

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

филиал в г. Славянске-на-Кубани

Лицензия на право ведения образовательной деятельности
Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки
серия 90Л01 № 0009015, регистрационный № 1982 от 03 марта 2016 г.

Сертификат

Настоящим сертификатом подтверждается, что

Бурганова Светлана Сергеевна

обобщила и представила опыт практических результатов профессиональной деятельности
на краевом уровне в форме выступления на методическом семинаре
«Обобщение педагогического опыта в контексте ФГОС»,
проходившем 09-10 декабря 2025 года.

Тема выступления: «Театр как средство формирования читательской грамотности школьников
на примере произведения А.С. Грибоедова "Горе от ума"»
(из опыта работы)

Директор филиала

О.В. Леус

Регистрационный номер 0088-СНК-ДПО/С
Дата выдачи 10.12.2025



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

филиал в г. Славянске-на-Кубани

Лицензия на право ведения образовательной деятельности
Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки
серия 90П01 № 0009015, регистрационный № 1982 от 03 марта 2016 г.

Сертификат

Настоящим сертификатом подтверждается, что

Бурганова Светлана Сергеевна

обобщила и представила опыт практических результатов профессиональной деятельности
на краевом уровне в форме выступления на методическом семинаре
«Обобщение педагогического опыта в контексте ФГОС»,
проходившем 06-07 октября 2022 года.

Тема выступления: «Формирование орфографической грамотности у обучающихся 5-х классов»
(из опыта работы)

Директор филиала

Регистрационный номер 0766-СНК-ДПО/С
Дата выдачи 07.10.2022



О.В. Леус

**Выписка из протоколов методического объединения
учителей русского языка и литературы МБОУ СОШ №1
за 2024 – 2025 учебный год**

В течение 2024 - 2025 учебного года **Бурганова Светлана Сергеевна**, учитель русского языка и литературы, принимала активное участие в работе школьного методического объединения учителей русского языка и литературы. Она участвовала в организационно-педагогической деятельности, учебно-методической деятельности, демонстрировала различные формы и технологии учебно-воспитательной деятельности: личностно - ориентированного обучения, диагностические, организационные, коммуникативные, выступала на заседаниях школьного методического объединения учителей русского языка и литературы:

Выписка из протокола заседания ШМО №2 от 12 ноября 2024г.

Бурганова Светлана Сергеевна, учитель русского языка и литературы, выступила по теме «Проблема преемственности лингвистического образования между первой и второй ступенями школы». **Светлана Сергеевна** рассказала, что проблема преемственности лингвистического образования между начальной и средней школой актуальна, так как предполагает, что между ступенями школы должны быть установлены закономерные, устойчивые связи с учётом того, что предшествующая ступень образования — естественная база для последующей ступени. Преемственность может проявляться в разных аспектах: в содержании обучения, в методах, приёмах и организационных формах учебно-воспитательной работы.

Некоторые причины проблемы преемственности: нестыковка программ начальной и средней школы, различие требований со стороны учителей-предметников, усложнение учебного материала при переходе на среднюю ступень, что может снижать интерес учеников к изучению предмета, резкие изменения условий обучения. **Светлана Сергеевна** обратила внимание в своём выступлении на то, что русский язык и литература – одни из наиболее сложных и трудоёмких предметов в курсе основной школы, а потому соблюдение одного из главных принципов дидактики – принципа преемственности необходимо. К условиям соблюдения принципа преемственности в обучении русскому языку относят: изучение «сквозных» тенденций языкового развития от дошкольного возраста до старшего школьного возраста в обогащении словаря, в синтаксисе речи и пр.; понимание того, что появляется впервые в речевом развитии учащихся на каждом новом (последующем) этапе обучения; согласование программ и учебников смежных классов; согласование норм и критериев оценки знаний, умений и навыков учащихся в области языка на разных этапах обучения.

Выписка из протокола заседания ШМО №3 от 24 января 2025г.

Бурганова Светлана Сергеевна, учитель русского языка и литературы, выступила по теме «Развитие познавательных и исследовательских способностей учащихся». **Светлана Сергеевна** представила презентацию и рассказала, что развитие познавательных и исследовательских способностей учащихся на уроках русского языка предполагает использование различных методов, упражнений и проектов, а

также оценку результатов деятельности. Цель — сформировать у школьников навыки осмысленного восприятия текстов, самостоятельного анализа языковых явлений, умения работать с источниками информации. Светлана Сергеевна представила вниманию учителей упражнения для развития познавательных и исследовательских способностей учащихся на уроках русского языка: задания сравнительного анализа языкового материала, задания на развитие умения классифицировать, на развитие умения давать определения понятиям, задания на развитие умения задавать вопросы. Как показывает практика, знания, которые обучающиеся получают в ходе исследования, являющиеся результатом мыслительной деятельности, гораздо прочнее, нежели знания, полученные в результате механического запоминания. К тому же методы и приемы исследовательской деятельности, которые учитель-словесник, как и любой другой предметник, может использовать в своей педагогической практике, способствуют решению задач, которые ставит перед нами сегодня ФГОС: развитие личностных, предметных и метапредметных УУД.

Выписка из протокола заседания ШМО №5 от 29 мая 2025 г.

Бурганова Светлана Сергеевна, учитель русского языка и литературы, представила опыт работы по теме «Применение интерактивных методов в обучении русскому языку и литературе». Светлана Сергеевна сообщила, что интерактивные методы можно применять в обучении русскому языку и литературе для активизации познавательной деятельности учащихся, развития языковых, коммуникативных и критических навыков. Такие методы предполагают, что учащиеся становятся активными участниками урока, вместо пассивного восприятия информации они вовлекаются в совместную деятельность, направленную на поиск и осмысление знаний. С целью повышения мотивации и познавательной активности обучающихся на уроках русского языка в 6 классе я применяю следующие методы и приемы интерактивного обучения. Рангажирование — прием интерактивного обучения, в котором от учащихся требуется рассмотреть ряд утверждений или понятий и определить относительную важность или ценность каждого из них. Поиск соответствий — прием, в котором от обучающихся требуется определить соответствие слова или выражения описанию. Прием «Верно/неверно» заключается в том, что обучающиеся рассматривают утверждения и определяют верны они или нет.

Использование интерактивных методов обучения позволило мне повысить мотивацию и познавательную активность обучающихся, сделать качественным усвоение новых знаний, вызвать у ребят заинтересованность, творческий настрой, товарищеские взаимоотношения.

Заместитель директора по УВР



Т.Н. Лисниковская

Краснодарский край
муниципальное образование Крымский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 города Крымска
муниципального образования Крымский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педсовета протокол № 1
от «29» августа 2024 года

Председатель педсовета
Е. А. Першанова

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
Лисниковская Т.Н.
Рассмотрено на заседании МО
Протокол № 1
От «29» августа 2024 г.
Руководитель МО
Курильская И.А.

**План работы
ШМО учителей
русского языка и литературы
МБОУ СОШ №1
на 2024/2025 учебный год**

Методическая тема ШМО учителей русского языка и литературы
МБОУ СОШ №1

I. «Повышение результативности образовательного процесса через применение современных цифровых образовательных технологий и непрерывное совершенствование профессионального уровня учителей как условие реализации ФГОС»

«Развитие познавательных и творческих способностей учащихся в свете концепции развития модернизации школы»

Задачи:

- ❖ *продолжить работу по формированию системы диагностики творческих возможностей и уровня развития личности школьника и учителя;*
- ❖ *сосредоточение основных усилий МО на совершенствование системы повторения, отработке навыков тестирования и подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ.*
- ❖ *вести работу по внедрению в практическую работу современных образовательных технологий;*
- ❖ *вести работу по освоению ФГОС и созданию методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с его особенностями (разработки уроков, календарно - тематического планирования, дидактического и раздаточного материала);*
- ❖ *изучить методические рекомендации по предметам: русский язык, литература;*
- ❖ *обеспечить выявление, изучение, обобщение распространение передового педагогического опыта.*

Цели ШМО учителей русского языка и литературы на 2024/2025 учебный год

1. Продолжить работу по развитию творческих способностей учащихся в изучении русского языка и литературы.

Для этого вести работу по следующим направлениям:

- 1) осуществить дифференцированный подход в изучении предмета (разноуровневые контрольные работы, тесты, домашние задания и т. д.);
- 2) продолжать работу научного общества секции «Лингвистика»;
- 3) подготовить учащихся к участию в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах и конкурсах по предметам;
- 4) планировать внеклассные мероприятия для расширения лингвистического кругозора и развития творческих способностей учащихся;
- 5) организовать творческие конкурсы в целях выявления способностей учащихся.

2. Работать над повышением методического уровня учителей русского языка и литературы:

- 1) разнообразить тематику заседаний ШМО, изучить инновационные технологии в обучении предмета;
- 2) практиковать открытые уроки, обмен опытом, обзоры методической литературы;
- 3) продолжить сбор материалов для банка методических разработок уроков и внеклассных мероприятий; многоуровневых дидактических материалов по классам;
- 4) участвовать в фестивалях, конкурсах для учителей русского языка и литературы, организуемых в Интернет и структурами различных уровней;
- 5) повысить свою квалификацию, обучаясь в различных очных и дистанционных курсах по повышению квалификации учителей.

3. Работать над повышением успеваемости и качества знаний по предмету:

- 1) применять современные, инновационные методы обучения;
- 2) вести целенаправленную работу по ликвидации пробелов знаний учащихся;
- 3) применять активные методы обучения русскому языку и литературе;
- 4) вести работу по подготовке учащихся к ГИА и к ЕГЭ.

План работы по повышению успеваемости и качества знаний учащихся.

1. Добиться усвоения знаний и навыков по предмету в соответствии требований государственных стандартов образования к минимальному уровню подготовки обучающихся.
2. Обращать особое внимание на мотивацию деятельности ученика на уроке.
3. Создать комфортные условия работы для всех учащихся на уроках.
4. Уроки по выбору использовать для расширенного изучения отдельных вопросов русского языка и литературы.
5. Практиковать разноуровневые контрольные работы, тесты с учетом уровня подготовленности учащихся.
6. Создать условия для своевременной ликвидации пробелов знаний учащихся.

План работы с одаренными детьми.

1. Выявление одаренных детей по результатам творческих заданий по предмету, олимпиадам.
2. Организация индивидуальных занятий с одаренными детьми, привлечение их к работе научного общества учащихся.
3. Привлечение способных детей на факультативные занятия по предмету.
4. Составление тематических планов факультативов в соответствии уровня подготовленности учащихся.
5. Обучение учащихся работе с научной литературой, со справочниками по предмету; использованию Интернета для получения дополнительного материала.
6. Подготовка и участие в конкурсах, очных и заочных олимпиадах по предмету.
7. Способствовать творческому росту ученика, создавая комфортные условия для развития его личности.

Методическая работа.

1. Работать над повышением профессионального, методического уровня учителей.
2. Проводить открытые уроки, круглые столы по вопросам методики преподавания предметов.
3. Участие в профессиональных конкурсах и фестивалях.
4. Участие в работе педагогических советов, научно-практических конференций, районных семинаров учителей русского языка и литературы.
5. Использовать опыт передовых учителей района. Изучать Интернет-ресурсы.
6. Обобщить и распространить опыт работы учителей ШМО.

Работа по развитию программно-методического обеспечения образовательного процесса

1. Обеспечить своевременное прохождение курсов по повышению квалификации учителей.
2. Использовать в работе компьютерные технологии, практиковать работу с электронными учебниками, пользоваться услугами Интернета.
3. Пополнять портфолио каждого учителя и банк методических находок.
4. Составлять тематические планы уроков и факультативных занятий, элективных курсов в соответствии программным требованиям по предмету математика.
5. Организация обзора методической литературы по предмету и просмотра сайтов для методической помощи учителям русского языка и литературы.

Внеклассная работа

1. Подготовка и проведение предметной недели (по особому плану).
2. Проведение школьной олимпиады по русскому языку, литературе, журналистике.
3. Участие в работе школьного научного общества «Эврика».
4. Привлечение учащихся к конкурсу «Живая классика».
5. Привлечение учащихся к обучению на подготовительных курсах для поступления в вузы.
6. Проведение профориентационной работы среди учащихся. Организация встреч со студентами профилирующих по предмету вузов.

Тематика заседания ШМО учителей

русского языка и литературы

№	Темы заседаний	Дата	Ответственные
1	Тема: «Планирование и организация методической работы учителей русского языка и литературы на 2024-2025 учебный год». Цель: Детальное изучение нормативных документов. Постановка задач и целей работы ШМО в новом учебном году. 1. Анализ работы ШМО за 2023/2024 уч.год. 2. Обсуждение и утверждение плана работы ШМО на 2024/2025 уч.год. 3. Анализ результатов ЕГЭ 2024 года и мероприятия по совершенствованию системы подготовки в 2026 году. 4. Проверка рабочих программ и календарно-тематического планирования по предметам, элективным курсам. 5. Рассмотрение демонстрационных версий ЕГЭ, ОГЭ по русскому языку и литературе 6. Составление плана проведения предметной Декады 7. Работа с текстом на уроках русского языка и литературы. Говорение. Типичные ошибки в устном собеседовании. Развитие смыслового чтения 8. Развитие проектной деятельности по предметам 9. Подготовка к ГИА и преподавание русского языка на углубленном уровне в старшей школе. 10. Система оценки качества (ЕГЭ, ОГЭ, НИКО) 11. Организация входного контроля в 5,10-11 классах 12. Подготовка к ВПР по русскому языку в 5-8 классах 13. Организация внеурочной деятельности по предметам 14. Индивидуальный подход к слабоуспевающим и одаренным детям 15. «Использование цифровых образовательных ресурсов в практике работы учителя русского языка в условиях дистанционного обучения»	август	Курильская И.А.

2	Тема: «Повышение качества учебно-воспитательного процесса через внедрение в практику работы современных образовательных технологий». Цель: изучение и применение информационных технологий обучения; технологии уровневой дифференциации; технологии модульного и проектного обучения. 1. Проблема преемственности лингвистического образования между первой и второй ступенями школы. 2. Отчет учителей предметников по работе со слабоуспевающими учащимися. 3. Анализ входного контроля в 5,10, 11 классах 4. Работа по итоговому сочинению в 11 классах	ноябрь	Курильская И.А. Учителя русского языка и литературы 5-х,10-11 классов
3	Тема: Развитие познавательных и исследовательских способностей учащихся Цель: 1. Диагностика одарённости детей и система работы с ними. 2. Подготовка и защита научных проектов 3. Творческий отчет о работе над методической темой.	январь	Курильская И.А. Бутакова В.В.
4	Тема: Особенности подготовки к ЕГЭ и ГИА. Цель: Обеспечить методическую и психологическую поддержку педагогов в процессе подготовки к ЕГЭ, ГИА. 1. Проведение стартового, рубежного и итогового контроля знаний согласно плану административно - контрольной деятельности. 2. Участие в заседаниях педагогического совета школы, семинарах различного уровня. 3. Работа по самообразованию и повышению квалификации.	март	Касумова Е.А.

5	Тема: Применение интерактивных методов в обучении предметов. ФГОС третьего поколения. Цель: продемонстрировать на практике повышение эффективности обучения на основе применения интерактивных методов обучения в преподавании русского языка и литературы. Итоги учебного года. 1. Анализ работы по ФГОС в 11-х классах. 2. Обсуждение плана работы МО на 2026/2027 уч.год.	май	Курильская И.А.
---	--	-----	-----------------

Мероприятия по особому плану.

1. Проведение ВПР по русскому языку.
2. Проведение школьной олимпиады (сентябрь).
3. Подготовка участников районной олимпиады (сентябрь-октябрь).
4. Подготовка участников школьного конкурса научных проектов школьников (октябрь-январь).
5. Проведение Декады русского языка и литературы (по плану).
6. Подготовка к ГИА и к ЕГЭ. Проведение репетиционных экзаменов (в течение учебного года, март - май).
7. Обмен опытом. Проведение открытых уроков (октябрь-май).
8. Участие в районных, краевых, Всероссийских конкурсах (по плану)
9. Диагностика и мониторинг качества знаний по предмету (в течение учебного года)
10. Создание мультимедийных презентаций к урокам русского языка и литературы (в течение учебного года)
11. Проведение тренировочно - диагностических и административных контрольных работ (в течение учебного года)



АНАЛИЗ РАБОТЫ ШМО УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

МБОУ СОШ №1 за 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Методическая тема школы: *«Повышение результативности образовательного процесса через применение современных цифровых образовательных технологий и непрерывное совершенствование профессионального уровня учителей как условие реализации ФГОС».*

Цель: формирование единого информационного пакета научно – методического обеспечения введения ФГОС, внедрение новых педагогических технологий обучения и воспитания, формирование системы повышения квалификации и самообразования педагогов, работа над единой методической темой, обобщение и пропаганда педагогического опыта, овладение навыками научно – исследовательской деятельности педагогами и обучающимися, а также создание условий для достижения соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

Задачи:

1. Обеспечение готовности всех участников образовательного процесса к независимой оценке и экспертизе качества образования на всех ступенях обучения.
3. Создание системы мониторинга развития каждого ребенка с учетом личностного подхода к обучению и воспитанию.
4. Систематизация диагностики развития учащихся социально - психологической службой школы с целью индивидуализации образования и психологической поддержки различных контингентов детей и успешной подготовки к итоговой аттестации в разных формах, а также независимых диагностических процедур, таких как ВПР и других.
5. Совершенствование научно-исследовательской деятельности с учащимися.
6. Преодоление профессиональных затруднений учителей, выявленных в результате диагностики.
7. Использование современных цифровых образовательных технологий.
8. Обобщение продуктивного педагогического опыта работы.

Методическая тема ШМО учителей русского языка и литературы:
«Развитие познавательных и творческих способностей учащихся в свете концепции развития модернизации школы».

Цели работы методического объединения: продолжить работу над методической темой; повышать педагогическое мастерство учителей русского языка и литературы в процессе обсуждения актуальных проблем преподавания.

Задачи:

- 1) совершенствовать систему внутришкольного контроля и мониторинга – ВСОКО (построить модель работы с низкомотивированными обучающимися, чтобы повысить результаты ВПР; участие во внешних оценочных процедурах);
- 2) выявить, обобщить и транслировать педагогический опыт в условиях реализации обновленного ФГОС ООО;
- 3) повышать уровень профессиональной компетентности педагогов путем внедрения в педагогическую практику современных методик и технологий (технологии формирующего оценивания и дистанционные технологии).

Формы организации методической работы:

- заседание ШМО;
- работа творческих групп;
- семинары-практикумы;
- круглые столы;
- мониторинг результативной деятельности педагогов;
- мастер-классы;
- методические декады;
- педагогические чтения;
- индивидуально-педагогическое самообразование.

Общая оценка работы по выполнению задач, поставленных перед МО

Анализируя образовательную деятельность, можно отметить следующие аспекты:

- реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципальных уровней, была направлена на защиту прав и интересов обучающихся;
- все учителя работали по программам, за основу которых взята программа Министерства образования РФ для общеобразовательных школ 5-11 классов.
- С учетом федерального перечня учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования РФ и Министерством образования Краснодарского края, учителя работают по следующим учебно-методическим комплектам:
- Русский язык: 5 – 9 кл. программа М.М.Разумовской, 10-11 класс- программа С.И.Львовой, В.В.Львова
- Литература: 5 – 9 классы программа Г.С.Меркина, С.А.Зинина; 5 – 9 классы программа В.Ф.Чертова; 10-11 кл. программа В.Ф.Чертова
- Используются авторские программы по проведению элективных курсов и курсов по выбору.

В течение года учителя-предметники проводили различные внеклассные мероприятия. Бутакова В.В. – литературные гостиные в 10 «А», 11 «Б» классах, посвященные творчеству русских писателей-классиков; флешмоб, посвященный Дню русского языка; Курильская И.А. – литературный салон, посвященный С.А.Есенину; литературная игра «Что? Где? Когда?», посвященная писателям-классикам (Касумова Е.А., Бурганова С.С.) с 7-ми и 8-ми классами; Котышева С.Г. провела театрализованное представление, посвященное творчеству советских писателей (7 «А», 9 «В» классы).

Ученица 11-А класса Ловцова Ксения (учитель И.А.Курильская) приняла участие в ежегодном Всероссийском конкурсе «Без срока давности», в номинации «Моя семья в годы войны: путь к Победе (к 80-летию Победы)».

В 2024/2025 учебном году были представлены 2 научных работы на секции «Языкознание» в рамках научно-практической конференции «Эврика»: Радченко О. 5 «А», Степанян П. 10 «Б» (2019/2020 2 человека, 2020/2021 не участвовали, 2021/2022 2 человека, 2022/2023 – 3 человека, 2023/2024 - 1 человек). Радченко О. стал победителем (учитель И.А.Курильская), работа была отправлена в край, в сентябре ученик будет защищать свою работу «Зачем нужны знаки препинания?» на краевом уровне.

В 2024/2025 учебном году 7 учеников 9-10 классов (в 2019/2020 8 человек, 2020/2021 2 ученика, 10 человек в 2021/2022, в 2022/2023 учебном году 5 учеников, в 2023/2024 учебном году 12 учеников) представляли свои проекты по лингвистическому направлению. Под руководством учителей русского языка и литературы: Бутаковой В.В., Курильской И.А., Касумовой Е.А., Котышевой С.Г.- ребята успешно выступили со своими работами на защите.

В этом учебном году наши ученики приняли участие в ежегодном конкурсе «Живая классика». На школьном этапе выступили 9 человек (2020/2021 8 человек, 2021/2022 22 ученика, 2022-2023 42 человека, 2023-2024 – 12 человек). На районный этап вышли ученицы 7-Г класса Ионова В. (учитель И.А.Курильская), Маркина Д. 6-А (учитель Е.А.Касумова) и ученик 5-А класс Радченко О. (учитель Е.В.Полхова). Все ученики стали «участниками».

В 2024/2025 учебном году на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по литературе Конченко М., ученица 10-А класса, стала победителем (учитель В.В.Бутакова), а 7 человек стали призерами: Федоренко А., Спиридонида Я. 10-Б (учитель И.А.Курильская); Пацюк С., 10-А (учитель В.В.Бутакова), Ионова В., 7-Г (учитель И.А.Курильская); Федотова Е., Ивлева Е., 8-В (учитель С.С.Бурганова), Мнацаканян В., 8-А (учитель Е.А.Касумова). По русскому языку 2 ученика стали призерами: Баглаева А., 8-В (учитель С.С.Бурганова) и Магдалюк В., 8-А (учитель Е.А.Касумова).

Данные об учителях-словесниках

1. Бутакова Вера Владимировна, стаж работы – 26 лет, учитель высшей квалификационной категории, дата аттестации – Приказ МОН КК № 701 от 28.04.2025
2. Дерий Полина Вячеславовна, стаж работы – 2 года, студентка 4-го курса Кубанского Государственного университета (филологический факультет, педагогическое образование с двумя профилями подготовки «Русский язык», «Литература»)
 - Касумова Елена Акифовна, стаж работы – 26 лет, первая квалификационная категория, дата аттестации – январь 2019 года
4. Коврижных Ольга Михайловна, стаж работы – 41 год, в 2017 году подтвердила «соответствие» занимаемой должности.
5. Котышева Светлана Геннадьевна, стаж работы – 34 года, первая квалификационная категория, дата аттестации – Приказ МОН КК от 27.11.2020 № 3165
6. Курильская Ирина Александровна, стаж работы – 25 лет, высшая квалификационная категория, дата аттестации - Приказ МОН и МП КК № 3936 от 28.12.2021
7. Бурганова Светлана Сергеевна, стаж работы – 5 лет, первая квалификационная категория, дата аттестации – Приказ МОН и МП КК от 06.11.2020 № 2965

8. Полхова Екатерина Владимировна, стаж работы – 3 года

В течение года работа ШМО велась в соответствии с планом.

Работа в межсекционный период:

Утверждение плана работы ШМО

- а) итоги олимпиады (школьной и муниципальной) по русскому языку и литературе;
- б) анализ контрольных, административных работ, срезов по итогам полугодий, года;
- в) мониторинг уровня языковой компетенции;
- г) посещение открытых уроков коллег.

Работа по подготовке к ГИА

С сентября 2024 года велась подготовка к ЕГЭ и ОГЭ, начиная с 5 класса. На уроках русского языка при закреплении и повторении материала использовались тренировочные и контрольные тесты, онлайн-тестирование. Итоговые контрольные, административные работы проводились в формате ЕГЭ и ГИА.

В 10-11 классах ведётся целенаправленная подготовка учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ:

- диагностика уровня знаний по предмету в начале 10 класса;
- выявление наиболее характерных ошибок и работа по их устранению в ходе тематического повторения;
- обобщение и систематизация учебного материала; углубление полученных ранее знаний;
- отработка практического материала при помощи тестовой методики (диагностирующие, обучающие, контролирующие тесты);
- формирование умения создавать сочинение;
- постоянный мониторинг обученности русскому языку.

Подготовка к ГИА и ЕГЭ проходит по нескольким направлениям: уроки русского языка; индивидуальные и групповые консультации, элективные курсы, помогающие ликвидировать пробелы в знаниях каждого ученика; самостоятельная работа учащихся.

В ходе подготовки к экзамену используются базовые учебники для старших классов; различные дидактические пособия: «Система подготовки к ЕГЭ» под редакцией Т.Б. Трошевой, «Готовимся к единому государственному экзамену» под редакцией Р.А. Дошинского, «Типовые варианты реальных заданий ЕГЭ» под редакцией Л.А. Мальцевой.

Занятия по этим книгам помогают учащимся рационально использовать время при выполнении заданий.

Одним из аспектов модернизации содержания обучения русскому языку и литературе является включение в школьные программы новой содержательной линии. Содержание курса соответствует перспективным направлениям развития обучения русскому языку и литературе. В школе осуществляется переход на работу по новым учебным программам и стандартам.

Общие выводы

Анализ итогов работы показал, что поставленные задачи в основном выполнены.

Рекомендации по работе в следующем учебном году:

- конкретно планировать работу по изучению, освоению и внедрению в практику передового опыта;
- планировать проектную и исследовательскую деятельность индивидуально или совместно с учащимися;
- уделять особое внимание внеклассной работе по предмету;
- анализировать и обобщать опыт педагогов в виде статей и рецензий на методические разработки, полученные от учреждений науки и культуры посредством сетевого взаимодействия;
- активно принимать участие в профессиональных конкурсах

Показателями успешной работы ШМО учителей русского языка и литературы являются:

- увеличение числа учащихся – участников олимпиад;
- сохранение положительной мотивации учащихся;
- системный подход к анализу и планированию своей деятельности;
- использование различных видов проверочных работ на уроках как средство ликвидации пробелов учащихся.

Перспективные задачи на 2025/2026 учебный год

1. Ориентировать педагогов на повышение квалификационной категории.
2. Способствовать распространению передового педагогического опыта учителей посредством участия в семинарах, открытых уроках, мастер-классах.
3. Развивать профессионализм педагогов, формировать современные профессиональные компетенции через овладение и внедрение современных образовательных технологий
4. Создавать оптимальные условия для развития основных компетенций учащихся сообразно с их интересами, способностями и возможностями.
5. Создавать условия, позволяющие обучающимся реализовывать и развивать свои индивидуальные способности.
6. Внедрять в практику работы педагогов новые формы организации и проведения мониторинговых исследований.
8. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.
9. Реализовывать принципы здоровьесбережения при проведении уроков.
10. Активно и системно работать с одаренными детьми.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний обучающихся; овладение учителями МО современными педагогическими технологиями;
- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с ФГОС ОО;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД;
- победы в конкурсах различного уровня.

Кадровый состав ШМО на 2024/2025 учебный год:

№	ФИО	Стаж работы	Квалификационная категория, год присвоения	Классы	Тема по самообразованию
1	Бурганова Светлана Сергеевна	5 лет	первая квалификационная категория 2020 г.	7 «Б» - русский язык, литература, 8 «В» - русский язык, литература, 8 «Г» - русский язык, литература, 5 «В» русский язык	«Роль критериального подхода в повышении эффективности обучения»
2	Бутакова Вера Владимировна	26 лет	высшая квалификационная категория в 2021 г.	11 «Б» - русский язык, литература, 10 «А» - русский язык, литература, проектная деятельность (6 часов)	«Инновационные решения в преподавании русского языка и литературы»
3	Дерий Полина Вячеславовна	2 года	без категории, студентка-заочница	6 «Б» - русский язык, литература, 7 «В» - русский язык, литература	«Современные технологии как средство повышения качества образования»
4	Касумова Елена Акифовна	26 лет	первая квалификационная категория 2019 г. Аттестация в 2023-2024 уч.г	6 «А» - русский язык, литература 6 «В» - русский язык,	«Способы запоминания словарных слов»

				8 «А», «Б» - русский язык, литература, 9 «А»- русский язык, литература	
5.	Коврижных Ольга Михайловна	41 год	соответствие Аттестация в 2023- 2024 уч.г.	9 «Б», «Г» - русский язык, литература 5 «В», «Г» - литература	«Трудные случаи постановки знаков препинания в предложениях»
6	Котышева Светлана Геннадьевна	34 года	первая квалификационная категория в 2020 г.	7 «А»- русский язык, литература 9 «В» - русский язык, литература, 5 «Г» - русский язык	«Дифференцированный подход в обучении русскому языку»
7	Курильская Ирина Александровна	25 лет	Высшая квалификационная категория в 2021	5 «А» - русский язык, 7 «Г»- русский язык, литература 11 «А» - русский язык, литература 10 «Б» - русский язык, литература	«Формирование речевой культуры обучающихся»
8	Полхова Екатерина Владимировна	3 года	-	6 «В» - литература 5 «Б» - русский	«Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы средствами

				язык, литература, 5 «А» - литература, ОДНР (7 часов)	развития эмоционального интеллекта»
--	--	--	--	---	---

Руководитель ШМО учителей
русского языка и литературы



И.А.Курильская

Заместитель директора по УВР



Т.Н.Лисниковская

**Выписка из протоколов методического объединения
учителей русского языка и литературы МБОУ СОШ №1
за 2023 – 2024 учебный год**

В течение 2023 - 2024 учебного года **Бурганова Светлана Сергеевна**, учитель русского языка и литературы, принимала активное участие в работе школьного методического объединения учителей русского языка и литературы. Она участвовала в организационно-педагогической деятельности, учебно-методической деятельности, в мероприятиях по организации учебного процесса. **Светлана Сергеевна** проводила профориентационную работу среди учащихся, принимала участие в работе школьного научного общества «Эврика», в проведении школьной олимпиады по русскому языку, литературе, журналистике, в подготовке и проведении предметной недели, а также выступала на заседаниях школьного методического объединения учителей русского языка и литературы.

Выписка из протокола заседания ШМО №2 от 23 ноября 2023г.

Бурганова Светлана Сергеевна, учитель русского языка и литературы, выступила по теме «Современный урок русского языка. Каким ему быть в условиях реализации ФГОС основного общего образования». **Светлана Сергеевна** сообщила, что современный урок русского языка в условиях введения ФГОС нового поколения должен включать следующие шесть основных этапов:

мобилизация (предполагает включение учащихся в активную интеллектуальную деятельность);

целеполагание (учащиеся самостоятельно формулируют цели урока по схеме «вспомнить → узнать → научиться»);

осознание недостаточности имеющихся знаний (учитель способствует возникновению на уроке проблемной ситуации, в ходе анализа которой учащиеся понимают, что имеющихся знаний для ее решения недостаточно);

коммуникация (поиск новых знаний в паре, в группе);

взаимопроверка, взаимоконтроль;

рефлексия (осознание учеником и воспроизведение в речи того, что нового он узнал и чему научился на уроке).

В концепции модернизации современного образования провозглашается компетентностный подход, который предполагает развитие у учащихся самостоятельности и способности к самоорганизации, высокого уровня правовой культуры, готовности к сотрудничеству, умение вести диалог. Наиболее эффективно реализовать компетентностный подход на практике позволяет групповая форма работы.

Выписка из протокола заседания ШМО №3 от 24 января 2024г.

Бурганова Светлана Сергеевна, учитель русского языка и литературы, выступила по теме «Формирование мотивации учащихся на уроках литературы». **Светлана Сергеевна** представила презентацию и сообщила, что формирование мотивации учащихся на уроках литературы — задача учителя, которая включает создание условий для повышения заинтересованности в изучении предмета, стимулирования самостоятельного освоения материала. Низкая мотивация к чтению

и анализу художественных текстов приводит к поверхностному усвоению материала, формальному выполнению заданий и снижению успеваемости.

Учебная мотивация — это внутреннее побуждение, которое заставляет человека учиться, приобретать новые знания и навыки. К основным видам мотивации относятся: внутренняя — основана на интересе к самому процессу познания, на удовлетворении от открытия нового и понимания сложного и внешняя — связана с внешними стимулами, такими как оценки, похвала, поощрения, признание. На уроках литературы необходимо стремиться к развитию внутренней мотивации, но и внешние стимулы могут быть эффективным инструментом для поддержания интереса к предмету.

Для повышения мотивации учащихся на уроках литературы можно использовать проблемное обучение, исследовательскую деятельность, интерактивные методы — использование дискуссий, дебатов, ролевых игр, мозгового штурма для вовлечения учащихся в активное обсуждение темы.

Выписка из протокола заседания ШМО №4 от 20 марта 2024 г.

Бурганова Светлана Сергеевна, учитель русского языка и литературы, выступила по теме «Эффективные технологии, формы и методы работы на уроке русского языка как условие повышения качества образования».

Светлана Сергеевна сообщила, что повышение качества образования на уроках русского языка требует использования эффективных технологий, форм и методов работы, которые активизируют познавательную деятельность учащихся, развивают навыки анализа и критического мышления. Для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе активно используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время. Современные образовательные технологии позволяют учителю:

- отработать глубину и прочность знаний, закрепить умения и навыки в различных областях деятельности;
- развивать технологическое мышление, умения самостоятельно планировать учебную и самообразовательную деятельность;
- воспитывать привычки чёткого следования требованиям технологической дисциплины в организации учебных занятий;
- добиваться высоких результатов обученности учащихся.

Главная педагогическая задача — пробудить интерес детей к учебной деятельности, добиться проявления учащимися активности в изучении как программного, так и дополнительного материала. Новые образовательные технологии и их отдельные элементы, которые я активно использую на уроках русского языка и литературы, а также и во внеурочное время, помогают в успешном решении данной задачи.

Заместитель директора по УВР



Т.Н.Лисниковская

Краснодарский край
муниципальное образование Крымский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 города Крымска
муниципального образования Крымский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического
совета
от 29.08.2023 года протокол
№ 1
Директор школы _____ Е.А.Першанова

ПЛАН работы
ШМО учителей русского языка и литературы
МБОУ СОШ №1
на 2023/2024 учебный год

Методическая тема ШМО учителей русского языка и литературы
МБОУ СОШ №1

Тема: «Повышение эффективности педагогического процесса и обеспечение качества образования, путем применения современных подходов в преподавании предметов гуманитарного цикла в условиях реализации ФГОС».

Цель: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности и практического применения способов формирования УУД (в свете требований ФГОС второго поколения).

Основные задачи методической работы:

1. Продолжить работу по повышению качества обучения, не допуская снижения качества знаний обучающихся.
2. Продолжение работы по формированию интереса к предмету через развитие предметных компетенций.
3. Создание необходимых условий для обеспечения инновационной педагогической практики учителей, самообразования и обобщения передового педагогического опыта.
4. Развитие методического обеспечения учебного процесса в соответствии с прогнозированием потребностей педагогов, а также целями и задачами работы школы.
5. Стимулирование творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов в процессе работы с одаренными детьми.
6. Повысить мотивацию учителей на овладение приемами анализе собственных результатов образовательного процесса, участие в освоении передового опыта, изучении и применении новых образовательных технологий.
7. Продолжить работу по расширению единого образовательного пространства школы, используя новые технологии.

Заседания ШМО учителей русского языка и литературы
в 2023-2024 учебном году

№	Сроки	Тема	Ответственные
1	Август-сентябрь	Тема: «Организация работы учителей русского языка и литературы в новом учебном году» 1. Анализ работы МО и учебной работы. Задачи на новый учебный год. 2. Корректировка и утверждение плана работы МО. 3. Знакомство с нормативно-правовыми документами по предметам гуманитарного цикла в школе:	руководитель ШМО. Учителя-предметники

		4.Анализ результатов ОГЭ в 9 классах, разработка графика консультаций с учащимися 9 классов.	
2	Ноябрь-декабрь	Заседание МО №2. Тема: «Повышение эффективности педагогического процесса и обеспечение качества образования». 1. Итоги работы МО за 1 четверть. 2. «Современный урок в условиях ФГОС». 3. Применение современных подходов в преподавании предметов гуманитарного цикла в условиях реализации ФГОС. (посещение открытых уроков) 4. Итоги школьных олимпиад по предметам гуманитарного цикла.	Рук. ШМО.
3	Январь	Заседание МО №3. Тема: «Преемственность в обучении русскому языку и литературе между начальной и основной школой в контексте ФГОС». 1. Итоги работы МО и мониторинга учебного процесса во 2 четверти. 2.Анализ результатов муниципальных олимпиад. 3. Формирование мотивации на уроках гуманитарного цикла (5-9 классы) 4. Итоги репетиционных работ по предметам гуманитарного цикла (ОГЭ).	Рук. ШМО.
4	Март	Заседание МО №4. «Эффективные технологии учебной деятельности как средство реализации ФГОС» 1. Итоги работы МО в 3 четверти. 2. «Эффективные технологии, формы и методы работы на уроке как условие повышения качества образования». 3. Методический день по теме «Проектирование проблемного урока на основе технологической карты».	Рук. ШМО. Завуч.
5	Май	Заседание МО №5. Тема: «Аналитическая оценка деятельности».	Завуч.

		1.Подведение итогов аттестации, курсовой системы повышения квалификации в 2023-2024 учебном году. 2.Анализ работы МО учителей русского языка и литературы по реализации методической темы в 2023-2024 учебном году.	
--	--	--	--

Анализ работы ШМО учителей русского языка и литературы МБОУ СОШ №1 за 2023-2024 учебный год

Деятельность ШМО учителей русского языка и литературы в 2023-2024 учебном году строилась в соответствии с требованиями всех нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность учителя в условиях современной системы школьного образования, планом работы школьного методического объединения учителей русского языка и литературы, истории, обществознания, немецкого языка, общешкольной методической темой, методической темой ШМО, отражая работу по реализации задач на текущий учебный год.

ШМО учителей русского языка и литературы работало по теме: «Повышение эффективности педагогического процесса и обеспечение качества образования, путем применения современных подходов в преподавании предметов гуманитарного цикла в условиях реализации ФГОС».

В начале учебного года определили цель работы ШМО: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности и практического применения способов формирования УУД (в свете требований ФГОС второго поколения).

Основные задачи методической работы:

1. Продолжить работу по повышению качества обучения, не допускать снижения качества знаний обучающихся.
2. Продолжение работы по формированию интереса к предмету через развитие предметных компетенций.
3. Создание необходимых условий для обеспечения инновационной педагогической практики учителей, самообразования и обобщения передового педагогического опыта.
4. Развитие методического обеспечения учебного процесса в соответствии с прогнозированием потребностей педагогов, а также целями и задачами работы школы.
5. Стимулирование творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов в процессе работы с одаренными детьми.
6. Повысить мотивацию учителей на овладение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса, участие в освоении передового опыта, изучении и применении новых образовательных технологий.
7. Продолжить работу по расширению единого образовательного пространства школы, используя новые технологии.

Сосредоточение основных усилий МО на совершенствование системы повторения, отработке навыков тестирования и подготовке учащихся к

итоговой аттестации в форме ОГЭ. Как показала работа, члены школьного методического объединения приложили максимум усилий для реализации, поставленных в текущем учебном году цели и задач. В течение учебного года деятельность ШМО учителей русского языка и литературы носила творческий характер, отличалась стремлением проводить занятия методического объединения с целью совершенствования профессиональной подготовки и методического мастерства педагогов, обогащения практического опыта учителей – предметников. Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения.

Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

II. Состояние работы с педагогическими кадрами, ее результативность.

1) Анализ педагогических кадров.

Выполнению поставленных задач способствовала активная работа всех членов ШМО учителей русского языка и литературы. В школе сложился коллектив учителей русского языка и литературы, способных успешно реализовать поставленные цели и задачи.

Кадровый состав ШМО на 2023/2024 учебный год:

№	ФИО	Стаж работы	Квалификационная категория, год присвоения	Классы	Тема по самообразованию
1	Бурганова Светлана Сергеевна	4 лет	первая квалификационная категория 2020 г.	6 «Б» - русский язык, литература, 7 «В» - русский язык, литература, 7 «Г» - русский язык, литература,	«Роль критериального подхода в повышении эффективности обучения»
2	Бутакова Вера Владимировна	25 лет	высшая квалификационная категория в 2021 г.	10 «Б» - русский язык, литература,	«Инновационные решения в преподавании русского языка и литературы»

				9 «А» - русский язык, литература, проектная деятельность (6 часов)	
3	Дерий Полина Вячеславовна	1 года	без категории, студентка-заочница	5 «Б» - русский язык, литература, 6 «В» - русский язык, литература	«Современные технологии как средство повышения качества образования»
4	Касумова Елена Акифовна	25 лет	первая квалификационная категория 2019 г. Аттестация в 2023-2024 уч.г	5 «А» - русский язык, литература 5 «В» - русский язык, 7 «А», «Б» - русский язык, литература, 8 «А» - русский язык, литература	«Способы запоминания словарных слов»
5.	Коврижных Ольга Михайловна	40 год	соответствие Аттестация в 2023-2024 уч.г.	8 «Б», «Г» - русский язык, литература	«Трудные случаи постановки знаков препинания в предложении»
6	Котышева Светлана Геннадьевна	33 года	первая квалификационная категория в 2020 г.	6 «А» - русский язык, литература 8 «В» - русский язык, литература	«Дифференцированный подход в обучении русскому языку»
7	Курильская Ирина Александровна	24 лет	Высшая квалификационная категория в 2021	6 «Г» - русский язык, литература 10 «А» - русский	«Формирование речевой культуры обучающихся»

				язык, литература 9 «Б» - русский язык, литература	
8	Полхова Екатерина Владимировна	2 года	-	5 «В» - литература 5 «Б» - русский язык, литература, 5 «А» - литература, ОДНКР (7 часов)	«Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы средствами развития эмоционального интеллекта»

2) Анализ работы по повышению квалификации педагогов, аттестации.
Методические разработки учителей-предметников находят отражение на страницах школьного сайта.

Данные об учителях-словесниках

1. Бутакова Вера Владимировна, стаж работы – 25 лет, учитель высшей квалификационной категории, дата аттестации – Приказ МОН КК № 701 от 28.04.2023
2. Дерий Полина Вячеславовна, стаж работы – 2 года, студентка 4-го курса Кубанского Государственного университета (филологический факультет, педагогическое образование с двумя профилями подготовки «Русский язык», «Литература»)
3. Касумова Елена Акифовна, стаж работы – 25 лет, первая квалификационная категория, дата аттестации – январь 2019 года
4. Коврижных Ольга Михайловна, стаж работы – 41 год, в 2017 году подтвердила «соответствие» занимаемой должности.
5. Котышева Светлана Геннадьевна, стаж работы – 34 года, первая квалификационная категория, дата аттестации – Приказ МОН КК от 27.11.2020 № 3165
6. Курильская Ирина Александровна, стаж работы – 25 лет, высшая квалификационная категория, дата аттестации - Приказ МОН и МП КК № 3936 от 28.12.2021
7. Бурганова Светлана Сергеевна, стаж работы – 4 лет, первая квалификационная категория, дата аттестации – Приказ МОН и МП КК от 06.11.2020 № 2965
8. Полхова Екатерина Владимировна, стаж работы – 2 года

Темы для самообразования, выбранные педагогами ШМО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями русского языка и литературы, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещений уроков.

Результативность посещений: повышение профессионального и методического мастерства членов ШМО, пополнение банка методических идей стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя.

Педагогами апробированы следующие методики использования новых технологий на уроках: защита проектов, подготовка презентации по теме урока, её защита.

Модернизация образования требует от каждого усилий и активного повышения квалификации. Все учителя регулярно проходят курсы повышения квалификации, что развивает творческую активность, стимулирует деятельность, повышает их профессионализм, помогает осознать дифференцированную оценку результатов педагогического труда.

Педагогический опыт совершенствуется и в рамках ШМО, РМО, педсоветах. Это выступления на заседаниях ШМО, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам.

Микроклимат в ШМО благоприятный. Таким образом, анализируя итоги работы текущего года, можно сделать выводы, что учителя ШМО имели возможность для реализации подготовки и переподготовки педагогических кадров.

III. Анализ тематики заседаний ШМО.

В течение учебного года школьным методическим объединением было проведено 5 заседаний и рассмотрены следующие вопросы:

Заседания ШМО учителей русского языка и литературы в 2023-2024 учебном году

№	Сроки	Тема	Ответственные
1	Август-сентябрь	Тема: «Организация работы учителей русского языка и литературы в новом учебном году» 1. Анализ работы МО и учебной работы. Задачи на новый учебный год. 2. Корректировка и утверждение плана работы МО. 3. Знакомство с нормативно-правовыми документами по предметам гуманитарного цикла в школе:	руководитель ШМО. Учителя-предметники.

		4. Анализ результатов ОГЭ в 9 классах, разработка графика консультаций с учащимися 9 классов.	
2	Ноябрь-декабрь	Заседание МО №2. Тема: «Повышение эффективности педагогического процесса и обеспечение качества образования». 1. Итоги работы МО за 1 четверть. 2. «Современный урок в условиях ФГОС». 3. Применение современных подходов в преподавании предметов гуманитарного цикла в условиях реализации ФГОС. (посещение открытых уроков) 4. Итоги школьных олимпиад по предметам гуманитарного цикла.	Рук. ШМО.
3	Январь	Заседание МО №3. Тема: «Преимущества в обучении русскому языку и литературе между начальной и основной школой в контексте ФГОС». 1. Итоги работы МО и мониторинга учебного процесса во 2 четверти. 2. Анализ результатов муниципальных олимпиад. 3. Формирование мотивации на уроках гуманитарного цикла (5-9 классы) 4. Итоги репетиционных работ по предметам гуманитарного цикла (ОГЭ).	Рук. ШМО.
4	Март	Заседание МО №4. «Эффективные технологии учебной деятельности как средство реализации ФГОС» 2. Итоги работы МО в 3 четверти. 4. «Эффективные технологии, формы и методы работы на уроке как условие повышения качества образования». 5. Методический день по теме «Проектирование проблемного урока на основе технологической карты».	Рук. ШМО. Завуч.
5	Май	Заседание МО №5. Тема: «Аналитическая оценка деятельности».	Завуч.

		1.Подведение итогов аттестации, курсовой системы повышения квалификации в 2021-2022 учебном году. 2.Анализ работы учителей МО учителей русского языка и литературы по реализации методической темы в 2022-2023 учебном году.	
--	--	---	--

Вывод: вынесенные вопросы на заседаниях ШМО соответствовали цели и позволили в полном объеме решить поставленные задачи.

IV. Анализ внеклассной деятельности ШМО.

Внеклассная работа проходила по нескольким направлениям.

Олимпиады.

С целью повышения интереса учащихся к предметам, повышения статуса одаренных детей в школе, диагностирования учебных возможностей ребят были проведены школьные олимпиады по предметам гуманитарного цикла, по итогам которых победители должны были принять участие в муниципальном этапе.

Результаты школьных, муниципальных олимпиад были детально обсуждены на заседании ШМО, тщательно проанализированы ошибки подготовки учащихся, определены задачи и перспективы дальнейшего участия ОУ в подобных олимпиадах, обозначены проблемы работы педагогов по выявлению, поддержке и сопровождению мотивированных детей.

Предметная неделя.

Одним из средств привития любви и внимания к учебным предметам является предметная неделя, так как она предполагает развитие у школьников не только интереса к предмету, но и пробуждает желание самостоятельно работать с дополнительной литературой, словарями, справочниками, научно-популярной литературой. Кроме того, предметная неделя является одной из форм учебной деятельности, которая может повлиять на развитие личностных особенностей учащихся. При этом ученик стремится к самореализации, у него формируются навыки планирования и самоконтроля, ему приходится проявлять интеллектуальные способности. Предметная неделя дает хорошую возможность и учителям лишний раз продемонстрировать значимость изучаемых в школе предметов, а также является массовым и увлекательным ученическим соревнованием.

При подготовке мероприятий и творческих заданий учитывались возрастные особенности учащихся. По итогам недели были награждены учащиеся школы.

Педагогические технологии.

Использование компьютерных технологий стало одним из приоритетных направлений деятельности членов ШМО. Освоив на должном уровне данную технологию, преподаватели рационально используют ее в урочной и внеурочной деятельности. Данная технология способствует развитию познавательного интереса, привлечению внимания к предметам гуманитарного цикла тех учащихся, которые склонны к данным наукам. На своем опыте члены ШМО убедились в том, что использование современных образовательных технологий позволяет на основе личностно-ориентированного подхода к каждому ученику развивать индивидуальные способности, обеспечивает информационную насыщенность урока и внеклассного мероприятия, делает его доступным и наглядным, помогает лучше понять и усвоить учебный материал. Благодаря использованию ИКТ повышается интерес учащихся к предмету, успеваемость и качество знаний учащихся, экономится время на опрос, у учащихся появляется возможность самостоятельно заниматься не только на уроках, но и в домашних условиях, растет компетенция самого учителя и уважение к нему со стороны учеников и коллег.

Общие выводы:

- проблема школы и вытекающая из нее тема методического объединения соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;
- члены ШМО учителей русского языка и литературы понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы;
- тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед учителями;
- заседания тщательно подготовлены и продуманы;
- протоколы заседаний ШМО ведутся и хранятся.
- выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах,
- позволяющим сделать серьезные методические обобщения;
- проводилась работа по овладению учителями современными методиками и
- технологиями обучения;
- уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой исследовательской деятельности;

На основании вышеизложенного работу ШМО учителей русского языка и литературы следует признать удовлетворительной.

Руководитель ШМО учителей

русского языка и литературы



И.А.Курильян

Заместитель директора по УВР



Т.Н.Лисникова