

ПРИНЯТО
решением педсовета
МБОУ СОШ № 1
протокол № 1
от « 29 » августа 2019 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ № 1
Е.А. Першанова

ПОЛОЖЕНИЕ о внутришкольном контроле и внутренней оценке качества образования муниципального бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №1 города Крымска муниципального образования Крымский район

1. Общие положения

1.1. Положение о внутришкольном мониторинге качества образования в школе разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», ФГОС, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, Устава МБОУ СОШ № 1.

1.2. Положение определяет цели, задачи, внутришкольные показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения внутришкольного мониторинга качества образования.

2. Основные цели, задачи и функции внутришкольного мониторинга качества образования

2.1. Цель мониторинга - непрерывное, научно-обоснованное, диагностико-прогностическое отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых образовательным учреждением, и эффективности управления качеством образования, обеспечение органов управления, Управляющего Совета информацией о состоянии и динамике качества образования в школе.

2.2. Задачи мониторинга:

✓ Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.

✓ Технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования.

✓ Проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования.

✓ Своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их.

✓ Осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне школы. Предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;

✓ Оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

2.3. Функции мониторинга:

✓ Сбор данных по школе в соответствии с муниципальными показателями и индикаторами мониторинга качества образования.

✓ Получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования.

✓ Определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных школы.

✓ Координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями.

3. Модель внутришкольного мониторинга.

3.1. Этапы:

- Первый этап - определение целей и задач педагогического мониторинга.

- Второй этап - сбор информации с помощью подобранных методик (наблюдение, интервьюирование, опросы устные и письменные).

- Третий этап - анализ результатов проведенной работы, оценка состояния объекта мониторинга, сопоставление его с «нормативными показателями», установление причины отклонений на основе логического анализа.

- Четвертый этап - оценка состояния объекта мониторинга, сопоставление полученных результатов с первоначальными. Выводы, умозаключения о соответствии избранных целей и задач педагогического мониторинга полученным результатам педагогической деятельности; определение эффективности проведенной работы на основе логического анализа.

3.2. Объект внутришкольного мониторинга:

Образовательная среда:

- контингент учащихся школы
- кадровое (педагогическое) обеспечение образовательного процесса.

Обучающийся:

- степень адаптации к обучению обучающихся 1,5 классов;
- уровень успеваемости учащихся;
- уровень качества знаний;
- уровень степени обученности учащихся (по всем предметам);
- уровень воспитанности учащихся;
- уровень личностного развития учащихся;
- уровень работы с одаренными детьми;
- физическое воспитание и состояние здоровья учащихся;
- посещение учащимися занятий

• степень удовлетворенности учащихся образовательным процессом в школе

3.3. Предмет внутришкольного мониторинга - состояние образовательной подготовки учащихся по отдельным предметам учебного плана школы

Источник сбора данных

- данные государственной статистической отчетности;
- единый государственный экзамен для выпускников 11 класса;
- государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 класс по новой форме;
- промежуточная и текущая аттестация учащихся;
- тестирование: бланковое, компьютерное;
- анкетирование, опросы;
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований.

3.4. Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в школе.

3.5. Итоги мониторинговых исследований оформляются в схемах, графиках, таблицах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные реально выполнимые рекомендации, могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, совещаниях при администрации, методического объединения.

4. Права и ответственность участников мониторинговых исследований качества образования

4.1. Субъекты учебно-воспитательного процесса школы имеют право на конфиденциальность информации.

4.2. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

4.3. За качество мониторинга несут ответственность:

- за дидактический мониторинг – заместитель директора по учебной работе.
- за воспитательный мониторинг - заместитель директора по воспитательной работе.
- за медицинский мониторинг– медицинский работник школы, классный руководитель.
- за управленческий мониторинг – директор школы.

Приложение.

Критерии. Набор расчетных показателей (при необходимости может корректироваться).

Критерии	Показатели
Критерий обученности (образовательные результаты по ступеням образования (внутренняя оценка))	- промежуточная аттестация 1-8 и 10 классы - итоговая аттестация 9 классов - количество учащихся 9 класса, получивших документ об образовании особого образца - кол-во уч-ся, продолживших обучение в 10 классе нашей школы - итоговая аттестация 11 классов - количество учащихся 11 класса, получивших документ об образовании особого образца (медалисты)
Критерий развития одарённости	- количество учащихся, участвующих в муниципальных предметных олимпиадах - количество учащихся, победивших в муниципальных предметных олимпиадах - количество учащихся, участвовавших в региональных предметных олимпиадах - количество учащихся, принимавших участие в муниципальных мероприятиях - количество учащихся, принимавших участие в региональных мероприятиях
Критерий уровня социализации	- количество учащихся, не работающих и не продолживших обучение - количество учащихся, состоящих на учете в КДН - количество учащихся, поступивших в специальные учебные заведения - количество учащихся, поступивших в ВУЗы на контрактной основе - количество учащихся, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе
Критерий кадрового обеспечения образовательного процесса	- укомплектованность; - стабильность; - образовательный уровень; - квалификационный уровень; - профессиональный уровень; - введение спектра дополнительных образовательных услуг;

	-участие в конкурсах; -повышение квалификации
Инновационный потенциал учителей	-количество учителей, которые используют современные педагогические технологии -количество учителей, которые используют ИКТ на уроках -количество учителей, имеющих первую квалификационную категорию -количество учителей, имеющих высшую квалификационную категорию -количество учителей, прошедших курсы повышения квалификации -количество учителей, являющихся руководителями районных МО -количество учителей, принимавших участие в муниципальных конкурсах -количество учителей, принимавших участие в региональных конкурсах
Критерий сохранения и укрепления здоровья	- медицинский осмотр; - пропуски уроков по болезни; - физическое развитие детей
Соответствие требованиям к условиям обучения	-укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана -соответствие нормам и требованиям СанПиН -наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами -наличие оборудованного медицинского кабинета
Критерий соблюдения безопасности в школе	-соответствие требованиям пожарной безопасности; -соответствие требованиям техники безопасности; -соответствие санитарно-эпидемиологической безопасности; - охрана школы
Критерий ресурсного обеспечения образовательного процесса	- учебная и художественная литература; - медиатека; -информатизация УВП; -сохранение и расширение МТБ
Готовность родителей к участию в управлении школой	количество родителей, участвующих в «жизни школы»