

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Методическая работа в школе – это вид образовательной деятельности, направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого педагога, проводимый в целях овладения педагогами технологиями и методиками учебно-воспитательного процесса, творческого применения их на уроках и во внеурочной деятельности, поиска инновационных, новых и наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и анализа образовательного процесса.

В нашей школе **в процессе методической работы** происходит создание такой образовательной среды, где был бы максимально реализован потенциал и учащегося, и педагогического коллектива, создание таких условий, в которых бы и учитель, и педагогический коллектив в целом просто не мог бы работать некачественно. Качество же внутри учителя – это категория нравственная, требующая развития его самосознания и постоянного профессионального роста. Среди основных слагаемых успешного осуществления процесса развития школы следует отметить готовность педагогов к осуществлению преобразований, уровень их профессиональных компетенций, умение работать творчески, мобильно, в инновационном режиме.

Цель методической работы связана с формированием единого информационного пакета научно – методического обеспечения введения ФГОС, с внедрением новых педагогических технологий обучения и воспитания, с формированием системы повышения квалификации и самообразования педагогов, с работой над единой методической темой, с обобщением и пропагандой педагогического опыта, с овладением навыками научно – исследовательской деятельности педагогами и обучающимися, а также созданием условий для достижения соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

Задачи:

1. Освоение обновленного Федерального государственного образовательного стандарта НОО, ООО, СОО.
2. Обеспечение готовности всех участников образовательного процесса к независимой оценке и экспертизе качества образования на всех ступенях обучения.
3. Создание системы мониторинга развития каждого ребенка с учетом личностного подхода к обучению и воспитанию.
4. Систематизация диагностики развития учащихся социально - психологической службой школы с целью индивидуализации образования и психологической поддержки различных контингентов детей и успешной подготовки к итоговой аттестации в разных формах, а также независимых диагностических процедур, таких как ВПР и других.
5. Совершенствование проектной и научно-исследовательской деятельности с учащимися.
6. Преодоление профессиональных затруднений учителей, выявленных в результате диагностики.
7. Использование современных цифровых образовательных технологий, в том числе в во внеурочной деятельности.
8. Обобщение продуктивного педагогического опыта работы.
9. Активное участие в мероприятиях Года педагога и наставника.

Методическая работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школьной Основной образовательной программы начального, основного и среднего образования в соответствии ФГОС, которая включает в себя целевой, содержательный и организационный раздел Программы развития школы, а также комплексной и разносторонней подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Цель анализа: определение уровня продуктивности методической работы в

педагогическом сопровождении учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогической поддержке в соответствии с его профессиональными потребностями с целью достижения поставленных перед школой задач.

Деятельность администрации школы была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников школы во всех направлениях деятельности школы, соответствующих стратегии ее развития. Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

Методическая работа в 2022-2023 учебном году была направлена на выполнение ранее поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В 2022-2023 учебном году школа работала над **единой методической темой: «Повышение результативности образовательного процесса через применение современных цифровых образовательных технологий и непрерывное совершенствование профессионального уровня учителей как условие реализации ФГОС».**

Выбор темы был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений.

Локальные нормативные акты

Методическая работа осуществляется в соответствии с нормативно-правовой базой. В школе её регламентируют следующие локальные акты школы:

- Положение о педагогическом совете
- Положение о методическом совете
- Положение о школьном методическом объединении
- Положение о научном обществе учащихся
- Положение о смотре учебных кабинетов
- Положение о внутришкольном контроле
- Положение о системе профилактики учебной неуспешности в ОУ
- Положение о системе наставничества в школе
- Годовые планы методической работы и ежегодный анализ их выполнения.

Содержание деятельности методической службы формируется на основе следующих источников:

- законов Российской Федерации, нормативных документов, инструкций, приказов Министерства образования Российской Федерации и региона, определяющих цели и задачи всей методической работы;
- образовательной программы школы, примерных и авторских программ, учебников и учебных пособий, позволяющих обновить традиционное содержание методической службы образовательного учреждения;
- психолого-педагогических и методических исследований, повышающих научный уровень методической службы;
- инноваций, нововведений, новшеств, во всей полноте раскрывающих содержание методической работы;
- диагностики и прогнозирования состояния учебно-воспитательного процесса, уровня развития учащихся данного учреждения, помогающих определить методическую тему, основные задачи, проблемы методической деятельности и самообразования педагогов;
- использования информации о массовом и передовом опыте методической службы;
- максимально творческого подхода в выборе содержания и планирования методической работы.

Модель методической службы:

Педагогический совет → Методический совет → ШМО → НОУ «Эврика!» → Школьный музей → Библиотека → Профильное обучение → Социально-психологическая служба

При формировании структуры методической работы коллектив школы руководствовался следующей системой оснований:

- задачами, стоящими перед школой, учителями;

- уровнем учебно-воспитательного процесса;
- состоянием учебно-материальной базы;
- накопленным позитивным и негативным опытом работы.

Действующая модель методической службы решает задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

Приоритетные направления методической работы:

- организация работы по единой методической теме;
- реализация плана деятельности школы в Год педагога и наставника;
- реализация направлений Программы развития школы и Образовательной программы;
 - организация работы школы в проекте «Школы Минпросвещения России», «Школа современного учителя»;
 - осуществление управления образовательным процессом в школе в соответствии с современными требованиями и обновленного ФГОС;
 - организация инновационной деятельности, в том числе школьного музея и классов казачьей направленности;
 - создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя;
 - развитие системы наставничества в школе;
 - аттестация педагогических кадров;
 - информационное обеспечение образовательного процесса совместно с библиотекой школы;
 - организация внеклассной работы по учебным предметам и внеурочной деятельности;
 - обеспечение диагностики и мониторинга хода образовательного процесса и педагогических затруднений совместно с социально-психологической службой;
 - организация работы НОУ «Эврика!»;
 - создание условий для предпрофильной подготовки и профильного обучения.

В текущем учебном году методическая работа в ОУ была направлена на создание условий для совершенствования профессионализма и педагогического мастерства педагогов с целью обеспечения образовательного процесса в соответствии с ФГОС.

Для решения главной цели были созданы следующие ***условия:***

1. реализовывалась Программа развития школы;
2. составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий ФГОС в 1-11 классах, отведены часы на внеурочную деятельность;
3. составлена образовательная программа ООО и СОО;
4. создана и утверждена структура методической службы школы;
5. обеспечено наличие у всех ШМО чётких планов работы, вытекающих из общешкольного плана и анализа итогов ВПР, ГИА;
6. введен мониторинг в основе ВШК как одного из условий эффективности работы школы;
7. обеспечено прохождение повышения квалификации и аттестации педагогических кадров;
8. организован обмен опытом работы через ШМО и семинары РМО, работа по реализации программы по наставничеству;
9. обеспечена сохранность здоровья и здорового образа жизни;
10. улучшено материально-техническая база кабинетов;
11. продолжена работа НОУ «Эврика!»;
12. созданы условия для предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Анализ методической работы по направлениям деятельности

1. Проведение педсоветов

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с методической темой школы.

В 2022-2023 учебном году были проведены заседания педсоветов со следующей тематикой:

1. Анализ работы школы в 2021-2022 учебном году. Перспективы развития ОУ в 2022-2023 учебном году. Реализация обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО – август;
2. Утверждение рабочих программ и перечня образовательных технологий – август;
3. Создание образовательного пространства, обеспечивающего развитие школы в рамках проекта Школа Минпросвещения России - ноябрь;
4. Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году – январь;
5. Организация работы школы в проекте «Школы Минпросвещения России», «Школа современного учителя» – январь;
6. Анализ организации проектной деятельности в школе – март.

Функции педсоветов реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества образовательного процесса, развитие педагогического мастерства. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, привлекалась социально-психологическая служба, что способствовало повышению их эффективности, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Содержание педсоветов включало в себя изучение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности по проблеме школы, аналитический материал всех образовательных областей, анализ применения педагогами имеющейся в школе компьютерной техники в учебном процессе, анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации ФГОС.

Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсоветов, основной акцент был сделан на развитие творческой инициативы педагогов в решении актуальных задач и проблем, стоящих перед школой и определении перспектив роста педагогического и ученического коллективов. Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.

Выводы: Вопросы методической работы постоянно выносятся на педагогический совет, где принимаются решения, связанные с организацией работы над единой методической темой, внедрением в практику достижений психолого-педагогической науки и передового опыта. На заседаниях педсоветов рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушиваются выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Рекомендации: в новом учебном году необходимо активнее использовать нестандартные, новые формы проведения педсоветов, усилить их аналитический характер, также с учетом освоения дистанционных технологий.

2. Работа методического совета школы

В условиях модернизации российского образования роль методической работы постоянно возрастает, т.к. особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических технологий, приемов и форм обучения и воспитания. Ведущая роль в управлении методической

работой в МБОУ СОШ №1 принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Методический совет в своей деятельности соблюдает Конвенцию о правах ребенка, руководствуется законами Российской Федерации, решениями Правительства РФ, органов управления образования всех уровней по вопросам учебно-воспитательной, методической, проектно-исследовательской деятельности. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа методического совета осуществляется на основе годового плана.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы и школьных методических объединений.

Сегодня роль методической службы значительно возросла в современных условиях. Это связано с введением ФГОС, необходимостью создания наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности, перехода от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, учащимися, а также с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые технологии обучения, современные методики, приемы и формы обучения.

Функции методического совета:

- реализует задачи методической работы, поставленные Образовательной программой школы и скорректированные на конкретный учебный год;
- направляет работу ШМО учителей-предметников;
- готовит и проводит внутришкольные семинары, педсоветы, методические недели;
- анализирует и планирует формы работы с одаренными учащимися;
- содействует подготовке учителей к участию в профессиональных конкурсах педагогического мастерства

Методический совет школы возглавляет зам. директора по УВР. В него входят руководители ШМО, психолог, зав. библиотекой. Было проведено 5 заседаний МС, на которых рассматривались следующие вопросы:

1. Утверждение плана методической работы школы, планов работы ШМО, социального педагога, педагогов-психологов, библиотекаря на 2022/2023 учебный год в соответствии с Программой развития школы и школьных целевых программ, методической проблемой школы.
2. Согласование рабочих программ по предметам, внеурочной деятельности, утверждение календарно-тематических планов.
3. Утверждение плана работы по наставничеству.
4. Педагогическое сопровождение проектной и научно-исследовательской деятельности учащихся, работы с одаренными детьми в процессе подготовки к конкурсам и олимпиадам.
5. Организация работы школьного научного общества учащихся. Согласование и утверждение тем исследовательских работ учащихся.
6. Проектная деятельность учащихся 8-9-х и 10-х классов. Распределение научных руководителей учащихся.
7. Организация работы с одаренными учащимися в ходе подготовки и проведения Всероссийской олимпиады школьников.
8. Организация индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися
9. Подготовка к итоговой аттестации в форме итогового сочинения, устного собеседования, ОГЭ и ЕГЭ.
10. О своевременном внесении информации в «Сетевой город. Образование» и работе на платформе «Сферум».
11. Анализ проведения защиты проектов в 9-х и 10-х классах.
12. Анализ краевых пробных работ в формате ЕГЭ и ОГЭ
13. Анализ работы школьного НОУ «Эврика»
14. О проведении ВПР.
15. О работе на образовательных платформах.

16. Отчеты о работе по наставничеству.
17. Анализ работы по формированию функциональной грамотности.
18. Об организации работы ШМО по использованию современных педагогических технологий в реализации стандартов ФГОС в виде методического семинара.
12. Система работы по подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме итогового сочинения в 11 классе, устного собеседования в 9 классе, ОГЭ и ЕГЭ, а также ВПР, административных диагностических работ
13. Анализ проведения информационной работы в рамках предпрофильной подготовки в 9-х классах.
14. Анализ реализации школьных целевых программ.
15. Итоги методической работы за год.
16. Мониторинг педагогических затруднений учителей, итоги аттестации педагогов.

Выводы: Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные вопросы, обсуждаемые на методсовете, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов. План работы методического совета на 2023-2024 учебный год выполнен.

Рекомендации:

1. Обеспечить работу обучающихся, практических семинаров, научно-практических конференций, фестивалей, методических и предметных недель, круглых столов, педагогических чтений в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетенции, реализации ФГОС и системы наставничества.
2. Совершенствовать работу по подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме итогового сочинения в 11 классе, устного собеседования в 9 классе, ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по базовым дисциплинам учебного плана, своевременно обсуждать проблемные вопросы подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ, результаты пробных экзаменов, вопросы психологической подготовки учащихся к экзаменам.
3. Создавать условия в учебной и внеурочной деятельности для формирования функциональной грамотности.
4. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.
5. Создать максимально благоприятные условия для творческой самореализации личности, раскрытию интеллектуальных способностей учащихся посредством вовлечения их в различные конкурсы и научно-исследовательские виды деятельности.

3. Работа школьных методических объединений

Методический совет через руководителей методических объединений координирует работу предметных методических объединений учителей. Целью работы методических объединений является совершенствование профессиональных качеств личности каждого учителя, развитие их творческого потенциала и, в конечном счете, повышение эффективности и качества образовательного процесса. Через методическую работу осуществляется подготовка педагогов к внедрению нового содержания образования, овладение инновациями и прогрессивными технологиями, изучение и использование на практике современных методик обучения и воспитания.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения. В школе сформировано 9 ШМО, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю. Выполнение образовательных стандартов происходит через использование инновационных способов работы и современных образовательных, в том числе информационно-коммуникативных технологий.

Работа всех ШМО была нацелена на реализацию ФГОС и использование системно-деятельностного подхода в организации учебной деятельности школьников. Серьезное внимание было уделено подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, работе с одаренными и слабоуспевающими детьми. В соответствии с запросами педагогов и образовательных потребностей учащихся был

составлен план работы ШМО, который включал рассмотрение таких вопросов, как:

- «Анализ ресурсов школьной образовательной среды, обеспечивающих достижение личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС»
- «Инновационные достижения школы в контексте реализации программы развития»
- «Система работы по подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме итогового сочинения в 11 классе, устного собеседования в 9 классе, ОГЭ и ЕГЭ»;
- «Анализ урока с точки зрения использования современных образовательной технологий и сбережения здоровья учащихся»
- «Формирование функциональной грамотности – необходимое условие развития метапредметных компетенций в условиях реализации ФГОС»

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 4-5 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников. Особенно продуктивно проводили работу ШМО естественнонаучных дисциплин (руководитель Т.Н. Лисниковская), математики (руководитель Е.А. Падалка), русского языка и литературы (руководитель И.А. Курильская).

Выводы: Методическая тема школа и вытекающие из нее темы работы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях ШМО рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, изменения способов работы в связи с введением ФГОС, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ краевых диагностических контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы ШМО проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

Обозначились **проблемы:** неумение некоторыми учителями-предметниками делать глубокий самоанализ урока, анализ своей педагогической деятельности за год. Был проведен содержательный анализ результатов ВПР, на основании которого были внесены коррективы в планы работы ШМО.

Рекомендации:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями, а также работу на образовательных платформах Якласс, РЭШ, «Единый урок» и др.
2. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
3. Разнообразить формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы) и предметных недель.

4. Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов

В прошедшем учебном году проводилась работа по повышению профессионального мастерства педагогов: проводились методические совещания, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков, учителя участвовали в вебинарах различного уровня.

В Год педагога и наставника особое внимание уделялось организации работы по наставничеству. Традиционно модель наставничества предполагает помощь начинающему учителю, т.е. «учитель-учитель», однако в современных условиях эта модель может быть представлена как «учитель-ученик» и даже «ученик-учитель», «ученик-ученик». Для реализации этой задачи в школе разработана целевая программа «Наставничество».

В течение учебного года проводились некоторые **предметные недели**, однако эта форма внеклассной работы по предмету уже устарела, ей на смену пришла внеурочная деятельность, в рамках которой состоялись яркие мероприятия. Была запланирована и проведена **неделя экологии**, в ходе которой была организована выставка рисунков, фотоколлажей «Сохраним

родную планету». учитель Лисниковская Т.Н. провела серию открытых уроков для учащихся 7-8 классов. Запоминающимися стали и внеклассные мероприятия: **«Экология в душе», «Сохраним родную планету», «Забота о планете начинается с МЕНЯ!», «Кто, если не МЫ, когда, если не сейчас?!»** для учащихся 9 -10 классов.

Наиболее содержательно была проведена неделя Островского, 200-летию которого была посвящена литературная гостиная в 10 классе, которую провела учитель русского языка и литературы Бутакова В.В. Большую помощь оказала в этом зав. библиотекой Хмара Е.Г. В библиотеке была организована выставка произведений, проведены библиотечные уроки. Состоялась литературные гостиные в 10 А классе, 9Б (учитель русского языка и литературы Бутакова В.В.). Отдельные яркие мероприятия были проведены Курильской И.А., Лисниковской Т.Н., Зориным А.Е. Под руководством Лисниковской Т.Н. наши учащиеся приняли участие в этнографическом, арктическом диктанте.

В октябре состоялась декада спорта и физкультуры, в рамках которой прошли дни здоровья и другие мероприятия (руководитель ШМО Другова И.Г.).

Проведен мастер-класс по работе на платформе РЭШ по формированию функциональной грамотности, обеспечивающей формирование личности ребенка.

В школе продолжает работу и постоянно обновляется **сайт школы** (ответственная Циглевкина Н.А.), информация о деятельности школы размещается в социальных сетях ВКонтакте и Телеграмм.

В течение года использовались средства массовой информации с целью пропаганды идей передового педагогического опыта педагогов школы. Многие учителя публикуют свои методические материалы на сайте школы, на собственных сайтах, на сайтах профессиональных сообществ, а также в периодической печати.

На базе школы проводились межшкольный факультатив по математике для учащихся 9-х классов с высокой мотивацией к изучению предмета учителем математики Падалка Е.А., Бутаковой В.В. по русскому языку и по обществознанию – Бурмистровой О.А., а также Бутакова В.В. проводила мастер-классы для педагогов-наставников по подготовке участников всероссийской олимпиады школьников по литературе и консультационные занятия учителей тьюторского сообщества по русскому языку и Степанова Э.А. – по окружающему миру.

В марте на базе нашей школы была организована работа педагогической мастерской **стажировочной площадки Крымского района** «Система работы школы по повышению качества образования и организация работы школы с одаренными детьми» для заместителей директоров по УВР города и района, в которой приняли участие многие педагоги нашей школы: Морозова Ю.В., заместитель директора по ВР МБОУ СОШ №1 Миронюк Л.А., психолог школы, учителя Никифорова В.П., Ткаченко И.Е., Лисниковская Т.Н., Панина С.Е., Падалка Е.А., которые показали серию панорамных уроков, способствующих развитию одаренных детей и повышению качества образования.

Кроме этого мероприятия, в школе прошел семинар для заместителей директоров по ВР «Организация патриотической работы в ОО».

В деятельности районной «Школы методической помощи» приняли участие такие педагоги, как Панина С.Е., Бурмистрова О.А., Бутакова В.В., которые в течение учебного года проводили занятия для учителей из других школ и делились с ними своим опытом.

В начале учебного года проводилась диагностика педагогических дефицитов и затруднений. По итогу этих исследований были приняты соответствующие управленческие решения и запланирована работа с педагогическим коллективом на 2022-2023 учебный год. **По итогам проведенной диагностики были получены следующие результаты** наблюдается:

- увеличение доли педагогов, использующих современные образовательные технологии;
- увеличение доли педагогов, участвующих в разработке проектов и программ;
- положительная динамика участия педагогов образования в конкурсах профессионального мастерства разного уровня;
- рост профессионального мастерства педагогических работников;
- увеличение доли педагогов, участвующих в дистанционных курсах повышения квалификации.

Анкетирование, проведенное нами, наблюдения и собеседования с педагогами позволили выявить следующие *профессиональные затруднения*:

- выбор современных форм, методов, технологий обучения;
- ИКТ-компетентность.

и их причины:

- перегрузка разными видами деятельности;
- недостаток времени на самообразование;
- недостаточная методическая оснащенность;
- профессиональное выгорание и педагогическая деформация;
- индивидуально-личностные причины затруднений.

Улучшить результаты мониторинга возможно с помощью проведения комплекса психолого-педагогических и методических мероприятий, таких, как мастер-классы, стажировка, открытый микрофон, тренинг, ярмарка идей, методический фестиваль, педагогическая мастерская и другие.

5. Инновационная работа

Анализ инновационной деятельности школы показывает, что модернизация структуры и содержания образования, внедрение педагогических технологий существенно повышают эффективность образовательного процесса, отвечающего таким параметрам, как вариативность, открытость, адаптивность, органично интегрирующим школу в процесс модернизации в условиях реализации обновленных ФГОС и перехода на Профстандарт педагога.

Цель инновационной работы нашего педагогического коллектива - создание условий для обеспечения дальнейшего развития и функционирования образовательного учреждения на основе новых инновационных подходов. Школа находится на этапе активного формирования инновационной образовательной среды, и прошедший год показал, что невозможно оставаться в стороне от современных подходов, которые необходимы при реализации требований ФГОС.

Актуальность внедрения инноваций в школе определяется следующими факторами:

- новые вызовы общества, потребность в социально и профессионально успешных и конкурентно способных людях;
- внедрение глобальной сети Интернет и СМИ в жизнь человека и общества;
- распространение цифровых технологий в обществе и образовании;
- необходимость осуществления личностного подхода в обучении и воспитании ребенка, формирование у него позитивной, гуманистической картины мира.

Инновационная работа в школе сегодня уже достаточно разнообразна, ее характеризуют:

- доступность новых источников информации (электронные библиотеки, ресурсы сети Интернет, фонды научной и учебной литературы, отражающей реалии современной науки);
- активное применение цифровых технологий и ПК (видео-презентации и мастер-классы, освоение специальных обучающих программ и программ, призванных помогать учителю в планировании урока и экономии времени, как, например, использование конструктора рабочих программ);
- внедрение новых видов и типов уроков и форм обучения;
- применение инновационных методик и технологий обучения.

В современных условиях становится очевидным, что ответ на вопрос «Чему учить?» будет не таким однозначным, как это было еще недавно.

Ученые выделяют 10 навыков человека XXI века:

1. Критическое мышление
2. Социальный интеллект
3. Креативность
4. Функциональная грамотность
5. Цифровая грамотность
6. Медиаграмотность
7. Гибкость, готовность меняться

8. Инициативность
9. Продуктивность
10. Культурная компетентность

Учитель в настоящее время – это не только и не столько человек, несущий предметные знания, сколько фасилитатор, дидактик, методист, инженер-проектировщик и организатор учебной деятельности.

Новые компетенции учителя XXI века

- способствовать интеллектуальному развитию и вдохновлять на учёбу и творчество учащихся;
- проектировать и разрабатывать методы обучения цифровой грамотности и системы оценки;
- создавать оснащённую технологиями обучающую среду, ориентированную на результат, которая бы позволяла обучающимся ставить собственные цели обучения, отслеживать и оценивать собственное продвижение в учёбе;
- разрабатывать интерактивное содержание и соответственные траектории обучения путём выбора и разработки заданий, проблем, проектов и видов деятельности, которые используют цифровые инструменты и ресурсы ИКТ;
- выбрать и разработать методы оценки, соответствующие целям и содержанию обучения; применять оценочные данные для улучшения преподавания;
- следить за своим профессиональным ростом.

Итак, мы увидели, что изменения в технологиях и образовании определяют новые принципы обучения (чему учить?) и новые компетенции педагога (как учить?). Меняются технологии и образование – меняемся и мы.

6. Проект «Школа Минпросвещения России»

В прошедшем учебном году наша школа была включена в числе 10 лучших школ района в проект «Школа Минпросвещения России», целью которого является системное описание ключевых характеристик и параметров эталонной модели школы, обеспечивающих оптимальные (необходимые и достаточные) качественные условия обучения и воспитания каждого школьника в современных социально-экономических и геополитических реалиях для формирования и воплощения идеологии «единого образовательного пространства». Для этого мы проходим самодиагностику по основным направлениям этого проекта, и практически по всем показателям находимся на среднем уровне или близко к нему.

№	Магистральное направление/ Ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Кол-во баллов школы
1	Знание	15–28	29–39	40–53	29
2	Здоровье	7–12	13–19	20–22	14
3	Творчество	9–16	17–24	25–29	13
4	Воспитание	10–15	16–19	20–22	19
5	Профориентация	5–7	8–11	12–14	12
6	Учитель. Школьная команда	11–17	18–27	28–32	21
7	Школьный климат	6–13	14–16	17–19	13
8	Образовательная среда	9–12	13–15	16–19	11

Сегодня инновационная работа организована на соответствующих платформах «Россия – страна возможностей», «Большая перемена», «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», «Урок цифры», «Функциональная грамотность», «Финансовая грамотность», «Школа современного учителя» и другие.

В прошедшем учебном году наши педагоги участвовали в профессиональных конкурсах:

- Мусаелян Э.М. – «Учитель года», призер муниципального этапа;
- Бутакова В.В. – «Педагог-наставник», победитель муниципального этапа и участник краевого

этапа;

- Курильская И.А. – конкурс лучших учителей ПНПО;
- Белоклинецва Г.А. – конкурс «Первый учитель».

Выступления педагогов с обобщением опыта, знакомство с методическими новинками, сообщения с РМО, публикации в педагогических сборниках и на сайтах профессиональных сообществ, участие в профессиональных конкурсах служат обмену опытом и повышению педагогического мастерства учителя.

Функциональная грамотность лежит в основе современного образования в целом. Мы видим это по возросшему числу заданий по всем предметам с практикоориентированной направленностью, в том числе на итоговой аттестации. В течение учебного года проводилась большая работа по повышению функциональной грамотности учащихся. Для этого ряд учителей прошли соответствующие курсы повышения квалификации, проведены методические семинары по этой теме, этот вопрос обсуждался на педсовете.

Выводы: В результате повышения квалификации учителей по темам самообразования, проведения тематических семинаров повысился уровень владения педагогов школы инновационными технологиями образования (и в теории, и на практике), постигался опыт по введению ФГОС в образовательный процесс начальной, основной и средней школы.

В планировании методической работы школы старались отобрать тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед ними. Администрацию и учителей волнует престиж школы, поэтому педагоги небезразличны к изменениям в сфере образования, постоянно повышают свою квалификацию.

Инновационная образовательная деятельность должна быть направлена на формирование современной насыщенной образовательно-профессиональной среды, включающей механизмы взаимодействия всех участников образовательного процесса, предполагающие активную роль каждого, приоритетное направление на выявление и работу с перспективными и талантливыми детьми, на личностное развитие учащихся, на освоение современных цифровых образовательных технологий.

Считаю необходимым обратить особое внимание на тот факт, что ФГОС определяет сначала формирование личностных результатов, потом метапредметных и лишь после предметных.

- Рекомендации:**
1. Привлечь всех учителей к самоанализу собственной деятельности.
 2. На итоговом отчёте ШМО проводить презентацию методического опыта учителя.
 3. Активнее осваивать современные цифровые технологии, используя возможности ЦОР и платформ «Моя школа», Сферум, РЭШ, «Якласс» и другие.

7. Использование современных педагогических технологий

№	Технология	Классы, в которых используется технология	Предметы, на которых используется технология	Учителя, использующие названные технологии
1	Программы Федерального образовательного стандарта	1 -11 классы	все	все
2	Технология проблемного обучения	2 – 11	Предметы естественно-научного цикла	Учителя естественно-научного цикла
3	Технология проектного обучения	2 – 11	Все предметы	Все
4	Технология развития критического	5 – 11	Литература, история, обществознание	Учителя литературы, истории,

	мышления через чтение и письмо			обществознания
5	Технология блочно-модульного обучения	7 – 11	Предметы естественно-научного цикла	Учителя естественно-научного цикла
6	Информационно-коммуникативные технологии	Все	Все	Все
7	Тестовые технологии	Все	Все	Все
8	Технология деятельностного подхода	Все	Все	Все
9	Технология дифференцированного обучения	Все	Все	Все
10	Смысловое чтение	Все	Все	Все
11	«Перевернутый класс»	7-11	Математика, английский язык	Падалка Е.А., Ноздря К.В.
12	Технологии смешанного обучения	Все	Все	Все

В связи с внедрением обновленных ФГОС с 1 по 11 класс на уроках все активнее используются технологии системно-деятельностного подхода, потому что в современной развивающейся школе на первое место выходит личность ребенка и его деятельность. Однако до сих пор приоритетной технологией является традиционные, которые построены на объяснительно-иллюстративном способе обучения. При использовании данной технологии учитель основное внимание в своей работе отводит трансляции готового учебного содержания. При подготовке к урокам учитель озабочен поиском наиболее эффективных вариантов изложения нового материала и сопровождающей рассказ наглядности. При этом преподнесение учащимся информации, определенной рамками программы, практически всегда происходит в форме монолога учителя. В связи с этим в учебном процессе возникает много проблем, главными из которых являются низкий уровень навыков общения и функциональной грамотности, невозможность получить развернутый ответ ученика с его собственной оценкой рассматриваемого вопроса, недостаточное включение слушающих ответ школьников в общее обсуждение. Здесь мы опять подходим к **проблеме смыслового чтения**, которая касается не только учителей русского языка и литературы, но и других. Корень этих проблем лежит не в настрое детей, не в их «пассивности», а в процедуре, которую задает применяемая технология. То есть учитель должен рассказать предусмотренный программой материал, заставить ученика его выучить и оценить степень усердия. Педагог идет в класс с готовым заданием, он пытается включить ученика в свою деятельность, подчинить своему режиму. Учащиеся же **лично** в этот процесс чаще всего **не включаются**. Педагог продавливает информацию с помощью многократных повторений, обеспечивает внешнее принятие заданий за счет игровых форм и других приемов, стимулирует послушание и исполнительство. Многие учителя привыкают к нормам этих отношений и часто без тени сомнения считают, что у них сложился необходимый контакт в работе с учениками. Эта деятельность учителя в большей степени объяснима тем, что **результаты ОГЭ и ЕГЭ** до сих пор в основном **ориентированы на усвоение предметной информации**, а не на универсальные учебные действия.

В течение учебного года все педагоги школы активно пользуются ресурсами Интернета, с помощью которого имеют возможность познакомиться с новыми педагогическими технологиями, ЦОРаами, методическими и дидактическими материалами. Если раньше чаще

все ресурсы Интернет использовались для поиска информации, создания презентаций и отработки учебных навыков, для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, то сегодня осваиваются другие возможности Интернета, образовательные платформы ЗУМ, Якласс, Учи-РУ и другие.

Учителями школы применяются средства ИКТ для проведения:

- ❖ уроков и классных часов;
- ❖ исследовательской работы в рамках школьного НОУ,
- ❖ учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- ❖ педагогических советов, методических семинаров;
- ❖ родительских собраний;
- ❖ подготовки к ВПР;
- ❖ подготовки к экзаменам в форме ЕГЭ и ОГЭ

Выводы: В этом учебном году учителя – предметники стали активнее применять компьютерные технологии на уроках, т.к. почти каждый кабинет имеет в наличии соответствующее оборудование и выход в Интернет. Использование информационных технологий на занятиях способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создаёт новые возможности получения человеком знаний, позволяет сделать занятия более интересными и наглядными, моделировать более сложные процессы. Все учителя работают в образовательной сети «Сетевой город. Образование».

Рекомендации:

1. Активнее применять ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности.
2. Пройти курсы повышения квалификации для работы по обновленным ФГОС.
3. Каждому учителю создать свой сайт, на котором публиковать свои методические материалы.

8. Курсовая подготовка и аттестация педагогических работников в 2022-2023 учебном году

Курсовая подготовка педагогических работников в прошедшем учебном году претерпела ряд изменений в сторону их упорядочивания. Актуальными теперь являются только курсы ИРО и ШСУ. В связи с переходом на новые образовательные стандарты в течение года были организованы курсы по теме «Сопровождение курсов учителей по обновленному ФГОС НОО и ФГОС ООО, СОО», которые прошли практически все учителя, приступающие к работе новом учебном году. Все остальные будут проходить эти курсы в течение предстоящего учебного года. Кроме этого, на курсах по теме «Организационно-методическое сопровождение флагманского курса «Школа современного учителя» обучились 4 педагога по формированию функциональной грамотности.

Аттестация педагогических работников в 2022-2023 учебном году проходила по прежним требованиям. В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, оформлен специальный стенд, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК.

Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации:

- Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников;
- Список аттестуемых в текущем году педагогов,
- Требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности;
- Образец заявления;
- Права аттестуемого;
- Приказы управления образования и приказы по школе.

Аттестация учителей – составная часть повышения мастерства учителя. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда. В прошедшем учебном году

аттестацию на 1 и высшую категорию проходили 9 педагогов, что на 2 человека больше, чем в прошлом году. На соответствие занимаемой должности было 5 заявлений.

В целом из 52 человек педагогического коллектива имеют категории:

Высшая – 16 человек (32%)

1 – 18 человека (36%)

Соответствие – 12 человек (20%)

Без категории – 6 человек (12%), из них 2 человека находятся в декретном отпуске, 4 работают в нашей школе менее 2 лет.

Выводы: анализ проведения аттестации в 2022-2023 учебном году показал, что аттестация педагогических кадров в МБОУ СОШ №1 прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию педагогических работников. По сравнению с прошлым годом произошли качественные изменения, которые выразились в повышении количества учителей, аттестующихся на 1 и высшую категорию. Впервые за последние годы у нас 5 человек по разным причинам не подали заявления на повторное установление 1 категории.

В предстоящем учебном году будут изменения в порядке аттестации учителей на категории.

Рекомендации:

1. Рекомендовать педагогам составить программы самообразования, изучать и внедрять современные педагогические технологии, диагностики, участвовать в конкурсах педагогического мастерства;

2. Создать такую систему деятельности школы, при которой станет невозможным продолжать профессиональную деятельность без постоянного профессионального роста и включения во все инновационные процессы школы.

Анализ кадрового состава школы

Всего педагогов – 52

Из них с высшим образованием – 46

Со средним специальным – 6

Со стажем работы до 5 лет – 7 человек,

От 5 до 10 лет - 3 человека,

От 10 до 25 лет – 10 человек,

Свыше 25 лет - 32 человек.

Учителей до 35 лет в нашем коллективе 10 человек,

Пенсионеров по возрасту – 17 человек.

В школе работает 6 молодых специалистов со стажем работы до 3 лет и начинающих учителей, работу которых координируют наставники, опытные учителя и руководители ШМО:

1. Перцевая Е.В.- Белоклинцева Г.А.
2. Мусаелян Э.М. – Аракелова М.Э.
3. Мелехова А.И. - Белоклинцева Г.А.
4. Дерявко А.И. – Другова И.Г.
5. Чумак Е.Н. – Падалка Е.А.
6. Бордюгова В.А. – Падалка Е.А.

9. Реализация плана работы по ФГОС НОО, ООО, СОО по повышению качества образования

С целью реализации ФГОС НОО, ООО, СОО разработан план основных мероприятий по реализации федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования, план методической работы по обеспечению сопровождения

введения ФГОС, план контроля за реализацией ФГОС. В школе организована работа с педагогическим коллективом по изучению основных требований ФГОС на педагогических советах, семинарах, школьных методических объединениях.

Новым требованием стало введение в рабочие программы воспитательного блока, который сохранится и в этом учебном году.

С целью получения объективной информации о состоянии уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 2-8 классов проводились различные диагностические мероприятия, в том числе ВПР. В исследовании были использованы адаптированные методики, позволяющие определить уровень сформированности различных групп УУД (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных, предметных). Результаты проведенных диагностических процедур показывают, что у большинства обучающихся сформирована учебная мотивация, связанная с пониманием и принятием необходимости учебной деятельности; практически у всех учащихся сформированы коммуникативные умения, что является необходимым фактором при классно-урочном обучении. Познавательные умения так же сформированы у большинства учащихся, что свидетельствует о высокой заинтересованности учащихся к процессу познания нового, а, значит, способствует качественному усвоению программного материала. Однако ВПР – это не только диагностика знаний, но и качественные рекомендации по устранению пробелов, которые каждый учитель должен использовать в своей работе.

С целью отслеживания уровня сформированности предметных и метапредметных результатов у обучающихся 1-10 классов проводились административные диагностические работы и итоговые проверочные работы. Задачи такой работы – установить уровень овладения ключевыми компетенциями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Выводы: анализ работы по реализации плана внедрения ФГОС в 2022-2023 учебном году показал, что основная работа проводится в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими внедрение ФГОС. По сравнению с прошлым годом произошли качественные изменения, которые выразились в повышении количества учителей, использующих деятельностный подход на уроках.

Стало очевидным, что в современных условиях информатизации уменьшается значение для жизни человека приобретения знаний «впрок». Более успешными оказываются люди, имеющие не больше знаний, а большую личностную зрелость: способность ставить адекватные цели, находить ресурсы, выбирать оптимальные способы поведения и решения возникающих задач. Однако в основной школе еще недостаточно используются технологии, методы и приемы, позволяющие в полной мере выполнить требования ФГОС.

Рекомендации:

1. Рекомендовать педагогам составить программы самообразования, куда включить работу по реализации ФГОС, изучать и внедрять современные педагогические технологии, диагностики, участвовать в конкурсах педагогического мастерства;

2. Создать такую систему деятельности школы, при которой станет невозможным продолжать профессиональную деятельность в классах ФГОС без постоянного профессионального роста и включения во все инновационные процессы школы.

10. Реализация школьной целевой программы «Одаренные дети».

Важным блоком методической работы является реализация школьной целевой программы «Одаренные дети».

Цель программы: поддержка одаренных детей в развитии их интеллектуальных и творческих способностей и повышения качества обученности способных детей.

Основная задача школы – создать благоприятные условия для работы учителей с одаренными детьми с целью развития и реализации их способностей.

Направления работы школы с одаренными детьми:

- Предметные кружки

- НОУ «Эврика!»
- Предметные недели
- Творческие выставки
- Олимпиады
- Интеллектуальные международные игры-конкурсы «Медвежонок», «Пегас», «Кенгуру», «Человек и Природа», «Золотое руно», «Английский бульдог», «Компьютеры, информатика, технологии»

Результатом этой работы является активное участие учащихся в различных конкурсах и олимпиадах. В течение учебного года наши учащиеся участвовали практически во всех муниципальных творческих конкурсах и олимпиадах.

Одним из важных направлений работы с одаренными детьми является **школьное НОУ «Эврика!»**. Участие в работе Малой академии наук города Крымска при ДЭБЦ очередной раз показало, что у наших учащихся есть большой потенциал, который можно направить на повышение интеллектуального уровня школьников. Для этого необходимо начинать работу с учащимися как можно раньше, и НОУ, его организация и деятельность, - одна из главных ступеней этого процесса.

Основные направления работы НОУ:

1. Включение в научно-исследовательскую деятельность способных учащихся в соответствии с их научными интересами.
2. Обучение учащихся работе с научной литературой, формирование культуры научного исследования.
3. Знакомство и сотрудничество с представителями науки в интересующей области знаний, оказание практической помощи учащимся в проведении экспериментальной и исследовательской работы.
4. Организация индивидуальных консультаций промежуточного и итогового контроля в ходе научных исследований учащихся.
5. Привлечение научных сил к руководству научными работами учащихся.
6. Рецензирование научных работ учащихся при подготовке их к участию в конкурсах и конференциях.
7. Подготовка, организация и проведение научно-практических конференций, турниров, олимпиад.

За 2022-2023 учебный год в рамках научного общества МБОУ СОШ №1 были проведены следующие мероприятия: 2 школьные научно-практические конференции; приняли участие в школьной, городской, зональной, краевой олимпиадах школьников; городских, краевых, Всероссийских конференциях; городских, краевых, Всероссийских конкурсах.

Научное общество работает по 6 направлениям:

- Секция точных наук,
- Секция естественных наук, экономики и экологии,
- Секция словесности,
- Секция истории, обществознания и кубановедения,
- Секция начальной школы,
- Секция технологии, культуры и искусства.

Много направлений исследовательской деятельности говорит о широком кругозоре и интересах подрастающего поколения. Наша школа показала недостаточно хорошие результаты. Для участия в работе научно-практической конференции в рамках работы НОУ «Эврика!» было представлено 19 работ, из них 7 человек стали победителями и призерами районной научно-практической конференции. В прошлом учебном году было представлено 22 работы на конференцию, победителями и призерами стали 6 человек. Это говорит о незначительном повышении качества подготовки учащихся к защите научно-исследовательских работ.

Для активного включения учащихся в учебно-воспитательный процесс был проведен конкурс детских инициатив «Моя идеальная школа» среди учащихся в период с 10 ноября по 10 декабря и подведены итоги, которые были положены в основу школьной программы развития.

**Победители и призеры районной научно-практической конференции «Эврика»
в 2022-2023 учебном году**

№	ФИ	класс	Руководитель	Место
1	Лебедовский Дмитрий	9Б	Агасян А.У.	1
2	Бурганов Михаил	9Б	Бурганова С.С.	3
3	Ловцова Ксения	9А	Курильская И.А.	2
4	Воронюк Полина	9Б	Бутакова В.В.	2
5	Умерова Сусанна	9Г	Панина С.Е.	3
6	Журба Софья	10Б	Панина С.Е.	2
7	Ольховская Полина	9Б	Лисниковская Т.Н.	2

Система работы с одаренными детьми включает подготовку детей для участия в олимпиадах разного уровня. На основании приказа УО «Об итогах проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году» в числе победителей муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников отмечены 6 учащихся, что меньше прошлогоднего уровня:

Право				
№	ФИ	Класс	Статус	Руководитель
1	Качура Таисия	10 А	призер	Титкова О.Н.
2	Дмитриева Варвара	10 А	призер	Титкова О.Н.
3	Шапранова Илона	10 А	призер	Титкова О.Н.
Экология				
4	Ломакин Валерий	11А	призер	Ткаченко И.Е.
История				
5	Качура Таисия	10 А	призер	Титкова О.Н.
6	Музыка Анастасия	10 А	призер	Бурмистрова О.А.
7	Левашова Кира	10 А	призер	Титкова О.Н.
8	Жданова Виктория	11А	призер	Титкова О.Н.
9	Кошелева Александра	11А	призер	Титкова О.Н.
10	Свисткова Анастасия	11А	призер	Титкова О.Н.
11	Воронина Елизавета	11А	призер	Титкова О.Н.
Технология				
12	Собещаккина Светлана	8А	призер	Мусаелян Э.М.
Литература				
13	Арсенова Ирина	7В	призер	Котышева С.Г.
14	Собещаккина Светлана	8А	призер	Курильская И.А.
15	Масияди Кристина	9б	победитель	Бутакова В.В.
16	Болатова Эльмира	9б	призер	Бутакова В.В.
17	Лыкова Полина	9а	призер	Курильская И.А.
18	Качура Таисия	10А	победитель	Бутакова В.В.
19	Дмитриева Варвара	10А	призер	Бутакова В.В.
20	Сухарь Надежда	10Б	призер	Курильская И.А.
21	Панченко Яна	11А	призер	Бутакова В.В.
Биология				
22	Литош Александр	8б	призер	Ткаченко И.Е.
23	Журба Юлия	9а	призер	Ткаченко И.Е.
24	Павлов Владислав	9а	призер	Ткаченко И.Е.
ОБЖ				
25	Харченко Роман	8в	призер	Зорин А.Е.
26	Чуйко Александр	9а	призер	Зорин А.Е.

27	Пердофориди Василий	11а	призер	Зорин А.Е.
Обществознание				
28	Маилян Давид	7	призер	Бурмистрова О.А.
29	Григорьева Христина	7	призер	Бурмистрова О.А.
30	Томбулов Егор	7	призер	Бурмистрова О.А.
31	Кропачева Мария	8Б	призер	Агасян А.У.
32	Лыкова Полина	9А	призер	Агасян А.У.
33	Музыка Анастасия	10Б	победитель	Бурмистрова О.А.
34	Бондарович Виталина	10Б	призер	Бурмистрова О.А.
35	Лаврентиади Мария	11А	призер	Титкова О.Н.
Русский язык				
36	Болатова Эльмира	9Б	призер	Бутакова В.В.
37	Лыкова Полина	9А	призер	Курильская И.А.
Физкультура				
38	Отришко Давид	10А	призер	Ибрагимова А.Т
39	Табулов Виктор	9Б	призер	Другова И.Г.
40	Педан Сергей	11А	призер	Другова И.Г.
41	Бастанжиева Виктория	9Б	призер	Другова И.Г.
МХК				
42	Качура Таисия	10А	победитель	Аракелова М.Э.
43	Махно Анна	9А	победитель	Аракелова М.Э.
44	Комендантов Кирилл	9А	призер	Аракелова М.Э.
45	Собещакина Светлана	8В	победитель	Аракелова М.Э.
46	Казанцева Алиса	8В	призер	Аракелова М.Э.
География				
47	Томбулов Егор	7	призер	Лисниковская Т.Н.
48	Бочкарев Иван	8	призер	Лисниковская Т.Н.
49	Дробяз Денис	8	призер	Лисниковская Т.Н.
50	Литош Александр	8	призер	Лисниковская Т.Н.
51	Лебедовский Дмитрий	9	призер	Лисниковская Т.Н.
Математика				
52	Жданова Виктория	11	призер	Падалка Е.А.
53	Педан Сергей	11	призер	Падалка Е.А.
54	Лаврентиади Мария	11	призер	Падалка Е.А.

Уменьшилось количество призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников. В этом году их 48 против 51 в прошлом году. Возможно, это связано с изменением формата проведения олимпиад. В прошедшем учебном году они все проводились дистанционно на одной образовательной платформе Всероссийской олимпиады школьников.

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
победители	8	8	6
призеры	20	51	48
всего	28	59	54

Наибольшее количество победителей и призеров подготовили такие учителя, как Титкова О.Н. (9), Бурмистрова О.А. (6), Бутакова В.В. (6), Аракелова М.Э. (5), Лисниковская Т.Н. (5). В ходе анализа установлено, что из 22 проведенных районных олимпиад только по 13 предметам имеются призовые места.

В течение учебного года краевым Центром одаренности проводились научные курсы в рамках реализации регионального образовательного проекта «Интеллектуальные сезоны» для учащихся 5-6 и 7-8 классов, в которых участвовали одаренные учащиеся.

В марте-апреле проводились региональные олимпиады на базе КубГУ для учащихся 8-х классов по 8 предметам.

Кроме профессиональных конкурсов, наши учителя готовят учащихся к детским конкурсам и занимают призовые места:

- в конкурсе «Живая классика» Качура Таисия стала призером регионального этапа. В этом ей помогала Хмара Е.Г. и Качура С.В.

- в конкурсе экологических проектов «Планета – наше достояние» под руководством Лисниковской Т.Н. стали победителями краевого уровня Ткаченко Д., Азарова Д. и Иноземцев М. и представляли Краснодарский край на Всероссийском этапе в г. Москве.

- во всероссийском конкурсе исследовательских работ в г. Санкт-Петербурге учащаяся 10А класса Качура Таисия заняла 2 место под руководством Паниной С.Е.

- в региональном этапе конкурса научно-исследовательских работ МСХАУ учащаяся 10А класса Качура Таисия заняла 3 место под руководством Лисниковской Т.Н.

Многие учителя готовили учащихся и к другим конкурсам, но не получили таких значительных результатов.

В прошедшем учебном году в реализации программы «Одаренные дети» установлено, что организационные пункты выполняются в полном объеме, например, наличие локальных актов, регулирующих деятельность ОО по реализации программы работы с одаренными детьми, создана необходимая нормативная база, стенды, наличие портфолио обучающихся, наличие школьной базы данных одаренных детей.

Однако отмечены и **недостатки**:

- отсутствуют карты одаренности обучающегося;

- мало педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по программе «Одаренные дети»;

- малое количество детей, занимающихся в Центре развития одаренности г. Краснодар и в Сириусе.

Эти недостатки сказываются на качестве образования одаренных детей. Во время проведения уроков учителями слабо организуется работа с одаренными детьми в виде индивидуальных заданий и опережающих творческих заданий (сообщения, презентации, проекты). Одаренные учащиеся не готовили научно-исследовательские работы, с которыми потом можно было бы выступить на районной научно-практической конференции.

В течение учебного года проводилась большая работа по развитию проектной деятельности среди учащихся 9-10-х классов с целью активизировать мотивацию к исследовательской деятельности и подготовить учащихся к защите проектов. Часть детей защитили свои проекты на школьной научно-практической конференции «Эврика» и представляли свои работы на районной конференции в ДЭБЦ.

Выводы: Вышеперечисленные мероприятия свидетельствуют, что программа «Одаренные дети» работает, однако есть и немало недостатков:

- в работе НОУ мало представлены работы по математике, гуманитарным наукам, недостаточно привлекаются к этой работе учащиеся начальных классов,

- недостаточно широко представлены научно-исследовательские работы учащихся на других конкурсах.

Рекомендации:

1. В работе ШМО особое внимание уделять организации научно-исследовательской деятельности на уроках и во внеурочной деятельности.

2. Учителям чаще в качестве итоговой работы на уроках организовывать защиту исследовательских проектов.

3. Необходимо систематизировать работу с одаренными детьми по подготовке их к олимпиадам и достижению высоких результатов на ОГЭ и ЕГЭ.

4. Включить проектную и исследовательскую деятельность в систему работы всех предметных областей, рассмотреть данный вопрос на ШМО.

7. Конкретизировать темы исследовательских и проектных работ с учетом заявленной проблемы.

8. Классным руководителям сделать анализ проведенной работы по защите проектов.

11. Реализация школьной целевой программы «Кубановедение»

Работает в школе целевая и общеобразовательная программа «Кубановедение», цель которой - изучение исторического прошлого Кубани, её культурных традиций, природно-климатических особенностей. Уроки по кубановедению ведутся учителями начальных классов и учителями истории с 1 по 11 классы 1 раз в неделю в соответствии с образовательной программой школы.

Руководители ШМО учителей истории, обществознания и кубановедения Бурмистрова О.А. и учителей начальных классов Степанова Э.А. на своих заседаниях согласно плану обсуждают вопросы по улучшению качества преподавания кубановедения.

Активно проводится работа школьного музея благодаря усилиям Титковой О.Н. Музей пополнился новыми материалами и экспонатами, организована работа поисковой группы, экскурсоводов из числа учащихся 10А класса (классный руководитель Титкова О.Н.) Силами ребят проведены экскурсии по школьному музею практически во всех классах.

В школьной библиотеке оформлена постоянно действующая тематическая выставка «Родная Кубань».

В школе стала доброй традицией организация работы классов казачьей направленности. В нашей школе их 10. Они принимают участие во многих городских мероприятиях, соревнованиях и занимают призовые места. Большую помощь в этом оказывает учитель физкультуры Дерявко А.И. и учитель начальных классов Качура С.В., учитель ОБЖ Зорин А.Е.

Выводы: указанная информация свидетельствует, что программа «Кубановедение» работает, интерес к ее реализации стабилен и тесно связан с внеурочной деятельностью, внеклассной и воспитательной работой.

Рекомендации:

1. В работе ШМО начальных классов, учителей обществоведческих дисциплин и классных руководителей особое внимание уделять организации научно-исследовательской работе на уроках, во внеурочной деятельности по изучению краеведческих вопросов.
2. Продолжить поисковую деятельность в школьном музее, обновить состав экскурсоводов.
3. Активизировать работу в классах казачьей направленности.

12. Организации предпрофильного и профильного обучения

В школе продолжалась работа по организации профессиональной ориентации, предпрофильного и профильного обучения:

- проводились классные собрания с учащимися 9-х классов по разъяснению целей и задач предпрофильного, а затем и профильного обучения;
- проведены родительские собрания по тем же вопросам, где были представлены разные варианты получения профессионального образования;

Для учащихся 9 классов в рамках курса «Профессиональная ориентация» была организована работа по определению профессиональных наклонностей и интересов учащихся с помощью школьного психолога Миронюк Л.А. и профессиональное тестирование совместно с центром занятости в рамках сетевого взаимодействия. В последнее время возросло внимание к этой сфере деятельности, потому что образовательные платформы «Уроки цифры», «ПроеКТОриЯ», программа «Билет в будущее», конкурс WorldSkills нацелены именно на раннюю профильную ориентацию.

В прошедшем учебном году работали 3 класса социально-педагогического профиля с разным набором профильных предметов (физики, биологии, математики, русского языка). Для их работы были подготовлены соответствующие документы: положение, учебный план, рабочие программы по предметам.

В профильных классах отслеживалась работа по профильным дисциплинам. Все элективные курсы велись в соответствии с программой профильного обучения и с использованием современных образовательных технологий и ИКТ.

Ежегодно наши учащиеся принимают участие а **ярмарке вакансий**, где знакомятся с наиболее востребованными специальностями на предприятиях города, и это помогает точнее

определились с выбором профессии в будущем.

В течение учебного года была организована работа **Кабинета профориентации** на базе кабинета технологии. Создана необходимая нормативная база, оформлены стенды, состоялись встречи с представителями учебных заведений города и края по вопросам профориентации, проведены экскурсии для учащихся выпускных классов в колледжи города, но не систематизировалась эта работа.

Выводы: Проблемами в организации, предпрофильного и профильного обучения можно назвать недостаточное использование интерактивных способов преподавания.

Рекомендации:

- В преподавании профессиональной ориентации, элективных курсов в профильных классах активнее использовать интерактивные способы обучения и современные образовательные платформы и технологии.
- Классным руководителям осуществлять контроль за участием обучающихся в мероприятиях платформ «Билет в будущее», «Большая перемена» и других, связанных с профильной ориентацией.

В процессе анализа методической работы школы выявлены следующие **недостатки:**

- процесс освоения новых образовательных технологий, в том числе цифровых, происходит недостаточно активно;
- небольшое количество учителей обобщают опыт работы, публикуют свои материалы в педагогической печати;
- недостаточно используются интерактивные способы преподавания предметов.

На основании анализа методической работы в школе, образовательной практики в районе предлагаю **методическую тему** на следующий учебный год оставить прежней: **«Повышение качества образования через применение современных цифровых образовательных технологий и непрерывное совершенствование профессионального уровня учителей как условие реализации ФГОС».**

Предложения:

1. Включить в план ШМО семинары по темам:

- Способы достижения личностных результатов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС-2021 и их оценивание с учетом выполнения Программы воспитания.
- Формирование функциональной грамотности на уроках.
- Профессиональный рост педагога как условие повышения качества образования;
- Продуктивные способы работы по подготовке учащихся к ВПР, итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

2. Активизировать процесс освоения новых образовательных технологий, особенно проектных, научно-исследовательских и информационных.

3. Провести методический семинар по теме: «Освоение современных цифровых образовательных технологий как условие формирования функциональной грамотности».

4. Рассмотреть на педсовете методические вопросы:

- Способы устранения предметных и методических дефицитов в формировании функциональной грамотности
- Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования
- ФГОС – 21: особенности организации управления образовательной деятельности.

Приложение

АНАЛИЗ РАБОТЫ ШМО УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ
МБОУ СОШ №1 за 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Методическая тема школы: *«Повышение результативности образовательного процесса через применение современных цифровых образовательных технологий и непрерывное совершенствование профессионального уровня учителей как условие реализации ФГОС».*

Цель: формирование единого информационного пакета научно – методического обеспечения введения ФГОС, внедрение новых педагогических технологий обучения и воспитания, формирование системы повышения квалификации и самообразования педагогов, работа над единой методической темой, обобщение и пропаганда педагогического опыта, овладение навыками научно – исследовательской деятельности педагогами и обучающимися, а также создание условий для достижения соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

Задачи:

1. Освоение Федерального государственного образовательного стандарта НОО, ООО, СОО.
2. Обеспечение готовности всех участников образовательного процесса к независимой оценке и экспертизе качества образования на всех ступенях обучения.
3. Создание системы мониторинга развития каждого ребенка с учетом личностного подхода к обучению и воспитанию.
4. Систематизация диагностики развития учащихся социально - психологической службой школы с целью индивидуализации образования и психологической поддержки различных контингентов детей и успешной подготовки к итоговой аттестации в разных формах, а также независимых диагностических процедур, таких как ВПР и других.
5. Совершенствование научно-исследовательской деятельности с учащимися.
6. Преодоление профессиональных затруднений учителей, выявленных в результате диагностики.
7. Использование современных цифровых образовательных технологий, в том числе в дистанционном обучении.
8. Обобщение продуктивного педагогического опыта работы.

Методическая тема ШМО учителей русского языка и литературы: *«Развитие познавательных и творческих способностей учащихся в свете концепции развития модернизации школы».*

Цели работы методического объединения: продолжить работу над методической темой; повышать педагогическое мастерство учителей русского языка и литературы в процессе обсуждения актуальных проблем преподавания.

Задачи:

- 1) совершенствовать систему внутришкольного контроля и мониторинга – ВСОКО (построить модель работы с низкомотивированными обучающимися, чтобы повысить результаты ВПР; участие во внешних оценочных процедурах);
- 2) выявить, обобщить и транслировать педагогического опыта в условиях подготовки к реализации ФГОС ООО третьего поколения;
- 3) повышать уровень профессиональной компетентности педагогов путем внедрения в педагогическую практику современных методик и технологий (технологии формирующего

оценивания и дистанционные технологии)

4) Освоить работу электронного ресурса «Конструктора рабочих программ» в соответствии с ФООП;

5) К 1 сентября 2023 года обновить программы по русскому языку, литературе под требования ФООП, утвержденным 1 января 2023 года.

Формы организации методической работы:

- заседание ШМО;
- работа творческих групп;
- семинары-практикумы;
- круглые столы;
- мониторинг результативной деятельности педагогов;
- мастер-классы;
- индивидуально-педагогическое самообразование.

Общая оценка работы по выполнению задач, поставленных перед МО

Анализируя образовательную деятельность, можно отметить следующие аспекты:

- реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципальных уровней, была направлена на защиту прав и интересов обучающихся;
- все учителя работали по программам, за основу которых взята программа Министерства образования РФ для общеобразовательных школ 5-11 классов.
- С учетом федерального перечня учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования РФ и Министерством образования Краснодарского края, учителя работают по следующим учебно-методическим комплектам:
- Русский язык: 5 – 9 кл. программа М.М.Разумовской, 10-11 класс- программа С.И.Львовой, В.В.Львова
- Литература: 5 – 9 классы программа Г.С.Меркина, С.А.Зинина; 5 – 9 классы программа В.Ф.Чертова; 10-11 кл. программа В.Ф.Чертова
- Используются авторские программы по проведению элективных курсов и курсов по выбору.

В течение года учителя-предметники проводили различные внеклассные мероприятия. Бутакова В.В. – литературные гостиные в 9 «Б», 10 «А» классах, посвященные творчеству русских писателей-классиков; в 9 «Б» классе театрализованное представление по пьесе «Гроза»; Курильская И.А. – литературный салон, посвященный творчеству Н.Лескова; «Своя игра» по творчеству Л.Н.Толстого (10 «Б» класс); Касумова Е.А. с 6 «А» и «Б» классом «путешествовала» по стране «Лингвистика»; Котышева С.Г. провела театрализованное представление по японской поэзии (7 «В» класс).

Ученица 9-А класса Ловцова Ксения (учитель И.А.Курильская) приняла участие во Всероссийском конкурсе, посвященном Году педагога и наставника (написала сочинение, посвященное учителю), став победителем на районном уровне. Ученицы 8 «В» класса Собошаккина Светлана и 10 «А» класса Азарова Дарья стали победительницами муниципального этапа Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке.

В 2022/2023 учебном году были представлены 3 научные работы на секции «Языкознание» в рамках научно-практической конференции «Эврика» (2019/2020 2 человека, 2020/2021 не участвовали, 2021/2022 2 человека). Ловцова Ксения, Лыкова Полина, Воронюк Полина стали призерами, получив 2 место.

В 2022/2023 учебном году 8 учеников 9-10 классов (в 2019/2020 8 человек, 2020/2021 2 ученика, 10 человек в 2021/2022) представляли свои проекты по лингвистическому направлению. Под руководством учителей русского языка и литературы: Бутаковой В.В., Курильской И.А., Белецкой Т.В. - ребята успешно выступили со своими работами на защите.

В этом учебном году наши ученики приняли участие в ежегодном конкурсе «Живая классика». На школьном этапе выступили 42 человека (2020/2021 8 человек, 2021/2022 22 ученика). На районный этап вышла ученица 10-А класса Качура Таисия (рассказ В.П.Астафьева «Бабушкин праздник») и стала победителем (учитель Бутакова В.В.). Таисия представляла Крымский район на краевом этапе, став призером конкурса.

В 2022/2023 учебном году на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по литературе было 12 участников, из них 2 победителя – Качура Таисия и Болатова Эльмира и 7 призеров.

В 2022/2023 учебном году на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку было 8 участников, из них 2 призера.

Данные об учителях-словесниках

1. Белецкая Татьяна Васильевна, стаж работы – 39 лет, в 2017 году подтвердила «соответствие» занимаемой должности.
2. Бутакова Вера Владимировна, стаж работы – 24 года, учитель высшей квалификационной категории, дата аттестации – апрель 2020 года.
3. Касумова Елена Акифовна, стаж работы - 24 года, первая квалификационная категория, дата аттестации– январь 2019 года.
4. Коврижных Ольга Михайловна, стаж работы – 39 лет, в 2017 году подтвердила «соответствие» занимаемой должности.
5. Котышева Светлана Геннадьевна, стаж работы – 32 года, первая квалификационная категория, дата аттестации– ноябрь 2020 года.
6. Курильская Ирина Александровна, стаж работы – 23 года, высшая квалификационная категория, дата аттестации декабрь 2021 года.
7. Бурганова Светлана Сергеевна, стаж работы - 2 года, первая квалификационная категория, дата аттестации – октябрь 2020 года.

В течение года работа ШМО велась в соответствии с планом.

Работа в межсекционный период:

Утверждение плана работы ШМО

- а) итоги олимпиады (школьной и муниципальной) по русскому языку и литературе;
- б) анализ контрольных, административных работ, срезов по итогам полугодий, года;
- в) мониторинг уровня языковой компетенции;
- г) посещение открытых уроков коллег.

Работа по подготовке к ГИА

С сентября 2022 года велась подготовка к ЕГЭ и ОГЭ, начиная с 5 класса. На уроках русского языка при закреплении и повторении материала использовались тренировочные и контрольные тесты, онлайн-тестирование. Итоговые контрольные, административные работы проводились в формате ЕГЭ и ГИА.

В 10-11 классах ведётся целенаправленная подготовка учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ:

- диагностика уровня знаний по предмету в начале 10 класса;
- выявление наиболее характерных ошибок и работа по их устранению в ходе тематического повторения;
- обобщение и систематизация учебного материала; углубление полученных ранее знаний;
- отработка практического материала при помощи тестовой методики (диагностирующие, обучающие, контролируемые тесты);
- формирование умения выполнять сочинение;
- постоянный мониторинг обученности русскому языку.

Подготовка к ГИА и ЕГЭ проходит по нескольким направлениям: уроки русского языка;

индивидуальные и групповые консультации, элективные курсы, помогающие ликвидировать пробелы в знаниях каждого ученика; самостоятельная работа учащихся.

В ходе подготовки к экзамену используются базовые учебники для старших классов; различные дидактические пособия: «Система подготовки к ЕГЭ» под редакцией Т.Б. Трошовой, «Готовимся к единому государственному экзамену» под редакцией И.П. Цыбулько, «Подготовка к выполнению сочинения. Практикум» под редакцией Г.Т. Егорова, «Типовые варианты реальных заданий ЕГЭ» под редакцией А.Ю. Бисерова, Сениной.

Занятия по этим книгам помогают учащимся рационально использовать время при выполнении заданий.

Одним из аспектов модернизации содержания обучения русскому языку и литературе является включение в школьные программы новой содержательной линии. Содержание курса соответствует перспективным направлениям развития обучения русскому языку и литературе. В школе осуществляется переход на работу по новым учебным программам и стандартам.

За 5лет итоги сдачи ЕГЭ в 11-х классах:

2016/17 уч.год		2017/18 уч.год		2018/2019 уч.год	
обученность	Ср.балл	обученность	Ср.балл	обученность	Ср.балл
100 %	80,8	100%	81,5	100%	80
край	72,6	район	74,8		

2019/2020			2020/2021			2022/2023	
Обученность		Сред.балл	Обученность		Сред.балл	Обуч-ть	Сред.балл
100%		75,2	100		76, 8	100	73
Россия	Край	Район	Россия	Край	Район		
70,4	72.4	73.5	71,4				

2022/2023 97 баллов по русскому языку: Бобрель Дарья, Кошелева Александра, Сейтмамутова Урие (учитель В.В.Бутакова)

Итоги ГИА в 9-х классах

В 9-х классах 10 человек набрали максимальное количество баллов по русскому языку – Из 111 учащихся 2 получили отрицательную отметку. С ними учитель проводит дополнительные консультации по подготовке к ОГЭ.

Педагогические конкурсы

И.А.Курильская приняла участие в конкурсе ПНПО.

Общие выводы

Анализ итогов работы показал, что поставленные задачи в основном выполнены.

Рекомендации по работе в следующем учебном году:

- конкретно планировать работу по изучению, освоению и внедрению в практику передового опыта;
- планировать проектную и исследовательскую деятельность индивидуально или совместно с учащимися;
- уделять особое внимание внеклассной работе по предмету;
- анализировать и обобщать опыт педагогов в виде статей и рецензий на методические разработки, полученные от учреждений науки и культуры посредством сетевого взаимодействия;
- активно принимать участие в профессиональных конкурсах

Показателями успешной работы ШМО учителей русского языка и литературы являются:

- увеличение числа учащихся – участников олимпиад;
- сохранение положительной мотивации учащихся;
- системный подход к анализу и планированию своей деятельности;

- использование различных видов проверочных работ на уроках как средство ликвидации пробелов учащихся.

Перспективные задачи на 2023/2024 учебный год

1. Ориентировать педагогов на повышение квалификационной категории.
2. Способствовать распространению передового педагогического опыта учителей посредством участия в семинарах, открытых уроках, мастер-классах.
3. Развивать профессионализм педагогов, формировать современные профессиональные компетенции через овладение и внедрение современных образовательных технологий
4. Создавать оптимальные условия для развития основных компетенций учащихся сообразно с их интересами, способностями и возможностями.
5. Создавать условия, позволяющие обучающимся реализовывать и развивать свои индивидуальные способности.
6. Внедрять в практику работы педагогов новые формы организации и проведения мониторинговых исследований.
8. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.
9. Реализовывать принципы здоровьесбережения при проведении уроков.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний обучающихся; овладение учителями МО современными педагогическими технологиями;
- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с ФГОС ОО;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

Кадровый состав ШМО на 2023/2024 учебный год:

№	ФИО	Стаж работы	Квалификационная категория	Классы	Тема по самообразованию
1	Бурганова Светлана Сергеевна	3 года	первая квалификационная категория	6 «Б» -русский язык, литература, 7 «В» - русский язык, литература, 7 «Г» -русский язык, литература	«Роль критериального подхода в повышении эффективности обучения»
2	Бутакова Вера Владимировна	24 года	высшая квалификационная категория	10 «Б» - русский язык, литература, 11 «А» - русский язык, литература	«Развитие читательской грамотности как средство формирования УУД на уроках русского языка и литературы»
3	Дерий Полина Вячеславовна	-	без категории, студентка-заочница	5 «Б» - русский язык, литература, 6 «В» - русский язык, литература	«Проектная деятельность обучающихся как средство формирования ключевых компетенций»
4	Касумова Елена Акифовна	24 года	первая квалификационная категория	5 «А» - русский язык, 7 «А», «Б» - русский язык,	«Реализация технологии критического мышления через

			Аттестация в 2023-2024 уч.г	литература, 8 «А» - русский язык, литература, 9 «А»- русский язык, литература	чтение и письмо на уроках русского языка и литературы в условиях ФГОС»
5.	Коврижных Ольга Михайловна	39 лет	соответствие Аттестация в 2023-2024 уч.г.	8 «Б», «В» - русский язык, литература 9 «Г» - русский язык, литература	
6	Котышева Светлана Геннадьевна	32 года	первая квалификационная категория 2019 г.	6 «А»- русский язык, литература 8 «В» - русский язык, литература, 9 «Б» - русский язык, литература	«Формирование читательской грамотности как средство создания ситуации успешности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности»
7	Курильская Ирина Александровна	23 года	Высшая квалификационная категория в 2021	6 «Г»- русский язык, литература 9 «В» - русский язык, литература, 10 «А» - русский язык, литература 11 «Б» - русский язык, литература	«Формирование коммуникативных УУД обучающихся на уроках русского языка через различные технологии в условиях обновленных ФГОС»
8	Полхова Екатерина Владимировна	-	-	5 «В» - русский язык, литература 5 «А» - литература	

Тематика заседаний ШМО

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные	Ожидаемый результат реализации мероприятия
<i>Заседание МО №1</i>				
1.	1. Анализ работы МО за 2022-2023 учебный год. 2. Формирование банка данных о кадровом потенциале учителей МО. 3. Утверждение графика	август 2023 г.	Руководитель и участники ШМО	Составление (коррекция) плана МО учителей русского языка и литературы на

	<p>промежуточной аттестации по предметам учебного плана</p> <p>4. Обсуждение и утверждение плана работы методического объединения учителей русского языка на 2023 - 2024 учебный год.</p> <p>5. Требования к рабочей программе по учебному предмету как основному механизму реализации основной образовательной программы (в соответствии с требованиями обновленных ФГОС).</p> <p>6 Обеспечение динамики образовательных достижений обучающихся в логике ФГОС и успешности выпускников в условиях ГИА в форме ЕГЭ в 2023 – 2024 учебном году.</p> <p>7. Обсуждение участия учителей и учащихся в различных конкурсах.</p>			2023-2024 учебный год.
<i>Заседание МО №2</i>				
2.	<p>Организация и проведение заседания МО № 2 по теме «Совершенствования уровня педагогического мастерства учителей гуманитарного цикла, их компетентности в условиях обновления содержания образования в соответствии с требованиями обновленных ФГОС».</p> <p>1.Способы моделирования современного урока в контексте профессиональной деятельности учителя, необходимые для реализации ФГОС.</p> <p>2. Организация работы с одарёнными детьми: подходы, проблемы, корректировка в работе – по результатам ВсОШ и участия в творческих предметных конкурсах.</p> <p>3.Планирование и подготовка открытых занятий или съемка фрагментов занятий, направленных на подготовку к ГИА и ВПР. Методические рекомендации по ГИА в 9, 11 классах в 2024году. Разбор</p>	ноябрь 2023 г.	Руководитель и участник и ШМО	<p>Распространение передового педагогического опыта.</p> <p>Анализ используемых образовательных технологий, учебников и учебных пособий, других средств обучения</p>

	<p>Демонстрационных вариантов.</p> <p>4 Обсуждение результатов ВсОШ олимпиады и утверждение списка участников муниципального этапа олимпиады.</p> <p>5. Подготовка к итоговому сочинению по литературе выпускников 2023 – 2024 г</p>			
<i>Заседание МО №3</i>				
3	<p>Организация и проведение в ОО заседания по теме «Функциональная грамотность как средство формирования предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности обучающихся; умения решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных УУД Мастер-классы, презентации, доклады учителей по формированию языковой функциональной грамотности.</p> <p>1. Составление перечня необходимых условий для формирования языковой функциональной грамотности.</p> <p>2. Анализ результатов школьного и муниципального этапов ВсОШ 2022-2023 по русскому языку и литературе.</p> <p>3. Планирование ДР по проверке уровня развития читательской грамотности во всех классах (с последующим анализом, выявлением проблем и поиском путей их решения)</p>	декабрь 2023	Руководитель и участник и ШМО	<p>Руководитель МО проводит заседание МО, используя результаты проведенного анализа посещенных открытых занятий учителей русского языка и литературы, используемых учителями образовательных технологий, средств обучения и проч.</p> <p>Педагоги организуют и сопровождают процесс формирования функциональной грамотности обучающихся, анализирует используемые в ОО образовательные технологии, учебники и учебные пособия, другие средства обучения.</p>
<i>Заседание МО №4</i>				

4	<p>1. Организация и проведение заседания МО учителей русского языка литературы в ОО по теме «Система работы по подготовке учащихся 9,11 классов к итоговой аттестации» Круглый стол «Психологические аспекты слабой успеваемости учащихся»</p> <p>1. Школьный и муниципальный этапы Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика» (подготовка участников, работа в жюри).</p> <p>2. Подготовка и участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности».</p> <p>3. Мероприятия, посвященные Международному дню родного языка.</p> <p>4. Конкурс «Современный урок – современным детям»</p>	Март 2024 г.		<p>Участие в конкурсах учащихся и учителей</p> <p>Работа учителей в комиссиях конкурсов</p> <p>Подготовка протоколов</p> <p>Анализ результатов.</p> <p>Отчет по мероприятию, посвященного Международному дню родного языка</p> <p>Распространение передового педагогического опыта</p> <p>Консультативная помощь молодым педагогам</p>
---	--	-----------------	--	--

Заседание МО № 5

	<p>Организация и проведение заседания МО учителей русского языка литературы в ОО по теме «Реализация требований ФГОС СОО»</p> <p>1. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ, а также сами федеральные программы с учебно-методическими материалами.</p> <p>2. Изучение основных общеобразовательных программ для каждого уровня образования в соответствии с ФООП. Выбор рабочей группы для составления РП по русскому языку и литературы ООО и СОО.</p> <p>3. Участие в группе по составлению ОП школы по формированию/развитию УУД, программу коррекционной работы, рабочую программу воспитания. включить в раздел федеральные рабочие программы учебных предметов, которые обязательны для применения.</p> <p>4. Участие в диагностике образовательных потребностей и</p>	Апрель 2024	Руководитель и участник и ШМО	<p>Участие в составлении ОП школы, рабочих программ по русскому языку и литературе ООО и СОО в соответствии в ФООП</p>
--	---	----------------	-------------------------------	--

	профессиональных затруднений педагогов. 5. Начинать работу с 01.09.23 в соответствии с ФООП,			
<i>Заседание МО №6</i> ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИТОГАМ УЧЕБНОГО ГОДА				
5	Организация и проведение заседания РМО № 5 по теме « Подведение итогов учебного года. Перспективы работы » Разработка проекта плана работы МО учителей русского языка и литературы на 2024-2025 учебный год На основании обобщения результатов педагогической диагностики формируется перечень актуальных методических вопросов о формировании функциональной грамотности обучающихся учителем русского языка и литературы.	май 2024 г.	Руководитель МО	Подведение итогов работы за год Составление электронного сборника заданий Руководитель МО готовит и предоставляет на согласование план работы МО учителей русского языка и литературы на 2024 – 2025 учебный год

Руководитель ШМО учителей русского языка и литературы
И.А.Курильская

*Анализ работы школьного методического объединения
 учителей английского языка в 2021-2022 учебном году*

Деятельность МО учителей иностранных языков в 2021-2022 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы и была направлена на решение проблемы формирования и развития ключевых компетентностей школьников средствами иностранного языка. В качестве основных задач методической работы МО иностранных языков были выдвинуты следующие:

1. Развитие профессиональной компетентности педагогов и повышение качества знаний

обучающихся через внедрение современных образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс, в том числе здоровьесберегающих.

2. Совершенствование методики подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ путём широкого использования интернет-ресурсов.

3. Организация индивидуальных занятий с целью коррекции знаний учащихся, нуждающихся в поддержке, а также для подготовки учащихся к итоговой аттестации.

4. Повышение мотивации к изучению предметов гуманитарного цикла через вовлечение учащихся в различные виды урочной и внеурочной деятельности.

Все поставленные задачи способствовали достижению цели: содействовать формированию и развитию коммуникативной культуры обучающихся. Методическая работа МО учителей иностранных языков организовывалась в соответствии с планами работы методического совета школы и МО. В течение учебного года МО провело 5 плановых заседаний, на которых обсуждались вопросы, направленные на повышение качества образования школьников. В МО работают 5 учителей иностранного языка:

Ноздря К.В., Морозова Ю.В., Демиденко Н.А., Лахно А.И. (с декабря 2020 в декретном отпуске) Основным ориентиром в определении содержания и форм учебного процесса по иностранным языкам являются Государственные образовательные стандарты. По предмету "Английский язык" учителя работают по программам под редакцией В.П.Кузовлева (1-9 кл), О.Афанасьевой (10-11 кл), что соответствует инструктивно-методическому письму о преподавании английского языка в 2021-2022 учебном году, а также перечню учебников, рекомендованных к использованию в учебном процессе. Основной формой работы по повышению мастерства является обучение на курсах.

Другой формой самообразования были вебинары и семинары; "ИКТ-компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы ОУ в соответствии с требованиями ФГОС", "Актуальные технологии и инновационные практики достижения образовательных результатов ФГОС в условиях подготовки школьников к государственной итоговой аттестации"

Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства учителей иностранного языка является участие в заседаниях МО. В течение 2020-2021 учебного года было рассмотрено свыше 15 тем. Среди них разделы: теоретическая подготовка, применение инновационных технологий, работа с одарёнными детьми, здоровьесбережение, ФГОС, инклюзивное обучение. Тематика заседаний определялась задачами методической работы МБОУ СОШ №1 на 2021-2022 учебный год. При выборе тем учитывались актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и, как следствие этого, повышение качества учебно-воспитательного процесса по иностранному языку. Основная методическая тема, над которой работает МО учителей иностранных языков "Повышение качества обучения учащихся на уроках иностранного языка как реализация личностно-ориентированного подхода"

В качестве целевых технологий учебной деятельности МО выбраны: Карточка обучающихся игр в начальной школе - Цыглевкина Н. А.

Сетевые проекты для организации познавательной активности учащихся – Ноздря К.В.

Метод проектов как средство развития творческой активности учащихся – Морозова Ю. В.

Игровые технологии в обучении младших школьников – Цыглевкина Н. А.

Личностно-ориентированные технологии в обучении немецкому языку – Морозова Ю. В.

Подтверждением повышения качества обученности являются следующие достижения учащихся и учителей:

Победители 2 этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку (учитель Морозова Ю.В., Ноздря К.В.)

Обмен опытом учителя осуществляли через публикации на персональных сайтах и других площадках сети Интернет.:

Динамика уровня качества знаний учащихся за 2020-2021 учебный год,

прослеженная по каждому учителю МО, показала, что все обучающиеся освоили учебные программы.

8 выпускников сдавали ОГЭ в форме контрольной работы по английскому языку (учителя Федун Т. Р. И Ноздря К.В.) качество выполнения контрольной работы составило 98% Обобщение опыта учителей проходило в форме выступлений на ШМО и РМО. Учитель Ноздря К.В. А.И. выступила на педагогическом совете представив технологию персонификации на уроках ИЯ.

На основе анализа работы МО вытекают следующие задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Проведение работы по выявлению групп детей, нуждающихся в специальных коррекционных программах;
2. Развитие профессиональной компетентности педагогов и повышение качества знаний обучающихся через внедрение современных образовательных технологий в учебновоспитательный процесс, в том числе здоровьесберегающих.
3. Совершенствование методики подготовки обучающихся к ЕГЭ путём широкого использования интернет-ресурсов.
4. Организация индивидуальных занятий с целью коррекции знаний учащихся, нуждающихся в поддержке, а также для подготовки учащихся к итоговой аттестации.
5. Повышение мотивации к изучению предметов гуманитарного цикла через вовлечение учащихся в различные виды урочной и внеурочной деятельности.
6. разработать специальную программу для одарённых детей с целью создания благоприятных условий для развития одарённых детей.
7. создавать здоровьесберегающую среду при организации учебного и внеаудиторного процесса;
8. изучать, обобщать, пропагандировать и распространять опыт работы учителей иностранного языка по всем направлениям учебно-воспитательного процесса;
9. создать условия для свободного и полного самовыражения каждого педагога, для удовлетворения его потребности в саморазвитии, самообразовании и самосовершенствовании;
10. внедрять в практику работы учителей иностранного языка современные образовательные технологии, направленные на развитие самостоятельности, творчества и активности учащихся (блоги, сетевые проекты, веб-квесты);
11. создать сайт ШМО учителей иностранного языка.

Руководитель ШМО

К.В. Ноздря

Анализ работы школьного методического объединения учителей математики, физики и информатики за 2022-2023 уч. год

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые технологии, методики, приемы и формы обучения и воспитания. Обновление образования требует от педагогов знания тенденций инновационных изменений в системе современного образования, отличий традиционной, развивающей и

лично-ориентированной систем обучения; понимания сущности педагогической технологии; знания интерактивных форм и методов обучения; владения технологиями целеполагания, проектирования, диагностирования, проектирования оптимальной авторской методической системы, развитых дидактических, рефлексивных, проектировочных, диагностических умений; умения анализировать и оценивать свой индивидуальный стиль, а также особенности и эффективность применяемых педагогических технологий и собственной педагогической деятельности в целом.

Школа работает над методической проблемой: **«Повышение результативности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности и непрерывное совершенствование профессионального уровня учителей как условие реализации ФГОС ООО и СОО»»**

Она направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а в итоге на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития конкретных школьников. Главным условием для успешной реализации задач по повышению профессионального мастерства учителей – предметников является работа в методическом объединении. Деятельность методического объединения учителей математики, физики и информатики в 2021 – 2022 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы школы и была направлена на решение проблемы **«Использование современных технологий в обучении математике, физике и информатике для повышения качества образовательного и воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС».**

Была поставлена цель:

- Повышение эффективности преподавания математики, физики и информатики через применение системно-деятельностного подхода, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства.

- Создание условий для внедрения нового содержания образования и достижения инновационных образовательных результатов. В качестве основных задач методической работы были выдвинуты следующие:

- Направить работу на создание условий по совершенствованию педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий в условиях введения ФГОС ООО.

- Продолжить внедрение в практику работы учителей ШМО современных образовательных технологий, направленных на повышение качества обучения.

- Активизировать работу по обобщению и распространению передового опыта через проведение открытых уроков и мероприятий, через участие педагогов в профессиональных конкурсах, конференциях различного уровня.

- Продолжить работу по повышению уровня подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ (ГИА) по предметам естественно-математического цикла.

- Продолжить работу с одарёнными (перспективными) детьми. Деятельность объединения учителей математики, физики и информатики строилась по направлениям:

- Создание условий для профессионально-личностного роста педагогов;

- Диагностика результативности и качества обучения;

- Развитие личностных компетентностей обучающихся:

- Внеурочная деятельность по предмету

- Работа с детьми, проявляющими интерес и способности по математике, физике и информатике. В течение года решались следующие организационные вопросы:

- Изучение нормативных документов.

- Рассмотрение рабочих программ.

- Рассмотрение календарно-тематических планов.

- Подготовка и рассмотрение материалов для проведения промежуточной аттестации.

- Подготовка к проведению государственной аттестации учащихся 9 и 11 классов.

- Подготовка творческих отчетов по темам самообразования.

В состав МО входят 9 человек: Падалка Е.А., Шиховцева Н.Н., Кесафоти Н.Д., Прокошина А.С., Толоконникова Н.Н., Ромина Э.А., Бордюкова В.А., Чумак Е.Н., Панин С.Ю.. 2- учителя МО имеют высшую квалификационную категорию, 4 учителя - без категории, 3 учителя имеют первую квалификационную категорию.. Бордюкова В.А., Чумак Е.Н являются молодыми специалистами. Учителя стремятся постоянно повышать свое мастерство, занимаются самообразованием, изучают педагогическую литературу. Учителями МО соблюдаются сроки курсовой переподготовки. На протяжении учебного года учителя стараются посещать уроки друг друга с целью обмена опытом, оказания методической помощи. Дается самоанализ и анализ посещенных уроков.

На заседаниях МО рассматривались как теоретические вопросы, так и вопросы практической направленности. В течение года проводились заседания по плану, один раз в четверть, а также проводилась работа между заседаниями МО. Учителя принимали участие в практикумах по решению задач, делились опытом работы по темам самообразования, по которым работали на протяжении учебного года

Мероприятия по реализации в МБОУ СОШ №1 Концепции развития математического образования в 2021-2022 уч. году.

Методическим объединением были проведена следующая работа:

- Повышение эффективности в работе с отстающими обучающимися по математике на основе методических рекомендаций;
- Получение консультативной помощи учителями по актуальным вопросам развития математического образования (учителя-наставники, методический совет школы);
- Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ по математике, физике и информатике;
- Участие в мастер-классах, семинарах, круглых столах учителей математики с целью развития непрерывного математического образования и реализации преемственности ФГОС;
- Проводился анализ результативных практик, эффективных методик и технологий в преподавании математики в рамках обобщения и распространения передового педагогического опыта:

1) «Организация индивидуальной работы по устранению пробелов в знаниях при подготовке к итоговой аттестации» (Шиховцева Н.Н.)

2) «Способы отбора корней при решении уравнений задания № 13 из ЕГЭ по математике профильного уровня» (Падалка Е.А.)

-3) «Практическая направленность при изучении основ статистики и теории вероятности» (Прокошина А.С.)

- Участие в конкурсе проектно-исследовательской деятельности школьников (школьный уровень);

Работа методического объединения по его методической теме

«Использование современных технологий в обучении математике, физике и информатике для повышения качества образовательного и воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС».

Учителя принимали активное участие в реализации этой темы, Вся работа имела практическую направленность и была ориентирована на повышение профессионализма. На заседаниях ШМО учителя рассматривали вопросы нормативно-правового обеспечения введения ФГОС ООО. Приняли активное участие в изучении Стандартов и основной образовательной программы основного общего образования (в части изучения основного содержания учебных предметов и планируемых результатов: личностных, метапредметных и предметных). Была организована плодотворная работа по созданию рабочих программ по математике, физике и информатике в соответствии со структурой, предложенной ФГОС и Положением о составлении рабочей программы.. Был рассмотрен вопрос о мониторинге учебных достижений учащихся по предметам, проводился всесторонний анализ проведенных мониторинговых исследований, вскрывались причины неудач, и корректировался план работы со слабоуспевающими учащимися. Все усилия учителей были направлены на вооружение учащихся системой знаний по предметам, на подготовку к контролю знаний, на изучение индивидуальных способностей

детей и их всестороннее развитие.

У большинства учителей качество знаний по итогам учебного года находится на высоком уровне. При организации учебно-воспитательного процесса образовательные и воспитательные задачи обучения всеми учителями решались комплексно с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. При этом, особое внимание обращалось на выбор рациональных методов и приемов обучения, на рациональное сочетание устных и письменных видов работ, как при изучении теории, так и при решении задач; на развитие речи учащихся; формирование у них навыков умственного труда; внедрение в практику работы современных образовательных технологий, при этом разумно сочетая новые методы обучения и традиционные. Все члены МО используют ИКТ в своей работе достаточно часто, владеют навыками работы с офисными программами Word, Excel, Power Point. У каждого учителя МО собрана медиатека ЦОР для использования на уроках. Оформлены рекомендации по использованию ресурсов сети Интернет для подготовки к ГИА. Разработаны уроки с применением ИКТ.

В своей практике нам близки и нестандартные виды уроков. Нестандартные уроки – это неординарные подходы к преподаванию учебных дисциплин. Цель их предельно проста: оживить скучное, увлечь творчеством, заинтересовать обыденным, так как интерес – это катализатор всей учебной деятельности. Нестандартные уроки – это всегда праздники, когда активны все учащиеся, когда каждый имеет возможность проявить себя в атмосфере успешности и класс становится творческим коллективом. Эти уроки включают в себя все разнообразие форм и методов, особенно таких, как проблемное обучение, поисковая деятельность, меж предметные и внутри предметные связи, опорные сигналы, конспекты и др. Учителями проводятся такие нестандартные уроки, как уроки-игры, уроки-сказки, уроки-путешествия, уроки состязания и др. В работе всеми учителями применяются и здоровые берегающие технологии, обеспечивающие школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения и воспитания в школе. Сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни. Научить использовать полученные знания в повседневной жизни, так как здоровые берегающие технологии – это не только горячие обеды, спортзалы, но и улыбка учителя, доброжелательная атмосфера, создаваемая всеми педагогами на всех уроках, по всем предметам, и мы стараемся этого придерживаться. Одним из условий правильной организации учебно-воспитательного процесса является выбор учителем рациональной системы методов и приемов обучения, ее оптимизация с учетом возраста учащихся, уровня их математической подготовки. Учителя стараются в учебном процессе рационально сочетать устные и письменные виды работ, как при изучении теории, так и при решении задач, используют на уроках элементы различных современных технологий, таких как проблемное обучение, индивидуальный подход к учащимся при обучении. Организуя уроки решения задач, учителями используется дифференцированный подход к учащимся, основанный на достижении обязательного уровня подготовки.

В этом году неделя математики не проводилась, но взаимопосещение уроков в течение года проводилось систематически. Молодые специалисты посетили серию уроков у опытных педагогов. Я, как наставник и руководитель ШМО посетила уроки Бордюковой В.А. и Чумак Е.Н с целью оказания методической помощи.

Особое внимание при самоанализе и анализе уроков уделялось выполнению требований к организации и проведению лично ориентированного развивающего урока с использованием ИКТ. Совершенствование системы контроля усвоения образовательных стандартов в 5-10 классах, а также в рамках подготовки к ГИА. Контроль знаний, умений и навыков учащихся является важной составной частью процесса обучения. Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учёбе. Промежуточный и итоговый контроль проводился в течение учебного года. На заседаниях методического объединения итоги контроля подвергались тщательному анализу, выработывались рекомендации по дальнейшему обучению.

Особое внимание в работе МО было уделено подготовке учащихся 5-10 кл к написанию

ВПР и к сдаче экзаменов в 9 классе в форме ОГЭ и в 11 классе ЕГЭ. В течение всего учебного года с учетом дифференцированного подхода проводили консультации и индивидуальную работу по подготовке к ГИА. В школе на протяжении учебного года проводились тренировочные работы в форме тестирования. Результаты ЕГЭ будут проанализированы на заседании МО в августе месяце. ВПР после написания работ, сроки которых перенесены в связи со сложившейся ситуацией (пандемией корона вируса)

Работа с одарёнными детьми. Одно из направлений в методической работе учителей, это организация работы с одаренными и способными учащимися. Работая над проблемой выявления одарённых детей, члены МО провели школьные предметные олимпиады. Приняли участие в олимпиадах на муниципальном уровне. В ноябре месяце проведена Всероссийская олимпиада школьников. Призёрами районного этапа по математике среди учащихся 6-10 классов, является Шаныгин Иван и Рузаев Влад ученики 11 класса учитель Падалка Е.А.)

Работа с неуспевающими детьми. Предметники составили списки учащихся, которые испытывают затруднения в изучении математики, информатики и физики. В течение всего учебного года учителя МО проводили индивидуальную работу с отстающими учениками, как на уроке, так и во внеурочное время: работа по дополнительным сборникам, тестам; помощь в выполнении д/з; регулярная работа над ошибками во всех видах работ; проведение консультаций в любое время; индивидуальная работа по подготовке итоговой аттестации; работа с родителями по организации учебной деятельности учащихся. В итоге в 5-9, 11 кл– по предметам математика, физика, информатика 100% успеваемость , в 10-х классах 94% (ученики 10-а класса Зинин Д, Зинина Е. и Наговицин А. не аттестованы).

Выводы. Проанализировав состояние работы методического объединения учителей математики, информатики и физики за 2021-2022 учебный год, можно сделать следующие выводы:

- Среди членов МО систематически проводится работа по повышению квалификации;
- Качество знаний учащихся и степень обученности находятся на высоком уровне;
- Члены МО учителей математики, информатики и физики понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы.
- Все заседания МО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе МО следует отметить и некоторые слабые стороны, такие как:

- проектно-исследовательская , необходимо привлекать учащихся начиная с 5 класса;
- работа по выявлению одаренных детей и по подготовке учащихся к олимпиадам;
- более полно использовать оборудование в кабинете математики; в частности использовать интерактивную доску.

На основании вышеизложенного, работу методического объединения учителей математики , физики и информатики можно считать «удовлетворительной».

Руководитель ШМО учителей математики, физики и информатики

Падалка Е.А.

Анализ работы МО учителей естественных наук за 2022-2023 учебный год

В состав МО учителей естественных наук входят педагоги высшей квалификационной категории: учитель биологии Ткаченко Ирина Евгеньевна, учитель биологии и химии Панина Светлана Евгеньевна, учитель географии Лисниковская Татьяна Николаевна.

В течение учебного года состоялось четыре заседания МО, на которых обсуждались и были утверждены тематические планы по предметам, планы работы секций НОУ,

промежуточной и итоговой аттестации учащихся, проводился анализ результатов олимпиад и конкурсов, планы подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ, изучались нормативные документы.

В 2022 – 2023 учебном году ШМО учителей естественных наук работало над реализацией основных целей и задач, направленных на создание благоприятных условий для всестороннего развития личности учащихся путем индивидуального подхода и педагогической диагностики, создавая механизмы, обеспечивающие получение качественного, доступного образования и оказание психолого-педагогической поддержки слабоуспевающим и опекаемым детям.

Поставленные перед учителями задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов. При планировании методической работы руководитель стремилась отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед учителями естественно-научного цикла.

МО работает над освоением новых технологий с целью совершенствования педагогического мастерства, решая задачи по включенности каждого ученика, используя методы и приемы системно – деятельностного подхода в образовательный процесс.

Проведено 4 заседания ШМО, на которых были рассмотрены следующие методические проблемы

Методические:

1. Активизировать интерес учащихся к проектной деятельности.
2. Концепция реализации ФГОС в среднем звене.
3. Способствовать формированию у учащихся причинно-следственных связей на учебных занятиях.
4. Целеполагание как обязательное требование к проведению урока.
5. Приемы и методы, используемые при реализации ФГОС.
6. Особенности реализации ФГОС в старшем звене.
7. Методы здоровьесберегающих технологий.
8. Продолжать формировать у учащихся навыки «смыслового чтения».

Отмечено, что использование инновационных технологий вызывает интерес у учащихся, повышает включенность в образовательный процесс. Вместе с тем, применение нетрадиционных технологий сопровождается рядом трудностей, таких как недостаточное материальное обеспечение, нехватка времени, недостаточная подготовка учащихся.

Традиционным видом методической работы является проведение предметных недель. В этом году нами была запланирована и проведена **неделя экологии**, в ходе которой была организована выставка рисунков, фотоколлажей **«Сохраним родную планету»**. учитель Лисниковская Т.Н. провела серию открытых уроков для учащихся 5 и 8-х классов. Запоминающимися стали и внеклассные мероприятия Лисниковская Т.Н. - **«Экология в душе»**, **«Сохраним родную планету»**, **«Забота о планете начинается с МЕНЯ!»**, **«Кто, если не МЫ, когда, если не сейчас?!»** для учащихся 9 -10 кл.

Учителя в ходе предметной недели проявили хорошие организаторские способности, такая форма работы создаёт праздничную творческую атмосферу, что способствовало развитию творчества самого учителя, его осознанию своего вида деятельности. Учащиеся показали хорошие знания по предметам, умения применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, нестандартные решения трудных вопросов. Интересные, разнообразные и нетрадиционные формы проведения предметной недели вызвали большой интерес учащихся, значительно увеличив мотивацию к изучению предметов, интерес учащихся, значительно увеличив мотивацию к изучению предметов.

В школе среди учащихся 5-г класса организована агитбригада **«Эколучики»** (руководитель Лисниковская Т.Н.), которая традиционно выступала:

- на мероприятии «Чистые берега» (март 2023 г.);

- на «классной встрече», приуроченной к празднованию «Дня Земли»;
- во время проведения акции «Чистый город».

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и способными учащимися. В школе отработана система организации работы по участию обучающихся в различных конкурсах. Обучающиеся школы принимают участие во всех районных, во многих краевых, всероссийских и международных конкурсах. Многоплановость и многоаспектность проектов и конкурсов, в которых принимают участие наши школьники, расширяется с каждым годом. Участие обучающихся в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления. Неотъемлемой частью работы с одаренными детьми является участие в предметных муниципальных, зональных олимпиадах. Результаты олимпиад показывают достаточную работу со способными учащимися по географии, биологии, химии.

Принимали участие в экологической акции «Чистые берега», «Чистый двор», «Чистый город», «День Земли», Конкурс рисунков среди учащихся 5-х классов «Земля – наш общий дом», Конкурс поделок и викторина «Принципы раздельного сортирования мусора», Участие во Всероссийской акции «Прогулки по России» с целью актуализации знаний по вопросам географии и экологии, Обсуждение важных и острых экологических проблем нашего города и страны в формате «Классные встречи» с приглашением специалистов Детского эколого-биологического центра.

Лисниковская Т.Н. подготовила команду учащихся из 9 «б» класса для участия в районном конкурсе **«Все живое, что есть, сохрани, сбереги...»**

Учащиеся 9-а, 9-б, и 9-в принимали участие и стали победителями и призёрами в онлайн викторине по экологии **«Знатоки ресурсосбережения: Недра Планеты сбережём, сохраним!»**

Лисниковская Т.Н. подготовила к участию в международном конкурсе **«Час экологии и энергосбережения»** от проекта «Инфоурок» учащихся, ставшими победителями и призерами.

Учащиеся школы стали призерами и победителями во **Всероссийском географическом диктанте и во II Международной просветительской акции «Евразийский экологический диктант»**.

Для повышения профессионального уровня педагогов проводились в рамках ШМО семинары, «классные встречи», открытые уроки, где каждому учителю предоставлялась возможность поделиться опытом, защитить свою педагогическую концепцию, подвести итоги работы над темой по самообразованию в виде творческого отчета, поднять проблемы, возникшие в результате работы. Учителя ШМО естественных наук в течение года работали в творческих группах по освоению различных технологий обучения. В своей работе они используют элементы технологий проблемного, дифференцированного, здоровьесберегающего обучения, игровую технологию, наибольшее внимание уделяется технологии развивающего обучения.

В рамках районного семинара заместителей директоров по УВР все учителя методобъединения естественных наук показали **мастер-классы «Функциональная грамотность в рамках реализации учебной деятельности»**.

Учитель биологии Ткаченко И.Е. прошла курсы повышения квалификации экспертов по проверке ГИА – 9 (февраль).

Учитель биологии Ткаченко И.Е. принимала участие в проверке экзаменационных работ по биологии в качестве эксперта ГИА – 9 (май-июнь).

Учителя биологии и географии Ткаченко И.Е. и Лисниковская Т.Н. прошли курсы повышения квалификации «Преподаванию предметов по ФГОС новое поколение» (июль 2022 г.).

Учитель географии Лисниковская Т.Н. принимала участие в районной научно-практической конференции «Эврика» в качестве жюри.

Учитель Панина С.Е. прошла курсы переподготовки «Преподавание химии» (май, 2023 г.).

В 2022-2023 учебном году учащиеся 9-х и 10-х классов в течение учебного года оформляли

научно-исследовательские работы и проекты, защита которых состоялась в конце учебного года в рамках учебного занятия «Проектная деятельность».

Итоги муниципального тура олимпиады школьников муниципального тура **Всероссийской олимпиады школьников**:

Призеры:

По экологии – **Ломакин В.**

по биологии – **Федоренко А., Карпуть Е., Качура** (учитель Ткаченко И.Е.);

по географии – **Лебедовский Д., Бочкарев И., Дробяз Д., Литош А.** (учитель Лисниковская Т.Н.); **Томбулов Е.** (учитель Панина С.Е.)

Успешно выступили на **районной научно-практической конференции «Эврика»**: **Лебедовский Д. (1 место), Бурганов М. (3 место), Ловцова К. (2 место), Умерова С. (3 место), Воронюк П. (2 место), Журба С. (1 место), Ольховская П. (2 место).**

Ломакин В. принимал участие в конкурсе научно-исследовательских проектов по экологии «**Старт в науку**», стал **победителем** (руководитель Ткаченко И.Е.)

Качура Т., будучи **победителем** на районной научно-практической конференции «Эврика», выступала на **краевой научно-практической конференции «МСХАУК»**, заняла **III место** (руководитель Лисниковская Т.Н.).

Иноземцев М., Азарова Д., Ткаченко Д. стали **победителями** в заочном этапе Всероссийского конкурса «**Планета – наше достояние!**» и приглашены на **очный этап в город Москву** (руководитель Лисниковская Т.Н.).

Важным направлением в работе МО остается организация и подготовка учащимся 11 кл. к итоговой аттестации (ЕГЭ). Она заключается прежде всего в ознакомлении с документами, демоверсиями, кодификаторами по ЕГЭ. Проведение пробных экзаменов, тренингов, практических работ, способствовали накоплению опыта, формированию ключевых компетенций у учащихся. В 2022-2023 учебном году учащиеся 9-х классов сдавали экзамены по выбору в рамках ГИА (результаты и итоги будут подведены позже).

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе ШМО учителей естественных наук имеются и определенные недостатки:

- слабая вовлеченность педагогов и учащихся в исследовательскую и проектную деятельность;
- недостаточное количество открытых мероприятий.
- недостаточный уровень самоанализа у некоторых учителей.

Итоги работы в 2022 – 2023 учебном году позволяют признать деятельность методического объединения учителей «удовлетворительной».

Учитывая вышесказанное, на 2023/24 учебный год определены следующие задачи:

- 1) повышение качества образования через формирование УУД и мета - предметные связи естественных наук;
- 2) организация ситуации самостоятельного выбора уровня трудности, разработки специальных заданий;
- 3) повышения учебной мотивации обучающихся средствами межпредметной интеграции;
- 4) формирование творческой мотивации на основе организации исследовательской деятельности;
- 5) создание благоприятной психологической обстановки на уроках;
- 6) выявление способных детей и детей, имеющих проблемы в обучении;
- 7) выявление затруднений у педагогов МО в работе по современным образовательным технологиям и оказание методической помощи учителям.

Руководитель ШМО

Т.Н. Лисниковская

Анализ работы ШМО учителей кубановедения, истории и обществознания за 2021-2022 учебный год

Анализируя итоги работы ШМО в прошедшем учебном году, можно констатировать, что они вполне удовлетворительные. Задачи, поставленные перед методическим объединением, были следующие:

1. Совершенствовать формы и методы работы через повышение мастерства учителя, развитие творческих способностей учителей;
2. Активизировать работу по патриотической направленности краеведческого и исторического образования.
3. Наполнить новым содержанием программы «Кубановедение». «Духовно-нравственное воспитание», «Я – гражданин России», «Одаренные дети», добиваясь реальных результатов;
4. Изучать и обобщать интересный опыт работы учителей;
5. Осваивать новые компьютерные технологии в преподавании уроков кубановедения, истории и обществознания.
6. Придать новый импульс изучению краеведческого курса «Кубановедение».
7. Систематизировать и совершенствовать работу по подготовке учащихся к ЕГЭ.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующая в единое целое всю систему работы школы является методическая работа. Роль методической работы школы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания. В 2021 – 2022 учебном году ШМО учителей истории и обществознания работало над реализацией основных целей и задач, направленных на создание благоприятных условий для всестороннего развития личности учащихся путем индивидуального подхода и педагогической диагностики, создавая механизмы, обеспечивающие получение качественного, доступного образования и оказание психолого-педагогической поддержки слабоуспевающим и опекаемым детям.

Деятельность МО учителей истории и обществознания в 2021-2022 уч.г. строилась в соответствии с планом методической работы школы и была направлена на решение проблемы формирования и развития ключевых компетентностей учащихся на уроках истории, обществознания и кубановедения. В качестве основных задач методической работы были выдвинуты следующие:

- Создание условий для свободного и полного самовыражения каждого педагога, для удовлетворения его потребности в саморазвитии, самообразовании и самосовершенствовании;
- Внедрение в практику учителей современных образовательных технологий, направленных на развитие самостоятельности, творчества и активности учащихся;
- Качественное освоение учебно-методических задач, совершенствование технологии проведения современного урока, организации учебной деятельности учащихся, обеспечение наиболее высоких результатов в реализации действующих государственных образовательных стандартов и в достижении новых образовательных целей.

Поставленные перед учителями задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов. При планировании методической работы руководитель стремилась отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед учителями гуманитарного цикла.

Основным ориентиром в определении содержания форм учебного процесса остаются

Государственные образовательные стандарты, инструментом для которых являются Федеральные примерные программы, разработанные для ОУ РФ.

Основными формами работы по повышению педагогического мастерства становится обучение на курсах и прохождение аттестации, что способствует повышению уровня профессионального мастерства педагогов, ориентации их на решение современных задач образования. Курсы повышения квалификации прошли Бурмистрова О.А (по работе с одаренными детьми), Титкова О.Н. (работа в 5 классах по ФГОС). Агасян А.У получена 1 квалификационная категория.

Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства учителей является участие в заседаниях школьного МО. В течение 2021-1022 учебного года были организованы и проведены заседания МО по следующим темам:

- Анализ методической работы учителей истории и обществознания. Рассмотрение и утверждение плана методической работы на новый учебный год.
- Концепция реализации ФГОС в среднем и старшем звене.
- Организация и проведение школьного этапа Всероссийских олимпиад по кубановедению, истории, обществознанию и праву.
- Анализ методической работы и учебно-воспитательного процесса за каждую четверть.
- Отчеты учителей о работе над темами самообразования и участия в профессиональных конкурсах, смотрах, семинарах.

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и способными учащимися. В школе отработана система организации работы по участию обучающихся в различных конкурсах. Обучающиеся школы принимают участие во всех районных, во многих краевых, всероссийских и международных конкурсах. Многоплановость и многоаспектность проектов и конкурсов, в которых принимают участие наши школьники, расширяется с каждым годом. Участие обучающихся в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

Неотъемлемой частью работы с одаренными детьми является участие в предметных муниципальных, зональных олимпиадах. Важным направлением в работе МО остается организация и подготовка учащихся 9,11 классов к итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ). Она заключается прежде всего в ознакомлении с документами, демоверсиями, кодификаторами по ЕГЭ и ОГЭ.

Проведение тренингов, практических работ способствовали накоплению опыта, формированию ключевых компетенций у учащихся.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе ШМО учителей обществоведческих дисциплин имеются и определенные недостатки:

- слабая вовлеченность педагогов и учащихся в исследовательскую и проектную деятельность;
- слабую практическую направленность заседаний ШМО.
- недостаточное количество открытых мероприятий.
- недостаточный уровень самоанализа у некоторых учителей.

Итоги работы в 2021 – 2022 учебном году позволяют признать деятельность методического объединения учителей «удовлетворительной».

Учитывая вышесказанное, на 2022/23 учебный год определены следующие задачи:

- 1) повышение качества образования через формирование УУД и метапредметные связи;
- 2) организация ситуации самостоятельного выбора уровня трудности, разработки специальных заданий;
- 3) повышения учебной мотивации обучающихся средствами межпредметной интеграции;
- 4) формирование творческой мотивации на основе организации исследовательской

деятельности;

- 5) создание благоприятной психологической обстановки на уроках;
- 6) выявление способных детей и детей, имеющих проблемы в обучении;
- 7) выявление затруднений у педагогов МО в работе по современным образовательным технологиям и оказание методической помощи учителям.

Традиционные мероприятия – «Месячник мужества», «Неделя славы» имели место в нашей работе.

Во время прохождения аттестации учитель Агасян А.У. провела мастер-класс на заседании районного МО учителей истории и обществознания по теме «Различные формы и методы подготовки выпускников 9 классов к проведению итоговой аттестации в формате ОГЭ».

Учитель Бурмистрова О.А. в течение года проводила работу межшкольного факультатива с выпускниками 11-х классов школ района по подготовке к ЕГЭ.

Важным направлением в работе историков стал школьный музей. Активными организаторами стали ученики 9 Г класса. Ими оформлены витрины музея, проводились лекции для учащихся. Под руководством Титковой О.Н. музей стал эффективным средством патриотического воспитания подрастающего поколения.

Завершая анализ, считаю нужным отметить и **недостатки** в работе МО.

1. Проектная работа не получила должного развития: не удалось организовать большое количество детей для написания творческих работ.
2. Ещё не научились «оформлять наглядно» свою деятельность: публиковать материалы на страницах профессиональных журналов, на сайте школы и т.п.

Планируя работу на следующий год, мы выделяем в качестве главной темы следующую: «Оптимизация образовательного процесса в свете современных требований, предъявляемых к качеству школьного исторического и обществоведческого образования». Главная задача - формирование ключевых компетенций и универсальных учебных действий учащихся на уроках истории и обществознания в свете реализации ФГОС. Продолжаем работать над освоением педагогами и учащимися современных технологий исторического образования на основе ресурсов Интернета, мультимедийных носителей исторической информации, расширением спектра электронных учебных пособий, возможностей учебного кабинета.

Руководитель ШМО

О.А. Бурмистрова

Анализ работы ШМО учителей технологии, ИЗО и музыки за 2021-2022 учебный год

В 2021 - 2022 учебном году ШМО работало над проблемой «Повышение качества образования через изучение и применение на практике новых педагогических технологий направленных на развитие ключевых компетентностей учащихся». Из анализа работы за прошлый год было выявлено, что учителя не полностью овладели и включились в работу по применению новых педагогических технологий, не все технологии достаточно были изучены и освоены. Исходя, из этого ШМО учителей технологии, ИЗО и музыки в 2021-2022 учебном году продолжило работу над этой же проблемой.

В течение учебного года проведено 5 заседаний МО. Все вопросы, рассмотренные на заседаниях, направлены на решение поставленных задач перед МО. Участвуя в работе МО, учителя обменивались педагогическим опытом с коллегами и совершенствовали приемы работы с учащимися, повышали свой профессиональный уровень.

На занятиях были изучены различные педагогические технологии, такие как «Проектный метод обучения в области «Технология» (Мусаелян Э.М.), «Формирование аналитических компетенций у учащихся через развитие проектно-исследовательской деятельности на уроках технологии» (Зорин А.Е.), «Информационно-коммуникационные технологии в преподавании музыки» (Бурганова С.С), «Проектный метод обучения в области «ИЗО» (Аракелова М.Э.).

Все учителя МО проводят индивидуальные занятия с одаренными детьми. Ведут подготовку к конкурсам, олимпиадам, занимаются внеурочной деятельностью.

В марте 2022 года проходил конкурс творческих проектов учащихся. Основные задачи этих конкурсов:

- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к проектной деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей.

В течение года была проведена одна предметная неделя: в апреле - Неделя искусства. Целью проведения недели искусства являлось: вовлечение учащихся во внеклассную и проектную деятельность по предметам; развитие творческой активности путем приобщения учащихся к различным видам деятельности. Неделя творчества была посвящена 140-летней годовщине со дня рождения И.Ф. Стравинского. Активное участие приняли ученики 5-8 классов всех параллелей. На протяжении всей предметной недели учащиеся выступали перед своими одноклассниками с сообщениями и презентациями о творчестве И.Ф. Стравинского, показывали спектакли по произведениям знаменитого композитора, слушали его музыку, делали поделки, рисовали рисунки. Были выбраны именно те произведения, которые имеются в школьной программе, как по музыке, так и по литературе: опера «Соловей», балеты: «Жар-птица», «Весна священная», «Петрушка».

На протяжении всего года велись работы с учащимися, мотивированными на учебе. Эти учащиеся принимали активное участие в проводимых мероприятиях, конкурсах, различных выставках, олимпиадах, концертах: «Первый звонок», «Благоустройство школьного двора» «День учителя», «День матери», «Чистый класс», «Чистая школа», «Казачок», «Дети Кубани берегут электроэнергию», «Новый год», «Светлый праздник – Рождество Христово», «Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы», «День защитника отечества», «Международный женский день», «Пасха в Кубанской семье», «День Победы» и многие другие.

В этом году, по сравнению с прошлым, учащиеся школы достигли лучших результатов, т.е. следует отметить рост достижений; стало больше призовых мест.

В течение 2021-2022 года проводились различные районные конкурсы, в которых ребята заняли 1-е, 2-е, 3-и места.

Учителя привлекают учащихся к созданию учебных презентаций по разным темам в течение учебного года.

Проблемы, над которыми предстоит работать МО в следующем учебном году.

Необходимо продолжить работу по совершенствованию профессионального уровня каждого учителя. Членам МО следует проводить взаимопосещение уроков с целью оказания методической помощи коллегам и повышения своего педагогического мастерства; практиковать отчеты по темам самообразования; пополнять мастерские раздаточным материалом и другими методическими пособиями; активно внедрять в учебный процесс использование компьютерных технологий.

Из анализа работы ШМО за 2021-2022 учебный год видно, учителя овладевают новыми педагогическими технологиями и применяют их на практике, о чем свидетельствуют результативные выступления учащихся на различных конкурсах и олимпиадах. Но для улучшения результатов необходимо продолжить «Обеспечение качественного образования посредством применения в учебном процессе инновационных технологий и ИКТ».

Задачи на будущий год:

1. Продолжить изучение и внедрение в практику инновационных технологий и ИКТ;
2. Применять на практике здоровье сберегающие технологии;
3. Повышать качество учебно-воспитательного процесса, совершенствовать методику преподавания предметов технологии, ИЗО и музыки.
4. Продолжать индивидуальную работу с учащимися по предметным олимпиадам.
5. Развивать формирование ответственного отношения к своему здоровью, здоровому образу жизни, выбору профессии.
6. Проводить дальнейший поиск новых, более эффективных методов, средств и организационных форм обучения.

Руководитель ШМО:

Бурганова С.С

Анализ работы ШМО учителей физкультуры и ОБЖ за 2022-2023 учебный год

В 2022-2023 учебном году деятельность школьного методического объединения учителей физической культуры и ОБЖ была направлена на реализацию районной методической темы: «Формирование здоровьесберегающей среды в системе образования».

Содержание методической работы ШМО определялось целями и задачами, поставленными на 2022-2023 учебный год. Оценивание профессиональной деятельности педагогов, проводилось в течении учебного года.

Цель работы ШМО в 2022-2023 учебном году – повышение качества учебных занятий на основе внедрения новых программ и технологий. Создание условий развития спортивно-массовой и оздоровительной работы, формирование навыков здорового образа жизни.

Задачи, которые стояли перед учителями:

1. Организация работы по изучению и внедрению в практику работы педагогов новых учебных программ, ФГОС.
 2. Использование новых форм проведения ШМО учителей физической культуры.
 3. Активизация работы с одарёнными детьми, через применение современных технологий.
- Наиболее используемыми формами методической работы остаются открытые уроки, доклады, сообщения, консультации.

В начале учебного года была разработана рабочая программа, составлено тематическое планирование, утвержден план спортивно-массовых мероприятий, разработаны положения о поведении спортивных праздников, организована работа с учащимися, отнесенными к специальной медицинской группе. В течение всего учебного года проводились внутри школьные соревнования по различным видам спорта, в ноябре месячник «спорт против наркотиков»

Спортивный клуб «Лидер» принял активное участие во Всекубанской спартакиаде «Спортивные надежды Кубани», «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры». Настольный теннис 3 место в районе, баскетбол мальчики 7-8 классы 2 место в районе, веселые старты 4 место в районе.

В 2022-2023 учебном году были проведены школьный и муниципальный этапы Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре, ОБЖ.

Учащиеся МБОУ СОШ №1 участвовали в муниципальном этапе всероссийской олимпиады по физической культуре, призёрами стали учащиеся: Педан Сергей, Бастанжиева Виктория, Табулов Виктор, учитель Другова И.Г. Отришко Давид, учитель Ибрагимова А.Т. по ОБЖ призёрами стали Чуйко Александр, Сергейчук Анастасия, Белозубов Михаил, Козлова Ангелина, учитель Зорин А.Е.

Учащиеся принимали активное участие в сдаче Всероссийского физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). 19 человек награждены золотым значком отличия Всероссийского физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне» и 358 серебрянным и бронзовыми.

На протяжении всего учебного года проводилась работа по военно-патриотическому воспитанию школьников. Сюда входили внутри школьные соревнования и конкурсы это: «Вперёд мальчишки» в начальной школе, «А ну-ка, парни!» в среднем и старшем звене. Учителем ОБЖ Зориным А.Е. была проведена большая работа по подготовке и обучению действиям невоенизированных формирований. В школе были проведены учебные тревоги ГО. Юнармейцы школы участвовали в показательных выступлениях 9 мая в городе Крымске и других районах края, несли вахту пост №1, посещали памятные места (выполняли ремонт памятников), участвовали в перезахоронениях. Принимали участие в краевой Зарнице.

Велась работа с трудными и опекаемыми подростками, вовлекая их в работу спортивного клуба «Лидер».

Учителя физкультуры и ОБЖ регулярно принимали участие в работе районного МО. Другова И.Г. 30.11.2022 года прошла аттестацию на высшую категорию, была награждена знаком отличия «Почетный работник сферы образования РФ».

Велась работа с молодыми специалистами, уделялось внимание взаимопосещаемости уроков, эффективному использованию полученного оборудования. Проводились дни открытых уроков с целью демонстрации и использования на уроках и внеурочной деятельности системно-деятельного подхода и современных образовательных технологий. Учителя Другова И.Г. и Ибрагимов А.Т. прошли курсы повышения квалификации в ГБОУ ИРО Краснодарского края по теме «Деятельность учителя по достижению результатов обучения в соответствии с ФГОС с использованием цифровых образовательных ресурсов» Учителя Ф.К. и ОБЖ выступали с докладами на педагогических советах. Проведена диагностика профессиональных затруднений педагогов по ФГОС, которая показала, что значительные затруднения вызывают следующие вопросы:

- здоровый образ жизни детей – задача родителей. Школа, дети и родители в физкультурно-оздоровительной работе,
- об оценивании и аттестации учащихся отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой,
- тестирование в игровой форме.

Основные задачи на новый 2023-2024 учебный год:

1. Продолжать работу по изучению и внедрению в практике работы учителей физической культуры и ОБЖ в рамках ФГОС.
2. Формирование педагогической компетентности учителя физической культуры в организации учебной и внеурочной деятельности по предмету с позиции здоровьесбережения.
3. Провести мониторинг состояния здоровья, индивидуального физического развития детей.
4. Использовать в работе сетевые образовательные сообщества как средство повышения профессионального развития педагогов.

Руководитель ШМО учителей
физкультуры и ОБЖ

И.Г. Другова

Анализ работы методического объединения учителей начальных классов МБОУ СОШ № 1 за 2022-2023 учебный год

Методическая работа в современной школе – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, а в конечном счете – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижения оптимального уровня образования.

Основная научно-методическая тема, над которой работал коллектив учителей начальных классов *«Создание условий для получения качественного образования учащихся с различными образовательными потребностями»*

Цель методической работы: повышение уровня профессиональной компетентности учителя, способного свободно и активно мыслить, моделировать воспитательно-образовательный процесс, самостоятельно генерировать и воплощать новые идеи и технологии обучения и воспитания в процессе внедрения ФГОС.

Основными задачами методической работы являются:

1. Ознакомление учителей с современными образовательными технологиями.
2. Активное внедрение в педагогическую деятельность современных образовательных технологий в рамках внеурочной деятельности.
3. Формирование творческой продуктивности и саморазвития педагогов.
4. Внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетенций обучающихся, УУД.
5. Применение информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся.
6. Совершенствование форм работы с одаренными детьми.
7. Осуществление психолого-педагогической поддержки слабоуспевающих учащихся.

Основные направления работы в 2022/2023 уч.году:

1. Аналитическая деятельность:
 - анализ методической деятельности за 2021-2022 учебный год;
 - изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования);
 - анализ работы педагогов с целью оказания помощи.
2. Информационная деятельность:
 - изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности;
 - продолжение знакомства с ФГОС начального общего образования;
 - пополнения папки «МО учителей начальных классов».
3. Организация методической деятельности:
 - выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период перехода на ФГОС.

В 2022/2023 учебном году в начальных классах велось преподавание в 15 классах комплектах.

Учебно - воспитательный процесс был организован по 5 - дневной рабочей неделе в двухсменном режиме.

Обучение осуществлялось по одному варианту учебного плана: развивающие системе «Школа России» .

Программы всех учебных курсов выполнены в полном объеме.

Задачи, поставленные в 2022-2023 учебном году, решал педагогический коллектив в составе 14 учителей начальных классов.

Учителя находятся в постоянном развитии: в своей работе являются исследователями, изучают передовой опыт коллег по организации различных форм уроков, знакомятся с новыми программами и концепциями обучения.

С целью расширения и углубления профессионально - методических знаний и умений, занимаются самообразованием, совершенствованием уровня педагогической подготовки. Они заинтересованы в эффективности каждого урока – в достижении намеченной цели, выполнении программы.

Целесообразно используют наглядность и ИКТ, реализовывают основные психологические и гигиенические требования, добиваются эффективной обратной связи с учащимися, рационально используют время на уроках, тактичны, соблюдают правила охраны труда.

Всеми учителями в работе по обучению учащихся реализовываются принципы научности, наглядности, осознанности, связи теории с практикой.

Правильно выбирают методы и формы обучения, контролируют знания, умения и навыки учащихся, используют дифференцированный подход по отношению к домашним заданиям.

Много работают по привитию нравственности учащихся, формированию общеучебных навыков, работают индивидуально по развитию интеллектуальных способностей учащихся, стремятся заинтересовать детей учебной работой, учат быть самостоятельными, вычленять главное в учебном материале, развивают навыки коллективной работы, работают по привитию организованности и дисциплинированности.

Необходимость совершенствования педагогических знаний, появление новых стратегий обучения в начальном звене, внедрение школьных технологий, реализация модели личностно-ориентированного обучения требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. Особенно остро ощущается эта необходимость в условиях модернизации современного образования. Учителя МО стремятся к совершенствованию педагогического мастерства и повышению уровня профессионализма через самообразование и курсы повышения квалификации, что способствует своевременному обновлению учебно-воспитательного процесса, совершенствованию методов и форм обучения, освоению образовательных технологий.

Методическая работа в 2022-2023 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства учителей начальных классов является участие в заседаниях методического объединения.

В течение 2022-2023 учебного года было организовано и проведено 5 тематических заседаний:

Дата	Тема
сентябрь	<i>Тема:</i> Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2022-2023 учебный год.
ноябрь	<i>Тема:</i> Современный урок в соответствии с ФГОС НОО- индивидуальная стратегия профессионального роста.
декабрь	<i>Тема:</i> Инновационный подход к организации контрольно-оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО
март	<i>Тема:</i> Духовно-нравственное воспитание школьников в условиях ФГОС.
май	<i>Тема:</i> Результаты деятельности учителей начальной школы по

Анализ информации, представленной в таблице, показывает, что тематика заседаний методического объединения определялась задачами методической работы школы в 2022--2023 учебном году. При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и, как следствие, повышения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе. На заседаниях МО рассматривались теоретические вопросы, связанные с изучением трудных разделов программы и организацией образовательного процесса в начальной школе. В течение учебного года педагоги работали над темами по самообразованию. Много внимания на заседаниях методического объединения уделялось изучению и распространению педагогического опыта учителей начальных классов.

С целью обмена опытом в начальной школе было организовано взаимопосещение уроков. Использование передовых технологий развивающего и личностно ориентированного обучения, изучение и внедрение передового педагогического опыта, уровневая дифференциация обучения, помощь психолога и логопеда, создание здоровьесберегающей среды (режим питания, режим работы, создание микроклимата в урочной и внеурочной деятельности, организация адаптационного периода первоклассников, психологическая подготовка четвероклассников к переходу в среднее звено) позволили достичь следующих результатов обучения в начальной школе:

Анализируя контрольные работы, следует отметить, что результаты выполнения контрольных работ достаточно стабильный, уровень знаний, умений учащихся высокий.

Типичными ошибками при выполнении контрольных работ по математике являются вычислительные навыки, определенные трудности у учащихся вызывают задания на преобразования величин, нахождение периметра и площади фигур. По русскому языку – проверяемая и непроверяемая безударные гласные в корне слова, правописание падежных окончаний имен существительных.

Учителям начальных классов следует обратить особое внимание на изучение данных тем, максимально дифференцируя работу по выработке специальных знаний и умений. Теоретические вопросы, связанные с изучением данных тем, необходимо включить в план работы МО на 2023-2024 учебный год.

Успешно осуществлялась связь с родителями. Разработаны и проведены лекции для родителей по вопросам воспитания учащихся.

Для решения задач самообразования учителя большое значение имеет анализ педагогической, методической, научной литературы. На заседаниях МО проводился обзор, изучение новинок методической литературы, нормативных документов.

На итоговом заседании МО были определены задачи на 2023/2024 учебный год:

- продолжить изучение материала по внедрению ФГОС начального общего образования;
- способствовать укреплению здоровья младших школьников через внедрение в практику здоровьесберегающих технологий;
- организовать деятельность по оказанию психолого–педагогической поддержки, отслеживания динамики качества образования;
- продолжить работу по созданию единой информационно – образовательной среды в учебном заведении;
- стремиться использовать интерактивные методы, современные образовательные технологии, в том числе информационно - коммуникационные, позволяющие повысить эффективность уроков;
- **внедрить в практику применение технологии формирования типа правильной читательской деятельности;**
- формировать у младших школьников потребность к осознанному нравственному

поведению;

- развивать индивидуальные и творческие способности обучающихся, прививать интерес к знаниям.

Руководитель МО учителей начальных классов

Степанова Э. А.