий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении), местного сообщества, родного края;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
знающий нормы и правила общественного поведения;
знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;
обладающий качествами личности, определяющими успешность социального взаимодействия: социальной ответственности, самооценки, эмпатии, организаторских и лидерских качеств;
имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социальные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей.

2. Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
принимающий участие в мероприятиях патриотического направления.

3. Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

4. Эстетическое воспитание:

– Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей;

знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре;

сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

пнимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

6. Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе, своей местности) технологической и социальной

направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

7. Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

8. Познавательное направление воспитания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Цель и задачи воспитательной работы

Целью воспитательной работы является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- содействие формированию у детей и молодежи знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

II. Содержательный раздел

Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы

Уклад задаёт порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Это система правил, традиций и ценностей, которые создают особую атмосферу и помогают детям чувствовать себя комфортно, безопасно и вовлечено в процесс.

1. Быт (организация повседневной жизни в лагере):

Пространство:

- Четкое зонирование (учебные кабинеты, игровая зона, столовая, место для тихого отдыха).
- Личные шкафчики/вешалки для каждого ребенка.
- Доступ к питьевой воде и туалетам.

Гигиена и порядок:

- Обязательное мытье рук перед едой.
- Ежедневная влажная уборка помещений.
- Контроль за личными вещами (чтобы ничего не терялось).

Питание:

- Сбалансированное меню (с учетом аллергиков).
- Дежурство детей по столовой (сервировка, уборка).

2. Режим (четкий распорядок дня, обеспечивающий активность и отдых):

№	Время проведения	Название мероприятия
1.	8.30 – 9.00	Организационный сбор детей, зарядка
2.	9.00 – 9.15	Утренняя линейка
3.	9.15 – 10.00	Завтрак
4.	10.00 – 12.00	Работа по плану отрядов, общественно-полезный труд, работа кружков, секций
5.	12.00 – 13.00	Оздоровительные мероприятия
6.	13.00 – 14.00	Обед
7.	14.00 – 14.30	Свободное время, занятия по интересам
8.	14.30	Уход домой

3. Корпоративная культура (ценности, традиции и правила взаимодействия):

Главные принципы:

- Доброжелательность (никакой травли!).
- Сотрудничество (все делаем вместе).
- Инициатива (дети предлагают идеи).

Правила лагеря:

- Уважать друг друга.
- Слушать вожатых.
- Не опаздывать.
- Беречь имущество.

Предметно-эстетическая среда (как оформлено пространство, чтобы вдохновлять детей):

Элементы оформления:

Тематические стенгазеты.

- Выставка детских работ (рисунки, поделки).
- Уголки по интересам (книги, настольные игры).

Символы (атрибуты, которые объединяют участников смены):

- Эмблема лагеря.
- Карта путешествия по островам (тематическим дням)
- Гимн или девиз орлят.
- Таблички отрядов (названия, гербы).

Ритуалы (ежедневные традиции, создающие атмосферу):

- Зарядка под зажигательную музыку.
- "Круг настроения" (дети говорят, с каким настроением пришли).
- "Минута благодарности" (кого сегодня хочешь поблагодарить?).
- Передача дежурства следующему отряду.
- Символическое пространство (легенды, традиции, которые передаются из смены в смену):

Легенда лагеря. Книга отзывов. Шкатулка ЭМОЦИЙ»

«Шкатулка ЭМОЦИЙ» - Детям предлагается по итогам прожитого дня оставить смайлик в шкатулке «эмоций». Цвет смайлика нужно выбрать в соответствии с теми новыми знаниями и эмоциями, которые они получили.

	Знания	Опыт
Зелёного цвета	«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»	«Научился чему-то новому»
Жёлтого цвета	«Не вся информация для меня была новой» «Некоторая информация для меня была новой»	«Что-то я умел уже раньше» «Что-то я попробовал сегодня впервые»

Красного цвета	«Уже всё знал, никакой новой информации не получил»	«Всё, что я попробовал сделать – уже умел»
----------------	---	--

Уклад лагеря – это не просто правила, а живая система, которая делает каждый день запоминающимся. Чем больше дети чувствуют себя частью чего-то большого, тем ярче их впечатления.

Особенности воспитательной работы в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Солнышко»

Детский профильный лагерь дневного пребывания «Солнышко» организуется на базе МБОУ СОШ № 1 г. Крымска.. Режим работы 5 дней в неделю, с ограниченным количеством времени в течение рабочего дня. Режим организации влияет на краткосрочность пребывания и соответственно, на ограничение времени для полного погружения в социокультурную воспитательную среду лагеря. Ребенок ежедневно переходит в семейную обстановку с её укладом, традициями и особенностями.

Для лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдаётся игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. Одной из особенностей также является то, что, костяк педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагоги МБОУ СОШ № 1, в связи с этим в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уровни реализации содержания в лагере дневного пребывания

В лагере с дневным пребыванием воспитательная работа строится на двух основных уровнях:

1. Общелагерный (централизованные мероприятия для всех детей)
2. Отрядный (работа внутри отдельных групп)

Каждый уровень решает свои задачи и дополняет друг друга.

Подготовительный этап к открытию лагеря с дневным пребыванием

Сроки: март-май 2025 года

1. Нормативно-правовая подготовка (до 15 апреля)

- Издание **приказа по школе** об организации лагеря
- Разработка и утверждение:
 - Положения о лагере
 - Программы воспитательной работы
 - Должностных инструкций персонала
- Заключение договоров:
 - С родителями (об оказании услуг)
 - На питание (с комбинатом школьного питания)
 - На медицинское обслуживание

2. Формирование кадрового состава (до 1 мая)

- Подбор начальника лагеря и воспитателей
- Назначение:
 - Медработника (из школы или поликлиники)
 - Ответственного за безопасность
- Проведение инструктажей:
 - По охране труда и ТБ
 - По пожарной безопасности
 - По профилактике COVID-19 и др. инфекций

3. Материально-техническое оснащение (до 20 мая)

Помещение/зона	Оборудование
Учебные кабинеты	Столы, стулья, доски, канцтовары
Спортивный зал	Мячи, скакалки, обручи
Столовая	Посуда, салфетки, графики питания
Медкабинет	Аптечка, термометры, журналы учета

- Проверка исправности:
 - Питьевых фонтанчиков
 - Туалетных комнат
 - Систем вентиляции
- ### **4. Организационно-методическая работа (до 23 мая)**
- Разработка:
 - Режима дня
 - Плана-сетки мероприятий
 - Критериев оценки эффективности
 - Подготовка:
 - Анкет для родителей (о здоровье ребенка)
 - Бланков ежедневного мониторинга
 - Шаблонов отчетности
- ### **5. Подготовка территории (до 30 мая)**
- Уборка помещений и пришкольной территории
 - Оформление:
 - Стендов с правилами лагеря
 - Тематических уголков (к 80-летию Победы)
 - "Уголка безопасности" (ПДД, антитеррор)
 - Разметка зон:
 - Для подвижных игр
 - Для тихого отдыха
- ### **6. Работа с родителями (до 30 мая)**
- Проведение собрания (очно/онлайн)
 - Сбор пакета документов:
 - Заявление о зачислении
 - Копия свидетельства о рождении

Медсправка (форма 079/у)

Информирование:

Через школьный сайт и соцсети
чаты в мессенджерах

7. Заключительные проверки (26 мая)

Приемка лагеря комиссией:

Представитель Роспотребнадзора

Контрольные точки:

- ✓ 14 апреля – утверждение программы
- ✓ 23 мая – штатное расписание
- ✓ 30 мая – допуск к работе

Организационный период смены

Основные задачи организационного периода: способствовать адаптации детей к новым условиям, обеспечить знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формировать временный детский коллектив.

Содержание организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы.

В общем блоке реализации содержания «Мир: наука, культура, мораль» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих формах:

исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества; игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; просмотр научно-популярных фильмов; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В общем блоке реализации содержания «Россия: прошлое, настоящее, будущее» предлагаются пять комплексов мероприятий:

□ Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий: торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни; использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения.

□ Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий: проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир, направленных на формирование их приверженности традиционным российским духовно- нравственным ценностям — любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга; посещение мемориальных комплексов и памятных мест.

□ Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых). С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

□ Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком — государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия.

Игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал,

□ Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

экологические игры, акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; конкурс рисунков, плакатов, на экологическую тематику.

Общий блок реализации содержания «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий:

- зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде,
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий.
- развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

Инвариантные общие содержательные модули включают:

Модуль «Культура России»»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию,

формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

5 июня – День эколога в России. Всемирный день окружающей среды;

6 июня - День русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

23 июня – Международный Олимпийский день;

Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Модуль предполагает восстановление физического, психического и социального здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Работа педагога-психолога в лагере дневного пребывания направлена на создание условий, способствующих снятию психоэмоционального напряжения детского и педагогического коллективов, а также на развитие индивидуальности ребёнка.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Модуль «Детское самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, развитие навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

– организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

Модуль «Дополнительное образование». (Программа «Юный эрудит»)

Развить устойчивый интерес к математике у детей старшего дошкольного возраста - одна из важных задач. С решением данной задачи успешно справляется программа «Юный эрудит». **Программа реализуется в летний период** и предназначена для детей, интересующихся математикой.

Занимательные задачи с математическим смыслом, головоломки, логические упражнения, задачи-шутки, занимательные вопросы побуждают детей применять находчивость, смекалку, чувство юмора, приобщают их к активной умственной деятельности и используются в качестве «умственной гимнастики».

Для успешного освоения математики ребенку необходимо последовательно и доказательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение.

Как известно, особую умственную активность ребенок проявляет в ходе достижения игровой цели как на занятии, так и в повседневной жизни. Игровые занимательные задачи содержатся в разного рода увлекательном математическом материале.

В истории развития методики обучения детей математике накоплено довольно много подобного материала, часть его доступна детям, обучающимся по данной программе.

Материал представлен в определенной системе, что важно для повышения уровня общего умственного развития ребят, подготовки их к усвоению курса математики в школе, для творческого труда в будущем. На занятиях большая роль отводится играм с числами, конструированию цифр. Работа по конструированию проходит с помощью различных объектов: фигур, элементов печатных цифр, из которых дети конструируют предметы различной конфигурации. (Приложение № 1)

МОДУЛЬ «Социальная активность в Движении Первых»

Ключевые мероприятия - это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие (общелагерные мероприятия). Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

Торжественное открытие и закрытие смены (программы); Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных Торжественная

церемония подъема Государственного флага Российской Федерации, Краснодарского края и г. Крымска.

Тематические и спортивные праздники, творческие, интерактивные занятия, мастер-классы; Формы мероприятий, акции от «Движение Первых» в рамках Дней

единых действий: Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших

школьников является программа **«Содружество Орлят России»**; Данная программа включает в себя реализацию программы социальной активности «Орлята России», направленную на развитие социальной активности личности младшего школьника. Смена в пришкольном лагере для каждого класса, участвующего в семи треках программы «Орлята России», становится своеобразным итогом учебного года, праздником лета. В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности. Содержание данной смены реализуется во всех отрядах, находящихся в

пришкольном лагере. Поскольку ребята 1- 4 классов являются участниками программы «Орлята России», предполагается, что они стремятся жить по законам и традициям содружества «орлят», исполняют «орлятские» песни и стремятся к проявлению качеств настоящего «орлёнка».

Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления реализуется через деятельность объединений дополнительного образования, спортивных секций, клубов по интересам, студий.

Воспитательный потенциал дополнительного образования реализуется в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсия в детском лагере – это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами организации отдыха детей и их оздоровления. Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии:

профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения;
- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей,

корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно- гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты; аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек- анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (**КТД**). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

III. Организационный раздел

Основные задачи организационного периода: способствовать адаптации детей к новым условиям, обеспечить знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формировать временный детский коллектив.

Содержание организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы.

Целесообразность программы раскрывается во всех аспектах образовательного процесса – воспитании, обучении, развитии.

Жизнь и работа в лагере — продолжение воспитательного процесса в школе. Однако она имеет и свои особенности: временность детского коллектива, насыщенность общения и интенсивность совместной деятельности, динамичность жизни отряда.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;

Новизна программы заключается в модернизации старых форм работы и введением новых; необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Данная программа включает в себя реализацию программы социальной активности «Орлята России», направленную на развитие социальной активности личности младшего школьника.

Смена в пришкольном лагере для каждого класса, участвующего в семи треках программы «Орлята России», становится своеобразным итогом учебного года, праздником лета. В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности.

Содержание данной смены реализуется во всех отрядах, находящихся в пришкольном лагере. Поскольку ребята 1- 4 классов являются участниками программы «Орлята России», предполагается, что они стремятся жить по законам и традициям содружества «орлят», исполняют «орлятские» песни и стремятся к проявлению качеств настоящего «орлёнка».

Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели

«Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены — 6-14 лет

— и временными рамками (дети находятся в лагере не полный день). Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела — одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. При наличии свободного времени в программу можно добавлять экскурсии, посещение творческих студий, технопарков, музеев, библиотек, городских парков, кинотеатров, а также мероприятия, связанные с региональными компонентами и тематикой дня.

При реализации программы учитываются памятные даты, государственные и национальные праздники Российской Федерации, которые выпадают в период реализации летней смены.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение I лагерной смены.

Основной состав лагеря – это учащиеся МБОУ СОШ № 1

Социальный состав школы сам определяет потребность создания в школе условий для организации занятости и отдыха детей из неблагополучных, малообеспеченных семей, детей, оставшихся без попечения родителей и детей «группы риска».

Сюжетно-ролевая игра (легенда)

Есть на свете чудесные Острова, Много песен им посвящали.

Они веками свободны и молоды, Ему пели, картины писали.

Остров - Правда, Остров - Детство, Остров - Радость, от скуки средство, Остров Солнца и звёзды роem.

Где он находится? Сами построим!

Смена проходит в форме сюжетно-ролевой игры «Путешествие по чудо островам». Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка. В течение всей игры участники и организаторы программы живут согласно уже сложившимся законам и традициям лагеря и действуют согласно своим ролям.

Путешествуя по чудо островам, ребята (юные орлята России) попадают в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий (далее – Страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий. Орлята ежедневно побывают на 14 тематических Островах, путешествия на которые и составят содержание каждого дня. Путешествовать по Стране Открытий и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи волшебной книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином

события, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы – чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны.

День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел десятого тематического дня смены. Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части карты воедино и приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания – это их друзья, их семьи и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу - коллаж, которую они разместят в своём орлятском уголке.

Участники смены являются одной командой, которые делятся на отряды – орлят, входящие в команду.

Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают элементы карты, которые отряды собирают на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает конкуренции. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

Когда все преграды будут позади, участники соберутся дружной командой на острове «ЛЕТНИХ СЮРПРИЗОВ» для подведения итогов, для всех участников игры навсегда главным сокровищем останутся: дружба, воспоминания, успехи, понимание, поддержка, искренность, активность, творчество, лидерские и организаторские способности и доброта. В ходе игры ребята получают навыки коллективно-творческой деятельности.

Также в рамках программы в течение всей смены будут проводиться занятия в мастерских, кружках. Участники программы выбирают занятия исходя из своих интересов и потребностей.

С целью повышения успешности реализации программы организовано партнерское взаимодействие со следующими организациями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации:

общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых»

Крымской центральной детской библиотеки им. А.А. Лиханова

краеведческим музеем

детской спортивной школой

МБУ ДО ДЭБЦ

Театр - студия «Мастерская добра»

МБУ МКЦ «Русь»

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);

проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

совместную реализацию социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых детьми, педагогами с организациями-партнерами акций благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Взаимодействие с родительским сообществом

Родители — ключевые партнёры в организации лагеря. Их вовлечённость повышает качество программы, улучшает психологический комфорт детей и укрепляет доверие к учреждению.

1. Формы взаимодействия с родителями

1.1. Организационный этап (апрель–май 2025)

- **Родительское собрание** (очно/онлайн):
 - Презентация программы лагеря, режима дня, правил безопасности.
 - Анкетирование (пожелания по кружкам, питанию, экскурсиям).
- **Создание родительского чата/группы** (VK, Сферум):
 - Оперативное информирование о событиях, фотоотчёты.
- **Формирование родительского комитета:**
 - Помощь в подготовке помещений, закупке материалов.

1.2. Основной период (июнь 2025)

А) Участие в мероприятиях

- **Совместные события:**
 - Спортивные эстафеты «Папа, мама, я – спортивная семья».
 - Творческие конкурсы («Семейный талант»).
- **Опросы** (раз в неделю):
 - Удовлетворённость программой, пожелания.

1.3. Заключительный этап (24 июня)

- **Итоговое собрание:**
 - Показ видеоролика о жизни лагеря.
 - Награждение активных родителей (грамоты, благодарности).
- **Анкетирование:**
 - Что понравилось? Что улучшить в 2026 году?

2. Инструменты вовлечения

Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы

Кадровое обеспечение — один из основных элементов функционирования сферы организации отдыха и оздоровления детей, которая является неотъемлемой частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления, способствующей достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания.

Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы лагеря дневного пребывания (ЛДП «Солнышко») в 2025 году включает подбор, расстановку и подготовку специалистов, способных эффективно организовать воспитательный процесс.

1. Основные кадровые позиции

- **Начальник лагеря** – отвечает за общую организацию работы, контроль выполнения программы, взаимодействие с родителями и администрацией.
- **Воспитатели/педагоги-организаторы** (из числа учителей, педагогов допобразования) – проводят мероприятия, следят за дисциплиной и безопасностью.
- **Вожатые/аниматоры** (старшеклассники с опытом) – помогают в организации досуга, игр, командных активностей.
- **Педагог-психолог** – обеспечивает психологическую поддержку, разрешает конфликты, проводит тренинги.
- **Педагог дополнительного образования** (по направлениям: спорт, творчество, наука) – ведёт кружки, мастер-классы.
- **Медицинский работник** – контролирует здоровье детей, оказывает первую помощь.
- **Технический персонал** (уборщики, повара, охранники) – обеспечивает бытовые условия.

2. Требования к кадрам

- Наличие педагогического образования или опыта работы с детьми (для воспитателей).
- Прохождение инструктажей по охране труда, пожарной безопасности, первой помощи.
- Для медперсонала – медицинская книжка и соответствующая квалификация.

3. Подготовка кадров (апрель–май 2025)

- Проведение установочного семинара для педагогов.
- Ознакомление с программой лагеря, расписанием, методическими материалами.
- Вводный инструктаж по безопасности и ЧС.

4. Документальное обеспечение

- Приказы о назначении ответственных.
- Графики работы и должностные инструкции.
- Журналы инструктажей.

Вывод: Кадровое обеспечение ЛДП должно быть комплексным, с чётким распределением ролей и обязательной подготовкой персонала. Это гарантирует качественную реализацию воспитательной программы и безопасность детей.

Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для лагеря труда и отдыха с дневным пребыванием детей «Максимум» для качественной реализации содержания программы воспитательной работы.

- флагшток, Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии); - музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи; - оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды); - спортивные площадки и спортивный инвентарь; - канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий; - специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования; - специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

3. Обеспечение безопасности

- **Аптечки** в каждом отряде + основной медпункт.
- **Огнетушители** и планы эвакуации.
- **Система видеонаблюдения** (если есть).
- **Средства связи** (рации/телефоны для экстренных случаев).

Формы ключевых событий и дел	Краткое описание
<i>Организационный период. Формирование отрядов.</i>	
Игровой час «Играю я – играют друзья» (уровень отряда) Приложение 1	Включает в себя проведение игр или игровых программ на взаимодействие, командообразование, благоприятного эмоционального фона в коллективе; при необходимости игры на знакомство или закрепление имён. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/LCD7UTT6EeASMg
Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь»	Официальный старт смены – открытие с поднятием государственного флага РФ и исполнением гимна РФ, творческим номером, приветственной речью начальника лагеря. Знакомство участников смены с территорией лагеря, основными правилами и распорядком дня, ключевыми людьми, которым можно обращаться в течение смены. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/VNVJHNYPrIA3iQ

(уровень лагеря) Приложение 2	
<i>Погружение в игровой сюжет смены.</i>	
Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!» (уровень лагеря) Приложение 3	Знакомство отрядов друг с другом, творческая презентация визиток, названий и девизов; знакомство с творческой визиткой «вожатского» отряда – коллективом учителей, педагогов, наставников-старшекласников. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/0UqXS4_n4omtsg
Тематический час «Открывая страницы интересной книги» (уровень отряда) Приложение 4	Презентация волшебной книги, открыв которую ребята видят послание от жителей неизвестной страны. «Жители» знакомят детей с правилами, которые приняты в неизвестной стране. На основе этих правил отряд продумывает группы ЧТП. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/oFdBvcBPL8J_4Q

Основной период – орлята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители.

Задачи основного периода:

- знакомство с культурными традициями и национальными ценностями русского народа, изучение богатств нашей Родины;
- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

Ключевые события и дела	Описание ключевых дел
<i>Тематический день «Национальные игры и забавы»</i>	
Время отрядного творчества «Мы – Орлята!» (уровень отряда) Приложение 5	Направлено на знакомство детей с национальными играми и забавами России/региона Российской Федерации. В рамках дела ребята рассматривают спектр национальных игр и забав и более

	подробно знакомятся с одной конкретной игрой ,заранее определённой жребием. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/NeMiPds009_H6Q
Игровая программа «Мы – одна команда!» (уровень лагеря) Приложение 6	Задания и игры на сплочение и командообразование и проведение для других ребят своей игры, с которой они познакомились во время отрядного творчества «Мы – Орлята!» Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/8SSly_hQdrXAjg
<i>Тематический день «Устное народное творчество»</i>	
Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» (уровень отряда) Приложение 7	Конкурс направлен на знакомство детей с устным народным творчеством России/региона Российской Федерации. Это могут быть сказы и сказки, рассказы, былины, повести, песни, пословицы и поговорки. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/WbAW79TKQ8UihQ
Театральный час «Там, на неведомых дорожках» (уровень лагеря) Приложение 8	Ребята с помощью игрового приёма выбирают сказку, которую им предстоит инсценировать. Здесь и сейчас готовят костюмы из подручных средств, придумывают простые реплики, репетируют, после чего начинаются представления отрядов. Далее участников ждёт сюрприз – экспромт на сцене от вожатых. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/LQfSyuiJ_Y2hhA
<i>Тематический день «Национальные и народные танцы»</i>	
Танцевальный час «В ритмах	Дело направлено на разучивание

детства» (уровень отряда) Приложение 9	с отрядом танцевального флешмоба, который будут танцевать все «Орлята России» по стране в определённый день. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/vHISl9bSg61lLQ
Танцевальная программа «Танцуем вместе!»	Направлена на знакомство детей с Национальными танцами
(уровень лагеря) Приложение 10	России/региона Российской Федерации, где они и пробуют разучить и исполнить разные танцы. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/KwUmg7dWrocJJA
<i>Тематический день «Великие изобретения и открытия»</i>	
Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня» (уровень отряда) Приложение 11	Знакомство детей с изобретениями и великими открытиями России/региона Российской Федерации помощью Приглашенных учителей старших классов по химии, физике, биологии, Географии (или представителей кванториумов и других естественно-научных центров населённого пункта), которые могут показать практические опыты или рассказать о науке интересно и занимательно. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/yRWJO0i0YS6QCQ
Конкурсная программа «Эврика!» (уровень лагеря) Приложение 12	Соревнование команд по решению интересных кейсов, основанных на методике ТРИЗ. Решив кейс, команда дружно восклицает «Эврика!» Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/R-rHbZzBUJGUsg
<i>Тематический день «Природное богатство и полезные ископаемые»</i>	
Экскурсия «Кладовая природы» (уровень отряда)	Знакомство детей с природным богатством и полезными ископаемыми

Приложение 13	России/региона Российской Федерации. Экскурсия строится по принципу Поисковой исследовательской деятельности. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/b5iAaxsONaQVPQ
Экологический час «Создание экологического постера и его защита» (уровень лагеря) Приложение 14	Во время экскурсии ребята набираются знаний и впечатлений. После этого отряду предлагают создать экологический постер, внеся туда все, что они почувствовали и запомнили. Время на создание постера ограничено. Итогом станет презентация всеми отрядами своих постеров на экологическую тематику. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/LB_AsIjve5d5Lw
<i>Тематический день «Прикладное творчество и народные ремёсла»</i>	
Мастер-классы «Умелые ручки» (уровень отряда) Приложение 15	Посещение детьми дома творчества или кружков/студий прикладного характера, где они смогут рисовать, лепить, выжигать, шить, плести и т.д. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/6ynOeadUdFOejw
Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» (уровень лагеря) Приложение 16	Направлена на знакомство детей с прикладным творчеством и народными ремёслами России/региона Российской Федерации и даёт возможность детям узнать о народных ремёслах, пофантазировать и создать что-то своё. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/IOrdPcfQhBYQ8g
<i>Тематический день «Открытые тайны великой страны»</i>	

Тематический час «Открываем Россию» (уровень отряда) Приложение 19	Подведение итогов путешествия по неизвестной стране. Для этого ребята собирают все элементы карты неизвестной страны, вспоминают, о чём узнали за 8 дней, и отгадывают название страны, по которой они путешествовали (Россия). Педагог рассказывает о Государственных символах нашей страны. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/OOoIwLsOz2oUkw
Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей» (уровень лагеря) Приложение 21	Направлена на эмоциональный подъём ребят в конце путешествия. Во время танцевальной программы ребята исполняют выученный ими ранее флешмоб и другие танцы. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/7CGpICAtwuNTPg
<i>Тематический день «Я и моя семья»</i>	
Творческая мастерская «Подарок своей семье» (уровень отряда) Приложение 22	Создание небольшого подарка своими руками для родных и близких. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/N8iAKpJ4SAAwjA
Квест - игра по станциям «Семь-Я».	Углубить ценностные представления о семье, семейных традициях, обязанностях.
<i>Тематический день «Я и мои друзья-Я»</i>	
Большая командная игра «Физкульт- УРА!» (уровень лагеря) Приложение 24	Прохождение коллективом отряда-класса спортивных испытаний, где они могут показать себя как настоящая команда, которая уважает и поддерживает каждого. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/N_GiNW3VpH92dQ

Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!» (уровень отряда и лагеря) Приложение 25	Основная деятельность времени отрядного творчества заключается в том, чтобы увлечь участников перспективой создания интересного и полезного дела и выработать совместно с ними идеи праздника. В завершение выбираются представители от отряда, которые на общем сборе представляют отрядные идеи, выработанные во время отрядного творчества. Совместным решением определяется общая идея праздника и составляется план по её реализации. Каждый отряд получает поручение по подготовке праздника. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/_QLtTbgcRgBpA
--	--

Итоговый период – орлята возвращаются из путешествия по неизвестной стране и подводят итоги.

Задачи итогового периода:

- реализация ключевого события – большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела;
- поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;
- награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;
- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

Ключевые события и дела	Описание ключевых дел
Тематический день «Я и моя Россия»	
Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе» (уровень отряда) Приложение 26	Деление отряда на микрогруппы для выполнения поручения; работа групп по проработке своей части общего поручения отряда. При необходимости ребята репетируют или специально подготавливают элементы дела (например, творческий номер или сценарий). Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/H8ewmek8YiM5Iw

Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги» (уровень лагеря) Приложение 27	Проведение праздника по итогам путешествия по неизвестной стране. Ребята выступают одновременно в роли участников и организаторов данного события. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/MbCu1kFwIvQtrQ
<i>Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета.</i>	
Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!» (уровень отряда)	Анализ реализованного коллективно-творческого дела и подведение итогов путешествия по неизвестной стране.
Приложение 28	Ребятам предлагается ещё раз вспомнить всё, что произошло с ними в смене (в этом поможет книга) и создать афишу-коллаж о своём путешествии. Это позволит педагогу получить многогранную обратную связь. Кроме того, афиша-коллаж поможет ребятам проанализировать, что они узнали за смену, чему научились, как изменились. В качестве работы на последствие педагог может предложить ребятам продолжать и дальше

План -сетка смены лагеря

План -сетка смены лагеря	Модули
1 день Здравствуй друг Тематический день безопасности Организационный период смены. Формирование отрядов Зарядка Торжественная линейка, посвященная открытию смены. Торжественная церемония подъема флага РФ. Командная игра «Вокруг нас удивительный мир!» Игровой час «Играю я – играют друзья» Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь» Минутка здоровья «Мой вес и рост». Анкетирование. Тренировочная эвакуация по ППБ. Беседа по ТБ, антитеррористической, пожарной безопасности, ПДД, поведение на природных и водных объектах, местах массового скопления людей, вблизи Ж/Д полотна.	Блок «Мир: наука, культура, мораль» Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее» Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие» Модуль «Детское самоуправление» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Модуль «Кружки и секции» Модуль «Детское самоуправление»
2 день «Знакомьтесь, это – мы!» Открытие смены Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!» (выбор названия отрядов, девиза, оформление уголка, создание творческой визитки). Тематический час «Открывая страницы интересной книги» (Погружение детей в игровую модель смены, обнаружение каждым отрядом своего сундука и пониманием того, каким образом этот сундук можно будет открыть). Подготовка к инсценировке народной сказки Инструктаж на тему: «Пусть дороги будут безопасными», «Правила пожарной безопасности», викторина по ПДД. Посещение кинотеатра 3-й день Тематический день «Национальные игры и забавы» Утренняя зарядка	Блок «Мир: наука, культура, мораль» Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее» Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Модуль «Кружки и секции» Модуль «Социальная активность» Блок «Мир: наука, культура, мораль» Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее» Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие» Модуль «Спортивно-оздоровительная

Время отрядного творчества «Мы – Орлята!» Игровая программа «Мы – одна команда!» Подвижные игры. Работа творческих мастерских.	работа» Модуль «Кружки и секции» Модуль «Детское самоуправление»
4 день Тематический день «Устное народное творчество» Утренняя зарядка День русского языка. Мероприятия, посвященные Дню рождения великого писателя и поэта А.С.Пушкина. Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» «Там на неведомых дорожках» Работа творческих мастерских. «Узнавай-Ка» Квест-игра «Путешествие в страну родного языка» Творческая мастерская «Золотая рыбка» (аппликация) «МУЛЬТИ-ПУЛЬТИ – весёлая страна». Подвижные игры	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Модуль «Кружки и секции» Модуль «Цифровая и медиа-среда»
5 день Тематический день «Прикладное творчество и народные ремёсла» Зарядка «Содружества Орлят России» Минутка здоровья «Витамины-наши друзья» Мастер-классы «Умелые ручки» Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» Подвижные игры. Игра- викторина «Народная игрушка». Экскурсия в Крымский краеведческий музей «МУЛЬТИ-ПУЛЬТИ – весёлая страна».	Блок «Мир: наука, культура, мораль» Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее» Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Модуль «Кружки и секции» Модуль «Экскурсии и походы»
6 день Тематический день «Я и мои друзья» Утренняя зарядка Игровая программа «Путешествие в страну Дружбы» Занятия с воспитателями доп. образования Театр - студия «Мастерская добра» Большая командная игра «Физкульт-УРА!» (уровень лагеря)	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Модуль «Кружки и секции» Модуль «Социальная активность»
7 день Тематический день «День здоровья и спорта»	Модуль «Социальная активность»

Зарядка «Движение первых». Инструктаж «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий» Спортивное состязание «Легкая атлетика - королева спорта» Викторина «Я люблю все виды спорта» Большая командная игра «Физкульт-УРА!» Квест – игра «Узнай Первым» Спортивная акция Конкурс рисунков «Я замаюсь спортом» интерактивная игра «Путешествие в страну Здоровье» отрядные занятия «Герои Российского спорта» Подвижные игры, конкурсы. Работа творческих мастерских Посещение Крымской центральной детской библиотеки им. А.А. Лиханова	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Модуль «Кружки и секции»
8 день Тематический день «Я и моя Россия- Я» Танцевальный флешмоб «Мы в движении» Посещение музея Работа творческих мастерских. Конкурс рисунков «Моя Родина – Россия!» Интеллектуальный биатлон «Открой Россию» Квест "Край любимый, край заветный мой» Активности «О российской науки» Чтение любимых книг, рассказ о любимых произведениях. Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги» Занятия «Лепим из пластилина» Игры на свежем воздухе.	Блок «Мир: наука, культура, мораль» Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее» Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие» Модуль «Социальная активность» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Модуль «Кружки и секции»
9 день Тематический день «Природное богатство». Утренняя зарядка Экскурсия в парк «Кладовая природы» Экологический час «Создание экологического постера и его защита» Конкурс рисунков «Сохраним	Блок «Мир: наука, культура, мораль» Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее» Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Модуль «Экскурсии и походы»

планету Земля» Подвижные игры. Работа творческих мастерских. Поделки из бросового материала Экскурсия в Крымский краеведческий музей Театр - студия «Мастерская добра»	Модуль «Кружки и секции» Модуль «Социальная активность»
10 день Тематический день «Я и моя семья - Я» Утренняя зарядка Минутки здоровья «Правильное питание» Творческая мастерская «Подарок своей семье». Подвижные игры Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге». Работа творческих мастерских. Посещение Крымской центральной детской библиотеки им.А.А. Лиханова Гостиная династий «Ими гордится Россия» Квест - игра по станциям «Семья-Я». Просмотр любимого фильма-сказки. Подготовка танцевального флеш-моба «Орлята России»	Блок «Мир: наука, культура, мораль» Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее» Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие» Модуль «Кружки и секции» Модуль «Социальная активность»
11 день Тематический день «Национальные народные танцы» Утренняя зарядка. Танцевальный час «В ритмах детства» Минутка здоровья «У светофора каникул нет» Беседа «Все мы люди разные - все мы люди классные» Конкурс «Алло! Таланты!» -Талантливые спортсмены -Талантливые музыканты -Талантливые чтецы -Талантливые художники -Талантливые певцы Модный приговор» (конкурс на лучший наряд лагеря лето2025г) Работа творческих мастерских.	Блок «Мир: наука, культура, мораль» Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее» Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Модуль «Кружки и секции»
12 день Тематический день «Открытые тайны великой страны» Утренняя зарядка. Минутки здоровья «Компьютер – друг, помощник или враг?» Телемост «Содружество Орлят России» Литературная гостиная «Дом, в котором я живу, - частичка моей Родины» Занятия с воспитателями доп. Образования Тематический час «Открываем Россию»	Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» Модуль «Кружки и секции»

(Собирают воедино все частички карты). Игры на свежем воздухе. Отрядная игра «Да и нет» (на снятие эмоционального напряжения и пробуждение жизненных сил).	
13 день Тематический день День Памяти и скорби. Зарядка Первых Минутка здоровья «Правила поведения во время террористических актов» Литературная гостиная «Читаем детям о войне» Мастер класс «Цветок памяти...» «Свеча памяти» (плакат) Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет мир!» Подвижные игры. Работа творческих мастерских.	Блок «Мир: наука, культура, мораль» Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее» Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие» Модуль «Социальная активность» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Модуль «Кружки и секции» Модуль «Экскурсии и походы»
14 день Тематический день «Прикладное творчество и народные ремёсла» Утренняя зарядка Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки». «Узнавай-Ка» Презентация «Народные промыслы России» «МастерилКа» Мастер-класс «Дымковская игрушка» занятия с воспитателями доп. Образования Игра по станциям «Твори! Пробуй! Выдумывай!» Чтение любимых книг, рассказ о любимых произведениях. «МУЛЬТИ-ПУЛЬТИ – весёлая страна».	Модуль «Кружки и секции» Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»
15 день Тематический день «Мы еще вернемся!» Итоговая программа «Нас ждут новые открытия!» Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России» Игровая программа «До свидания, лагерь» Конкурс рисунков на асфальте «Мой лагерь» Закрытие смены, подведение итогов.	Все модули (итоговая рефлексия)

Список используемой литературы

1. «Путешествие в лето», Сборник. МКУ КНМЦ, Краснодар, 2013.
2. Петрусинский В.В. Игры для активного отдыха в процессе обучения. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2015.
3. Аракелян Ю.А. «Смена маленького роста»: сборник информационнометодических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6-11 лет / Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И. Кравцова, О.В. Шевердина. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.
4. Афанасьев С.П. «Что делать с детьми в загородном лагере?» / С. Афанасьев, С. Коморин, А. Тимонин. – М.: МЦ «Вариант», 2002. – 224 с.
5. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.А. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.
6. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
7. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
8. Газман О.С. «Каникулы: игра, воспитание» / Под ред. О.С. Газмана – М.: Просвещение, 1988 – 160 с.
9. Газман О.С. «Педагогика в пионерском лагере: Из опыта работы Всероссийского п/л «Орлёнок» / О.С. Газман, В.Ф. Матвеев. – М.: Педагогика, 1982 – 96 с.
10. Ершова Л.В. Организационно-педагогические условия социализации ребенка во временном внешкольном объединении: специальность 13.00.01. «Общая педагогика, история педагогики и образования»: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук/ Ершова Людмила Викторовна; Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. – Ярославль, 1995. – 183.
11. Зубахин А.А. «Откроет целый мир вожатый»: книга отрядного вожатого «Орлёнка» / А.А. Зубахин, А.В. Яблокова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 336 с.
12. Зубахин А.А. «Равнение на флаг!»: сборник методических материалов из опыта работы ВДЦ «Орлёнок» по работе с государственными символами Российской Федерации и символами «Орлёнка»/ А.А. Зубахин, Т.Л. Хацкевич. Издание 1-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2012. – 112 с. ил.
13. Иванов И.П. О сущности воспитательной работы в начальных классах // Педагогика начальной школы: XXI Герценовские чтения. – Л.: ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1968. «Орленок»: книга вожатого. – М: Собеседник, 2015.
14. М. Н. Сысоева. Организация летнего отдыха детей. Москва 2013 год;
15. Н.Е. Щуркова. Классное руководство: Игровые методики. Москва

2014год.

16. Сивачева Л.Н. «Физкультура – это радость! Спортивные игры с нестандартным оборудованием» Санкт-Петербург «детство-пресс» 2012г.

17. Арманд и Беверли Болл. «Основы управления лагерем.» Русское издание. –Издательство НОУД «Учебный центр «КОМПЬЮТЕРиЯ», 2013. – 446 с.

18. Арсенина Е.Н. «Возьми с собою в лагерь: Игры, викторины, конкурсы, инсценировки, развлекательные мероприятия.» Серия: В помощь воспитателям и вожатым. – 2007, 183 с.

19. <http://festival.1september.ru/>

20. <http://pedsovet.org/>

21. <https://infourok.ru/>

22. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2012/07/26/programma-letnegolagerya-posledniy-geroy-s-dnevny-m-prebyvaniem>

23. https://infourok.ru/sportivnaya_igra_posledniy_geroy_dlya_letnego_ozdorovitelnogo_lagerya-137721.htm

24. <http://nenuda.ru/>

25. <https://pedportal.net/nachalnye-klassy/raznoe/programma-letnegoozdorovitelnogo-lagerya-quot-posledniy-geroy-quot-734699>

26. <http://ddtchernyxa.ucoz.ru/publ/12-1-0-14>

**План работы летнего профильного лагеря «Орлята России»
с дневным пребыванием детей июнь 2025 года**

02.06	1-й день смены. Тематический день «Здравствуй друг»	Начальник лагеря Воспитатели
	УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ	
	1.Линейка открытия «Здравствуй, лагерь».	
	2. Зарядка «Содружества Орлят России»	
	3.Инструктаж по технике безопасности (поведение в лагере, безопасность, режим дня, санитарные и гигиенические требования, питьевой режим).	
	4. Мероприятие на сплочение коллектива «Поясок дружбы»	
03.06	5 . Оформление отрядных комнат и уголков « Хорошо там, где МЫ»	Начальник лагеря Воспитатели
	6.Командная игра «Вокруг нас удивительный мир!»	
	УРОВЕНЬ ОТРЯДА	
	7. Игровой час «Играю я – играют друзья»	
	8. «Мы – здоровячки!» (диагностика детей).	
	9. Игры на свежем воздухе.	
03.06	2-й день смены. Тематический день «Знакомьтесь - это мы!» Открытие смены	Начальник лагеря Воспитатели
	УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ	
	1. Утренняя зарядка.	
	2. Инструктаж на тему: «Пусть дороги будут безопасными», «Правила пожарной безопасности», викторина по ПДД.	
	3. Минутка здоровья «Береги свою жизнь»	
	4. Открытие лагерной смены «Это- мы!» (гимн, флаг, девиз, кричалка, песня)	
03.06	5. Работа творческих мастерских.	Начальник лагеря Воспитатели
	6. Посещение Крымской центральной детской библиотеки им. А.А. Лиханова	
	УРОВЕНЬ ОТРЯДА	
	7.Игры на свежем воздухе.	
	8Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!» (выбор названияотрядов, девиза, оформление уголка, создание творческой визитки).	
	9Тематический час «Открывая страницы интересной книги» (Погружение детей в игровую модель смены, обнаружение каждым отрядом своего сундука и пониманием того, каким образом этот сундук можно будет открыть).	
03.06	10 Орлятский круг	Начальник лагеря Воспитатели

04.06	3-й день смены. Тематический день «Национальные игры и забавы» УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ 1. Утренняя зарядка. 2. Минутка здоровья «Путешествие в царство гигиены и здорового питания» 3. Инструктаж «Осторожно, дорога». 4. Игровая программа «Мы –одна команда!» 5. Занятия в городе Мастеров (изготовление оригами, поделок из бумаги)	Начальник лагеря Воспитатели
	УРОВЕНЬ ОТРЯДА 7. Выбор (посредством жребия) национальной игры или забавы народа Российской Федерации, знакомство с ней. 8. Время настольных игр «Играем, общаемся, мыслим» 9. Малые олимпийские игры «Мы за здоровый образ жизни». 10 Подготовка танцевального флеш-моба 11 Орлятский круг	
05.06	4 -й день смены. Тематический день «День устного народного творчества» УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ 1. Утренняя зарядка. 2. Инструктаж «Правила пожарной безопасности», просмотр видео. 3. Минутка здоровья ««Здоровые привычки - здоровый образ жизни»». 4. МЕРОПРИЯТИЕ «ТАМ, НА НЕВЕДОМЫХ ДОРОЖКАХ» СВЯЗЬ НАРОДНОЙ СКАЗКИ И СКАЗОК А.С.ПУШКИНА, ВИКТОРИНА НА ЗНАНИЕ НАРОДНЫХ СКАЗОК. 5. Занятия с воспитателями доп. Образования 6. Творческая мастерская «Золотая рыбка» (аппликация)	Начальник лагеря Воспитатели
	УРОВЕНЬ ОТРЯДА 7. Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости». 8. «Узнавай-Ка» Квест-игра «Путешествие в страну родного языка» 9. Подвижные игры на свежем воздухе. 10. «МУЛЬТИ-ПУЛЬТИ – весёлая страна». 11. Орлятский круг	

06.06	5-й день смены. Тематический день <i>«Прикладное творчество и народные ремёсла»</i>	Начальник лагеря Воспитатели
	УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ	
	1. Утренняя зарядка. 2. Минутка здоровья «Витамины-наши друзья» 3. Игра- викторина «Народная игрушка». _ 4. Занятия с воспитателями доп. образования 5. Мастер-классы «Умелые ручки» 6. Экскурсия в Крымский краеведческий музей	
	УРОВЕНЬ ОТРЯДА	
	7.Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» 8. «МУЛЬТИ-ПУЛЬТИ – весёлая страна».	
09.06	6-й день смены. Тематический день <i>«Я и мои друзья»</i>	Начальник лагеря Воспитатели
	УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ	
	1. Утренняя зарядка. 2. Минутка здоровья «Первая медицинская помощь при травмах и ушибах» 3. Игровая программа «Путешествие в страну Дружбы» 4. Занятия с воспитателями доп. образования 5. Театр - студия «Мастерская добра» спектакль «Про Рому»	
	УРОВЕНЬ ОТРЯДА	
	6. Большая командная игра «Физкульт-УРА!» 7. Конкурс рисунков на асфальте «Как прекрасен этот мир!» 8. Межотрядное соревнование по шашкам. 9. Орлятский круг	
10.06	7-й день смены. Тематический день <i>«День Здоровья и Спорта» День первых</i>	Начальник лагеря Воспитатели
	УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ	
	1.Зарядка Первых Инструктаж «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий» 1. Викторина «Я люблю все виды спорта» 2. Занятия с воспитателями доп. Образования 3. Спортивное мероприятие «Сила первых» 4. Квест – игра «Узнай Первым» 5. 7.Конкурс рисунков «Я занимаюсь спортом» 8.интерактивная игра «Путешествие в страну Здоровье» 9.отрядные занятия «Герои Российского спорта» 10. Посещение Крымской центральной детской	

	библиотеки им. А.А. Лиханова	
	УРОВЕНЬ ОТРЯДА	
	11. Игры на свежем воздухе. 12. Спортивная акция 13. Настольные игры 14. Орлятский круг	
11.06	8-й день смены. Тематический день «Я и моя Россия» День Первых УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ 1.Танцевальный флешмоб «Мы в движении» 2.Минутка здоровья 3.Конкурс рисунков «Моя Родина – Россия!» 4.Интеллектуальный биатлон «Открой Россию» 5.Квест "Край любимый, край заветный мой» 6.Активности «О российской науки» УРОВЕНЬ ОТРЯДА 6.Чтение любимых книг, рассказ о любимых произведениях. 7.Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги» 8.Занятия «Лепим из пластилина» 10.Игры на свежем воздухе.	Начальник лагеря Воспитатели
16.06	9-й день смены. Тематический день «Природное богатство» УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ 1. Утренняя зарядка. 2. Минутки здоровья «Зеленая аптека» 3. Занятия с воспитателями доп. Образования 4.Экскурсия в дендропарк«Кладовая природы» 5.Экскурсия в Крымский краеведческий музей 6.Театр - студия «Мастерская добра» 7.Экологическая акция «Первые берегут природу» УРОВЕНЬ ОТРЯДА 8. Экологический час «Создание экологического постера и его защита» 8.«МастерилКа» Поделки из бросового материала 9. Игры на свежем воздухе 10.Орлятский круг	Начальник лагеря Воспитатели
17.06	10 -й день смены. Тематический день	Начальник

	«Я и моя семья»	лагеря Воспитатели
	УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ	
	1. Зарядка Первых Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге».	
	2. Занятия с воспитателями доп. Образования	
	3. Творческая мастерская «Подарок своей семье»	
	4. Посещение Крымской центральной детской библиотеки им. А.А. Лиханова	
	5. Гостиная династий «Ими гордится Россия»	
	УРОВЕНЬ ОТРЯДА	
	6. Квест - игра по станциям «Семь-Я».	
	7. Просмотр любимого фильма-сказки.	
	8. Подготовка танцевального флеш-моба «Орлята России»	
18.06	11 -й день смены. Тематический день «Национальные народные танцы»	Начальник лагеря Воспитатели
	УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ	
	1. Утренняя зарядка.	
	2. Минутка здоровья «У светофора каникул нет»	
	3. Беседа «Все мы люди разные - все мы люди классные»	
	4. Конкурс «Алло! Таланты!»	
	-Талантливые спортсмены	
	-Талантливые музыканты	
	-Талантливые чтецы	
	-Талантливые художники	
	-Талантливые певцы	
	5. Модный приговор» (конкурс на лучший наряд лагеря лето 2025г)	
	Танцевальный час «В ритмах детства»	
	УРОВЕНЬ ОТРЯДА	
	6. Тематический час «Русские народные игры».	
	7. Игры на свежем воздухе.	
19.06	12-й день смены. Тематический день «Открытые тайны Великой страны»	Начальник лагеря Воспитатели
	УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ	
	1. Утренняя зарядка.	
	2. Минутки здоровья «Компьютер – друг, помощник или враг?»	
	3. Литературная гостиная «Дом, в котором я живу, - частичка моей Родины»	
	4. Занятия с воспитателями доп. Образования	
	УРОВЕНЬ ОТРЯДА	
	5. Тематический час «Открываем Россию»	

	(Собирают воедино все частички карты). 6. Игры на свежем воздухе. 7. Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей»	
20.06	13 -й день смены. Тематический день «День памяти и скорби» Движение первых УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ 1. Зарядка Первых 2. Минутка здоровья «Правила поведения во время террористических актов» 3. Беседа «Не забыть нам этой латы» 4. Литературная гостиная «Читаем детям о войне» 5. Занятия с воспитателями доп. Образования 6. «МастерилКа» Акция «Свеча памяти» (плакат) 7. Квиз «Мы-помним, мы-гордимся» УРОВЕНЬ ОТРЯДА 8.Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет мир!» 9.Антивоенная акция «Мы дети против войны на планете!» 10.Возложение цветов к памятнику	Начальник лагеря Воспитатели
23.06	14 -й день смены. Тематический день «Прикладное творчество и народные ремёсла» УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ 1. Утренняя зарядка. 2. Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки». 3. «Узнавай-Ка»Презентация «Народные промыслы России» 4. «МастерилКа» Мастер-класс «Дымковская игрушка» занятия с воспитателями доп. Образования УРОВЕНЬ ОТРЯДА 5. Игра по станциям «Твори! Пробуй! Выдумывай!» 6. Чтение любимых книг, рассказ о любимых произведениях. 7. «МУЛЬТИ-ПУЛЬТИ – весёлая страна». 8. Орлятский круг	Начальник лагеря Воспитатели
24.06	15-й день смены. Тематический день «Мы еще вернемся!» (закрытие лагерной смены) УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ 1. Утренняя зарядка.	Начальник лагеря Воспитатели

	2. Минутка здоровья «Лесная аптека Берендея» 3. Игровая программа «До свидания , лагерь» 4. Занятия с воспитателями доп. Образования 5. Конкурс рисунков на асфальте «Мой лагерь»	
	УРОВЕНЬ ОТРЯДА	
	6. Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России» 7. Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия» 8. Конкурс рисунков «Солнечный круг»	

Дополнительные элементы:

- **Каждый день:** утренняя зарядка, рефлексия в конце дня («Что понравилось? Орлятский круг»).
- **Профориентация:** игры, беседы о профессиях (раз в неделю).
- **Движение Первых:** участие в акциях, создание отрядных проектов.
- **«Организация предметно-эстетической среды»:** Оформление отрядного уголка, тематических выставок, стендов (в течении смены)
- **«Работа с родителями»:** размещение информации о деятельности лагеря с дневным пребыванием детей в социальных Интернет сетях.
- **Каждый день** занятие по программе « Юный эрудит»

**КРАТКОСРОЧНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Юный эрудит»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации: 15 ч.
Возрастная категория: 6-7 лет
Состав группы: до 15 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе

г. Крымск
2025 г

ПАСПОРТ
дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы
«Юный эрудит»
 социально-гуманитарной направленности

Наименование муниципалитета	Крымский район
Наименование организации	МБОУ СОШ №1
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	_____
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эрудит»
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	бюджет
ФИО автора (составителя) программы	Перцевая Е. В. учитель начальных классов
Краткое описание программы	
Форма обучения	очная
Уровень содержания	ознакомительный
Продолжительность освоения (объём)	15 часов
Возрастная категория	6-7 лет
Цель программы	Создать условия для формирования умения решать нестандартные математические задачи, путем использования различных жизненных ситуаций.
Задачи программы	образовательные (предметные): • формировать умение решать нестандартные задачи, используя различные методы и приемы; • развитие математического кругозора, логического и творческого мышления, исследовательских умений учащихся; • развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения; • формирование навыков применения полученных знаний и умений в практической деятельности. личностные:

	• формирование культуры общения и поведения в социуме; • формирование уважения к взрослым и друг к другу, навыка бесконфликтного общения; метапредметные: • развитие любознательности, познавательной способности (память, внимание, мышление, воображение); • развитие настойчивости, самостоятельности, положительной мотивации к учебной и познавательной деятельности.
Ожидаемые результаты	предметные: • сформировано умение решать нестандартные задачи; • развит кругозор, логическое и творческое мышление, исследовательское умение учащихся; • развита языковая культура и сформированы речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения; • сформирован навык применения полученных знаний и умений в практической деятельности. личностные: • сформирована культура общения и поведения в социуме; • сформировано уважение к взрослым и друг к другу, навык бесконфликтного общения; метапредметные: • развита любознательность, познавательные способности (память, внимание, мышление, воображение); • развита настойчивость, самостоятельность, положительная мотивация к учебной и познавательной деятельности.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	-
Возможность реализации в сетевой форме	-

Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	ВОЗМОЖНО
Материально-техническая база	-наличие отдельного кабинета, оснащённого учебной доской, учебными столами и стульями (учитывая рост детей); -проектор, экран, ноутбук, сеть Интернет.

Содержание

№	Наименование разделов	Стр.
	Нормативно-правовые основания проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный Эрудит»	5-6
1	Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования	
1.1	Пояснительная записка программы	7-10
1.2	Цель и задачи реализации программы	10
1.3	Содержание программы	11-13
1.4	Планируемые результаты	13
2	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1	Календарный учебный график	14-15
2.2	Условия реализации программы	16
2.3	Форма аттестации	16
2.4	Оценочные материалы	16
2.5	Методические материалы	16-18
2.6	Список литературы	20
2.7	Приложение	21-25

Нормативно-правовые основания проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный эрудит»

- 1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
- 2.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р.
- 3.Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
- 4.Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018г.
- 5.Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- 6.Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019г. №170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
- 7.Приказ Министерства экономического развития РФ Федеральной службы Государственной статистики от 31 августа 2018г. № 534 «Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за дополнительным образованием детей».
- 8.Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (далее – Приказ № 2).
- 9.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- 10.Приказ Минтруда России от 05 мая 2018г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018г., регистрационный № 25016).
- 11.Проект Концепции развития дополнительного образования детей РФ до 2030 года;
- 12.Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017г.
- 13.Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015г. Министерство образования и науки РФ.
- 14.Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020г.

РАЗДЕЛ 1. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты.

1.1. Пояснительная записка

Развить устойчивый интерес к математике у детей старшего дошкольного возраста - одна из важных задач. С решением данной задачи успешно справляется программа «Юный эрудит». **Программа реализуется в летний период** и предназначена для детей, интересующихся математикой.

Занимательные задачи с математическим смыслом, головоломки, логические упражнения, задачи-шутки, занимательные вопросы побуждают детей применять находчивость, смекалку, чувство юмора, приобщают их к активной умственной деятельности и используются в качестве «умственной

гимнастики».

Для успешного освоения математики ребенку необходимо последовательно и доказательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение.

Как известно, особую умственную активность ребенок проявляет в ходе достижения игровой цели как на занятии, так и в повседневной жизни. Игровые занимательные задачи содержатся в разного рода увлекательном математическом материале.

В истории развития методики обучения детей математике накоплено довольно много подобного материала, часть его доступна детям, обучающимся по данной программе.

Материал представлен в определенной системе, что важно для повышения уровня общего умственного развития ребят, подготовки их к усвоению курса математики в школе, для творческого труда в будущем.

На занятиях большая роль отводится играм с числами, конструированию цифр. Работа по конструированию проходит с помощью различных объектов: фигур, элементов печатных цифр, из которых дети конструируют предметы различной конфигурации.

Общая характеристика курса

Данный курс предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания проявлять самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

Программа учитывает **возрастные особенности** младших школьников и поэтому предусматривает *организацию подвижной деятельности* учащихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью включены подвижные математические игры. Предусмотрена последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия. Передвижение по классу в ходе выполнения математических заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты и др. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). При организации занятий целесообразно использовать принцип игр «Ручеёк», «Пересадки», принцип свободного перемещения по классу, работу в парах постоянного и сменного состава, работу в группах. Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Содержание курса отвечает требованию к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу «Математика», не требует от учащихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает

реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные математические факты, способные дать простор воображению.

Программа предусматривает участие в математических мероприятиях, конкурсах, викторинах, турнирах.

Вид программы - *модифицированная*.

Программа «Юный эрудит» составлена на основе примерной программы: «*Занимательная математика*» Е.Э. Кочуровой (Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н.Ф. Виноградовой.)

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный математик» - **социально-гуманитарная** (*вид деятельности – развитие интереса к математике*).

Образовательная деятельность по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный эрудит» **ориентирована на:**

- создание необходимых условий для личностного развития детей, позитивной социализации и профессионального самоопределения (Концепция, гл. 2), социализации и адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации и творческого труда обучающихся (Приказ № 196, п.3);
- удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством (Концепция, гл.2; Приказ № 196 п.3);
- формирование и развитие творческих способностей детей, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся (Концепция, гл.2; Приказ № 196), а также лиц, проявивших выдающиеся способности (Приказ № 196, п.3);
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания детей (Концепция, гл.2; Приказ № 196, п.3);
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами ФГОС и федеральных государственных требований (Приказ № 196).

Новизна

Данная программа предполагает использование современных технологий (развивающего обучения, индивидуальный подход, информационно-коммуникационные технологии), позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и сформировать интерес к школьной жизни.

Актуальность программы

Математика – это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирование его познавательных и творческих способностей.

Программа предполагает личностно – ориентированный подход к каждому ребенку, а именно ценностное отношение к каждому ребенку, готовность педагога помочь ему, быть партнером, что позволяет детям применить свои

способности, развивать свои склонности, сформировать опыт собственной творческой деятельности.

Программа «Юный эрудит» позволяет сформировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

Педагогическая целесообразность

Образовательная программа базируется на аналитико-оценочном прогнозе потенциальных возможностей ребёнка с учётом анализа его текущей деятельности и перспектив его развития.

Отличительные особенности программы «Юный эрудит» в том, что в нее включено большое количество заданий на развитие логического мышления, памяти и задания исследовательского характера. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, логического мышления, памяти, математической речи, внимания; позволяют анализировать, решать ребусы, головоломки, обобщать и делать выводы.

Адресат программы

Принимаются мальчики и девочки в возрасте 6-7 лет. Состав групп разновозрастной. Наполняемость групп максимально - 15 детей. Приём детей в группы осуществляется по заявлению родителей и желанию детей.

Объём программы

Всего 15 часов.

Срок освоения программы

Программа рассчитана на 15 занятий, реализуется в летний период.

Форма обучения

Основная форма организации деятельности - это занятие (*сообщение новых знаний, беседа, игра, практическая работа, самостоятельная работа*). Все занятия проходят с применением игр, творческих заданий разной сложности. Форма обучения – *групповая*.

Режим занятий – 1 раз в день по 20-30 минут.

Специально организованная деятельность (занятие) состоит из нескольких частей, объединенной одной темой. На каждом занятии дети выполняют различные виды деятельности: игровые, с предметами, со счетным материалом и т.д.

Широко практикуются игровые технологии:

- имитация игры и игры упражнения с предметами,
- ролевые сюжеты математического содержания;
- игры с правилами без сюжета;
- игры - упражнения с ориентировкой на определенные достижения.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся всем составом, в соответствии с календарным учебным графиком.

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель программы: создать условия для формирования умения решать нестандартные математические задачи, путем использования различных жизненных ситуаций.

Задачи:

предметные:

- формировать умение решать нестандартные задачи, используя различные методы и приемы;
- развитие математического кругозора, логического и творческого мышления, исследовательских умений учащихся;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументированно доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в практической деятельности.

личностные:

- формирование культуры общения и поведения в социуме;
- формирование уважения к взрослым и друг к другу, навыка бесконфликтного общения;

метапредметные:

- развитие любознательности, познавательной способности (память, внимание, мышление, воображение);
- развитие настойчивости, самостоятельности, положительной мотивации к учебной и познавательной деятельности.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№	Название разделов	Количество часов			Форма контроля
		теория	практика	всего	
1.	Вводное занятие. Царство математики.	1	-	1	беседа
Раздел 1. Весёлый счёт.		-	4	4	
2.	«Отгадай задуманное число». «Задумай число».	-	1	1	
3.	Весёлые примеры.	-	1	1	
4.	Числовые головоломки.	-	1	1	
5	Математические пирамиды.		1	1	творческое задание
Раздел 2. Мир занимательных задач.		-	3	3	
6.	Нестандартные задачи.	-	1	1	
7.	Головоломки различного вида сложения.	-	1	1	

8.	Выделение и группировка предметов по 2-3 признакам.		1	1	творческое задание
Раздел 3. Занимательная геометрия.		-	2	2	
9.	Преобразование фигур.	-	1	1	
10.	Аппликация из геометрических фигур.	-	1	1	выставка
Раздел 4. Графические работы.			4	4	
11.	Построение симметричных мозаик.	-	1	1	
12.	Проведение линии по заданному маршруту.	-	1	1	
13.	Дорисовывание недостающих частей предмета, ориентируясь на образец.	-	1	1	
14.	Дорисовывание по памяти.	-	1	1	творческое задание
15.	Итоговое занятие.	-	1	1	командная игра
	Всего:	1	14	15	

Содержание учебного плана

Тема № 1. Вводное занятие. Царство математики. (1 ч.)

Теория: Вводное занятие. Царство математики. (1 ч.)

Раздел 1. Весёлый счёт. (4 ч.)

Тема № 1. «Отгадай задуманное число». «Задумай число».

Практика: «Отгадай задуманное число». «Задумай число». (1 ч.)

Тема № 2. Весёлые примеры. (1 ч.)

Практика: Весёлые примеры. (1 ч.)

Тема № 3. Числовые головоломки. (1 ч.)

Практика: Числовые головоломки. (1 ч.)

Тема № 4. Математические пирамиды. (1 ч.)

Практика: Математические пирамиды. (1 ч.)

Раздел 2. Мир занимательных задач. (3 ч.)

Тема № 1. Нестандартные задачи. (1 ч.)

Практика: Нестандартные задачи. (1 ч.)

Тема № 2. Головоломки различного вида сложения. (1 ч.)

Практика: Головоломки различного вида сложения. (1 ч.)

Тема № 3. Выделение и группировка предметов по 2-3 признакам. (1 ч.)

Практика: Выделение и группировка предметов по 2-3 признакам (блоки Дьенеша). (1 ч.)

Раздел 3. Занимательная геометрия. (2 ч.)

Тема № 1. Преобразование фигур. (1 ч.)

Практика: Преобразование фигур. (1 ч.)

Тема № 2. Аппликация из геометрических фигур. (1 ч.)

Практика: Аппликация из геометрических фигур. (1 ч.)

Раздел 4. Графические работы. (4 ч.)

Тема № 1. Построение симметричных мозаик. (1 ч.)

Практика: Построение симметричных мозаик. (1 ч.)

Познакомить детей с тем, что если орнамент симметричен относительно горизонтальной и вертикальной оси симметрии, то его можно назвать мозаикой.

Тема № 2. Проведение линии по заданному маршруту. (1 ч.)

Практика: Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку). (1 ч.)

Тема № 3. Дорисовывание недостающих частей предмета. (1 ч.)

Практика: Дорисовывание недостающих частей предмета, ориентируясь на образец. (1 ч.)

Тема № 4. Дорисовывание по памяти. (1 ч.)

Практика: Дорисовывание по памяти. (1 ч.)

Итоговое занятие – 1 ч.

Практика: Командная игра. (1 ч.)

Команда в соответствии с маршрутом выполняет задания зрителей станций (*сказочных героев*), получая подсказку-указатель к «кладу» (сладкие призы) по зашифрованным запискам, в которых математические задания для разгадывания.

1.4. Планируемые результаты

предметные:

- сформировано умение решать нестандартные задачи;
- развит кругозор, логическое и творческое мышление, исследовательское умение учащихся;
- развита языковая культура и сформированы речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументированно доказывать свою точку зрения;
- сформирован навык применения полученных знаний и умений в практической деятельности;

личностные:

- сформирована культура общения и поведения в социуме;
- сформировано уважение к взрослым и друг к другу, навык бесконфликтного общения;

метапредметные:

- развита любознательность, познавательные способности (память, внимание, мышление, воображение);
- развита настойчивость, самостоятельность, положительная мотивации к учебной и познавательной деятельности.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график для краткосрочной программы «Юный эрудит» 2024-2025 учебный год

№ п/п	Дата	Примечание	Тема занятия	Количество часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1			Вводное занятие. Царство математики.	1		занятие (теория)		беседа
			Раздел 1. Весёлый счёт.	4				
2			«Отгадай задуманное число». «Задумай число».	1		занятие (практика)		
3			Весёлые примеры.	1		занятие (практика)		
4			Числовые головоломки.	1		занятие (практика)		
5			Математические пирамиды.	1		занятие (практика)		творческое задание
			Раздел 2. Мир занимательных задач.	3				
6			Нестандартные задачи.	1		занятие (практика)		
7			Головоломки различного вида сложения.	1		занятие (практика)		

8			Выделение и группировка предметов по 2-3 признакам.	1		занятие (практика)		творческое задание
			Раздел 3. Занимательная геометрия.	2				
9			Преобразование фигур.	1		занятие (практика)		
10			Аппликация из геометрических фигур.	1		занятие (практика)		выставка
			Раздел 4. Графические работы.	4				
11			Построение симметричных мозаик.	1		занятие (практика)		
12			Проведение линии по заданному маршруту.	1		занятие (практика)		
13			Дорисовывание недостающих частей предмета, ориентируясь на образец.	1		занятие (практика)		творческое задание
14			Дорисовывание по памяти.	1		занятие (практика)		
15			Итоговое занятие.	1		занятие (практика)		командная игра
			Всего:	15				

2.2. Условия реализации программы

Техническое оснащение занятий:

- наличие отдельного кабинета, оснащённого учебной доской, учебными столами и стульями (учитывая рост детей);
- качественное освещение в дневное и вечернее время;
- проектор, экран, ноутбук, колонки;
- доступ к сети Интернет.

Дидактический материал:

- счётный материал;
- ряд чисел от 1 до 20;
- наборы игр на развитие внимания, памяти, логического мышления;
- аудио, видеоматериалы.

2.3. Форма аттестации

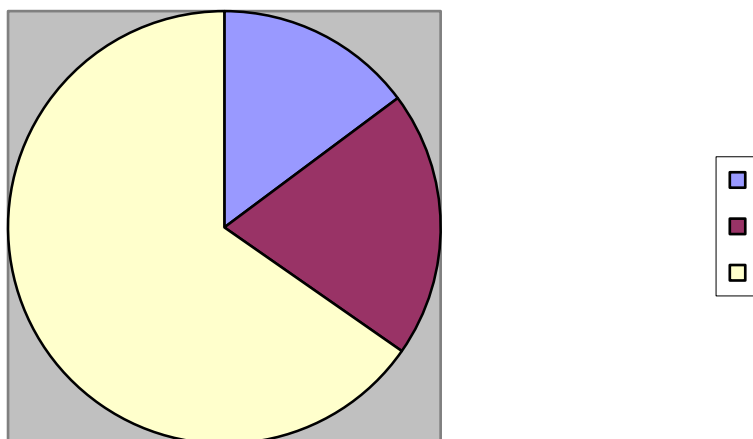
Учащиеся дошкольного возраста не аттестуются. Итог обучения - командная игра.

2.4. Оценочные материалы

Изучение уровня развития учащихся

Название	Критерии
Высокий уровень (80-100%)	-умеет решать нестандартные задачи; -чётко и ясно излагает свои мысли, даёт определения понятиям, строит умозаключения, аргументирует свою точку зрения; -применяет полученные знания и умения в практической деятельности; -уважительно относится к взрослым и учащимся; -самостоятелен; -имеет интерес к учебной и познавательной деятельности.
Средний уровень (50-70%)	-решает нестандартные задачи с помощью педагога; -излагает свои мысли, даёт определения понятиям, строит умозаключения, аргументирует свою точку зрения с помощью педагога; -применяет полученные знания и умения в практической деятельности с помощью педагога; -уважительно относится к взрослым и учащимся; -имеет интерес к учебной и познавательной деятельности.
Низкий уровень (40% и ниже)	-выполняет практические упражнения только с помощью педагога; -не четко излагает свои мысли, не даёт определения понятиям, не строит умозаключения, не аргументирует свою точку зрения; -не может применить полученные знания и умения в практической деятельности; -не уважительно относится к взрослым и учащимся; -не имеет интереса к учебной и познавательной деятельности.

Диаграмма результата уровня развития учащихся



2.5. Методические материалы:

- разработки занятий;
- презентации занятий.

В воспитательно-образовательном процессе применяются **следующие технологии:**

- здоровьесберегающие педагогические технологии;
- технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми;
- технология проектно-исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникативные технологии;
- технология коллективной творческой деятельности (И.П. Волков, И.П. Иванов).

Применяемые методики:

- «Продолжи узор» (Г.Ф.Кумарина);
- «Раскрашивание фигур» (Н.Я.Чутко);
- «Эталоны» О.М. Дьяченко (для старших дошкольников, 6-7 лет);
- Умные кубики Дьенеша;
- Кубики Никитина.

Методы исследования личностного развития ребёнка:

- педагогическое наблюдение;
- ежедневный опрос.

Способы проверки результативности:

- педагогический мониторинг (анализ и сравнение начальных и конечных результатов);

Формы контроля над усвоением изученного материала:

- фронтальный и индивидуальный опрос;
- творческое задание;
- наблюдение;
- игра.

Содержание обучения строится на таких принципах:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- систематичность и последовательность;
- доступность и достаточность;
- наглядность;
- достоверность;
- комплексность;
- взаимосвязь с окружающим миром;
- разнообразие игровых и творческих заданий.

Ведущая деятельность:

- игровая, продуктивная, творческая;
- конструирование.

Структура учебного занятия

1 этап: организационный

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

2 этап: проверочный

Задача: выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

3 этап: подготовительный (подготовка к новому)

4 этап: основной. В качестве основного этапа могут выступить следующие:

-Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения.

Содержание: задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

-Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция.

Содержание: пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснований.

-Закрепление знаний и способов действий.

Задача: обеспечение условия новых знаний и способов действий.

Содержание: тренировочные упражнения, задания, которые выполняются самостоятельно детьми.

-Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме.

Содержание: опрос и практические задания.

5 этап: контрольный

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Содержание: виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности.

6 этап: итоговый

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает, как работали ребята на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели, и поощряет ребят за учебную работу.

7 этап: рефлексивный

Задача: мобилизация детей на самооценку.

Содержание: оценивается работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

8 этап: информационный

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения задания, логики дальнейших занятий.

Содержание: информация о задании для тренировки (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

АНКЕТА 1 (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

Твои первые впечатления от лагеря?

Что ты ждешь от лагеря?

Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?

В каких делах ты хочешь участвовать?

Что тебе нравится делать?

Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что.....

Я не хочу, чтобы

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

АНКЕТА 2 (последний день смены):

I. Вариант

Что ты ожидал (а) от лагеря?

Что тебе понравилось в лагере?

Что тебе не понравилось?

Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере?

Если изменился (лась), то, что с тобой произошло?

Кто из ребят, с твоей точки зрения, изменился больше всего?

Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? На всех?

Было ли скучно в лагере?

Было ли тебе страшно?

Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?

Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

Что бы ты хотел (а) пожелать себе?

Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?

Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?

Самое важное событие в лагере? Было или оно?

АНКЕТА 3

II. Вариант

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе

некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

– Что было самым важным для тебя?:

В этом лагере _____

В твоей семье _____

В отношениях между людьми

– Что ты запомнил больше

всего? _____

Переживал ли ты здесь такие состояния?:

Восторг/ Потрясение/ Творчество/ Полет фантазии/Одиночество/

Уверенность в

себе/

/“Меня не поняли”/“Я нужен!”/ Счастье/ (подчеркни)

– Что нового ты узнал про себя?

– Что изменилось в тебе?

– Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо” (постарайся выбрать трех самых важных для

тебя людей из лагеря)

СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

Закончи предложения:

Я рад, что

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Твое имя, фамилия и автограф на память